

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันรัฐบาลกำลังสนใจในการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างกว้างขวาง เพราะเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าการศึกษาจะช่วยปลุกฝังให้ประชาชนเข้าใจถึงสิทธิหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักจรรยาบรรณสิ่งที่ดีงามทั้งทางด้านวัตถุและด้านจิตใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาขั้นสูงในระดับอุดมศึกษา จะมีความสำคัญและจำเป็นมากต่อการพัฒนาความเจริญให้แก่ประเทศ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง เพราะไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพหรือกิจการใด ๆ ก็ตาม ส่วนหนึ่งจำเป็นต้องอาศัยความรู้และความสามารถในการใช้เทคนิคทางวิชาการขั้นสูงเข้าช่วย จึงจะสามารถดำเนินกิจการเหล่านั้นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ รัฐบาลจึงได้พยายามปรับปรุงกิจการมหาวิทยาลัยให้รุดหน้าขึ้นทุกวิถีทาง และเพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนาได้พร้อมกันในทุก ๆ ส่วนของประเทศ รัฐบาลได้จัดตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคขึ้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ขอนแก่น บั๊กคานี และสงขลา เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปมีโอกาสได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นสูงสุดได้มากขึ้น เขวชนในส่วนภูมิภาคก็ไม่จำเป็นต้องเข้ามาศึกษาต่อในส่วนกลาง เป็นการลดปัญหาต่าง ๆ ลงไปได้อีกมาก เช่น ปัญหาความแออัดในเมืองหลวง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในขณะศึกษา ซึ่งแน่นอนว่าจะต้องสูงกว่าในส่วนภูมิภาค นอกจากนี้แล้วปัญหาที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียนส่วนภูมิภาคที่เข้ามาเรียนในส่วนกลางก็คือ ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> วิทยา รัตนวิจิตร, "สถานภาพทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนต่างจังหวัดที่เรียนอยู่ในจังหวัดพระนครและธนบุรี" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกที่รัฐบาลได้จัดตั้งขึ้นในส่วนภูมิภาค เมื่อปี พ.ศ. 2507<sup>2</sup> ที่จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีได้มีความหมายว่าเป็นมหาวิทยาลัยของ จังหวัดเชียงใหม่ แต่เป็นมหาวิทยาลัยประจำภาคเหนือ<sup>3</sup> ซึ่งนอกจากจะมีวัตถุประสงค์เพื่อ ประศาสน์วิชาการและวิชาชีพชั้นสูง และทำการวิจัยส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพทั้งปวงแล้ว ยังดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2503 - 2507 ของรัฐบาลในอัน ที่จะบริการเยาวชนชั้นนำในอาณาเขตภาคเหนือ 16 จังหวัด อันได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร เชียงราย ตาก นครสวรรค์ น่าน พะเยา โขงเจ็ด เพชรบูรณ์ แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน สุโขทัย อุตรดิตถ์ อุทัยธานี พิษณุโลก และเชียงใหม่ อีกด้วย ทั้งนี้โดยสภามหาวิทยาลัย- เชียงใหม่ ในคราวประชุมปรึกษาครั้งที่ 3/2513 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2513<sup>4</sup> ได้ลง มติ ให้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากจังหวัดในเขต ภาคเหนือทั้ง 16 จังหวัด เข้าศึกษาในคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นกรณี พิเศษ โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก โดยทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการรับโดยย่อ กล่าวคือ ผู้สมัครต้องศึกษาอยู่ในเขตภาคเหนือไม่ต่ำกว่า 2 ปี ติดต่อกัน สอบชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ได้ในปีการศึกษานั้น และได้ลำดับที่อยู่ในชายร้อยละ 10 ของผู้สอบได้ของจังหวัดนั้น ๆ ทั้งนี้ อาศัยหลักที่ว่า นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละจังหวัดของภาคยอมเป็น

<sup>2</sup>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, "ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่," ระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (เชียงใหม่ : โรงพิมพ์พระสิงห์การพิมพ์, 2517 - 2518), หน้า 17.

<sup>3</sup>เนตร เขมะโยธิน, "มหาวิทยาลัยเชียงใหม่กับชุมชนภาคเหนือ," วารสาร สภาการศึกษาแห่งชาติ, 5 (ธันวาคม, 2510), 1.

<sup>4</sup>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, "การรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก," ประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514, 1.

นักเรียนที่ดีที่สุดของภาค<sup>5</sup> ซึ่งโครงการนี้จะมีผลต่อประชากรของภาคเป็นอย่างมาก เพราะนักเรียนในภาคจะสามารถเรียนในโรงเรียนในภาคโดยมีความหวังที่จะได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ โดยไม่จำเป็นต้องมีทุนรอนไปเรียนในกรุงเทพมหานคร ทำให้ไม่ต้องจากภูมิลำเนาไป อันจะช่วยลดความสิ้นเปลือง และนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเมื่อได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยของภาค และสำเร็จการศึกษาไปก็ย่อมจะมีความโน้มเอียงที่จะทำมาหากินในภาคและช่วยพัฒนาภูมิภาคของตนให้เจริญ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมการศึกษาของเยาวชนในภาค ให้ประชาชนในภาคภาคภูมิใจที่มีมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในภาค และได้ให้สิทธิพิเศษในการศึกษาแก่บุตรหลานของตน<sup>6</sup>

อย่างไรก็ดี แม้โครงการดังกล่าวจะให้ผลประโยชน์อย่างมาก โดยให้สิทธิพิเศษแก่เยาวชนของภาคในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ร่วมกับนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกร่วมเข้ามหาวิทยาลัย โดยทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ด้วยสภาพแวดล้อมในการศึกษาและสังคมในมหาวิทยาลัยที่เหมือนกัน แต่อาจต่างกันในด้านพื้นฐานเดิมของนักเรียนทั้งส่วนตัวและด้านการศึกษา สภาพแวดล้อมทางบ้าน หรืออื่น ๆ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งต่างกันที่วิธีการรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้วิจัยจึงใคร่อยากทราบว่าประชากรที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ด้วยวิธีการรับที่ต่างกัน สองวิธีนี้จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันด้วยหรือไม่ ทั้งนี้ เป็นการประเมินผลการรับนักเรียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยไม่ต้องสอบคัดเลือกและเพื่อเป็นแนวทางประกอบในการพิจารณารับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ต่อไป

<sup>5</sup>วิทยา เพ็ชรวิจิตร, "บทบาทของมหาวิทยาลัยขอนแก่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, 3 (ตุลาคม, 2512), 13.

<sup>6</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 14.

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาจากนักเรียนที่ไคคะแนนเป็นเยี่ยมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในชายร้อยละ 10 ของจังหวัดในภาคเหนือ กับนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามา มหาวิทยาลัยโดยทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ว่าแตกต่างกันหรือไม่

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เฉพาะผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาประเภทคะแนนเยี่ยมของภาคเหนือ และประเภทการสอบรวมเข้ามหาวิทยาลัยโดยทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ เท่านั้น

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภาคปกติ เต็มเวลา ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2514 - 2517 รวม 10 คณะ และ 1 โครงการ

การวิจัยครั้งนี้พิจารณาถึงความแตกต่างระหว่าง เพศ อายุ ภูมิลำเนา อาชีพบิดา (มารดา) ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิชาที่จบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ชั้นปีที่ 1 และคณะหรือโครงการที่เรียนอยู่ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละหน่วย โดยมีไต่ถามถึงความแตกต่างระหว่างสติปัญญา เนื่องจากมีนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างบางหน่วยจบการศึกษาไปแล้ว ทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถจะติดตามหาความแตกต่างระหว่างสติปัญญาของกลุ่มตัวอย่างได้

## ความหมายของคำและข้อความที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเหนือ<sup>7</sup> หมายถึง อาณาบริเวณที่เป็นเนื้อที่ของจังหวัดต่าง ๆ 16 จังหวัด คือจังหวัด กำแพงเพชร เชียงราย ตาก นครสวรรค์ น่าน พะเยา พิษณุโลก เพชรบูรณ์ แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน สุโขทัย อุตรดิตถ์ อุทัยธานี พิจิตร และเชียงใหม่

ประเภทคะแนนเยี่ยมภาคเหนือ หมายถึง ประเภทการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ จากนักเรียนที่มาสมัคร ขอรับสิทธิ์ เพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาใน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยไม่ต้องสอบคัดเลือกตามประกาศมหาวิทยาลัย- เชียงใหม่ ซึ่งระบุคุณสมบัติ คือเป็นผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ลำดับที่ของ คะแนนจากที่สูงที่สุด ซึ่งอยู่ในจำนวนร้อยละ 10 ของผู้สอบได้ในปีการศึกษา นั้น (ไม่รวมผู้สมัครสอบและผู้สอบได้ในปีการศึกษาอื่น) ของแต่ละจังหวัดในเขต ภาคเหนือ และต้อง เป็นผู้ที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาของ จังหวัดใดจังหวัดหนึ่งในเขต ภาคเหนืออย่างน้อย 2 ปี ติดต่อกัน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5

ประเภทการสอบรวมเข้ามหาวิทยาลัย หมายถึง ประเภทการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการสอบคัดเลือกจากบุคคลที่สมัคร สอบทั่ว ประเทศ ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็นผู้ดำเนินการ

\* นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2514 - 2517 โดยผ่านการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาประเภทคะแนนเยี่ยม ภาคเหนือ และประเภทการสอบรวมเข้ามหาวิทยาลัย

\* ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนที่เป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average) ในชั้นปีที่ 1 ของนักศึกษา

อายุของนักศึกษา หมายถึง ช่วงอายุ 15 - 23 ปี ทั้งนี้เพราะเป็นอายุส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1<sup>8</sup> และในการพิจารณาจับคู่ นักศึกษาโดยพิจารณาอายุเป็นเกณฑ์ของนักศึกษาทั้ง 2 ประเภท จะใช้ช่วงความแตกต่างของอายุไม่เกิน 1 ปี กล่าวคือ ถ้านักศึกษาประเภทคะแนนเยี่ยมภาคเหนือ มีอายุ 18 ปี นักศึกษาประเภทการ สอ.บ.ร.วม.เข้ามหาวิทยาลัย จะมีอายุในช่วง 17 - 19 ปี

ภูมิลำเนา หมายถึง ที่อยู่ปัจจุบันของบิดา (มารดา) ของนักศึกษา

อาชีพบิดา (มารดา) แบ่งเป็น 5 กลุ่ม<sup>9</sup> ดังนี้

ข้าราชการ หมายถึง การทำงานข้าราชการ ลูกจ้างรัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ

รับจ้าง หมายถึง การทำงานเป็นลูกจ้างในบริษัทเอกชน และผู้รับจ้างอื่น ๆ

ค้าขายและเจ้าของกิจการ หมายถึง การประกอบอาชีพส่วนตัว ทั้งในด้านการขายสินค้าและบริการ

เกษตรกรรม หมายถึง การประกอบอาชีพทางการเกษตร ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และทำประมง

อื่น ๆ หมายถึง การประกอบอาชีพอย่างอื่นที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว รวมถึง ถึงแก่กรรม อยู่บ้านเฉย ๆ และรับบำนาญ (ถ้าบิดาถึงแก่กรรม พิจารณาอาชีพของมารดาแทน)

<sup>8</sup>ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการ สอ.บ.ร.วม.คัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516 - 2517 (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518), หน้า 13.

<sup>9</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 6.

แผนวิชาที่จบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบ่งเป็น 3 แผนก ดังนี้

แผนกวิทยาศาสตร์

แผนกศิลปะ

แผนกทั่วไป

ปีการศึกษาที่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 หมายถึง ปีการศึกษาที่นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะหรือโครงการ หมายถึง คณะหรือโครงการที่เปิดทำการสอนในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปัจจุบัน ซึ่งมี 10 คณะ และ 1 โครงการ คือ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ และโครงการเทคนิคการแพทย์

ขอคัดลอกเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ถือว่า

1. ข้อมูลทั้งหมดที่คัดลอกมาจากกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่างทุกคน เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

2. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA.) ในชั้นปีที่ 1 เป็นตัวแทนที่ดี สำหรับชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่ว่าจะเรียนคณะหรือโครงการใด กล่าวคือ นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมเท่ากัน ในคณะหรือโครงการที่ต่างกัน ถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเหมือนกัน

3. คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคะแนนเฉลี่ยสะสมในชั้นปีที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่าง เป็นคะแนนที่ได้มาโดยมีหลักการวัดผลและเกณฑ์การให้คะแนนอย่างยุติธรรม ฉะนั้นคะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้จึงถือว่าเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

4. จังหวัดต่าง ๆ 16 จังหวัด ของภาคเหนือเป็นจังหวัดในภูมิภาคเดียวกันจึงไม่ คำนึงถึงความแตกต่างภายในจังหวัดของจังหวัดต่าง ๆ นั้น

5. ท້อยของบิคา มารกา ของนักศึษา ถือเป็นภูมิลำเนาของนักศึษาเอง

### สมมติฐานการวิจัย

จากวิทยานิพนธ์ของ วาสนา พานิชกร<sup>10</sup> ซึ่งทำการวิจัยโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาว่าการใช้คะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค จะได้ผลเหมือนกับการใช้คะแนนสอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์หรือไม่ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่และ ขอนแก่น ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2507 และ 2508 และเป็นผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีเดียวกัน จำนวน 400 คน และ 144 คน ตามลำดับ พบว่าคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ใช้แทนคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้ และเนื่องจากนักศึกษาทั้งประเภท คะแนนเยี่ยมภาคเหนือ และประเภทการสอบรวมเข้ามหาวิทยาลัย ถือได้ว่ามีคะแนนการ คัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่สูงตามระเบียบหรือกฎเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ในแต่ละ ประเภท ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจึงมีสมมติฐานว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ผ่านการ คัดเลือกทั้งสองประเภทนั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไม่แตกต่างกัน

<sup>10</sup>วาสนา พานิชกร, "การ เปรียบ เทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้น ม.ศ.5 และผลการ สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในปีการ ศึกษา 2507 และ 2508 ของ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510).



ความจำกัของการวิจัย



ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างประเภทคะแนนเยี่ยมภาคเหนือ และกลุ่มตัวอย่างประเภทการสอบรวมเขามหาวิทยาลัย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีจับคู่ (Matching) โดยคำนึงถึงคุณลักษณะหรือองค์ประกอบบางประการที่เหมือนกันในแต่ละคู่ คือ เพศ อายุ ภูมิสำเนา อาชีพบิดา (มารดา) แผนกวิชาที่จบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษาที่เขาศึกษาในชั้นปีที่ 1 และคณะหรือโครงการที่เรียนอยู่ ทั้งนี้เพื่อความคุ้มค่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันน้อยที่สุด ยกเว้นวิธีการคัดเลือกเข้าสู่มหาวิทยาลัย ซึ่งมีผลทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างค่อนข้างน้อย<sup>11</sup>

และในการวิจัยไม่ได้คำนึงถึงคุณลักษณะหรือองค์ประกอบบางประการอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยอันใดแก่ เขาว่าปัญญา แรงจูงใจ ความสนใจของนักศึกษา เป็นต้น ซึ่งทำให้ไม่สามารถสรุปความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เนื่องมาจากความแตกต่างของวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ทั้งวิธีการคัดเลือกจากคะแนนเยี่ยมภาคเหนือ และวิธีจากคัดเลือกจากการสอบคัดเลือกรวมเขามหาวิทยาลัยได้อย่างแน่ชัด

นอกจากนี้ความคลาดเคลื่อนของการวิจัยอาจเป็นผลมาจากความผิดพลาดในการบันทึกสถิติข้อมูลในทะเบียนนักศึกษาของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในคณะหรือโครงการต่าง ๆ ด้วยวิธีการคัดเลือกที่ต่างกันสองวิธี กล่าวคือ วิธีการคัดเลือกจากคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

<sup>11</sup> Henry E. Garrett, Statistics in Psychology and Education (5th ed.; USA: Longsman Green and Co., 1960), p. 228.

และจากคะแนนสอบคัดเลือกพร้อมเข้ามหาวิทยาลัย ซึ่งจากผลการวิจัยคาดว่าจะเกิดประโยชน์  
ดังนี้

1. เพื่อเป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่ อันเนื่องมาจากวิธีการคัดเลือก เข้าศึกษาทั้งสองวิธีดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประกอบ  
เป็นแนวทางในการพิจารณารับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของผู้บริหาร  
มหาวิทยาลัย

2. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาทั้งสองประเภทที่ได้  
รับการคัดเลือก เข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. เพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้และเป็นแนวทางในการวิจัยต่อไป



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย