

การศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน
ความสามารถในการเล่าเรื่อง และความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา
ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยต่างกัน

นาง วิมลรัตน์ จตุรานนท์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-745-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF EFFECTS OF READING WORKSHOP
INSTRUCTIONAL PROCESS ON READING COMPREHENSION,
STORY RETELLING, AND READING INTEREST OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT ABILITIES IN THAI
LANGUAGE READING**

MRS. WIMONRAT CHATURANON

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Doctor of Philosophy
Curriculum and Instruction Program**

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-638-745-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเล่าเรื่อง และ
ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถ
ในการอ่านภาษาไทยต่างกัน

โดย

นาง วิมลรัตน์ จตุรานนท์

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

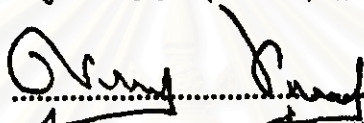
อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท


อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

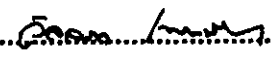
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

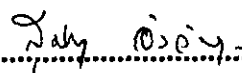

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร)


.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจวิต เพ็ชรชอบ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

วิมลรัตน์ จตุรนนท์ : การศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเล่าเรื่อง และความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยต่างกัน (A STUDY OF EFFECTS OF READING WORKSHOP INSTRUCTIONAL PROCESS ON READING COMPREHENSION, STORY RETELLING, AND READING INTEREST OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT ABILITIES IN THAI LANGUAGE READING) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร. น้อมศรี เดท อ.ที่ปรึกษาร่วม : ผศ.ดร. สุคมลักษณ์ กุฬพิจิตร: 180 หน้า. ISBN 974-638-746-6.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลด้านความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเล่าเรื่อง และความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยต่างกัน ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทางการสอนในคู่มือครูของกรมวิชาการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างละ 2 ห้องเรียน และในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างละ 2 ห้องเรียน โดยใช้เวลาในการสอน 8 สัปดาห์

ผลการวิจัยเป็นดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเข้าใจในการอ่านไม่สูงกว่ากลุ่มควบคุม มีความสามารถในการเล่าเรื่องและความสนใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียนไม่สูงกว่ากลุ่มควบคุม ทุกระดับความสามารถ มีความสามารถในการเล่าเรื่องหลังการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกระดับความสามารถ และมีความสนใจในการอ่านหลังการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับปานกลางและต่ำ
3. นักเรียนกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเล่าเรื่องและความสนใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูง มีความสามารถในการเล่าเรื่องหลังการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกระดับความสามารถ และมีความสนใจในการอ่านหลังการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับปานกลางและต่ำ

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติคุณ วิมลรัตน์ จตุรนนท์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อ. น้อมศรี เดท
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อ. สุคมลักษณ์ กุฬพิจิตร

C640044 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD:

READING WORKSHOOP INSTRUCTIONAL PROCESS / READING COMPREHENSION / STORY
RETELLING / READING INTEREST / ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

WIMONRAT CHATURANON : A STUDY OF EFFECTS OF READING WORKSHOP INSTRUCTIONAL
PROCESS ON READING COMPREHENSION, STORY RETELLING, AND READING INTEREST OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT ABILITIES IN THAI LANGUAGE

READING. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. NORMSRI CATE, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR :
ASSIST. PROF. UDOMLUCK KULAPICHITR, Ed.D. 180 PP. ISBN 974-638-745-6.

The purpose of this research was to study the effects of reading workshop instructional process on reading comprehension, story retelling, and reading interest of elementary school students with different abilities in Thai language reading. The subjects of this study were four classes of Prathomsuksa three and four classes of Prathomsuksa five. By simple random sampling, the students in each level were divided into two classes experimental group and two classes control group. Duration of the research was 8 weeks.

The findings revealed that :

1. In experimental groups, elementary school student grade three, students' reading comprehension scores were not higher than those of the control groups, but retelling scores and reading interest scores were significantly higher than those of the control groups at the .05 level.

2. In experimental groups, elementary school student grade three, students' reading comprehension post-test scores of all levels of ability were not higher than those of the control groups, students' retelling post-test scores of all levels of ability were significantly higher than those of the control groups at the .05 level, and students' reading interest post-test scores of the middle and low levels of ability were significantly higher than those of the control groups at the .05 level.

3. In experimental groups, elementary school student grade five, students' reading comprehension scores, retelling scores, and reading interest scores were significantly higher than those of the control groups at the .05 level.

4 In experimental groups, elementary school student grade five, students' reading comprehension post-test scores were significantly higher than those of the control groups at the .05 level only the high level of ability, students' retelling post-test scores of all levels of ability were significantly higher than those of the control groups at the .05 level, students' reading interest post-test scores of the middle and low levels of ability were significantly higher than those of the control groups at the .05 level.

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณบดีบัณฑิต

ลายมือชื่อชนิด ฉันทวิทย์ อภิธรรมพงษ์

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Normsri Cate

ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม Domluck Kulapichitr

กิตติกรรมประกาศ



การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยการสนับสนุนและให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนกำลังใจ
อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
และฝึกผู้วิจัยในการใช้เครื่องมือ ซึ่งได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ และนักเรียน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โรงเรียนบ้านแหลมแท่น และโรงเรียนวัดมโนรม จังหวัดชลบุรี
ที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งและให้ความสะดวกในการทดลองในครั้งนี้

ขอขอบคุณ ดร.ช.ชง พวงสุวรรณ คุณ วิภาวดี เวียงนนท์ คุณ ดรุณี ศิลปชัย
พี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ และครอบครัว จตุรานนท์ ที่ได้ให้กำลังใจ และการสนับสนุนในด้านต่างๆ
เป็นอย่างดี

คุณค่า และประโยชน์ที่เกิดจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดา-มารดา
ผู้ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจตลอดมา ตลอดจนครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้
อันเป็นพื้นฐาน จนสามารถสำเร็จการศึกษาในชั้นนี้

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ท
บทที่.....	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การสอนอ่านตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521.....	13
จุดประสงค์ของการสอนอ่าน.....	13
กิจกรรมการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา.....	14
แนวการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา.....	16
ความเข้าใจในการอ่าน.....	21
ความหมายของการอ่าน.....	22
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน.....	23
ความสามารถของผู้มีความเข้าใจในการอ่าน.....	24
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	25
ทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่าน.....	27

การเล่าเรื่อง.....	31
ความหมายของการเล่าเรื่อง.....	31
วิธีการเล่าเรื่อง.....	32
การสอนกิจกรรมการเล่าเรื่อง.....	35
การนำไปใช้.....	36
การประเมินผล.....	36
ความสนใจในการอ่าน.....	38
ความหมายของความสนใจและความสนใจในการอ่าน.....	38
ความสนใจในการอ่านของเด็กในวัยต่าง ๆ	38
การสร้างความสนใจในการอ่าน.....	42
การพัฒนาจิตพิสัยของการอ่าน.....	44
กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	46
ความเป็นมาของกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	46
ขั้นตอนการสอนตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	47
แนวคิดทฤษฎีที่สนับสนุน.....	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน.....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเล่าเรื่อง.....	63
งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน.....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	66
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	69
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	69
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง.....	71
แบบแผนการวิจัย.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
การสร้างแผนการสอน.....	79
การดำเนินการทดลอง.....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
ผลการเปรียบเทียบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างก่อนทดลอง.....	92
ผลการวิเคราะห์ด้านความเข้าใจในการอ่าน.....	99
ผลการวิเคราะห์ด้านความสามารถในการเล่าเรื่อง.....	107
ผลการวิเคราะห์ด้านความสนใจในการอ่าน.....	115

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน.....	123
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	132
สรุปผลการวิจัย.....	133
อภิปรายผล.....	134
ข้อเสนอแนะ.....	142
รายการอ้างอิง.....	143
ภาคผนวก.....	153
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	154
ข ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	155
ค ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลอง.....	169
ง ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มควบคุม.....	174
จ รายชื่อหนังสือที่ใช้ในการทดลอง.....	176
ประวัติผู้วิจัย.....	180

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดลองจำแนกตามกลุ่มและระดับความสามารถ.....70
ตารางที่ 2	ประเภทของเรื่องในแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน.....72
ตารางที่ 3	ประเภทของเรื่องในแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน.....75
ตารางที่ 4	กำหนดการสอนในชั้นสอนบทเรียนสั้นตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.83
ตารางที่ 5	กำหนดการสอนตามคู่มือครูและแนวการสอนภาษาไทยในแต่ละบท.....86
ตารางที่ 6	กำหนดการสอนตามคู่มือครูและแนวการสอน87
ตารางที่ 7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนทดลอง.....92
ตารางที่ 8	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของ กลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการทดลอง.....93
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนทดลอง.....93
ตารางที่ 10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของ กลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนทดลอง.....94
ตารางที่ 11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการเล่าเรื่อง ของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนทดลอง.....94
ตารางที่ 12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนความสามารถในการเล่าเรื่อง ของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนทดลอง.....95
ตารางที่ 13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการเล่าเรื่อง ของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนทดลอง95
ตารางที่ 14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนความสา มารถในการเล่าเรื่อง ของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนทดลอง.....96
ตารางที่ 15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสนใจในการอ่านของ กลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนทดลอง.....96
ตารางที่ 16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในการอ่านของ กลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนทดลอง.....97
ตารางที่ 17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสนใจในการอ่านของ กลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนทดลอง.....97

ตารางที่ 18	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนทดลอง.....	98
ตารางที่ 19	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มและระดับความสามารถ.....	99
ตารางที่ 20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางระหว่างกระบวนการสอนกับระดับความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน.....	100
ตารางที่ 21	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามกลุ่มและระดับความสามารถ.....	101
ตารางที่ 22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางระหว่างกระบวนการสอนกับระดับความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน.....	102
ตารางที่ 23	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	103
ตารางที่ 24	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	104
ตารางที่ 25	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับความสามารถ.....	105
ตารางที่ 26	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามระดับความสามารถ.....	106
ตารางที่ 27	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการเล่าเรื่องหลังการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มและระดับความสามารถ.....	107
ตารางที่ 28	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางระหว่างกระบวนการสอนกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในคะแนนด้านความสามารถในการเล่าเรื่อง.....	108
ตารางที่ 29	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการเล่าเรื่องหลังการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามกลุ่มและระดับความสามารถ.....	109

ตารางที่ 30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางระหว่างกระบวนการสอนกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในคะแนนด้านความสามารถในการเล่าเรื่อง.....	110
ตารางที่ 31	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเล่าเรื่องหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	111
ตารางที่ 32	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเล่าเรื่องหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	112
ตารางที่ 33	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเล่าเรื่องหลังการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับความสามารถ.....	113
ตารางที่ 34	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเล่าเรื่องหลังการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามระดับความสามารถ.....	114
ตารางที่ 35	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสนใจในการอ่านหลังการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มและระดับความสามารถ.....	115
ตารางที่ 36	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางระหว่างกระบวนการสอนกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในคะแนนด้านความสนใจในการอ่าน.....	116
ตารางที่ 37	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสนใจในการอ่านหลังการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามกลุ่มและระดับความสามารถ.....	117
ตารางที่ 38	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางระหว่างกระบวนการสอนกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในคะแนนด้านความสนใจในการอ่าน.....	118
ตารางที่ 39	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการอ่านหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	119

ตารางที่ 40	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการอ่านหลังการเรียนรู้ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5.....	120
ตารางที่ 41	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการอ่านหลังการเรียนรู้ ของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับความสามารถ.....	121
ตารางที่ 42	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการอ่านหลังการเรียนรู้ ของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามระดับความสามารถ.....	122
ตารางที่ 43	จำนวนร้อยละของคำตอบในการสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้.....	123
ตารางที่ 44	จำนวนร้อยละของคำตอบในการสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้.....	125

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1	ลำดับชั้นการเกิดพฤติกรรมจิตพิสัย.....	45
แผนภาพที่ 2	ชั้นการสอนตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	48
แผนภาพที่ 3	แผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่าน.....	50
แผนภาพที่ 4	ชั้นการสอนตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	80
แผนภาพที่ 5	ขั้นตอนของกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	82



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย