

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการเสนอออกเป็น 3 ตอน ตอนแรกเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สอง เป็นผลการวิเคราะห์พฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่ ตอนที่สาม เป็นปัญหาในการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้จำแนกเสนอสิ่งต่อไปนี้คือ เพศ อายุ อายุราชการ และวุฒิ

ตารางที่ 1

ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	94	74.01
หญิง	33	25.99
รวม	127	100

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า จากจำนวนครูใหญ่ทั้งหมด 127 คน หรือร้อยละ 74.01 เป็นเพศชาย ส่วนที่เหลืออีกจำนวน 33 คน หรือร้อยละ 25.99 เป็นเพศหญิง

## ตารางที่ 2

ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
30 ปี หรือต่ำกว่า	-	- -
31 ปี - 35 ปี	4	3.15
36 ปี - 40 ปี	27	21.26
41 ปี - 45 ปี	32	25.19
46 ปี - 50 ปี	31	24.40
50 ปี ขึ้นไป	33	26.00
รวม	127	100

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า จากจำนวนครูใหญ่ทั้งหมด 127 คน จำนวน 33 คน หรือร้อยละ 26.00 มีอายุสูงกว่า 50 ปี 32 คนหรือร้อยละ 25.19 มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี 31 คนหรือร้อยละ 24.40 มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี 27 คนหรือร้อยละ 21.26 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี อีก 4 คนหรือร้อยละ 3.15 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ซึ่งอาจสรุปได้ว่าครูใหญ่มีอายุแตกต่างกันมากคือ มีอายุกระจุกกระจายกันไปตั้งแต่ 31 ปี จนถึงมากกว่า 50 ปี และครูใหญ่จำนวนมากอยู่ในช่วงอายุสูง

ตารางที่ 3

ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
จำแนกตามจำนวนปีที่รับราชการ

จำนวนปี	จำนวน	ร้อยละ
5 ปี หรือต่ำกว่า	-	-
6 ปี - 10 ปี	-	-
11 ปี - 15 ปี	19	14.98
16 ปี - 20 ปี	29	22.83
21 ปี - 25 ปี	26	20.47
25 ปี ขึ้นไป	53	41.72
รวม	127	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า จากจำนวนครูใหญ่ทั้งหมด 127 คน จำนวน 53 คนหรือร้อยละ 41.72 รับราชการมานานกว่า 25 ปี 29 คนหรือร้อยละ 22.83 รับราชการมานานระหว่าง 16 - 20 ปี 26 คนหรือร้อยละ 20.47 รับราชการมานาน 21 - 25 ปี อีก 19 คนหรือร้อยละ 14.98 รับราชการมานาน 11 - 15 ปี ซึ่งอาจสรุปได้ว่า ระยะเวลาที่ครูใหญ่รับราชการจะอยู่ในระหว่าง 11 ปี ขึ้นไปจนถึงมากกว่า 25 ปี และครูใหญ่ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 41.72 รับราชการมานานกว่า 25 ปี

## ตารางที่ 4

ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	11	8.66
ปริญญาตรี	52	40.94
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	55	43.30
ต่ำกว่าอนุปริญญา	9	7.10
ไม่มีวุฒิทางครู	-	-
รวม	127	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ในจำนวนครูใหญ่ 127 คน จำนวน 55 คนหรือร้อยละ 43.30 มีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า 52 คนหรือร้อยละ 40.94 มีวุฒิปริญญาตรี 11 คนหรือร้อยละ 8.66 มีวุฒิปริญญาโท อีก 9 คนหรือร้อยละ 7.10 มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา ไม่มีครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทางครู เช่นเดียวกับวุฒิปริญญาเอก

จากข้อมูลดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนมากเป็นเพศชาย มีอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไปจนถึงมากกว่า 50 ปี รับราชการมานานกว่า 25 ปี มีจำนวนสูงจากกลุ่มอื่น ๆ และมีวุฒิอยู่ระหว่างต่ำกว่าอนุปริญญาถึงปริญญาโท โดยมีครูใหญ่ประมาณร้อยละ 43 มีวุฒิระดับอนุปริญญา

ตารางที่ 5

ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการจัดหลักสูตรและการสอน

พฤติกรรม	ปฏิบัติมากที่สุด		ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติน้อย		ปฏิบัติน้อยที่สุด		ไม่เคยปฏิบัติเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3	2.36	32	25.20	37	29.31	22	17.32	33	25.99
2. กำหนดเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั้นเรียน	8	6.30	57	44.88	32	25.20	20	15.75	10	7.87
3. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนเฉพาะโรงเรียน	14	11.02	55	43.31	40	31.50	7	5.51	11	8.66
4. คัดเลือกครูเพื่อสอนในชั้นเรียน	51	39.37	69	54.33	7	5.51	-	-	-	-
5. กำหนดเวลาในการสอนตลอดหลักสูตร	34	26.77	77	60.03	6	4.72	5	3.94	5	3.94
6. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับครูและนักเรียน	5	3.94	30	23.62	67	52.75	20	15.75	5	3.94
7. กำหนดวิธีสอนเป็นแนวทางให้ครูปฏิบัติ	16	12.60	70	55.12	31	24.40	9	7.09	1	0.79
8. สร้างคู่มือการใช้หลักสูตร	4	3.15	28	22.05	45	35.43	28	22.11	27	21.26
9. กำหนดมาตรฐานของการเรียนการสอนในโรงเรียน	15	11.81	71	55.91	30	23.62	6	4.72	5	3.94

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรม	ปฏิบัติมากที่สุด		ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติน้อย		ปฏิบัติน้อยที่สุด		ไม่เคยปฏิบัติเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. ช่วยครูทำโครงการสอน	19	14.96	64	50.39	28	22.05	10	7.87	6	4.73
11. เลือกลีขแบบเรียนสำหรับโรงเรียน	25	19.69	67	44.88	25	19.69	13	10.23	7	5.51
12. จัดทำประมวลการสอน	16	12.60	43	33.86	34	26.77	14	11.02	20	15.75
13. จัดตารางสอน	48	37.80	59	46.46	14	11.02	4	3.15	2	1.57
14. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม เพื่อให้การเรียนการสอนโดยผลดี	20	15.75	67	52.76	29	22.83	7	5.51	4	3.15
15. ตรวจบันทึกการสอนและให้ข้อ	29	22.84	64	50.39	30	23.62	3	2.36	1	0.79
16. สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน	19	14.96	75	59.06	29	22.83	3	2.36	1	0.79
17. จัดสัทธิการสอน	5	3.94	31	24.40	58	45.67	20	15.75	13	10.24
18. เผยแพร่ให้ครูทราบความรู้ใหม่ ๆ และแนวโน้มในการสอน	21	16.53	81	63.78	16	12.60	4	3.15	5	3.94
19. เข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติงานกับคณะ	8	6.30	26	20.47	29	22.82	14	12.60	48	37.79
20. ช่วยเหลือแนะนำครูเกี่ยวกับการ ทดลองวิธีสอนในชั้นเรียน	7	5.51	44	34.64	39	30.71	20	15.75	17	13.39
21. ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษา	12	9.45	29	22.84	49	38.56	23	18.11	14	11.02
22. นำผลการวิจัยมาเผยแพร่ให้ครูนำไป ประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	6	4.72	36	28.35	53	41.73	25	19.69	7	5.51

## ตอนที่ 2 พฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษา

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาในด้านหลักสูตรและการสอนดังนี้

เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ร้อยละ 2.36 ของครูใหญ่ให้ความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 25.20 ให้ความเห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 29.31 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 17.32 บอกว่าได้ปฏิบัติข้อยที่สุด และอีกร้อยละ 25.99 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 27.56 มีความเห็นว่าได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 72.44 มีความเห็นว่าได้ปรับปรุงน้อยหรือไม่ได้ปรับปรุงเลย

เกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 6.30 ของครูใหญ่ให้ความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 44.88 ให้ความเห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 25.20 เห็นว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 15.75 เห็นว่าได้ปฏิบัติข้อย และอีกร้อยละ 7.97 มีความเห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 51.18 ได้กำหนดเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั้นเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 48.82 มีความเห็นว่าได้กำหนดน้อย น้อยที่สุด หรือไม่ได้กำหนดเลย

เกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนเฉพาะโรงเรียน ร้อยละ 11.02 ของครูใหญ่ให้ความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด อีกร้อยละ 43.31 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 31.50 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 5.51 บอกว่าได้ปฏิบัติข้อยที่สุด และอีกร้อยละ 8.66 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาร้อยละ 54.33 มีความเห็นว่าได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเฉพาะโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 45.67 มีความเห็นว่าได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเฉพาะโรงเรียนน้อย น้อยที่สุด และไม่ได้กำหนดเลย

เกี่ยวกับการคัดเลือกครูผู้สอนในชั้นเรียน ร้อยละ 39.37 ของครูใหญ่ให้ความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 54.33 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก อีกร้อยละ 5.51 บอกว่าปฏิบัติน้อย และอีกร้อยละ 0.79 เห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นอาจสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 93.70 มีความเห็นว่าได้คัดเลือกครูเพื่อสอนในชั้นเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 6.30 มีความเห็นว่าได้คัดเลือกน้อยและไม่ได้คัดเลือกเลย

เกี่ยวกับการกำหนดเวลาในการสอนตลอดหลักสูตร ครูใหญ่ร้อยละ 26.77 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนร้อยละ 60.03 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 4.72 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.94 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 3.74 เห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 86.80 มีความเห็นว่าได้กำหนดเวลาในการสอนตลอดหลักสูตรมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 13.20 ได้กำหนดน้อย น้อยที่สุด และไม่ได้กำหนดเลย

เกี่ยวกับการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับครูและนักเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 3.94 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนร้อยละ 23.62 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 52.75 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 15.75 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 3.94 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 27.56 มีความเห็นว่าได้เชิญวิทยากรมาน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยเลย

เกี่ยวกับการกำหนดวิธีสอนเป็นแนวทางให้ครูปฏิบัติ ครูใหญ่ร้อยละ 12.60 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนร้อยละ 55.13 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 24.40 บอกว่าปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 7.09 บอกว่าปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 0.79 มีความเห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 67.72 มีความเห็นว่าได้กำหนดวิธีสอนเป็นแนวทางให้ครูปฏิบัติมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 22.28 มีความเห็นว่าได้กำหนดน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยกำหนดเลย

เกี่ยวกับการสร้างคู่มือการใช้หลักสูตร ครูใหญ่ร้อยละ 3.15 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนร้อยละ 22.05 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 35.43 บอกว่าได้ปฏิบัติ

น้อย อีกร้อยละ 28.11 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 21.26 บอกว่าไม่เคยสร้างเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ 38.58 มีความเห็นว่าโครงสร้างคู่มือการใ้หลักสูตรมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 61.32 มีความเห็นว่าโครงสร้างน้อย น้อยที่สุด และไม่โครงสร้างเลย

เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 11.81 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนร้อยละ 55.91 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 23.62 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 4.72 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 3.94 บอกว่า ไม่ใ้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 67.72 มีความเห็นว่าใ้กำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนภายในโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 32.28 มีความเห็นว่าใ้กำหนดน้อย น้อยที่สุด และไม่ใ้กำหนดเลย

เกี่ยวกับการช่วยครูทำโครงการสอน ครูใหญ่ร้อยละ 14.96 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนร้อยละ 50.39 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 22.05 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 7.87 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 4.73 บอกว่าใ้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ 65.35 มีความเห็นว่าใ้ช่วยครูทำโครงการสอนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 34.65 มีความเห็นว่า ใ้ช่วยน้อย น้อยที่สุด และไม่ใ้ช่วยเลย

เกี่ยวกับการเลือกใ้แบบเรียนในโรงเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 19.69 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 44.88 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 19.69 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 10.23 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุดและอีกร้อยละ 5.51 บอกว่าไม่ใ้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นอาจสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ 54.57 มีความเห็นว่าใ้เลือกใ้แบบเรียนในโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 45.43 มีความเห็นว่าใ้เลือกแบบเรียนน้อย น้อยที่สุด และไม่ใ้เลือกเลย

เกี่ยวกับการจัดทำประมวลการสอน ครูใหญ่ร้อยละ 12.60 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 33.86 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 26.77 บอกว่าใ้

ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 11.02 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด อีกร้อยละ 15.75 เห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 46.46 มีความเห็นว่าได้ทำประมวลการสอนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 53.65 มีความเห็นว่าได้จัดทำประมวลการสอนน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดทำเลย

เกี่ยวกับการจัดการการสอน ครูใหญ่ร้อยละ 37.80 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 46.46 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 11.02 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.15 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 1.57 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นจึงพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 84.26 มีความเห็นว่าได้จัดการสอนมากและมากที่สุด อีกเพียงร้อยละ 15.74 มีความเห็นว่าได้จัดการสอนน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดเลย

เกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสมเพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลดี ครูใหญ่ร้อยละ 15.75 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 52.76 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 22.83 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 5.5 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 3.15 มีความเห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 68.51 มีความเห็นว่าได้แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 31.48 มีความเห็นว่าได้แบ่งกลุ่มนักเรียนน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยแบ่งเลย

เกี่ยวกับการตรวจบันทึกการสอนและให้ข้อเสนอแนะกับครู ครูใหญ่ร้อยละ 22.84 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 50.39 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 23.63 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 2.36 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 0.79 เห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นอาจสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 73.23 มีความเห็นว่าได้ตรวจบันทึกการสอนมาก และมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 26.77 มีความเห็นว่าได้ตรวจบันทึกการสอนน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยตรวจเลย

เกี่ยวกับการสังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 14.96 มีความเห็นว่า ใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 59.06 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 22.83 บอกว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 22.83 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 2.36 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยมาก และอีก 0.79 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 74.02 มีความเห็นว่าใ้สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 25.98 มีความเห็นว่าใ้สังเกตการสอนน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยสังเกตเลย

เกี่ยวกับการจัดสาขาการสอน ครูใหญ่ร้อยละ 3.94 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 24.40 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 45.67 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 15.75 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 10.24 เห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 28.34 มีความเห็นว่าใ้จัดการสาขาการสอนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 71.66 มีความเห็นว่าใ้จัดการสาขาการสอนน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดเลย

เกี่ยวกับการเผยแพร่ให้ครูทราบความรู้ใหม่ ๆ และแนวโน้มในการเรียนการสอน ครูใหญ่ร้อยละ 16.53 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 63.78 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 12.60 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.15 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 3.94 เห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 80.31 มีความเห็นว่าใ้เผยแพร่ให้ครูทราบความรู้ใหม่ ๆ และแนวโน้มในการเรียนการสอนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 19.69 มีความเห็นว่าใ้เผยแพร่รน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยเผยแพร่เลย

เกี่ยวกับการเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติงานกับคณะกรรมการปรับปรุงและร่างหลักสูตร ครูใหญ่ร้อยละ 6.30 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 20.47 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 22.82 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 12.60 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 37.79 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 26.77 มีความเห็นว่าใ้เข้ามามีส่วนร่วมกับคณะ

กรรมการร่างหลักสูตรมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 72.33 เห็นว่าได้มีส่วนร่วมน้อย และน้อยที่สุด และไม่มีส่วนรวมเลย

เกี่ยวกับการช่วยเหลือแนะนำครูเกี่ยวกับการทดลองวิธีสอนในชั้นเรียน ครูใหญ่ ร้อยละ 5.51 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 34.64 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 30.71 บอกว่าปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 15.75 บอกว่าปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 13.39 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษา ร้อยละ 40.15 มีความเห็นว่าได้ช่วยเหลือแนะนำครูเกี่ยวกับการทดลองวิธี สอนในชั้นเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 59.85 มีความเห็นว่าได้ช่วยเหลือ แนะนำน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยช่วยเหลือแนะนำเลย

เกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษา ครูใหญ่ ร้อยละ 9.45 มีความ เห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 22.84 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 38.56 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยอีกร้อยละ 18.11 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 11.02 เห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา ร้อยละ 32.29 มีความเห็นว่าได้ส่งเสริมการวิจัยการศึกษามากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 67.71 มีความเห็นว่าได้ส่งเสริมน้อย น้อยที่สุด และไม่ได้ส่งเสริมเลย

เกี่ยวกับการนำผลวิจัยมาเผยแพร่ให้ครูนำไปใช้ในชั้นเรียน ครูใหญ่ ร้อยละ 4.72 มีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 28.35 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 41.73 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 15.69 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 5.51 เห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา ร้อยละ 33.07 มีความเห็นว่าได้นำผลการวิจัยมาเผยแพร่ให้ครูนำไป ใช้ในชั้นเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 66.93 มีความเห็นว่า ได้นำผลการวิจัยมา เผยแพร่น้อย น้อยที่สุด และไม่เคยนำมาเผยแพร่เลย

## ตารางที่ 6

ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางกาหรณ์เหตการณ์กษาคำนหัดักสูตรและ  
การสอน ตามความถี่ความระคัษของพฤติกรรม

ข้อที่	พฤติกรรม	ความถี่ความระคัษของพฤติกรรม				
		ปฏิบัติมาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ เลย
1	ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น	3	32	37	22	33
2	กำหนดเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั้นเรียน	8	57	32	20	10
3	กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน เฉพาะโรงเรียน	14	55	40	7	11
4	คัดเลือกครูเพื่อสอนในชั้นเรียน	51	69	7	-	1
5	กำหนดเวลาในการสอนตลอดหลักสูตร	34	77	6	5	5
6	เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ กับครูและนักเรียน	16	70	31	9	1
7	กำหนดวิธีสอนเป็นแนวทางให้ครูปฏิบัติ	4	28	45	28	27
8	สร้างคู่มือการใช้หลักสูตร	15	71	30	6	5
9	กำหนดมาตรฐานของการเรียนการสอน ในโรงเรียน	19	64	28	10	6
10.	ช่วยครูทำโครงการสอน	25	67	25	13	7
11	เลือกใช้แบบเรียนสำหรับโรงเรียน	16	43	34	14	20
12	จัดทำประมวลการสอน	48	59	14	4	2
13	จัดทำรายงานสอน	20	67	29	7	4
14	แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม เพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลดี	29	64	30	3	1
15	ตรวจบันทึกการสอนและให้เสนอแนะกับครู	19	75	29	3	1
16	สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน	5	31	58	20	13

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรม	ความถี่ตามระดับของพฤติกรรม					
		ปฏิบัติมาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่ปฏิบัติ เลย	
17	จัดสาขาการสอน	21	81	16	4	5	
18	เผยแพร่ใบความรู้ทราบความรู้ใหม่ ๆ และแนวโน้มนในการสอน	8	26	29	16	48	
19	เขามามีส่วนร่วมปฏิบัติงานกับคณะ	7	44	39	20	17	
20	ช่วยเหลือแนะนำครูเกี่ยวกับการทดลอง วิธีสอนในชั้นเรียน	12	29	49	23	14	
21	ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษา	5	30	67	20	5	
22	นำผลการวิจัยมาเผยแพร่ในครูนำไป ประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	6	36	53	25	7	
ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม 3.42		รวม	385	1175	728	279	243
S.D. = 1.111		ร้อยละ	13.70	41.81	25.91	9.93	8.65

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการจัดหลักสูตรและการสอนของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั้ง 22 พฤติกรรม โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วจะเห็นว่า ความคิดเห็นร้อยละ 13.70 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นอีกร้อยละ 41.81 อยู่ในระดับ มาก ร้อยละ 25.91 อยู่ในระดับ น้อย อีกร้อยละ 9.93 อยู่ในระดับ น้อยที่สุดและอีกร้อยละ 8.65 อยู่ในระดับ ไม่ปฏิบัติเลย ถ้าพิจารณาค่าเฉลี่ย โดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean) ของคะแนนของความคิดเห็นทั้ง 5 ระดับแล้ว จะได้ค่าเท่ากับ 3.42 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.11

และถ้าพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมัธยิมเลขคณิตของค่าตอบทั้งหมดซึ่งได้เท่ากับ 3.42 แล้วนั้น พอสรุปได้ว่าโดยเฉลี่ยครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการจัดหลักสูตรและการสอนในระดับค่อนข้างน้อย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการบริหารงานบุคคล

พฤติกรรม	ปฏิบัติมากที่สุด		ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติน้อย		ปฏิบัติน้อยที่สุด		ไม่เคยปฏิบัติเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นครูในโรงเรียน	10	7.87	23	18.11	24	18.90	34	26.77	35	28.35
2. ให้อำนาจและประสานงานกับคณาจารย์ในการจัดสรรครู	11	8.66	43	33.86	30	23.62	28	22.05	15	11.81
3. จัดทำทะเบียนครู	24	18.90	69	54.33	23	18.11	5	3.94	6	4.72
4. ไปเยี่ยมบ้านครู	5	3.94	39	30.71	61	48.03	20	15.75	2	1.57
5. ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเพิ่มวิทยฐานะ	44	34.64	78	61.42	4	3.15	1	0.79	-	-
6. จัดกิจกรรมประเภทสหวิทยาการในแก๊งครูภายในโรงเรียน	11	8.66	58	46.46	48	37.79	4	3.15	5	3.94
7. สำรวจความคิดเห็นและความสนใจด้านวิชาการของครู	17	16.39	68	53.54	30	23.62	4	3.15	8	6.30
8. จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน	20	15.75	60	47.24	32	25.20	7	5.51	8	6.30
9. ปรับปรุงห้องสมุดวิชาชีพให้ทันสมัยอยู่เสมอ	29	22.83	82	64.57	11	8.66	5	3.94	-	-
10. สนับสนุนให้ครูไปหาความรู้เพื่อการศึกษาตนเอง	22	17.32	84	66.14	16	12.60	3	2.36	2	1.57

พฤติกรรม	ปฏิบัติมากที่สุด		ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติน้อย		ปฏิบัติน้อยที่สุด		ไม่เคยปฏิบัติเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. จัดประชุมปฏิบัติการภายในโรงเรียน	27	21.26	79	62.21	14	11.02	4	3.15	3	2.36
12. เปิดโอกาสให้ครูเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนอื่น	11	8.66	39	30.71	61	48.03	7	5.51	9	7.09
13. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียน	10	7.87	50	39.37	50	39.37	10	7.87	7	5.52
14. แนะนำครูใหม่ให้ทราบอำนาจหน้าที่ในการเป็นครู	23	18.11	84	66.14	15	11.81	4	3.15	1	0.75
15. อธิบายนโยบายความมุ่งหมายของโรงเรียนให้ครูใหม่ทราบ	30	23.62	85	66.93	11	8.66	-	-	1	0.79
16. ส่งเสริมให้มีการสนทนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ	15	11.81	76	59.84	33	25.99	1	0.79	2	1.57
17. ให้คำปรึกษาหารือแก่ครูเป็นรายบุคคล	19	14.96	81	63.78	24	18.90	3	2.36	-	-
18. ให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นหมู่คณะ	23	18.11	87	67.72	16	12.60	2	1.57	-	-
19. ให้อิสระแก่ครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน	41	32.28	76	59.84	9	7.09	-	-	1	0.79

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ปฏิบัติมากที่สุด		ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติน้อย		ปฏิบัติน้อยที่สุด		ไม่เคยปฏิบัติเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20. แนะนำแหล่งวิทยากรที่เมื่ย ประโยชน์ให้กับครู	14	11.02	86	67.72	21	16.54	4	3.15	2	1.57
21. ใ้รางวัลเป็นพิเศษแก่ครู ที่มีผลงานดีเด่น	14	11.02	63	49.61	33	25.98	4	3.15	13	10.24

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาตามบริหารงานบุคคลดังต่อไปนี้

เกี่ยวกับการคัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นครูในโรงเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 7.87 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 18.11 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 18.90 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 26.77 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 28.35 เห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 25.98 มีความเห็นว่าได้คัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นครูใหญ่ในโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 74.02 มีความเห็นว่าได้คัดเลือกครูน้อย น้อยที่สุด และไม่ได้อะไรเลย

เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและประสานงานกับผู้นับบัญชาในการจัดสรรครู ครูใหญ่ร้อยละ 8.65 มีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 33.86 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 23.62 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 22.05 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 11.81 เห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 42.52 มีความเห็นว่าได้ให้คำแนะนำและประสานงานกับผู้นับบัญชาในการจัดสรรครูมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 57.48 มีความเห็นว่าได้ให้คำแนะนำน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยให้คำแนะนำเลย

เกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนครู ครูใหญ่ร้อยละ 18.90 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 54.33 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 18.11 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.94 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีก 4.72 เห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 72.33 มีความเห็นว่าได้จัดทำทะเบียนครูมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 27.77 มีความเห็นว่าได้จัดทำทะเบียนครู น้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดทำเลย

เกี่ยวกับการไปเยี่ยมบ้านครู ครูใหญ่ร้อยละ 3.94 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 30.71 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 48.03 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 15.75 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 1.57 เห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ 34.65 มีความเห็นว่าได้ไปเยี่ยมบ้านครูมาก และมากที่สุด และอีกร้อยละ 65.35 มีความเห็นว่าได้ไปเยี่ยมบ้านครูน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยไปเยี่ยมเลย

เกี่ยวกับการส่งเสริมครูใหม่โอกาสเพิ่มวิทยฐานะ ครูใหญ่ร้อยละ 34.64 มีความเห็นว่า ใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 61.42 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 3.15 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย และอีกร้อยละ 0.79 บอกว่าปฏิบัติน้อยที่สุด ไม่มีครูใหญ่บอกว่าไม่ใ้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 95.06 มีความเห็นว่าใ้ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเพิ่มวิทยฐานะมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 4.94 มีความเห็นว่าใ้มีส่วนส่งเสริมน้อยและน้อยที่สุด

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทสหนาการให้แกครูภายในโรงเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 8.66 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 46.46 เห็นว่าใ้จัดมาก ร้อยละ 37.79 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.15 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 3.94 เห็นว่าไม่ใ้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 55.12 มีความเห็นว่าใ้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสหนาการให้แกครูมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 44 มีความเห็นว่าใ้จัดน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดเลย

เกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นและความสนใจในคานวิชาการของครู ครูใหญ่ร้อยละ 16.39 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 53.54 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 23.62 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.15 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 6.30 เห็นว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 68.93 มีความเห็นว่าใ้สำรวจความคิดเห็นและความสนใจในคานวิชาการของครูมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 31.07 มีความเห็นว่าใ้สำรวจน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยสำรวจเลย

เกี่ยวกับการจัดประชุมสัมมนาภายในโรงเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 15.75 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 47.24 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 25.20 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 5.51 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 6.30 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 52.99 มีความเห็นว่าใ้จัดประชุมสัมมนาภายในโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 47.01 มีความเห็นว่าใ้จัดน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดเลย

เกี่ยวกับการปรับปรุงห้องสมุดวิชาชีพให้ทันสมัยอยู่เสมอ ครูใหญ่ร้อยละ 22.83 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 64.57 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ

8.66 บอกว่าได้ปฏิบัติบ่อย และอีกร้อยละ 3.94 บอกว่าได้ปฏิบัติบ่อยที่สุด ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 87.40 มีความเห็นว่าได้ปรับปรุงห้องสมุดวิชาชีวะให้ทันสมัยอยู่เสมอ มาก และมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 12.60 มีความเห็นว่าได้ปรับปรุงน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยปรับปรุงเลย

เกี่ยวกับการสนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาคนควา ครูใหญ่ ร้อยละ 17.32 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 66.14 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 12.60 บอกว่าได้ปฏิบัติบ่อย อีกร้อยละ 2.36 บอกว่าปฏิบัติบ่อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 1.57 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 83.36 มีความเห็นว่าได้สนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษามากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 16.64 มีความเห็นว่าได้สนับสนุนน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยสนับสนุนเลย

เกี่ยวกับการจัดประชุมปฏิบัติการภายในโรงเรียน ครูใหญ่ ร้อยละ 21.26 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 62.21 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 11.02 บอกว่าได้ปฏิบัติบ่อย อีกร้อยละ 3.15 บอกว่าได้ปฏิบัติบ่อยที่สุด และอีกร้อยละ 2.36 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 83.47 มีความเห็นว่าได้จัดประชุมปฏิบัติการภายในโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 16.53 มีความเห็นว่าได้จัดน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดเลย

เกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ครูเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนอื่น ครูใหญ่ ร้อยละ 8.66 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 30.71 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 48.03 บอกว่าได้ปฏิบัติบ่อย อีกร้อยละ 5.51 บอกว่าได้ปฏิบัติบ่อยที่สุด และอีกร้อยละ 7.09 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 39.97 มีความเห็นว่าได้เปิดโอกาสให้ครูไปเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนอื่นมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 60.63 มีความเห็นว่าได้ให้ครูไปเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนอื่นน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยให้ไปเลย

เกี่ยวกับการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียน ครูใหญ่ ร้อยละ 7.87 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 39.37 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 39.37 บอกว่าได้ปฏิบัติบ่อย อีกร้อยละ 7.87 บอกว่าได้ปฏิบัติบ่อยที่สุด และอีกร้อยละ 5.52 บอกว่าไม่เคย

ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 47.24 มีความเห็นว่าได้จัดทำคู่มือปฏิบัติการภายในโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีก ร้อยละ 52.76 มีความเห็นว่าได้จัดทำน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดทำเลย

เกี่ยวกับการแนะนำครูใหม่ให้ทราบอำนาจหน้าที่ในการเป็นครู ครูใหญ่ร้อยละ 18.11 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 66.14 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 11.41 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.15 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 0.79 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 84.25 มีความเห็นว่าได้นำครูใหม่ให้ทราบอำนาจหน้าที่ในการเป็นครูมาก และมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 15.75 มีความเห็นว่าได้นำน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยแนะนำ

เกี่ยวกับการอธิบายนโยบายความมุ่งหมายของโรงเรียนให้ครูใหม่ทราบ ครูใหญ่ ร้อยละ 23.63 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 66.93 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 8.66 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย และอีกร้อยละ 0.79 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 90.56 มีความเห็นว่าได้อธิบายนโยบายและความมุ่งหมายของโรงเรียนให้ครูใหม่ทราบมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 9.44 มีความเห็นว่าได้อธิบายน้อย น้อยที่สุด และไม่ได้อธิบายเลย

เกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการค้นคว้าทดลองเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ ครูใหญ่ร้อยละ 11.81 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 59.84 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 25.99 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 0.79 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 1.57 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 71.65 มีความเห็นว่าได้ส่งเสริมให้มีการค้นคว้าทดลองเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ ส่วนอีกร้อยละ 28.35 มีความเห็นว่าได้ส่งเสริมน้อย น้อยที่สุด และไม่ได้อธิบายเลย

เกี่ยวกับการปรึกษาหารือแก่ครูเป็นรายบุคคล ครูใหญ่ร้อยละ 14.96 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 63.78 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 18.90 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย และอีกร้อยละ 2.36 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด ฉะนั้นจึงพอสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 78 มีความเห็นว่าได้ให้คำปรึกษาหารือแก่ครูเป็นรายบุคคลมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 21.26 มีความเห็นว่าได้ให้คำปรึกษาหารือน้อยและน้อยที่สุด

เกี่ยวกับการให้ค่ารักษาหรือแก่ครูเป็นหมุ่คณะ ครูใหญ่ร้อยละ 18.11 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 67.72 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 12.60 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย และอีกร้อยละ 1.57 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่ร้อยละ 85.53 มีความเห็นว่าได้ให้ค่ารักษาหรือแก่ครูเป็นหมุ่คณะมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 14.17 มีความเห็นว่าได้ให้ค่ารักษาแก่ครูเป็นหมุ่คณะน้อยและน้อยที่สุด

เกี่ยวกับการให้อิสระแก่ครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน ครูใหญ่ร้อยละ 32.28 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 59.84 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 7.09 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย และอีกร้อยละ 0.79 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 92.12 มีความเห็นว่าได้ให้อิสระแก่ครูในการปรับปรุงการเรียนการสอนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 7.88 มีความเห็นว่าได้ให้อิสระแก่ครูพอและไม่ให้เลย

เกี่ยวกับการแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ให้กับครู ครูใหญ่ร้อยละ 11.02 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 67.72 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 16.54 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.15 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 1.57 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 78.74 มีความเห็นว่าได้แนะนำแหล่งวิทยากรให้กับครูมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 21.26 มีความเห็นว่าได้แนะนำน้อย น้อยที่สุด และไม่ได้แนะนำเลย

เกี่ยวกับการให้รางวัลพิเศษแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น ครูใหญ่ร้อยละ 11.02 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 49.61 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 25.98 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.15 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 10.24 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 60.63 มีความเห็นว่าไม่ได้ให้รางวัลเป็นพิเศษแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 39.37 มีความเห็นว่าได้ให้รางวัลแก่น้อย น้อยที่สุด และไม่เคยให้เลย

## ตารางที่ 8

ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษา ด้าน

การบริหารงานบุคคลตามความถี่ความระบียบของพฤติกรรม

พฤติกรรม	ความถี่ความระบียบของพฤติกรรม				
	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย
1. คัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นครูในโรงเรียน	10	23	24	34	35
2. ให้ความสำคัญและประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นในการจัดสรรครู	11	43	30	28	15
3. จัดทำทะเบียนครู	24	69	23	5	6
4. ไปเยี่ยมบ้านครู	5	39	61	20	2
5. ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเพิ่มวิทยฐานะ	44	78	4	1	-
6. จัดกิจกรรมประเภทสหพัฒนาการให้แก่ครูภายในโรงเรียน	11	5	48	4	5
7. สสำรวจความคิดเห็นและความสนใจด้านวิชาการของครู	17	68	30	4	8
8. จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน	20	60	32	7	8
9. ปรับปรุงห้องสมุดวิชาชีพให้ทันสมัยอยู่เสมอ	29	82	11	5	-
10. สนับสนุนให้ครูไปห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	22	84	16	3	2
11. จัดประชุมปฏิบัติการภายในโรงเรียน	27	79	14	4	3
12. เปิดโอกาสให้ครูเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนอื่น	11	39	61	7	9
13. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียน	10	50	50	10	7
14. แนะนำครูใหม่ให้ทราบอำนาจหน้าที่ในการเป็นครู	23	84	15	4	1
15. อธิบายนโยบายความมุ่งหมายของโรงเรียนให้ครูใหม่ทราบ	30	85	11	-	1
16. ส่งเสริมให้มีการค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ	15	76	33	1	2
17. ให้ความสำคัญหรือแก่ครูเป็นรายบุคคล	19	81	24	3	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่ตามระดับของพฤติกรรม					
	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	
18. ให้คำปรึกษาแก่ครู เป็นหมู่คณะ	23	87	16	2	—	
19. ให้อิสระแก่ครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน	41	76	9	—	1	
20. แนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ให้กับครู	14	86	21	4	2	
21. ให้งานวัดเป็นพิเศษแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น	14	63	33	4	13	
ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม 3.69	รวม	420	1357	566	150	120
S.D. = 1.101	ร้อยละ	16.07	51.932	21.66	5.74	7.60

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการบริหารงานบุคคลของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ทั้ง 21 พฤติกรรม โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วจะเห็นว่า ความคิดเห็นร้อยละ 16.07 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนร้อยละ 51.932 อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 21.66 อยู่ในระดับน้อย อีกร้อยละ 5.74 อยู่ในระดับน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 7.60 อยู่ในระดับไม่ได้ปฏิบัติเลย ถ้าพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยการหาค่ามัธยฐานเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนของความคิดเห็นทั้ง 5 ระดับแล้วจะใกล้เคียงกับ 3.69 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.101

และถ้าพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมัธยฐานเฉลี่ยของค่าตอบทั้งหมดซึ่งใกล้เคียงกับ 3.69 แล้วนั้น พอสรุปได้ว่า โดยเฉลี่ยครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการบริหารงานบุคคลในระดับค่อนข้างมาก

## ตารางที่ 9

## ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

พฤติกรรม	ปฏิบัติมากที่สุด		ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติน้อย		ปฏิบัติน้อยที่สุด		ไม่เคยปฏิบัติเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานความเคลื่อนไหวทางการศึกษาทั่ว ๆ ไปให้ชุมชนทราบ	7	5.51	38	29.92	54	42.52	13	10.24	15	11.81
2. เผยแพร่โครงการปฏิบัติงานให้ชุมชนทราบ	6	4.72	46	36.22	56	44.10	10	7.87	9	7.09
3. สสำรวจสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	5	3.94	49	38.58	51	40.16	10	7.87	12	9.45
4. รายงานผลการเรียนของเด็กใหญ่ปกครองทราบ	52	40.94	68	53.54	6	4.72	-	-	1	0.79
5. ชี้แจงให้ครูปกครองนักเรียนได้เข้าใจความหมายของแบบรายงานผลการเรียน	25	19.69	59	46.46	33	25.98	6	4.72	4	3.15
6. เชิญชวนให้ประชาชนมาเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียน	11	8.66	57	44.88	44	34.65	11	8.66	4	3.15

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรม	ปฏิบัติมากที่สุด		ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติน้อย		ปฏิบัติน้อยที่สุด		ไม่เคยปฏิบัติเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	12	9.45	50	39.37	42	33.07	13	10.24	10	7.87
8. มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน	13	10.24	75	59.05	29	22.83	5	3.94	5	3.94
9. ใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน	8	6.30	61	48.03	38	29.92	15	11.81	5	3.94
10. ร่วมจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า	3	2.86	16	12.60	20	15.75	14	11.02	74	58.27
11. เข้มงวดปกครองนักเรียน	13	10.24	41	32.28	45	35.43	22	17.32	6	4.72
12. จัดกิจกรรมแสดงผลงานของนักเรียน	10	7.87	59	46.46	47	37.01	4	3.15	7	5.51
13. เขาร่วมประชุมกับคณะกรรมการองค์การสวนทองถิ่น	7	5.51	21	16.53	38	29.92	17	13.39	44	34.65

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศ การศึกษาค้นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนดังต่อไปนี้

เกี่ยวกับการรายงานความเคลื่อนไหวทางการศึกษาทั่วไปให้ชุมชนทราบ ครูใหญ่ ร้อยละ 5.51 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 29.92 เห็นว่า ได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 42.52 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 10.24 บอกว่าได้ปฏิบัติ น้อยที่สุด และอีกร้อยละ 11.81 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้น พอจะสรุปได้ว่าครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 25.43 มีความเห็นว่าได้รายงาน ความเคลื่อนไหวให้ชุมชนทราบมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 73.57 มีความเห็นว่า ได้รายงานน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยรายงานเลย

เกี่ยวกับการเผยแพร่โครงการปฏิบัติงานให้ชุมชนทราบ ครูใหญ่ร้อยละ 4.72 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 36.22 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 44.10 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 7.87 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 7.09 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา ร้อยละ 40.94 มีความเห็นว่า ได้เผยแพร่โครงการปฏิบัติงานให้ชุมชน ทราบมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 59.06 มีความเห็นว่าได้เผยแพร่น้อย น้อยที่สุด และ ไม่เคยเผยแพร่เลย

เกี่ยวกับการสำรวจสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ครูใหญ่ร้อยละ 3.94 มี ความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 38.58 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 44.10 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 7.87 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 9.45 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา ร้อยละ 42.52 มีความเห็นว่าได้สำรวจสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มาก และมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 57.48 มีความเห็นว่าได้สำรวจสภาพชุมชนน้อย น้อยที่สุด และไม่ได้สำรวจเลย

เกี่ยวกับรายงานผลการเรียนของเด็กใหญ่ปกครองทราบ ครูใหญ่ร้อยละ 40.94 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 53.54 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 4.72 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย และอีกร้อยละ 0.79 บอกว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า

ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 94.48 ใ้รายงานผลการเรียนของเด็กใหญ่ปกครองทราบ ส่วนอีกร้อยละ 5.52 มีความเห็นว่าใ้รายงานน้อยที่สุด และไม่เคยรายงานเลย

เกี่ยวกับการชี้แจงใหญ่ปกครองนักเรียนใ้เข้าใจความหมายของแบบรายงานผลการเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 19.69 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 46.46 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 25.48 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 4.72 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 3.15 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปใ้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 66.15 มีความเห็นว่าใ้ชี้แจงใหญ่ปกครองนักเรียนใ้เข้าใจความหมายของแบบรายงานผลมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 33.85 มีความเห็นว่าใ้ชี้แจงน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยชี้แจงเลย

เกี่ยวกับการเชิญชวนใ้ประชาชนมาเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 8.66 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 44.88 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 34.65 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 8.66 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 3.15 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปใ้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 53.54 มีความเห็นว่า ใ้เชิญชวนใ้ประชาชนมาเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 46.46 มีความเห็นว่าใ้เชิญชวนน้อย น้อยที่สุด และไม่ใ้เชิญชวนเลย

เกี่ยวกับการใ้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูใหญ่ร้อยละ 9.45 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 39.37 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 33.07 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 10.24 บอกว่าใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 7.87 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปใ้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 48.82 มีความเห็นว่าใ้ใ้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 51.18 มีความเห็นว่าใ้ใ้ประชาชนมีส่วนร่วมเฉลย น้อยที่สุด และไม่ใ้มีส่วนร่วมเลย

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการใ้บริการแก่ชุมชน ครูใหญ่ร้อยละ 10.24 มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 59.05 เห็นว่าใ้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 22.83

บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.94 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 3.94 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 69.29 มีความเห็นว่าได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชนมาก และมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 30.71 มีความเห็นว่าได้มีส่วนร่วมน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยมีส่วนร่วมเลย

เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน ครูใหญ่ ร้อยละ 6.30 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 48.03 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 29.92 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 11.81 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 3.94 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 54.33 มีความเห็นว่าได้ใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 45.67 มีความเห็นว่าได้ใช้น้อย น้อยที่สุด และไม่เคยใช้เลย

เกี่ยวกับการร่วมจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า ครูใหญ่ ร้อยละ 2.86 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 12.60 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 15.75 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 11.02 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 58.27 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 15.46 มีความเห็นว่าได้ร่วมจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่ามากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 84.54 มีความเห็นว่าได้ร่วมจัดตั้งน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดตั้งเลย

เกี่ยวกับการเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียน ครูใหญ่ ร้อยละ 10.24 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 32.28 บอกว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 35.43 บอกว่าได้น้อย อีกร้อยละ 17.32 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 4.72 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 42.52 มีความเห็นว่าได้เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 57.48 มีความเห็นว่าได้เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยเยี่ยมเลย

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแสดงผลงานของนักเรียน ครูใหญ่ ร้อยละ 7.87 มีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 46.46 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 37.01

บอกว่าปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 3.15 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 5.51 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 54.33 มีความเห็นว่าได้จัดกิจกรรมแสดงผลงานของนักเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 45.67 มีความเห็นว่าได้จัดคนน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดเลย

เกี่ยวกับการเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการสวนทองถิ่น ครูใหญ่ร้อยละ 5.51 มีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 16.53 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 29.92 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 13.39 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 34.65 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 22.04 มีความเห็นว่าได้เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการสวนทองถิ่นมาก และมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 77.96 มีความเห็นว่า ได้เข้าร่วมประชุมน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยรวมประชุมเลย

ศูนย์วิทยพัทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 10

ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษา ด้าน  
การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามความดีความระคับของพฤติกรรม

พฤติกรรม	ความดีความระคับของพฤติกรรม				
	ปฏิบัติมาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่ ได้ ปฏิบัติเลย
1. รายงานความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ทั่ว ๆ ไปให้ชุมชนทราบ	7	38	54	13	15
2. เผยแพร่โครงการปฏิบัติงานให้ชุมชนทราบ	6	46	56	10	9
3. สำรวจสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	5	49	51	10	12
4. รายงานผลการเรียนของเด็กใหญ่ปกครอง ทราบ	52	68	6	-	1
5. ชี้แจงให้ใหญ่ปกครองนักเรียนได้เข้าใจความ หมายของแบบรายงานผลการเรียน	25	59	33	6	4
6. เชิญชวนให้ประชาชนมาเยี่ยมฉกฉกร ของโรงเรียน	11	57	44	11	4
7. ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	12	50	42	13	10
8. มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน	13	75	29	5	5
9. ใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เป็นประโยชน์ใน การเรียนการสอน	8	61	38	15	5
10. ร่วมจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า	3	16	20	14	74
11. เยี่ยมดูปกครองนักเรียน	13	41	45	22	6
12. จัดกิจกรรมแสดงผลงานของนักเรียน	10	59	47	4	7
13. เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการองคการ ส่วนท้องถิ่น	7	21	38	17	44
ค่าเฉลี่ยรวมของพฤติกรรม 3.27	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม
S.D. = 1.14	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
	172	640	503	140	196
	10.22	38.76	30.47	8.48	11.87

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 พฤติกรรมทางด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
 กรมสามัญศึกษา ทั้ง 13 พฤติกรรม โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วจะเห็นว่า ความคิดเห็น  
 ร้อยละ 10.42 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนร้อยละ 38.76 อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 30.47  
 อยู่ในระดัมน้อย อีกร้อยละ 8.48 อยู่ในระดัมน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 11.87 อยู่ในระดับไม่ได้ปฏิบัติ  
 เลย ถ้าพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean) ของคะแนน ความคิดเห็น  
 ทั้ง 5 ระดับแล้ว จะได้เท่ากับ 3.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.136

และถ้าพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมัธยิมเลขคณิตของค่าตอบทั้งหมดซึ่งได้เท่ากับ 3.27  
 แล้วนั้น พอสรุปได้ว่า โดยเฉลี่ยครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มี  
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน

พฤติกรรม	ปฏิบัติมากที่สุด		ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติน้อย		ปฏิบัติน้อยที่สุด		ไม่เคยปฏิบัติเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	48	37.80	65	51.18	5	3.94	7	5.51	2	1.57
2. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน	30	23.62	77	60.63	20	15.75	-	-	-	-
3. จัดอาคารสถานที่ให้ตรงตามลักษณะวิชาที่สอน	17	13.39	65	51.18	30	23.62	14	11.02	1	0.79
4. สำรวจสภาพวัสดุอุปกรณ์การสอนที่กำลังใช้อยู่	11	8.66	89	70.08	25	19.69	2	1.57	-	-
5. สำรวจความต้องการการวัสดุอุปกรณ์การสอนของครู	27	21.16	85	66.93	12	9.45	2	1.57	1	0.79
6. จัดทำอุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในแต่ละวิชา	15	11.81	74	58.27	32	25.19	5	3.94	1	0.79
7. จัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนครูในการผลิตอุปกรณ์การสอน	37	29.13	72	56.69	15	11.81	2	1.58	1	0.79
8. ปรับปรุงแผนกโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	19	14.96	44	34.65	44	34.65	15	11.81	5	3.93

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดอาคารสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกและวัสดุอุปกรณ์การสอน ดังนี้

เกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 31.80 มีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 51.18 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 3.94 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 5.51 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 1.57 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 88.98 มีความเห็นว่า ได้จัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 11.02 มีความเห็นว่าได้จัดน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดเลย

เกี่ยวกับการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน ครูใหญ่ร้อยละ 23.62 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 60.63 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 15.75 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย ไม่มีครูใหญ่บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ 84.25 มีความเห็นว่าได้สนับสนุนให้ครูใช้สื่อทัศนูปกรณ์มากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 15.75 มีความเห็นว่าได้สนับสนุนน้อย

เกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่ให้ตรงกับลักษณะวิชาที่สอน ครูใหญ่ร้อยละ 13.39 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 51.18 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 23.62 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 11.02 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 0.79 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 64.57 มีความเห็นว่าได้จัดอาคารสถานที่ให้ตรงกับลักษณะวิชาที่สอนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 35.43 มีความเห็นว่าได้จัดอาคารสถานที่น้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดเลย

เกี่ยวกับการสำรวจสภาพวัสดุอุปกรณ์ที่กำดั่งไข้อยู่ ครูใหญ่ร้อยละ 8.66 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 70.08 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 19.69 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 1.57 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 78.74 มีความเห็นว่า ได้สำรวจสภาพวัสดุอุปกรณ์ที่กำลังใช้อยู่มากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 21.26 มีความเห็นว่า ได้สำรวจจนน้อยและน้อยที่สุด

เกี่ยวกับความถี่ของการวัสดุอุปกรณ์การสอนของครู ครูใหญ่ร้อยละ 21.16 มีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 66.93 เห็นว่า ได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 9.45 บอกว่า ได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 1.57 บอกว่า ได้ปฏิบัติมากที่สุด และอีกร้อยละ 0.79 บอกว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 88.09 มีความเห็นว่า ได้สำรวจความถี่ของการวัสดุอุปกรณ์การสอนของครูมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 11.91 มีความเห็นว่า ได้สำรวจความถี่ของการน้อยน้อยที่สุด และไม่เคยสำรวจเลย

เกี่ยวกับการจัดทำอุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในแต่ละวิชา ครูใหญ่ร้อยละ 11.81 มีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 58.27 เห็นว่า ได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 25.19 บอกว่า ได้ปฏิบัติเล็กน้อย ร้อยละ 3.94 บอกว่า ได้ปฏิบัติเล็กน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 0.79 บอกว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 70.08 มีความเห็นว่า ได้จัดทำอุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในแต่ละวิชา มากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 29.92 มีความเห็นว่า ได้จัดทำอุปกรณ์น้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดทำเลย

เกี่ยวกับการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนครูในการผลิตอุปกรณ์การสอน ครูใหญ่ร้อยละ 29.13 มีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 56.69 เห็นว่า ได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 11.81 บอกว่า ได้ปฏิบัติเล็กน้อย อีกร้อยละ 1.58 บอกว่า ได้ปฏิบัติเล็กน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 0.79 บอกว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 85.82 มีความเห็นว่า ได้จัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนครูในการผลิตอุปกรณ์การสอนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 14.18 มีความเห็นว่า ได้จัดสรรเงินน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยจัดสรรเลย

เกี่ยวกับการปรับปรุงแผนกโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ครูใหญ่ร้อยละ 19.96 มีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 34.65 เห็นว่า ได้ปฏิบัติมาก



จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 พฤติกรรมทางด้านการจัดการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์การสอน และเครื่องอำนวยความสะดวก  
 ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั้ง 8 พฤติกรรม  
 โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วจะเห็นว่า ความคิดเห็นร้อยละ 20.06 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน  
 ร้อยละ 56.15 อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 17.99 อยู่ในระดับน้อย อีกร้อยละ 4.62 อยู่ในระดับ  
 น้อยที่สุดและอีกร้อยละ 1.08 อยู่ในระดับไม่ไปปฏิบัติ ถ้าพิจารณาค่าเฉลี่ยมัธยิมเลขคณิต(  
 ของคะแนนความคิดเห็นทั้ง 5 ระดับแล้ว จะใกล้เคียงกับ 3.89 ถ้าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.808

และถ้าพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมัธยิมเลขคณิตของคำถามทั้งหมดซึ่งใกล้เคียงกับ 3.89  
 แล้ว พบสรุปได้ว่า โดยเฉลี่ยครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มี  
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการจัดการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์การสอน และเครื่อง  
 อำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 13

## ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการประเมินผล

พฤติกรรม	ปฏิบัติมากที่สุด		ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติน้อย		ปฏิบัติน้อยที่สุด		ไม่เคยปฏิบัติเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีส่วนร่วมในการวัดผลการ การศึกษาภายในโรงเรียน	57	44.88	65	51.18	5	3.94	-	-	-	-
2. ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครู	38	29.92	82	64.57	7	5.51	-	-	-	-
3. ประเมินผลการเรียนรู้และการ พัฒนาการของเด็ก	22	17.33	81	63.78	22	17.22	2	1.57	-	-
4. ประเมินผลความเจริญก้าว หน้าของโรงเรียน	24	18.90	88	69.29	15	11.81	-	-	-	-
5. ประเมินผลโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	21	16.45	84	66.14	19	14.96	2	1.57	1	1.79

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาในด้านการประเมินผล ดังต่อไปนี้

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลการศึกษายภายในโรงเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 44.88 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 51.18 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ส่วนอีกร้อยละ 3.94 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยมาก ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 96.06 มีความเห็นว่าได้มีส่วนร่วมในการวัดผลการศึกษาในโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 3.94 มีความเห็นว่าได้มีส่วนร่วมน้อย

เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ครูใหญ่ร้อยละ 29.92 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด อีกร้อยละ 64.57 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก และอีกร้อยละ 5.51 เห็นว่าได้ปฏิบัติน้อย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 94.49 มีความเห็นว่าได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 5.51 มีความเห็นว่าได้ประเมินน้อย

เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ครูใหญ่ร้อยละ 17.33 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 63.78 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 17.22 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย และอีกร้อยละ 1.57 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 81.11 มีความเห็นว่าได้ประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 18.89 มีความเห็นว่าได้ประเมินผลน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยปฏิบัติเลย

เกี่ยวกับการประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 18.90 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 69.29 เห็นว่าได้ปฏิบัติมาก และอีกร้อยละ 11.81 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย ฉะนั้นพอสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 89.19 มีความเห็นว่าได้ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 11.81 มีความเห็นว่าได้ประเมินผลน้อย

เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูใหญ่ร้อยละ 16.55 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 66.14 มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติมาก ร้อยละ 14.96 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อย อีกร้อยละ 1.57 บอกว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ

0.79 บอกว่าไม่เคยปฏิบัติเลย ฉะนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 82.69 มีความเห็นว่าได้ประเมินผลความเจริญก้าวหน้า ของโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนอื่กร้อยละ 17.31 มีความเห็นว่าได้ประเมินผลน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยประเมินเลย

#### ตารางที่ 14

ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาคำานการ  
ประเมินผลตามความถี่ตามลำดับของพฤติกรรม

พฤติกรรม	ความถี่ตามระดับของพฤติกรรม					
	ปฏิบัติมาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติเลย	
1. มีส่วนร่วมในการวัดผลการศึกษากาย ในโรงเรียน	57	65	5	-	-	
2. ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	38	82	7	-	-	
3. ประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนา การของเด็ก	22	81	22	2	-	
4. ประเมินผลความเจริญก้าวหน้า ของโรงเรียน	24	88	15	-	-	
5. ประเมินผลโครงการต่าง ๆ ของ โรงเรียน	21	84	19	2	1	
ค่าเฉลี่ยรวมของพฤติกรรม 4.13	รวม	162	400	68	4	1
S.D. = 1.08	ร้อยละ	25.51	62.99	10.71	0.63	0.16

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการประเมินผลของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั้ง 5 พฤติกรรม โดยพิจารณาจากเฉลี่ยแล้วจะเห็นว่า ความคิดเห็นร้อยละ 25.51 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนร้อยละ 62.99 อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 10.71 อยู่ในระดับน้อย อีกร้อยละ 0.63 อยู่ในระดับน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 0.16 อยู่ในระดับไม่เคยปฏิบัติเลย ถ้าพิจารณาจากเฉลี่ยโดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( Mean ) ของคะแนนความคิดเห็นทั้ง 5 ระดับแล้วจะได้เท่ากับ 4.13 และความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08

และถ้าพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมัธยิมเลขคณิต ของค่าตอบทั้งหมดซึ่งได้เท่ากับ 4.13 แล้วนั้น พอสรุปได้ว่า โดยเฉลี่ยครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก

### ตอนที่ 3 ปัญหาในการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่

เนื่องจากในเนื้อหาของแบบสอบถามได้เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น และปัญหาต่าง ๆ ที่ได้ประสบเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีผู้แสดงความคิดเห็นพอสรุปได้ดังนี้

#### 1. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการสอน

- 1.1 ครูใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเท่าที่ควร นโยบายและแผนการต่าง ๆ ถูกกำหนดจากหน่วยเหนือมากเกินไป
- 1.2 ครูใหญ่เห็นว่าหลักสูตรที่จัด ควรจะต้องสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และมีความยืดหยุ่นเพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้ปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 1.3 มีงานอื่นมากไม่มีเวลานิเทศการสอน
- 1.4 โรงเรียนจำเป็นต้องใช้วิธีการสอนที่ขัดกับทฤษฎีและหลักการที่ถูกต้องในบางครั้ง เพราะวาทองสอนตามระบบวัดผลที่กำหนดโดยหน่วยเหนือ
- 1.5 โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือในการจัดหลักสูตรและการสอนในด้านการบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา จากผู้บังคับบัญชามากกว่าปัจจุบัน

1.6 หลักสูตร พ.ศ.2503 มีเนื้อหามากเกินไปทำให้ครูต้องสอนโดยใช้วิธีบรรยายเป็นส่วนใหญ่ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาและหลักสูตรตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้

1.7 กระทรวงศึกษาธิการควรบรรจุแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการให้พอเพียงเพื่อแบ่งเบาภาระครูใหญ่ให้สามารถอุทิศเวลาให้แก่งิจกรรมทางค่านหลักสูตรและการสอน

1.8 ครูขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู ประมวลการสอน มีไม่เพียงพอ

1.9 ครูส่วนมากยึดแบบเรียนเป็นหลักสูตร

1.10 ครูมีงานรองรับดีชอบมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาค้นคว้า คิดค้นวิธีใหม่ ๆ

1.11 ครูใหญ่เห็นวากิจการเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นหน้าที่ของกระทรวงมากกว่าหน้าที่ของโรงเรียน

1.12 ควรแต่งตั้งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการเพื่อรับผิดชอบงานค่านหลักสูตรและการสอนโดยตรง เพราะครูใหญ่ไม่มีเวลาพอสำหรับเรื่องวิชาการ ต้องไปปฏิบัติงานค่านอื่นเสียเป็นส่วนใหญ่

## 2. ปัญหาและอุปสรรคทางค่านการบริหารบุคคล

2.1 ครูใหญ่ส่วนมากไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นครูในโรงเรียน

2.2 การบรรจุ แต่งตั้ง และย้ายครูมาประจำในโรงเรียน มักไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

2.3 มีครูเป็นจำนวนมากถูกขอตัวไปช่วยราชการทั้งที่โรงเรียนเองก็ขาดแคลนครูผู้สอน

2.4 ขวัญและกำลังใจครูไม่ค้ำนัก เพราะไม่แน่ใจว่าตนเองอาจจะต้องถูกโยกย้ายขึ้นไปอยู่กับกรมกองใด

2.5 ครูที่บรรจุใหม่ ไม่ว่าจะมีความรู้ดีอย่างไร มักจะได้รับการฝึกฝนมาจากวิทยาลัยครูไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนต้องมีการระคอบฝึกฝนอบรมอยู่เสมอ และมักจะไม่สามารถประสบความสำเร็จ

2.6 ครูที่ปฏิบัติราชการมาเป็นเวลานาน มักขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ไม่ชวนชวนที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานของคนที่ใหม่ประสิทธิภาพดีขึ้นเท่าที่ควร

2.7 ครูที่ได้รับการฝึกฝนอบรมมาแล้ว ส่วนใหญ่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น การทดลองสิ่งใหม่ ๆ มักไม่เกิดขึ้น

2.8 โรงเรียนส่วนมากขาดครูพลศึกษา และทัศนศึกษา

### 3. ปัญหาและอุปสรรคทางด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

3.1 ชุมชนให้ความสนใจต่อกิจการของโรงเรียนน้อย เพราะปัญหาเรื่องสังคม เศรษฐกิจ และพื้นฐานการศึกษาของประชาชน

3.2 ครูใหญ่และคณะครูในโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดำเนินการทางด้านนี้ไ้มากกว่าการเฝ้าสุ่มครายงานผลการศึกษาในปัจจุบัน

3.3 ประชาชนคิดว่าโรงเรียนเป็นของรัฐบาล และการดำเนินการต่าง ๆ เป็นสิทธิขาดของครู ประชาชนไม่ควรเกี่ยวข้อง

3.4 ประชาชนส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนอบรมสั่งสอนบุตรหลานของตนให้มีความรู้ทางวิชาการให้ดีเพียงด้านเดียว เพื่อบุตรหลานของตนจะสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับสูงขึ้นได้ จึงทำให้บางครั้งผู้ปกครองไม่พอใจวิธีการของครูที่ถูกต้องตามหลักการเรียนการสอน

### 4. ปัญหาและอุปสรรคทางด้านการจัดการสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน

4.1 โรงเรียนไม่มีอิสระและความสามารถพอเพียงที่จะก่อสร้างอาคารสถานที่ให้ตรงต่อความต้องการทางการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ เพราะมีเหตุขัดข้องเกี่ยวกับกฎข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนของทางราชการ

4.2 โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แออัด คับแคบ และมีสิ่งรบกวน นอกจากนี้แล้วยังไม่สามารถขยายบริเวณออกไปได้ตามอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ภายในตัวเมือง

4.3 ขาดทรัพยากร โดยเฉพาะทางด้านงบประมาณที่จะมาสนับสนุนการก่อสร้างอาคาร และวัสดุอุปกรณ์การสอน

4.4 ครูไม่นิยมใช้อุปกรณ์การสอนในชั้นเรียน และมีแนวโน้มที่จะใช้วิธีสอนแบบเดิมที่ไม่ต้องมีอุปกรณ์การสอนประกอบ

#### 5. ปัญหาและอุปสรรคทางด้านการประเมินผล

5.1 โรงเรียนไม่มีสถิติประเมินผลนักเรียนเท่าที่ควร โดยเฉพาะการสอบปลายปี และไม่ได้นำผลการสอบมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

5.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยครูใหญ่ โดยทั่วไปมักจะไม่เป็นที่พอใจของครูผู้ถูกประเมิน โดยเฉพาะการประเมินผลเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนประจำปี

5.3 ขาดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้ครูใหญ่ไม่มั่นใจในวิธีการที่กำหนดไว้

5.4 ขาดครูผู้ร่วมงานที่มีความรู้ความสามารถทางวัดผลการศึกษา ทำให้โรงเรียนไม่สามารถปรับปรุงขอบข่ายการวัดผลของโรงเรียนให้ถูกต้องตามหลักการได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย