

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์จางเจริญการพิมพ์, 2520.

____. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จางเจริญการพิมพ์, 2524.

____. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อัมรินทร์การพิมพ์, 2524.

____. คู่มือการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2521.

กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

____. คู่มือการสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ,
2524. (โรเนียว)

____. คู่มือหลักฐานการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

____. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.

____. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง).

กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

____. แผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2520.

____. รายชื่อโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางสังกัดกองการมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

- ____. สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2523.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523. (โรเนียว)
- ____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. ธนบุรี : สำนักพิมพ์วงเวียนใหญ่,
2511.
- จำนง พรายแถมแซ. เทคนิคและวิธีการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ชาญรงค์ แสงสว่าง. การสร้างเครื่องมือวัดสมรรถภาพทางการสอนของครูวิทยาศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2524. (อัครสำเนา)
- ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ. วิธีซ่อมเสริมทักษะวิชาภาษาไทย. เอกสารประกอบการสอนวิชา
ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชามัธยมศึกษาคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (โรเนียว)
- บันลือ พุกกะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2519.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2520.
- ประคอง สุธธสาร. การสอนซ่อมเสริม. เอกสารประกอบการบรรยาย (อัครสำเนา),
อ้างถึงในวัฒนา ล่วงลือ. "การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถม-
ศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิชัย ราชฤทธิ์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ศรียา และประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิกถาร. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

สภาการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับ 3 พ.ศ. 2515 - 2519.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2515.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2526. (อัดสำเนา)

สุภากร ราชากรกิจ. การอ่านและเขียนแบบซ่อมเสริม. เอกสารประกอบการสอน,
กศ.กท. 525 กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521. (อัดสำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับ 4 พ.ศ. 2520 -
2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2520.

อัญชลี แจ่มเจริญและสุกัญญา ธารีวรรณ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์
ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.

อนันต์ ศรีโสภกา. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

บทความ

ก่อ สวัสดิพานิชย์. "การสอนซ่อมเสริม," วารสารวิสามัญศึกษา 8 (มีนาคม 2514) :
5 - 9.

กองวิจัยทางการศึกษา. "การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร" วิจัยสนเทศ 16
(มกราคม 2525) : 10.

- ✓ กองวิจัยทางการศึกษา. "สภาพการประเมินผลการเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา,"
วิจัยสนเทศ 33 (มิถุนายน 2526) : 6.
- ธีระชัย ปุณฺณโชติ. "การสอนวิทยาศาสตร์สมัยใหม่," สามัญศึกษา (มิถุนายน 2516) : 30.
- ปานตา ไข่เทียมวงศ์ และพิตรวัลย์ โกวิทวาทิ. "การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ
ในชั้นประถมปีที่ 5," วารสารครุศาสตร์ 3 (เมษายน-กรกฎาคม 2516) : 95.
- รุ่ง เจนจิต. "การใช้แบบทดสอบสำหรับการวิจัย," ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 2(2), 2523 : 15-17.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. "การสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การสอนพิเศษ," ประชาศึกษา 30 (8
มีนาคม 2522) : 10-12.
- ✓ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. "การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน
ในสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2520," วารสารการวิจัยทางการศึกษา
(ธันวาคม 2521), หน้า 20.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2520,"
วิทยาสาร 28 (1 มิถุนายน 2520) : 20-22.
- ✓ หน่วยงานนิเทศกเขตการศึกษา "การสำรวจสภาพการจัดและสอนซ่อมเสริมของโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2523," วารสารวิจัยสนเทศ,
(4), 2523 : 1-5.
- อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม," วารสารครุศาสตร์ 1 (มิถุนายน-กันยายน
2514) : 141-153.
- _____."การสอนเพื่อซ่อมเสริม," วิทยาสาร 24 (22 กุมภาพันธ์ 2516) : 46-48
- เอกสารอื่น ๆ
- จิตต์นิภา ภักดีชุมพล. "กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

จินนภา สัตบุศ. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ วิธีการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มีการสอบย่อย," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.

ณัฐพร จิระโชติวานิช. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

เตือนใจ เมฆประยูร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ทักษะ ศุภธยาศัย. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเขตการศึกษา 2, "วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

นันทา อิ่มสะอาด. "การสอนซ่อมเสริมโดยการใช้สื่อเทป เรื่อง "แร่" วิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมเทพอทิศ จังหวัดเพชรบุรี," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ - มหาวิทยาลัย, 2516.

ปราณี มีกุล. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนซ่อมเสริมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาเคมี เรื่อง เซลล์ไฟฟ้าเคมี โดยวิธีเรียนด้วยตนเองจากสื่อประสมและจากแบบเรียน," วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

แพรวพรรณ ทืออาษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับ
ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

วิวัฒนา ล่วงลือ. "การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี," วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สมจิตต์ ศรีธัญรัตน์. "การสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน," วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย กรุงเทพมหานคร, 2520.

สุวิรัตน์ กาญจนฐิติวรงค์. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้นในโรงเรียนราษฎร์ เขตกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

เสด็จร เอกกลิ่น. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย," วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

อุไทยวรรณ พลทวี. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขต
การศึกษา 8," วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

Books

- Bloom, Benjamin S. "Mastery Learning" In. Mastery Learning Theory and Practice, pp 47-61. Edited by James H. Block New York: Holt Rinehart and Wiston, 1971.
- Carter, Homer L.J., and McGinnes, Dorothy J. Diagnosis and Treatment of The Disabled Reader. New York: Macmillan Company, 1970.
- Dechant, Emeral. Detection and Correction of Reading Difficulties: reading with commentary. New York : Appleton, 1971.
- Fernald, Grace M. Remedial Techniques in Basic School Subjects. New York : McGraw-Hill Book Company. 1943.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. 4th ed. New York : David Mckay Co., 1966.
- Klausmeir, H.J., and Goodwin. Learning and Human Abilities. New York : Harper and Row, 1966.
- Kochevar Deloise E., Individualized Remedial Reading Techniques for the Classroom Teacher. New York : Parker Publishing Company, 1975.
- McCallister, James M. Remedial and Corrective Instruction in Reading. New York : Appleton Century Company, Inc., 1936.

Mckim, Magaret G., and Helen Caskey. Guiding Growth in Reading in the Modern Elementary School. New York : Macmillan Company, 1963.

Otto, Wayne, Mcmenemy, Richard A., and Smith, Richard J. Corrective and Remedial Teaching. 2nd ed. Boston : Houghton Mifflin Co., 1973.

Scannell, Dale P. Testing and Measurement in classroom. Boston : Houghton Mifflin Company, 1975.

Tansley, A.E. Reading and Remedial Reading. Bristol : Western Printing Services Limited, 1969.

Articles

Chaplin, Miriam T. "Down with Remediation." The Educational Digest. 44 (May 1979) : 12-15.

Fiel, Ronald L., and Okey, James R. "The Effects of Formative Evaluation and Remediation on Mastery of Intellectual Skills." The Journal of Educational Research. 22 (October 1975) : 253-255.

Henderson, George L. 1963. "An Independent Classroom Experiment Using Teaching Machine Materials." The Mathematics Teachers, 56 (4). 248-251.

Winnarno, Surakhamad. 1975. Evaluation and Remediation for 100 Percent Mastery." INNOTECH Selected Reading. 131-135.

Other Materials

- Brooks, John David. "The Effects of a Remedial Reading Program Upon Selected Reading Students in the Fourth, Fifth and Sixth Grade." Dissertation Abstracts International. 37 (December 1977) : 6920-A.
- Cline, Theodore Roger. "A Study of Perceptions of children Participating in Two Summer Remedial Reading Programs." Dissertation Abstracts International. 36. (November 1975) : 2610A-2611A.
- Collins, Kenneth M. "An Investigation of the variables of Bloom's Mastery Learning Model for Teaching Junior High School Mathematics Ann Arbor Michigan : Doctor's Thesis Pursur University, 1971.
- Jacob, Bill Loyd. 1975. A Comparison Analysis of the Effect of Two Reading Programs Upon Selected Second, Third and Fourth Grade Remedial Reading Test. Dissertation Abstracts International. 35 (1) : 7611-7612A.
- Patricia, Anzalone Howie. 1974. Remediation of Psycholinguistic disabilities of severely disturbed children. Dissertation Abstracts International. 34 (7) : 3189-3190 A.
- Salisbury, Robert Gardner. 1966. A Study of Programmed Instruction in Selected Secondary School of Ohio. Dissertation Abstracts. 27 (3) : 712-A.
- Thomson, Albert N. "The Development and validation of a Remedial Program for Upward Bound Students Base Upon Identification of Deficiencies in Aural-Oral Communication. Dissertation Abstracts International. 35(2), 1974: 178-179A.

Thompson, Ronald B. "The Administration of a Program of Diagnosis and Remedial Instruction in Arithmetic, Reading and Language Usage in the Secondary School." Doctor's Thesis, University of Nebraska, Lincoln, Nebraska, June, 1940.

Wells, Timothy Monroe, "An Investigation Designed to Test Feasibilities of Using Visual Literacy Techniques and the Language Experience Approach to Reading to Develop the Reading Abilities of Remedial Fourth Grade Reader." Dissertation Abstracts International. 36 (April 1975) : 1292 A.




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. อนันต์ จันท์ทวี หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผล
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. นาย สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ นักวิชาการทดสอบ 6 กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
3. นาย ประหยัด ทองมาก ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
4. นาง วิเชียร สามารถ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
5. นาง ยวนจิตต์ สุรางครัตน์ หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์
โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

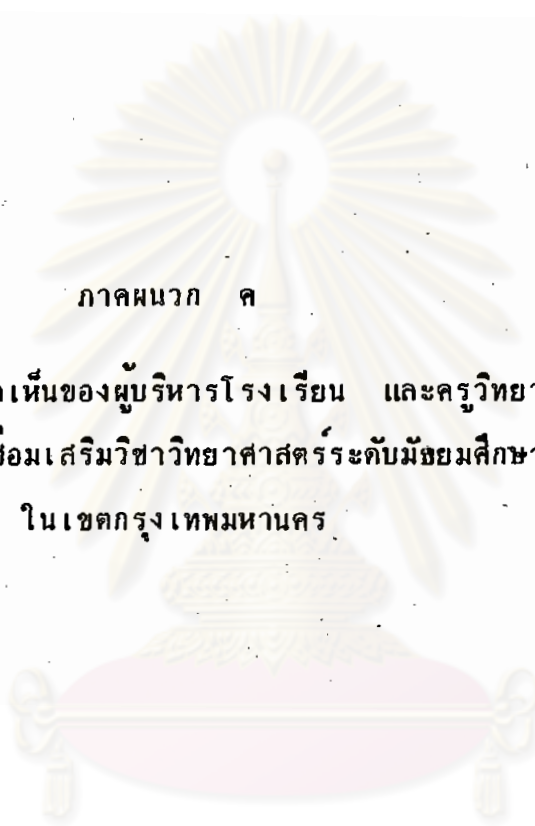
รายชื่อโรงเรียน

1. โรงเรียน กุณนทีรุทธารามวิทยาคม
2. โรงเรียน จันทรหุ่นบำเพ็ญ
3. โรงเรียน เจ้าพระยาวิทยาคม
4. โรงเรียน ไตรมิตรวิทยาลัย
5. โรงเรียน ทวีธาภิเศก
6. โรงเรียน เทพลีลา
7. โรงเรียน เทพศิรินทร์
8. โรงเรียน เบญจมราชาลัย
9. โรงเรียน ปทุมคงคา
10. โรงเรียน พระโขนงพิทยาลัย
11. โรงเรียน พุทธจักรวิทยา
12. โรงเรียน ยานนาเวศวิทยาคม
13. โรงเรียน โยธินบูรณะ
14. โรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว
15. โรงเรียน ราชวินิตมัธยม
16. โรงเรียน วิมุตยารามพิทยากร
17. โรงเรียน วัดธาตุทอง
18. โรงเรียน วัดบวรนิเวศ
19. โรงเรียน วัดบวรเม่งคล
20. โรงเรียน วัดมกุฏกษัตริย์
21. โรงเรียน วัดราชบพิศ
22. โรงเรียน วัดราชาธิวาส
23. โรงเรียน วัดสระเกศ
24. โรงเรียน วัดสังเวช

25. โรงเรียน วัดสุทธิวาราม
26. โรงเรียน วัดกุสิตาราม
27. โรงเรียน ศรีอยุธยา
28. โรงเรียน ศึกษาอารี
29. โรงเรียน ศรีพญา
30. โรงเรียน สตรีวิทยา
31. โรงเรียน สตรีศรีสุริโยทัย
32. โรงเรียน สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
33. โรงเรียน สันติราษฎร์วิทยาลัย
34. โรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย
35. โรงเรียน สามเสนวิทยาลัย
36. โรงเรียน สายน้ำผึ้ง
37. โรงเรียน สายปัญญา
38. โรงเรียน สิงหราชพิทยาคม
39. โรงเรียน หอวัง
40. โรงเรียน มักกะสันพิทยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูวิทยาศาสตร์
เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในเขตกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/11347

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

23 พฤศจิกายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ.....

เนื่องด้วย นางสาว วันทนา งามพุทธเสน นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู
วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน
เขตกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องโดยแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชา
โรงเรียน.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน

ตอนที่ 3.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

ตอนที่ 3.2 แบบสอบถามข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์

วิธีตอบแบบสอบถาม

1. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()
2. เลือกเขียนเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบหมายเลขที่แสดงน้ำหนักความคิดเห็นตรงตามระดับความต้องการของท่าน
3. เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่ท่านต้องการ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพการที่เป็นจริง (บางข้อความอาจตอบ ได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ตำแหน่งหน้าที่การงาน
 - () อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ
 - () ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 - () หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์
 - () ครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์
3. วุฒิ
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - () ปริญญาโทหรือเทียบเท่า () ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
4. ระยะเวลาที่รับราชการครูจนถึงปัจจุบัน
 - () ระหว่าง 1-5 ปี () ระหว่าง 6-15 ปี
 - () ระหว่าง 16-25 ปี () ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป
5. ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์
 - () ไม่มีชั่วโมงสอน (ไม่ต้องตอบข้อ 6,7)
 - () ต่ำกว่า 8 ชั่วโมง () ระหว่าง 8-16 ชั่วโมง
 - () ระหว่าง 17-24 ชั่วโมง () ตั้งแต่ 24 ชั่วโมงขึ้นไป
6. ระดับชั้นที่ทำการสอน
 - () มัธยมศึกษาปีที่ 1 () มัธยมศึกษาปีที่ 2
 - () มัธยมศึกษาปีที่ 3 () มัธยมศึกษาปีที่ 4
 - () มัธยมศึกษาปีที่ 5 () มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 สภาพการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดตอบตามสภาพการจริงที่ได้ปฏิบัติอยู่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่ต้องการหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง (บางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. โรงเรียนของท่านจัดนักเรียนเข้าเรียนซ่อมเสริมแบบใด
 - () จัดแบบแยกตามความสามารถของนักเรียน
 - () จัดแบบคละความสามารถ
 - () ไม่มีวิธีจัดที่แน่นอน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ในโรงเรียนของท่านจัดสอนซ่อมเสริมวิชาใดบ้าง
 - () คณิตศาสตร์
 - () สังคมศึกษา
 - () ภาษาไทย
 - () ภาษาอังกฤษ
 - () วิทยาศาสตร์
 - () ศิลปศึกษา
 - () ทุกวิชาที่โรงเรียนเปิดทำการสอน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. การจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนจัดสอนในลักษณะใด
 - () สอนในชั่วโมงสอนซ่อมเสริมตามหลักสูตรกำหนดโดยมีตารางสอนซ่อมเสริม
 - () สอนนอกชั่วโมงเรียนตามปกติโดยจัดชั้นเรียนพิเศษ
 - () แบ่งเวลาสอนในชั่วโมงเรียนปกติขณะที่นักเรียนอื่น ๆ ทำงานที่ครูมอบให้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. เหตุผลสำคัญในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์คืออะไร
 - () เพื่อให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - () เพื่อให้นักเรียนเรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน
 - () เพื่อไม่ให้นักเรียนสอบตกปลายภาค
 - () เพื่อให้นักเรียนเรียนได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง
 - () เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานที่จะเรียนในบทเรียนต่อไป
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านมีวิธีการจัดสอนซ่อมเสริมอย่างไร

- () สอนซ่อมเสริมก่อนเรียนเพื่อปูพื้นฐาน
 () สอนซ่อมเสริมเพื่อสอบแก้ตัว
 () สอนซ่อมเสริมระหว่างบทเรียน
 () สอนซ่อมเสริมหลังการทดสอบย่อยเก็บคะแนน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. วิธีการที่ใช้ในการพิจารณานักเรียนเพื่อเข้ารับการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์

- () การสังเกต () การสัมภาษณ์
 () การทดสอบ () การพิจารณาผลการเรียนที่
 () การสำรวจความต้องการของนักเรียน ผ่านมา
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. จัดสอนซ่อมเสริมสัปดาห์ละกี่คาบ

- () 1 คาบ () 2 คาบ
 () 3 คาบ () มากกว่า 3 คาบขึ้นไป
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การสอนซ่อมเสริมแต่ละคาบใช้เวลาานเท่าใด

- () ประมาณ 30 นาที () ประมาณ 60 นาที
 () มากกว่า 60 นาที () จนกว่านักเรียนจะเข้าใจ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. สถานที่ที่ใช้สอนซ่อมเสริม

- () ห้องเรียนปกติ () ห้องสอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ
 () ห้องสมุด () ห้องแนะแนว
 () ห้องพักครู () ห้องประชุม
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. วิธีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนหลังจากการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์แล้ว

- () การทดสอบ () การสัมภาษณ์
 () การสังเกต () การตรวจงานที่มอบหมายให้
 ทำ

- () นักเรียนประเมินผลด้วยตนเอง () ไม่เคยประเมินผล
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. ท่านปฏิบัติอย่างไรเมื่อพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้
 หลังจากประเมินผลการเรียนซ่อมเสริมแล้ว
- () ให้นักเรียนเรียนซ้ำในเนื้อหาเดิม
 () ขอความร่วมมือจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันช่วยแก้ปัญหา
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถ้าไม่มีชั่วโมงสอนซ่อมเสริมไม่ต้องตอบแบบสอบถามข้อ 12-17

12. ท่านใช้อุปกรณ์ในการสอนซ่อมเสริมมากน้อยเพียงใด
- () มากอย่างยิ่ง () มาก
 () ปานกลาง () น้อย
 () ไม่ใช่เลย (ไม่ต้องตอบข้อ 13)
13. อุปกรณ์ประเภทใดที่ท่านใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด
- () ประเภทวัสดุ เช่น แผนภาพ ของจริง ของจำลอง เทป
 แผนภูมิ สไลด์ ฯลฯ
 () ประเภททัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นเทป-
 วิทยุ ฯลฯ
 () ประเภทกิจกรรม เช่น การสาธิต นิทรรศการ การทดลอง ฯลฯ
 () บทเรียนสำเร็จรูปแบบโปรแกรม
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
14. สื่อการเรียนที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์จัดทำอย่างไร
- () ครูสอนจัดทำเอง
 () ไม่จัดทำใหม่แต่ใช้อุปกรณ์ที่สอนในชั่วโมงเรียนปกติ
 () ให้นักเรียนร่วมกันทำ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
15. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์
- () การทำงานเป็นรายบุคคล () การทำงานเป็นกลุ่ม

- () การอภิปราย () การสาธิต
 () การบรรยาย () การศึกษานอกสถานที่
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ในการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ท่านสอนเนื้อหาอะไรบ้าง

- () สอนซ้ำเรื่องที่ไม่เข้าใจ
 () สอนทบทวนความรู้และทักษะเบื้องต้น
 () สอนทำการบ้าน
 () ให้งานทำเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 () จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ท่านมีวิธีการสอนซ่อมเสริมอย่างไร

- () สอนเหมือนการสอนปกติ
 () สอนตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละคน
 () สอนตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละกลุ่ม
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3.1 ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
ของท่าน

คำชี้แจง แบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งมีเกณฑ์ในการประเมินค่า
ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นปัญหามากอย่างยิ่ง
4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
1 หมายถึง ไม่เป็นปัญหา

โปรดตอบตามสภาพการที่เป็นจริง พิจารณาให้คะแนนโดยการวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่
กำหนดให้

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ปัญหา				
		5	4	3	2	1
0	การกำหนดโครงการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน	⑤	4	3	2	1
00	การกำหนดสายงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอน ซ่อมเสริม	5	④	3	2	1

คำอธิบาย

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมายวงกลมที่หมายเลข 5 แสดงว่าท่านเห็นว่าการกำหนดโครงการ
การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนเป็นปัญหามากอย่างยิ่ง

ข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมายวงกลมที่หมายเลข 4 แสดงว่าท่านเห็นว่าการกำหนดสายงาน
รับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมเป็นปัญหามาก

ข้อ	ข้อความ	ปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร					
1.	การกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการสอนซ่อมเสริมที่มีอยู่ในโรงเรียน	5	4	3	2	1
2.	การชี้แจงนโยบาย เป้าหมาย และโครงการเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
3.	การจัดให้มีการศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมและสำรวจความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนซ่อมเสริมวิชาต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดเป็นแผนการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาต่าง ๆ	5	4	3	2	1
4.	ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
5.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
6.	การจัดครูเข้าสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
7.	การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
8.	การจัดเวลาให้ครูที่สอนซ่อมเสริมได้วางแผนร่วมกัน	5	4	3	2	1
9.	งบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดให้ในการสอนซ่อมเสริม	5	4	3	2	1
10.	การให้ความร่วมมือของครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
11.	การวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งระยะยาวและระยะสั้น	5	4	3	2	1
12.	การพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษแก่ครูที่สอนซ่อมเสริม	5	4	3	2	1

ข้อ	ข้อความ	ปัญหา				
		5	4	3	2	1
13.	การกำหนดเวลา สถานที่ และการใช้สื่อการเรียนชนิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์</u>					
14.	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม	5	4	3	2	1
15.	ทัศนคติของครูต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
16.	จำนวนครูที่สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
17.	จำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมดของครูต่อหนึ่งสัปดาห์	5	4	3	2	1
18.	ความสามารถในการจัดทำโครงการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
19.	ความสามารถเกี่ยวกับการวินิจฉัยนักเรียนที่ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
20.	ความสามารถในการศึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล	5	4	3	2	1
21.	ความสามารถด้านเทคนิควิธีการสอนที่จะทำให้การสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1
22.	ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
23.	วิถีทางการศึกษาของครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
24.	การติดตามผลการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
25.	การประสานงานระหว่างครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	5	4	3	2	1
26.	การจัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน	5	4	3	2	1

ข้อ	ข้อความ	ปัญหา				
		5	4	3	2	1
27.	ความกระตือรือร้นในการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ <u>ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน</u>	5	4	3	2	1
28.	ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
29.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
30.	ความต้องการและความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
31.	การให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการเรียนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
32.	นักเรียนมีความแตกต่างกันมากยากแก่การจัดกลุ่ม	5	4	3	2	1
33.	สัดส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนและครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
34.	ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมได้ไม่เต็มที่	5	4	3	2	1
35.	การเกิดปมด้อยของนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริม	5	4	3	2	1
36.	ความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน	5	4	3	2	1
37.	ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1

ข้อ	ข้อความ	ปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน</u> <u>ซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์</u>					
38.	หลักเกณฑ์และระเบียบการวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อนำมาใช้กับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
39.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลการเรียนในการสอน ซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
40.	การติดตามผลและการประเมินผลการจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	5	4	3	2	1
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนและสถานที่</u>					
41.	ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
42.	แหล่งความรู้ในโรงเรียนที่ใช้ศึกษาค้นคว้าความรู้ เพิ่มเติมเพื่อการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
43.	การบริการและความสะดวกที่โรงเรียนจัดให้เกี่ยวกับ สื่อการเรียน	5	4	3	2	1
44.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคมและบริการต่าง ๆ</u>					
45.	ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1

ข้อ	ข้อความ	ปัญหา				
		5	4	3	2	1
46.	กิจกรรมพิเศษในโรงเรียนกับการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
47.	ความร่วมมือและการสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนในกลุ่มเขตการศึกษาเดียวกัน ฯลฯ ในการจัดสอนซ่อมเสริม	5	4	3	2	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3.2 ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 3.2.1

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่ท่านต้องการ ความคิดเห็นของท่านไม่มีถูกหรือผิด โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง (เลือกตอบได้หลายคำตอบ)

1. ท่านคิดว่าการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> มากที่สุด	<input type="checkbox"/> มาก
<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น
2. ท่านคิดว่าการสอนซ่อมเสริมควรสอนเฉพาะวิชาใดบ้าง

<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ
<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> ภาษาไทย
<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา	<input type="checkbox"/> ทุกวิชาที่เปิดสอน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
3. ท่านคิดว่าผู้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนของท่านควรเป็น

ผู้ใด

<input type="checkbox"/> ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
<input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> ครูประจำวิชาวิทยาศาสตร์
<input type="checkbox"/> ครูในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา
<input type="checkbox"/> ครูให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
4. ท่านคิดว่าเวลาใดเหมาะสมในการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์

<input type="checkbox"/> ก่อนเข้าเรียน	<input type="checkbox"/> ในช่วงโมงเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
<input type="checkbox"/> ในช่วงโมงสอนซ่อมเสริม	<input type="checkbox"/> พักกลางวัน
<input type="checkbox"/> หลังเลิกเรียน	<input type="checkbox"/> วันหยุดราชการ
<input type="checkbox"/> ระหว่างปิดภาคเรียน	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. สถานที่ใดที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่จะใช้เป็นสถานที่สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์
- () ห้องเรียนเดิม () ห้องเรียนห้องใดห้องหนึ่ง
- () ห้องสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์
- () ห้องพักครู () ห้องแนะแนว
- () ห้องสมุด () ห้องประชุม
- () โรงอาหาร () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านคิดว่าการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ที่เป็นอยู่ในขณะนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด
- () มากที่สุด () มาก
- () ปานกลาง () น้อย
- () ไม่บรรลุเลย () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านคิดว่าควรจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ต่อไปอีกหรือไม่
- () ควร () ไม่ควร
8. ท่านคิดว่ากระทรวงศึกษาธิการควรดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอนซ่อมเสริมต่อไปอย่างไรบ้าง
- () จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนซ่อมเสริมแก่ครูและผู้บริหารในโรงเรียนให้กว้างขวางและมากยิ่งขึ้น
- () เผยแพร่เอกสารตลอดจนรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แพร่หลาย
- () ติดตามผลการปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรการสอนซ่อมเสริมของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- () ที่ดำเนินการอยู่ในขณะนี้ก็เป็นพอแล้ว
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3.2.2

คำชี้แจง

โปรดกรณารอกข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมใน
แง่ปัญหาและวิธีการแก้ไขในชั้นต่าง ๆ คือ

1. ชั้น การบริหาร

.....

.....

.....

2. ชั้น ครูผู้สอนซ่อมเสริม

.....

.....

.....

3. ชั้น นักเรียน

.....

.....

.....

4. ชั้น การวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

5. ชั้น สื่อการเรียนและสถานที่

.....

.....

.....

6. ชั้น สภาพแวดล้อมทางสังคมและบริการต่าง ๆ

.....

.....

.....

ขอบคุณ



ภาคผนวก ง

การคำนวณค่าทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณค่าทางสถิติ

1. คำนวณหาค่าร้อยละ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100 \\
 &= \frac{30}{118} \times 100 \\
 &= \frac{3000}{118} \\
 &= 25.42
 \end{aligned}$$

2. คำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= \frac{10+30+114+128+115}{118} \\
 &= \frac{397}{118} \\
 &= 3.36
 \end{aligned}$$

3. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{1499}{118} - \frac{397^2}{118^2}} \\
 &= \sqrt{12.70 - (3.364)^2} \\
 &= \sqrt{12.70 - 11.31} \\
 &= \sqrt{4.467} \\
 &= 2.113
 \end{aligned}$$

4. คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่มีข้อสอบเป็นแบบเรียงความ (Essay question)

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{n}{n-1} \times \left(1 - \frac{\sum b_i^2}{b_x^2} \right) \\
 &= \frac{22}{22-1} \times \left(\frac{1-49.14}{575.19} \right) \\
 &= \frac{22}{21} \times (1-0.085) \\
 &= \frac{22}{21} \times (0.915) \\
 &= \frac{20.13}{21} \\
 &= 0.96
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาว วันทนีย์ งามพุทธแสน
 วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2519
 ปัจจุบัน รัชมหาราชครุสสอนอยู่ที่โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย