

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

สารสาร

ชาญชัย อาจินสนาจาร. "การนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา." นิตยสาร 21(15 ตุลาคม 2521): 13-18.

รุ่งปะนีย์ นากรหรรพ. "แนวคิดใหม่ในการนิเทศการศึกษา." จันทร์เกษม 111(มีนาคม-เมษายน 2516): 22-26.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "ความผิดหวังในการศึกษา." จันทร์เกษม 97(พฤษจิกายน-ธันวาคม 2513): 4-25.

สุจิตร เพียรชอบ. "ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา." วารสารสภากาชาดไทยแห่งชาติ 1(กรกฎาคม 2514): 17-28.

อุคร เวียงสุนทร. "ผู้นิเทศการศึกษา." ประชาศึกษา 15(มิถุนายน 2507): 643-649.

วิทยานิพนธ์

กฤษณ์ นำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ฤาษลักษณ์ โภศาสนันท์. "ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 และปีที่ 5 โรงเรียนพิษยการราชค่ายเนิน ปีการศึกษา 2515." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

จุไรรัตน์ หนึ่นพงศ์สสถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยในโรงเรียน มัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาฯ มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ฉลอง เอี่ยมหาราย. "การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหอวัง ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

คำรง กลำพาก. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ที่นี่คือวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

ที่ ช้านินอก. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในวิชาด้วยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาฯ มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ธีรเทพ ทองสถิตย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ประภาศรี สุคบรรหาร. "การสำรวจการสอนวิชาภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสนับสนุน ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาฯ มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ปราณี สินธ์สะอุด. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่มหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาฯ มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปองจิตร อ่อนเพ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับนักศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พรทิพย์ กอสุวรรณ. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของครุภำษ่าไทยในเชิงกรุงเทพมหานครกับ เชิงการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาไทย ระดับนักศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2523." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบัณฑิตศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย. "ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นนักศึกษาตอนต้นของโรงเรียน มัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบัณฑิตศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

นารศรี กิริณ์ราช. "การใช้หลักสูตรนักศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต การศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

นาลี อุนออก. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวรรณค์ไทย ในระดับนักศึกษา ตอนปลายในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2516–2518." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ลักษณ์ อินประภา. "ทักษะคิดของนักเรียนพัฒนาการต่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญา บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

วีรเวช ปะทะยศ. "ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพ มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สว่างจิตต์ บารนีอวยชัย. "กสรสอนวรรณคดีไทยในวิทยาลัยครุกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาภาษาและศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2518.

อภิวัฒน์ ปรีชาประภาสัน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโภคນัชมนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 หมวดภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา นศชมนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

หนังสือและเอกสารอื่น ๆ

ก่อ สรัสติพานิชย์. "วิธีเรียนภาษาไทย." คู่มือในการสร้างประสิทธิภาพในการเรียน เอกสารนิเทศการศึกษา. พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์, 2503.

ฉลอง บุญญาณนันท์. รายงานการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศการศึกษา. พระนคร: หน่วยศึกษา นิเทศก์, 2515.

ชาเร มนีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.

รุ่งประนีต นาครทรรพ. ความสำคัญของภาษาไทยและข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย. พระนคร: โรงพิมพ์กุรงเทพการพิมพ์, 2514.

______. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องคุณภาพทางวิชาการ และข้อกิจในการนิเทศ การศึกษา.

เทือก ฤกษ์บุนนาค อุบลราช. "บทบาทของภาษาไทยในการฝึกหัดครู." คู่มือครุภัณฑ์ไทย เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 117 พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์, 2514.

นลิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. "การนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง."

รายงานการสัมมนาวิชาสัมมนาการนิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา

2518. แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

บุญดิ่น อัคตาการ. "ขอคิดเห็นในการสอนภาษาไทย." คำปราศรัยและกำบรรยายของนายบุญดิ่น อัคตาการ พ.ศ. 2502-2514. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, [น.ป.บ.]

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, น.ล. ภาษาไทยวิชาทฤษฎีกิม ชุมนุมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, 2520.

ประจำ กธรรมสุค. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์รังที่ 5 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช, 2520.

ประจำ วิบูลย์พันธ์. ปัญหาการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรนี้ขั้นสึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ในโรงเรียนอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา, 2519.

พนส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพาณิช, 2513.

ยุพิน พิพิธกุล และ ลาวัณย์ วิทยา Ruthพิพิธกุล. "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน." เอกสารประกอบการอบรมผู้บริหารโรงเรียน พ.ศ. 2522. กรุงเทพมหานคร: กองการนี้ขั้นสึกษา, 2522.

รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทอก ฤทธิ์สุมา ณ อ้อมญา. "วิธีสอนภาษาไทยในชั้นนี้ขั้น." คำราชคุณนี้ขั้นของคุรุสภा ภาษาไทย ตอน 1. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.

วิจิตร วงศ์มาангกูร, กาญจน์ ศรีกาเพลินทร์ และ สุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ: ชนิษฐ์การพิมพ์และโฆษณา, 2520.

สาย กาญรัตน์. ที่ระลึกในโอกาสครบรอบ 60 ปี วันที่ 6 กรกฎาคม 2517. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภा ลาดพร้าว, 2517.

สายบุตร จำปาทอง. "ปัญหาทาง ๆ ในการจัดการศึกษา." อ้างถึงใน วิจิตร วรดามง្នร,
กานุจนา ศรีกาฬสินธ์ และ สุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา. สุนทรปราภรณ์:
ชนิษฐ์การพิมพ์และโฆษณา, 2520.

ลีบปันพันท์ เกคุ้ม. "การปฏิรูปการศึกษา." รายงานของคณะกรรมการวางแผนรัฐบาลเพื่อปฏิรูป
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพาณิช, 2518.

สุมนชาติ สวัสดิ์กุล. "ข้อบกพร่องในการศึกษาวิชาภาษาไทย." ชุมนุมภาษาไทย 2504-2505.
พระนคร: บุคลากรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

สุวรรณ เกเรย์งไกรเพ็ชร. "การสอนวรรณคดีไทยระดับมัธยมศึกษา." กรองภาษาและ
วรรณกรรม. พระนคร: โรงพิมพ์ครีเมืองการพิมพ์, 2516.

หน่วยศึกษาดูงานนิเทศฯ, กรมสามัญศึกษา. คู่มือการบริหารกลุ่มโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยศึกษาดูงานนิเทศฯ, 2521.

——. ระบบประกวดทรงศักดิ์การร่วมคุยศึกษานิเทศฯ. กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยศึกษาดูงานนิเทศฯ, 2519.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา และการ
ดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน. เอกสารอันดับที่ 32 ลพบุรี: ฝ่ายนิเทศ
การสอน เชษฐ์ศึกษา 6, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Books and Articles

Adams, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision.
New York: American Book Co., 1953.

Bradfield, Luther Everette. "The Extent to which Supervision Practices in Selected Elementary Schools of Arkansas are consistent with Generally Accepted Principles of Supervision," Thesis Abstract Series. Vol. 5 (1954): 13-16.

Carlton, Glover Cecil. "Role of Instructional Supervision as Perceived by Teachers and Principals in Selected Florida Elementary School." Dissertation Abstracts International. Vol. 36 no.4 (October 1975): 4406 A.

Desai, D.M. Some Concepts and Terms in Education Administration. Baroda: M.S.U. Press, 1963

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.

Gwynn, Minor J. Theory and Practice of Supervision. New York: Dodd Mead & Co., 1974.

Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Texas: University of Texas Press, 1963.

Lowe, Joe. "The Status of the Work of the General Elementary Supervision in Indiana." Thesis Abstract Series, Vol. 3, (1952): 89-94.

Malone, Bobby Gray. "Supervisory Practices of Principals in Selected Accredited Secondary Schools in Mississippi." Dissertation Abstracts International. Vol. 32 No. 3 (September 1971): 1233 A.

Trennepohl, Harlan J. "Supervisory Assistance Needed and Received by Beginning Elementary Degree Teacher in Kansas, 1955-1956." Dissertation Abstracts International. Vol. 18 No. 3 (March 1958): 952.

Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1955.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 ธันวาคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ด้วยคัดเลือก นางสาวศศิยา ไสรสสุขะโภ นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชานั้นยัง
ศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการนิเทศ
การศึกษาที่ได้รับและที่ต้องการ จากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลคลื่น ๆ โดย
มีวัตถุประสงค์ที่จะให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จะดำเนินการโดยวิเคราะห์จากท่านในการที่จะให้ความ
ร่วมมือตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจ และตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด
 เพราะคำตอบของท่านทุก ๆ ชื่อ เป็นสิ่งที่นักวิจัย จะนำไปใช้เพื่อประเมินการสอนเท่านั้น ไม่ผลกระทบกระเทือน
 หรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด

ดิฉันหวังเป็นอย่างว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบพระคุณอย่างสูง
 มาก โอกาสสืบคาย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวศศิยา ไสรสสุขะโภ)

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครูที่สอนภาษาไทยเกี่ยวกับการนิเทศที่ได้รับ และการนิเทศที่ต้องการ
คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 10 หน้า

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้สอนแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศที่ครูได้รับ และการนิเทศที่ครูต้องการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและขอเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูที่สอนภาษาไทย

- คำชี้แจง 1. โปรดcheckเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่หานเลือกเพียงคำตอบเดียว (ยกเว้นคำถามบางข้ออาจตอบได้หลายช่อง)
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ตามความคิดของหาน

1. หานเป็นอาจารย์โรงเรียน _____

2. เพศ ชาย

หญิง

3. อายุ _____ ปี

4. คุณวุฒิ _____

5. จำนวนปีที่สอนภาษาไทย

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

16-20 ปี

20 ปีขึ้นไป

๖. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย (ตอบได้หลายช่อง)

- วิชาภาษาไทยน่าสนใจ น่าศึกษา
- วิชาภาษาไทยสอนง่าย ให้รู้ ก็สอนได้
- วิชาภาษาไทยสอนยาก
- วิชาภาษาไทยจัดกิจกรรมไหนดี
- เนื้อหาวิชาภาษาไทยมากทั้งแก้สูตรและเรียน
- วิชาภาษาไทยสอนให้ผลลัพธ์น้อยกับตัวผู้เรียน
- วิชาภาษาไทยสอนให้ผลลัพธ์น้อยกับกระบวนการสอน
- วิชาภาษาไทยสอนให้ผลลัพธ์น้อยกับบริหารของสถานศึกษา
- วิชาภาษาไทยสอนให้ผลลัพธ์น้อยกับหนังสือเรียน

๗. เท่าที่น่าจะทำได้รับการนิเทศจากผู้ใหญ่ในภาคที่สุด

- ศึกษานิเทศก์
- อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- หัวหน้าระดับ

๘. ท่านต้องการได้รับการนิเทศจากผู้ใด

- ศึกษานิเทศก์
- อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย
- หัวหน้าระดับ

๙. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านนี้ใช้เวลาสอนทั้งหมด _____ ชั่วโมง

๑๐. ท่านสอนวิชาภาษาไทยสัปดาห์ละ _____ ชั่วโมง

๑๑. ท่านเคยได้รับการอบรมประจำสัมมนาอกส่วนที่ _____ ครั้ง ในระยะ ๓ มีที่ย่านมา

ตอนที่ 2

ช้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศที่ครุสอนวิชาภาษาไทยໄก้รับและการนิเทศที่ทองการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางด้านขวาของแต่ละข้อ
ทั้งในค้านการนิเทศที่ໄก้รับ และการนิเทศที่ทองการ

การนิเทศที่ໄก้รับ				การนิเทศที่ทองการ			
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับเลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ต้อง ^{การ} การเลย
✓ 1. จัดหาเอกสารหลักสูตรแก่ครุทุกคน.....							
✓ 2. ชี้แจงให้ครุเข้าใจเกี่ยวกับความ สำคัญของหลักสูตร.....							
✓ 3. อธิบายให้ครุเข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะของหลักสูตร.....							
✓ 4. อธิบายให้ครุเข้าใจเกี่ยวกับ ความนุ่งหนายของหลักสูตร.....							
✓ 5. แนะนำการนำสุ่มประส่งค์ ของหลักสูตรไปใช้ในการเรียน การสอน.....							
✓ 6. ส่งเสริมให้ครุทำการวิเคราะห์ หลักสูตรก่อนที่จะสอน.....							

การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่ต้องการ			
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับเลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ ต้อง ^{๔๙} การเลย
✓ 7. จัดหาครุภัณฑ์สอนทุกวิชา ก่อนที่จะถึงเวลาเปิดภาคเรียน.....							
✗ 8. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอน รายวิชาเลือกตามความต้อง การของนักเรียน.....							
✓ 9. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำโครงการ การสอนล่วงหน้า ให้สอดคล้อง กับหลักสูตร.....							
ข. หัวข้อที่ต้องการให้มาช่วยสอนภาษาไทย							
1. ชี้แจงให้เข้าใจความหมาย และความสำคัญของจุดประสงค์ ที่นำไป.....							
2. ชี้แจงให้เข้าใจความหมายและ ความสำคัญของจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม.....							
3. ชี้แจงให้เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างจุดประสงค์ที่นำไป และ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....							

การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่ต้องการ			
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับเลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ต้อง ^{การ} การเลย
✓ 4. แนะนำและให้ครุภัยเมือง จุดประสงค์ทั่วไป และจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม.....							
✓ 5. ชี้แจงวิธีการจัดการเรียนการ สอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้.....							
✓ 6. จัดให้มีการประเมินปฏิบัติการครู ที่สอนวิชาเดียวกันในระดับเดียว กัน เพื่อเขียนบุคคลประสงค์ เชิงพฤติกรรมในวิชานั้น ๆ ร่วมกัน.....							
ค. ความเนื้อหาและแบบเรียน							
✓ 1. ความช่วยเหลือเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจและความถูกต้อง ^{ของ} ของเนื้อหาที่จะนำมาสอน.....							
✓ 2. ความช่วยเหลือในการเนื้อหา ที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน.....							
✓ 3. หนังสืออุทิศที่จะใช้ค้นคว้าเนื้อ หาที่จะนำมาสอน.....							

ค. ความเนื้อหาและแบบเรียน

- ✓ 1. ความช่วยเหลือเกี่ยวกับความรู้
ความเข้าใจและความถูกต้อง^{ของ}
ของเนื้อหาที่จะนำมาสอน.....
- ✓ 2. ความช่วยเหลือในการเนื้อหา
ที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน.....
- ✓ 3. หนังสืออุทิศที่จะใช้ค้นคว้าเนื้อ
หาที่จะนำมาสอน.....

การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่ด้องการ			
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับเลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ด้อง ^{การเลย}
✓ 4. แหล่งวิชาอื่น ๆ ที่จะไปค้นคว้า เนื้อหาที่จะนำเสนอ.....							
5. การตัดสินใจเรื่องความยาก ง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสม กับเวลา.....							
6. การตัดสินใจเรื่องความยาก ง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสม กับผู้เรียน.....							
7. การจัดอันดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน.....							
✓ 8. จัดหนังสือเรียนให้แก่ครู ก่อนที่จะถึงเวลาเปิดเรียน.....							
✓ 9. ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาภาษา ไทยระดับเดียวกัน ร่วมกัน สร้างแบบฝึกหัดให้สอดคล้อง กับมาตรฐานเชิงพุทธกรรม.....							
✓ 10. ส่งเสริมให้ครูร่วมกันจัดทำเอกสาร สารเพื่อใช้ในการฝึกทักษะต่างๆ ให้แก่นักเรียน เช่น การพัฒนา ^{การพัฒนา} การพูด การเขียน การอ่าน.....							
✓ 11. จัดหาก้มือหนังสือวิชาภาษาไทย แก้กรหสอน.....							

การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่กองกรา			
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับเลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ กอง การเลย
✓ 1. ค้านวิธีการและเทคนิคการสอน							
✓ 1. จัดให้มีการสาธิตเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทย.....							
✓ 2. อบรมและแนะนำครูเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียน.....							
✓ 3. เข้าสังเกตการสอนภาษาไทยของครูในชั้นเรียน.....							
✓ 4. จัดประชุมปรึกษาหรืออภิปรายภัยหลังการสังเกตการสอน.....							
✓ 5. ให้คำแนะนำในการจัดลำดับและขั้นตอนในการสอน.....							
✓ 6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการเข้าสู่บทเรียน.....							
✓ 7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการจูงใจผู้เรียน.....							
✓ 8. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการเสริมกำลังใจแก้ผู้เรียน.....							

การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่กองการ			
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับเลย	มาก	มาก	น้อย	ไม่คง การเลย
✓ 16. สันบสนนโครงการทัศนศึกษา เพื่อเยี่ยมเยียนและคุ้มครอง จัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนอื่น ๆ							
✓ 17. จัดให้มีการสัมมนาครุเกี่ยวกับวิธี การสอนร่วมกันกับครุโรงเรียนอื่น.....							
✓ 18. ส่งเสริมให้ครุไปรับการอบรมหรือ พัฒนาอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการ และเทคนิคการสอน ชั้งสถาบัน ค่าง ๆ จัดขึ้น.....							
✓ 19. จัดหาเอกสารและหนังสือเกี่ยวกับ วิธีการและเทคนิคการสอนแก่ครุ.....							
✓ 7. ก้านอุปกรณ์การสอน และสื่อการสอน							
✓ 1. ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการ ใช้อุปกรณ์การสอนภาษาไทย.....							
2. แนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การ สอนโดยทั่วไป.....							
✓ 3. แนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน.....							

การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่กองการ			
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับเลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ต้อง ^{การเดย}
✓ 2. กระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำกิจกรรม ประกอบการเรียนให้แก่นักเรียน.....							
✓ 3. ส่งเสริมให้มีบริการในด้านอุปกรณ์ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม.....							
✓ 4. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมประกอบ การสอนใหม่ๆที่สุดเท่าที่จะทำได้.....							
✓ 5. แนะนำการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอนภาษาไทย.....							
✓ 6. ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอนภาษาไทย.....							
✓ 7. ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะ ^น ทั้ง 4 ของนักเรียน.....							
✓ 8. ส่งเสริมและช่วยครูในการจัด นิทรรศการแสดงผลงานทาง วิชาการ และเผยแพร่ความรู้ ^น ทางวิชาการ.....							

การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่ทองกร			
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับเลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ทอง การเลย
✓ ช. <u>ค้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู</u>							
1. สำรวจความต้องการ ความสนใจและความต้นทางภาษาไทยของครู.....							
✓ 2. ส่งเสริมและแนะนำทางให้ครูให้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติม.....							
✓ 3. ให้ครูที่มีความสามารถ แนะนำหรือสาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น.....							
✓ 4. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่ครู.....							
✓ 5. นำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการสอนในโรงเรียนหรือสถาบันอื่น.....							
✓ 6. ส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรมหรือพัฒนาภิปราย ชนการสาขาวิชา เกี่ยวกับภาษาไทยที่สถาบันอื่นจัดขึ้น.....							
✓ 7. จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมความรู้ของครู.....							
✓ 8. จัดส่งเอกสารทางวิชาการ และความเคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูทราบ.....							

การนิเทศที่ได้รับ				การนิเทศที่ต้องการ			
มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับเลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ต้อง [*] การเลย
✓ 9. เปิดโอกาสให้ครุ่นคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามาถภาพอย่างเต็มที่.....							
✓ 10. จัดหนังสือทางวิชาภาษาไทยให้แก่ครุฯ เพื่อใช้ค้นคว้าและเพิ่มพนความรู้.....							

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ ตามความคิดเห็นของท่าน

๑. อุปสรรคที่ทำให้ท่านไม่ได้รับการนิเทศเท่าที่ควร

1.
2.
3.

๒. ขอเสนอแนะที่ทำให้การนิเทศการศึกษาใกล้ผล

1.
2.
3.

๓. ความคิดเห็นอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพทิยา ไสรสสุขะโพ เกิดเมื่อวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2496 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2519 ระหว่างเรียนปริญญาตรีได้รับทุนการศึกษา จากมูลนิธิชลธน เอฟ. เคนเน็ต ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย