

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

นجل สุกประเสริฐ. "การสร้างและประเมินวัดถูประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร,"

วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 1 (มกราคม-เมษายน, 2517), 32-39.

นجل สุกประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2516.

เกมน สุกหอม และคณะ. จะเป็นบิ๊กสือนทั่วไป. พิมพ์โลก: โรงพิมพ์ระดับไทย, 2516.

จินตนา ใบกาญี. "หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาไทยประโภคแม้ชัยศึกษาตอนปลาย รวมเรื่องล้าน,"

วิทยาสาร, 39 (ธันวาคม, 2518), 8-11, 27.

ชาล แฟร์คุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: อักษรเจริญทัศน์, 2507.

ทิตยา สุวรรณภูมิ. "สังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม และมนุษย์วิทยา," สังคมศาสตร์, กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2508.

บริหารการศึกษา, แผนก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "รายงานการสัมมนาวิชาสัมมนา การนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร," ปีการศึกษา 2518.

ประคอง ภราณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ปราณี เกติงพล. การแนะนำและสอนให้รู้การปฏิริยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษา, 2515.

พันธ์ หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2512.

พัฒนาหลักสูตร, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2503," วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม, 2517), 1-18.

ภิญโญ สาคร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2516.

มหาวิทยาลัยของรัฐ, บวง สันนิษายณ์ รัฐมนตรี. รายงานการสอนคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

วรวิทย์ วงศินสราภรณ์. การสำรวจสถานภาพทางโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง, แผนกโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาณมิตร, 2510.

วรวิทย์ วงศินสราภรณ์. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ มัตรสยาม, 2518.

วิจัยทางการศึกษา, กง: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. "สรุปผลการสำรวจปัญหาครั้งที่ 1 โครงการศิคคลมยผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518," ฉบับอักษรane, 2518.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือแบบแผนการศึกษาและอาชีพตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพ: โรงพิมพ์การศึกษา, 2518.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. "แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนเพื่อวางแผนการลงเสริมคุณภาพ และควบคุมมาตรฐานการศึกษา," มิถุนายน, 2518.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. "สรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนส่วนกลาง," เอกสารประกอบการสัมมนาผู้อำนวยการโรงเรียนหรืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย, ธันวาคม, 2518.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. "เอกสารการจัดกลุ่มโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518," ฉบับอักษรane.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ, "เอกสารตอบปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2518," ฉบับอัสดง, 2519.

วีເວກ ປາງພູພັກສ. "ຖຸມຸ່ນໝາຍ ພັດທະນາ ແລະ ໂຄງສ້າງຂອງຫຼັກສູດປະໂບນັ້ນສຶກສາ ຕອນປາລາຍ ພ.ສ. 2518," ມີຕຣກງູ, 9-10, 12 (ພຸດຍການ-ມິດຸນາຍນ, 2518), 18-21, 23-26, 29-31.

ວິຮະ ໂຈນຸ່ງສັບຍື. "ຄວາມຕ້ອງການແດບບັນຫາຂອງນັກເຮັດວຽກ ປ.ກສ. ເກີດກັບການໃຊ້ ໂສຕ້າມວັດຖຸໃນການຝຶກສອນຂອງວິທະາລັບກຽງໃນຈັງຫວັດພະນະ ປຶກການສຶກສາ 2514" ປະຈຸບັນໄຟພົມສຶກສານໍາມັນຕົດ ວິທະາລັບວິຊາການສຶກສາປະລາສາມືກຣ, 2517.

ສຶກສາ, กระทรวง. "ປະກາດກະທຽວສຶກສາ ຮ່ວມການຈັດການໂຮງຮັບຮັບໃຫ້ ຜົດສູດປະໂບນັ້ນສຶກສາຕອນປາລາຍ ພ.ສ. 2518," ມິດຸນາຍນ, 2518.

ສຶກສາ, กระทรวง. "ຮະເນີນກະທຽວສຶກສາວ່າຄ່າການປະເມີນເລັກຮັບຮັບ ຜົດສູດປະໂບນັ້ນສຶກສາຕອນປາລາຍ ພ.ສ. 2518," "ປະກາດກະທຽວສຶກສາ ລົງວັນທີ 17 ມີນາມ 2518."

ສູງການ (ນາມແປ). "ການປະເມີນຜົດການຮັບຮັບໂຄບໃຊ້ຮະບບເກຣດ," ວິທະາສາງ, 39 (ຫັນວັນ, 2518), 24-26.

ສູນປົກຄາງນັກເຮັດວຽກແຫ່ງປະເທດໄທ. ຊຳແຫວະຫຼວດສູດ. ກຽງເທັມທານຄະ: ເກມກາຣີມີ, 2518.

ສນະບັບ ຖະປິປະກາ. "ຄົດເຮືອນນັ້ນສຶກສາ," ສູນປົກຄາງ, 2 (ຕຸລາມ-ຫັນວັນ), 29-33.

ສີປັນທິ ເກຸທັດ. "ການສຶກສາເພື່ອສົວແລະສັງຄມ," ຈຸດປັນແລະທີ່ຫາກການສຶກສາໄທ, ກຽງເທັມທານຄະ: ວັດນາພານີ, 2518.

ສຸຈົກ ເພີຍອມ. "ຄຽງໃຫ້ກັບການນິເທສກການສຶກສາ," ວາງສາງຄຽງກາສົກ, 3 (ເມພາຍນ-ພຸດຍການ, 2514), 26-37.

สุชาติ อำนวย "การศึกษาเปรียบเทียบสภาพห้องสมุดโรงเรียนมัธยมแบบประสมน้ำดื่มน้ำห้องสมุดโรงเรียนมัธยมในประเทศไทย ของกระทรวงศึกษาธิการ," ปริญญาบัณฑิต การศึกษานานาชาติ วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2516.

สุวรรณ จันทร์สม "โรงเรียนกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร," เอกสารประกอบการอบรม หัวหน้าวิชาและอาจารย์ทุกคนที่สอน ม.ศ. 4-5 ของโรงเรียนในส่วนกลาง กลุ่มโรงเรียนที่ 3, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประชา, 2518.

สุนิตร คุณานุกร . หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรุงสยามการพิมพ์, 2518.

เอกวิทย์ อันนันดรังสี . "หลักการแนะแนว," ปริญญาบัณฑิตเพื่อเดือนทำแน่น เป็นรองศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษานางแสง, 2514.

เอกวิทย์ ณ ตลาด . "แนวการปฏิรูป เนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษา," วารสารครุศาสตร์, 5 (พฤษจิกายน-ธันวาคม, 2511), 5-17.

ภาษาอังกฤษ

Association for Supervision and Curriculum Development. New Curriculum Development. Washington, D.C. : NEA 1201 Sixteenth Street, N.W., 1965.

Burns, Richard. and Brooks, Gary D. Curriculum Design in a changing Society. New Jersey : Englewood Cliffs, 1970.

Callahan, Sterling G. Successfull Teaching in Secondary Schools. Illinois: Scott, Foresman and Company, 1971.

Conover, William Jay. Practical Nonparametric Statistics. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1971.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1945.

Fisk, Robert S. The Task of Educational Administration.

New York : Harper and Row, 1957.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice.

New York : Hartcourt, Brance and World, 1962.

Tanner, Daniel and Tanner, Laurel N. Curriculum Development

New York: Macmillan Co., Inc., 1975.

Saylor, Galen and Alexander, William M. Planning Curriculum For

Schools. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นนวท

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ.0801/42348

กรมสามัญศึกษา

4 ธันวาคม 2518

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย

เรียน บุคลากร โรงเรียนชั้นพิเศษ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษา
ทุกโรงเรียน

ด้วยคณบดีครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะให้นิสิตปริญญาโท
แผนกวิชาบริหารการศึกษา ออกแบบสอบถามปณิธานการศึกษาเดือนธันวาคม 2518
เพื่อหาข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช
2518" ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุกร เป็นหัวหน้าโครงการ และได้
ขอความอนุเคราะห์มา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นเป็นการสมควร จึงเรียนมา เพื่อทราบ
และหากนิสิตปริญญาโทแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณบดีครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มาติดตอกันยังโรงเรียนขอแจ้งแบบสอบถามตามโครงการนี้ ขอได้โปรดให้ความร่วมมือ
และอ่านวิธีการและวิธีการประเมินผลอย่างถูกต้อง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นายไค่อน ใจกลาง
(คุณหญิงชุมชนเดือน เกรือราช)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขานุการกรม

โทร.816320

มัธยศิลป์วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 ธันวาคม 2518

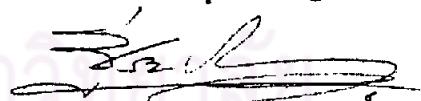
เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่科教พ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายธีรัช ประวัติพุกนุช นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรชั้นมัธยศึกษาตอนปลาย ฉบับ พุทธศักราช 2518 เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ที่หานกำลังใช้อยู่" ขอความกรุณาจากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรชั้นมัธยศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ที่หานกำลังใช้อยู่

ในการนี้ ข้าพเจ้าขอรบรองกันเห็นว่า ข้อเท็จจริงและความเห็นใจของ ตนเองของท่าน จะได้รับการวิเคราะห์ วิจารณ์ หรือ สูง ลงมาในเชิงลitical เพื่อผล การวิจัยเป็นส่วนรวมเท่านั้น จะไม่มีการ เปิดเผยหรือวิจารณ์ เป็นการ เผารายເຕอย่าง ใด ฉันจึงได้ขอความกรุณาจากท่าน ให้ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง เพราจะคำตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน จะ เป็นประโยชน์คือผลของการวิจัย ซึ่ง อาจจะส่งผล ก่อการปรับปรุงหลักสูตรชั้นมัธยศึกษาตอนปลายที่ใช้อยู่ พอสมควร.

ขอขอบพระคุณอย่างสูง


(นายธีรัช ประวัติพุกนุช)

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยบรังษย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 1

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วย ฝ่ายปกครอง วิชาการและธุรการ)

แบบสำรวจครั้งที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความคิดเห็นจริง

ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน

- ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อยที่สุด

ความอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า การปฏิบัติงานของบุคลากร ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร **มีปัญหามาก**

ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของบุคลากร ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า

ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การปฏิบัติตามนโยบายที่ก่อให้โรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

3. การร่วมกันจัดกิจกรรมเบินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่นักเรียนเรียนในระบบหน่วยกิตทำให้เกิดปัญหาด้านการปกครองเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรไม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาซึ่งที่มีความต้องการของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของห้องถัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

9. การออกใบรับรองค้าง ๆ ให้แก่นักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานค้านค้าง ๆ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับพัฒนานิเทศน์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศก์ในภาคตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยบรังษย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 2

สำหรับ

หัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

แบบสำรวจชุดนี้มี ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับคุณแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ : ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ ๓ : โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับคุณแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์อย่างหมาย ลงในช่อง เนื้อข้อความหรือเพิ่มคำลงในช่องว่าง

ความความเป็นจริง

ปัจจุบันท่านเป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา.....

1. ภูมิทางวิชาชีพ ทำกว่าบริษัท บริษัท ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ต่ำกว่า ๑ ปี ๑ - ๒ ปี

๓ - ๕ ปี ๕ ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง ไปรษณีย์ร่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีสอนใดบ้าง กังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การແย່งกลຸມຄົນຄວ້າ | <input type="checkbox"/> การແສດງບໍພາຫລັມມຸດ |
| <input type="checkbox"/> การປົງຕິການໃນຫ້ອງທົດອອງ | <input type="checkbox"/> การແກ້ບູ້ຫາ |
| <input type="checkbox"/> การຝຶກທັກະ | <input type="checkbox"/> การສອນແບບສືບສວນສອບສວນ |
| <input type="checkbox"/> การຝຶກປົງບົດ | <input type="checkbox"/> การໃຫ້ອອງຈໍາ |
| <input type="checkbox"/> การຝຶກສານອອກສານທີ່ | <input type="checkbox"/> การສອນແບບໂຄຮງການ |
| <input type="checkbox"/> การສາມືດ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่ครูในหมวดของท่านใช้มีกังต่อไปนี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องປົງຕິກາรทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> เรือนເພາະຈຳ |
| <input type="checkbox"/> ห้องປົງຕິກາรทางภาษา | <input type="checkbox"/> ແປລັງສາຂີກ |
| <input type="checkbox"/> โรงฝึกงาน | <input type="checkbox"/> ห้องກີລປີກິຫາ |
| <input type="checkbox"/> โรงພົກປິກາ | <input type="checkbox"/> ห้องປົງຕິກາรทางຄהກຮົມ |
| <input type="checkbox"/> ห้องປົງຕິກາรทางພາຍີ້ຍກຮົມ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

3. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีทดสอบวิธีใดบ้าง กังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การສັງເກດ | <input type="checkbox"/> การສອນຂອງເຂົ້ານແບບອົບນັຍ |
| <input type="checkbox"/> การສອນປາກເປົ່າ | <input type="checkbox"/> การສອນຂອງເຂົ້ານແບບປຣນັຍ |
| <input type="checkbox"/> การສອນການປົງຕິທີ | <input type="checkbox"/> การສອນຂອງເຂົ້ານແບບອົບນັຍແລະແບບປ່ຽນ |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

4. ในหมวดของท่านใช้เครื่องมือในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. การให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาในหมวดของท่านกระทำโดย

- ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
 มีคณะกรรมการของโรงเรียน เจ้าหน้าที่รักษาเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนให้ระดับคะแนน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ช

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับนี้ หากความความเป็นจริงถึงกังวลอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับนี้คือ

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

- (...) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหานาน
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอนไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความร่วมมือของครุภายนมนาคเพื่อปฏิบัติความหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การนิเทศครุในหมวดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครุให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่
มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ความเข้าใจของครุที่จะปฏิบัติความหลักสูตรใหม่ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดสำคัญความต้องเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของเวลาที่มีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรมมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

9. การเบิกวิชาเลือกในหมวดวิชาชองท่านมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนครุภัณฑ์จำนวนวิชาที่เข้าสอนในหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

11. ความถูกต้องตามการตั้งของครุภัณฑ์สอนในแต่ละรายวิชานมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

12. ความสอดคล้องของประมาณการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชานมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาชองท่านมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

14. การจัดทำอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค้านวิชาการของหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน

(....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 3

โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลกี่ขั้น

1.

2.

3.

4.

5.

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมีกษาคตองปลายน ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยบรังษยกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 3
สำหรับอาจารย์สอนในหมวดวิชาภาษาไทย
ตามหลักสูตรมัชยมีกษาคตองปลายน ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ค่ากว่าปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในนั้นมีขั้นตอนปลা�ຍ

ค่ากว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมตั้มนานหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังที่ไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคุณค่าวา

การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ

การสอนแบบสืบสานสอบสวน



- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ดังไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

- | | | | |
|-----------------------|--|--|------------------------------------|
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | <input type="checkbox"/> ไม่มีเลย | <input type="checkbox"/> มีแต่ไม่เพียงพอ | <input type="checkbox"/> มีเพียงพอ |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพขนาดกว้าง			
หนังจัลลัง			
สไลด์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้
(ให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเบล่า | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฎิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> คัญส่อนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการชงโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการชงกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 น. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงทั้งทั้งสองคู่ไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลอย่างดี</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนรุคุ่มหมายเชิงพูดกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่หลักสูตรใหม่มีได้แบ่งเนื้อหาไว้ในรายวิชาระบบที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละรายวิชาอย่างชัดแจ้งมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนกันความรู้มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนวิชาหลักภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับตามที่หลักสูตรกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ตามที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ในรั้วโน้ม"การใช้ภาษา"ทุกคราวเวลา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาารามคึกซึ้งนักเรียนที่ห้องสมุดจัดบริการให้มี

มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน 4 หัวข้อ ในวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การตรวจสอบและจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ศูนย์บริการนักศึกษา
ขอขอบคุณที่ทานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยุทธศาสตร์คิดตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจเพื่อการวิจัยที่ 4

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตามหลักสูตรนักยุทธศาสตร์คิดตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าชื่อความตามความเป็นจริง

1. ชื่อทางวิชาชีพ □ ทำก้าวไปปัจจุบัน □ ปริญญาตรี □ ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 1 - 3 ปี |
| <input type="checkbox"/> 3 - 5 ปี | <input type="checkbox"/> 5 ปีขึ้นไป |

3. ห่านเคยเข้าร่วมประชุมล้มนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|

ตอนที่ 2

ปัญหาของการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 น.

คำศัพด์ ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าชื่อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ห่านใช้วิธีสอนให้มั่งคงต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ค่าตอบ ตามที่ห่าน

ปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การແยงกลุ่มคนค่าว่า | <input type="checkbox"/> การแลกเปลี่ยนบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การต่อสู้แบบลีบสวนสอบสวน |

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การใช้ห้องช้า |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกส่วนที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อัน ๑ (โครงการ)..... |

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือใบนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณวิธารสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อัน ๑ (โครงการ).....			

3. สตานที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องสังคมศึกษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนทั่ง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
กล้อง			
หน้าจอ			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ภาพ幻灯			
แบบที่			

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ถูกใจ			
พิสูจน์ชี้ว่าปัจจุบัน			
แผนภูมิ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรักผลลัพธ์ใดบ้างดังที่ไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ค่าคอมمانที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเบ้า | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกแบบสอน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครุภัณฑ์สอนออกแบบสอนเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกแบบสอน |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกแบบสอน | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ๒

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ข. นี้ ในประเด็นข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังที่ไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

คัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (✓) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในคัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลด้อย

1. การเขียนข้อบ่งชี้หมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (...) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (...) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (...) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความชัดชื่นชอบของเนื้อหาในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (...) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(...) (...) (...) (...)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะกรุํยาสคร จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยุทธศาสตร์สอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 5

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย

ตามหลักสูตรนักยุทธศาสตร์สอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในรั้มนักเรียนศึกษาตอนปลาย

- ต่ำกว่า 1 ปี 1 - ๓ ปี
 ๓ - ๕ ปี ๕ ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลานามัยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

- เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาพลานามัย ท่านใช้วิธีสอนในมảngคังค์ไปนี้ (ตอบให้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- การบรรยาย การอภิปราย
 การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมุติ
 การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา
 การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสานสอนสร้าง
 การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตันที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ห่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงพัฒนาศึกษา (โรงยิม)			
สนาม			
สนามบาสเกตบอล			
สนามแบดมินตัน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
หน้าจอ			
โต๊ะปิงปอง			

รัศคุณภารณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา			
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกบริหาร			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเช้าจังหวะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาพลานามัยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างค่ะคือใบ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านบัญชีครอส)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> กดปุ่มตั้งนับข้อซึ่งสับเปลี่ยน | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการข้องโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการข้องกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับปัญหาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรชื่อว่าท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรชื่อว่าท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรชื่อว่าท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรชื่อว่าท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนชุลมุงหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเบิกวิชาบังคับเดือกด้วยวิชาเลือกในหมวดพลานามัยให้ถูกต้องและเหมาะสมสมกับจำนวนบุคลากร
มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องกีฬาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยบรังษยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 6

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในแผนกวิชาวิทยาศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความคิดเห็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนในบังคับดังต่อไปนี้ (ตอบให้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การແນցกลุ่มคนกว้าง การแสดงบทบาทสมบูรณ์

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกหัดจะ การสอนแบบสืบสานสอบล้วน

การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตันที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ห่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรดังใบนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ห้องเรียนที่มีโต๊ะสาธิต			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่อไปนี้ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือและวัสดุสำหรับ ทดลองวิชาฟิสิกส์			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองเคมี			

รัศกุณและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
พิล์มนศรีบี			
หน้าจอ			
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามที่รีไซค์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

5. ในการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรับผลลัพธ์ใดบ้างดังต่อไปนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถาม เป้า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกแบบสอน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญสู่สอนออกเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกแบบสอน |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกแบบสอน | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามความเป็นรู้ดังที่ร้อยยาทอยู่ในนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเป็นลำดับต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก, มากที่สุด

7. การสอนภาคทดลองและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระเบียบแบบแผนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระเบียบแบบแผนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย, มาก มากที่สุด

คุณวิชาชีพทางวิทยาศาสตร์
ข้อขับคุณที่ทางกฐินาช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาด้านมนุษย์ศาสตร์ แผนกวิชาบริหารการท่องเที่ยว
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บูรณาในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ค่ากว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่ากว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บูรณาในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ค่าตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคนค่าว่า การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การปักทักษะ การสอนแบบสืบส่วนสอบสวน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรแกรม)..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเป็นและการเรียน			
อื่น ๆ (โปรแกรม).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

ห้องคณิตศาสตร์ ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามคิรีไซด์			
ฟิล์มสตอรี่			
สไลด์			
幻灯机			
อื่น ๆ (โปรแกรม).....			

5. ในการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างก็ต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input checked="" type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเพล่า | <input checked="" type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภาคปฏิบัติ | <input checked="" type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกแบบห้องเรียน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ครุภัณฑ์สอนออกข้อสอบเอง | <input checked="" type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนอุปกรณ์สอบ | |
| <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 น.

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถามตามห้องที่ 2 ข.น. ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาความความเป็นจริงก็ตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดบ่อยมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดบ่อยมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดบ่อยน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดบ่อยน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาอย่างทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพุทธิกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

4. ความรู้ที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนก่อให้เกิดปัญหานอกจากเรื่องที่สอนแล้ว แต่รายวิชาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

7. การให้รับความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาระบบที่สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยบรังษยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 8

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์อย่างหนา ลงในช่อง หน้าชื่อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ตำแหน่งปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชนม์ชัยศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมลัมนานาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง ไปรษณีย์อย่างหนา ลงในช่อง หน้าชื่อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคนค่าวา การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาขิต | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ท่านมีเอกสารที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือใบปืนเพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพช้ามีร่อง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
พิมพ์คริป			
แบบฝึกหัด เครื่องเล่นแบบเสียง			
แผนภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรักษาหรือไม่ ให้กับตัวอย่างดังค่อไปนี้
 (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้ชีวิทีกับบังในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> คัญส่อนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 น.

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
 มีปัญหาความเป็นจริง ตั้งตัวอย่างดังนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

พนัยความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเชื่นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสื่อมตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอนผ่านในแต่ละสายวิชา ก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นๆ ไป มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน 4 หัวข้อในวิชาภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยคณบัญชีสอบตาม

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจ เพื่อการวิจัย

สำนักหอวิทยานิพนัปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 9
สำนักอธิการบดีสูงในมหาวิชาลิปปศึกษา
ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลป์ศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปัจจุบัน ปัจจุบัน ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลป์ศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลป์ศึกษา

ตอนที่ 2 ถ.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลป์ศึกษาท่านใช้วิธีสอนใดบ้างกังค์ไบเน็ต (ตอบให้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคนค่าวา

การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ

การสอนแบบสืบสานสอบสวน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสานท์ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ดังต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติฯ			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนค่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย, สารจ)			
หนังสือ			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม้เที่ยงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
รัศก์ที่ใช้สำหรับฝึกวิชาชีวิตปกติมา			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาศิลป์ศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างครึ่งใบ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

<input type="checkbox"/> การสังเกต	<input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย
<input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า	<input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย
<input type="checkbox"/> การสอบถามปฐนิพัตติ	<input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
<input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้ชีวิตร่วมในการออกแบบสอน

- ครูสอนออกแบบสอนเอง มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกแบบสอน
- มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกแบบสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอบที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับบัญชาตามความเป็นจริงดังที่อย่างดังไปนี้

ความหมายของระดับบัญชา

มีบัญชา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีบัญชา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีบัญชา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีบัญชา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

คัวตอบ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในคัวตอบ

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

๑. การเขียนจุกมุงหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลป์ศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๒. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลป์ศึกษามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๓. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๔. ความล้มเหลวของเนื้อหาวิชากับศิลป์ในห้องถินมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๕. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การเปิดสอนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การใช้วัสดุต่าง ๆ ในห้องปฏิบัติ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

**ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำนักหอวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่อง
การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 10

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือวิชาศิลปะนิบัติ
ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลป์ปฏิบัติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ๑ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป.

3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลป์ปฏิบัติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ๒ หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแสดงบทบาทสัมมติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสานสอนส่วน

การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาขิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ไปรษณีย์)..... |

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (ไปรษณีย์).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แหล่งเรียนรู้			
แหล่งเรียนรู้ทางภาคภูมิศาสตร์			
แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (ไปรษณีย์).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิบัติภายในรายวิชาที่เปิดสอน			
วัสดุสำหรับฝึกงาน			
เครื่องจักรกล			
เครื่องมือโรงงาน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

5. ในการประเมินผลวิชาชีพตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดมากด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่หานปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบอัคนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเบ้า | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบอัคนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้ชีวิคิมทางออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครุภูษอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ก่อนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในเต็ลล์ข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรับคับ
ัญหาความความเมื่นจริง ก็ตัวอย่างดังต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด

มีปัญหา น้อย

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เป็นผลมากที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดบ่อยมาก

<u>มีปัญหา</u>	<u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลดี</u>
<u>มีปัญหา</u>	<u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลดีอย่างมาก</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ใน การปฏิบัติงานของบุคคลบันน์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลดีอย่างมาก.

1. การให้การสนับสนุนของบุญวิหารต่อการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การเขียนจดหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความต้องการของลูกนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในห้องถินมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนมีให้เสื่อมตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทสาขาวิชา แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์มาก ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ทำ Gävlar บริษัท บริษัทไทย บริษัทญี่ปุ่น
2. ทำงานในหน้าที่เดิมมาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ทำงานเคยเข้าร่วมประชุม สมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 2 ก

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์มาก ลงในช่องระดับปัญหา
ตามความเป็นจริงถึงตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ຕັວອ່າງ

1. ຄວາມຮູ້ກວາມເຂົ້າໃຈເກື່ອງກັບຄຸດສູງໃໝ່ມີມູ້ຫາເພີ່ມໄດ້

(....) (....) (....) (....)
ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ມາກ ມາກທີ່ສຸກ

2. ການເປັດສອນທຸກໂປຣແກຣມໃນໂຮງເຮືອນມີມູ້ຫາເພີ່ມໄດ້

(....) (....) (....) (....) (....)
ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ມາກ ມາກທີ່ສຸກ ໃນໄດ້ປົງປົງ

ຈາກຄໍາຄອບຂອໍທີ່ 1

ໝາຍຄວາມວ່າ ໃນການປົງປົງຕິດານຂອງຜູ້ຕອນນີ້ ຄວາມຮູ້ກວາມເຂົ້າໃຈເກື່ອງກັບຄຸດສູງ ມີມູ້ຫານາກ ທໍາໃຫ້ການໃຊ້ຄຸດສູງ ເກີດຜລນ້ອຍ

ຈາກຄໍາຄອບຂອໍທີ່ 2

ໝາຍຄວາມວ່າ ໃນໂຮງເຮືອນຂອງຜູ້ຕອນ ໃນວິການ ເປັດສອນທຸກໂປຣແກຣມ ຈຶ່ງຄືໄດ້ວ່າ ມີໄດ້ປົງປົງ

1. ກາຣໃຫ້ຂໍອມຸດຂອງບຸກລາກຮັງໃນໂຮງເຮືອນເພື່ອກາຣແນະແນວຂອງທ່ານ ມີມູ້ຫາເພີ່ມໄດ້

(....) (....) (....) (....)
ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ມາກ ມາກທີ່ສຸກ

2. ກາຣທີ່ກ່າວເກື່ອງກັບວິຊາຊື່ພື້ນປະເທດໄທຢຂອງທ່ານເພື່ອຊ່ວຍໃນກາຣແນະແນວ ມີມູ້ຫາເພີ່ມໄດ້

(....) (....) (....) (....)
ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ມາກ ມາກທີ່ສຸກ

3. ກາຣໃຫ້ກໍາປົກຂ່າເກື່ອງກັບກາຣເລື່ອກໂປຣແກຣມກາຣເຮືອນ ມີມູ້ຫາເພີ່ມໄດ້

(....) (....) (....) (....)
ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ມາກ ມາກທີ່ສຸກ

4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการແນະແນ້ວ มีມູນາເພື່ອໄດ

(....) (....) (....) (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ມາກ ມາກທີ່ສຸກ

5. การຈັດເວລາເພື່ອໃຫ້ການແນະແນ້ວສໍາຮັບຍັກເຮົາ ມີມູນາເພື່ອໄດ

(....) (....) (....) (....) (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ມາກ ມາກທີ່ສຸກ ໄນໄດ້ມົງປົກ

6. การຈັດສອນທີ່ເນັພາໃນການໃຫ້ການແນະແນ້ວນັກເຮົາ ມີມູນາເພື່ອໄດ

(....) (....) (....) (....) (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ມາກ ມາກທີ່ສຸກ ໄນໄດ້ມົງປົກ

7. ມູນາທີ່ເກີດຈາກຜູ້ປັກໂຮງໃນການໃຫ້ການຮ່ວມມື່ອໃນການແນະແນ້ວ ມີມູນາເພື່ອໄດ

(....) (....) (....) (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ມາກ ມາກທີ່ສຸກ

8. ຄວາມເຂົ້າໃຈເກີດຈາກສາຂາວິຊາຄໍາງ ၅ ທີ່ເປັນສອນໃນຮະຕັບຄຸມກຶ່າຂາ ມີມູນາເພື່ອໄດ

(....) (....) (....) (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ມາກ ມາກທີ່ສຸກ

ຕອນທີ່ 2 ຂ

ໂປຣະນຸມູນາທີ່ທ່ານປະສົບໃນການແນະແນ້ວ

1.

2.

3.

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำนับทำวิทยานิพนธ์เรื่องความหมายคำพิเศษ แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 12

สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่จะเป็น

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างตาม
ความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ตำแหน่งบริษัทครร บริษัทครร บริษัทโน

2. ทำงานในหน้าที่มีนาฬ้า _____ ปี _____ เดือน

3. พ่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่จะเป็น

ตอนที่ 2 น

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 น. นี้ ไปรษณีย์เครื่องหมาย ลงในช่องระดับ
ปัญหา ตามความเป็นจริง กังตัวอย่างคือในนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในกระบวนการปฎิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก

ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของบุคคลนั้น ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดกิจกรรมเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของหัวหน้าเกี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติงานหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด

4. แบบฟอร์มค้าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 น.

ไปรษณีย์มีปัญหาที่ไหนประสมในการทำงานลงทะเบียน

1.

2.

3.

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยคอมแบนด์ส่วนภูมิ

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพน์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชชีแมกซ์คอมปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 13

สำหรับเจ้าหน้าที่รักษาการศึกษา

แบบสอบถามชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ : มีแนวทางการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ ๑

ข้อมูล เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์ของหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมคำสั่งในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

๑. ภูมิทางวิชาชีพ ตำแหน่งบริษัทครรช. บริษัทครรช. บริษัทไทร

๒. ทำงานในหน้าที่มีมาแล้ว _____ ปี _____ เดือน

๓. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ ๒

มีแนวทางการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ ๒ ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ ๒ ก. นี้ ไปรษณีย์ของหมาย ✓ ลงในช่องระดับมี意向
ตามความเป็นจริงคงต้องบ่งบอกไปนี้

ความหมายของระดับมี意向

มี意向 น้อยที่สุด

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมากที่สุด

มี意向 น้อย

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมาก

มี意向 มาก

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อย

มี意向 มากที่สุด

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยที่สุด

คัวบ้าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ใน การปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือได้ว่าไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานด้านการวัดผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. แบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ในการวัดผลสอนโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครุส่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครูมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากที่สุด

7. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ช.

ไปรษณีย์ที่ทำงานประสมในการทำงานวัดผลการศึกษา

1.

2.

3.

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
ศมศ.ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เล่ม

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 14

สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

แบบสอบถามชุดที่ 2 กอน

250

กอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

กอนที่ 2 : มีภาระใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

กอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์อย่างมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ค่ากว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่เดิมแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ห้านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

กอนที่ 2

มีภาระใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

กอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม กอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์อย่างมาย ✓ ลงในช่องระดับมีภาระความเป็นจริงดังตัวอย่างด่อไปนี้

ความหมายของระดับมีภาระ

มีภาระ น้อยที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมากที่สุด

มีภาระ น้อย

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมาก

มีภาระ มาก

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลน้อย

มีภาระ มากที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของบุคลากร ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนความหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดค่อนข้างน้ำผึ้งใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ช.

โปรดระบุปัญหาที่ทำงานประสานในการบริการห้องสมุด

1.

2.

3.

ประวัติของผู้วิจัย



ชื่อ นาย สุรัส ประวัติพุกนิมิตร

วุฒิทางการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป. กศ.) จากวิทยาลัยครุภัณฑ์สหเด็จ
เจ้าพระยา ปีการศึกษา 2503
การศึกษาบัณฑิต (กษ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
ปีการศึกษา 2507
ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ วิชาภาษาและวรรณคดีไทยจาก
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2512

คำแนะนำ อาจารย์ไสววิทยาลัยครุฑ์ เพชรศรี ลพบุรี

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยครุฑ์ เพชรศรี ลพบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย