

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก๋อ สวัสดิ์พาณิชย์. "สัมภาษณ์พิเศษ คร.ก๋อ สวัสดิ์พาณิชย์." วิทยาสาร.

29 (15 มกราคม 2521) : 9.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กองแผนงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี.

รายงานการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2518.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

_____. รายงานการวิจัยประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอรಾವังการพิมพ์, 2520.

จโรศรี สุทธิศรีสังข์. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียน กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

ประคอง กรวรรณ. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

_____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

- พรทิพย์ ถาวรจักร์. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วัฒนา พุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถ
ในการเรียนต่ำ ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วิชากร, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- สมนึก สุชาธรรม. "เหตุที่เด็กเรียนไม่ได้ผลและวิธีแก้ไข" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2497.
- สามัญศึกษา, กรม. "แนวปฏิบัติเรื่องการใช้เขตบริการการศึกษาในการรับนักเรียน
มัธยมศึกษาส่วนกลาง ปีการศึกษา 2526." กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญ
ศึกษา, 2526. (อัครสำเนา)
- สุช เคนชัย. "การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น
แปดคน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- สุนันท์ สลโกสุม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน การปรับตัว ความ
ตั้งใจเรียน ความวิตกกังวลในการเรียน ความมุ่งหมายของผู้ปกครอง และ
ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา-
การศึกษาศาสตร์ ประสานมิตร, 2516.

สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โภชนาคา. การประเมินผลการเรียนการสอน.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา ของ นิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา 7-8 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2514) : 49-59.

อวยชัย วัชสูวรรณ. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่ นอกเหนือความสามารถทางคำสติปัญญา" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

อูรี ลิ้มพิสุทธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการ ซึ่งไม่ใช่ความสามารถ ทางสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต- วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Anastasi, Anne. Testing Problems in Perspective. New York: American Council on Education, 1965.

Ashworth, Marion Schrimsher. "A Comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstracts Inter- national. 24 (February 1964) : 3224-A.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning.

New York: McGraw-Hill Book Co., 1976.

Buescher, Ruth Marie. "The Relationship Between Selected Non-cognitive Variables and Academic Achievement of College Women in Various Fields of Study" Dissertation Abstracts International. 30 (October 1967) : 1858-A-1859-A.

Chulalongkorn University, Faculty of Education. "Factors Related to Achievement Among Pratom I Pupil." (A Pilot Project), Educational Bulletin. Bangkok: Chulalongkorn University, 1964.

Clark, Willis W. "Boys and girls : Are There Significant Ability and Achievement Differences ?" The Journal of Education Research. 54 (February 1961) : 205.

Coster, J. E. "Some Characteristics of High School Pupils from Three Income Groups" Journal of Educational Psychology. 50 (April 1959) : 50-62.

Frankel, Edward. "A Comparative Study of Achieving and Under Achieving High School Boys of High Intellectual Ability" Reading in Educational Psychology. New York: The Macmillan Company, 1962.

Harvighurst, Robert J. and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1969.

Khan, S. B. "The Contribution of Attitudinal Factors to the Prediction of Academic Achievement in Secondary School" Dissertation Abstracts International. 27 (February 1967) : 2393-A.

- Klausmeir, Herbert J. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. New York: Harper & Brothers, 1961.
- /Knief, H. L. and Stroud, J. B. "Interactions among Various Intelligence, Achievement and Social Class Scores" Journal of Educational Psychology. 50 (June 1959) : 117-120.
- Levin, David E. The Prediction of Academic Performance. New York: The Russel Sage Foundation, 1965.
- Marjoribanks, Kevin. "Environment, Social Class and Mental Abilities." Journal of Educational Psychology 63 (February 1972) : 103-109.
- Morrow, William R. and Others. "Family Relations of Bright High Achieving and Under Achieving High School Boy." Child Development 32 (April 1962) : 500-506.
- Neale Daniel C., Gill Neol and Tismer, Werner. "Relationship between Attitude toward School Subject and School Achievement." The Journal of Educational Research 63 (January 1970) : 232-237.
- Parsley, Kenneth M. "Are There Really Sex Difference in Achievement." The Journal of Educational Research 57 (December 1963) : 210-212.
- Prescott, Doxial A. "A Report of Conference on Child Study." Educational Bulletin. Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.

- Robert, Virginia I. "A Study of Elementary Principles Evaluation of Teacher Characteristics." Dissertation Abstracts International 27 (August 1966) : 635-A.
- Shore, Milton F. and Leiman, Alan H. "Parential Perceptions of the Student as Related to Academic Achievement in Junior College." The Journal of Experimental Education. 33 (Summer 1960) : 391.
- Teh Fan, Chung. Item Analysis Table. Princeton: Educational Testing Service, 1952.
- Watts, Yon C. "A Study of High-School Failures." The Bulletin of the National Association of Secondary School Principals 43 (October 1959) : 69-75.
- Worthington, Lois H. and Grant, Claude W. "Factor of Academic Success: A Multivariate Analysis." The Journal of Educational Research 65 (September 1971) : 7-10.
- Wright, Robert J. and Bean, Andrew G. "The Influence of Socioeconomic Status on the Predictability of College Performance." The Journal of Educational Measurement 11 (Winter 1974) : 277-283.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาศเขียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ Steve Alameida สถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ.
5. อาจารย์สิริพร เมืองพรวน โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
6. อาจารย์อินทิรา บุนนาค โรงเรียนเทพศิรินทร์
7. อาจารย์วิภาวดี จิรานนท์ โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
8. อาจารย์อรุณี นาคทัต โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
9. อาจารย์นันทนา เหลืองเจริญ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สัดส่วนของเนื้อหาภาษาอังกฤษในแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบคุณานที่ทดลองใช้

ในแต่ละชุดยึกเนื้อหาในหนังสือแบบเรียน รายวิชา อ.015 Junior Active Context English Book Three เป็นหลัก แบบสอบแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนหนึ่งเป็นการวัดทักษะทั้ง 4 อีกส่วนหนึ่งเป็นการวัดโครงสร้างและศัพท์

1.1 การวัดทักษะทั้ง 4 ทักษะ แบ่งสัดส่วนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของรายวิชา อ.015 ได้ดังนี้

ทักษะฟัง

ฟังข้อความแล้วเติมความที่ขาดไปให้สมบูรณ์	10	ข้อ
ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้	5	ข้อ
ฟังนิทานแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้	3	ข้อ
ฟังข่าวสั้น ๆ แล้วตอบคำถามได้	2	ข้อ

ทักษะพูด

พูดถามและตอบเกี่ยวกับข้อความและบทสนทนาที่อ่าน	10	ข้อ
เลือกคำพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้	5	ข้อ

ทักษะอ่าน

อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความของสิ่งที่อ่านได้	5	ข้อ
อ่านเรื่องแล้วจับใจความของสิ่งที่อ่านได้	5	ข้อ
อ่านบทร้อยกรองแล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็น	3	ข้อ
อ่านบทสนทนาแล้วจับใจความของสิ่งที่อ่านได้	2	ข้อ

ทักษะเขียน

สามารถเขียนต่อเติมเรื่องได้	10	ข้อ
สามารถเขียนต่อเติมประโยคได้	4	ข้อ



1.2 การวัดความรู้ด้านโครงสร้างและศัพท์ แบ่งสัดส่วนตามความถี่ที่ปรากฏ
ของโครงสร้างและศัพท์ ใ้ดังนี้

โครงสร้าง

Tenses	8	ข้อ
การใช้ Adjective และ Adverb ชั้นปกติและ เปรียบเทียบ และ Possessive Adjective	7	ข้อ
การใช้ Pronouns	5	ข้อ
การใช้ Question words และ Question-tags	5	ข้อ
การใช้ Prepositions	5	ข้อ
อื่น ๆ	5	ข้อ

ศัพท์

ศัพท์ประเภทคำนาม	7	ข้อ
ศัพท์ประเภทคำกริยา	4	ข้อ
ศัพท์ประเภทคำคุณศัพท์	4	ข้อ

รวมข้อสอบทั้งสิ้น 114 ข้อ

2. แบบทดสอบที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรจริง

สัดส่วนของเนื้อหาในแบบทดสอบที่นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรมีดังนี้

2.1 การวัดทักษะทั้ง 4 ทักษะ

ทักษะฟัง

ฟังข้อความแล้วเติมความที่ขาดไปให้สมบูรณ์	7	ข้อ
ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้	4	ข้อ
ฟังนิทานแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้	3	ข้อ
ฟังข่าวสั้น ๆ แล้วตอบคำถามได้	1	ข้อ

ทักษะพูด

พูดถามและตอบเกี่ยวกับข้อความและบทสนทนาที่อ่าน	10	ขอ
เลือกคำพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้	5	ขอ

ทักษะอ่าน

อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความของสิ่งที่อ่านได้	5	ขอ
อ่านเรื่องแล้วจับใจความของสิ่งที่อ่านได้	5	ขอ
อ่านบทร้อยกรองแล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็น	3	ขอ
อ่านบทสนทนาแล้วจับใจความของสิ่งที่อ่านได้	2	ขอ

ทักษะเขียน

สามารถเขียนต่อเติมเรื่องได้	10	ขอ
สามารถเขียนต่อเติมประโยคได้	5	ขอ

2.2 การวัดความรู้ด้านโครงสร้างและศัพท์

โครงสร้าง

Tenses	8	ขอ
การใช้ Adjective และ Adverb ชั้นปกติและ เปรียบเทียบ และ Possessive Adjective	7	ขอ
การใช้ Pronouns	7	ขอ
การใช้ Question words และ Question-tags	5	ขอ
การใช้ Prepositions	5	ขอ
อื่น ๆ	5	ขอ

ศัพท์

ศัพท์ประเภทคำนาม	13	ขอ
ศัพท์ประเภทคำกริยา	5	ขอ
ศัพท์ประเภทคำคุณศัพท์	5	ขอ

รวมข้อสอบทั้งสิ้น	120	ขอ
-------------------	-----	----

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

คะแนนเต็ม	คะแนน	เวลา	ชั่วโมง
-----------	-------	------	---------

คำชี้แจง

1. ห้ามนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ
2. ทำในกระดาษคำตอบทุกข้อ
3. ข้อสอบนี้มี 5 ตอน

ตอนที่ 1 ทักษะฟัง (Part 1 Listening)

ตอนที่ 2 ทักษะพูด (Part 2 Speaking)

ตอนที่ 3 ทักษะอ่าน (Part 3 Reading)

ตอนที่ 4 ทักษะเขียน (Part 4 Writing)

ตอนที่ 5 โครงสร้างและศัพท์ (Part 5 Structure and
Vocabulary)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Student's SheetPart 1 Listening

- 1.1 The teacher will read the news TWICE
Listen carefully and then answer the questions.

Do this in your answer sheet

Note here

1. a. To visit Chiangmai
- b. To travel
- c. To go to a festival
- d. To watch umbrella paintings

- 1.2 Listen to the passage, then answer the questions

Note here

1. a. She stopped her lessons.
 - b. She cleaned the blackboard.
 - c. She asked questions.
 - d. She answered all questions.
-
2. a. Yes they did.
 - b. No, they didn't.
 - c. I don't know.
 - d. Yes, they liked their teacher.

Note here

3. a. hot c. windy
b. sunny d. cold
4. a. winter c. summer
b. spring d. autumn

1.3 Listen to the story, then answer the questions

Note here

1. a. To sleep
b. To have lunch
c. To visit the inn-keeper
d. To play with the dog
2. a. the inn-keeper
b. a villager
c. the dog
d. a thief

2.3 Choose the best expression according to the situation.

1. นักเรียนต้องการชวนเพื่อนไปเดินเล่น นักเรียนพูดว่า
 - a. Walking is a good exercise.
 - b. Go shopping with me.
 - c. Let's go for a walk, shall we?
 - d. Do you want to walk with me.

2. เพื่อนของนักเรียนได้รับทุนเพื่อไปเรียนต่อต่างประเทศ นักเรียนพูดว่า
 - a. Bravo! No one else is better than you.
 - b. Congratulations!
 - c. I wish I won that scholarship.
 - d. Don't forget me when you are abroad.

3. เพื่อนของนักเรียนจะไปส่งจดหมายที่ไปรษณีย์ นักเรียนต้องการฝากเพื่อนให้ซื้อสติกเกอร์มาให้ นักเรียนพูดว่า
 - a. Buy some stamps for me. I want them very much.
 - b. Do you like buying some stamps for me?
 - c. You should buy some stamps for me?
 - d. Would you please buy some stamps for me?

4. นักเรียนทำหนังสือหาย นักเรียนจึงถามเพื่อนว่า
 - a. Who keeps my book?
 - b. Do you like my book?
 - c. Have you seen my book?
 - d. I've lost my book. Who do you think stole it?

5. นักเรียนต้องการซื้อปากกา 1 คำน จึงพูดกับผู้ชายว่า
 - a. You should sell a beautiful pen to me.
 - b. Give me a pen, will you?
 - c. How many pens do you have?
 - d. How much does a pen cost?

Part 3 Reading3.1 Read these passages and choose the best answer

Jean is as tall as Mary, and they are shorter than John, but still taller than Peter.

1. Which is correct?
 - a. Jean and Mary are shorter than John and Peter.
 - b. Peter is the shortest.
 - c. The two boys are taller than the two girls.
 - d. John is the shortest.

The most common liquid in the world is water. We find water in rivers, lakes, canals, seas and oceans. It is composed of hydrogen and oxygen.

2. Why is water the most common liquid in the world?
 - a. Because it is composed of hydrogen and oxygen.
 - b. Because it can easily be found.
 - c. Because it is in rivers and lakes.
 - d. Because it is in canal and oceans.

The bus driver drove slowly because there was a lot of traffic. So I got to the airport late. A passenger got off the bus before me. He was in a hurry, too. He ran and fell down on the sidewalk. When he fell he dropped his suitcase. When we went into the airport terminal, we heard some bad news. The airlines delayed all flights because of the storm. So I ate dinner in the airport restaurant.

3. Which is correct according to the story?
 - a. The writer went to the airport to have dinner.
 - b. The traffic was very bad so the writer arrived at the airport late.

- c. The writer was angry because the driver did not drive fast enough.
 - d. We heard some bad news about a passenger fall down the bus at the airport.
4. Why did the bus driver drive slowly?
- a. Because there was a storm.
 - b. Because the airlines delayed.
 - c. Because the writer was late.
 - d. Because there were too many cars in the street.
5. Which is true?
- a. Only the passenger was in a hurry.
 - b. Only the writer was in a hurry.
 - c. Both the passenger and the writer were in a hurry.
 - d. None of this

3.2 Read the passage and answer the questions below.

Mrs. Green was eighty, but she had a small car, and she always drove to the shops in it on Saturday and bought her food. She did not drive fast, because she was old, but she drove well and never hit anything. Sometimes her grandchildren said to her, "Please don't drive your car, Grandmother. We can take you to the shops."

But she always said, "No, I like driving. I've driven for fifty years, and I'm not going to stop now."

Last Saturday she stopped her car at some traffic-lights because they were red, and then it did not start again. The lights were green, then yellow, then red, then green again, but her car did not start. "What am I going to do now?" she said.

But then a policeman came and said to her kindly, "Good morning. Don't you like any of our colours today?"

True or False

- _____ 1. Mrs.Green always bought her foed en Saturday.
- _____ 2. She didn't drive well.
- _____ 3. She has driven for fifty years.
- _____ 4. Her grandchildren were happy when she drove her car.
- _____ 5. Her engine did not start.

3.3 Read the dialog and answer the questions.

Preedee : Could you help me, Preeda?

Preeda : I'm sorry. I can't. I'm very busy now.
Why don't you ask Chainarong to help you?

Preedee : Sure. I'll go and ask him.

1. Who can help Preedee?
- Preeda
 - Chainarong
 - No one
 - Preeda and Chainarong

Paisarn : What should I do? I have broken my watch.
My mother would be angry.

Sompong : You should go to Mr.Sukit's shop and buy
a new watch.

Pisarn : I'll go there now. Thank you very much.

2. Why will Pisarn go to Mr.Sukit's shop?
- To visit his friend, Sukit.
 - To buy a watch for his mother.
 - To buy a watch for himself.
 - To buy a watch for Sompong.

3.4 Read the poem and answer the following questions

O wind, a blowing all day long,
 O wind, that sings so loud a song!
 I saw the different things you did,
 But always you yourself you hid.
 I felt you push, I heard you call,
 I could not see yourself at all.

O wind, a blowing all day long,
 O wind, that sings so loud a song!
 O you that are so strong and cold,
 O blower, are you young or old?
 Are you a beast of field and tree,
 Or just a stronger child than me?

1. What does the poem tell you about?

a. a singer	c. a child
b. the wind	d. a beast

2. Who is "blower"?

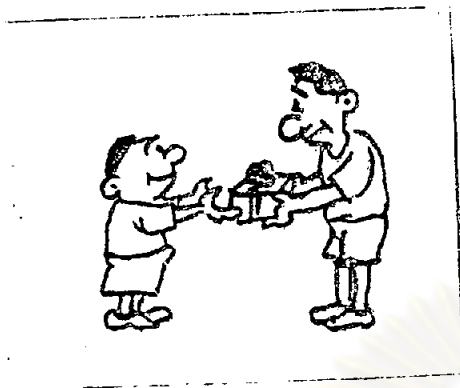
a. A child	c. A tree
b. A beast	d. The wind

3. Which is correct according to the poem?
 - a. The wind is strong and cold.
 - b. The wind can be seen.
 - c. The wind is a beast of field and tree.
 - d. The wind is a stronger child than the writer.

Part 4 Writing

4.1 Complete the following sentences

1.



The _____ boy is giving a present to the short boy.

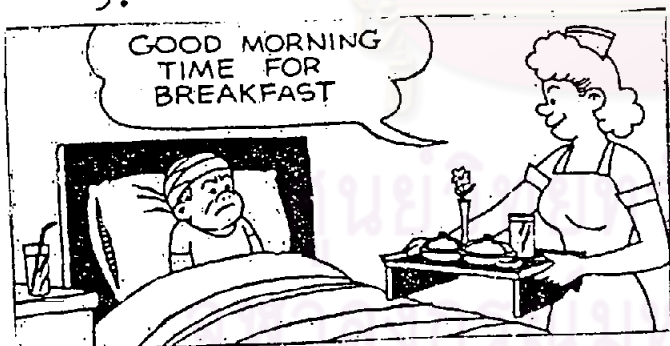
2.



A : What is a boy doing?

B : He _____.

3.



A : _____ is the boy?

B : He is in the hospital.

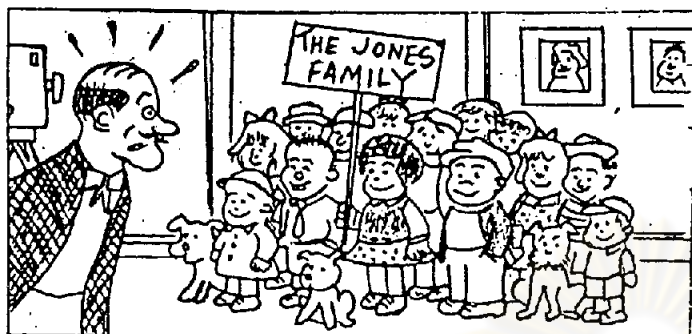
4.



A : What season of the year is it?

B : It is _____.

5.



A : How many children
_____ there in the
Jones' family?

B : Fourteen.

4.2 Fill in the blanks with suitable words

I live in a house. My address 1 18 Sukhumvit 58
I 2 at Sawasdee Withaya School.

I usually 3 breakfast at 7 in the morning. And
4 lunch at 12 or 1 o'clock 5 the school canteen.

6 the evening 7 often watch television or
8 to the radio. 9 Saturday I often 10 to
the cinema with my friend.

Part 5 Structure and Vocabulary

5.1 Choose the best answer

1. Does anyone _____ the correct answer?
 - a. have
 - b. has
 - c. had
 - d. have had
2. One of the glasses _____ water in it.
 - a. has
 - b. have
 - c. there is
 - d. there are
3. When it _____, the road get _____.
 - a. rain -- mud
 - b. is raining -- muddy
 - c. rains -- muddy
 - d. rains -- safely

13. Boys talk _____ than girls.
a. more loudly c. louder
b. as loudly d. loudest
14. Jane has _____ than I.
a. German books more c. less German books
b. more German books d. German books less
15. He drove his car _____ I did.
a. more careful c. more careful than
b. more carefully d. more carefully than
16. I lost my pen and she lost _____.
a. she's c. her's
b. hers d. her
17. Boo is my dog. When it sees me, it wags _____ tail.
a. its c. its'
b. it's d. itself
18. You and Ladda hurt _____ on pieces of glass yesterday.
a. yourself c. ourselves
b. themselves d. yourselves
19. I want to give _____.
a. some money to he. c. him some money.
b. to him some money. d. he some money.
20. They have spent most of _____ money on books.
a. them c. theirs
b. their d. themselves
21. This camera is beautiful. It is made _____ Japan?
a. at c. from
b. in d. of
22. Your pen is different _____ mine.
a. with c. from
b. to d. than

3. We take our dirty shirts to the place where clothes are washed.
- a. launderette
 - b. circus
 - c. embassy
 - d. downstairs
4. We park our car in a building where a car is kept.
- a. launderette
 - b. hole
 - c. garage
 - d. passage
5. The robbers were caught by the police.
- a. guilty
 - b. sailors
 - c. thieves
 - d. grocers
6. She decided to go to his house.
- a. made up her mind.
 - b. made up her friend.
 - c. made up her face.
 - d. made off her mind.
7. We went up the escalator to the restaurant on the second floor.
- a. bridge over the river
 - b. electric room
 - c. moving staircase
 - d. toy train
8. Suwannee Sukhontha is a very famous Thai writer.
- a. well-known
 - b. kind
 - c. pretty
 - d. rich
9. She writes the following in her diary.
- a. a daily record of the event in her life.
 - b. a record player
 - c. a comic book
 - d. an exercise book for her homework

5.3 Pick out a word from the list to fill in each blank

sick	cold	angry	tired	rich
clever	foolish	liar	poor	science
saluted	belong	inventor	prison	patients
bakery	province	neighbor	ceremony	vacation
cousin	mend			

1. She doesn't like the weather when it gets _____.
She needs a thick coat.
2. After a long walk we get very _____.
3. I have a headache and I feel _____.
4. The person who is not clever is a _____ person.
5. The person who lies is a _____.
6. Somsak broke a leg of this desk. He will _____ it
this afternoon.
7. The guard _____ the king and left.
8. The king put his enemy in _____ for twenty years.
9. These books are mine. They _____ to me.
10. Edison liked _____ very much.
11. Chiangmai is a big _____, which is in the Northern
part of Thailand.
12. Sunee is my aunt's daughter. She is my _____.
13. You can buy all kinds of bread at a _____.
14. People like to go to the sea on their summer _____.

TEACHER'S SHEETPart 1 Listening

1.1 Read the news TWICE and then each question TWICE

January is the month for travelling. Cool breeze, bright sunshine, clear sky and no rains. If you are planning to make a trip, this is the time to do it.

As to where to go we may suggest going to the Umbrella Festival at Bo Sarng Village in Chiangmai which will be held during January 20 - 22. There, the colorful paper umbrellas and the beautiful craftswomen who paint them will surely make pleasant memories for all who visit them during the festival.

Question 1. What is it good to do in January?

1.2 Read the passage TWICE and then each question TWICE

Miss Malee asked many questions when the students finished their English lessons. The students could answer all of the questions.

Questions 1. What did Miss Malee do when she finished her lessons?

2. Did the students understand the lessons?

In summer in Thailand the weather is sometimes very hot. Sunee doesn't like hot weather. She likes the weather in winter. She always plays basketball in the field with her friends.

Questions 3. What kind of weather does Sunee like?

4. In what season does Sunee like to play basketball?

1.3 Read the story TWICE and then each question TWICE

After I had had lunch at a village inn. I looked for my bag. I had left it on a chair beside the door and now it wasn't there. Then I told the inn-keeper that I could not pay the bill. I had not got my bag. The inn-keeper smiled and went out. In a few minutes he returned with my bag and said, "I'm very sorry. My dog had taken it into the garden. He often does this."

- Questions
1. Why did the writer go to the inn?
 2. Who took his bag?
 3. Could the writer pay the bill at last?

1.4 Read the passage TWICE (in normal speed)

Today is Sunday. There are many people in the park. They were not in the park last Friday. The park is next to the river. It is a big park. There is a small hill in the park. There are many trees in the park, too.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ANSWER SHEET

Name _____ Class _____ School _____ Sex _____

Age _____

Part 1 Listening

1.1

	a	b	c	d
1				

1.2

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				

1.3

	a	b	c	d
1				
2				
3				

1.4 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

5 _____ 6 _____ 7 _____

Part 2 Speaking

2.1

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				

2.2 1 _____ 2 _____ 3 _____
 4 _____ 5 _____ 6 _____

2.3

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				

Part 3 Reading

3.1

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				

3.2 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

3.3

	a	b	c	d
1				
2				

3.3

	a	b	c	d
1				
2				
3				

Part 4 Writing

4.1 1. The _____ boy is giving a present to the short boy.

2. B : He _____.

3. A : _____ is the boy?

4. B : It is _____.

5. A : How many children _____ there in the Jones' family?

4.2 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____

Part 5 Structure and Vocabulary

5.1

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				✓

	a	b	c	d
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

	a	b	c	d
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

5.3 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____
 11 _____ 12 _____ 13 _____ 14 _____

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 8 แสดงระดับความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบคู่ขนานทั้ง 2 ชุด ในการนำไปทดลองใช้ เป็นรายชื่อ

แบบทดสอบชุดที่ 1

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
ตอนที่ 1			ตอนที่ 3 (ต่อ)			18)	.54	.41
1.1 1)	.93	.03	3.3 1)	.69	.29	19)	.31	.03
2)	.91	.28	2)	.84	.68	20)	.82	.52
1.2 1)	.91	.28	3.4 1)	.15	.00	21)	.34	.45
2)	.63	.40	2)	.63	.31	22)	.47	.72
3)	.69	.29	3)	.42	.42	23)	.33	.00
4)	.88	.38				24)	.56	.30
5)	.49	.54	ตอนที่ 5			25)	.80	.73
1.3 1)	.32	.41	5.1 1)	.42	.20	26)	.69	.58
2)	.84	.30	2)	.32	.51	27)	.44	.24
3)	.55	.75	3)	.52	.44	28)	.76	.47
			4)	.67	.24	29)	.70	.38
ตอนที่ 2			5)	.60	.46	30)	.16	.18
2.2 1)	.92	.52	6)	.67	.53	31)	.54	.47
2)	.92	.52	7)	.62	.67	32)	.59	.56
3)	.63	.40	8)	.22	.00	33)	.59	.56
4)	.46	.41	9)	.71	.34	34)	.80	.73
5)	.65	.56	10)	.88	.39	35)	.54	.41
			11)	.53	.72			
ตอนที่ 3			12)	.55	.45	ตอนที่ 5 (ต่อ)		
3.1 1)	.52	.78	13)	.41	.64	5.2 1)	.74	.18
2)	.34	.45	14)	.29	.18	2)	.48	.44
3)	.90	.58	15)	.58	.34	3)	.56	.51
4)	.66	.74	16)	.67	.32	4)	.75	.78
5)	.86	.66	17)	.54	.04	5)	.62	.61

ตารางที่ 8 (ต่อ)

แบบทดสอบชุดที่ 2

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อ	p	r
ตอนที่ 1			ตอนที่ 3			ตอนที่ 5 (ต่อ)		
1.1 1)	.62	.61	3.1 1)	.91	.56	5.1 16)	.90	.58
2)	.41	.00	2)	.72	.44	17)	.82	.23
1.2 1)	.94	.47	3)	.63	.59	18)	.78	.59
2)	.49	.54	4)	.79	.57	19)	.68	.83
3)	.36	.47	5)	.33	.53	20)	.76	.62
4)	.61	.28	3.3 1)	.95	.33	21)	.62	.42
5)	.78	.21	2)	.74	.44	22)	.76	.62
1.3 1)	.68	.41	3.4 1)	.74	.64	23)	.71	.34
2)	.75	.38	2)	.57	.67	24)	.88	.39
3)	.67	.53	3)	.52	.37	25)	.59	.56
						26)	.60	.19
ตอนที่ 2			ตอนที่ 5			27)	.52	.00
2.1 1)	.74	.50	5.1 1)	.52	.30	28)	.65	.20
2)	.26	.10	2)	.46	.34	29)	.48	.30
3)	.60	.53	3)	.68	.72	30)	.63	.15
4)	1.00	.00	4)	.28	.44	31)	.54	.27
5)	.82	.23	5)	.35	.36	32)	.67	.24
6)	.67	.32	6)	.63	.31	33)	.31	.13
7)	.50	.12	7)	.83	.06	34)	.75	.38
8)	.86	.66	8)	.86	.66	35)	.59	.23
9)	.81	.37	9)	.87	.63	5.2 1)	.59	.23
10)	.37	.40	10)	.88	.61	2)	.31	.22
2.2 1)	.81	.55	11)	.89	.15	3)	.48	.52
2)	.80	.28	12)	.37	.24	4)	.64	.47
3)	.76	.14	13)	.92	.52	5)	.77	.76
4)	.65	.20	14)	.54	.34			
5)	.54	.19	15)	.86	.66			

ตารางที่ 9 แสดงระดับความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน
320 คน (เฉพาะข้อทดสอบแบบเลือกตอบ)

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
ตอนที่ 1			ตอนที่ 3 (ต่อ)			20)	.78	.59
1.1 1)	.62	.61	3.3 1)	.69	.29	21)	.56	.30
1.2 1)	.63	.40	2)	.74	.44	22)	.54	.41
2)	.69	.29	3.4 1)	.74	.64	23)	.59	.56
3)	.61	.28	2)	.57	.67	24)	.48	.30
4)	.78	.21	3)	.52	.37	25)	.59	.56
1.3 1)	.68	.41				26)	.80	.73
2)	.75	.38	ตอนที่ 5			27)	.69	.58
3)	.67	.53	5.1 1)	.42	.20	28)	.44	.24
			2)	.32	.51	29)	.70	.38
ตอนที่ 2			3)	.52	.44	30)	.76	.47
2.1 1)	.74	.50	4)	.67	.53	31)	.76	.62
2)	.60	.53	5)	.62	.67	32)	.62	.42
3)	.67	.32	6)	.35	.36	33)	.80	.73
4)	.37	.40	7)	.63	.31	34)	.75	.38
2.3 1)	.63	.40	8)	.71	.34	35)	.59	.56
2)	.46	.41	9)	.41	.64	36)	.54	.47
3)	.65	.56	10)	.53	.72	37)	.59	.56
4)	.80	.28	11)	.55	.45	5.2 1)	.59	.23
5)	.65	.20	12)	.37	.24	2)	.31	.22
			13)	.54	.34	3)	.48	.52
ตอนที่ 3			14)	.58	.34	4)	.64	.47
3.1 1)	.52	.78	15)	.67	.32	5)	.77	.76
2)	.34	.45	16)	.54	.41	6)	.48	.44
3)	.63	.59	17)	.34	.45	7)	.56	.51
4)	.79	.57	18)	.47	.72	8)	.75	.78
5)	.33	.53	19)	.68	.83	9)	.62	.61



ภาคผนวก ง

วิธีการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร K-R 20

$$K-R 20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} แทน สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้องในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด ($1-p$)

S_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

แทนค่าในสูตร

$$\text{เมื่อ } n = 120$$

$$S_x^2 = 349.79$$

$$\sum pq = 25.45$$

$$r_{xx} = \frac{120}{120-1} \left[1 - \frac{25.45}{349.79} \right]$$

$$= \frac{120}{119} [1 - .07]$$

$$= \frac{120}{119} (.93)$$

$$= 1.01 \times .93 = .939$$

$$= .94$$

ภาคผนวก จ

ตารางที่ 10 รายละเอียดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของ
กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 320 คน

คะแนนระหว่าง	จำนวน	ร้อยละ
0 - 16	-	-
17 - 20	3	.9
21 - 30	46	14.4
31 - 40	62	19.4
41 - 50	31	9.7
51 - 60	44	13.7
61 - 70	49	15.3
71 - 80	31	9.7
81 - 90	40	12.5
91 - 100	10	3.1
101 - 111	4	1.3
112 - 120	-	-
รวม	320	100

ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) = 54.884

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 21.953

ภาคผนวก ฉ

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวนักเรียน
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในครอบครัว
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะรักษาข้อมูลไว้เป็นความลับ และจะไม่นำไปเปิดเผยเป็นรายบุคคลเป็นอันขาด

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านที่มีส่วนช่วยในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวนักเรียน

โปรดเขียน ล้อมรอบหมายเลขข้อที่ท่านต้องการตอบและกรอกข้อความในช่องว่าง ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ชื่อ.....โรงเรียน.....ชั้น.....

2. เพศ.....อายุ.....ปี

3. ศาสนา.....

4. ท่านมีพี่น้องในครอบครัวทั้งหมด.....คน (รวมตัวท่านด้วย)

5. ท่านเป็นบุตรคนที่.....

6. ท่านอยู่ในความปกครองของ

1. บิดาและมารดา

4. ญาติ

2. บิดา

5. บุคคลอื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. มารดา

7. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

1. อยู่ด้วยกัน

4. บิดาถึงแก่กรรม

2. หย่าร้าง

5. มารดาถึงแก่กรรม

3. แยกกันอยู่

8. อาชีพของบิดา

1. เกษตรกร

5. ครู

2. รับจ้าง

6. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

3. ผู้ประกอบการค้าและบริการ เอกชน

7. พ่อบ้าน

4. ข้าราชการ

8. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. อาชีพของมารดา

1. เกษตรกร

3. ผู้ประกอบการค้าและบริการ เอกชน

2. รับจ้าง

4. ข้าราชการ

5. ครู
7. แม่บ้าน
10. ผู้ปกครองของท่านจบการศึกษาระดับ
1. ต่ำกว่า ป.4
 2. ป.4
 3. ป.7
 4. ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า
 5. ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า
 6. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 7. ปริญญาตรี
 8. สูงกว่าปริญญาตรี
11. รายได้โดยประมาณของครอบครัวเดือนละ (นับรวมรายได้ของทุกคนในครอบครัว)
1. ไม่เกิน 2,000 บาท
 2. ตั้งแต่ 2,001 - 4,000 บาท
 3. ตั้งแต่ 4,001 - 6,000 บาท
 4. ตั้งแต่ 6,001 - 8,000 บาท
 5. ตั้งแต่ 8,001 - 10,000 บาท
 6. ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป
12. ท่านเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่อายุ.....ปี ในระดับชั้น.....
13. ท่านเคยสอบซ่อมวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่
1. เคย
 2. ไม่เคย
14. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็น
1. ชาย
 2. หญิง
15. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นคน
1. ไทย
 2. ต่างชาติ
16. ท่านเคยเดินทางไปประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติหรือไม่
1. เคย
 2. ไม่เคย
17. บิดามารดาหรือญาติ มีใครบ้างที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ โปรดระบุ
6. พนักงานรัฐวิสาหกิจ
8. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

แบบสอบถามตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว

และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในครอบครัว

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ของนักเรียน และในแต่ละข้อให้นักเรียนตอบได้เพียงช่องเดียว

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย
1. สมาชิกในครอบครัวยอมรับความคิดเห็นของท่าน					
2. ผู้ปกครองให้โอกาสท่านเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ตามใจชอบ					
3. ท่านมีความคิดเห็นขัดแย้งกับสมาชิกในครอบครัว					
4. มีการทะเลาะวิวาทกันภายในครอบครัวของท่าน					
5. ท่านมีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่สนุกสนานร่วมกับสมาชิกในครอบครัว					
6. สมาชิกในครอบครัวปลอบใจและช่วยเหลือท่านในยามที่ท่านต้องการ					
7. ผู้ปกครองมีเวลาเอาใจใส่และแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของท่าน					
8. ท่านมีเวลาว่างสำหรับทำกรบ้านหรือคูหนังสือที่บ้าน					
9. ครอบครัวของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเงิน					
10. ท่านมีความจำเป็นต้องขาดโรงเรียนบ่อย ๆ เพื่อออกไปช่วยทำงานบ้านหรือเพื่อเลี้ยงดูน้อง					
11. ท่านมีความจำเป็นต้องขาดโรงเรียนบ่อย ๆ เพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย
12. ผู้ปกครองส่งเสริมให้ท่านอ่านหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
13. ผู้ปกครองซื้อเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนภาษาอังกฤษให้ท่าน เช่น เครื่องเล่นเทป และคาสเซ็ทเทป เป็นต้น					
14. ผู้ปกครองซื้อหนังสือเสริมความรู้ภาษาอังกฤษให้ท่าน					
15. ผู้ปกครองสนใจและให้คำอธิบาย แนะนำช่วยเหลือเมื่อท่านมีปัญหาดึกซึ้งในเรื่องภาษาอังกฤษ					
16. ผู้ปกครองบอกรับเป็นสมาชิกหนังสือพิมพ์และ/หรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความรู้ภาษาอังกฤษของท่าน					
17. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ท่านฟังวิทยุและ/หรือดูโทรทัศน์ โดยฟังการกระจายเสียงภาคภาษาอังกฤษ					
18. ผู้ปกครองให้ท่านติดต่อกับชาวต่างประเทศโดยเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของชมรม สมาคม ฯลฯ เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษของท่าน					
19. ท่านได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวให้เขียนจดหมายถึงเพื่อนชาวต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ					
20. ผู้ปกครองส่งเสริมให้ท่านเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่โรงเรียน					

ขอความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย
21. ผู้ปกครองจัดซื้อหนังสือภาษาอังกฤษ เช่น นิทาน นิยาย บทความ และอื่น ๆ มาให้ท่านอ่าน					
22. ในยามว่าง ผู้ปกครองให้ท่านฝึกฝนการอ่าน ออกเสียงและ/หรือเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษ ให้สมาชิกในครอบครัวฟัง					
23. ผู้ปกครองใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนากับท่าน					
24. ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ท่านได้พูดคุยกับชาวต่างชาติ เช่น เวลาที่เพื่อนชาวต่างชาติ มาที่บ้าน					
25. ที่บ้านของท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ เช่น Christmas party เป็นต้น					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามตอนที่ 3

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอน
วิชาภาษาอังกฤษ และสภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของ
นักเรียน และในแต่ละข้อให้นักเรียนตอบเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีเนื้อหายาก					
2. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เข้าใจยาก					
3. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ					
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์					
5. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีค่าควรแก่การศึกษา					
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ					
9. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยิ่งเรียนยิ่งน่าเบื่อ					
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนให้เป็นคนกล้าแสดงออก					
11. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้หายความสามารถ					
12. ครูภาษาอังกฤษเป็นคนตรงต่อเวลา					
13. ครูภาษาอังกฤษเป็นคนใจเย็นไม่โกรธง่าย					
14. ครูภาษาอังกฤษพูดจาสุภาพอ่อนหวาน					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. ครูภาษาอังกฤษเป็นคนที่มีความเฉลียวฉลาด					
16. ครูภาษาอังกฤษเป็นคนละเอียดรอบคอบ					
17. ครูภาษาอังกฤษเป็นคนที่อารมณ์ดี					
18. ครูภาษาอังกฤษมีมนุษยสัมพันธ์ดี					
19. ครูภาษาอังกฤษบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนทุกครั้ง					
20. ครูภาษาอังกฤษมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน					
21. ครูภาษาอังกฤษมีความตั้งใจในการสอน					
22. ครูภาษาอังกฤษใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา					
23. ครูภาษาอังกฤษสอนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ					
24. ครูภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับบทเรียน					
25. ครูภาษาอังกฤษให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน					
26. ครูภาษาอังกฤษนำแบบฝึกหัดแปลก ๆ มาให้ทำอยู่เสมอ					
27. สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษสะอาดเป็นระเบียบ					
28. สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีแสงสว่างเพียงพอ					
29. สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อากาศถ่ายเทได้สะดวก					
30. สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก					
31. ขนาดของโต๊ะเรียนและม้านั่งในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเหมาะสมกับผู้เรียน					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32. ขนาดของห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน					
33. สภาพของห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
34. สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษส่งเสริมให้มีสมาธิในการเรียน					



 ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามตอนที่ 4

แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งนักเรียนได้ปฏิบัติก่อนหรือหลังจากที่เรียนในชั้นเรียน และในแต่ละข้อให้นักเรียนตอบเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อความ	บ่อยที่สุด	บ่อยๆ	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
1. เข้าแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ					
2. เข้าร่วมในการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					
3. เล่นเกมส์เสริมความรู้ภาษาอังกฤษ					
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมนุมภาษาอังกฤษ					
5. ทำวารสารหรือบทความเกี่ยวกับความรู้ทางภาษาอังกฤษ					
6. ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					
7. อภิปรายปัญหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษกับเพื่อน					
8. ปรึกษามติปัญหาภาษาอังกฤษกับอาจารย์					
9. ฟังการบรรยายเกี่ยวกับความรู้ด้านภาษาอังกฤษ					
10. ไปดูนิทรรศการเกี่ยวกับความรู้ภาษาอังกฤษนอกสถานที่					
11. ทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษนอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียน					
12. อ่านวารสารเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					
13. ฟังรายการวิทยุและหรือดูรายการโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ					
14. ทำอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
15. ศึกษาทบทวนวิชาภาษาอังกฤษ					

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเพียร์สัน (r) ของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร 320 คน เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษในครอบครัว

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	r
<u>ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว</u>			
1. สมาชิกในครอบครัวยอมรับความคิดเห็นของท่าน	3.00	0.91	0.1651**
2. ผู้ปกครองให้โอกาสท่านเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ตามใจชอบ	3.26	0.95	0.2078**
3. ท่านมีความคิดเห็นขัดแย้งกับสมาชิกในครอบครัว	3.59	1.10	-0.0816
4. มีการทะเลาะวิวาทกันภายในครอบครัวของท่าน	3.73	1.11	-0.0762
5. ท่านมีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่สนุกสนานร่วมกับสมาชิกในครอบครัว	3.07	1.12	0.1234*
6. สมาชิกในครอบครัวปลอบใจและช่วยเหลือท่านในยามที่ท่านต้องการ	3.03	1.15	0.0958*
7. ผู้ปกครองมีเวลาเอาใจใส่และแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของท่าน	3.22	1.22	0.0095
8. ท่านมีเวลาว่างสำหรับทำการบ้านหรือดูหนังสือที่บ้าน	3.32	0.96	-0.0634
9. ครอบครัวของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	3.53	1.11	0.0900
10. ท่านมีความจำเป็นต้องขาดโรงเรียนบ่อย ๆ เพื่อออกไปช่วยทำงานบ้านหรือเพื่อเลี้ยงดูน้อง	4.86	0.46	0.0989*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	r
11. ท่านมีความจำเป็นต้องขาดโรงเรียนบ่อย ๆ เพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว	4.71	0.69	0.0303
รวม	3.57	0.55	0.0894
<u>ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริม</u>			
<u>การเรียนภาษาอังกฤษในครอบครัว</u>			
12. ผู้ปกครองส่งเสริมให้ท่านอ่านหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	2.97	1.32	0.1926**
13. ผู้ปกครองซื้อเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนภาษาอังกฤษให้ท่าน เช่น เครื่องเล่นเทป และคลิบเทป เป็นต้น	1.75	1.09	0.2475**
14. ผู้ปกครองซื้อหนังสือเสริมความรู้ภาษาอังกฤษให้ท่าน	1.87	1.01	0.2283**
15. ผู้ปกครองสนใจและให้คำอธิบาย แนะนำช่วยเหลือเมื่อท่านมีปัญหาติดขัดในเรื่องภาษาอังกฤษ	1.95	1.17	0.0897
16. ผู้ปกครองบอกรับเป็นสมาชิกหนังสือพิมพ์ และ/หรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความรู้ภาษาอังกฤษของท่าน	1.56	0.92	0.1556**
17. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ท่านฟังวิทยุ และ/หรือดูโทรทัศน์ โดยฟังการกระจายเสียงภาคภาษาอังกฤษ	1.93	1.08	0.1537**
18. ผู้ปกครองให้ท่านติดต่อกับชาวต่างประเทศ โดยเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของชมรม สมาคม ฯลฯ เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษของท่าน	1.42	0.83	0.1297**
19. ท่านได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวให้เขียนจดหมายถึงเพื่อนชาวต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ	1.43	0.87	0.1987**

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	r
X 20. ผู้ปกครองส่งเสริมให้ท่านเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมจากที่โรงเรียน	2.31	1.32	0.1853**
21. ผู้ปกครองจัดซื้อหนังสือภาษาอังกฤษ เช่น นิทาน นิยาย บทความ และอื่น ๆ มาให้ท่านอ่าน	1.74	1.03	0.2362**
22. ในยามว่าง ผู้ปกครองให้ท่านฝึกฝนการอ่านออกเสียง และ/หรือ เล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษให้สมาชิกในครอบครัวฟัง	1.47	0.81	0.0753
23. ผู้ปกครองใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนากับท่าน	1.16	0.45	0.0551
24. ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ท่านได้พูดคุยกับชาวต่างประเทศ เช่น เวลาที่เพื่อนชาวต่างประเทศ มาที่บ้าน	1.37	0.93	0.0635
25. ที่บ้านของท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของชาวต่างประเทศ เช่น Christmas party เป็นต้น	1.28	0.67	0.1570**
รวม	1.73	0.60	0.2608**
รวมทั้ง 2 ด้าน	2.54	0.49	0.2224**

**p < .01

*p < .05

ตารางที่ 12 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเพียร์สัน (r) ของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร 320 คน เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	r
<u>ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ</u>			
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีเนื้อหายาก	2.75	0.89	0.2462**
2. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เข้าใจยาก	2.92	0.87	0.2651**
3. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	3.83	0.96	0.3232**
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์	4.20	0.82	0.2031**
5. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีค่าควรแก่การศึกษา	4.23	0.76	0.2151**
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.84	1.00	0.1698**
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.48	0.93	0.1882**
8. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ	4.12	0.90	0.0234
9. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่บังคับเรียนยิ่งน่าเบื่อ	3.60	1.09	0.2680**
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนให้เป็นคนกล้าแสดงออก	3.71	0.92	0.1453**
11. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ท้อทายความสามารถ	3.80	0.86	0.1003*
รวม	3.68	0.53	0.3402**

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	r
<u>ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ</u>			
12. ครูภาษาอังกฤษเป็นคนตรงต่อเวลา	3.74	0.98	-0.0834
13. ครูภาษาอังกฤษเป็นคนใจเย็นไม่โกรธง่าย	3.63	1.16	0.2024**
14. ครูภาษาอังกฤษพูดจาสุภาพอ่อนหวาน	3.78	1.06	0.0756
15. ครูภาษาอังกฤษเป็นคนที่มีเหตุผล	3.83	1.00	-0.0831
16. ครูภาษาอังกฤษเป็นคนละเอียดรอบคอบ	3.79	0.92	-0.1046*
17. ครูภาษาอังกฤษเป็นคนมีอารมณ์ขัน	3.37	1.00	0.1077*
18. ครูภาษาอังกฤษมีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.87	0.91	0.0113
19. ครูภาษาอังกฤษบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนทุกครั้ง	3.39	1.10	-0.1980**
20. ครูภาษาอังกฤษมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน	3.78	0.85	-0.1672**
21. ครูภาษาอังกฤษมีความตั้งใจในการสอน	4.15	0.79	-0.1253*
22. ครูภาษาอังกฤษใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	3.63	0.81	-0.0916
23. ครูภาษาอังกฤษสอนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ	3.33	0.94	0.0186
24. ครูภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับบทเรียน	3.18	0.91	0.0341
25. ครูภาษาอังกฤษให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน	3.64	0.94	-0.1822**
26. ครูภาษาอังกฤษนำแบบฝึกหัดแปลก ๆ มาให้ทำอยู่เสมอ	3.07	1.04	-0.0001
รวม	3.39	0.59	-0.0516

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	r
<u>ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพของ</u> <u>ห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</u>			
27. สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษสะอาดเป็นระเบียบ	2.99	0.87	-0.0587
28. สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีแสงสว่างเพียงพอ	3.75	0.81	-0.1797**
29. สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.89	0.85	-0.1452**
30. สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก	2.85	0.99	-0.1358**
31. ขนาดของโต๊ะและม้านั่งในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเหมาะสมกับนักเรียน	3.57	0.90	-0.1792**
32. ขนาดของห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.53	0.93	-0.2168**
33. สภาพของห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.14	0.89	-0.1227*
34. สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษส่งเสริมให้มีสมาธิในการเรียน	2.98	0.95	-0.0808
รวม	3.34	0.60	-0.2104**
รวมทั้ง 3 คำน	3.60	0.43	0.0326

**p < .01

*p < .05

ตารางที่ 13 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเพียร์สัน (r) ของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร 320 คน เกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	r
1. เข้าแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ	1.56	0.86	0.1803**
2. เข้าร่วมในการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	2.08	0.97	0.1197*
3. เล่นเกมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ	2.55	1.11	0.3323**
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมนุมภาษาอังกฤษ	1.96	0.96	0.1426**
5. ทำวารสารหรือบทความเกี่ยวกับความรู้ทางภาษาอังกฤษ	1.78	0.96	0.2252**
6. ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	2.30	1.05	0.2872**
7. อภิปรายปัญหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษกับเพื่อน	2.32	1.03	0.1974**
8. ปรึกษาปัญหาภาษาอังกฤษกับอาจารย์	2.38	0.95	0.1568**
9. ฟังการบรรยายเกี่ยวกับความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	2.05	1.00	0.0469
10. ไปดูนิทรรศการเกี่ยวกับความรู้ภาษาอังกฤษนอกสถานที่	2.08	1.06	0.1607**
11. ทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษนอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียน	2.68	1.19	0.2171**
12. อ่านวารสารภาษาอังกฤษ	2.37	1.10	0.3508**
13. ฟังรายการวิทยุและหรือดูรายการโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ	2.21	1.04	0.2303**
14. ทำอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	1.99	1.00	0.1084*
15. ศึกษาทบทวนวิชาภาษาอังกฤษ	3.15	1.03	0.2442**
รวม	2.23	0.63	0.3276**

**p < .01

*p < .05

ประวัติผู้เขียน

นางสาวกอบกุล รังสิยะโรจน์ เกิดวันที่ 9 มีนาคม พุทธศักราช 2498
ที่จังหวัดพระนคร สำเร็จการศึกษาปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2519 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยม-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2522



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย