

ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบศิลปะซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเข้าวนบัญญัติ
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ เขตการศึกษา 7



นายณรงค์ กิจสนาโยธิน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-727-5

010334

I 15552834

2

A Relationship between Selected Nonintellectual Factors
and Social Studies Learning Achievement of Mathayom Suksa Four
Students in Educational Region Seven



Mr.Narong Kidsanayothin

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบศาสตร์ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทาง
เข่าวณปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ เขตการศึกษา 7

โดย นายณรงค์ กิจลัณาโยธิน

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.วลัย อารุณี



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

บุณนาค

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองคณบดีตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยคณบดีตราจารย์ คารวีณ์ วิทยาวิฑูล)

กรรมการ กรรมการ
(รองคณบดีตราจารย์ บุณิน พิธิรุก)

กรรมการ กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วลัย อารุณี)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทาง
เขาวนัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ เขตการศึกษา 7

ชื่อผู้คิด นายณรงค์ กิตลَنَاโยธิน

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.วสันต์ อารุณี

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2526



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทาง
เขาวนัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่
2. เพื่อศึกษาว่าองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเขาวนัญญาองค์
ประกอบใดบ้างที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา จากตัว
พยากรณ์ที่ดีในองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเขาวนัญญา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทาง
เขาวนัญญา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส.401) ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่สี่ กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ ปีการศึกษา 2525
ของโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 จำนวน 414 คน ใ้ตอบตรลุ่มตัวอย่างประชากรแบบ
ธรรมดา ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้รับมาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Stepwise
Multiple Regression Analysis ของ SPSS (Statistical Package for the
Social Science) ที่สถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการวิจัย

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่องค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความล่ามารถทางเขาวนัปัญหา ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความล่ามารถทางเขาวนัปัญหา ในทางบวก 19 ตัว และในทางลบ 2 ตัว ในองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความล่ามารถทางเขาวนัปัญหา 29 ตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่า ตัวพยากรณ์ ที่ดีเรียงตามลำดับมากไปหาน้อยได้แก่ ความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษา, ระดับการศึกษาของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง, การติดตามข่าว เหตุการณ์สำคัญทางวิทยุ, สถานภาพล้มละลายของบิดา มารดา, การประชุมกิจกรรมของโรงเรียน, รายได้ของครอบครัว, การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมสังคมศึกษา, การชมภาพยนตร์และภาพนิ่งเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา, การไปศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา, การติดตามข่าว เหตุการณ์สำคัญทางโทรทัศน์, การฟังวิทยากรที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้, ความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา, การหาความรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น สถานที่ราชการ, นักเรียนเป็นบุตรคนที่เท่าไรของครอบครัว

3. ตัวพยากรณ์ที่ดีเหล่านี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ร้อยละ 41.06 และได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาในรูปคะแนนดิบ
เป็นดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{Y}_c = & -7.7488 + 0.1430x_{14} + 0.6261x_7 + 1.1182x_{18} \\ & + 0.9770x_5 + 1.0449x_{28} + 0.8297x_8 - 0.4204x_{15} \\ & + 0.8458x_{23} - 0.7065x_{16} + 0.6365x_{19} - 0.4573x_{21} \\ & - 0.0852x_{11} + 0.0781x_{14} - 0.1513x_{17} \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
มาตรฐาน เป็นดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{z}_c = & 0.4245z_{14} + 0.1682z_7 + 0.1550z_{18} + 0.1451z_5 \\ & + 0.19812z_{28} + 0.1530z_8 - 0.0776z_{15} + 0.1236z_{23} \\ & - 0.0971z_{16} + 0.0888z_{19} - 0.0776z_{21} - 0.0915z_{11} \\ & + 0.0254z_4 - 0.0210z_{17}\end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title: A Relationship between Selected Nonintellectual Factors and Social Studies Learning Achievement of Mathayom Suksa Four Students in Educational Region Seven

Name: Mr.Narong Kidsanayothin

Thesis Advisor: Dr.Walai Arunee

Department: Secondary Education

Academic Year: 1983



ABSTRACT

The purposes of this study were as follows:

1. To study the relationship between selected nonintellectual factors and social studies learning achievement of Mathayom Suksa Four students.

2. To identify the good predictors from the selected nonintellectual factors to predict the social studies learning achievement.

3. To construct the multiple regression equation to predict the social studies learning achievement from the good predictors of selected nonintellectual factors.

Procedures:

A set of questionnaires on selected nonintellectual factors and the social studies learning achievement test constructed by the researcher were administered to the number of 414 Mathayom Suksa Four students which were simple randomly sampled in the academic year 1982 from schools in Educational Region Seven. The obtained data were

computed by using Stepwise Multiple Regression Analysis of SPSS at Computer Service Center Chulalongkorn University.

Conclusions:

1. The correlation coefficient between social studies learning achievement and twenty-nine selected nonintellectual factors indicated that the nineteen predictors showed positive correlations and two predictors showed negative correlations significantly at the level of 0.01.

2. The good predictors to predict the social studies learning achievement were students' attitude toward social studies, parents' educational levels, interest of current issues via radio, parents' marriage status, attend school activity meetings, parents' income, participation in social studies club, watching films and slides on social studies contents, social studies field trip, interest of current issues via television, listening to invited resource persons, students' attitude toward social studies contents, searching for knowledge from visiting government offices, the position of students in their families.

3. The good indicated predictors mutually predict 41.06 percent of social studies learning achievement. The multiple regression equation of raw scores and standard scores were as follows:

The multiple regression equation of raw scores was:

$$\begin{aligned} \hat{Y}_c = & -7.7448 + 0.1430X_{14} + 0.6261X_7 + 1.1182X_{18} \\ & + 0.9770X_5 + 1.0449X_{28} + 0.8297X_8 - 0.4204X_{15} \\ & + 0.8458X_{23} - 0.7065X_{16} + 0.6365X_{19} - 0.4573X_{21} \\ & - 0.0852X_{11} + 0.0781X_4 - 0.1513X_{17} \end{aligned}$$

The multiple regression equation of standard scores

was:

$$\begin{aligned} \hat{z}_c = & 0.4245z_{14} + 0.1682z_7 + 0.1550z_{18} + 0.1451z_5 \\ & + 0.1981z_{28} + 0.1530z_8 - 0.0776z_{15} + 0.1236z_{23} \\ & - 0.0971z_{16} + 0.0888z_{19} - 0.0776z_{21} - 0.091z_{11} \\ & + 0.0254z_4 - 0.0210z_{17} \end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างมากจากอาจารย์ ดร.วสัย อารุณี อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ที่เอาใจใส่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และช่วยเหลืออย่างดียิ่งด้วยความเอาใจใส่ตลอดในการทำวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งท่านรองศาสตราจารย์ บุณิน ศิริกุล ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการใช้คำทางสถิติและการสรุป อภิปรายผลการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่งมาโดยตลอด นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวินัย วิทยาอุทกกุล ที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ตลอดจนแนะนำข้อบกพร่องบางประการ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่านอาจารย์ทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณมนตรีตา แสงสุวรรณ คุณจตุร สัมภิสุทธิ์ และ คุณวาสุกรี รัชชกุล ที่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน นักเรียนของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม และข้อทดสอบวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ท่านให้การวิเศษครั้งนี้ และบุคคลที่ข้าพเจ้ามีอาสาคือ "พ่อ" และ "แม่" ของข้าพเจ้าที่ได้ให้กำลังใจและความห่วงใยในตัวข้าพเจ้าเสมอมา .

ณรงค์ กิจล้นาโยริน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
	สมมติฐานของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น	6
	ประโยชน์ของการวิจัย	6
	คำจำกัดความ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
3	วิธีดำเนินการวิจัย	31
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
	สรุปผลการวิจัย	58
	อภิปรายผลการวิจัย	61
	ข้อเสนอแนะ	69
	บรรณานุกรม	71

ภาคผนวก ก	79
ภาคผนวก ข	111
ภาคผนวก ค	114
ประวัติผู้เขียน	117



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับตัวพยากรณ์แต่ละตัวของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 414 คน	43
2	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวแปรและคะแนนจากตัวพยากรณ์ในองค์ประกอบศาสตร์ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเชาวน์ปัญญา เพื่อทดสอบนัยสำคัญของสัมภารถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรกับตัวพยากรณ์	49
3	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (S.E.b) ค่าสหสัมพันธ์ของพหุคูณ (R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ (S.E. _{est}) และค่าคงที่ของสัมภารพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบขององค์ประกอบศาสตร์ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเชาวน์ปัญญา	50
4	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวแปรและคะแนนจากตัวพยากรณ์ที่ดีในองค์ประกอบศาสตร์ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเชาวน์ปัญญา เพื่อทดสอบนัยสำคัญของสัมภารถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรกับตัวพยากรณ์	54
5	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (S.E.b) ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ (S.E. _{est}) และค่าคงที่ของสัมภารพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a)	55
6	แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แต่ละข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส.401)	112