



บรรณานุกรม

หนังสือ

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษานักเรียนแบบ
เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2522.
- การศึกษานักเรียน, กอง. การศึกษานักเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพานิช,
2521.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.,
2521.
- วีระชัย มีชอบธรรม. กองการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
อักษรบัณฑิต, 2520.
- สุภาพ วาดเขียน. วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2523.
- แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชวอรุ่ง
และคนอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- เอกสารอื่น ๆ
- การศึกษานักเรียน, กรม. "โครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบสมกิจ." ม.ป.ท.
ม.ป.ป. (อัครสำเนา).
- การศึกษานักเรียน, กอง. "ประมวลการประชุมและรายงานข้อเสนอแนะของผู้แทนไทย
ณ กรุงเทพมหานคร." วารสารการศึกษานักเรียน 3 (พฤษภาคม 2509)

- กุหลาบ หวังคีรีวิกุล. "ความคงอยู่ของการรู้หนังสือของผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการ
แก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็คเสร์จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. "การศึกษาผู้ใหญ่ของกรมวิสามัญศึกษา." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่
8 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2514)
- ขจรสุดา เหล็กเพชร. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและวางโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. รายงาน
สภาพข้อเท็จจริงของการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2512-2516. กรุงเทพฯ-
มหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2518.
- เชาวนี วัลยะเพชร. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใหญ่
ระดับที่ 3 กับผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2518." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง ภาควิชา
พื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2518.
- นภาพร เมษรักษ์วานิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทัศนคติในการเรียน
กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการ-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ประหยัค ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจในสัมฤทธิ์ของ
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- มยุรี ศรีวิชัย. "ระดับการรู้หนังสือของผู้จบการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- มาลี ชุมเพ็ญ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิด เชาวน์ปัญญาและสัมฤทธิผลทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- โมหम्मัด อับดุลกาเคร์. "เราจะพัฒนาบุคคลที่พื้นวัยเด็กได้อย่างไร." ใน รวมบทความสำคัญเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. "สาเหตุของการสอบตกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- รัตนา พุ่มไพศาล และ ศิริชัย กาญจนวาสี. "ปัญหาการบริหารโรงเรียนผู้ใหญ่อายสามัญ." รายงานการวิจัยภาคทฤษฎีวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. "บนเส้นทางแสวงหาโฉมใหม่ของการศึกษา." ใน รายงานการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 4 พฤษภาคม 2516. โดย อธิยา ภาคานพงษ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2517.
- สมทรง อัครกุล. "ระดับการรู้หนังสือของผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็คเสร์จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สุนทร สุนันท์ชัย. "บทบาทของการศึกษาผู้ใหญ่." ใน คู่มือการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ ระดับ 3-4. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัครสำเนา, 2519.

ภาษาอังกฤษBooks

- Baller, Warron R., and Charles, Don C. The Psychology of Human Growth and Development. 2d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Dixon, W. J., and Massey, F. J. Introduction to Statistical Analysis. 3d ed. New York: McGraw-Hill Kongkuska, 1979.
- Eysenck, H. J., Arnold W., and Meili R. Encyclopedia of Psychology. Vol. 2. London: Search Press, 1972.
- Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 5th ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1956.
- Gawronski, Danial A. and Mathis, Claude. "Differences Between Over-Achieving, Normal-Achieving, and Under-Achieving High-School Students." In Studies in Adolescence. Edited by Robert E. Grinder. New York: The Macmillan Company, 1969.
- Guilford, J. P. Fundamental Statistical in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kongkuska, 1979.
- Literacy House Lucknow. Functional, Leteracy Life Planning Education. Lucknow: Literacy House Lucknow, 1972.
- Nunally, Jum C. Introduction to Psychological Measurement. Tokyo: Koyakaska Company, 1970.

Nunally, Jum C. Tests and Measurement. New York: McGraw-Hill Book Company, 1959.

Sanford, Filmore H. Psychology: A Scientific Study of Man. 2d ed. California: Wadsworth Publishing Company, 1965.

Thorndike, R. L. and Hagan, E. P. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 2d ed. New York: John Wiley & Sons, 1961.

Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 3d ed. New York: Harper & Row Inc., 1973.

Articles

Ahmann, J. Standley, Smith, William L., and Glock, Marvin D. "Predicting Academic Success in College by Means of a Study Habits and Attitudes Inventory." Educational and Psychological Measurement 18 (Winter 1958): 853-856.

Cowell, M. D. and Entwistle, N. J. "The Relationships Between Personality, Study Attitudes, and Academic Performance in Technical College." The British Journal of Educational Psychology 41 (February 1971): 85-90.

Desiderato, Otello and Koskinen, Patricia. "Anxiety, Study Habits, and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 16 (March 1969): 162-165.

- Gallessich, June. "An Investigation of Correlates of Academic Success of Freshman Engineering Students." Journal of Counseling Psychology 17 (March 1970): 173-176.
- Keller, E. Duwayne and Rowley, Vinton N. "The Relations Among Anxiety, Intelligence, and Scholastic Achievement in Junior High School Children." The Journal of Educational Research 58 (December 1964): 167-169.
- Khan, J. B. "Affective Correlates of Academic Achievement." Journal of Education Psychology 60 (April 1969): 216-221.
- Lin, Yi-Guang and McKeachhie, Wilurt J. "Attitude, Anxiety, Study Habits, and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 17 (July 1970): 306-309.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.
ตัวอย่างวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 10 คะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ตอบแบบสอบถามทั้ง 5 วิชา

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เชาวน์ปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
1	45	25	26	28	360
2	17	11	23	12	292
3	28	23	25	20	391
4	39	34	28	34	470
5	31	35	28	26	327
6	23	36	28	26	314
7	34	27	25	22	283
8	33	24	24	20	320
9	12	11	15	2	314
10	14	20	21	10	279
11	12	16	14	5	305
12	21	20	23	14	296
13	24	17	23	14	303
14	19	25	19	19	377
15	23	24	23	16	341
16	31	28	33	33	427
17	34	22	26	24	300

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เชาวน์ปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
18	28	28	24	24	298
19	17	29	29	25	411
20	14	14	16	3	337
21	20	11	20	7	277
22	34	26	33	30	382
23	17	17	24	13	349
24	20	13	9	14	295
25	36	29	26	25	340
26	26	21	31	27	382
27	25	17	19	15	312
28	21	22	14	16	341
29	19	19	22	8	359
30	20	19	19	12	313
31	27	23	19	23	306
32	23	23	27	23	348
33	24	22	25	18	363
34	15	17	25	18	392
35	14	18	20	11	328
36	20	13	23	14	313
37	19	22	16	17	345
38	17	15	17	20	384

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวรรณปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
39	27	20	18	19	383
40	17	28	26	23	360
41	26	16	26	21	299
42	31	23	24	20	387
43	25	24	26	25	298
44	32	23	26	25	388
45	31	30	26	23	314
46	26	21	31	27	382
47	29	25	28	26	328
48	37	38	30	27	330
49	33	25	31	25	321
50	11	7	20	4	323
51	20	13	9	14	295
52	24	21	21	12	327
53	14	15	15	9	249
54	20	13	20	16	309
55	45	38	35	34	421
56	21	22	22	16	363
57	40	31	28	33	388
58	24	14	25	15	272
59	20	23	17	18	339

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวงกตปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
60	16	23	18	23	395
61	16	31	26	25	412
62	14	6	11	6	337
63	19	13	12	11	301
64	16	19	22	13	349
65	31	23	31	27	355
66	15	20	24	13	327
67	21	25	25	23	380
68	20	7	23	10	347
69	20	19	21	4	345
70	18	15	19	22	261
71	30	26	24	20	327
72	32	31	34	28	415
73	14	17	23	13	337
74	18	22	16	16	288
75	23	20	24	18	369
76	21	16	19	20	371
77	23	19	32	19	368
78	33	29	23	23	376
79	35	36	31	33	384
80	42	35	34	30	420

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวรรณปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
81	33	15	27	21	328
82	24	22	22	17	388
83	21	21	31	19	370
84	15	23	20	22	350
85	36	27	25	23	395
86	30	27	31	31	384
87	34	28	33	28	408
88	13	13	22	5	333
89	11	14	20	11	340
90	8	17	25	13	318
91	21	15	20	18	380
92	28	16	25	23	452
93	32	23	27	22	356
94	33	29	28	27	305
95	26	26	19	23	314
96	30	33	28	28	404
97	24	23	24	17	356
98	22	19	17	14	348
99	20	14	20	26	317
100	35	16	22	22	272
101	23	24	30	24	295

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เชาวน์ปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
102	27	24	26	27	377
103	25	27	25	19	340
104	18	23	25	19	341
105	29	28	21	20	384
106	18	25	27	21	323
107	25	19	23	15	366
108	19	18	17	14	355
109	29	30	24	24	415
110	39	32	31	26	320
111	38	30	27	32	347
112	26	16	23	17	361
113	18	19	23	13	301
114	35	30	25	25	382
115	20	17	14	13	298
116	23	19	21	16	372
117	31	25	23	22	296
118	28	28	29	25	365
119	16	25	19	27	385
120	17	9	17	8	322
121	29	25	12	18	318
122	28	27	22	20	388

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวรรณปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
123	19	23	30	19	347
124	26	17	30	19	347
125	27	21	24	25	320
126	23	17	21	14	316
127	37	24	26	25	318
128	20	20	21	15	328
129	21	13	21	15	302
130	29	23	25	19	347
131	23	22	27	19	367
132	32	25	24	21	305
133	26	25	24	24	387
134	20	17	18	15	318
135	13	19	14	12	292
136	32	21	23	20	391
137	39	26	26	27	378
138	35	27	26	29	427
139	32	20	25	19	333
140	26	22	20	18	388
141	19	20	17	16	321
142	36	25	23	22	296
143	33	25	30	24	325

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เชาวน์ปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
144	43	30	19	29	349
145	29	33	34	31	350
146	15	19	18	16	280
147	22	21	18	16	336
148	25	15	24	17	343
149	20	25	25	17	291
150	26	25	27	19	339
151	35	23	26	20	314
152	23	24	19	21	308
153	31	25	29	25	367
154	29	20	29	25	367
155	13	16	20	13	365
156	41	38	32	31	392
157	25	24	25	17	332
158	28	22	27	19	300
159	17	22	18	22	354
160	40	28	24	27	308
161	35	26	26	25	382
162	38	24	29	26	381
163	27	25	23	21	319
164	27	29	29	26	339

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวรรณปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
165	31	17	26	25	336
166	19	19	20	15	329
167	20	13	21	16	327
168	22	16	24	15	338
169	23	22	24	15	391
170	25	16	18	18	335
171	18	19	21	17	387
172	24	15	27	19	339
173	26	21	17	19	352
174	27	25	22	20	404
175	24	15	29	19	282
176	33	29	24	22	329
177	35	28	32	23	448
178	25	29	31	23	299
179	23	25	28	24	368
180	23	25	31	23	342
181	30	25	28	23	316
182	17	31	30	27	335
183	28	19	30	25	334
184	41	35	28	28	381
185	15	22	13	14	347

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวงมัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
186	17	19	23	18	388
187	17	19	21	17	388
188	26	16	23	19	368
189	19	23	22	20	357
190	19	24	25	21	333
191	22	19	21	15	352
192	35	29	26	24	363
193	32	23	27	26	300
194	33	31	32	25	342
195	17	23	27	24	260
196	26	24	29	23	321
197	23	25	28	25	341
198	33	28	29	26	341
199	18	19	22	15	303
200	30	27	29	24	296
201	27	24	28	23	304
202	29	20	29	19	300
203	24	28	22	19	375
204	18	22	23	20	382
205	33	27	25	21	332
206	28	21	29	23	329

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวงกตปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
207	31	24	30	28	363
208	25	20	26	23	301
209	27	16	29	24	461
210	40	28	24	27	308
211	23	21	24	15	331
212	24	21	22	17	296
213	20	20	22	18	383
214	18	17	17	19	349
215	29	21	20	17	257
216	19	13	20	17	350
217	28	24	19	18	375
218	24	20	19	17	321
219	25	27	22	19	402
220	32	28	31	30	334
221	31	22	30	23	327
222	19	18	15	15	388
223	19	21	11	18	356
224	32	23	28	25	368
225	40	26	33	28	388
226	25	15	20	17	399
227	33	29	24	22	329

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวงกตปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
228	40	30	26	26	282
229	25	21	20	18	326
230	39	28	29	21	335
231	36	23	19	24	405
232	45	32	34	32	382
233	39	25	26	29	364
234	28	20	14	15	359
235	21	20	23	19	354
236	37	35	34	33	367
237	23	17	18	17	320
238	22	25	23	20	357
239	29	22	24	23	307
240	37	31	33	29	362
241	20	14	18	17	375

ตารางที่ 11 คะแนนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ที่ตอบแบบสอบถามทั้ง 5 วิชา

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เชาวน์ปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
1	14	18	13	13	360
2	17	18	13	16	328
3	12	13	12	9	301
4	13	14	13	12	329
5	32	28	20	27	367
6	12	14	11	10	321
7	18	20	16	18	307
8	18	15	13	12	366
9	25	22	18	21	451
10	16	22	19	25	341
11	12	14	10	8	300
12	11	8	6	3	272
13	27	27	21	28	367
14	19	21	18	20	306
15	14	17	13	16	329
16	19	18	14	17	295
17	14	15	14	11	296
18	16	16	11	13	367
19	13	19	11	13	365
20	18	20	16	19	385
21	15	18	14	17	375

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวงกตปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
22	16	18	13	14	330
23	16	18	14	16	369
24	15	19	13	16	391
25	23	21	18	21	322
26	23	21	15	19	353
27	17	19	13	16	341
28	15	18	13	13	374
29	10	10	10	5	302
30	26	20	17	21	365
31	18	19	15	17	400
32	22	25	19	23	376
33	13	12	9	6	296
34	22	18	15	16	409
35	17	16	12	11	335
36	23	15	13	14	379
37	23	20	15	18	409
38	19	17	12	10	361
39	26	18	13	15	381
40	24	23	17	21	360
41	14	16	9	7	322
42	17	11	11	9	302

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวงมัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
43	19	16	13	14	328
44	27	23	19	23	400
45	20	18	15	15	358
46	20	20	16	17	330
47	10	13	10	9	320
48	13	27	19	25	392
49	13	20	14	17	336
50	11	5	6	4	298
51	15	14	13	13	329
52	19	21	15	19	301
53	17	19	13	16	329
54	20	20	15	19	342
55	23	25	19	25	368
56	10	13	7	4	299
57	14	14	11	10	283
58	18	19	15	18	342
59	21	21	19	25	314
60	12	14	8	5	260
61	15	18	12	11	296
62	18	20	16	18	386
63	15	18	13	13	350

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เชาวน์ปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
64	20	21	18	23	400
65	17	20	13	16	399
66	13	10	8	5	321
67	16	15	13	14	351
68	17	22	17	21	409
69	12	15	9	4	301
70	17	19	13	16	360
71	12	16	8	9	347
72	25	23	20	22	386
73	21	19	15	15	376
74	18	15	12	11	319
75	17	13	11	8	294
76	26	20	17	21	361
77	22	18	14	16	339
78	25	21	17	20	365
79	16	15	8	9	313
80	23	20	15	18	340
81	19	15	13	11	317
82	29	18	15	17	329
83	15	14	12	9	295
84	20	15	13	12	324

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวงกตปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
85	17	15	9	5	301
86	20	14	13	10	300
87	17	16	13	12	307
88	15	12	9	7	343
89	17	17	14	12	335
90	12	15	12	8	320
91	17	15	12	11	343
92	27	18	13	14	355
93	32	28	21	29	319
94	17	18	15	16	301
95	15	16	13	13	359
96	10	12	10	8	303
97	12	10	7	4	313
98	12	15	12	11	300
99	27	21	16	19	314
100	13	14	9	7	295
101	16	16	13	12	324
102	10	10	7	3	302
103	15	16	13	12	367
104	15	13	11	9	336
105	15	13	11	9	336

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เชาวน์ปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
106	24	24	19	25	392
107	17	17	13	15	325
108	23	24	16	23	367
109	19	21	16	19	341
110	22	21	16	20	300
111	12	18	10	8	261
112	17	19	16	18	334
113	17	19	13	15	307
114	26	30	20	28	314
115	23	22	18	22	316
116	8	11	9	5	317
117	17	15	13	14	391
118	10	8	7	3	321
119	18	17	13	15	359
120	17	21	16	19	381
121	17	18	14	16	381
122	19	17	13	16	336
123	19	21	15	19	367
124	15	17	12	11	340
125	18	25	21	27	451
126	16	20	15	18	314

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวรรณปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
127	14	12	8	8	379
128	14	15	12	12	343
129	17	23	17	21	388
130	12	12	9	5	335
131	16	19	13	16	343
132	17	15	12	10	388
133	12	13	7	6	303
134	26	22	18	21	376
135	18	15	10	9	350
136	21	22	17	22	321
137	13	13	9	6	344
138	21	21	15	16	302
139	12	12	9	5	317
140	17	15	13	12	335
141	13	13	11	8	367
142	18	13	12	9	390
143	24	15	13	12	365
144	17	13	8	5	386
145	26	21	18	21	351
146	17	12	10	8	399
147	16	15	10	8	390

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	เขาวงกตปัญญา	นิสัยและทัศนคติ ทางการเรียน
148	10	12	9	5	381
149	12	9	8	4	375
150	24	23	18	21	369
151	24	24	20	27	327
152	13	8	8	5	226
153	12	8	7	4	213
154	17	15	11	9	201
155	19	13	10	8	303
156	11	15	6	4	296
157	12	10	7	6	347
158	12	9	8	4	340
159	13	11	9	6	385
160	20	22	18	23	304

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่านอร์มสำหรับแบบสอบวัดเชาวนปัญญา แอควานซ์ โปรเกรสซีฟ
เมทริซีส

ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทด์	อายุ								
	11 $\frac{1}{2}$	12	12 $\frac{1}{2}$	13	13 $\frac{1}{2}$	14	20	30	40
95	16	17	18	19	20	21	24	23	21
90	14	14	15	16	17	18	21	20	17
75	8	10	11	12	13	13	14	12	9
50	0	0	0	8	9	9	9	9	7

ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของสัดส่วนผู้ใดคะแนนระดับเชาวนปัญญาตั้งแต่ P_{50} ขึ้นไป ระหว่างกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับกลุ่มนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 ว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ โดยใช้การทดสอบค่าซี (z - test)

จากสูตร

$$z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{Pq \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$P = \frac{n_1 P_1 + n_2 P_2}{n_1 + n_2}$$

$$P = \frac{(241 \times .963) + (160 \times .756)}{160 + 241} = .88$$

$$z = \frac{.963 - .756}{\sqrt{(.88)(.12) \left(\frac{1}{241} + \frac{1}{160} \right)}} = 6.25$$

$$z_{.01} = \pm 2.58$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณที่คำนวณได้ เมื่อ
ระดับเขาวนปัญญาเป็นตัวทำนายตัวแรก

$$F = \frac{R^2}{1 - R^2} \left(\frac{N - K - 1}{K} \right)$$

นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์ระดับที่ 4

วิชาคณิตศาสตร์

$$F = \frac{.6368}{1 - .6368} \left(\frac{160 - 1 - 1}{1} \right) = 277.02$$

วิชาภาษาไทย

$$F = \frac{.7191}{1 - .7191} \left(\frac{160 - 1 - 1}{1} \right) = 404.47$$

วิชาวิทยาศาสตร์

$$F = \frac{.3612}{1 - .3612} \left(\frac{160 - 1 - 1}{1} \right) = 89.39$$

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาคณิตศาสตร์

$$F = \frac{.5012}{1 - .5012} \left(\frac{241 - 1 - 1}{1} \right) = 240.15$$

วิชาภาษาไทย

$$F = \frac{.5227}{1 - .5227} \left(\frac{241 - 1 - 1}{1} \right) = 261.73$$

วิชาวิทยาศาสตร์

$$F = \frac{.4747}{1 - .4747} \left(\frac{241 - 1 - 1}{1} \right) = 215.97$$



การทดสอบความแตกต่างของการทำนายที่เพิ่มตัวทำนายเข้าไปทีละตัวกับสัม-
ประสิทธิ์การทำนายเดิม

$$F = \frac{(R^2_{y.123} - R^2_{y.12})(N - K - 1)}{(1 - R^2_{y.123})(K_1 - K_2)}$$

เมื่อเพิ่มนิสัยและทัศนคติทางการเรียนเข้าไป

วิชาคณิตศาสตร์

$$F = \frac{.6757 - .6368}{1 - .6757} \left(\frac{160 - 2 - 1}{1} \right) = 18.83$$

วิชาภาษาไทย

$$F = \frac{.9643 - .7191}{1 - .9643} \left(\frac{160 - 2 - 1}{1} \right) = 1069.34$$

วิชาวิทยาศาสตร์

$$F = \frac{.7191 - .3612}{1 - .7191} \left(\frac{160 - 2 - 1}{1} \right) = 200.04$$

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาคณิตศาสตร์

$$F = \frac{.7656 - .5013}{1 - .7656} \left(\frac{241 - 2 - 1}{1} \right) = 268.36$$

วิชาภาษาไทย

$$F = \frac{.8482 - .5227}{1 - .8482} \left(\frac{241 - 2 - 1}{1} \right) = 510.34$$

วิชาวิทยาศาสตร์

$$F = \frac{.6529 - .4747}{1 - .6529} \left(\frac{241 - 2 - 1}{1} \right) = 42.06$$

$$F_{1, 238} \text{ ที่ระดับ } .01 = 6.64$$

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ตารางที่ 13 คะแนนของนักเรียนที่ทดลองสอบวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบจำนวน 60 ข้อ ทดสอบกับนักเรียน 45 คน

คนที่	X	X ²	คนที่	X	X ²
1	31	961	17	38	1444
2	28	784	18	32	1024
3	24	576	19	42	1764
4	21	441	20	41	1681
5	35	1225	21	36	1296
6	37	1369	22	44	1936
7	33	1089	23	38	1444
8	33	1089	24	42	1764
9	27	729	25	29	841
10	40	1600	26	30	900
11	33	1089	27	32	1024
12	38	1444	28	39	1521
13	32	1024	29	44	1936
14	27	729	30	46	2116
15	33	1089	31	50	2500
16	20	400	32	52	2704

ตารางที่ 13 (ต่อ)

คนที่	X	X ²	คนที่	X	X ²
33	40	1600	40	35	1225
34	35	1225	41	36	1296
35	44	1936	42	35	1225
36	41	1681	43	28	784
37	31	961	44	53	2809
38	23	529	45	51	2601
39	36	1296			

การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบ จากสูตร คูเดอร์ วิซาร์คสัน

สูตรที่ 20 (KR - 20)

$$X = 1615$$

$$X^2 = 60701$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{(45 \times 60701) - (1615)^2}{45(45-1)}$$

$$= \frac{123320}{1980}$$

$$= 62.2828$$

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left(\frac{s^2 - \sum P_i q_i}{s^2} \right)$$

$$= \frac{60}{59} \left(\frac{62.2828 - 15.1145}{62.2828} \right)$$

$$= 1.0169 \times .7573$$

$$= .77$$

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตเนื้อหา	วัตถุประสงค์ในการสอน					
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	ประเมินผล
น้ำ	0	1	0	1	0	0
สาร	1	1	0	0	0	0
หินแร่	0	1	0	0	0	0
สิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต	0	0	1	1	0	0
ประชากรและการสมดุลทางธรรมชาติ	1	1	1	0	1	0
พลังงาน	1	0	1	1	1	0
ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน	0	1	1	1	0	0
การขนส่ง	0	1	1	1	1	0
การสื่อสาร	0	1	1	1	1	0
เทคโนโลยีเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร	1	0	0	2	1	0
อุตสาหกรรมเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร	3	3	2	2	2	2
รวมขอกะทอง	7	9	7	9	6	2

รวม

40

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตเนื้อหาวิชา	วัตถุประสงค์ในการสอน					
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินผล
หลักภาษา	5	8	3	4	3	3
การใช้ภาษา	3	1	2	3	1	1
การเขียน	0	0	1	1	1	0
การอ่าน	1	4	1	3	2	1
รวมขอกะทรง	9	13	7	11	7	5
รวม	52					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตเนื้อหา	วัตถุประสงค์ในการสอน					
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินผล
จำนวน	1	0	1	2	0	0
เศษส่วนและทศนิยม	0	1	0	0	0	1
อัตราส่วนและร้อยละ	0	1	0	0	0	0
เลขยกกำลัง	0	0	1	0	0	1
เส้นตรง มุม เส้นขนาน	1	0	0	1	1	0
สามเหลี่ยม	1	1	2	0	0	0
เซต	1	0	0	1	2	0
ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	2	2	1	0	0	0
จำนวนจริง	1	0	1	0	0	0
โพรโบบเบิล	1	2	2	2	0	1
สมการควอดรติก	1	0	1	0	0	0
การแปรผัน	0	0	0	1	0	0
สถิติ	0	2	2	1	1	0
ตรีโกณมิติ	0	1	0	1	0	1
ความน่าจะเป็น	0	1	1	0	1	0
รวมขอกะทรง	9	11	12	9	5	4

รวม

50

(สำเนา)

ที่ ทม.0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤศจิกายน 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว จารุพร สว่าง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2523 ใน จังหวัดนครสวรรค์" ในการนี้จึงจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องโดยทำการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ินิสิตได้ทำการ เก็บรวบรวมข้อมูล ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2529986

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 มกราคม 2524

นักเรียนที่รัก

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวจรรยา สูงสว่าง นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 4 กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ. 2523" ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงการเรียนของท่านให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสำรวจนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาตอบ แบบสำรวจตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน ข้าพเจ้าขอรับรองว่าขอเท็จจริงในแบบ-สำรวจที่ท่านตอบนี้จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่าน ผลการเรียนและโรงเรียนของท่านแต่ประการใด ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จรรยา สูงสว่าง

แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจนี้มีข้อคำถามอยู่ 100 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
2. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุดคือขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด
3. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อแล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติหรือมีความเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 ลำดับ ดังนี้
 - ก หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือการปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้งหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข หมายถึง บ่อยมาก คือการปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุดหรือเห็นด้วย
 - ค หมายถึง ปานกลาง คือการปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด หรือ รู้สึกเฉย ๆ
 - ง หมายถึง ไม่เคยเลย คือการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. เมื่อได้ตัดสินใจว่า คำตอบใดตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ให้ไปขีดคำตอบโดยทำเครื่องหมาย \times ลงบนตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ข (o) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในชั้นเรียน

ถ้าท่านเคยปฏิบัติ บ่อยมาก ก็ไปทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข (o) ก ~~x~~ ค ง จ
5. โปรดระวังขีดคำตอบให้ตรงกับข้อคำถามด้วย และโปรดทำทุกข้อ
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดมาของเดิม แล้วขีดตอบใหม่ให้ชัดเจน
7. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใดในสมุดคำถาม
8. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งกระดาษคำตอบคืนพร้อมด้วยสมุดคำถาม

ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับนิสัยและทัศนคติในการเรียน

1. เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ข้าพเจ้าปรึกษาหารือกับครู
2. ก่อนลงมือทำการบ้านหรือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่ต้องการ จะทำนั้นแจ่มแจ้งเสียก่อน
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณลักษณะ การแต่งกาย หรือน้ำเสียงของครูบางคนเป็นสาเหตุให้การเรียนน่าเบื่อ
4. ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าไม่ชอบบางวิชาแต่ข้าพเจ้าก็พยายามเรียนเพื่อให้ได้คะแนนดี
5. ข้าพเจ้าพยายามที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดในการบ้านที่ครูตรวจแล้วและส่งคืนให้
6. ในการทอหนังสือข้าพเจ้าจะหยุดพักเป็นช่วง ๆ เพื่อพยายามจำเรื่องราวที่ได้อ่านผ่านไป
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูมักจะดูถูกนักเรียนที่เรียนอ่อน และชอบหัวเราะเยาะข้อผิดพลาดของนักเรียน
8. ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะชอบวิชาใดวิชาหนึ่งจริง ๆ ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะทำคะแนนได้แน่นอนเท่านั้น
9. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำการบ้านเมื่อจวนจะถึงกำหนดเวลาส่งงาน
10. ข้าพเจ้าลอกตาราง แผนผัง หรือวาดรูปตามที่ครูเขียนบนกระดานทุกตอน
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูทำให้บทเรียนของเขายากเกินไปสำหรับนักเรียน
12. การบ้านบางอย่างไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าต้องทำด้วยความจำใจ
13. เมื่อถึงชั่วโมงเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย ง่วงนอน หรือเห็นคเหนื่อยจนไม่รู้สึกรู้สาอยากเรียน
14. ในการเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้าจะจัดเรียงวิชาที่จะท่องให้เป็นลำดับ เช่น ลำดับตามความยากง่ายของวิชา หรือลำดับตามตารางสอน
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูเห็นอกเห็นใจและเข้าใจความรู้สึกของนักเรียนอย่างแท้จริง
16. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากำลังเรียนวิชาซึ่งให้ประโยชน์แก่ข้าพเจ้าน้อยมาก
17. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการพูดคุย อ่านนิตยสาร คุยภาพยนตร์ โทรทัศน์ หรือฟังวิทยุมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน
18. ขณะอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักสนใจความหมายของคำ หรือข้อความที่ไม่เคยรู้อีก่อนและต้องการที่จะค้นคว้าหาคำตอบเพื่อให้อ่านจริง
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าในขณะที่สอนครูชอบพูดนอกเรื่องหรือพูดเรื่องไร้สาระ
20. ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา

21. ถึงแม้ว่าการบ้านในบางวิชาจะน่าเบื่อ
ข้าพเจาก็พยายามตั้งใจทำจนเสร็จ
22. ข้าพเจ้าทำมันทีละก้าวในทุกวิชาเพื่อช่วย
ความจำและสะดวกในการทบทวน
23. ข้าพเจ้ารู้สึกว้าววิธีสอนของครูน่าเบื่อ
ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากเรียน
24. ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เรียนหนังสือมีโอกาส
หางานไค่ง่ายกว่าคนที่ไม่เรียนหนังสือ
25. เมื่อครูมอบหมายให้คนควาหรืออ่าน
หนังสือเพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะรีบเข้า
ห้องสมุดเพื่อคนหาสิ่งที่ต้องการทันที
26. ในการสอบถามมีเวลาเหลือข้าพเจ้าจะ
ตรวจสอบคำตอบก่อนที่จะส่งกระดาษ
คำตอบนั้น
27. เพราะครูสอนไม่เข้าใจทำให้ผลการ-
เรียนของข้าพเจ้าไม่ดี
28. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุก
มากกว่ารู้สึกทุกข์ใจ
29. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
ข้าพเจ้าพยายามทำให้เสร็จหรืออ่าน
ให้จบก่อนแล้วจึงหยุดพัก
30. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเรื่องที่
อ่านไม่ใคร่ได้ ซึ่งใจความสำคัญนี้มักจะ
ปรากฏในข้อสอบภายหลัง
31. ครูดุและเข้มงวดมากเกินไป จนกระทั่งเมื่อ
มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้า
ไปหาครู
32. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าเรียนรู้อะไรหลายสิ่งหลาย
อย่าง จากโรงเรียนในวันหนึ่ง ๆ
33. ข้าพเจ้ามีแผนการทำงานสำหรับแต่ละวันและ
ปฏิบัติตามแผนนั้นอย่างเคร่งครัด
34. ข้าพเจ้าทำการบ้านทุกอย่างด้วยตนเอง และ
ไม่ลอกผู้อื่น
35. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าในเวลาทำข้อสอบ ถ้าครูมา
ยืนดูข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้
36. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าข้าพเจ้าต้องการเรียน
อะไร หรือประกอบอาชีพอย่างใดหลังจาก
ที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาแล้ว
37. ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน ข้าพเจ้าจะ
ลอกจากเพื่อน เพื่อให้มีส่งครู
38. ข้าพเจ้าไม่สามารถทำข้อสอบให้เสร็จทันเวลา
ที่กำหนดได้ถึงแม้ว่าจะทำจนถึงนาทีสุดท้าย
39. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักเรียนส่วนมากถูกลงโทษ
โดยไม่ทราบสาเหตุบ่อยครั้ง
40. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเรียนตอนนั้นไม่คุ้มกับค่า
ของเวลา เงิน และความพยายามที่จะต้อง
สูญเสียไป

41. ข้าพเจ้าใช้เวลาทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียน หลังจากเลิกเรียนแล้วเป็นเวลา 1 ชั่วโมง หรือมากกว่าทุกวัน
42. ข้าพเจ้าเสียคะแนนตอนสอบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงคำตอบที่ได้ตอบไปแล้ว ซึ่งภายหลังจากพบวาคำตอบครั้งแรกนั้นถูกตอง
43. ข้าพเจ้ารู้สึกวาศรู่ทำการสอนโดยคิดถึงคะแนนมากกว่าคิดถึงวัตถุประสงค์จริง ๆ ของบทเรียน
44. ข้าพเจ้าคิดว่าอนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน
45. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านของแ้ดละวันให้เสร็จอย่างสม่ำเสมอ
46. ข้าพเจ้ารู้สึกถึงเลในการขอร้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียนที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
47. ข้าพเจ้าพยายามเลือกที่นั่งข้างหลังชั้นในระหว่างชั่วโมงเรียน ทั้งนี้เพราะไม่ชอบให้ครูเรียกตอบ
48. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการบ้านเป็นสิ่งที่น่าสนใจและสนุกสนานมากกว่าน่าเบื่อ
49. ข้าพเจ้าเปิดวิทยุ โทรทัศน์ หรือเทปบันทึกเสียงในขณะที่กำลังทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
50. ข้าพเจ้าเอาใจใส่เป็นพิเศษในด้านความสะอาด เรียบร้อย ในการทำการบ้านหรือเขียนรายงานส่งครู
51. ข้าพเจ้ารู้สึกวาคักเรียนไม่จำเป็นตองชอบครูทุกคน
52. ข้าพเจ้ารู้สึกวาคะแนนที่ได้รับตรงตามความสามารถที่แท้จริงของข้าพเจ้า
53. ข้าพเจ้าเตรียมบทเรียนล่วงหน้าสำหรับวันตอไปโดยไม่ตองให้ครูสั่ง
54. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำการบ้าน รายงาน หรือขอสอบ ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถเสมอ
55. ข้าพเจ้าคิดว่าครูสามารถเสนอแนะให้คำปรึกษาทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนได้
56. ถ้าไม่เจ็บป่วยหรือมีกิจกรรมที่จำเป็นจริง ๆ ข้าพเจ้าพยายามที่จะไม่ขาดเรียน
57. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านที่โรงเรียนเพื่อลดการนำไปทำที่บ้าน
58. หลังจากสอบเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครูหรือพยายามคนควาคำตอบที่ข้าพเจ้าตอบไม่ได้ในการสอบ
59. ข้าพเจ้าให้ความเคารพและยกย่องครูเสมือนญาติผู้ใหญ่ของข้าพเจ้า

60. ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะได้คะแนนมากหรือน้อยเท่าใด เพียงแต่ขอให้สอบผ่านเท่านั้นก็พอ
61. ขณะที่ข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่านหนังสือที่บ้าน เมื่อมีสิ่งอื่นรบกวนสมาธิข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้
62. ข้าพเจ้ามีวสันใจกับการลอกข้อความบนกระดานจนฟังครูสอนไม่ทัน
63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเคร่งครัดกับระเบียบภายในห้องเรียนมากเกินไป
64. ข้าพเจ้าคิดว่าการลาออกจากโรงเรียนและหางานทำเป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับข้าพเจ้า
65. เมื่อครูตำหนิหรือวิจารณ์การบ้านที่ส่งมอบ ๆ ข้าพเจ้าไม่ชอบทำหรือพยายามหลีกเลี่ยงการส่งงาน
66. ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะเขียนได้อย่างที่คิดไว้ในข้อสอบ การบ้าน หรือรายงานต่าง ๆ ที่จะส่งครู
67. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการพยายามให้ความสนใจความช่วยเหลือ และให้คำชมเชย เป็นกำลังใจกับนักเรียน
68. เหตุผลที่ข้าพเจ้าไปโรงเรียนคือผู้ปกครองต้องการให้ไป หรือต้องการให้คนอื่นอิจฉาหรือยกย่องชมเชย
69. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ารีบถามครูทันที
70. ข้าพเจ้าขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายข้อความที่สำคัญในบทเรียนที่ครูเน้น
71. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการไม่มีใครจะเชื่อถือในตัวนักเรียน และมักคิดว่านักเรียนเป็นเด็กอยู่เสมอ
72. ข้าพเจ้าคิดว่าเราจะเรียนต่อไปให้สูงที่สุดเท่าที่โอกาสจะอำนวย
73. เมื่อข้าพเจ้าทราบกำหนดการสอบ ข้าพเจ้าจะวางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบทันที
74. เมื่อการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายให้ทำยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามให้มากขึ้น
75. ในการอธิบายบทเรียนหรือตอบคำถามของนักเรียน ครูใช้คำอธิบายที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
76. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่ต้องเรียนมาก คนเราก็คouldดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
77. ข้าพเจ้าไม่สามารถเรียนได้ก็ เนื่องจากรู้สึกเหนื่อย อารมณ์ไม่ดี หรือมีความเศร้า
78. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการอ่านหนังสือได้ในเวลาไม่นาน หลังจากนั้นก็ไม่รู้เรื่อง
79. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนถามคำถามและเข้าร่วมในการอภิปราย เป็นพวกที่พยายามประจบครูเท่านั้น
80. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย ท้อแท้ เนื่องจากครูสอบเร็วเกินไปจนข้าพเจ้าตามไม่ทัน
81. เวลาดูหนังสือข้าพเจ้ามักใจลอย

82. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างคนควาในห้องสมุดเป็นประจำ
83. ข้าพเจ้าคิดว่าครูไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเพราะครูคิดว่าเขารู้ดีกว่า
84. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าชั่วโมงเรียนบางชั่วโมง งด หรือครูไม่มาสอน
85. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเพื่อนหรือปัญหาทางบ้าน เป็นสาเหตุที่ทำให้ข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน
86. ในขณะที่สอบ ข้าพเจ้ามักเว้นข้อสอบที่ทำไม่ได้ไว้ก่อนแล้วคอยย้อนกลับมาทำทีหลัง
87. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูต้องการให้นักเรียนประพฤติตัวในแบบอย่างที่ครูเองก็ทำไม่ได้
88. การอ่านหนังสือ หรือเรียนนาน ๆ ทำให้ข้าพเจ้าปวดหัว
89. ข้าพเจ้ามักทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้อยู่เสมอ
90. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้น เมื่อรู้ว่าไต่คะแนนน้อยกว่าเพื่อน
91. เมื่อข้าพเจ้ามีธุระต้องไปหาครูในห้องพักครู ข้าพเจ้าไม่อยากจะไปในห้องนั้นเพราะต้องพบครูหลายคน
92. ข้าพเจ้าไม่อยากจะเรียนในโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่
93. สถานที่ทำงานที่บ้านข้าพเจ้าจัดเป็นระเบียบและสะอาด
94. เมื่อครูถามคำถามในห้องเรียน ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง หรือนิ่งมหน้า
95. ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูทุกคนมีความยุติธรรม
96. ข้าพเจ้าพยายามสนใจทุกวิชาที่เรียนอย่างจริงจัง
97. ถ้าให้ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนดให้ ข้าพเจ้ามักทำงานนั้นไม่ได้คือ
98. ข้าพเจ้าจำ กฎ สุตร หรือหลักเกณฑ์ในวิชาต่าง ๆ ได้ โดยไม่ได้เข้าใจอย่างถ่องแท้
99. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจ และเจ็บใจ เมื่อครูตำหนิว่าข้าพเจ้าเป็นคนสะเพร่า ทำงานไม่เรียบร้อย
100. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การอ่านหนังสือ ทำให้คนฉลาด และรอบรู้มากขึ้น



ประวัติผู้เขียน

นางสาว จารุพร สูงสว่าง จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ ใ้คุณวุฒิปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) เมื่อปีการศึกษา 2519-
2520 ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตในสาขามาตรกรรมและประเมินผลการศึกษา
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522
ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย