

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน มีสาระ โดยสรุปดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน

สมมติฐานของการวิจัย

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน หลังการสอน มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนเอกชัย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง สมุทรสาคร จำนวน 44 คน

2. สร้างแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน จำนวน 16 แผน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน เป็นแบบทดสอบปรนัย (multiple choice) จำนวน 50 ข้อ 1 ฉบับ ซึ่งสามารถวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 4 ด้าน คือ 1.) ความสามารถในการจับใจความและรายละเอียดของเรื่อง 2.) ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ 3.) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล 4.) ความสามารถในการตีวิเคราะห์ข้อความ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ให้ตัวอย่างประชากรทำแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาทำ 1 ชั่วโมงก่อนที่จะสอนตามแผนการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 16 แผนการสอน

4.2 ดำเนินการทดลองสอนด้วยตนเองตามแผนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 16 แผนการสอน ใช้เวลาสอนแต่ละ 1 ชั่วโมง (3 คาบๆ คาบละ 20 นาที) สัปดาห์ละ 2 วันคือวันจันทร์และวันพุธ หลังเลิกเรียนเวลา (15.30-16.30) รวม 8 สัปดาห์ แบ่งเป็น เวลาใช้แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 16 ชั่วโมง เวลาประเมินผล 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

4.3 หลังจากเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการสอนทั้ง 16 แผนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนที่จะทดลองสอนตามแผนการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ก่อนและหลังการทดลองด้วยวิธีสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน

5.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการทดลองสอน โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ด้วยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้ยังพบว่าคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในแต่ละด้านหลังจากทดลอง โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ การถ่ายทอดข้อมูล และการคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการถ่ายทอดข้อมูลมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

1. เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากเทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ในการอ่าน กล่าวคือ กิจกรรมชั้นทำให้เกิดความสนใจจะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่อ่าน นักเรียนได้มีโอกาสพูด ถูย ชักถาม แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนในกลุ่ม เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หรือ ข้อความจากสื่อในชีวิตประจำวัน นักเรียนต้องใช้กิจกรรมทำนาย หรือคาดการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิม หรือความรู้เดิมในการเดาเนื้อเรื่อง หรือความหมายของคำศัพท์ จากภาพประกอบ หรือข้อความที่ปรากฏบนสื่อในชีวิตประจำวันที่น่ามาเรียน หลังจากคาดการณ์แล้วทำให้นักเรียนอยากทราบ ในเรื่องที่ตนคาดการณ์ว่าถูกต้องหรือไม่ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และตั้งใจอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน เพื่อที่จะนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้ ซึ่ง พาพร พิงศักดิ์ (2534) ได้กล่าวเช่นกันว่ากิจกรรมคาดเดา หรือ ทำนาย เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ในสิ่งที่ตนคาดการณ์ไว้

ในการจัดกิจกรรมขั้นอ่านก่อนที่นักเรียนจะอ่านเอง ครูจะให้นักเรียนทราบ จุดประสงค์ในการอ่านและกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติ ทำให้นักเรียนอ่านอย่างมี จุดมุ่งหมาย และประสบความสำเร็จในการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วันวิสา จิตวัตร (2541) ที่กล่าวว่า การที่ครูให้นักเรียนอ่านด้วยตนเองทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ดีกว่า การที่ครูจะแปล ให้นักเรียนฟังทีละประโยค และหลังจากที่นักเรียนอ่านแล้ว นักเรียนต้องปฏิบัติ กิจกรรม ซึ่งมีทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เป็นลักษณะของ การสื่อสาร ในสถานการณ์จริง เช่น อ่านเรื่องแล้วเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง ทำให้นักเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน ไม่เครียด ประสบผลสำเร็จในการเรียน เกิด ความรู้สึกที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ . สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537) ที่กล่าวว่า เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดแรงงูงใจในการเรียนภาษา เพราะ กิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการฝึกใช้ภาษามากกว่า การให้ทำงานพร้อมกันทั้งชั้น ซึ่งมักจะมีผู้เรียนไม่กี่คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกใช้ ภาษาอย่างจริงจัง

กิจกรรมขั้นตรวจสอบ เป็นกิจกรรมหลังการอ่านที่ทำให้นักเรียน ได้ทราบผล การปฏิบัติกิจกรรมจากการอ่าน ว่าตนประสบความสำเร็จในการอ่านมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะตรวจ ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง เช่น หลังจากการอ่านเนื้อหา ขั้นตอนการปรุงอาหารแล้ว สามารถปรุงอาหารตามขั้นตอนได้ถูกต้อง อ่านแผนที่ แล้วบอกทิศทางและสถานที่ตั้งได้ แสดงความคิดเห็นอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ อ่านให้เข้ากับความรู้ ความสนใจ หรือความคิดเห็นของผู้เรียน ใล้อย่างมีเหตุผล ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว นั้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่ง ตรงกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 จึงทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน เกิดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน นักเรียนสนุกสนานไม่เครียด และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งตรง

กับ William Little Wood (1983) อ้างถึงใน สุมิตรา อังวัตนกุล (2537) ที่กล่าวว่า ความสำเร็จในการทำกิจกรรมจะวัดได้จากคนที่ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้บรรลุผลได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

กิจกรรมคาดเดาและทำนายเหตุการณ์เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่นักเรียนสนใจ โดยเฉพาะเกี่ยวกับการทำนายโชคชะตาราศีซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีเหตุผลในเรื่องที่อ่าน

ในการนำเนื้อหาภาษาอังกฤษจากสื่อในชีวิตประจำวันมาใช้สอนนั้นเป็นเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยมีประสบการณ์ หรือความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ มาก่อน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านภาษาอังกฤษ มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม จะช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจได้เร็วยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกสายใจ ชาลุมรงค์ (2540) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนได้เรียนเรื่องที่ใกล้ตัวจากชีวิตจริงและสังคมใกล้ตัวจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ในการสอนเพื่อการสื่อสารควรจัดให้มีเนื้อหาที่เป็นจริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้เนื้อหาจากสื่อในชีวิตประจำวัน เป็นกรให้ประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน เช่นเนื้อหาจากรายการอาหาร วิธีปรุงอาหาร ซึ่งพบได้จาก เมนูร้านอาหาร คำราอาหาร ส่วนประกอบคุณค่าทางโภชนาการจากถุงขนม กระจกหรือกล่องน้ำผลไม้ เครื่องดื่ม ชนิดต่างๆ วิธีการเล่นเกมจากกล่องของเล่น ชนิดต่างๆ ส่วนประกอบ ส่วนผสมของสิ่งของเครื่องใช้จากแป้ง ทราย ขาสีฟัน เป็นต้น ตลอดจนข่าวจากรายการโทรทัศน์ โฆษณาสินค้าต่างๆ จากนิตยสาร หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ แผนที่ตารางรถไฟ จากบริษัททัวร์และการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เป็นต้น สิ่งเหล่านี้นักเรียนได้พบเห็นอยู่เสมอๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนมองเห็นความจำเป็นและประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้นถ้า นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษเป็นประจำ และมีความตั้งใจที่จะอ่านก็จะเป็นการทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นการนำเนื้อหาจากสื่อในชีวิตประจำวันมาสอนดังกล่าวจึงทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธีรา เหมตะศิลป์ (2529) ที่ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้อักษรจริงและหนังสือเรียนผลปรากฏว่า การสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้อักษรจริงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการใช้หนังสือแบบเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภวรรณ สงวนแก้ว (2526) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส โดยวิธีสอนซึ่งใช้อักษรจริงเสริมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบธรรมดา

การนำเนื้อหาจากของใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น แป้ง คุกกี้ ชาติพิน มาใช้ฝึกให้นักเรียนอ่านข้อความที่ปรากฏอยู่ ทำให้ทราบถึงวิธีการใช้ ข้อห้าม ความเหมาะสม และจุดประสงค์ในการใช้ จำนวนปริมาณ ราคา เนื้อหาจากถุงขนม กล่องน้ำผลไม้ ชนิดต่างๆ เป็นสิ่งที่นักเรียนสนใจเช่นกัน เพราะนักเรียนรับประทานเป็นประจำ ทำให้ทราบคุณค่าทางโภชนาการ วิธีการรับประทาน ข้อปฏิบัติต่างๆ จากกล่อง จุก หรือภาชนะที่บรรจุ ซึ่งจะมีคำสั่งต่างๆ ปรากฏอยู่ ทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกซื้อ เลือกรับประทานได้อย่างเหมาะสมกับราคา และคุณค่า สันค้าชนิดต่างๆ

นอกจากนี้เนื้อหาจากเกมและของเล่นชนิดต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนมาสอน ซึ่งเป็นเนื้อหาที่อธิบายขั้นตอนในการเล่น เกม ชนิดต่างๆ อย่างสั้นๆ มีการใช้คำศัพท์ที่นักเรียนเข้าใจง่าย นักเรียนสนใจอยากเล่นเกมและของเล่นเหล่านี้ ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน ซึ่งแต่ละกิจกรรมฝึกให้เลือกลเล่นตามความสนใจ แต่เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลานานเพราะ ผู้เรียนต้องลองเล่นทุกเกม จึงต้องอ่านและทำความเข้าใจขั้นตอนในการเล่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภวรรณ สงวนแก้ว (2526) ที่กล่าวถึง

เกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อที่พบในชีวิตประจำวันว่า ควรจะสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนสนใจและประสบผลสำเร็จในการอ่าน

เนื้อหาข่าวและโฆษณาสินค้าต่าง ๆ ซึ่งเป็นเรื่องที่ทันสมัย และข่าวซึ่งกำลังเกิดขึ้นในขณะนั้น นักเรียนให้ความสนใจที่จะอ่าน เช่น ข่าวเครื่องบินตามเตี๊ยมเตี๊ยมเด็จพระบรมราชินีนาถตก นักเรียนเข้าใจ ได้รวดเร็วและเลาะความหมายของ คำศัพท์ได้ถูกต้อง รวมทั้งป้ายโฆษณาต่างๆ หรือป้ายคำแนะนำต่างๆ นักเรียน เข้าใจ ได้อย่างรวดเร็ว อาจจะเป็นเพราะมีรูปภาพลูกศร สัญลักษณ์ ประกอบช่วย ให้นักเรียนเข้าใจ ได้มากยิ่งขึ้น

เนื้อหาที่ค่อนข้างยากสำหรับนักเรียนคือตารางรถไฟ ซึ่งมีเนื้อหาและ คำศัพท์ค่อนข้างยาก และการที่จะอ่านตารางรถไฟให้เข้าใจนักเรียนต้องมีความรู้ พื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในการอ่านเวลา นานาฬิกาและอ่านชื่อสถานีต่างๆ ของรถไฟซึ่งมีจำนวนหลายสถานีทำให้ไม่เข้าใจ เกิดความเบื่อหน่ายในกิจกรรม ไม่สนุก และทำให้ไม่อยากอ่านเนื้อหาจากสื่อที่ นำมา ครูจึงควรคำนึงเรื่องการเลือกชนิดของสื่อที่พบในชีวิตประจำวันมาใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอน

ดังนั้นการนำเนื้อหาจากสื่อที่พบในชีวิตประจำวันมาใช้สอนเพื่อพัฒนาความ สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น แม้บางครั้งคำศัพท์จะยากเกินไป แต่ครูจะฝึกให้นักเรียน ลองเลาะความหมายจากบริบท ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการอ่าน ในชีวิตประจำวัน หรือให้เปิดหาคำแปลจากพจนานุกรมเอง เพื่อให้มีนิสัยใ้ การหาความรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่สนใจ ซึ่งจะ มีผลทำให้เกิดทัศนคติที่ดี ต่อวิชา ภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ผลการทดลองยังพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านการจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องมีคะแนนเพิ่มขึ้นมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการนำเทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจและลงมือปฏิบัติจริงทั้งกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2531) ที่กล่าวถึงหลักสำคัญของการจัดกิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสารว่าต้องให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการใช้ภาษามาก ๆ สร้างสถานการณ์ต่างๆ ให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ตลอดจนการนำสื่อในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนคุ้นเคยพบเห็นบ่อยๆ และเกี่ยวข้องกับผู้เรียนในชีวิตประจำวันนำมาใช้สอนอ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในข้อความหรือเนื้อหาที่ปรากฏบนสื่อ ซึ่ง Coady (1979) ได้กล่าวเช่นกันว่า การที่ผู้อ่านได้อ่านเรื่องที่คุ้นเคยและเกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ผู้อ่านปฏิบัติอยู่ในชีวิตประจำวัน จะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในเรื่องที่อ่านมากขึ้น

ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลเป็นความสามารถในการอ่านอีกด้านหนึ่ง ที่ผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้น เพราะการจัดกิจกรรม โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันนั้นเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการถ่ายทอดข้อมูลจากทักษะหนึ่งไปสู่อีกทักษะหนึ่ง เช่น อ่านข้อความจากสื่อที่พบในชีวิตประจำวันและนำข้อมูลที่ได้อ่านมาถ่ายทอด ซึ่งผู้อ่านจะต้องมีจุดประสงค์ในการอ่านข้อความ ได้แก่ อ่านวิธีเล่นเกมแล้วสาธิตการเล่นเกมได้ อ่านส่วนประกอบของอาหารแล้วนำมากรอกลงในตารางเพื่อแสดงคุณค่าต่างๆ ทางโภชนาการหรือสรุปเป็นภาพวาด นอกจากนี้การเลือกสื่อที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับความดีอาหารและความสนใจของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ในการเลือกใช้ออกสารจริง ของ สุทวรรณ สรวนแก้ว (2526) จึงทำให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้คิดและสามารถถ่ายทอดข้อมูลได้ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน จึงทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านสูงขึ้น

ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเนื้อหาจากสื่อที่นำมาใช้ในการทดลองสอน ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านสูงขึ้นเช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกม การสาธิต การปรุงอาหารและการประดิษฐ์ถุงเท้าซานตาคลอส เป็นต้น การแสดงบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงบทบาทที่กำหนดขึ้นเองและจะต้องแสดงร่วมกับผู้อื่น เช่น การสวมบทบาทเป็นตำรวจ บริกรเสิร์ฟอาหาร หมอผู้สื่อข่าวโทรทัศน์ ต้องใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ซึ่งเป็นการใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated Skills) สอดคล้องกับการนำหลักการของแนวการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Littlewood 1981 อ้างถึงใน พาทย์ พิงศักดิ์, 2536) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจะช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอนเป็นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียน สนใจเรียนเกิดแรงจูงใจและทัศนคติที่ดี ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น

ความสามารถในการอ่านด้านการวิเคราะห์ข้อความจากเนื้อเรื่องที่อ่านหลังจากการทดลองพบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะด้านนี้สูงขึ้น ทั้งนี้เพราะกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติหลังจากอ่านเนื้อเรื่องหรือข้อความจากสื่อแล้ว ทุกคนจะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมีการอภิปรายอย่างมีเหตุผล โดยใช้ประสบการณ์และความรู้เดิมของผู้เรียน เช่น หลังจากการอ่านคำทำนายโชคชะตาแล้ว ผู้เรียนแต่ละคนภายในกลุ่ม แต่ละรายก็แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำทำนายของตน ผู้เรียนจะสนุกสนานกับกิจกรรมนี้ และนอกจากนี้เนื้อหาจากสื่อที่นำมาควรเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนเช่น การนำข่าวและเหตุการณ์ที่ผู้เรียนสนใจจะช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถเดาความหมายได้เร็วต่อการอ่านมากขึ้น เช่น ข่าวที่ทั่วโลกรู้ในขณะนี้ทำกรทดลองวิจัยคือ ข่าวเจ้าหญิงไดแอนนาสิ้นพระชนม์ ข่าวเครื่องบินตบเศียรของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

นำมาฝึกให้ผู้เรียนอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่อ่าน หรืออ่านป๊อ
 โฆษณาสินค้า ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำโฆษณา ราคาสินค้า เป็นต้น ซึ่งเป็น
 การช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านและคิดอย่างมีเหตุผลต่อข้อความที่ปรากฏอยู่บนสื่อ
 นั้นๆ ซึ่งจะพบเห็นเป็นประจำในชีวิตประจำวัน

จากการสังเกตและสอบถามผู้เรียนผู้วิจัยพบว่า กิจกรรมที่นักเรียนสนใจและ
 ชอบมากที่สุด คือเรื่อง A Delicious Food การผัดผักกะโรนีและเรื่อง Christmas
 Decoration การประดิษฐ์ถุงเท้า ซานตาคลอส เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
 กิจกรรมจริงและหลังจากนั้นแต่ละกลุ่มจะต้องมีการสาธิตการทำอาหารชนิดอื่นที่
 แต่ละกลุ่มสนใจ เช่น บางกลุ่มจะเป็นการทำส้มตำ น้ำผลไม้ชนิดต่างๆ
 การประดิษฐ์ถุงเท้าซานตาคลอสแต่ละกลุ่มจะมีผลงานซึ่งแตกต่างกันออกไป
 สมาชิกในกลุ่มได้มีโอกาสพูดคุย แสดงความคิดเห็น เกิดความสามัคคีช่วยเหลือ
 ซึ่งกันและกันในกลุ่ม เป็นการปลูกฝังการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และการศึกษาที่มี
 ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องมาก่อน จึงทำให้ไม่ยากเกินไปในการอ่านเนื้อเรื่อง
 และเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ช่วยให้จดจำได้นาน
 เกิดเป็นความรู้ที่มั่นใจ

นอกจากนี้ผู้เรียนยังแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค
 การสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันอีกด้วยว่า ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ต่างๆ
 จากนอกห้องเรียน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ผู้เรียนมีความสุขและ
 สนุกสนานที่ได้ปฏิบัติกิจกรรม (รายละเอียดภาคผนวก จ) ซึ่งนอกจากจะได้รับความ
 รู้ภาษาอังกฤษจากสื่อในชีวิตประจำวันแล้ว ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไป
 สัมพันธ์และบูรณาการกับกลุ่มประสบการณ์อื่น เช่น สัมพันธ์กับกลุ่มการบ
 ฟื้นฟูงานอาชีพในการประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ เช่น การประดิษฐ์ถุงเท้าซานตาคลอส
 การประกอบอาหาร เป็นต้น สัมพันธ์กับกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น
 การอ่านแผนที่ การารรถไฟ ผู้เรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ

ข่าวและเหตุการณ์ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนทันเหตุการณ์อ่านและฟังข่าวสารเสมอๆ การเล่นเกม การร้องเพลง และการวาดภาพ จะสัมพันธ์กับกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย

ดังนั้นครูจะสามารถจัดกิจกรรมและเนื้อหาดังกล่าวให้สอดคล้องกับกลุ่ม ประสพการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน และการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันทำให้ นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรพิจารณาเทคนิคการสอนวิธีการสอนนี้ไปใช้ในการเรียน การสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้การสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดียิ่งขึ้น

1.2 ในการเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้นควรมี ลักษณะของเนื้อหาที่นำมาจากสื่อที่พบในชีวิตประจำวันจริง และมีกิจกรรมการเรียน การสอนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่เป็น จริง

1.3 ในการเลือกเนื้อหาจากสื่อที่พบในชีวิตประจำวันนั้นควรเลือก เรื่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน เป็นเรื่องที่น่าสนใจ น่าจะ มีประสิทธิภาพดี หรือมีความรู้เดิม และควรเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนที่สุด

เพื่อนักเรียนจะได้นำความรู้ค่าสัหที่ และ โครงสร้างทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.4 เนื้อหาจากสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน มีข้อจำกัดที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ครูต้องเลือกให้เหมาะสมกับระดับความสนใจของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทดลองสื่อที่พบในชีวิตประจำวันประเภทเสียง เช่น เสียงที่อัดมาจากสถานการณ์จริง เช่น บทสัมภาษณ์ ข่าว รายการวิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

2.2 ควรนำเนื้อหาจากสื่อที่พบในชีวิตประจำวันมาสร้างเป็นชุดฝึก เพื่อพัฒนาการอ่าน การฟัง เป็นต้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย