

การนำเสนอ นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

: กรณีศึกษาเขตนครนบพยากจนในภาคกลาง

นางสาววรรณิ ไทยานันท์



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-191-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A PROPOSED POLICY OF BASIC EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT
OF QUALITY OF LIFE AND SOCIETY : CASE STUDIES OF
POVERTY - STRICKEN AREAS IN THE CENTRAL REGION**

MISS WANNEE THAIYANAN

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Development Education
Department of Foundations of Education**

Graduate School

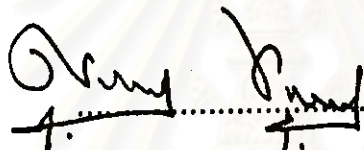
Chulalongkorn University

Academic Year 1997

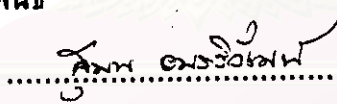
ISBN 974-638-191-1

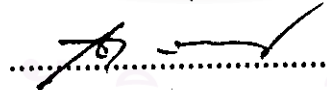
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
 และสังคม : กรณีศึกษาเขตชนบทยากจนในภาคกลาง
 โดย นางสาวรรณี ไทยานันท์
 ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ชนิดา รักษ์พลเมือง
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. ศุภางค์ จันทวานิช

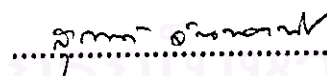
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต

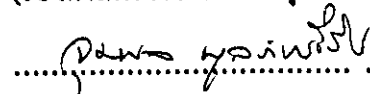
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

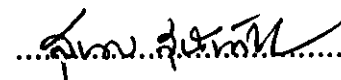
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
 (ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ชนิดา รักษ์พลเมือง)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ศุภางค์ จันทวานิช)

.....กรรมการ
 (อาจารย์ ดร. จumphol พุทธิภักขิณ)

.....กรรมการ
 (นาย Sunthorn Sunthornchai)

วรรณิ ไทชานันท์ : การนำเสนอนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต และสังคม : กรณีศึกษาเขตชนบทยากจนในภาคกลาง (A PROPOSED POLICY OF BASIC EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT OF QUALITY OF LIFE AND SOCIETY : CASE STUDIES OF POVERTY STRICKEN AREAS IN THE CENTRAL REGION.)
อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ. ดร.ชนิดา รัศมีพลเมือง , อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: รศ. ดร.ศุภางค์ จันทวานิช;
320 หน้า ISBN 974-638-191-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคม นิเคราะห์ความต้องการ และปัจจัยเงื่อนไข นำเสนอนโยบาย และแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ในเขตชนบทยากจน งานวิจัยนี้เป็นกรณีศึกษาเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เก็บข้อมูลด้วยวิธีสนทนากลุ่ม สัมภาษณ์เชิงลึก สังเกตแบบมีส่วนร่วม ในส่วนนโยบายที่นำเสนอ ผู้วิจัยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง พื้นที่ในการศึกษาคือ หมู่บ้านชนบทยากจน 2 แห่ง ในจังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดอ่างทอง ใ้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 10 เดือน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคม ในเขตชนบทยากจน ที่พัฒนาขึ้นจาก ความต้องการของชุมชน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 6 ด้าน คือ 1) เศรษฐกิจ 2) ครอบครัวและสังคม 3) อนามัยและสาธารณสุข 4) ความมั่นคงและสิทธิ 5) การศึกษา ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และวัฒนธรรมจิตใจ และ 6) โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งแวดล้อม ชุมชนชนบทยากจนเห็นว่า ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ และมีความต้องการมากที่สุด

2. ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความต้องการจำเป็นในด้านสุทธิพิสัย คือ ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจชุมชน ระบบสหกรณ์ ฮาเสพคิค อาชีพ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรู้จักวิเคราะห์ หาวิธีแก้ปัญหาชุมชน ด้านจิตพิสัย ได้แก่ การมีคุณธรรมจริยธรรม ทัศนคติที่ดี ประหยัด เชื้อเพื่อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม ไม่หมกมุ่นอบาอบุข และชาวต่างชาติวิถีชีวิตแบบไทย และทักษะพิสัยคือ การพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น และการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

ปัจจัยที่สำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคตามแนวระบบ โรยริช คือ การพัฒนาท้องถิ่นอย่างจริงจัง ความต่อเนื่องของโครงการที่โรยริชมีส่วนร่วม ความร่วมมือจากวิสาหกร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนปัจจัยในการจัดการศึกษาคตามแนววิถีชีวิต คือ ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา กับหน่วยงานทางการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีปัจจัยร่วม ในด้านการประสานเชื่อมโยง ระหว่างบ้าน วัดและโรยริช

3. นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตชนบทยากจนที่สำคัญ คือ การมีศูนย์ข้อมูลหมู่บ้านในสถานศึกษาของชุมชน การปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย การปฏิรูปหลักสูตร และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

ภาควิชา ..ศวรสคศึกษา.....

สาขาวิชา ..ศึกษาศาสตร์.....

ปีการศึกษา ..2540.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C 640262 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEY WORD:

: POVERTY - STRICKEN AREAS / BASIC EDUCATION

WANNEE THAIYANAN : A PROPOSED POLICY OF BASIC EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT OF QUALITY OF LIFE AND SOCIETY ; CASE STUDIES OF POVERTY - STRICKEN AREAS IN THE CENTRAL REGION. THESIS ADVISOR ; ASSOC. PROF. CHANITA RUKSPOLLMUANG, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR : ASSOC. PROF. SUPANG CHANTAVANICH, Ph.D. 320 pp. ISBN 974-638-191-1

The purposes of this research were to develop the quality of life and society indicators, to analyze educational needs and related factors, as well as to propose policies of basic education for the development of quality of life and society in poverty-stricken areas. A qualitative research methodology, namely, Participatory Action Research (PAR) was employed in data collection by using the techniques of focus - group discussion, indepth interview, and participant observation. Expert judgement was used to examine and evaluate the proposed policies. The researcher spent 10 months gathering data in 2 villages in changwat Suphan Buri and Anglong.

Research findings were as follows:

1. The quality of life and society indicators developed by the community comprised of 6 components, namely, Economic; Family and Society; Health Care; Security and Human Right; Education, Knowledge, Information, and Cultural-Spiritual; Infrastructure and Environment. Among these components, economic was considered as most important.

2. Basic educational needs of the community were:

Cognitive domain : knowledge on community business; cooperative system; narcotics; local occupations; culture and local wisdom; as well as problem-solving skills.

Affective domain : moral and ethics with emphasis on honesty, being economized, generosity, responsibility for one's own family and society and appreciation of the Thai way of life.

Psychomotor domain : team-working skills, skills related to cooperative activities and local occupation development as well as self-learning skills.

Concerning related factors in providing basic education, it was found that a serious action in developing local curriculum, continuation of school projects, and cooperation from resource persons and related organizations were necessary for the schools, while empowerment of local leaders and cooperation among educational and development offices were needed for Out-of school activities. Moreover, it was imperative to build linkages among the family, the temples and the schools in the community.

3. The policies and guidelines for basic education in poverty-stricken areas suggested as important were the establishment of local information center in the school, the inculcation of Thai values, and the reform of curriculum and instruction to meet the needs of local community.

ภาควิชา FOUNDATIONS OF EDUCATION

สาขาวิชา DEVELOPMENT EDUCATION

ปีการศึกษา 1997

ลายมือชื่อนิสิต Wannee Thayan

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Chanita Rukspolmuang

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม Supang Chantavanich

กิตติกรรมประกาศ



รายงานการวิจัยเรื่อง การนำเสนอนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมในเขตรชนบทยากจน ได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาโดย รองศาสตราจารย์ ดร. ธนิตา รักษ์พลเมือง อาจารย์ที่ปรึกษา และ รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพงษ์ จันทร์วานิช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ประธานกรรมการสอบ อาจารย์ ดร. รุณพล ชุตภัทรชิวิน และ อาจารย์สุนทร สุพันธ์ชัย กรรมการ ซึ่งได้ช่วยแนะแนวทางการแก้ไขปรับปรุงให้รายงานฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน ที่ได้ตรวจสอบ และ แนะนำ ในการ เสนอนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้นำชุมชน โดยเฉพาะ อาจารย์ สุภาพ หอมสุวรรณ คุณ สอนอง หงษ์โต และ ชาวบ้านในชุมชนที่เป็นกรณีศึกษา ทั้ง 2 แห่ง นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนา ในพื้นที่ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญ ในการทำรายงานฉบับนี้

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนจาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 11,700 บาท และ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 10,000 บาท ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ นื่อง หลาน อาจารย์วิศนีย์ ศิลละครกุล อาจารย์ปาน กิมปี อาจารย์ ชนิษฐา จงพิพัฒน์วนิช ดร. พรรณี สุวดี ดร. คารณิ รักดิ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงษ์ รวมทั้งเพื่อน รุ่นน้องพัฒนศึกษาทุกคน ที่ได้ให้กำลังใจและได้ให้ความช่วยเหลือ ในการเก็บข้อมูล และ จัดพิมพ์ รูปเล่ม จนเสร็จสมบูรณ์

วรรณิ ไทยานันท์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ๖

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... ๖

กิตติกรรมประกาศ..... ๗

สารบัญ..... ๖

สารบัญตาราง..... ๖

สารบัญแผนภูมิ..... ๗

บทที่

1. บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 7

1.3 ขอบเขตของการวิจัย..... 7

1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... 9

1.5 ข้อยกเว้นของการวิจัย..... 10

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... 10

1.7 กรอบความคิดในการวิเคราะห์..... 10

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 คุณภาพชีวิตและสังคม..... 12.

1.1 ความหมายของคุณภาพชีวิตและสังคม..... 12.

1.2 แนวคิดและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม 16

1.3 การพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคมในประเทศไทย..... 22

1.4 การพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคมในต่างประเทศ..... 41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ตอนที่ 2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2.1 ความหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
2.2 ความเป็นมาและทิศทางของการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย.....	46
2.3 หลักสูตรการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย... ..	66
2.4 แนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในต่างประเทศ.....	73
2.5 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตและสังคมกับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	77
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม.....	80
ตอนที่ 3 ความหมายและแนวทางการกำหนดคนโยบาย	83
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เชิงระบบ.....	89
ตอนที่ 5 สรุปกรอบแนวคิดการวิจัย.....	110
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคม	114
ขั้นตอนที่ 2 ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐานและปัจจัย เงื่อนไขในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	118
ขั้นตอนที่ 3 การนำเสนอนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	120
4. สภาพ ปัญหา ความต้องการและการพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคม	
ตอนที่ 1 กรณีศึกษาที่ 1 : หมู่บ้านคอน อ.บางปลารมี จ.สุพรรณบุรี	
ส่วนที่ 1 สภาพพื้นฐานของชุมชน.....	125
ส่วนที่ 2 สภาพการศึกษาของชุมชน.....	138
ส่วนที่ 3 ปัญหาและความต้องการคุณภาพชีวิตและสังคม.....	145

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	ส่วนที่ 4 การพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคม..... 159
ตอนที่ 2 กรณีศึกษาที่ 2 : หมู่บ้านคง อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง	
ส่วนที่ 1 สภาพพื้นฐานของชุมชน.....	164
ส่วนที่ 2 สภาพการศึกษาของชุมชน.....	177
ส่วนที่ 3 ปัญหาและความต้องการคุณภาพชีวิตและสังคม.....	185
ส่วนที่ 4 การพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคม.....	196
5 ความต้องการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม.....	..204
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยเงื่อนไข	
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหมู่บ้านคอน จังหวัดสุพรรณบุรี	204
1.1 ความต้องการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการ	
ศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนววิถีชีวิต.....	204
1.1.1 สภาพการจัดกิจกรรม/โครงการ และแนวความคิดของชุมชนใน	
การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพชีวิตและสังคม	
ของชุมชน.....	205
1.1.2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ตามแนววิถีชีวิต	211
1.1.3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	215
1.1.4 ปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	216
1.2 ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการ	
ศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวระบบโรงเรียน	217
1.2.1 สภาพการจัดกิจกรรม /โครงการ และแนวความคิดของชุมชนในการ	
จัดกิจกรรม / โครงการตามแนวระบบโรงเรียน.....	217

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
1.2.2	ผลการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ ตามแนวระบบโรงเรียน...221
1.2.3	ผลการวิเคราะห์ความต้องการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 224
1.2.4	ปัจจัยเงื่อนไข ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน226
ตอนที่ 2	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยเงื่อนไข
	ในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหมู่บ้านคง จังหวัดอ่างทอง229
2.1	ความต้องการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการ
	ศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนววิถีชีวิต..... 229
2.1.1	สภาพการจัดกิจกรรม/โครงการ และแนวความคิดของชุมชนใน
	การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพชีวิตและสังคม
	ของชุมชน.....229
2.1.2	ผลการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ตามแนววิถีชีวิต233
2.1.3	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....235
2.1.4	ปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 237
2.2	ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการ
	ศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวระบบโรงเรียน238
2.2.1	สภาพการจัดกิจกรรม /โครงการ และแนวความคิดของชุมชน
	ในการจัดกิจกรรม /โครงการตามแนวระบบโรงเรียน..... 238
2.2.2	ผลการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ ตามแนวระบบโรงเรียน.....242
2.2.3	ผลการวิเคราะห์ความต้องการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน245
2.2.4	ปัจจัยเงื่อนไข ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 247
ตอนที่ 3	ผลการสังเคราะห์ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ปัจจัยเงื่อนไข
	ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตรอบนอกเขต249

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

6	การนำเสนอนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตชนบทยากจน	
	ตอนที่ 1 ลักษณะชุมชนชนบทยากจน และการศึกษาที่พึงประสงค์.....	252
	1.1 ลักษณะ ชุมชนชนบทยากจน.....	252
	1.2 การศึกษาที่พึงประสงค์.....	254
	ตอนที่ 2 นโยบาย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ในเขตชนบทยากจน	
	2.1 ร่างนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	256
	2.2 ผลการตรวจสอบนโยบายของผู้เชี่ยวชาญ.....	265
	2.3 นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	272
7	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
	1. กรอบความคิดในการวิเคราะห์.....	280
	2. สรุปผลการวิจัย.....	280
	3. อภิปรายผล.....	284
	4. ข้อเสนอแนะ.....	300
	รายการอ้างอิง.....	302
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	309
	ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	310
	ภาคผนวก ค. สรุปผลการทดลองจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	312
	ภาคผนวก ง. ภาพถ่ายสภาพชุมชนที่ศึกษา.....	315
	ประวัติผู้เขียน.....	320

สารบัญตาราง

/ หน้า

ตารางที่ 1	ความต้องการและตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคม ในหมู่บ้านคอน.....	160
ตารางที่ 2	ความต้องการและตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคม ในหมู่บ้านคง.....	197
ตารางที่ 3	ตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคมในเขตรชนบทยากจน.....	200
ตารางที่ 4	ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของหมู่บ้านคอน	227
ตารางที่ 5	ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของหมู่บ้าน คง.....	248
ตารางที่ 6	ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตรชนบทยากจน.....	251
ตารางที่ 7	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนโยบาย.....	266

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 1	แสดงการวิเคราะห์เชิงระบบ.....	90
แผนภูมิที่ 2	แสดงกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์.....	111
แผนภูมิที่ 3	แสดงกระบวนการเรียนรู้ตามแนววิถีชีวิต (บ้านคอน).....	214
แผนภูมิที่ 4	แสดงกระบวนการเรียนรู้ตามแนวระบบโรงเรียน (บ้านคอน).....	222
แผนภูมิที่ 5	แสดงกระบวนการเรียนรู้ตามแนววิถีชีวิต (บ้านคง).....	234
แผนภูมิที่ 6	แสดงกระบวนการเรียนรู้ตามแนวระบบโรงเรียน (บ้านคง).....	244

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย