

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูวิทยาศาสตร์  
เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร



นางสาววันทนีย์ งามพุทธแสน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาคศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

011360

i 17299731

OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND SCIENCE TEACHERS  
CONCERNING SCIENCE REMEDIAL TEACHING AT THE LOWER  
SECONDARY EDUCATION LEVEL IN BANGKOK METROPOLIS

Miss Wantaney Ngamputtasan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education  
Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์  
เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยม-  
ศึกษาคอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาววันทนี งามพุทธแสน

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรณโชติ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประติษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(รองศาสตราจารย์ โรจน์ จะโนภาส)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรณโชติ)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับ  
 การจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ในเขตกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิติ์                   นางสาววันทนี๋ งามพุทธแสน

อาจารย์ที่ปรึกษา       รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรณโชติ

ภาควิชา                   มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา              2526



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา  
 ตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสภาพการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์  
 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร ครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม  
 วิชาวิทยาศาสตร์ การวัดผลและประเมินผล สื่อการเรียน สถานที่ สภาพแวดล้อมทาง  
 สังคมและบริการต่าง ๆ ตลอดจนข้อเสนอแนะที่มีต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วยแบบตรวจคำตอบ  
 แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด นำแบบสอบถามซึ่งมีค่าความเที่ยง 0.96  
 ไปถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 120 คน และครูวิทยาศาสตร์ระดับ  
 มัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 120 คน ที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร  
 จำนวน 40 โรงเรียน ซึ่งเลือกโดยวิธีสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling)  
 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้บริหารโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.00 และครูวิชา-  
 ศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคิดเป็นร้อยละ 98.33 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ  
 มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูป  
 ตารางและอธิบายประกอบ

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์

การจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดสอนในช่วงเวลาที่จัดไว้สำหรับการสอนซ่อมเสริม โดยเฉพาะ คัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนโดยใช้ผลการเรียนของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา เลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน มีการประเมินผล เมื่อนักเรียนเรียนครบตามที่กำหนดไว้ ถ้านักเรียนไม่ผ่านการประเมินผลก็ต้องเรียนซ้ำอีก

2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้บริหารโรงเรียน

และครูวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหาร การวัดผลและประเมินผล สื่อการเรียน สถานที่ สภาพแวดล้อมทางสังคมและบริการต่าง ๆ ส่วนปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นต่างระดับกันนั้นได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ และนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ของผู้บริหาร

โรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์  
ในด้านการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจ สนับสนุนการจัดสอนซ่อมเสริมภายในโรงเรียนอย่างจริงจัง

ด้านครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ ครูควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม เพื่อจะได้มีความสามารถในการสอนซ่อมเสริมตามวัตถุประสงค์ของการสอนซ่อมเสริม

ด้านนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ ครูควรพยายามชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการจัดสอนซ่อมเสริมและความจำเป็นที่นักเรียนต้องเรียนซ่อมเสริม

ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนซ่อมเสริมควรศึกษากลวิธีการ  
วัดผลและประเมินผลเพื่อที่จะได้สามารถนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริม

ด้านสื่อการเรียนและสถานที่ ครูควรเตรียมหาสื่อการเรียนให้พร้อมเพียง  
ในการใช้สอนซ่อมเสริม

ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและบริการต่าง ๆ ทั้งผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอนซ่อมเสริมควรอธิบายให้ผู้บริหารทราบถึงความสำคัญในการเรียนการสอนซ่อม  
เสริม และขอให้ช่วยส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Thesis Title** Opinions of School Administrators and Science Teachers Concerning Science Remedial Teaching at the Lower Secondary Education Level in Bangkok Metropolis

**Name** Miss Wantaney Ngamputtasan

**Thesis Advisor** Associate Professor Therachai Puranajoti, Ed.D.

**Department** Secondary Education

**Academic Year** 1983

ABSTRACT



Purposes :

The purposes of this research were to study school administrators' and science teachers' opinions concerning the situation of science remedial teaching, problems of administration, science remedial teachers, students, measurement and evaluation, instructional media, places, social environment, and services including suggestions for science remedial teaching at the lower secondary education level in Bangkok Metropolis.

Procedure :

The researcher constructed a set of questionnaires consisting of three parts, namely multiple choice, rating scale and open-ended. The questionnaires which reliability of each one was 0.96 were sent to 120 school administrators and 120 science teachers in 40 government schools in Bangkok Metropolis. The samples were selected by simple random sampling technique . Fifty five percent of the school administrators and 98.33 percent of the science teachers

returned the questionnaires. The data were then statistically analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and presented in table form with explanation.

Findings :

1. The condition of science remedial teaching

The purpose of science remedial teaching was to have the students passing the learning objectives. The remedial teaching offered specifically in the remedial teaching classes. Students' grades were used as criteria for entering the remedial teaching courses. The appropriate teaching methods were chosen to teach according to each groups' abilities. The students were evaluated when the remedial teaching course was over. If they failed in the evaluation, they had to repeat this learning again.

2. Problems of science remedial teaching

Both the school administrators and the science teachers had the same opinions that the problems of science remedial teaching at moderate level were the administration, measurement and evaluation, instructional media, places, social environment and services. But the differing opinions were the problems concerning science remedial teachers and students.

3. The recommendations about science remedial teaching

were as follows :

Administration : The school administrators should support and should be interested in remedial teaching within their schools seriously.



The science remedial teachers : The science teachers should be trained about remedial teaching for being able to teach according to the objectives of remedial teaching.

The students : The teachers should explain the purpose and the necessity in remedial courses to their students.

Measurement and evaluation : The remedial teachers should study about the measurement and evaluation techniques in order to be able to apply in the remedial teaching classes.

Instructional media and places : The instructional media should be well-prepared for the remedial teaching classes.

Social environment and services : Both the school administrators and teachers should explain to the parents about the important of remedial teaching and ask for the parents to encourage the students who had to be in the remedial courses.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิตติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จได้เป็นอย่างดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณฺณโชติ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

ดร.อนันต์ จันทร์ทวี นายสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ นายประหยัด ทองมาก นางวิเชียร สามารถ และนางยวนจิตต์ สุรางครัตน์ ได้กรุณาตรวจแบบสอบถาม พร้อมกับให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์จากโรงเรียน ทั้ง 43 โรงเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งครูและนักเรียนโรงเรียน สตรีมหาพฤฒารามทุกคนที่ให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือเป็นกำลังใจอย่างดียิ่ง

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณทุกคนในครอบครัว เพื่อนร่วมงาน และทุกๆ คนที่ให้กำลังใจ และสนับสนุนทุกอย่างเพื่อให้การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

วันทนีย์ จามพุทธแสน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย .....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	๗
กิตติกรรมประกาศ .....	๘
รายการตารางประกอบ .....	๙
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	4
วิธีดำเนินการวิจัย .....	5
ประโยชน์ของการวิจัย .....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	65
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	116
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	116
วิธีดำเนินการวิจัย .....	116
สรุปผลการวิจัย .....	117
อภิปรายผลการวิจัย .....	125
ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย .....	130

บรรณานุกรม .....	133
ภาคผนวก .....	143
ประวัติผู้เขียน .....	170



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน .....	71
2	สถานภาพของครูวิทยาศาสตร์ .....	76
3	สภาพการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน .....	80
4	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาที่ เกี่ยวกับการบริหาร .....	89
5	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาที่ เกี่ยวกับครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ .....	91
6	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาที่ เกี่ยวกับนักเรียน .....	93
7	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาที่ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชา วิทยาศาสตร์ .....	95
8	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาที่ เกี่ยวกับสื่อการเรียนและสถานที่ .....	96
9	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาที่ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคมและบริการต่าง ๆ .....	97
10	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับข้อเสนอ แนะต่าง ๆ ในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น .....	98
11	ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์ในแง่ปัญหาที่ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ .....	105

12	ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์ในแง่วิธีการ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ .....	110
----	---	-----



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย