

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดใช้สัญลักษณ์แทนความหมายดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S^2	แทน	ค่าความแปรปรวน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน
SS	แทน	ผลบวกของกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1

1. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร
2. ทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับในตัวครู และการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

1. เพศ
2. จำนวนพี่น้องในครอบครัว

3. การศึกษาใบคำ มารกา
4. ภูมิสำเนาเกม
5. อาชีพศึกษา มารกา
6. สภาพครอบครัว
7. ขนาดโรงเรียน
8. ประเภทโรงเรียน
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 1

1. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลัง และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	202	53.02
หญิง	179	46.98
รวม	381	100.00

ตารางที่ 2 แสดงว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเป็นชายมากกว่าหญิง คือมีนักเรียนชาย 202 คน คิดเป็นร้อยละ 53.02 มีนักเรียนหญิง 179 คน คิดเป็นร้อยละ 46.98

1.2 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนพี่น้อง
ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนพี่น้อง

จำนวนพี่น้อง	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3 คน	114	29.92
4 - 6 คน	175	45.93
7 คนขึ้นไป	92	24.16
รวม	381	100.00

ตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่คือร้อยละ 45.93
มีพี่น้องตั้งแต่ 4 - 6 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1.3 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา
ของมิดา ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของมิดา

ระดับการศึกษาของมิดา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	175	45.93
มัธยมศึกษา	118	30.97
อนุปริญญา	35	9.19
ปริญญาตรี	32	8.4
สูงกว่าปริญญาตรี	21	5.51
รวม	381	100.00

ตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 45.93
ซึ่งมิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาคือ ร้อยละ 30.97 ซึ่งมิดามีการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.4 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของ
มารดา ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษาของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	245	64.30
มัธยมศึกษา	78	20.47
อนุปริญญา	20	5.25
ปริญญาตรี	27	7.09
สูงกว่าปริญญาตรี	11	2.89
รวม	381	100.00

ตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 64.30
ซึ่งมารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 20.47 ซึ่งมารดา
มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.5 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม
ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
ภาคกลาง	293	76.90
ภาคเหนือ	19	4.99
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	38	9.97
ภาคใต้	31	8.14
รวม	381	100.00

ตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือร้อยละ 76.90
มีภูมิลำเนาเดิม อยู่ในภาคกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.6 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของบิดา
ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพชั้นสูง	27	8.49
นักธุรกิจ	11	3.46
พ่อค้า	117	36.79
เสมียน	35	11.01
เกษตรกร	39	12.26
กรรมกร	89	27.99
รวม	318	100.00

ตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 36.79
ซึ่งอาชีพของบิดาคือ พ่อค้า รองลงมาคือ ร้อยละ 27.99 บิดามีอาชีพกรรมกร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.7 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของมารดา
ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพชั้นสูง	14	4.19
นักธุรกิจ	7	2.09
พ่อค้า	140	41.92
เสมียน	21	6.29
เกษตรกร	36	10.78
กรรมกร	116	34.70
รวม	334	100.00

ตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือร้อยละ 41.92
ซึ่งอาชีพของมารดา คือ พ่อค้า รองลงมาคือร้อยละ 34.70 มารดามีอาชีพกรรมกร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.8 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสภาพครอบครัว ปรากฏ
ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสภาพครอบครัว

สภาพครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
บิดา มารดา อยู่ด้วยกัน	292	76.64
บิดา มารดา ถึงแก่กรรม	53	13.91
บิดา มารดา แยกกันอยู่	36	9.45
รวม	381	100.00

ตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือร้อยละ 76.64
ซึ่งบิดา มารดา อยู่ด้วยกัน

1.9 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ใหญ่	225	59.06
กลาง	105	27.56
เล็ก	51	13.38

ตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 59.06
เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ รองลงมาเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง

1.10 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทโรงเรียน
ปรากฏดังแสดงในการร่างที่ 11

การร่างที่ 11 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
สหศึกษา	225	59.05
ชาย	75	19.69
หญิง	81	21.26
รวม	381	100.00

การร่างที่ 11 แสดงว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 59.05
เรียนในโรงเรียนสหศึกษา

1.11 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปรากฏดังแสดงในการร่างที่ 12

การร่างที่ 12 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
สูง	95	24.93
กลาง	191	50.14
ต่ำ	95	24.93
รวม	381	100.00

ตารางที่ 12 แสดงว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 50.17 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

2. ทักษะคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 13 ทักษะคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร

ทักษะคติทางการเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การยอมรับในตัวครู	79.30	11.71	เฉย ๆ
2. การเห็นคุณค่าทางการศึกษา	88.83	13.25	ค่อนข้างดี
3. รวมทั้งสองด้าน	168.13	21.38	ค่อนข้างดี

ตารางที่ 13 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร มีทักษะคติเฉย ๆ ในด้านการยอมรับในตัวครู และมีทักษะคติก่อนข้างดีในด้านการเห็นคุณค่าทางการศึกษา เมื่อนำทั้ง 2 ด้าน มารวมกัน พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร มีทักษะคติทางการเรียนค่อนข้างดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลายที่มีภูมิลำเนาทางครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกัน

2.1 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนชาย หญิง

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนชาย หญิง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2428.22	1	2428.22	5.35*
ภายในกลุ่ม	172042.29	379	453.94	
รวม	174470.41	380		

$$F_{.05} (1, 379) = 3.89$$

ตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียนชาย หญิง มีทัศนคติทางการเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนชาย หญิง

ทัศนคติทางการเรียน	ชาย		หญิง		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก้านการยอมรับในตัวเองและ ก้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษา	165.55	21.84	170.89	20.52	ค่อนข้างดี

ตารางที่ 15 แสดงว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีทัศนคติทางการเรียน
ค่อนข้างดี โดยที่นักเรียนหญิงมีทัศนคติทางการเรียนดีกว่านักเรียนชาย

2.2 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับในตัวครูของ
นักเรียนชายหญิง

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับในตัวครูของ
นักเรียนชายหญิง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	478.02	1	478.02	3.52
ภายในกลุ่ม	51442.55	379	135.73	
รวม	51920.57	380		

$$F_{.05 (1,379)} = 3.89$$

ตารางที่ 16, แสดงว่า นักเรียนชาย หญิง มีทัศนคติทางการเรียน
ในด้านการยอมรับในตัวครู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3. เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนชาย หญิง

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนชาย หญิง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	751.49	1	751.49	4.28*
ภายในกลุ่ม	66588.29	379	175.69	
รวม	67339.78	380		

$$F_{.05} (1, 379) = 3.89$$

ตารางที่ 17 แสดงว่า นักเรียนชาย หญิง มีทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนชาย หญิง

ทัศนคติทางการเรียน	ชาย		หญิง		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษา	87.23	13.12	90.42	13.22	ก่อนข้างคิ

ตารางที่ 18. แสดงว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีทัศนคติทางการเรียนก่อนข้างคิในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษา โดยที่นักเรียนหญิงมีทัศนคติทางการเรียนค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษากว่านักเรียนชาย

2.4 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้อง
ในครอบครัวที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องใน
ครอบครัวที่แตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	950.21	2	475.11	1.00
ภายในกลุ่ม	180306.80	378	477.00	
รวม	181257.01	380		

$$F_{.05 (2, 378)} = 3.04$$

ตารางที่ 19 แสดงว่า นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวที่แตกต่างกัน
มีทัศนคติทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1281.55	2	640.77	
ภายในกลุ่ม	205310.32	378	543.15	1.43
รวม	206591.87	380		

$$F_{.05} (2, 380) = 3.04$$

ตารางที่ 20 แสดงว่า นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2.6: เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับคุณค่าของการศึกษา ของนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกัน

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับคุณค่าของการศึกษา ของนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	514.44	2	257.22	1.32
ภายในกลุ่ม	73434.88	378	194.27	
รวม	73949.32	380		

$$F_{.05 (2, 378)} = 3.04$$

ตารางที่ 21 แสดงว่า นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับคุณค่าของการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.7.3 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับการศึกษา
ของบิดาแตกต่างกัน

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มี
ระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	993.66	4	248.42	0.65
ภายในกลุ่ม	144310.12	376	383.80	
รวม	145303.78	380		

$$F_{.05 (4, 376)} = 2.41$$

ตารางที่ 22 แสดงว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษาของบิดาที่แตกต่างกัน
มีทัศนคติทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.0: เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านกรยอมรับในตัวของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน

ตารางที่ 25: เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านกรยอมรับในตัวของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	490.68	4	122.67	0.89
ภายในกลุ่ม	51538.05	376	137.07	0.89
รวม	52028.73	380		

$$F_{.05} (4, 376) = 2.41$$

ตารางที่ 25: แสดงว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเรียนในด้านกรยอมรับในตัวของบิดาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.9. เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน

ตารางที่ 24. เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน

แหล่งแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	277.81	4	69.45	0.35
ภายในกลุ่ม	75094.67	376	199.72	
รวม	75372.47	380		

$$F_{.05 (4, 376)} = 2.41$$

ตารางที่ 24. แสดงว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22100. เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับการศึกษา
ของมารดาแตกต่างกัน

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของ
มารดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1930.87	4	482.72	1.22
ภายในกลุ่ม	148204.48	376	394.16	
รวม	150135.35	380		

$$F_{.05} (4, 390) = 2.41$$

ตารางที่ 25 แสดงว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน
มีทัศนคติทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.11.1 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับในตัวครู
ของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับในตัวครูของ
นักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	853.28	4	213.32	1.52
ภายในกลุ่ม	52730.71	376	140.24	
รวม	53583.99	380		

$$F_{.05 (4, 376)} = 2.41$$

ตารางที่ 26 แสดงว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน
มีทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับในตัวครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22312. เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1832.42	4	458.10	1.13
ภายในกลุ่ม	151841.67	376	403.83	
รวม	153674.08	380		

$$F_{.05} (4, 380) = 2.41$$

ตารางที่ 27 แสดงว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.13) เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีภูมิลำเนา
แตกต่างกัน

ตารางที่ 28) เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2914.41	3	971.47	2.42
ภายในกลุ่ม	151135.88	377	400.89	
รวม	154050.29	380		

$$F_{.05} (3, 377) = 2.65$$

ตารางที่ 28) แสดงว่า นักเรียนที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีทัศนคติทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.14 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกัน

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกัน

แหล่งกระจายแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	866.55	3	288.85	1.52
ภายในกลุ่ม	71743.60	377	190.30	
รวม	72610.15	380		

$$F_{.05 (3, 377)} = 2.65$$

ตารางที่ 29 แสดงว่า นักเรียนที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกันมีทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับในตัวครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.15 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกัน

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	866.55	3	288.85	1.52
ภายในกลุ่ม	71743.60	377	190.30	
รวม	72610.15	380		

$$F_{.05} (3, 377) = 2.65$$

ตารางที่ 30 แสดงว่า นักเรียนที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.16 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีอาชีพค้า
แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีอาชีพค้าแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1308.06	5	261.61	0.53
ภายในกลุ่ม	155024.81	312		
รวม	156332.87	317		

$$F_{.05 (5, 312)} = 2.26$$

ตารางที่ 31 แสดงว่า นักเรียนที่มีอาชีพค้าแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.17: เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่มีอาชีพิตาแตกต่างกัน

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่มีอาชีพิตาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	392.78	5	78.56	0.56
ภายในกลุ่ม	43385.11	312	139.05	
รวม	43777.89	317		

$$F_{.05} (5, 312) = 2.26$$

ตารางที่ 32 แสดงว่า นักเรียนที่มีอาชีพิตาแตกต่างกันมีทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2.18 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีอาชีพिकाแตกต่างกัน

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีอาชีพिकाแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1006.27	5	201.25	1.03
ภายในกลุ่ม	60901.55	312	195.20	
รวม	61907.81	317		

$$F_{.05} (5, 312) = 2.26$$

ตารางที่ 33 แสดงว่า นักเรียนที่มีอาชีพिकाแตกต่างกันมีทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.19 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีอาชีพมารดา
แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2298.10	5	459.62	0.34
ภายในกลุ่ม	438443.80	328	1336.72	
รวม	440741.90	333		

$$F_{.05} (5, 328) = 2.26$$

ตารางที่ 34 แสดงว่า นักเรียนที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกันมีทัศนคติ
ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.20 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกัน

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1382.84	5	276.57	0.84
ภายในกลุ่ม	108260.28	328	330.06	
รวม	109643.11	333		

$$F_{.05} (5, 328) = 2.26$$

ตารางที่ 35 แสดงว่า นักเรียนที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเรียนในด้าน การยอมรับในตัวครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.21. เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษา
ของนักเรียนที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกัน

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษา
ของนักเรียนที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	577.64	5	115.53	0.27
ภายในกลุ่ม	142675.94	328	434.99	
รวม	143253.58	333		

$$F_{.05} (5, 328) = 2.26$$

ตารางที่ 36 แสดงว่า นักเรียนที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกัน มีทัศนคติทาง
การเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.22 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดา แยกต่างกัน

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดาแยกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	174.46	3	58.15	
ภายในกลุ่ม	174442.21	377	462.71	0.13
รวม	174616.67	380		

$$F_{.05} (3, 377) = 2.65$$

ตารางที่ 37 แสดงว่า นักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดาแยกต่างกัน จะมีทัศนคติทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.23 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครู
ของนักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดา แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูของ
นักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดา แตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	85.39	3	28.46	0.20
ภายในกลุ่ม	53926.10	377	143.04	
รวม	54011.49	380		

$$F_{.05} (3, 377) = 2.65$$

ตารางที่ 38 แสดงว่า นักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดา แตกต่างกัน
จะมีทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.24 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดา แยกต่างกัน

ตารางที่ 39: เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดา แยกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	125.91	3	41.97	0.24
ภายในกลุ่ม	65758.91	377	174.45	
รวม	65884.82	380		

$$F_{.05} (3, 377) = 2.65$$

ตารางที่ 39 แสดงว่า นักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดา แยกต่างกัน จะมีทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.25 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียน
ขนาดแตกต่างกัน

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียน
ขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4257.42	2	2128.71	4.11 [#]
ภายในกลุ่ม	195970.25	378	518.44	
รวม	200227.67	380		

$$F_{.05} (2, 378) = 3.04$$

ตารางที่ 40 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน
จะมีทัศนคติทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ของนักเรียน
ที่เรียนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน โดยใช้ S - METHOD ทดสอบ ปรากฏผล
การเปรียบเทียบ ดังแสดงในตารางที่ 41

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 . เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนคติทางการเรียนในโรงเรียนขนาดต่างกัน

กลุ่ม	\bar{X}_1 ก่อนข้างที่	\bar{X}_2 ก่อนข้างที่	\bar{X}_3 ก่อนข้างที่
\bar{X}_1	-	1.27	-9.28 *
\bar{X}_2		-	-10.56 *
\bar{X}_3			-

$$P > .05 \quad 2.47$$

\bar{X}_1 หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่
 \bar{X}_2 หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง
 \bar{X}_3 หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 41 แสดงว่า ทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก แตกต่างกัน ทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติทางการเรียนดีกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

2.26 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	985.29	2	492.65	2.89
ภายในกลุ่ม	64371.71	378	170.30	
รวม	65357.00	380		

$$F_{.05} (2, 378) = 3.04$$

ตารางที่ 42 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน จะมีทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับในตัวครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.27 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในชั้นการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

ตารางที่ 43: เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในชั้นการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	613.32	2	306.66	1.48
ภายในกลุ่ม	78444.98	378	207.53	
รวม	79058.30	380		

$$F_{.05} (2, 378) = 3.04$$

ตารางที่ 43 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน จะมีทัศนคติทางการเรียนในชั้นการยอมรับคุณค่าของการศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2.28 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา
โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียน
สหศึกษา โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1452.21	2	726.10	1.72
ภายในกลุ่ม	159893.28	378	423.00	
รวม	161345.49	380		

$$F_{.05} (2, 378) = 3.04$$

ตารางที่ 44 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง มีทัศนคติทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.29 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านกรยอมรับในตัวครูของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านกรยอมรับในตัวครูของนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	250.95	2	125.48	0.88
ภายในกลุ่ม	53999.27	378	142.86	
รวม	54250.23	380		

$$F_{.05} (2, 378) = 3.04$$

ตารางที่ 45 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง มีทัศนคติทางการเรียนในด้านกรยอมรับในตัวครูไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.90 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษา
ของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษา
ของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชายและโรงเรียนหญิง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	499.04	2	249.52	1.37
ภายในกลุ่ม	68800.09	378	182.01	
รวม	69299.13	380		

$$F_{.05} (2, 378) = 3.04$$

ตารางที่ 46 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง มีทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.31 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3182.40	2	1591.20	2.14
ภายในกลุ่ม	281160.34	378	743.81	
รวม	284342.74	380		

ตารางที่ 47 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีทัศนคติทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.32 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับในตัวครู
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับในตัวครูของนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	332.51	2	166.26	1.17
ภายในกลุ่ม	53592.41	378	141.78	
รวม	53924.92	380		

$$F_{.05} (2, 378) = 3.04$$

ตารางที่ 48 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
มีทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับในตัวครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.33 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านกรยอมรับคุณค่าทางการศึกษาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านกรยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1803.38	2	901.69	1.94
ภายในกลุ่ม	175725.50	378	464.	
รวม	177528.87	380		

$$F_{.05} (2, 378) = 3.04$$

ตารางที่ 49 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติทางการเรียนในด้านกรยอมรับคุณค่าทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย