

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน
ที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน



นางสาวพรรณศรี ปทุมศิริ

สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-639-926-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
ABILITY OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS
USING TEACHING TECHNIQUE EMPHASIZING
DAILY LIFE MATERIALS



Miss Punsri Pratoomsiri

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Elementary Education
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974 - 639 -926 -8

พรรณศรี ปทุมศิริ : การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน
(A DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY OF
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS USING TEACHING TECHNIQUE
EMPHASIZING DAILY LIFE MATERIALS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ปานดา ไร่เทียมวงศ์,
301 หน้า , ISBN 974 - 639 - 926 - 8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนเอกชัย
อ.เมือง จ.สมุทรสาคร จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิต
ประจำวัน 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นทำให้เกิดความสนใจ 2. ขั้นอ่าน 3. ขั้นตรวจสอบ
ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ ก่อนและหลังทดลองใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน โดยการทดสอบค่าที
(t- test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันมีค่าสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของ
คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิต
ประจำวันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้
เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันทั้ง 4 ด้าน คือ 1.) ความสามารถในการจับใจความสำคัญ
และรายละเอียดของเรื่อง 2.) ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ 3.) ความสามารถในการถ่ายทอด
ข้อมูล และ 4.) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกด้าน

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิสิต *พรรณศรี ปทุมศิริ*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *ปานดา ไร่เทียมวงศ์*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C 841065 MAJOR ELEMENTARY EDUCATION
KEY WORD: ENGLISH READING COMPREHENSION / PRATHOM SUKSA / TEACHING
TECHNIQUE / DAILY LIFE MATERIALS

PUNSRI PRATHOOMSIRI : A DEVELOPMENT OF ENGLISH READING
COMPREHENSION ABILITY OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS USING
TEACHING TECHNIQUE EMPHASIZING DAILY LIFE MATERIALS : THESIS
ADVISER : ASSOC.PROF. PANTA CHAITLAMWONG , 301 pp . ISBN 974 - 639 -
926 - 8

The purpose of this research was to develop ability in English reading comprehension of Prathom Suksa Six students by using teaching technique emphasizing daily life materials.

The subjects were 44 students of Prathom Suksa Six, academic year 1997 , in Ekachai School Amphoe Muang , Samutsakhom. The research instrument used in this research was a Students' Ability in English Reading Comprehension Test. The research procedure, conducted by the researcher using teaching technique emphasizing daily life materials, consisted of 3 teaching levels namely 1.) preparatory level 2.) reading level and 3.) evaluation level. The obtained data were analyzed by t-test to students compare ability in English reading comprehension between pre - post test .

The results indicated that :

1. The post - test arithmetic mean score of students English reading comprehension was higher than that of pre- test at the . 01 level of significance.
2. The arithmetic mean score of students' English reading comprehension ability developed by using teaching technique emphasizing daily life materials in all 4 skills namely 1.) reading for main idea , 2.) arranged situation , 3.) transfer and 4.) analysis , in overall was increased

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....
สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา..... 2541.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ปานดา ใช้เทอมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำปรึกษา แนะนำ พร้อมทั้งตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิทยานิพนธ์อันเป็นประโยชน์แก่การวิจัย ด้วยความเมตตากรุณาและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีมาตลอด ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์และรองศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกลวิทติ กรรมการสอบที่กรุณา ตรวจตอบให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชัยและโรงเรียน วัดป้อมวิเชียร โชติการาม ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเอกชัย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ขอขอบใจ นักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบคุนบัณฑิตวิทยาลัย ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณพระคุณแม่ ที่ อาจารย์พรเพ็ญ และ อาจารย์ณวลจันทร์ ปทุมศิริ อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนแก่ศิษย์ และทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

พรรณศรี ปทุมศิริ

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญตาราง..... | ช |
| | |
| บทที่ | |
| 1 | |
| บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 6 |
| สมมติฐานการวิจัย..... | 7 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 8 |
| ข้อตกลงเบื้องต้น..... | 9 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... | 9 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 12 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... | 15 |
| 2 | |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 16 |
| การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร..... | 16 |
| ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร..... | 16 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร..... | 20 |
| การอ่านและการสอนอ่าน..... | 27 |
| ความหมายของการสอนอ่าน..... | 28 |
| องค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่าน..... | 30 |
| ระดับความเข้าใจในการอ่าน..... | 32 |
| หลักและขั้นตอนในการสอนอ่าน..... | 35 |
| การจัดกิจกรรมการสอนอ่าน..... | 38 |
| การใช้สื่อในชีวิตประจำวันในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร | 40 |
| ความหมายของสื่อการสอน | 41 |
| การเลือกใช้สื่อการสอน | 42 |
| ความหมายและประเภทของสื่อในชีวิตประจำวัน | 43 |
| ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อในชีวิตประจำวัน..... | 45 |
| เกณฑ์การเลือกสื่อในชีวิตประจำวันในการเรียนการสอน.... | 49 |
| เอกสารจริงหรือสื่อในชีวิตประจำวันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน..... | 54 |
| บทที่ 3 | |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 57 |
| การเลือกตัวอย่างประชากร | 57 |
| การสร้างเครื่องมือในการวิจัย | 63 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 65 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 67 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 71 |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 76 |
| สรุปผลการวิจัย | 78 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 79 |
| ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย..... | 87 |
| รายการอ้างอิง..... | 89 |
| ภาคผนวก..... | 96 |
| ภาคผนวก ก ราชนามผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 96 |
| ภาคผนวก ข เอกสารการสอน..... | 97 |
| ภาคผนวก ค แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิต ประจำวัน..... | 267 |
| ภาคผนวก ง สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 281 |
| ภาคผนวก จ ผลงานนักเรียน | 288 |
| ประวัติผู้เขียน..... | 301 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 1 | แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค การสอนที่เน้นที่สื่อในชีวิตประจำวันจำนวน 16 แผน..... | 61 |
| 2 | รายละเอียดของวัน เวลา และกิจกรรมที่ใช้ในการวิจัย..... | 66 |
| 3 | คะแนนเฉลี่ยของความสามารถแต่ละด้านในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้น สื่อในชีวิตประจำวัน ก่อนและหลังการทดลอง..... | 72 |
| 4 | เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน... | 74 |
| 5 | คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันก่อน และหลังการทดลอง | 285 |
| 6 | คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันที่สูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 60..... | 286 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย