

การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพในชุมชนชนบทพึ่งตนเอง

นางสาวดารณี รักดี



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-637-206-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

117599921

**THE DEVELOPMENT OF MODEL OF BASIC EDUCATION FOR WORK
IN SELF-RELIANT RURAL COMMUNITIES**



MISS DARANEE RUGDEE

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Development Education
Department of Foundation of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-637-206-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาแบบแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพานชุมชนชนบท
พึ่งตนเอง

โดย

นางสาวดารณี รักดี

ภาควิชา

สารัตถศึกษา

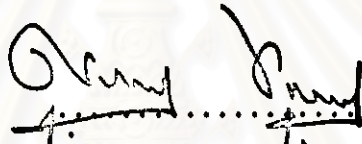
อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ชนิตา รักษ์พลเมือง

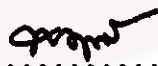
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ดร. นงราม เศรษฐพานิช

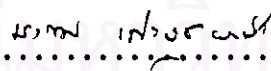
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต

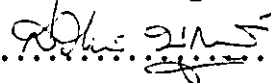

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

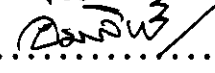
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชนิตา รักษ์พลเมือง)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร. นงราม เศรษฐพานิช)


.....กรรมการ
(ดร. สิทธิพร บุญน่านันต์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. อมรวิรัช นาคกรรพ)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว

คาร์ณี รักดี : การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพในชุมชนชนบท
พึ่งตนเอง (THE DEVELOPMENT OF MODEL OF BASIC EDUCATION
FOR WORK IN SELF-RELIANT RURAL COMMUNITIES)

อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ชนิศา รักษ์พลเมือง, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร.นงราม
เศรษฐพานิช; 50๑ หน้า. ISBN 974 - 637 - 206 - 8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพในชุมชน
ชนบทพึ่งตนเองและเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพในชุมชนชนบทพึ่งตนเอง งานวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย
เชิงคุณภาพ ประเภทกรณีศึกษาหลายพื้นที่ พื้นที่ที่ศึกษาเป็นชุมชนชนบทพึ่งตนเองได้ ผู้วิจัยใช้เวลา 18 เดือนเก็บข้อมูลภาคสนาม
ในชุมชน 8 แห่ง และตรวจสอบรูปแบบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่นำเสนอโดยชุมชนอีก 2 แห่ง หลังจากนั้นผู้วิจัยนำรูป
แบบการศึกษามาสังเคราะห์ให้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาคตรวจสอบและพัฒนาเป็นขั้นสุดท้าย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ชุมชนชนบทพึ่งตนเองมีองค์กรชุมชนที่เข้มแข็ง ซึ่งมีส่วนสำคัญในการทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
อาชีพที่เกิดจากกระบวนการการเรียนรู้ในวิถีชีวิตมีบทบาทมากกว่าการศึกษาด้านแนวระบับโรงเรียน
2. การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิต มีรูปแบบการศึกษาที่ชุมชนเป็นฐาน
ความรู้ กลุ่มผู้นำชุมชนและกลุ่มอาชีพเป็นศูนย์กลางในการให้ความรู้ โดยหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้การอบรมเพิ่มเติมแก่ผู้นำ
เพื่อเผยแพร่ความรู้ดังกล่าวแก่สมาชิกในชุมชน การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาขีดความสามารถของกลุ่มส่วนีทอาชีพ
อบรมให้ความรู้ภาคทฤษฎี ศึกษาฐานและปฏิบัติงานในแหล่งความรู้ในชุมชน ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายองค์กรชุมชนทั้งภายใน
และภายนอกชุมชนเพื่อการพึ่งตนเองในอาชีพ
- ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในชุมชนแบบนี้ ที่สำคัญคือ ผู้ให้ความรู้ซึ่งเป็นผู้นำชุมชนจะต้องมีความรู้
ทักษะ และความสามารถในการสร้างเครือข่ายด้านอาชีพ คนในชุมชนมีความศรัทธาในผู้ให้ความรู้และชุมชนมีการรวมกลุ่มกัน โดย
มีเป้าหมายในการพึ่งตนเอง
3. การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพ ซึ่งมีโรงเรียนเป็นฐานความรู้จัดการศึกษาด้านนโยบายและหลักสูตรของ
กระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก โรงเรียนที่ให้ความสำคัญต่อเป้าหมายการพึ่งตนเองทางอาชีพมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ
ปรับหลักสูตรด้านอาชีพท้องถิ่นและพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในด้านการให้ความรู้ รวม
ทั้งสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้รับไปใช้ในชุมชน
- ปัจจัยสำคัญของการศึกษาด้านแนวระบับโรงเรียนคือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน
เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและอาชีพ ครูผู้สอนเน้นการฝึกปฏิบัติอย่าง
ต่อเนื่อง สามารถเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและมีความ
สัมพันธ์ที่ดีภายในโรงเรียน

ภาควิชา สาขาวิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสีเขียวนี้เพียงแผ่นเดียว

C543463 : MAJOR
KEY WORD:

EDUCATION DEVELOPMENT

: SELF-RELIANT / BASIC EDUCATION

DARANEE RUGDEE : THE DEVELOPMENT OF MODEL OF BASIC
EDUCATION FOR WORK IN SELF-RELIANT RURAL COMMUNITIES.

THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. CHANITA RUKSPOLLMUANG, Ph.D.

THESIS CO-ADVISOR : NONGRAM SETAPANICH, Ph.D. 500 pp., ISBN

974 - 637 - 206 - 8

The purpose of this research were to study the factors and to develop the model of basic education for work in self-rellant rural communities. Qualitative research methodology, namely, multi-site case studies was employed in data collection. The researcher spent 18 months gathering data in 8 self-rellant rural communities in order to propose the models and cross validate them in another 2 communities. The basic education of work models were then developed after educational experts examined the proposed models.

Research findings were as follows:

1. A strong community organization in self-rellant communities contributed a great deal to the more efficient roles of the community leaders than the school in providing and facillitating basic education for work.

2. Community-based education model promotedbasic education for work from way of life learning process. Leaders in community and local work organizations were facillitators of needed knowledge and skills. Government and private organizations played supportive roles in providing training for the leadres in order that they will further disasminate to the members of communities. Workshops and training programes, workplace visiting and practices were used as means of learning process and ability development. Local and out of community networks wereorganized with the purpose of self-rellant work.

Important factors in this model were that community leaders must obtain needed vocational knowledge skills, and have ability in building networks. Members of the community must have strong faith in their leaders and the community binded together with the purpose of self - reliance.

3. The school-based basic education for work model showed that primarily the school would implement the policies and curriculum of the Ministry of Education. The schools which gave priority to self-rellant work provided learning activitiles and organized their curriculum by integrating local vocations and emphasizing the development of working skills for the students. Also, community were invited to play some roles in school teaching. The students were encouraged to apply the learned knowledge and skills in the community.

Important factors of the school-based model were that school administrators must have good relationship with the community, aware and utilize local wisdom and resources in work education. The teachers emphasized continuing practicum and must be able to utilize community learning process. Moreover, the school infrastructure must be well-equipped and good relationship within the school must be maintained.

ภาควิชา..... Foundation of Education

สาขาวิชา..... Development Education.....

ปีการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต..... *Daranee Rugdee*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Chanita Rukspolmuang*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *Nongram Setapanich*

คำชี้แจงการพิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์

ให้ปฏิบัติดังนี้

1. พิมพ์บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า ลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านหลังของกระดาษแบบพิมพ์บทคัดย่อ ที่บัณฑิตวิทยาลัยจะมอบให้เพียงแผ่นเดียวเท่านั้น (ดูตัวอย่างข้างล่าง)
2. ถ่ายสำเนาบทคัดย่อ ที่พิมพ์เสร็จแล้ว ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เรียงไว้หน้าบทคัดย่อของต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทุกเล่ม
3. ส่งกระดาษแบบพิมพ์บทคัดย่อฯ (ซึ่งได้พิมพ์บทคัดย่อฯ เรียบร้อยแล้ว) พร้อมด้วยสำเนา 1 ชุด ที่งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ในวันส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ข้อแนะนำ

1. เพื่อป้องกันการผิดพลาดหรือชำรุด นิติศวรรทตลอดพิมพ์ บทคัดย่อฯ ในกระดาษ A4 ซึ่งดีกรอบเท่าตัวอย่างให้ถูกต้องก่อนพิมพ์ลงด้านหลังของกระดาษแบบพิมพ์บทคัดย่อ
2. การพิมพ์ ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่องภาษาไทย-อังกฤษ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา จำนวนหน้า การเว้นระยะ การเว้นบรรทัด ให้ดูตัวอย่างข้างล่าง (ข้อบค ให้พิมพ์ต่อท้ายชื่อสกุลของผู้วิจัยด้วยเครื่องหมายจุลภาค ',')

ตัวอย่างการพิมพ์บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ

*** C626830 : MAJOR BIOTECHNOLOGY
 KEY WORD: *Rhizophora apiculata* / PROPAGATION / TISSUE CULTURE / HYPOCOTYL CUTTING / MANOROVE

SARUNYA NALUMPANG : PROPAGATION OF *Rhizophora apiculata* Blume. BY TISSUE CULTURE AND HYPOCOTYL CUTTING TECHNIQUES. THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. PIPAT PATANAPONPAIBOON, Ph.D. THESIS COADVISOR : ASSO. PROF. PRASARTIPORN SMITAMANA, Ph.D. 90 pp. ISBN 974-634-954-6.

Shoot tips, nodes, embryos, hypocotyls and leaf discs from mangrove (*Rhizophora apiculata* Blume.) were cultured on the following media : Gauthere (1942), Hilderbrandt, Riker & Dauggar (1946), Heller (1953), Nitsch & Nitsch (1956) and Murashige & Skoog (1962) supplemented with various form of auxins (IAA, IBA, NAA, 2, 4-D) and cytokinins (BAP, kinetin) at 4 different concentrations (0, 2, 5 and 10 ppm.). All of the media used in the studies revealed the same results that rapid browning of the cultured tissues could be observed. No callus formation or further development of the tissues could be obtained. Though the adding of 0.5% PVP to the liquid MS medium, shook at 75 rpm on the rotary shaker and daily sub-culture could prolong the browning of the tissue which some development of the leaves from the shoot tip could be noticed, however, no real plantlet could be obtained.

Studies on the effects of auxins on the root and shoot promoting of the mangrove's seedlings were done by cutting the seedlings into 3 parts : top, middle and bottom. Each part were then dipped in either forms of auxins : IAA, IBA and NAA at the concentration of 500, 1,000, 2,000, 4,000 and 6,000 ppm. None auxin treated seedlings' parts were used as control group. The results showed that auxin at 2,000 ppm. could promotes the better root development than other concentrations. The root enhancement of the top and bottom parts of the seedling were found when the IBA was applied, whereas the middle part of the seedling gave the better responded to IAA. Only IAA explicated the best action for the shoot development with the concentration of 2,000 ppm. on the top and bottom parts and 1,000 ppm. on the middle part. Furthermore, on the root development in the shoot derived from the cutting, IBA (500 ppm.) gave the best stimulation on the top part and IAA (1,000 ppm.) revealed the highest action to the middle and bottom parts of the seedlings.

แนวกรอบสี่เหลี่ยมสำหรับพิมพ์ข้อความ
 เว้นระยะ 1 บรรทัด
 เว้นระยะ 2 บรรทัด
 แนวพิมพ์ชื่อผู้วิจัย ชื่อวิทยานิพนธ์ ชื่อ อ.ที่ปรึกษา จำนวนหน้าและ ISBN
 แนวพิมพ์ KEY WORD
 แนวพิมพ์เลขประจำตัวนิสิตและ MAJOR



กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพานชุมชนชนบทที่ตนเองนี้ได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาโดยรองศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รัชกุลเมือง อาจารย์ที่ปรึกษาและดร.นงราม เศรษฐพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ คิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ดร.อมรวิรัช นาคทรพรพ และ ดร.สิริพร บุญณานันต์ ซึ่งได้ช่วยแนะแนวทางการแก้ไขปรับปรุงให้รายงานการวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมาเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร.กมล ภูประเสริฐ ดร.สมเกียรติ ขอบผลและดร.ชัยพจน์ เสรีรักษ์ ที่ได้กรุณารับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบองค์ประกอบรูปแบบการศึกษาและเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขให้รูปแบบการศึกษามีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องงานระดับจังหวัด อาเภอและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักานชุมชนชนบทที่ตนเองที่ได้มีส่วนในการสร้างประสบการณ์ตรงที่มีคุณค่าให้กับผู้วิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณแมน สนั่นน้อย คุณจันทา สมรสและคุณบุญสืบ นาคาหม่ ที่ได้กรุณาเอื้อเฟื้อช่วยเหลือและสนับสนุนทำให้ผู้วิจัยได้ทำงานด้วยความสะดวกราบรื่น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยและมูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีที่ได้อนุญาตซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการทำวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณฐิติกานต์ ชมภูนาทที่เป็นกำลังใจ สนับสนุนช่วยเหลือทำให้ผู้วิจัยได้เขียนรายงานการวิจัยจนสำเร็จ ตลอดจนขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมรุ่น เพื่อนรุ่นน้องที่ได้เสริมแรงด้วยการติดตามผลงาน ชื่นชมยกย่องให้เกียรติ ซึ่งเป็นผลทำให้ผู้วิจัยมีความมานะพยายามในการทำงานเพิ่มขึ้น ทำยที่สุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์หลักสูตรทุกท่านที่มีส่วนในการให้การศึกษาดูแลตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาและเรียนรู้อยู่ในสถาบัน สิ่งสมเป็นความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญา ความสามารถจนศึกษาได้สำเร็จตามหลักสูตรและผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ที่ได้ให้ชีวิตปัญญาและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสามารถพัฒนาตนเองด้วการศึกษาจนสำเร็จในระดับคุณวุฒิปริญญาตรีได้อย่างเต็มภาคภูมิ

ดารณี รัตติ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญแผนภูมิ.....	ณ

บทที่

1	บทนำ	
1.1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
1.3	ขอบเขตของการวิจัย.....	7
1.4	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
1.5	ข้อจำกัดของงานวิจัย.....	13
1.6	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	13
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
2.1	การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	16
2.2	การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ.....	19
2.2.1	ความหมายและความสำคัญของ อาชีพ และการศึกษาเพื่ออาชีพ.....	19
2.2.2	ความเป็นมาของการศึกษาเพื่ออาชีพ.....	25
2.2.3	นัยบายการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ.....	30
2.2.4	หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพในระบบโรงเรียน.....	38
2.2.5	การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพของกระทรวงศึกษาธิการ.....	35
2.2.6	แนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพในอนาคต.....	38

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
2.3	แนวคิดการพัฒนาเพื่อการพึ่งตนเองของชุมชนบทและการศึกษาเพื่อการพึ่งตนเอง..40
2.4	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพึ่งตนเองของชุมชนชนบท.....55
2.5	การวิเคราะห์ชุมชนโดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่นิยม.....63
2.6	สรุปกรอบแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง.....67
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....70
ตอนที่ 1	การวิเคราะห์และนำเสนอรูปแบบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพในชุมชนกรณีศึกษา 3 แห่ง.....71
แหล่งข้อมูลศึกษา.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
วิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ตอนที่ 2	การตรวจสอบรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ในชุมชนชนบทพึ่งตนเอง.....78
ตอนที่ 3	การนำข้อมูลมาสังเคราะห์และพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่ออาชีพในชุมชนชนบทพึ่งตนเอง.....79
การนำเสนอข้อมูล.....	79
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 1	การวิเคราะห์ชุมชนกรณีศึกษา 3 ชุมชน.....81
ชุมชนกรณีศึกษาที่ 1 บ้านเขาหลวง.....	84

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4	ชุมชนกรณีศึกษาที่ 2 บ้านศรีเจริญ.....147
	ชุมชนกรณีศึกษาที่ 3 บ้านน้ำจา.....193
ตอนที่ 2	นำเสนอรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพานชุมชนชนบทพึ่งตนเอง.....256
	านชุมชนชนบทพึ่งตนเองระดับดีมาก 3 ชุมชน.....271
	การสังเคราะห์รูปแบบการศึกษาขั้นที่ 1.....282
ตอนที่ 3	ผลการตรวจสอบรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพานชุมชนชนบท พึ่งตนเอง.....295
	ชุมชนบ้านแสงทอง จังหวัดมหาสารคาม.....297
	ชุมชนบ้านโพธิ์แก้ว จังหวัดนครราชสีมา.....348
ตอนที่ 4	ผลการตรวจสอบรูปแบบการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ.....421
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ
	วิธีดำเนินการวิจัย.....445
	สรุปผลการวิจัย.....450
	การอภิปรายผล.....478
	ข้อเสนอแนะ.....485
รายการอ้างอิง.....	487
ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....493
	ภาคผนวก ข รายชื่อกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักแต่ละชุมชน.....494
	ภาคผนวก ค เครื่องมือทำชิ้นการวิจัย.....498
ประวัติผู้เขียน.....	500

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะขององค์ประกอบรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่ออาชีพที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิต 3 ชุมชน.....	258
ตารางที่ 2	แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะขององค์ประกอบรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่ออาชีพที่เกิดตามแนวระบบโรงเรียนในชุมชนชนบทฝั่งตนเอง 3 ชุมชน.....	227
ตารางที่ 3	แสดงการวิเคราะห์ตรวจสอบองค์ประกอบรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดจาก กระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิตที่สังเคราะห์ได้จาก 3 ชุมชนกับอีก 2 ชุมชน.....	385
ตารางที่ 4	แสดงการวิเคราะห์ตรวจสอบองค์ประกอบรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดตาม แนวระบบโรงเรียนที่สังเคราะห์ได้จาก 3 ชุมชนกับอีก 2 ชุมชน.....	499
ตารางที่ 5	แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพที่เกิดจากกระบวนการ เรียนรู้ในวิถีชีวิตในชุมชนชนบทฝั่งตนเองโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	422
ตารางที่ 6	แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออาชีพที่เกิดตามแนวระบบ โรงเรียนในชุมชนโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	436

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 1	แสดงองค์ประกอบรูปแบบ System Model of Education.....	66
แผนภูมิที่ 2	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework).....	69
แผนภูมิที่ 3	แสดงลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่ออาชีพที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิต.....	471
แผนภูมิที่ 4	แสดงลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่ออาชีพที่เกิดตามแนวระบบโรงเรียน.....	476

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย