

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จรรยาภรณ์ สกุดพราหมณ์ . การศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้
แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ : กรณีศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ฉันทนา ภาคบงกช . มาเข้าใจการพัฒนาภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย . กรุงเทพฯ :
แผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา, (ม.ป.ป.). (เอกสารแผ่นพับชุด "ความรู้สู่ผู้ปกครอง")
- บุญชม ศรีสะอาด . การวิจัยเบื้องต้น . พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.
- บุษบง ดันติวงศ์ . นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย . ใน
แรมสมร อยู่สถาพร (บรรณาธิการ), เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษาชุด
เสริมประสิทธิภาพครู, หน้า 141-152 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2536.
- ประคอง กรรณสุด . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ . พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประทีป จินฉี . การสังเกตพัฒนาการการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย . (ม.ป.ท.), 2538.
(เอกสารหมายเลข 7ประกอบการประชุมปฏิบัติการเรื่อง "การพัฒนาภาษาแบบ Whole
Language สำหรับเด็กปฐมวัย")
- ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ . การพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ
ขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พัชรี ผลโยธิน . การสอนภาษาแบบธรรมชาติจากสภาพแวดล้อม . ใน การเดินทางไปศึกษา
ดูงานการศึกษาปฐมวัย ณ ประเทศอิสราเอล, หน้า 20 . (ม.ป.ท.), 2538.
- ภาวิณี แสันทวีสุข . การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์การเขียนร่วมกัน ตามแนวการสอนภาษา
แบบธรรมชาติสำหรับเด็กอนุบาล . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา-
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- วรรณาท รักสกุลไทย . นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษา . ใน ประมวลสาระชุดวิชา
หลักสูตรและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 9-12, หน้า 135 - 205 . นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- วิลาศลักษณ์ ชิววลลิต . Whole Language กับงานวิจัย . (ม.ป.ท.), 2538. (เอกสารหมายเลข 8
ประกอบการประชุมปฏิบัติการเรื่อง "การพัฒนาภาษาแบบ Whole Language สำหรับ
เด็กปฐมวัย")
- วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และโยธิน แสงวดี . การสนทนากลุ่ม : เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ . พิมพ์
ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่งประเทศไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2536.
- สำลี ทองธิว . กลวิธีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า .
กรุงเทพมหานคร : อักษรสัมพันธ์, 2526.
- สุภัทรา คงเรือง . ผลการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อ
ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของเด็กวัยอนุบาล . วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- หรรษา นิลวิเชียร . ปฐมวัยศึกษา หลักสูตรและแนวปฏิบัติ . กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์,
2535.
- อลิสสา เพ็ชรรัตน์ . การพัฒนาความสามารถในการจับใจความของเด็กวัยอนุบาลโดยเทคนิคการ
เล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อารี สัตถ์หนวี . นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา . กรุงเทพมหานคร : สมาคมเพื่อการพัฒนาเด็ก, 2535.
- อุทุมพร จามรมาน . การทำวิจัยเชิงสำรวจ . กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2537.
- อุทุมพร จามรมาน . ข้อสอบ : การสร้างและการพัฒนา . กรุงเทพฯ : พันนี้พับลิชชิง, 2535.
- อุทุมพร จามรมาน . แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้ . กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Bissex, G. Introduction : The Teacher as Learner . In Mcconaghy (ed.), Children Learning through Literature . U.S.A. : Heinemann Educational Books, Inc., 1990.
- Blanche, D.P. On Becoming a Whole Language Teacher . Young Children 52 (November 1996) : 11-20.
- Bobys, A.R. Emerging Literacy in a Whole Language Kindergarten . Ed.D.dissertation, University of South Dakota, 1994.
- Bolton, F. and others . Bookshelf Stage 1 : Teacher's Resource Book . Hong Kong : Dai Nippon, 1986.
- Button, K.A. A Longitudinal Case Study Examination of the Theoretical and Practical Changes Made by Three Urban Kindergarten Teachers During Participation in Literacy Training . Ph.D.dissertation, The University of Ohio, 1992.
- Cornett, C.E. and Blankenship, L.A. Whole Language = Whole Learning . Bloomington, Indiana : Phi Delta Kappa Education Foundation, 1990.
- Cutting, B. Getting Started In Whole Language. Hong Kong : Colorcraft, 1989.
- Cutting, B. Moving On in Whole Language . Hong Kong : Colorcraft, 1992.
- Fennacy, J.W. Teaching and Learning Literacy in Two Kindergarten Classrooms. Ed.D. dissertation , University of Southern California , 1988.
- Fisher, R. Early Literacy and the Teacher. Great Britain : Hodder & Stoughton, 1992.
- Fitzsimmons, M. Whole Language : Teacher Beliefs and Approaches to Reading Instruction, Master's Thesis, University of Guelph (Canada), 1994.
- Ford, M.P., ed. Principals of Change, Whole Learning From the Administrator's Perspective. The Whole Idea 5 (Spring/Summer 1995) : 1,27-29.
- Fullan, M.G. Successful School Improvement : The Implementation Perspective and Beyond. Bristol : Open University Press, 1992.
- Grinnell, P.C. How Can I Prepare My Young Child for Reading? . U.S.A. : International Reading Association, Inc., 1984.

- Hussey, N.L. A Study of the Implementation of Whole Language Strategies in Six Elementary School in A Central New York School District. Ed.D. dissertation, The University of Rochester, 1994.
- Knowles, J.G., Cole, A.L. and Presswood, C.S. Through Preservice Teachers' Eyes. U.S.A. : Macmillan College Publishing Company, Inc. , 1994.
- Mahurt, S.F. Teacher on Transition : A Case Study of The Change Process in a Teacher Changing From Skills-based Toward Whole Language Instruction . Ph.D. dissertation, Purdue University, 1994.
- Marling, C.D. Uncertainty and The Whole Language Teacher. Language Arts 72 (April, 1995) : 252-257.
- Mason, J.M. and Stewart, J.P. Emergent Literacy Assessment for Instructional Use in Kindergarten . In Morrow, L.M. and Smith, J.K. (eds.), Assessment for Instruction in Early Literacy. U.S.A. : Prentice-Hall, 1990.
- Mercer, M.M. A Whole Language Versus Skills Based Approach to Pre-school Education . Master's Thesis , University of Newfoundland , 1989.
- Mills, H. Teachers and Children : Partners in Learning . In Mills, H. and Clyde, J.A. (eds.), Portraits of Whole Language Classrooms . U.S.A.: Heinemann Educational Books, Inc., 1990.
- Morrow, L.M. Assessing Children's Understanding of Story Through Their Construction and Reconstruction of Narrative . In Morrow, L.M. and Smith, J.K. (eds.), Assessment for Instruction in Early Literacy. U.S.A. : Prentice-Hall, 1990.
- Morrow, L.M. Designing the Classroom to Promote Literacy Development . In Strickland, D.S. and Morrow, L.M. (eds.), Emerging Literacy : Young Children Learn to Read and Write . Newark, Delaware : International Reading Association, Inc., 1989.
- Moss, B. and Noden, H. Pointers for putting whole language into practice. The Reading Teacher 47 (December 1993 / January 1994) : 342-344.
- Newman, J.M. and Church, S.M. Myths of Whole Language . The Reading Teacher 44 (September 1990) : 20-26.

- Pace, G. Stories of Teacher- Initiated Change from Traditional to Whole Language Literacy Instruction . The Elementary School Journal 92 (March 1992) : 461-476.
- Popham, W.J. Educational Evaluation . Third Edition . U.S.A. : A Division of Simon & Schuster, Inc., 1993.
- Raines, S.C. and Canady, R.J. The Whole Language Kindergarten . New York : Teachers College Press, 1990.
- Schlosser, K.G. and Phillips, V.L. Beginning in Whole Language : A Practical Guide . U.S.A. : Jacqueline Sweeney, 1991.
- Searfoss, L.W. and Readence, J.E. Helping Children Learn to Read . U.S.A. : Allyn and Bacon, 1994.
- Shelton, J.S. The Effects of the Joyce and Showers Model in a Whole Language Staff Development Program : Seven Case Studies . Ed.D.dissertation, Temple University, 1993
- Smith, J.M. and Teepe, H.R. Implementing Whole Language Programs . Principal 76 (September 1996) :28-29.
- Sorensen, M.L. A Qualitative Study of How Eight Teachers Moved Toward Whole Language. Dissertation Abstracts International 55 (1994) : 521A.
- Spodek, B. and Saracho, O.N. Right From the Start . U.S.A. : Allyn and Bacon, 1994.
- Stallman, N.C. and Pearson, P.D. Formal Measures of Early Literacy . In Morrow, L.M. and Smith, J.K. (eds.), Assessment for Instruction in Early Literacy. U.S.A. : Prentice-Hall, 1990.
- Stanek, L.W. Whole Language: Literature, Learning and Literacy . New York : H.W.Wilson Company, 1993.
- Steinberh, N.R. Cognitive and Metacognitive Knowledge about Writing of Kindergarten Children in a Whole Language Environment . Ph.D. dissertation, Fordham University, 1991.

- Strickland, D.S. and Taylor, D. Family Storybook Reading : Implications for Children, Families, and Curriculum . In Strickland, D.S. and Morrow, L.M. (eds.), Emerging Literacy : Young Children Learn to Read and Write . Newark, Delaware : International Reading Association, Inc., 1989.
- Sulzby, E. Assessment of Writing and Children's Language While Writing . In Morrow, L.M. and Smith, J.K. (eds.), Assessment for Instruction in Early Literacy. U.S.A. : Prentice-Hall, 1990.
- Teale, W.H. The Promise and Challenge of Informal Assessment in Early Literacy . In Morrow, L.M. and Smith, J.K. (eds.), Assessment for Instruction in Early Literacy. U.S.A. : Prentice-Hall, 1990.
- Teale, W.H. and Sulzby, E. Emergent Literacy : New Perspectives. In Strickland, D.S. and Morrow, L.M. (eds.), Emerging Literacy : Young Children Learn to Read and Write . Newark, Delaware : International Reading Association, Inc. 1991
- Ward, V.Y.F. The Study of a First-Grade Teacher's Implementation of Whole Language Principles in Reading and Writing. Dissertation Abstracts International 51 (1994) : 1972A.
- Webb, A. and others. Four Teachers Pilot : A Whole Language Program. Childhood Education 67 (Spring, 1991) : 155-160.
- Zhu, S.P. An Investigation of Teacher Beliefs and Teaching Activities Related to Whole Language. and Barriers to Implementing Whole Language Programs in the Primary Grades. D.Ed. dissertation , Indiana University of Pennsylvania , 1992 .



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์วราสี ทองสวัสดิ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา ภาคบงกช สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ดร. พัชรี ผลโยธิน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. ดร. อรุณช ลิ้มตะศิริ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
2. แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
3. แบบสอบถามครูประจำชั้นอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
4. แบบสอบถามผู้ปกครอง เรื่อง การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็กเรียนอนุบาล
5. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
6. แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
7. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติของครูประจำชั้นอนุบาล
8. แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อของครูประจำชั้นอนุบาล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการใช้แบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

วัตถุประสงค์

แบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ในหัวข้อ "ความรู้เรื่องการสอนภาษาแบบธรรมชาติ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้บริหารและครูประจำชั้นอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานครที่เคยส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนา หรือไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

รายละเอียดของแบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

แบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติประกอบด้วยคำถามจำนวน 25 ข้อ โดยเป็นคำถามแบบเลือกตอบ ซึ่งมีตัวเลือกข้อละ 4 ตัวเลือก แต่แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

การปฏิบัติในการใช้แบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

1. จัดพิมพ์แบบวัดความเชื่อเป็นตอนที่ 3 ของแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
2. ผู้วิจัยส่งแบบวัดความเชื่อซึ่งพิมพ์รวมกับแบบสอบถามไปให้ผู้ให้ข้อมูลทางไปรษณีย์
3. ขอให้ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบวัดความเชื่อและนัดวันเวลาเพื่อรับคืน

การตรวจแบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

1. นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน
2. นับคะแนนรวมของข้อที่ตอบถูก
3. คะแนนความรู้เรื่องการสอนภาษาแบบธรรมชาติของโรงเรียนที่เป็นประชากร ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารและครูของโรงเรียนนั้นๆ

(ตัวอย่าง)
 แบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

คำชี้แจง

1. คำถามมีจำนวนทั้งสิ้น 25 ข้อ
2. คำถามแต่ละข้อเป็นเหตุการณ์สมมุติที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของ ครูก้อยซึ่งเป็น
 ครูประจำชั้นอนุบาล โดยแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ
3. เลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดย
 ชี้ดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างหน้าคำตอบที่ต้องการ
4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ชี้ดมาคำตอบที่ไม่ต้องการ แล้วชี้ดเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 ช่องว่างหน้าคำตอบที่ต้องการ

ตัวอย่าง

1. ท่านคิดว่าพัฒนาการด้านใดสำคัญที่สุด

~~.....~~ 1. พัฒนาการด้านร่างกาย

.....✓ 2. พัฒนาการด้านสังคม-อารมณ์

..... 3. พัฒนาการด้านสติปัญญา

..... 4. พัฒนาการทุกด้านสำคัญเท่ากัน

1. น้องป้อมนำผลงานมาให้ครูก้อยดู



ครูก้อย : ป้อมอยากจะเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพนี้ให้
ครูฟังไหมคะ

น้องป้อม : ผมเขียนไว้ตรงนี้แล้วครับ (ชี้ที่ด้านบน
ของภาพซึ่งมีลักษณะเป็นแถวคล้ายตัว
อักษร)

ครูก้อย :

ถ้าท่านเป็นครูก้อยท่านจะพูดว่าอะไร

- 1. ขอโทษค่ะ ครูอ่านไม่ออกเลยไม่ทราบที่ป้อมเขียนไว้
- 2. ช่วยอ่านข้อความที่ป้อมเขียน ให้ครูฟังหน่อยได้ไหมคะ
- 3. ตรงนี้หรือคะครูอ่านไม่ออกหรือคะ ช่วยอ่านให้ครูฟังด้วยสิคะ
- 4. น้องป้อมเขียนว่าอะไรคะ เดี่ยวครูจะเขียนให้ใหม่ดีไหมคะ จะได้อ่านออก

2. เด็กๆกำลังปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสัตว์ต่างๆ

ถ้าท่านเป็นครูก้อยท่านจะส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาในช่วงเวลาดังกล่าวอย่างไร

- 1. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กปั้น และบอกให้เด็กทุกคนเขียนบรรยายสิ่งที่กำลัง
ปั้นเพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
- 2. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กปั้น และเสนอแนะให้เด็กที่สนใจเขียนบรรยาย
ผลงานของตน เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งที่ตนสนใจ
- 3. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กปั้น โดยไม่ต้องบอกให้เด็กเขียนบรรยาย เพราะจะ
ทำให้เด็กเบื่อก่อนที่จะต้องทำกิจกรรมหลายอย่าง
- 4. ไม่จำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพราะการปั้นช่วยพัฒนากล้ามเนื้อนิ้วมือของ
เด็กซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาการเขียนอยู่แล้ว

คู่มือการใช้แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฯฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ด้านความต้องการสอนภาษาแบบธรรมชาติ การศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และ การดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งประกอบด้วย 1) การตัดสินใจจัดการเรียนการสอนภาษาแบบธรรมชาติ 2) การศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ 3) การติดตามความเคลื่อนไหวของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ 4) การกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ 5) การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 6) การกำกับดูแล และติดตามผล 7) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานครที่เคยส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนา หรือ ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

รายละเอียดของแบบสอบถามฯ

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะเลือกตอบ และปลายเปิด มีจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ คำถามมีลักษณะเลือกตอบ และปลายเปิด มีจำนวน 9 ข้อ

การปฏิบัติในการใช้แบบสอบถามฯ

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ให้ข้อมูลทางไปรษณีย์
2. ขอให้ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามและนัดวันเวลาเพื่อรับแบบสอบถามคืน

**แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน
เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ**

เรียน ท่านผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติในโรงเรียนอนุบาล ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้สละเวลาตอบคำถามต่างๆในแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วน คำตอบของท่านจะถูกนำมาประมวลเป็นความคิดเห็นรวม ไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคล เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วโปรดส่งคืนให้แก่ผู้วิจัยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนฤมล เนียมหอม
ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อคำถาม แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

1.1 เพศ

[] ชาย [] หญิง

1.2 อายุ

[] ต่ำกว่า 31 ปี [] 31 - 40 ปี

[] 41 - 50 ปี [] สูงกว่า 50 ปี

1.3 วุฒิการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี โปรตระนู.....

[] ปริญญาตรี สาขา.....

[] ปริญญาโท สาขา.....

[] ปริญญาเอก สาขา.....

1.4 ประสบการณ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล หรือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีชั้นอนุบาล

[] 1 - 5 ปี

[] 6 - 10 ปี

[] 11 - 15 ปี

[] มากกว่า 15 ปี (โปรตระนู)ปี

2. ความรับผิดชอบ

2.1 บุคลากรในความดูแลของท่าน รวมทั้งสิ้น คน

ครู คน

ครูผู้ช่วย / พี่เลี้ยงเด็ก คน

อื่นๆ คน

2.2 จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น คน

เป็นนักเรียนอนุบาล คน

2.3 จำนวนห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ห้องเรียน

เป็นห้องเรียนอนุบาล ห้องเรียน

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อแล้วเลือกตอบโดยการขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน []
หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติหรือไม่

[] เคย [] ไม่เคย

(ถ้าเคย) เข้ารับการอบรมเรื่องอะไร ที่ใดบ้าง

[] เรื่อง "การจัดประสบการณ์ด้านทักษะภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก

ปฐมวัย" จัดโดยกรมการฝึกหัดครู ณ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ เมื่อ 6 - 24 ธันวาคม 2537

[] เรื่อง "การพัฒนาภาษาแบบ Whole Language สำหรับเด็กปฐมวัย" จัดโดยสถาบันวิจัย

พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เมื่อ 8- 9 พฤษภาคม 2538

[] เรื่อง "ทักษะการเรียนรู้จากหน่วยการสอน" จัดโดยสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย

เมื่อ 16 - 17 กรกฎาคม 2538

[] เรื่อง "Emerging Literacy :The New Perspective" จัดโดยโรงเรียนสาธิตแห่ง

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ ห้องประชุมการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย

เมื่อ 25 กรกฎาคม 2538

[] เรื่อง "การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติจากสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย" จัดโดย

มูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอล ณ โรงแรมเฟิร์ส กรุงเทพฯ เมื่อ 11 - 13 ธันวาคม 2538

[] เรื่อง "การสร้างอัจฉริยภาพในการเรียนรู้แก่เด็ก ด้วยการอ่านและเขียน" จัดโดย บริษัท

นานมีบุ๊คส์ จำกัด ณ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย เมื่อ 17-18 สิงหาคม 2539

[] เรื่อง "Young Children with Reading Difficulties" จัดโดยมูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอล

ณ โรงแรมวินเซอร์ กรุงเทพฯ เมื่อ 9-10 พฤศจิกายน 2539

[] เรื่อง "Workshop on Whole Language Approach" จัดโดยมูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอล

ณ โรงแรมวินเซอร์ กรุงเทพฯ เมื่อ 27 มกราคม - 14 กุมภาพันธ์ 2540

โดยเข้าอบรมใน [] คอร์สที่ 1 [] คอร์สที่ 2 [] คอร์สที่ 3

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

2. ท่านเคยไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติหรือไม่ (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)

[] เคย [] ไม่เคย

(ถ้าเคยไปศึกษาดูงาน) ที่ใดบ้าง

- 1)เมื่อ พ.ศ.
- 2)เมื่อ พ.ศ.
- 3)เมื่อ พ.ศ.
- 4)เมื่อ พ.ศ.
- 5)เมื่อ พ.ศ.
- 6)เมื่อ พ.ศ.

3. ท่าน เริ่ม รู้จักการสอนภาษาแบบธรรมชาติจากที่ใด (โปรดระบุเพียงข้อเดียว)

[] เข้ารับการอบรมสัมมนา

เรื่อง.....เมื่อ.....

[] บทความ หนังสือ หรือเอกสารทางวิชาการ

เรื่อง.....เมื่อ.....

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

4. ท่านคิดว่าการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) หมายถึงอะไร

.....

5. ท่านคิดว่าการนำการสอนภาษาแบบธรรมชาติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็กอย่างไรบ้าง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

6. ท่านศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติด้วยวิธีการใดบ้าง

- [] เข้ารับการอบรมสัมมนา [] ไปศึกษาดูงาน
- [] ศึกษาจากงานวิจัยหรือเอกสารวิชาการ เช่น
-
- [] ศึกษาจากบทความในนิตยสาร เช่น
-
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
-

7. ท่านต้องประสบกับปัญหาอะไรบ้างในการศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

- [] ขาดแคลนเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- [] ไม่สามารถเข้ารับการอบรมที่มีผู้จัดขึ้น เนื่องจาก.....
- [] ไม่ทราบข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอบรม
- [] ไม่รู้จักแหล่งที่จะศึกษาดูงาน
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
-
-

8. ท่านต้องการให้ครูในโรงเรียนของท่านนำการสอนภาษาแบบธรรมชาติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

- [] ต้องการ เพราะ.....
-
- [] ไม่ต้องการ เพราะ.....
-

9. โรงเรียนของท่านได้นำการสอนภาษาแบบธรรมชาติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

- [] นำไปใช้ เพราะ.....
-
- [] ไม่ได้นำไปใช้ เพราะ.....
-

(ถ้านำไปใช้)

- 9.1 เริ่มต้นนำไปใช้เมื่อปีการศึกษา
- 9.2 มีห้องเรียนอนุบาลที่นำการสอนภาษาแบบธรรมชาติไปใช้
 เริ่มต้น จำนวนห้องเรียน ได้แก่ชั้น.....
 ปัจจุบัน จำนวนห้องเรียน ได้แก่ชั้น.....
- 9.3 ท่านได้กำหนดแผนการ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการนำการสอนภาษาแบบ
 ธรรมชาติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไว้ก่อนที่จะนำไปใช้หรือไม่
 กำหนด ไม่ได้กำหนด
- 9.4 การดำเนินการจริงเป็นไปตามแผน เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่
 เป็นไปตามที่กำหนด**ทั้งหมด** เพราะ.....

 เป็นไปตามที่กำหนด**บางส่วน** เพราะ.....

 ไม่เป็นไปตามที่กำหนด เพราะ.....

 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 9.5 ท่านมีวิธีกำกับดูแล และติดตามผลการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติอย่างไร
 นิเทศการสอนของครู
 ประเมินจากแผนการสอนของครู
 ประเมินจากพัฒนาการทางภาษาของเด็ก
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9.6 ท่านเคยจัดกิจกรรมใดบ้างที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติของโรงเรียน

- ปฐมนิเทศผู้ปกครอง เรื่อง การสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- สัมมนาหรืออบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็ก
- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เป็นอาสาสมัครในการอ่านหนังสือหรือเล่านิทานให้เด็กฟัง ช่วยจัดทำของเล่นหรือสื่อการสอนเพื่อประกอบการสอนภาษา เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็กเรื่องเกี่ยวกับภาษา
- ขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง เช่น ขอรับบริจาคเงินเพื่อเป็นทุนในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการสอนภาษา หรือ ขอรับบริจาควัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการสอนภาษา เช่น เครื่องเขียน ฯลฯ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9.7 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด หรือขอความช่วยเหลือมากน้อยเพียงไร

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ
- ผู้ปกครองส่วนน้อยให้ความร่วมมือ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9.8 ท่านต้องประสบปัญหาอะไรบ้างในการนำการสอนภาษาแบบธรรมชาติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูบางกลุ่มเกิดความกลัวและคับข้องใจที่จะเปลี่ยนแปลงการสอน
- ขาดแบบอย่างและการฝึกอบรมที่เหมาะสม
- ขาดแคลนเงินทุน สื่อ และอุปกรณ์
- ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

คู่มือการใช้แบบสอบถามครูประจำชั้นอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ด้านความต้องการสอนภาษาแบบธรรมชาติ การศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และ การดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งประกอบด้วย 1) การตัดสินใจจัดการเรียนการสอนภาษาแบบธรรมชาติ 2) การศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ 3) การติดตามความเคลื่อนไหวของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ 4) การจัดการเรียนการสอน 5) การประสานงานระหว่างเพื่อนครู 6) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้ให้ข้อมูล

ครูประจำชั้นอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร ที่เคยส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนา หรือ ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

รายละเอียดของแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะเลือกตอบ และปลายเปิด มีจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ คำถามมีลักษณะเลือกตอบ และปลายเปิด มีจำนวน 9 ข้อ

การปฏิบัติในการใช้แบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง
2. ขอให้ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามและนัดวันเวลาเพื่อรับแบบสอบถามคืน

แบบสอบถามครูประจำชั้นอนุบาล
เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

เรียน ครูประจำชั้นอนุบาล

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติในโรงเรียนอนุบาล ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้สละเวลาตอบคำถามต่างๆในแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วน คำตอบของท่านจะถูกนำมาประมวลเป็นความคิดเห็นรวม ไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลเมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วโปรดส่งคืนให้แก่ผู้วิจัย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนฤมล เนียมหอม
ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อคำถาม แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

1.1 เพศ

[] ชาย [] หญิง

1.2 อายุ

[] ต่ำกว่า 21 ปี [] 21 - 30 ปี
[] 31 - 40 ปี [] สูงกว่า 40 ปี

1.3 วุฒิการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี โปรตระณ.....
[] ปริญญาตรี สาขา.....
[] ปริญญาโท สาขา.....
[] ปริญญาเอก สาขา.....

1.4 ประสบการณ์การสอนชั้นอนุบาล

[] 1 - 5 ปี
[] 6 - 10 ปี
[] 11 - 15 ปี
[] มากกว่า 15 ปี (โปรตระณ)ปี

2. ความรับผิดชอบ

นักเรียนในความดูแลของท่าน **รวมทั้งสิ้น** คน
นักเรียนชาย คน
นักเรียนหญิง คน

ท่านสอนประจำชั้นอนุบาลปีที่..... /

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อแล้วเลือกตอบโดยการขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน []
หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านเคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติหรือไม่

[] เคย [] ไม่เคย

(ถ้าเคย) เข้าร่วมการอบรมเรื่องอะไร ที่ใดบ้าง

[] เรื่อง "การจัดประสบการณ์ด้านทักษะภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก

ปฐมวัย" จัดโดยกรมการฝึกหัดครู ณ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ เมื่อ 6 - 24 ธันวาคม 2537

[] เรื่อง "การพัฒนาภาษาแบบ Whole Language สำหรับเด็กปฐมวัย" จัดโดยสถาบันวิจัย

พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เมื่อ 8- 9 พฤษภาคม 2538

[] เรื่อง "ทักษะการเรียนรู้จากหน่วยการสอน" จัดโดยสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย

เมื่อ 16 - 17 กรกฎาคม 2538

[] เรื่อง "Emerging Literacy :The New Perspective" จัดโดยโรงเรียนสาธิตแห่ง

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ ห้องประชุมการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย

เมื่อ 25 กรกฎาคม 2538

[] เรื่อง "การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติจากสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย" จัดโดย

มูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอล ณ โรงแรมเฟิร์ส กรุงเทพฯ เมื่อ 11 - 13 ธันวาคม 2538

[] เรื่อง "การสร้างอัจฉริยภาพในการเรียนรู้แก่เด็ก ด้วยการอ่านและเขียน" จัดโดย บริษัท

นานมีบุ๊คส์ จำกัด ณ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย เมื่อ 17-18 สิงหาคม 2539

[] เรื่อง "Young Children with Reading Difficulties" จัดโดยมูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอล

ณ โรงแรมวินเซอร์ กรุงเทพฯ เมื่อ 9-10 พฤศจิกายน 2539

[] เรื่อง "Workshop on Whole Language Approach" จัดโดยมูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอล

ณ โรงแรมวินเซอร์ กรุงเทพฯ เมื่อ 27 มกราคม - 14 กุมภาพันธ์ 2540

โดยเข้าอบรมใน [] คอร์สที่ 1 [] คอร์สที่ 2 [] คอร์สที่ 3

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

2. ท่านเคยไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติหรือไม่

เคย ไม่เคย

(ถ้าเคยไปศึกษาดูงาน) ที่ใดบ้าง

- 1)เมื่อ พ.ศ.
- 2)เมื่อ พ.ศ.
- 3)เมื่อ พ.ศ.
- 4)เมื่อ พ.ศ.
- 5)เมื่อ พ.ศ.
- 6)เมื่อ พ.ศ.

3. ท่าน เริ่ม รู้จักการสอนภาษาแบบธรรมชาติจากที่ใด (โปรดระบุเพียงข้อเดียว)

เข้ารับการอบรมสัมมนา

เรื่อง.....เมื่อ.....

บทความ หนังสือ หรือเอกสารทางวิชาการ

เรื่อง.....เมื่อ.....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านคิดว่าการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าการนำการสอนภาษาแบบธรรมชาติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็กอย่างไรบ้าง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

6. ท่านศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติด้วยวิธีการใดบ้าง

- [] เข้ารับการอบรมสัมมนา [] ไปศึกษาดูงาน
- [] ศึกษาจากงานวิจัยหรือเอกสารวิชาการ เช่น
-
- [] ศึกษาจากบทความในนิตยสาร เช่น
-
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
-

7. ท่านต้องประสบกับปัญหาอะไรบ้างในการศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

- [] ขาดแคลนเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- [] ไม่สามารถเข้ารับการอบรมที่มีผู้จัดขึ้น เนื่องจาก.....
- [] ไม่ทราบข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการอบรม
- [] ไม่รู้จักแหล่งที่จะศึกษาดูงาน
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
-
-

8. ท่านต้องการนำการสอนภาษาแบบธรรมชาติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

- [] ต้องการ เพราะ.....
-
-
- [] ไม่ต้องการ เพราะ.....
-
-

9. ท่านได้นำการสอนภาษาแบบธรรมชาติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของท่านหรือไม่

- [] นำไปใช้ เพราะ.....
-
- [] ไม่ได้นำไปใช้ เพราะ.....
-

(ถ้านำไปใช้)

9.1 เริ่มต้นนำไปใช้เมื่อปีการศึกษา.....

9.2 ท่านจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในห้องเรียนของท่านอย่างไร

จัดศูนย์การเรียนรู้ หรือมุมเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
ได้แก่.....

.....

จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กคุ้นเคยกับภาษา เช่น ติดป้ายประกาศ
คำคล้องจอง เพลง ฯลฯ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

9.3 ท่านใช้วิธีการใดในการประเมินพัฒนาการทางภาษา

สังเกตพฤติกรรม รวบรวมผลงานเด็ก

สัมภาษณ์ ให้เด็กประเมินตนเอง

ทดสอบ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

9.4 ท่านและเพื่อนครูมีกิจกรรมซึ่งร่วมมือกันในเรื่องเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติหรือไม่

มี ไม่มี

(ถ้ามี) กิจกรรมที่ร่วมมือกันได้แก่อะไรบ้าง

พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

นิเทศการสอนซึ่งกันและกัน

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

9.5 ท่านให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการสอนภาษาและพัฒนาการทางภาษาหรือไม่

- ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
-
- ปฏิบัติ โดยใช้วิธีการดังนี้
- ให้ความรู้เป็นรายบุคคล เช่น การสนทนา การโทรศัพท์ ฯลฯ
- ให้ความรู้เป็นกลุ่ม เช่น การอบรม การอภิปราย ฯลฯ
- ให้ความรู้ผ่านสื่อ เช่น แผ่นพับ จดหมายข่าว คู่มือ ฯลฯ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
-

9.6 ท่านต้องประสบปัญหาอะไรบ้างในการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบ
ธรรมชาติ

- ไม่แน่ใจว่าการสอนของตนถูกต้องตามหลักของการสอนภาษา
แบบธรรมชาติหรือไม่
- ไม่แน่ใจว่าการสอนภาษาแบบธรรมชาติช่วยให้เด็กเรียนภาษาได้จริง
- เกิดความกลัวและคับข้องใจที่จะเปลี่ยนแปลงการสอน
- ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุน
- ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน
- ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
-
-

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการใช้แบบสอบถามผู้ปกครอง เรื่อง การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เรียนอนุบาล

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติด้านการดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ในหัวข้อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ปกครองของเด็กในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติ

รายละเอียดของแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ปกครองและนักเรียน คำถามมีลักษณะเลือกตอบและปลายเปิด มีจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 การปฏิบัติของผู้ปกครอง

เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เรียนอนุบาล คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และปลายเปิด จำนวน 29 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 การร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
- ส่วนที่ 3 การเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กที่บ้าน

การปฏิบัติในการใช้แบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ปกครองโดยผ่านทางครูประจำชั้น
2. รวบรวมแบบสอบถามคืนจากครูประจำชั้น

แบบสอบถามผู้ปกครอง
เรื่อง การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เรียนอนุบาล

เรียน ท่านผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เรียนอนุบาล ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้สละเวลาตอบคำถามในแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วน คำตอบของท่านจะถูกนำมาประมวลเป็นคำตอบรวม ไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคล เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วกรุณาส่งคืนให้กับผู้วิจัย จักเป็นพระคุณยิ่ง ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนฤมล เนียมหอม

ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง

1.1 เพศ

[] ชาย [] หญิง

1.2 อายุ

[] ต่ำกว่า 21 ปี
 [] 21 - 30 ปี [] 31 - 40 ปี
 [] 41 - 50 ปี [] สูงกว่า 50 ปี

1.3 วุฒิการศึกษา

[] ประถมศึกษา [] มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
 [] อนุปริญญาหรือเทียบเท่า [] ปริญญาตรี สาขา.....
 [] สูงกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ).....

1.4 อาชีพ

[] ค้าขาย [] รับจ้าง
 [] พนักงานรัฐวิสาหกิจ [] รับราชการ(โปรดระบุ).....
 [] อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.5 เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็น

[] บิดา [] มารดา
 [] อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในความดูแลของท่าน

2.1 อายุ ปี เดือน

2.2 เพศ [] ชาย [] หญิง

2.3 นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่.....

2.4 นักเรียนเป็นบุตรคนที่..... ซึ่งมีพี่น้อง (รวมทั้งตัวนักเรียนด้วย)คน

2.5 ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ

[] บิดามารดา [] อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าท่านเคยปฏิบัติตามรายการเหล่านี้หรือไม่ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ เพื่อเลือกว่าท่านเคยปฏิบัติตามรายการนั้นๆหรือไม่ ถ้าท่านเลือก "ไม่ได้ปฏิบัติ" กรุณาเลือกเหตุผลที่ทำให้ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามรายการนั้นๆ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หรือเขียนข้อความที่เป็นเหตุผลที่ทำให้ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามรายการนั้นๆ ลงในช่อง [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตัวอย่าง

1. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อฟังคำชี้แจงเรื่องการสอนภาษา

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา

[] โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ร่วมกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่ทางโรงเรียนเป็นผู้จัด

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา

[] โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ [✓] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1. การร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

1. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อฟังคำชี้แจงเรื่องการสอนภาษา
 - ปฏิบัติ
 - ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา
 [] โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
 [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. ร่วมกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่ทางโรงเรียนเป็นผู้จัด
 - ปฏิบัติ
 - ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา
 [] โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
 [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. ชมนิทรรศการหรือบอร์ดข่าวสารที่ทางโรงเรียนจัดไว้
 - ปฏิบัติ
 - ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา
 [] โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
 [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ชมนิทรรศการผลงานนักเรียน
 - ปฏิบัติ
 - ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา
 [] โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
 [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. อ่านจุลสาร แผ่นพับ หรือเอกสารให้ความรู้ที่ทางโรงเรียนจัดให้
 - ปฏิบัติ
 - ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา
 [] โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
 [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูเกี่ยวกับการสอนภาษา

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา

โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนจัด ได้แก่

2. การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน

1. เป็นอาสาสมัครในการอ่านหนังสือหรือเล่นิทานให้เด็กฟังที่โรงเรียน

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา

โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ช่วยครูจัดทำของเล่นหรือสื่อการสอนเพื่อประกอบการสอนภาษา

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา

โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. บริจาคเงินเพื่อเป็นทุนในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา เช่น เพื่อซื้อหนังสือ เครื่องเขียน ฯลฯ

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา

โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. บริจาควัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการสอน เช่น เครื่องเขียน หนังสือ เทปนิทาน กระดาษ ฯลฯ

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา

โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็กในเรื่องเกี่ยวกับภาษา เช่น วิธีการทำหนังสือ ฯลฯ

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา

โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียนด้วยวิธีการอื่นๆ ได้แก่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กที่บ้าน

1. อ่านหนังสือหรือเล่าเรื่องทีอ่านให้เด็กฟัง
 - ปฏิบัติ
 - ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
 - [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
 - [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. เขียนจดหมายหรือเขียนการ์ดร่วมกับเด็ก
 - ปฏิบัติ
 - ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
 - [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
 - [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. ทำหนังสือร่วมกับเด็ก
 - ปฏิบัติ
 - ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
 - [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
 - [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ให้เด็กช่วยคิดหรือมีส่วนร่วมในการจดยรายการซื้อของ
 - ปฏิบัติ
 - ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
 - [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
 - [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกซื้อของ
 - ปฏิบัติ
 - ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
 - [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
 - [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ให้เด็กอ่านข้อความจากแหล่งต่างๆ เช่น กล่องขนม บ้ายชื่อร้านค้า เมนูอาหาร ฯลฯ
- ปฏิบัติ
- ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
- [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. เมื่อพบว่าเด็กอ่านหรือเขียนผิดจะช่วยแก้ไขให้ถูกต้องทันที
- ปฏิบัติ
- ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
- [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเขียนไว้ให้เด็กใช้ เช่น กระดาษ ดินสอ สีชนิดต่างๆ ฯลฯ
- ปฏิบัติ
- ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
- [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
9. จัดหาหนังสือสำหรับเด็กประเภทต่างๆไว้ให้เด็กอ่าน
- ปฏิบัติ
- ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
- [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. จัดหาเทพเพลง เทปนิทานไว้สำหรับเด็ก
- ปฏิบัติ
- ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ
- [] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. ซื้อหนังสือแบบฝึกหัดอ่านและเขียนให้เด็กทำที่บ้าน

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ

[] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

12. ให้เด็กเรียนอ่านเขียนเป็นพิเศษในช่วงเย็นหรือวันหยุด

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ

[] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

13. ดูรายการโทรทัศน์ร่วมกับเด็ก และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่ดูด้วยกัน

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ

[] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. พาเด็กไปร้านหนังสือและให้เด็กได้เลือกซื้อหนังสือ

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ

[] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

15. พาเด็กไปห้องสมุด

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะ

[] มีภารกิจมาก / ไม่มีเวลา [] คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

16. ท่านมีวิธีการอื่นๆในการเสริมประสบการณ์ทางภาษาให้แก่เด็กที่บ้าน ได้แก่

คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ด้านความต้องการสอนภาษาแบบธรรมชาติ การศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และ การดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งประกอบด้วย 1) การตัดสินใจจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ 2) การศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ 3) การติดตามความเคลื่อนไหวของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ 4) การกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ 5) การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 6) การกำกับดูแล และติดตามผล 7) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลที่จัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ลักษณะของการสัมภาษณ์

เป็นการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) ไม่มีการกำหนดคำถามไว้อย่างแน่นอน ผู้สัมภาษณ์ถามตามแนวการสัมภาษณ์ (Interview Guide) และ ตัวอย่างคำถามโดยมีอิสระในการดัดแปลงคำถามให้เหมาะสมตามสถานการณ์ และ ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบได้อย่างอิสระ

รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

เป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

เป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 เป็นแนวการสัมภาษณ์และตัวอย่างคำถามสำหรับผู้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่
 จัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

การปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. การเตรียมตัวก่อนไปสัมภาษณ์
 - 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจแนวการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน
 - 1.2 นัดแนะเวลาและสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์
2. การดำเนินการสัมภาษณ์
 - 2.1 ผู้สัมภาษณ์แนะนำตัวเอง และบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์
 - 2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์
 - 2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
 - 2.4 เริ่มต้นการสัมภาษณ์ตามแนวการสัมภาษณ์
 - 2.5 รวบรวมเอกสารและหลักฐานงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการดำเนินงานหรือ
 นโยบายของโรงเรียน บันทึกการทำงาน แบบประเมิน ฯลฯ

การบันทึกข้อมูล

1. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์
2. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 2-3 ระหว่างการสัมภาษณ์
3. ตรวจสอบการบันทึกข้อมูล และบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมจากเทปบันทึกเสียงหลังจากการสัมภาษณ์

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน
เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. วัน - เวลา ที่สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เริ่มต้นสัมภาษณ์ เวลา.....น.

สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

2. ผู้สัมภาษณ์

ชื่อ - สกุล.....

3. ผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ - สกุล.....

ชื่อโรงเรียน.....

4. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียน.....

เลขที่.....ถนน.....แขวง.....

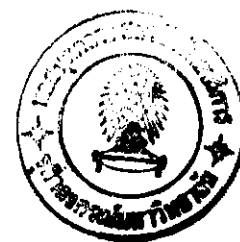
เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

หมายเลขโทรศัพท์.....หมายเลขโทรสาร.....

5. สถานที่สัมภาษณ์

.....

.....



ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี สูงกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาตรี สาขา.....
ปริญญาโท สาขา.....
ปริญญาเอก สาขา.....
อื่นๆ.....

4. ความรับผิดชอบ

บุคลากร รวมทั้งสิ้น คน
 ครู คน
 ผู้ช่วยครู คน
 อื่นๆ คน
ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ห้องเรียน
 ห้องเรียนอนุบาล..... ห้องเรียน
 จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน คน
 จำนวนครูในแต่ละห้องเรียน คน ผู้ช่วยครู..... คน

5. ประสบการณ์ทำงาน

ทั่วไป
 ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี สูงกว่า 15 ปี
บริหารโรงเรียนอนุบาล
 ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี สูงกว่า 15 ปี

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

แนวการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
1. ความต้องการ สอนภาษาแบบ ธรรมชาติ	1.1 การตัดสินใจจัดการสอน ภาษาแบบธรรมชาติ	- สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจจัดการ สอนภาษาแบบธรรมชาติ - ช่วงเวลาที่ตัดสินใจจัดการสอนภาษา แบบธรรมชาติ
2. การศึกษาให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ สอนภาษาแบบ ธรรมชาติ	2.1 การศึกษาการสอนภาษา แบบธรรมชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจ 2.2 การติดตามความเคลื่อนไหว ของการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติ	- วิธีการศึกษาการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ - ความยากลำบากหรือปัญหาในการ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสอน ภาษาแบบธรรมชาติ / การแก้ปัญหา - วิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยว กับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ - ความยากลำบากหรือปัญหาในการ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ สอนภาษาแบบธรรมชาติ / การแก้ ปัญหา

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
3. การดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ	3.1 การกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ในการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ	- เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
	3.2 การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	- วิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ - องค์ประกอบที่ทำให้การปฏิบัติจริงบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
	3.3 การกำกับ ดูแล ติดตามผลของการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ	- ปัญหาหรือความยากลำบากในการปฏิบัติ / การแก้ปัญหา - ความก้าวหน้าของการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ - วิธีการประเมินความก้าวหน้าของการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ - ปัญหา หรือความยากลำบากในการประเมินความก้าวหน้าของการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ / การแก้ปัญหา
	3.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	- กิจกรรมที่จัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ - ปัญหาหรือความยากลำบากในการจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ / การแก้ปัญหา

**คำถามสำหรับสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน
เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ**

1. ความต้องการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

1.1 การตัดสินใจจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตัวอย่างคำถาม :-

- ทำไมจึงเปลี่ยนมาจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- ท่านเริ่มต้นจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติตั้งแต่เมื่อไร
- ทำไมจึงตัดสินใจเริ่มต้นในช่วงนั้น

ฯลฯ

2. การศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

2.1 การศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติให้มีความรู้

ตัวอย่างคำถาม :-

- ท่านเริ่มต้นรู้จักการสอนภาษาแบบธรรมชาติได้อย่างไร
- ท่านใช้เวลาศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาตินานเท่าไรก่อนที่จะจัดในโรงเรียน
- ท่านศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติด้วยวิธีการใดบ้าง
- ท่านเคยเข้าร่วมสัมมนาหรือไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่ไหนบ้าง
- ท่านต้องประสบกับความยากลำบาก หรือปัญหาอะไรบ้างในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- ท่านแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

ฯลฯ

2.2 การติดตามความเคลื่อนไหวของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตัวอย่างคำถาม :-

- ท่านได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติหรือไม่ / ด้วยวิธีการใดบ้าง / มีปัญหาหรือความยากลำบากหรือไม่ อย่างไร / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
- ท่านได้ติดตามงานวิจัยหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติบ้างหรือไม่ / จากแหล่งข้อมูลใดบ้าง / มีปัญหาหรือความยากลำบากหรือไม่ อย่างไร / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
- ท่านได้ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนอื่นๆที่จัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติบ้างหรือไม่ / โรงเรียนอะไร / มีปัญหาหรือความยากลำบากหรือไม่ อย่างไร / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
- ท่านทราบข่าวการจัดสัมมนา หรือไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติได้อย่างไร / มีปัญหาหรือความยากลำบากหรือไม่ อย่างไร / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
- ท่านได้ทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือนักการศึกษาที่สนใจเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติบ้างหรือไม่ / งานอะไรบ้าง / เมื่อไร / มีปัญหาหรือไม่อย่างไร / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

ฯลฯ

3. การดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

3.1 การกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตัวอย่างคำถาม :-

- ท่านกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติของโรงเรียนของท่านไว้หรือไม่ อย่างไร

ฯลฯ

3.2 การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ตัวอย่างคำถาม :-

- ท่านดำเนินการในด้านการนำการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้อย่างไร
- การปฏิบัติของท่านบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพราะอะไร

ฯลฯ

3.3 การกำกับดูแล ติดตามผลของการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตัวอย่างคำถาม :-

- การจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติมีผลต่อเด็ก ผู้ปกครอง ครู โรงเรียน และตัวท่านเองอย่างไรบ้าง
- ท่านใช้วิธีการใดในการประเมินการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- ท่านประสบกับปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในการประเมินการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ / ท่านแก้ปัญหอย่างไร

ฯลฯ

3.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตัวอย่างคำถาม :-

- ท่านจัดกิจกรรมอะไรบ้างที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- ท่านประสบกับปัญหา หรือความยากลำบากอะไรบ้างในการจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ / ท่านแก้ปัญหอย่างไร

ฯลฯ

คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ด้านความต้องการสอนภาษาแบบธรรมชาติ การศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และการดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งประกอบด้วย 1) การตัดสินใจจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ 2) การศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ 3) การติดตามความเคลื่อนไหวของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ 4) การประสานงานระหว่างเพื่อนครู 5) การจัดการเรียนการสอน

ผู้ให้ข้อมูล

ครูประจำชั้นอนุบาลที่สอนภาษาแบบธรรมชาติ

ลักษณะของการสัมภาษณ์

เป็นการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม (Group Interview) แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) ไม่มีการกำหนดคำถามไว้แน่นอน ผู้สัมภาษณ์กำหนดแนวการสัมภาษณ์ (Interview Guide) ไว้ แล้วจึงสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาลเป็นกลุ่ม ตามแนวการสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้ โดยอาจดัดแปลงคำถามให้เหมาะสมตามสถานการณ์ และผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

เป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

เป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

เป็นแนวการสัมภาษณ์และตัวอย่างคำถามสำหรับสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาลที่สอนภาษาแบบธรรมชาติ

การปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. การเตรียมตัวก่อนไปสัมภาษณ์

1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจแนวการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน

1.2 เชิญครูประจำชั้นอนุบาลของแต่ละโรงเรียนเข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่ม โดยนัดวัน เวลา และสถานที่ที่จะจัดสัมภาษณ์กลุ่ม

2. การดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่ม

2.1 แนะนำตัวเอง และอธิบายจุดประสงค์ของการจัดสัมภาษณ์กลุ่ม

2.2 ขอให้ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นให้เต็มที่

2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์

2.4 สนทนาเรื่องต่างๆไปเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์

2.5 เริ่มต้นถามคำถามตามแนวการสัมภาษณ์

2.6 เมื่อถามคำถามเสร็จแล้วมอบของที่ระลึกให้แก่ผู้ให้สัมภาษณ์

2.7 ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ไม่เกิน 2 ชั่วโมง

2.8 รวบรวมเอกสารหรือหลักฐานงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการสอน แบบประเมิน แบบบันทึกต่างๆ ฯลฯ

การบันทึกข้อมูล

1. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลตอนที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์

2. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลตอนที่ 2-3 ระหว่างการสัมภาษณ์

3. จดบันทึกคำพูด และบันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาล
เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. วัน - เวลา ที่สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เริ่มต้น เวลา.....น.

สิ้นสุด เวลา.....น.

2. ผู้สัมภาษณ์

ชื่อ - สกุล.....

3. ผู้ให้สัมภาษณ์

2.1.....

2.2.....

2.3.....

2.4.....

2.5.....

2.6.....

2.7.....

2.8.....

2.9.....

4. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียน.....

เลขที่.....ถนน.....แขวง.....

เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

หมายเลขโทรศัพท์.....หมายเลขโทรสาร.....

5. สถานที่จัดสัมภาษณ์

.....

.....

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี สูงกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี สาขา.....
 สูงกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ).....

4. ความรับผิดชอบ

ประจำชั้นอนุบาลปีที่.....
 นักเรียนในความรับผิดชอบ.....คน
 ครูที่เลี้ยงหรือผู้ช่วย.....คน
 งานอื่นๆ.....

5. ประสบการณ์ทำงาน

ทั่วไป

ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี มากกว่า 15 ปี (โปรดระบุ).....ปี

ประจำชั้นอนุบาล

ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี มากกว่า 15 ปี (โปรดระบุ).....ปี

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

แนวการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
1. ความต้องการ สอนภาษาแบบ ธรรมชาติ	1.1 การตัดสินใจสอนภาษาแบบ ธรรมชาติ	- สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสอน ภาษาแบบธรรมชาติ - ช่วงเวลาที่ตัดสินใจสอนภาษาแบบ ธรรมชาติ
2. การศึกษาให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ สอนภาษาแบบ ธรรมชาติ	2.1 การศึกษาการสอนภาษา แบบธรรมชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจ 2.2 การติดตามความเคลื่อนไหว ของการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติ	- วิธีการศึกษาการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ - ความยากลำบากหรือปัญหาในการ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสอน ภาษาแบบธรรมชาติ / การแก้ปัญหา - วิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยว กับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ - ความยากลำบากหรือปัญหาในการ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ สอนภาษาแบบธรรมชาติ / การแก้ ปัญหา
3. การดำเนินการ สอนภาษาแบบ ธรรมชาติ	3.1 การจัดการเรียนการสอน	- การจัดการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติในห้องเรียน - การประเมินพัฒนาการทางภาษา - ปัญหาหรือความยากลำบากใน จัดการเรียนการสอน/ การแก้ปัญหา

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
	3.2 การประสานงานระหว่าง เพื่อนครู	- ความร่วมมือระหว่างเพื่อนครูเกี่ยวกับ การสอนภาษาแบบธรรมชาติ / ปัญหา / การแก้ปัญหา
	3.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	- กิจกรรมที่จัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เกี่ยวกับการจัดการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติ - ปัญหาหรือความยากลำบากในการ จัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ การจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ การแก้ปัญหา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำถามสำหรับสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาล
เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ”**

1. ความต้องการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

1.1 การตัดสินใจจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตัวอย่างคำถาม :-

- ทำไมท่านจึงเปลี่ยนมาสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- ท่านเริ่มต้นสอนภาษาแบบธรรมชาติตั้งแต่เมื่อไร
- ท่านเริ่มต้นสอนภาษาแบบธรรมชาติอย่างไร

ฯลฯ

2. การศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

2.1 การศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ

ตัวอย่างคำถาม :-

- ท่านเริ่มต้นรู้จักการสอนภาษาแบบธรรมชาติได้อย่างไร
- ท่านใช้เวลาศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาตินานเท่าไรก่อนที่จะเริ่มต้นสอน
- ท่านศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติด้วยวิธีการใดบ้าง
- ท่านเคยเข้าร่วมสัมมนาหรือไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่ไหนบ้าง
- ท่านต้องประสบกับความยากลำบาก หรือปัญหาอะไรบ้างในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- ท่านแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

ฯลฯ

2.2 การติดตามความเคลื่อนไหวของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตัวอย่างคำถาม :-

- ท่านได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติอีกหรือไม่ / ด้วยวิธีการใดบ้าง / มีปัญหาหรือความยากลำบากหรือไม่ อย่างไร / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
- ท่านได้ติดตามงานวิจัยหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติบ้างหรือไม่ / จากแหล่งข้อมูลใดบ้าง / มีปัญหาหรือความยากลำบากหรือไม่ อย่างไร / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
- ท่านได้ติดต่อประสานงานกับครูโรงเรียนอื่นๆที่จัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติบ้างหรือไม่ / โรงเรียนอะไร / มีปัญหาหรือความยากลำบากหรือไม่ อย่างไร / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
- ท่านทราบข่าวการจัดสัมมนา หรือไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติได้อย่างไร / มีปัญหาหรือความยากลำบากหรือไม่ อย่างไร / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
- ท่านได้ทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือนักการศึกษาที่สนใจเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติบ้างหรือไม่ / งานอะไรบ้าง / เมื่อไร / มีปัญหาหรือไม่อย่างไร / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

ฯลฯ

3. การดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

3.1 การจัดการเรียนการสอน

ตัวอย่างคำถาม :-

- ท่านจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติอย่างไรบ้าง
- ท่านต้องประสบปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในการสอนภาษาแบบธรรมชาติ / ท่านแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร
- ท่านได้ประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กหรือไม่ / ประเมินเพื่ออะไร
- ท่านใช้วิธีการใดบ้างในการประเมินพัฒนาการทางภาษา

- ท่านต้องประสบปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในการประเมินพัฒนาการทางภาษา / ท่านแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

๖๗

3.2 การประสานงานระหว่างเพื่อนครู

ตัวอย่างคำถาม :-

- ท่านกับเพื่อนครูในโรงเรียนมีการร่วมมือกันเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติหรือไม่ อย่างไร / ถ้าไม่มีการร่วมมือกัน เพราะอะไร
- ความร่วมมือนั้นช่วยให้ท่านสามารถจัดการสอนได้ดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร

๖๗

3.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตัวอย่างคำถาม :-

- ท่านจัดกิจกรรมอะไรบ้างที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- ท่านประสบกับปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในการจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ / ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

๖๗

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ของครูประจำชั้นอนุบาล

วัตถุประสงค์

แบบสังเกตฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ด้านการดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ในหัวข้อการจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ผู้ให้ข้อมูล

ครูประจำชั้นอนุบาลที่สอนภาษาแบบธรรมชาติ

รายละเอียดของแบบสังเกต

แบบสังเกตฉบับนี้เป็นแบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง (Structure Observation) โดยผู้สังเกตจดบันทึกพฤติกรรมของครูที่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และพฤติกรรมของครูที่ไม่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยศึกษาจากกรอบความคิดในการสังเกตการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

การปฏิบัติในการใช้แบบสังเกต

1. ศึกษาขอบเขตของเรื่องที่จะสังเกต จากกรอบความคิดในการสังเกตพฤติกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติให้ชัดเจน
2. ทำการสังเกตโดยมีความตั้งใจตลอดเวลาที่สังเกต และไม่เข้าไปร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรม (Non-participant observation) พฤติกรรมที่สังเกต ได้แก่ พฤติกรรมของครูที่แสดงให้เด็กเห็น และพฤติกรรมของครูที่มีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก
3. ช่วงเวลาที่สังเกต คือ ช่วงเวลาตั้งแต่เด็กเริ่มเข้าชั้นเรียน จนกระทั่งเด็กนอนพักผ่อน ซึ่งได้แก่ ช่วงกิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมรับประทานอาหารว่างหรือดื่มนม และกิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน
4. จดบันทึก ใช้เทปบันทึกเสียง และถ่ายภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
5. รวบรวมเอกสารและหลักฐานงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการสอน ผลงานของเด็ก ฯลฯ

กรอบความคิดในการสังเกตพฤติกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

หลักการ	ลักษณะพฤติกรรมของครูที่สะท้อนหลักการ ของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
1. การจัด สภาพแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นเคยกับคำหรือข้อความในภาษาเขียนอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม - ให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมของการใช้ภาษา - ใช้หนังสือที่มีข้อความที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัว ไม่แบ่งเป็นทักษะย่อยทางภาษา เช่น คำ พยัญชนะ สระ ฯลฯ
2. การสื่อสาร ที่มีความหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวหนังสือที่มีความมุ่งหมายในการใช้จริง ๆ - เชื่อมโยงเรื่องที่จะอ่านหรือเขียน กับประสบการณ์เดิมของเด็ก
3. การเป็นแบบอย่าง	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านหรือเขียน โดยมีความมุ่งหมายในการใช้จริงให้เด็กเห็น - อ่านให้เด็กเห็นเพื่อความสนุกสนาน ค้นหาวิธีการ หรือค้นหาความคิดใหม่ๆ
4. การตั้ง ความคาดหวัง	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงพฤติกรรมยอมรับเมื่อเด็กยังอ่าน หรือเขียน ไม่ถูกต้อง - ให้เด็กมีโอกาอ่านหรือเขียน แม้ว่าจะยังอ่านหรือเขียนไม่ถูกต้อง
5. การคาดคะเน	<ul style="list-style-type: none"> - ยอมให้เด็กทดลองอ่านหรือเขียน - ให้เด็กคาดเดาคำหรือเรื่องราว เมื่ออ่าน - ให้เด็กคิดประดิษฐ์สัญลักษณ์เพื่อการเขียน
6. การให้ข้อมูล ย้อนกลับ	<ul style="list-style-type: none"> - ตอบสนองความพยายามในการอ่าน หรือเขียนของเด็กในทางบวก - ตอบสนองความพยายามในการอ่านเขียนของเด็กอย่างมีความหมาย - สอนไวยากรณ์ที่ถูกต้องให้แก่เด็กด้วยการอ่านให้ฟังหรือเขียนให้ดูตามโอกาสที่เหมาะสม
7. การยอมรับนับถือ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กได้เลือกที่จะอ่านหรือเขียนอะไร - ไม่บังคับให้เด็กเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนที่ครูกำหนดไว้ - ให้เด็กแต่ละคนอ่านหรือเขียน ตามความสนใจในช่วงเวลาเดียวกัน
8. การสร้าง ความเชื่อมั่น	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็ก อ่านหรือเขียนอย่างมีเหตุผลในการใช้จริง - ใช้หนังสือที่มีลักษณะที่เด็กคาดเดาได้ - จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ งานอ่านหรือเขียนต้องเป็นสิ่งที่เด็กทำได้

การบันทึกข้อมูล

1. บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสังเกต ได้แก่ ชื่อครู ชื่อชั้นเรียน ชื่อโรงเรียน วันที่สังเกต เวลาที่เริ่มสังเกต ให้เรียบเรียงก่อนทำการสังเกต
2. บันทึกพฤติกรรมของครูตามกรอบความคิดในการสังเกตการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติในช่อง “พฤติกรรมของครูและเด็ก” โดยให้บันทึกพฤติกรรมของเด็กที่เกี่ยวข้องในช่วงนั้นๆไว้ด้วย และให้บันทึกเวลาที่เกิดพฤติกรรมนั้นๆในช่อง “เวลา”
3. เมื่อเลิกสังเกตให้บันทึกเวลาที่สิ้นสุดการสังเกต

การใส่ดัชนีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ให้ผู้สังเกตพิจารณาว่าพฤติกรรมของครูที่บันทึกไว้สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติข้อใดจากกรอบความคิดในการสังเกตการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ให้ใส่ชื่อหลักการข้อนั้นในช่อง “พฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ”
2. ให้ผู้สังเกตพิจารณาว่าพฤติกรรมของครูที่บันทึกไว้ไม่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติข้อใดจากกรอบความคิดในการสังเกตการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ให้ใส่ชื่อหลักการข้อนั้นในช่อง “พฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ”

คู่มือการใช้แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ ของครูประจำชั้นอนุบาล

วัตถุประสงค์

แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติด้านการดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ในหัวข้อการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล

ห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติ

รายละเอียดของแบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ

แบบสังเกตฯ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 บริเวณสำหรับกิจกรรมกลุ่มใหญ่และบริเวณทั่วไปในห้องเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การจัดมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 3 แผนผังการจัดห้องเรียน เป็นช่องว่างสำหรับวาดภาพแผนผังการจัดห้องเรียน

การปฏิบัติในการใช้แบบสังเกตสภาพแวดล้อมและสื่อ

1. ผู้วิจัยจะเป็นผู้บันทึกแบบสังเกตฯ ด้วยตนเอง
2. บันทึกข้อมูลตามรายการในแบบสังเกตฯ โดยสังเกตจากสิ่งที่พบเห็นประกอบกับการถามแหล่งที่มาของสิ่งที่พบเห็นเหล่านั้นจากครูประจำชั้น
3. รวบรวมเอกสารและหลักฐานงานที่เกี่ยวข้อง ตามรายการในแบบสังเกตฯ อาจใช้วิธีการถ่ายภาพ ถ่ายเอกสาร เก็บตัวอย่างงาน ฯลฯ

การบันทึกข้อมูล

1. บันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับห้องเรียน วันที่สังเกตฯ ให้เรียบร้อยก่อนเริ่มสังเกต
2. บันทึกการสังเกตตอนที่ 1 - 2 โดยบันทึกสิ่งที่พบทั้งหมดทั้งนี้วิธีบันทึก ดังนี้

การบันทึกข้อมูลในตอนที่ 1

1. แบบสังเกตฯประกอบด้วยรายการการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเป็นรายชื่อ ถ้าพบรายการนั้นให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการสังเกต
2. ถ้าพบรายการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง แต่ไม่มีในรายการของแบบสังเกตฯ ให้บันทึกใน “ - อื่นๆ ”
3. สนทนากับครูประจำชั้นถึงแหล่งที่มาของรายการที่พบแล้วบันทึกแหล่งที่มาลงในช่องรายละเอียด ซึ่งอาจแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ครูเป็นผู้พัฒนาขึ้นมาเองหรือเด็กมีบทบาทในการพัฒนาขึ้นมาพร้อมกับครู

การบันทึกข้อมูลในตอนที่ 2

1. แบบสังเกตฯประกอบด้วยรายการมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา 10 มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมการเขียน มุมศิลปะ มุมการฟัง มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมทราย/น้ำ มุมเกมการศึกษา และมุมบทบาทสมมติ ซึ่งแต่ละมุมจะมีรายการสิ่งของเป็นรายชื่อ ถ้าพบรายการนั้นให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการสังเกต
2. ถ้ามีการจัดมุมประสบการณ์ไว้แต่ตั้งชื่อกุมนั้นๆ แตกต่างจากแบบสังเกตฯ ให้พิจารณาว่ามีลักษณะเช่นเดียวกับมุมใดใน 10 มุมดังกล่าว แล้วบันทึกข้อมูลในส่วนของมุมนั้นโดยใส่ชื่อของมุมนั้นในช่องรายละเอียด
3. ถ้าพบรายการอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับแต่ละมุม แต่ไม่มีในรายการของแบบสังเกตฯ ให้บันทึกใน “ - อื่นๆ..... ”
4. รายการในมุมประสบการณ์บางรายการจะเป็นหมวดหมู่ ให้ขีดเส้นใต้รายการอุปกรณ์ที่พบ ถ้าไม่มีในรายการแต่อยู่ในหมวดหมู่นั้นให้บันทึกลงในช่องรายละเอียด
5. ถ้าพบว่ามีการจัดมุมประสบการณ์อื่นๆเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ให้บันทึกเพิ่มเติมในตารางที่วางในส่วนท้ายของตอนที่ 2
6. สนทนากับครูประจำชั้นถึงแหล่งที่มาของรายการที่พบแล้วบันทึกแหล่งที่มาลงในช่องรายละเอียด ซึ่งอาจแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ครูเป็นผู้พัฒนาขึ้นมาเองหรือเด็กมีบทบาทในการพัฒนาขึ้นมาพร้อมกับครู

การบันทึกข้อมูลในตอนที่ 3

วาดภาพแผนผังการจัดห้องเรียนในช่องว่างที่กำหนดไว้เพื่อประกอบการสรุป

แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อของครูประจำชั้นอนุบาล

ชื่อครู ประจำชั้น โรงเรียน

วันที่สังเกต.....

ตอนที่ 1 บริเวณสำหรับกิจกรรมกลุ่มใหญ่และบริเวณทั่วไปในห้องเรียน

รายการ	ผลการสังเกต	หมายเหตุ
<p style="text-align: center;"><u>การใช้ภาษาโดยทั่วไปในห้องเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ข่าวสารประจำวัน - ตารางเวลา - ป้ายต่างๆเพื่อบอกชื่อ,การใช้,ที่เก็บ - ป้ายนิเทศที่สัมพันธ์กับกิจกรรมในชั้นเรียน - แผนภูมิ - กฎของห้องเรียน - เพลง / กลอน / คำคล้องจอง - ปฏิทิน - วิธีการทำอาหาร - คำแนะนำต่างๆ - อื่นๆ 		
<p style="text-align: center;"><u>การใช้ภาษาจากกิจกรรมของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ลายมือเขียนของเด็กบนผลงาน - สมุดบันทึกของเด็ก - บริเวณที่จัดแสดงผลงานของเด็ก - ข้อความที่เด็กเขียนเพื่อส่งถึงผู้ปกครอง - อื่นๆ 		

รายการ	ผลการสังเกต	หมายเหตุ
<p style="text-align: center;"><u>การที่ครูเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกของครูถึงเด็ก - บันทึกของครูถึงผู้ปกครอง - บันทึกของครูถึงผู้ใหญ่คนอื่น - บันทึกของครู (เขียนไว้กันลืม) - บันทึกของผู้ใหญ่คนอื่นถึงครู - อื่นๆ 		
<p style="text-align: center;"><u>รายการที่ไม่ควรพบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือแบบเรียน - แบบฝึกหัดทางภาษาที่ตีพิมพ์ - แบบฝึกหัดทางภาษาที่ครูจัดทำ - ลายมือครูตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดของเด็ก - ผลงานของเด็กที่เหมือนกันหมด - อื่นๆ 		

รายการ	ผลการ สังเกต	หมายเหตุ
<p style="text-align: center;">มุมกรเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องเขียนชนิดต่างๆ เช่น ดินสอ ปากกา สีเทียน สีชอล์ค สีเมจิก สีไม้ ฯลฯ - กระดาษชนิดต่างๆ เช่น แบบมีเส้น แบบไม่มีเส้น กระดาษหนังสือพิมพ์ กระดาษสี ของ ฯลฯ - อุปกรณ์สำหรับทำหนังสือ เช่น กาว / แป้งเปียก กรรไกร เทป กระดาษ / ผ้าสำหรับทำปกหนังสือ - อุปกรณ์สำหรับค้นคว้าเช่น แบบตัวอักษร ป้ายฉลาก พจนานุกรม รูปภาพ รายการคำ ฯลฯ - ตรายางรูปต่างๆ และหมึกพิมพ์ - ที่สำหรับแสดงกิจกรรมการเขียน - ตู้หรือช่องสำหรับใส่จดหมาย - เครื่องพิมพ์ดีด - คอมพิวเตอร์ - อื่นๆ 		
<p style="text-align: center;">มุมศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษชนิดต่างๆ - สีชนิดต่างๆ เช่น สีเทียน สีชอล์ค สีไม้ สีน้ำ ฯลฯ - นิตยสารเก่า / รูปภาพสำหรับตัด - กรรไกร กาว / แป้งเปียก เทป ฯลฯ - อื่นๆ 		

รายการ	ผลการ สังเกต	หมายเหตุ
<p style="text-align: center;"><u>มุมบล็อก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่เกี่ยวข้อง - กฎ / กติกาของการเล่น - ป้าย / สัญลักษณ์เพื่อแสดงที่เก็บ - เครื่องเขียนสำหรับการบันทึก - อื่นๆ 		
<p style="text-align: center;"><u>มุมทราย / น้ำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎ / กติกาของการเล่น - เครื่องเขียนสำหรับการบันทึก - อื่นๆ 		
<p style="text-align: center;"><u>มุมเกมการศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ป้ายแสดงวิธีการเล่นเกม - เกมที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ - เครื่องเขียนสำหรับการบันทึก - อื่นๆ 		

ตอนที่ 3 แผนผังการจัดห้องเรียน



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

การจัดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

1. พฤติกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติของครูประจำชั้นอนุบาลที่ได้จากการสังเกต
การจัดการเรียนการสอน
2. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อของครูประจำชั้นอนุบาล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**พฤติกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติของครูประจำชั้นอนุบาล
ที่ได้จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน**

ตารางที่ 34 พฤติกรรมของครูที่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่ได้จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน

หลักการ	พฤติกรรมที่สอดคล้องหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ที่สังเกตพบ
1. การจัดสภาพแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้องเพลงหรือท่องคำคล้องจองร่วมกับเด็ก - เขียนเนื้อเพลงติดไว้ในห้องเรียน และร้องเพลงนั้นร่วมกับเด็ก - จัดบันทึกคำพูดของเด็กที่ผลงานศิลปะ - ให้เด็กอ่านหรือดูตัวหนังสือที่เด็กมีส่วนร่วมในการคิดหรือเขียน - ให้เด็กวาดรูปประกอบคำหรือข้อความที่เด็กคิด - ให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างแผนภูมิต่างๆในห้องเรียน - กระตุ้นให้เด็กใช้หนังสือหรือแผนภูมิเป็นแหล่งอ้างอิงในการเขียน - ชี้ให้เด็กสังเกตสภาพแวดล้อมที่เป็นตัวหนังสือ - อ่านหนังสือหรือเล่านิทาน ให้เด็กฟัง - พาเด็กไปชมนิทรรศการต่างๆ - ชักชวนให้เด็กเล่นเกมภาษา
2. การสื่อสารที่มีความหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนาเพื่อเชื่อมโยงเรื่องที่เรียนกับประสบการณ์เดิมของเด็ก - อ่านหรือเขียน สิ่งที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เดิมของเด็ก - ถามเด็กเพื่อทบทวนว่าข้อความที่ครูเขียนไว้แต่ละข้อความเป็นความคิดของเด็กคนไหน - เขียนชื่อของเด็กกำกับไว้บนแผนภูมิที่บันทึกคำพูดหรือความคิดของเด็ก - ให้เด็กอ่านทบทวนความคิดของเด็กที่ครูเขียนไว้

ตารางที่ 34 (ต่อ)

หลักการ	พฤติกรรมที่สอดคล้องหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ที่สังเกตพบ
2. การสื่อสารที่มีความหมาย (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านข้อความที่เด็กสนใจให้เด็กฟัง - ให้เด็กบันทึกวางแผนการเข้าไปเล่นมุมประสบการณ์ - ให้เด็กบันทึกสิ่งที่ทำเมื่อเข้าไปเล่นที่มุมประสบการณ์
3. การเป็นแบบอย่าง	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้ให้เด็กดูข้อความที่เคยเขียนร่วมกันเมื่อต้องการทบทวนความจำ - อ่านทบทวนสิ่งที่เคยเขียนร่วมกันให้เด็กฟัง - จุดบันทึกคำพูดหรือความคิด ของเด็กเพื่อกันลืม - เขียนให้เด็กเห็นลีลามือ - ออกเสียงคำขณะที่เขียนให้เด็กดูเพื่อแสดงวิธีคิดสะกดคำ - ชี้คำขณะที่อ่านให้เด็กเห็นเพื่อแสดงการตรวจสอบตนเอง - เปิด ปิด หรือถือ หนังสืออย่างถูกวิธีให้เด็กเห็น - ชี้ให้เด็กสังเกตเครื่องหมายวรรคตอนขณะที่อ่านและเขียน ขณะที่จำเป็นต้องใช้เครื่องหมายนั้น เพื่อแสดงให้เห็นว่าเวลาอ่านหรือเขียนมีเครื่องหมายบางอย่างที่ต้องให้ความสำคัญต่างจากเครื่องหมายอื่นๆ - เมื่อครูเขียนผิด แก้ไขการเขียนของตนให้เด็กเห็น เพื่อแสดงให้เห็นการตรวจสอบตนเอง - ดูนานาฬิกาและบอกเด็กว่า "ถึงเวลาต้อง...." - จุดบันทึกหรือจุดบันทึกที่จุดไว้เพื่อทบทวนความจำ(ของครู) - ทำของเล่นโดยดูวิธีการทำจากหนังสือโดยให้เด็กทราบบแหล่งที่มาของการทำของเล่นนั้น - เมื่อเด็กถามเรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่มีคำบรรยาย ครูอ่านข้อความที่บรรยายภาพให้เด็กฟัง เพื่อแสดงให้เห็นว่าใช้การอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ

ตารางที่ 34 (ต่อ)

หลักการ	พฤติกรรมที่สอดคล้องหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ที่สังเกตพบ
4. การตั้งความคาดหวัง	<ul style="list-style-type: none"> - ปล่อยให้เด็กอ่านหรือเขียนโดยไม่หักท้วงแม้ว่าการอ่านหรือเขียนนั้นยังไม่ถูกต้อง - บอกให้เด็กเขียนชื่อที่ผลงาน - ให้เด็กเลือกป้ายชื่อหรือสิ่งของที่มีชื่อของตนด้วยตัวเด็กเอง
5. การคาดคะเน	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กลองเขียนด้วยตนเอง - ให้เด็กลองออกเสียงคำเพื่อค้นหาพยัญชนะที่จะใช้เขียน - ให้เด็กดูหน้าปกหนังสือและคาดคะเนชื่อเรื่อง - หยุดอ่านเพื่อให้เด็กคาดคะเนเรื่องราวตอนต่อไปในหนังสือ
6. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	<ul style="list-style-type: none"> - พูดชมเชยเมื่อเด็กพยายามใช้ภาษาเพื่อสื่อความคิด - ยิ้มหรือพยักหน้าเมื่อเด็กพยายามใช้ภาษาเพื่อสื่อความคิด - พูดทวนคำพูด คำตอบ หรือความคิดของเด็กด้วยท่าทีที่ยอมรับ - พูดถึงสิ่งที่เด็กสามารถทำได้ในลักษณะที่ยอมรับ
7. การยอมรับนับถือ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ - ปฏิบัติตามคำขอร้องของเด็กเกี่ยวกับการอ่าน / เขียน เช่น อ่านหนังสือให้เด็กฟัง เขียนหรือติดข้อความตามที่เด็กเสนอความคิด - เขียนบันทึกคำพูดของเด็กโดยใช้สำนวนภาษาของเด็ก - เมื่อต้องการให้เด็กเขียนต่อหน้าเด็กกลุ่มใหญ่ ให้เด็กที่เป็นอาสาสมัครเป็นผู้เขียน
8. การสร้างความเชื่อมั่น	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านหรือเขียน ที่มีความยากในระดับที่เหมาะสมกับพัฒนาการ - ให้เด็กเขียนคำที่ครูเคยเขียนให้ดูหลายครั้งแล้วด้วยตนเอง

ตารางที่ 35 พฤติกรรมของครูที่ไม่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่ได้จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน

หลักการ	พฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่สังเกตพบ
1. การจัดสภาพแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กอ่านแบบฝึกอ่าน - ให้เด็กทำแบบฝึกทางภาษา เช่น คัดตามรอย ลากเส้นตามรอย คัดคำซ้ำๆเติมสระหรือพยัญชนะ - สะกดให้เด็กฟังหรือบอกให้เด็กสะกดคำที่จะอ่านตามครู
2. การสื่อสารที่มีความหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กเขียนคำที่ครูบอกโดยที่เด็กไม่ได้เป็นผู้คิดคำเหล่านั้น - ให้เด็กอ่านตามครู
3. การเป็นแบบอย่าง	(ไม่พบ)
4. การตั้งความคาดหวัง	<ul style="list-style-type: none"> - บอกให้เด็กอ่านใหม่เมื่อเด็กอ่านไม่ถูกต้อง - บอกคำอ่านที่ถูกต้องทันทีเมื่อเด็กอ่านไม่ถูกต้อง - บอกให้เด็กแก้ไขเมื่อเด็กเขียนไม่ถูกต้อง
5. การคาดคะเน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแทนเด็กโดยไม่กระตุ้นให้เด็กลองเขียนด้วยตนเอง
6. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	<ul style="list-style-type: none"> - ทักท้วงเมื่อเด็กอ่านไม่ถูกต้องด้วยคำพูดต่างๆ เช่น "ไม่ใช่ค่ะ ไม่ถูกค่ะ แน่ใจหรือคะว่าถูก ลองอ่านใหม่สิคะ" - บอกคำอ่านที่ถูกต้องทันทีเมื่อเด็กอ่านไม่ถูกต้อง - ลบคำที่เด็กเขียนไม่ถูกหรือไม่สวย และบอกให้เด็กเขียนใหม่ - ทักท้วงเมื่อเด็กอ่านไม่ถูกต้องด้วยคำพูดต่างๆ เช่น "ไม่ใช่ค่ะ ไม่ได้เขียนอย่างนี้ค่ะ สะกดยังไม่ถูก เขียนกลับข้างค่ะ ลองเขียนใหม่ให้ถูกนะคะ ลองเทียบกับคำที่ครูเขียนว่าถูกไหมคะ" - เขียนคำที่ถูกต้องให้ดูทันที เมื่อเด็กเขียนยังไม่ถูกต้อง

ตารางที่ 35 (ต่อ)

หลักการ	พฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ที่สังเกตพบ
7. การยอมรับนับถือ	<ul style="list-style-type: none"> - กำชับให้เด็กทุกคนเล่นตามมุมประสบการณ์ให้ครบทุกมุม - มอบหมายให้เด็กทั้งห้องทำงานอย่างเดียวกันในช่วงเวลาเดียวกัน เช่น คัดคำๆเดียวกัน อ่านตามครูพร้อมๆกัน วาดรูป สีเทียนทุกคน ฯลฯ - สั่งให้เด็กทุกคนจดบันทึกชื่อหนังสือเมื่ออ่านหนังสือ - สั่งให้เด็กทุกคนทำหนังสือ - จัดการให้เด็กเล่นตามมุมประสบการณ์ตามที่ครูกำหนดว่ากลุ่มใดต้องเล่นมุมไหน - กำหนดให้เด็กทำกิจกรรมตามลำดับ เช่น "ให้ทุกคนทำบันทึกก่อนแล้วจึงทำงานศิลปะ เสร็จแล้วให้ไปดูวิดีโอ ถ้าทำเสร็จทั้งหมดจึงเล่นตามมุมได้" - บันทึกคำพูดเด็กโดยเปลี่ยนแปลงคำพูดเป็นแบบที่ครูคิดว่าเหมาะสมกว่า
8. การสร้างความเชื่อมั่น	<ul style="list-style-type: none"> - จับมือเด็กเขียนตัวอักษร หรือคำที่เด็กเขียนไม่ได้ - พุดเน้นให้เด็กเขียนให้สวยหรือถูกต้องตลอดเวลา - ลบคำที่เด็กเขียนไม่สวยและเขียนให้ใหม่ - พุดบ่นเมื่อเด็กขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับการอ่าน - พุดข่มขู่เด็กเมื่อเด็กอ่านหรือเขียนไม่ได้ เช่น "เขียนไม่ถูกอย่างนี้ วันนี้อด.....นะคะ"

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

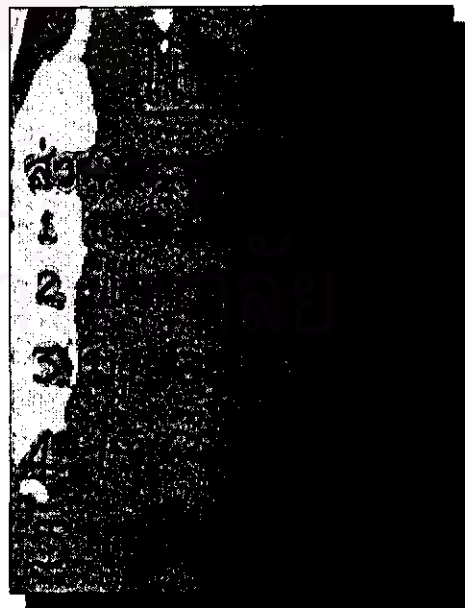
ตัวอย่างที่ 1 แผนภูมิต่าง ๆ ที่พบในห้องเรียน เป็นแผนภูมิที่เกิดจากการทำกิจกรรมร่วมกันของเด็กและครูซึ่งจะเห็นได้ว่ามีลักษณะที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ภาษาอย่างมีความหมาย



นิทาน เรื่อง "ฉันทำได้" ที่เด็กๆ เป็นผู้วาดภาพ และครูเขียนเนื้อเรื่องตามคำบอกของเด็ก



เมื่อเรียนเรื่องมังกร มีการสำรวจความคิดเห็นของเด็กด้วยการให้เด็กลงชื่อ่าเชื่อหรือไม่่ามังกรมีจริง



ครูเขียนส่วนประกอบของแซนวิชไว้ แล้วนำมาสนทนากับเด็กก่อนที่จะลงมือประกอบอาหาร

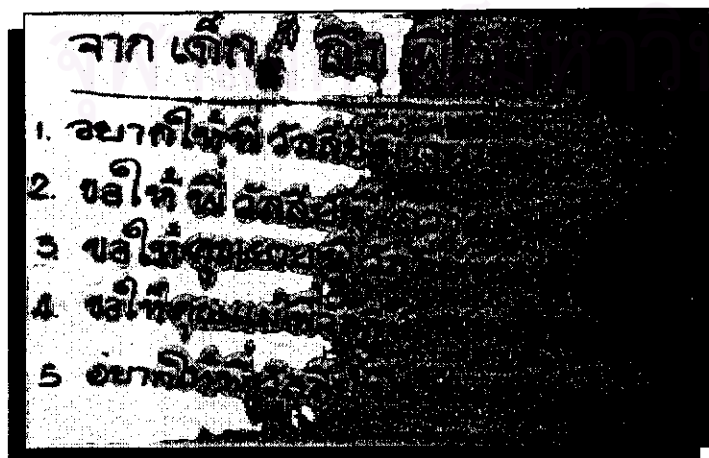
ตัวอย่างที่ 1 (ต่อ)



หลังจากพาเด็กๆไปทัศนศึกษาที่สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ เด็กและครูช่วยกันทำแผนที่ของสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ด้านขวามือของภาพเป็นคำบรรยายความรู้สึกของเด็กเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ที่ครูช่วยเขียนให้



ครูสนทนากับเด็กๆเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กอยากรู้ และเขียนชื่อเรื่องที่เด็กๆสนใจ จากนั้นจึงให้เด็กลงมติด้วยการนำป้ายชื่อไปติดเพื่อเลือกหัวข้อที่เด็กๆสนใจมากที่สุด



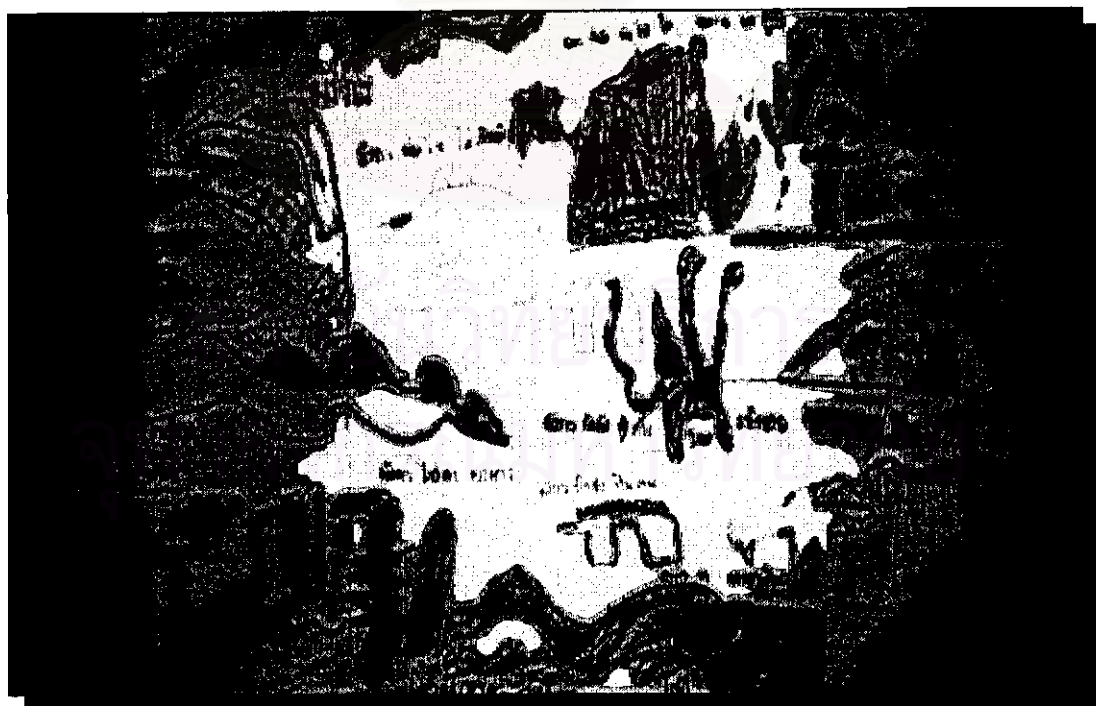
- จาก เด็ก ๆ
1. อยากให้...
 2. อยากให้...
 3. อยากให้...
 4. อยากให้...
 5. อยากให้...

หลังจากที่เด็กๆฟังครูเล่านิทาน เรื่องเด็กหญิงวัลลีย์แล้ว ครูให้เด็กช่วยกันคิดข้อความที่จะส่งถึงพี่วัลลีย์ และช่วยเขียนถ่ายทอดความคิดของเด็กๆ

ตัวอย่างที่ 2 การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด เป็นป้ายนิเทศที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้



ป้ายนิเทศ เรื่อง "อาหารดีมีประโยชน์" ซึ่งเป็นผลงานร่วมกันของเด็กและครู โดยครูให้เด็กนำของหรือกล่องอาหารที่ชอบรับประทานมา แล้วจึงสนทนากับเด็กเรื่องอาหารที่มีประโยชน์ และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ และจำแนกของหรือกล่องอาหารที่เด็กนำมา จากนั้นจึงนำมาจัดเป็นป้ายนิเทศร่วมกัน



ป้ายนิเทศเรื่อง "มังกร" ซึ่งเป็นผลงานที่เด็กๆช่วยกันวาดภาพเรื่องราวเกี่ยวกับมังกร และครูเขียนบรรยายภาพตามคำพูดของเด็ก พบว่าบางส่วนมีลายมือของเด็กเขียนบรรยายภาพด้วยตนเอง

ตัวอย่างที่ 3 การจัดมุมหนังสือ



มุมหนังสือภายในห้องเรียน เป็นมุมที่มีจำนวนมากให้เด็กเลือกอ่านตามความสนใจ ครูจัดวางหนังสือ โดยให้เด็กเห็นภาพปกอย่างชัดเจนเพื่อให้เด็กสนใจที่จะเข้าไปเลือกหนังสือมาอ่าน



ครูแบ่งหนังสือในมุมหนังสือเป็นหมวดหมู่ และเขียนชื่อ แต่ละหมวดหมู่ไว้ เมื่อเด็กหยิบหนังสือไปอ่านแล้วจะนำมาเก็บไว้ที่เดิม

หนังสือ	หนังสือภาพสำหรับเด็ก	เด็กเล็ก	✓
หนังสือ	เรื่องสั้นสำหรับเด็ก	เด็กเล็ก	✓
หนังสือ	เรื่องสั้นสำหรับเด็ก	เด็กเล็ก	✓
หนังสือ	เรื่องสั้นสำหรับเด็ก	เด็กเล็ก	✓
หนังสือ	เรื่องสั้นสำหรับเด็ก	เด็กเล็ก	✓
หนังสือ	เรื่องสั้นสำหรับเด็ก	เด็กเล็ก	✓

ครูเปิดโอกาสให้เด็กที่สนใจยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน เด็กที่ยืมหนังสือจะคัดลอกชื่อหนังสือและลงชื่อในแบบฟอร์ม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาเขียนโดยมีจุดมุ่งหมายในการใช้จริง

ตัวอย่างที่ 4 การจัดมุมการฟัง



มุมการฟังในห้องเรียน ซึ่งจะจัดให้มีเครื่องเล่นเทปที่เด็กๆสามารถใช้งานได้ หูฟัง เทปนิทาน และหนังสือประกอบเทปนิทาน

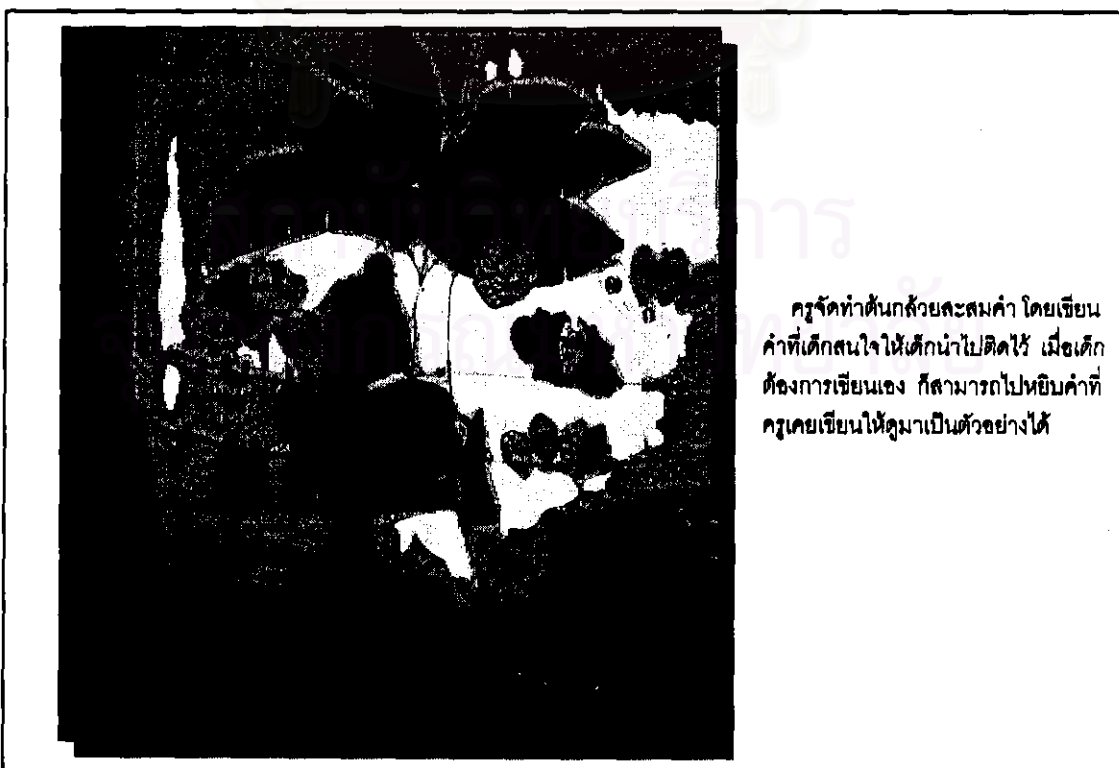


บางห้องเรียนจะจัดมุมการฟังไว้เป็นส่วนหนึ่งของมุมหนังสือ ซึ่งเด็กๆสามารถเปิดใช้ได้เอง

ตัวอย่างที่ 5 การจัดมุมบทบาทสมมติ



ตัวอย่างที่ 6 การจัดให้มีรายการคำ ไว้สำหรับเป็นแหล่งอ้างอิง เมื่อเด็กต้องการเขียนด้วยตนเอง



ตัวอย่างที่ 7 การจัดวัสดุอุปกรณ์ไว้อย่างหลากหลายและอนุญาตให้เด็กเลือกใช้ได้เอง ซึ่งช่วยกระตุ้นให้เด็กต้องการเขียนหรือทำงานศิลปะมากขึ้น



ที่มุมศิลปะในห้องเรียน ครูจัดวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำงานศิลปะไว้อย่างหลากหลาย เด็กจะเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้เอง



โต๊ะวางอุปกรณ์เครื่องเขียนชนิดต่างๆ ซึ่งเด็กสามารถเลือกไปใช้ได้ตามความต้องการ

ภาคผนวก ง

ค่าทางสถิติ

1. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
2. การแปลความหมายของค่าทางสถิติ
3. ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
4. ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณหาค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

เมื่อ n = จำนวนประชากรที่ตอบ
 N = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. การคำนวณค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนน
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N = จำนวนผู้ให้ข้อมูล

3. การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N}\right]^2}$$

เมื่อ	$S.D.$	=	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	=	คะแนนของผู้ให้ข้อมูล
	$[\sum X]^2$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
	N	=	จำนวนผู้ให้ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การคำนวณค่าระดับความยาก (Level of difficulty) ใช้สูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

เมื่อ	P	=	ค่าระดับความยาก
	R_U	=	จำนวนผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	R_L	=	จำนวนผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
	f	=	จำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

2. การคำนวณค่าอำนาจจำแนก (Power of discrimination) ใช้สูตร

$$r = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ	r	=	ค่าอำนาจจำแนก
	R_U	=	จำนวนผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	R_L	=	จำนวนผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
	f	=	จำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

3. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability Co-efficient) ของแบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson-KR20) ดังนี้

$$r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ	r_{xx}	=	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง
	k	=	จำนวนข้อสอบในแบบวัดความรู้
	p	=	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบถูกต้อง
	q	=	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบผิด
	pq	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ (ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและผิด)
	\sum	=	ผลบวกของ pq ทุกข้อ
	S_x^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

การแปลความหมายของค่าทางสถิติ

ระดับความยาก

ระดับความยาก (Level of Difficulty) หมายถึง สัดส่วนของผู้ที่ตอบข้อนั้นถูก หรือเลือกคำตอบข้อนั้น เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ " P " มีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 1.00 ความหมายและผลการพิจารณา ค่าระดับความยากมีรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 36 การแปลความหมายของค่าระดับความยาก

ค่าระดับความยาก	ความหมาย	ผลการพิจารณา
0.80 - 1.00	เป็นข้อที่ง่ายมาก	ไม่ดี ไม่ควรนำมาใช้
0.60 - 0.79	เป็นข้อที่ค่อนข้างง่าย	เข้าเกณฑ์ นำมาใช้ได้
0.50 - 0.59	เป็นข้อที่ยากพอเหมาะ	คุณภาพดี
0.20 - 0.49	เป็นข้อที่ค่อนข้างยาก	เข้าเกณฑ์ นำมาใช้ได้
0.00 - 0.19	เป็นข้อที่ยากมาก	ไม่ดี ไม่ควรนำมาใช้

อำนาจจำแนก

อำนาจจำแนก (Power of Discrimination) หมายถึง ประสิทธิภาพของข้อสอบแต่ละข้อที่สามารถจำแนกคนตามระดับความสามารถ นิยมเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ " r " มีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง +1.00 ความหมายและผลการพิจารณา ค่าอำนาจจำแนกมีรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 31

ตารางที่ 37 การแปลความหมายของค่าอำนาจจำแนก

ค่าอำนาจจำแนก	ความหมาย	ผลการพิจารณา
0.40 - 1.00	จำแนกได้อย่างสมบูรณ์	ดีมาก
0.30 - 0.39	จำแนกได้ค่อนข้างสูง	ดี
0.20 - 0.29	จำแนกใช้ได้	ดีพอสมควร
0.00 - 0.19	จำแนกไม่ได้	ไม่ดี

ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก
ของแบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ตารางที่ 38 ค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก และผลการพิจารณาแบบวัดความเชื่อ
ในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติจากการทดลองใช้ จำนวน 45 ฉบับ

ข้อ	ระดับความยาก (<i>P</i>)	ผลการพิจารณา	อำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ผลการพิจารณา
1	0.38	นำมาใช้ได้	0.75	ดีมาก
2	0.54	คุณภาพดี	0.58	ดีมาก
3	0.67	นำมาใช้ได้	0.50	ดีมาก
4	0.42	นำมาใช้ได้	0.83	ดีมาก
5	0.42	นำมาใช้ได้	0.67	ดีมาก
6	0.67	นำมาใช้ได้	0.33	ดี
7	0.71	นำมาใช้ได้	0.25	ดีพอสมควร
8	0.79	นำมาใช้ได้	0.25	ดีพอสมควร
9	0.50	คุณภาพดี	0.67	ดีมาก
10	0.58	คุณภาพดี	0.50	ดีมาก
11	0.75	นำมาใช้ได้	0.33	ดี
12	0.79	นำมาใช้ได้	0.25	ดีพอสมควร
13	0.33	นำมาใช้ได้	0.50	ดีมาก
14	0.67	นำมาใช้ได้	0.33	ดี
15	0.63	นำมาใช้ได้	0.42	ดีมาก
16	0.54	คุณภาพดี	0.75	ดีมาก
17	0.58	คุณภาพดี	0.50	ดีมาก
18	0.67	นำมาใช้ได้	0.50	ดีมาก
19	0.71	นำมาใช้ได้	0.25	ดีพอสมควร
20	0.67	นำมาใช้ได้	0.50	ดีมาก
21	0.58	คุณภาพดี	0.50	ดีมาก
22	0.63	นำมาใช้ได้	0.58	ดีมาก
23	0.46	คุณภาพดี	0.25	ดีพอสมควร
24	0.79	นำมาใช้ได้	0.25	ดีพอสมควร
25	0.54	คุณภาพดี	0.75	ดีมาก

ตารางที่ 39 ค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก และผลการพิจารณาแบบวัดความเชื่อ
 ในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติจากการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหาร
 โรงเรียนและครูประจำชั้นอนุบาลของโรงเรียนที่เป็นประชากร จำนวน 143 ฉบับ

ข้อ	ระดับความยาก (<i>P</i>)	ผลการพิจารณา	อำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ผลการพิจารณา
1	0.41	นำมาใช้ได้	0.67	ดีมาก
2	0.55	คุณภาพดี	0.69	ดีมาก
3	0.54	คุณภาพดี	0.56	ดีมาก
4	0.45	นำมาใช้ได้	0.90	ดีมาก
5	0.41	นำมาใช้ได้	0.67	ดีมาก
6	0.72	นำมาใช้ได้	0.51	ดีมาก
7	0.78	นำมาใช้ได้	0.44	ดีมาก
8	0.58	คุณภาพดี	0.69	ดีมาก
9	0.56	คุณภาพดี	0.56	ดีมาก
10	0.56	คุณภาพดี	0.31	ดี
11	0.74	นำมาใช้ได้	0.46	ดีมาก
12	0.62	นำมาใช้ได้	0.51	ดีมาก
13	0.22	นำมาใช้ได้	0.28	ดีพอสมควร
14	0.65	นำมาใช้ได้	0.54	ดีมาก
15	0.53	คุณภาพดี	0.95	ดีมาก
16	0.42	นำมาใช้ได้	0.79	ดีมาก
17	0.58	คุณภาพดี	0.64	ดีมาก
18	0.67	นำมาใช้ได้	0.62	ดีมาก
19	0.69	นำมาใช้ได้	0.51	ดีมาก
20	0.47	นำมาใช้ได้	0.79	ดีมาก
21	0.46	นำมาใช้ได้	0.36	ดี
22	0.47	นำมาใช้ได้	0.28	ดีพอสมควร
23	0.47	นำมาใช้ได้	0.44	ดีมาก
24	0.82	นำมาใช้ได้	0.26	ดีพอสมควร
25	0.46	นำมาใช้ได้	0.82	ดีมาก

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
คำนวณโดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson-KR20)

1. ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
จากการทดลองใช้ จำนวน 45 ฉบับ

จำนวนข้อสอบในแบบวัด (k)	=	25
ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและผิดทุกข้อ ($\sum pq$)	=	6.1630
ความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_x^2)	=	24.47
ดังนั้น		
ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (r_{xx})	=	0.7793

2. ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดความเชื่อในหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
จากการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นอนุบาลของโรงเรียนที่เป็น
ประชากร จำนวน 143 ฉบับ

จำนวนข้อสอบในแบบวัด (k)	=	25
ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและผิดทุกข้อ ($\sum pq$)	=	5.3964
ความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_x^2)	=	32.94
ดังนั้น		
ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (r_{xx})	=	0.8710



ประวัติผู้เขียน

นางสาวนฤมล เนียมหอม เกิดวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2512 ที่อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี ในปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2537 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย