

การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังทางครอบครัวและสภาพแวดล้อม
ทางโรงเรียนต่างกัน



นางสาวจารุลักษณ์ พินพรหมราช

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

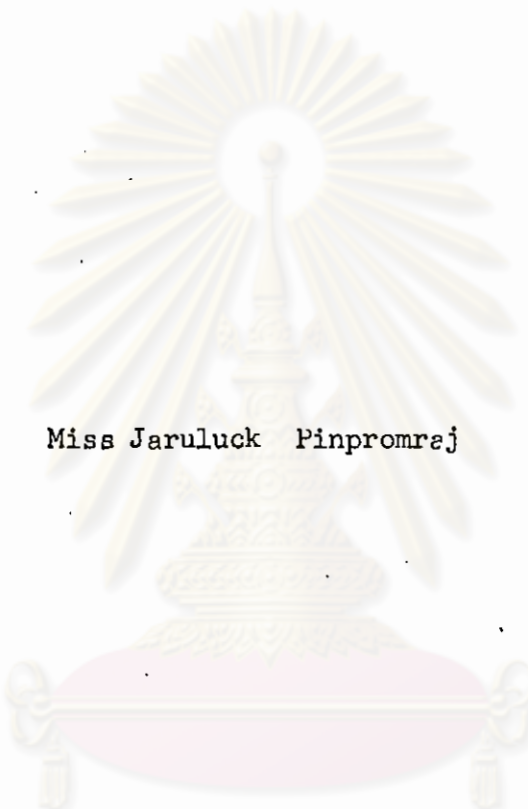
พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 566 - 659 - 9

013589

15248116

A COMPARISON OF STUDY ATTITUDES OF BANGKOK METROPOLIS UPPER SECONDARY
SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT FAMILY BACKGROUNDS AND
SCHOOL ENVIRONMENTS



Miss Jaruluck Pinpromraj

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ที่มีภูมิหลังทางครอบครัวและ
สภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกัน

โดย นางสาวจตุรลักษณ์ พินทรหมาธ

ภาควิชา สारศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. พงษ์ศิริบริกรมพิทักษ์
ศาสตราจารย์ ดร. ลินจี หะวานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสุตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รักษา ทุงคสวัสดิ์)
..... กรรมการ
(ดร. พงษ์ศิริบริกรมพิทักษ์)
..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. ลินจี หะวานนท์)
..... กรรมการ
(ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ที่มีภูมิหลังทางครอบครัวและ
สภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกัน

ชื่อนิสิต นางสาวจารุลักษณ์ พินพรมราช

อาจารย์ที่ปรึกษา คร. พงษ์ที ศิริบรรณพิทักษ์
ศาสตราจารย์ ลินจี หะวานนท์



ภาควิชา สारศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเรื่องการยอมรับในตัวครู และการยอมรับคุณค่าของการศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีภูมิหลังทางครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 381 คน เป็นชาย 202 คน และหญิง 179 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามทัศนคติทางการเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการยอมรับในตัวครู และการยอมรับคุณค่าของการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .924

ผลการวิจัย

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติทางการเรียนค่อนข้างดี โดยมีทัศนคติเฉย ๆ ในเรื่องการยอมรับในตัวครู และมีทัศนคติค่อนข้างดีในเรื่องการยอมรับคุณค่าของการศึกษา
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีทัศนคติทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีทัศนคติดีกว่านักเรียนชาย

3. นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีทัศนคติทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีทัศนคติทางการเรียนดีกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4. นักเรียนที่มีภูมิหลังทางครอบครัวต่างกันในด้านการศึกษาของบิดา มารดา สภาพทางครอบครัว อาชีพของบิดา มารดา ภูมิลำเนาเดิม และจำนวนพี่น้อง มีทัศนคติทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกันทางด้านประเภทของสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทัศนคติทางการเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Study Attitudes of Bangkok Metropolis
Upper Secondary School Students with Different Family
Backgrounds and School Environments

Name Miss Jaruluck Pinpromraj

Thesis Advisor Dr. Pruet Siribanpitak
Professor Linchee Hawanond

Department Foundations of Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purposes of this research were to find out the study attitudes of the upper secondary school students towards their teacher acceptance and educational acceptance, and to compare the study attitudes of Bangkok Metropolis' upper secondary school students according to different family backgrounds and school environments. The sample were 381 students (202 boys, 179 girls) randomly drawn from the class of Matayomsuksa 6 (academic year 1985) of government Bangkok Metropolis' upper secondary schools. The study attitudes rating scale questionnaire with reliability at .924 were used as the research instrument.

The main finding of the study were the following :-

1. The Bangkok Metropolis' upper secondary school students had good study attitudes with no response towards teacher acceptance and had good study attitudes towards educational acceptance.

2. The difference of study attitudes between the school boys and girls was found statistically significant at .05. The school girls tended to have more positive attitudes than the school boys.

3. The differences of study attitudes among students from various school sizes (large, medium and small) were found statistically significant at .05. The students from the small size schools tended to have more positive study attitudes than those from the medium and large size schools.

4. The study attitudes of students with different family backgrounds such as parents' education, marital status of the parents, parents' occupation, domicile and number of siblings were not significantly different, at .05.

5. The study attitudes of students with different school environments such as school types and the academic achievement were not significantly different at .05.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากท่าน ดร. พงษ์ศิริบรรณพิทักษ์ และศาสตราจารย์ สันจี หะวานนท์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการเขียนและทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน ดร.อารี รังสินธุ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม และขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ตลอดจนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการดำเนินการสำรวจและตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยระลึกถึงพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณกาญจนา พินพรมราช ตลอดจนเพื่อน ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจ ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

จารุสัทธน์ พินพรมราช

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
คำจำกัดความ	8
ประโยชน์ในการวิจัย	11
2 หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ความหมายของทัศนคติ	12
องค์ประกอบของทัศนคติ	13
ทัศนคติทางการเรียน	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
3 วิธีดำเนินการวิจัย	38
ประชากร	38
กลุ่มตัวอย่าง	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	43

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
	ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร .	47
	ทัศนคติทางการ เรียนในชั้นการยอมรับในตัวเองและ การยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร	56
	เปรียบเทียบทัศนคติทางการ เรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร	57
5	สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	91
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
	อภิปรายผลของการวิจัย	92
	ข้อเสนอแนะ	92
	บรรณานุกรม	99
	ภาคผนวก	108
	ประวัติ	119

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ประเภทและขนาดของโรงเรียน	39
2	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	47
3	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนพี่น้อง .	48
4	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา ของบิดา	49
5	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา ของมารดา	50
6	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม .	51
7	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของ บิดา	52
8	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของ มารดา	53
9	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสภาพครอบครัว .	54
10	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของ โรงเรียน	54
11	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างตามประเภทของโรงเรียน .	55
12	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	56
13	ทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร	56

14	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนชายหญิง ..	57
15	ทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนชายหญิง	57
16	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับ ในตัวครู ของนักเรียนชายหญิง	58
17	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียน ในค่านการยอมรับ คุณค่าของการศึกษาของนักเรียนชาย หญิง	59
18	ทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่าของ การศึกษาของนักเรียนชาย หญิง	59
19	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีจำนวน พี่น้องในครอบครัวแตกต่างกัน	60
20	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับใน ตัวครู ของนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกัน ..	61
21	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียน ในค่านการยอมรับคุณค่า ของการศึกษาของนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัว แตกต่างกัน	62
22	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับ การศึกษาของบิดาแตกต่างกัน	63
23	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับใน ตัวครูของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน ..	64
24	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่า ของการศึกษาของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดา แตกต่างกัน	65
25	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับ การศึกษาของมารดาแตกต่างกัน	66

26	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับใน ตัวครู ของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดา แตกต่างกัน	67
27	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่า ของการศึกษาของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดา แตกต่างกัน	68
28	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีภูมิลำเนา แตกต่างกัน	69
29	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับใน ตัวครู ของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน	70
30	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่า ของการศึกษาของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน	71
31	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีอาชีพ บิดาแตกต่างกัน	72
32	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับใน ตัวครูของนักเรียนที่มีอาชีพบิดาแตกต่างกัน	73
33	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่า ของการศึกษาของนักเรียนที่มีอาชีพของบิดาแตกต่างกัน ..	74
34	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีอาชีพ มารดาแตกต่างกัน	75
35	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับใน ตัวครูของนักเรียนที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกัน	76
36	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่า ของการศึกษาของนักเรียนที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกัน ...	77

37	เปรียบเทียบทัศนคติทางกรรเรียนของนักเรียนที่มี สถานภาพของบิดามารดา แยกต่างกัน	78
38	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับใน ตัวครูของนักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดา แยกต่างกัน	79
39	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่า ของการศึกษาของนักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดา แยกต่างกัน	80
40	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน ในโรงเรียนขนาดต่างกัน	81
41	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนคติทางการเรียนในโรงเรียน ขนาดต่างกัน	82
42	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับใน ตัวครูของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดต่างกัน	83
43	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่า ของการศึกษาของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาด ต่างกัน	84
44	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน ในโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง ...	85
45	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับใน ตัวครูของนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง	86
46	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในค่านการยอมรับคุณค่า ของการศึกษาของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง	87

47	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	88
48	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับในทศวรรษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ...	89
49	เปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนในด้านการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	90



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย