

18/115/06

การวิเคราะห์การอนุมานสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลว
ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

นางสาวกนกวรรณ จันทร์ไตร



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-332-163-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**AN ANALYSIS OF ATTRIBUTIONS OF LEARNING SUCCESS AND FAILURE
OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**



Miss Kanokwan Jantri

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Psychology**

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-332-163-2


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์การอนุมานสาเหตุของความสำเ็จและความล้มเหลว
ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

โดย นางสาวกนกวรรณ จันทร์ไทร


สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ขงกิตติกุล


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ขงกิตติกุล)


.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กนกวรรณ จันทรโตรี : การวิเคราะห์การอนุมานสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลว
ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (AN ANALYSIS OF ATTRIBUTIONS OF
LEARNING SUCCESS AND FAILURE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS)

อ. ที่ปรึกษา : รศ. ดร. ชุมพร ชงกิตติกุล, 164 หน้า. ISBN 974-332-163-2.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ วิเคราะห์การอนุมานสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลว
ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,435 คน สุ่มจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีให้กลุ่ม
ตัวอย่างตอบแบบวัดการอนุมานสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลว การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบ
ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอนุมานสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนว่าเกิดจากปัจจัย
ภายในมากกว่าปัจจัยภายนอก โดยอนุมานสาเหตุของความสำเร็จจากปัจจัยภายในว่าเป็นเพราะตนเองมี
อารมณ์ดีมากที่สุด และอนุมานสาเหตุของความสำเร็จจากปัจจัยภายนอกว่าเป็นเพราะความไม่มีอคติต่อครู
มากที่สุด
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอนุมานสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนว่าเกิดจากปัจจัย
ภายในมากกว่าปัจจัยภายนอก โดยอนุมานสาเหตุของความสำเร็จจากปัจจัยภายในว่าเป็นเพราะการมีความ
พยายามช่วยเหลือมากที่สุด และอนุมานสาเหตุของความสำเร็จจากปัจจัยภายนอกว่าเป็นเพราะความไม่มีอคติ
ต่อครูมากที่สุด
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนว่าเกิดจากปัจจัย
ภายในมากกว่าปัจจัยภายนอก โดยอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวจากปัจจัยภายในว่าเป็นเพราะตนเอง
อารมณ์ไม่ดีมากที่สุด และอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวจากปัจจัยภายนอกว่าเป็นเพราะความยากของงาน
มากที่สุด
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนว่าเกิดจาก
ปัจจัยภายในมากกว่าปัจจัยภายนอก โดยอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวจากปัจจัยภายในว่าเป็นเพราะการ
ไม่มีความพยายามถาวรมากที่สุด และอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวจากปัจจัยภายนอกว่าเป็นเพราะความ
ยากของงานมากที่สุด

ภาควิชา
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

3970005327 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
KEY WORD: ATTRIBUTIONS OF LEARNING SUCCESS AND FAILURE / SECONDARY SCHOOL STUDENTS
**KANOKWAN JANTRI : AN ANALYSIS OF ATTRIBUTIONS OF LEARNING SUCCESS
AND FAILURE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO.
PROF. CHUMPORN YONGKITTIKUL, Ph.D. 164 pp. ISBN 974-332-163-2.**

The purpose of this research was to analyze attributions of learning success and failure of secondary school students. The subjects were 1,435 of Mathayom Suksa 1 to 6 school students, randomly drawn from the secondary schools nationwide. All subjects completed the questionnaire assessing the attributions of learning success and failure. The data were analyzed by using t-test and one-way analysis of variance.

The findings of the research were as follows :

1. The lower secondary school students attributed their success more to the internal factors than the external factors. The internal factor attributed most was cheerfulness, while the external factor attributed most was the absence of prejudice toward the teachers.
2. The upper secondary school students attributed their success more to the internal factors than the external factors. The internal factor attributed most was impulsive effort, while the external factor attributed most was the absence of prejudice toward the teachers.
3. The lower secondary school students attributed their failure more to the internal factors than the external factors. The internal factor attributed most was moodiness, while the external factor attributed most was difficulty of the task.
4. The upper secondary school students attributed their failure more to the internal factors than the external factors. The internal factor attributed most was lack of enduring effort, while the external factor attributed most was difficulty of the task.

ภาควิชา.....
สาขาวิชา..... จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา..... 2541

ลายมือชื่อนิติต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของรองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ชงกิตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่างๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยมาด้วยดีตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงสำหรับความกรุณาของอาจารย์มา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์และนักเรียนของทุกโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือทั้งในด้านกำลังใจ กำลังความคิด และกำลังใจ ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างดีเสมอมา โดยเฉพาะ คุณพรพรรณ จันทรไตร คุณจรินทร์ วินทะไชย์ คุณนพมาศ พิพัฒน์สุข และคุณอรุณี ราชพัฒน์ และการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุน บางส่วนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา-มารดา พี่ชาย และคุณสมบัติ บุญโสภิต ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงินและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

กนกวรรณ จันทรไตร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ(
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	37
สมมติฐานของการวิจัย.....	37
ขอบเขตของการวิจัย.....	38
คำจำกัดความในการวิจัย.....	39
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	41
2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
วิธีดำเนินการ.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	62
ตอนที่ 2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร.....	75
ตอนที่ 3 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนคะแนนการอนุมาณสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลว ในการเรียนแต่ละด้านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม.....	82
4 การอภิปรายผล.....	119
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	127
รายการอ้างอิง.....	134
ภาคผนวก.....	139
ภาคผนวก ก.....	139
ภาคผนวก ข.....	142
ภาคผนวก ค.....	145
ภาคผนวก ง.....	147
ภาคผนวก จ.....	150
ประวัติผู้วิจัย.....	164

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวอย่างการอนุมานสาเหตุจากเกรตที่ได้จากการสอบวิชาคณิตศาสตร์.....	5
2 แสดงโครงสร้างแบบ 2 × 2 สำหรับการรับรู้สาเหตุของผลสัมฤทธิ์.....	6
3 แสดงสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลว จำแนกตามมิติของสาเหตุ 3 มิติ คือ มิติที่มาของสาเหตุ มิติความคงที่ของสาเหตุ และมิติความสามารถ ในการควบคุมสาเหตุ.....	7
4 แสดงภูมิภาค จังหวัด โรงเรียน ระดับชั้นเรียน และจำนวนนักเรียนของ กลุ่มตัวอย่าง.....	43
5 จำนวนข้อของแบบวัดการอนุมานสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลว ในการเรียน.....	46
6 แสดงคุณภาพแบบวัดการอนุมานสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลว ในการเรียน.....	48
7 แสดงคุณภาพของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	50
8 แสดงคุณภาพของแบบวัดความวิตกกังวล.....	52
9 แสดงคุณภาพของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	55
10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และถิ่นที่อยู่.....	62
11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ระดับการศึกษาของ บิดามารดา ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม ของครอบครัว และอาชีพของบิดามารดา.....	63
12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ และการอนุมานสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ.....	67
13 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่อนุมานสาเหตุของความสำเร็จในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จำแนกตามมิติของสาเหตุ 3 มิติ.....	70
14 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่อนุมานสาเหตุของความสำเร็จในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จำแนกตามมิติของสาเหตุ 3 มิติ.....	71
15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่อนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จำแนกตามมิติของสาเหตุ 3 มิติ..	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่อนุমানสาเหตุของความล้มเหลวในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จำแนกตามมิติของสาเหตุ 3 มิติ....	73
17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในวิชาคณิตศาสตร์ จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน.....	76
18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของการอนุমানสาเหตุของความล้มเหลวในวิชาคณิตศาสตร์ จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน.....	77
19 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน.....	78
20 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของการอนุমানสาเหตุของความล้มเหลวในวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน.....	79
21 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน.....	80
22 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษจำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน.....	81
23 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	83
24 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนที่อยู่ในเขตเมืองและนักเรียนที่อยู่ในเขตชนบท.....	85
25 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง.....	87
26 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำและนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง.....	89
27 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนที่มีความวิตกกังวลต่ำและนักเรียนที่มีความวิตกกังวลสูง.....	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนที่มีการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำและนักเรียนที่มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูง.....	93
29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านมิโซค ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	95
30 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านมิโซครายคู่ตามระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว....	95
31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านการช่วยเหลือของคนอื่น ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	96
32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านความง่ายของงาน ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	96
33 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านความไม่มีอคติต่อครู ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	97
34 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านความไม่มีอคติต่อครูรายคู่ตามระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว.....	97
35 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านอารมณ์ดี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	98
36 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านการมีความพยายามชั่วขณะ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
37 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านการมีความพยายามชั่วขณะรายคู่ตามระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว.....	99
38 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านการมีความสามารถ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	99
39 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านการมีความสามารถรายคู่ตามระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว.....	100
40 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนด้านการมีความพยายามถาวร ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	100
41 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	101
42 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนที่อยู่ในเขตเมืองและนักเรียนที่อยู่ในเขตชนบท.....	103
43 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง.....	105
44 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำและนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง.....	107
45 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนที่มีความวิตกกังวลต่ำและนักเรียนที่มีความวิตกกังวลสูง.....	109
46 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียนทั้ง 8 ด้านระหว่างนักเรียนที่มีการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำและนักเรียนที่มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูง.....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
47 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนด้านไม่มีโชค ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	113
48 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนด้านการไม่ได้รับการช่วยเหลือจากคนอื่น ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	113
49 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนด้านความยากของงาน ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	114
50 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนด้านความมีอคติต่อครู ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	114
51 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนด้านอารมณ์ไม่ดี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	115
52 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนด้านการไม่มีความพยายามช่วยเหลือ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	115
53 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนด้านการไม่มีความสามารถ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	116
54 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนด้านการไม่มีความพยายามถาวร ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวต่างกัน.....	116
55 แสดงคะแนน และความถี่ของคะแนนที่มีโอกาสซ้ำกัน.....	141
56 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) ของแบบวัดการอนุมานสาเหตุของความสำเร็จในการเรียน จำแนกตามรายชื่อ.....	143
57 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) ของแบบวัดการอนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียน จำแนกตามรายชื่อ.....	144

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
58 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนพี่น้อง และลำดับการเกิด.....	148



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับสาเหตุ ปฏิริยาความรู้สึก และผลที่เกิดขึ้นภายหลัง.....	8
2. แสดงรูปแบบของทฤษฎีผลการอนุমানสาเหตุที่มีต่อการงูใจและอารมณ์.....	12
3. การอธิบายแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์จากทฤษฎีการอนุমানสาเหตุ.....	13



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย