

บรรณานุกรม

จุง เท ฟาน. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ พระนคร บริการทดสอบพัฒนา โรงเรียน
แพร์ทอนูสรณ์, 2514.

จรรยา วงศ์สายพันธ์. " ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย," ใน รายงานการประชุม
ทางวิชาการเรื่องปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย หน้า 85.
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา 2514.

นิยม สุขประพันธ์. "องค์ประกอบบางประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่เจ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

ประคอง วรรณสุท. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ม.ป.ท. 2524 63.

พรทิพย์ ถาวรจักร. "องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาค
วิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุชาติ ทรระกูลส์. " องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์ของชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2522.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนา
พานิช, 2522.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย ม.ป.ท. 2525 64-77

อวยชัย วัฒนสุวรรณ. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือ
สติปัญญา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร 2521.

เอกสารอื่นๆ

อัจฉรา วงศ์ไสร. " การสำรวจความถี่การใช้ภาษาอังกฤษของสังคม." รายงาน ณ. หอ
ประชุม สมาคมนักเรียนเกาสหรัฐอเมริกา 17 ธันวาคม 2524.

BIBLIOGRAPHY

- X Achara Wangsotorn. "Relationships Between Student Background and Motivation toward English Achievement. # PASAA 12:2 (October 1976) : 211-225.
- Alexander, L. , and Simmons, J. The Determinants of School Achievement in Developing Countries : The Educational Production Function. World Bank Staff Working Paper. 201 (March 1975) : 3-4.
- Allwright, R. L.. "Motivation: The Teacher's Responsibility," English Language Teaching 31 (April 1977) : 265-274.
- Anderson, R. W. ed. New Dimensions in Second Language Acquisition Research. Rowley, Massachusetts : Newbury House , 1981.
- Anisfeld, Moshe, and Lambert, W. E. " Social and Psychological Variables in Learning Hebrews. " In Attitudes and Motivation in Second Language Learning , pp. 218-227. Edited by R. C. Gardner and W. E. Lambert. Rowley Massachusetts : Newbury House, 1972.
- Bernard, Irene Mailhot. " Some Social Factors Affecting the French Spoken in Lewiston, Maine. " Dissertation Abstract 43 (December 1982) : 156.
- Brown, Douglas H. Principle of Language Learning and Teaching. New Jersey : Prentice Hall, INC. 1980 : 90-93 : 112 114.
 _____, "Affective Variables in Second Language Acquisition."
Language Learning 23 (November 1973) : 231-244.
- Burt, Marina, Heidi, Dulay and Finocciaro, Mary, eds. Viewpoints on English as a Second Language. New York : Regents, 1977.

- Callahan, James Dee. " The Effects of a Parental Intervention Program on the Educational Achievement of Second Grade Students. " Dissertation Abstract 43 (December 1982) 361.
- Canter, Isamael Sierra. " The Effects of Family Characteristics, Parental Influence, Language Spoken, School Experience, and Self-Motivation on the Level of Educational Attainment of Mexican Americans." Dissertation Abstract 36 (July 1975) :514.
- Carroll, J. B. " The Prediction of Success in Intensive Foreign Language Training. " In Training Research and Education, pp. 1-9. Edited by R. Glaser. Pittsburgh : University of Pittsburgh, 1962.
- _____. " Characteristics of Successful Second Language Learners." In Viewpoints on English as a Second Language, pp. 1-7. Edited by Marina Burt, Heidi Dulay and Mary Finocciaro. New York: Regents Publishing Company, 1977.
- Chastain, K. " Affective and Ability Factors in Second Language Acquisition. " Language Learning 25 (April 1975) : 153-161.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. New York : Harper & Row Publisher. 1970 : 161.
- Engramm, Elizabeth " Psychology and Language Learning " Papers in Applied Linguistics p. 219 . Edited by J. P. B. Allen and S, Pit Corder. London : Oxford University Press, 1978.
- Felland, N. A. "A National Study of the Level of Composition Achievement (Superior/Average) of Twelfth Grade Composition Students and selected Personal Characteristics, Environmental Factors." Dissertation Abstract 41 (January 1981) : 3037.
- Finocciaro, Mary and Bonomo, Michael. The Foreign Language Learner : A Guide for Teachers! New York : Regents Publishing Company, INC. 1973 : 20-23.

- Gardner, R. C. "Motivational Variables in Second Language Acquisition,"
 In Attitudes and Motivation in Second Language Learning, pp
 200-216. Edited by R. C. Gardner and W. E. Lambert. Rowley;
 Massachusetts : Newbury House, 1972.
-
- . "Attitudes and Motivation : Their Role in Second
 Language Acquisition." In Focus on the Learner : Pragmatic
 Perspectives for the Language Teacher, pp. 235-245. Edited by
 J. W. Oller and J. C. Richards. Rowley, Massachusetts :
 New Bury House, 1973.
-
- . Wallace E. Lambert. "Motivation Variables in Second
 Language Acquisition," In Attitude and Motivation in Second
 Language Learning, pp. 266-272. Edited by R. C. Gardner and
 W.E. Lambert. Rowley, Massachusetts: Newbury House, 1972.
-
- . Paul C. Smythe, R. Clement, and L. Glikzman, 1976 "Attitude
 Variables in Second Language Learning : A Social Psychological
 Perspective," Quoted in J. W. Oller 1977 "Attitude Variables
 in Second Language Learning." In Viewpoints on English As a
 Second Language. pp. 172-184. Edited by Marina Burt,
 Heidi Dulay and Mary Finocciaro. New York : Regents, 1977.
-
- . Wallace E. Lambert. Attitudes and Motivation in Second
 Language Learning. Rowley, Massachusetts : Newbury House, 1972.
- Guilford, J. P. Fundamental Statistics in Psychology and Education
 Tokyo : Mc Graw Hill, 1979 : 83.

- Guiora, A., Beit Hallahmi, B. Branon, R. Dull and T. Scovel. "The Effects of Experimentally Induced Changes in Ego States on Pronunciation Ability in a Second Language." In Understanding Second and Foreign Language Learning Issues & Approaches, pp. 168-172. Edited by J.C. Richards. Rowley, Massachusetts : New Bury House 1978.
- Hansen, Mary Eilsen. "Attitudes, Motivation and Achievement in English as a Second Language: A Psycholinguistic Study." Dissertation Abstract 43 (July 1982): 98A.
- Hale, Mary Williams. "A Theoretical View of Parental Role in Children Learning to Read and Write." Dissertation Abstract 41 (December 1980): 4004 A.
- Jakobovitz, Leon A. Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issues. Rowley, Massachusetts : New Bury House, 1971 : 91-115.
- Joseph, Harold James. "The Influence of Selected Socio-Demographic Factors and Motivational Orientations on Enrollment Persistence of Adult Part-Time Students in University Course." Dissertation Abstract 42 (July 1981) : 38-39.
- Krashen, S. "The Monitor Model for Adult Second Language Performance." In Viewpoints on English as a Second Language, pp. 152-161. Edited by Marina Burt, Heidi Dulay and Mary Finocciaro. New York : Regent 1977.
- Kerlinger, Fred N. and Elaqar, J. Pedharzur. Multiple Regression in Behavioral Research. New York: Holt, Reinhart and Winston, 1973 : 36 : 37.

- Lambert, W. E. , Gardner, Barik and Tunstall. " Attitudinal and Cognitive Aspects of Intensive Study of a Second Language," In Attitudes and Motivation in Second Language Learning pp. 228-245. Edited by W.E. Lambert and R. C. Gardner. Rowley, Massachusettes : Newbury House 1972.
- Lee, Young Ja. " Motivational and Attitudinal Variables in the Learning of English as a Foreign Language : A Sociological Study of Korean High School Students." Dissertation Abstract 41 (November 1980) :
- Levig, Anne Siren. " Motivation and Satisfaction of Minnesota Community College Students and Instructors Toward Credit and Non-Credit Foreign Language Courses." Dissertation Abstract 43 (July 1982) 99A.
- Lukmani, Yasmeen. "Motivation to Learn and Language Proficiency" Language Learning 22 (Novem 1972) : 261-273.
- Madsen, Harold S and J. Donald, Bowen. Adaptation in Language Teaching Rowley, Massachusettes :New Bury House Publishers, INC. 1978.
- Maddox, Harry. How to Study. London :The English Language Book Society, 1965.
- Martinez, Paul Edward. " Home Environmental Factors as Indication of Academic Achievement Among 5 Grade in Bilingual, Bicultural Educational Programme in a Country of the Upper Rio Grande Valley of New Mexico." Dissertation Abstract 40 (December 1979) : 197A
- Oliva, Peter F. The Teaching of Foreign Language. New Jersey : Prentice Hall, INC. 1969 :

Oller, J. W. "Research on the Measurement of Affective Variables :
Some Remaining Questions." In New Dimensions in Second
Language Acquisition Research. pp. 14-25 . Edited by R.W.
Anderson. Rowley, Massachusetts : Newbury House, 1981.

_____. "Attitudes Variables in Second Language Learning." In
Viewpoints on English as a Second Language. pp. 172-184.
Edited by M. Burt, H. Dulay and M. Finocciaro. New York :
Regents, 1972-184.

_____. Jack C. Richards eds. Focus on the Learner: Pragmatic
Perspectives for the Language Teachers. Rowley, Massachusetts:
Newbury House, 1973.

_____. Hudson A. and P. Liu. "Attitudes and Attained Profi-
ciency in ESL: A Sociolinguistic Study of Native Speakers of
Chinese in the United States." Language Learning, 27 (April
1977): 1-27.


_____. Kyles A. Perkins. "Intelligence and Language Proficiency
as Sources of Variance in Self-Reported Affective Variables"
Language Learning, 28 (April 1978): 85-97. -

_____. Kyle A. Perkins. " A Further Comment on Language
Proficiency as a source of Variance in Certain Affective Measures."
Language Learning, 28 (November 1978) : 417-423.

Paulston, C.B. "Theoretical Perspective on Bilingual Education Programs,"
In Understanding Second & Foreign Language Learning Issues and
Approaches. p. 167. Edited by J. C. Richards. Rowley, Massacusettes
Newbury House Publishers, 1978.

Pimsleure, P. " Testing Foreign Language Learning," In Trends in Language
Teaching. pp. 175-214. Edited by A. Valdman. New York : McGraw
Hill, 1966.

- Pierson, Herbert D. Fu, S. Gail and Lee Sik Yum. "An Analysis of the Relationship Between Language Attitudes and English Attainment of Secondary Students in Hong Kong," Language Learning 30(November 1980) : 290-308.
- Rodgers, Dora Hae. "Psycho - Social Factors Influencing the Learning of a Second or a Foreign Language." Dissertation Abstract 39 (June 1979) : 718 A.
- Spolsky, Bernard. "Attitudinal Aspects of Second Language Learning." Language Learning 19 (April 1969) : 271-283.
- Schumann, J. H. "Second Language Acquisition Research : Getting a More Global Look at the Learners." Language Learning, Special Issue no. 4 (January 1976) 15-28.
- Schumann, J. H. "Social Distance as a Factor in Second Language Acquisition" Language Learning, 26 (April 1976b) : 135-143.
- Schumann, J. H. "Social and Psychological Factors in Second Language Acquisition." In Understanding Second and Foreign Language Learning Issues & Approaches. pp. 163-175. Edited by J. C. Richards. Rowley, Massachusettes : Newbury House, 1978.
- Stevens, Peter. "Some Basic Principles of Teacher Training." English Language Teaching 29 (January 1974) :19- 27.
- _____ . New Orientations in the Teaching of English. London : Oxford University Press. 1977.
- Tucker, G. R. and W. E. Lambert. "Sociocultural Aspects of Language Study" In Focus on The Learner : Pragmatic Perspectives for the Language Teacher, pp. 246-259. Edited by J. W. Oller and J. C. Richards. Rowley, Massachusettes : New Bury House, 1973.
- _____ . "The implementation of Language Teaching Programms," In Understanding Second and Foreign Language Learning Issues & Approaches. pp. 204-206. Edited by J. C. Richards. Rowley: NewBury House : 1978.



ภาคผนวก ก การหาคูณภาพของเครื่องมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามวัดสัม, ทริบิลทางการเรียนภาษาอังกฤษ

$$K = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\text{Sum } PQ}{S_{xt}^2} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{pq}{x^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (α K)

n = จำนวนข้อสอบในแบบสอบ (K)

p = สัดส่วนของผู้ที่ตอบข้อสอบถูก

q = สัดส่วนของผู้ที่ตอบข้อสอบผิด $q = 1 - p$ pq = ผลบวกของ p และ q ของทุก ๆ ข้อ $\text{Sum } pq$
ความแปรปรวนของข้อกระทงแต่ละข้อ x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด S_{xt}^2

$$r_{tt} = \frac{55}{55-1} \cdot \left[\frac{148.8360 - 13.1834}{148.8360} \right]$$

$$= \frac{55}{54} \times .9114$$

$$= .9283$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจภูมิหลังทางสังคม นิสัยทางการเรียน และแรงจูงใจ
ในการเรียนภาษาอังกฤษ

$$K = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_{xi}^2}{S_{xt}^2} \right]$$

- K = ความเที่ยงของแบบสำรวจ
 S_{xi}^2 = ความแปรปรวนของข้อคำถามแต่ละข้อ
 S_{xt}^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด
 k = จำนวนข้อในแบบสำรวจ

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามหลังทางสังคม

$$\begin{aligned}
 &= \frac{25}{25-1} \cdot \left[1 - \frac{28.4413}{212.1524} \right] \\
 &= .9020
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจแรงจูงใจชนิด integrative

$$\begin{aligned}
 &= \frac{25}{25-1} \cdot \left[1 - \frac{20.5240}{200.1574} \right] \\
 &= \frac{25}{24} \cdot .8975 \\
 &= .9349
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจแรงจูงใจชนิด instrumental

$$\begin{aligned}
 &= \frac{25}{25-1} \cdot \left[1 - \frac{18.9888}{141.8191} \right] \\
 &= \frac{25}{24} \cdot .8661 \\
 &= .9022
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจแรงจูงใจทั้งหมด

$$= \frac{50}{50 - 1} \cdot \left[1 - \frac{39.5128}{453.3245} \right]$$

$$= .9315$$

ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจนิสัยทางการเรียนค่านการหลักเลี้ยงการนัดเวลา

$$= \frac{25}{25 - 1} \cdot \left[1 - \frac{36.7407}{220.7322} \right]$$

$$= .8683$$

ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจนิสัยทางการเรียนค่านวิธีการทำงาน

$$= \frac{25}{25 - 1} \cdot \left[1 - \frac{35.8995}{249.2603} \right]$$

$$= .8916$$

ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจนิสัยทางการเรียนทั้งหมด

$$= \frac{50}{50 - 1} \cdot \left[1 - \frac{72.6402}{883.6203} \right]$$

$$= \frac{50}{49} \cdot 9178$$

$$= .9365$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 14 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากมาตรฐาน (Δ) ของแบบสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 55 ข้อ

ข้อที่	P_H	P_L	P	r	Δ	ข้อที่	P_H	P_L	P	r	Δ
1	.7272	.030	.36	.78	14.5	2	.5353	.1212	.35	.55	14.4
	.8485	.2727	.57	.58	12.3	4	.8485	.2424	.56	.60	12.4
5	.8182	.0909	.44	.72	13.6	6	.8182	.0909	.44	.72	13.6
7	.5758	.2424	.41	.35	14.0	8	.5152	.2421	.37	.29	14.3
9	.6667	.2421	.45	.44	13.5	10	.6667	.2121	.43	.47	13.7
11	.7273	.0909	.38	.65	14.2	12	.7273	.2424	.48	.49	13.2
13	.2121	.0606	.13	.51	17.5	14	.7273	.0606	.35	.70	14.5
15	.7879	.3636	.55	.38	12.5	16	.8182	.2421	.54	.57	12.6
17	.3788	.2421	.58	.66	12.2	18	.7819	.2424	.52	.55	12.8
19	.8485	.1818	.52	.65	12.8	20	.7273	.3030	.52	.43	12.8
21	.8182	.2727	.55	.55	12.5	22	.7576	.2421	.50	.52	13.0
23	.7273	.2424	.48	.49	13.2	24	.7879	.2421	.52	.55	12.8
25	.6970	.1818	.43	.52	13.7	26	.7273	.2424	.48	.49	13.2
27	.7576	.3333	.54	.43	12.6	28	.8485	.1515	.50	.60	13.0
29	.7273	.1515	.43	.58	13.7	30	.7273	.2121	.47	.52	13.30
31	.6364	.2424	.44	.41	13.6	32	.8182	.3333	.50	.50	12.25
33	.7273	.2121	.47	.52	13.3	34	.3333
35	.6667	.2424	.45	.44	13.5	36	.6970	.1818	.43	.52	13.7
37	.7273	.1818	.45	.55	13.5	38	.6970	.1818	.43	.52	13.7
39	.5758	.1818	.43	.52	13.7	40	.6061	.0606	.30	.63	15.1

ตาราง (ต่อ) ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยาก
มาตรฐาน (Δ) ของแบบสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	P _H	P _L	P	r	Δ	ข้อที่	P _H	P _L	P	r	Δ
41	.3738	.0909	.48	.76	13.2	42	.8182	.3030	.57	.52	12.3
43	.7279	.2421	.52	.55	12.8	44	.8182	.1818	.50	.63	13.0
45	.9091	.2121	.57	.68	12.3	46	.7576	.2424	.50	.52	13.0
47	.7576	.1515	.44	.60	13.6	48	.8182	.2424	.54	.57	12.6
49	.6970	.3636	.53	.34	12.7	50	.7279	.0606	.39	.73	14.1
51	.5758	.1818	.37	.43	14.3	52	.6567	.1515	.40	.53	14.0
53	.6364	.1818	.40	.48	14.0	54	.6970	.2424	.47	.46	13.3
55	.5152	.2424	.38	.31	14.2						

จากตาราง แสดงให้ทราบว่าข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกดังนี้

ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 - .39	แสดงว่า	จำแนกได้เล็กน้อย	จำนวน	7 ข้อ	
ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .40 - .59	แสดงว่า	จำแนกได้ปานกลาง	จำนวน	33 ข้อ	
ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .60 - .79	แสดงว่า	จำแนกได้ดี	จำนวน	15 ข้อ	
ค่าระดับความยากระหว่าง .00 - .19	แสดงว่า	ยากมาก	จำนวน	2 ข้อ	
ค่าระดับความยากระหว่าง .20 - .39	แสดงว่า	ยาก	จำนวน	10 ข้อ	
ค่าระดับความยากระหว่าง .40 - .49	แสดงว่า	ค่อนข้างยาก	จำนวน	22 ข้อ	
ค่าระดับความยาก	.50	แสดงว่า	ยากง่ายพอเหมาะ	จำนวน	4 ข้อ
ค่าระดับความยากระหว่าง .51 - .60	แสดงว่า	ค่อนข้างง่าย	จำนวน	17 ข้อ	

แบบสำรวจแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม

และ

นิตยทางการเรียน

2524

คำเตือน

1. นักเรียนต้องตอบแบบสำรวจนี้ทุกข้อ มิฉะนั้นคำตอบจะใช้ไม่ได้
2. คำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนเท่านั้นที่จะเกิดประโยชน์

ขอขอบคุณนักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

คำสั่ง

ให้นักเรียนอ่านแบบสำรวจนี้ทีละข้อแล้วพิจารณาว่าข้อความเหล่านี้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากน้อยเพียงใด ใน 4 อันดับต่อไปนี้

- ก. ตรงกับความเป็นจริงที่สุด
- ข. ตรงกับความเป็นจริง
- ค. ไม่ตรงกับความจริง
- ง. ไม่ตรงกับความจริงที่สุด

เมื่อได้พิจารณาแล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ใต้ตัวอักษรที่ตรงกับข้อความนั้น

แบบสำรวจนี้ มี 2 ตอน

ตอนแรก เกี่ยวกับแรงจูงใจเชิงเครื่องมือ

ตอนที่สอง เกี่ยวกับแรงจูงใจเชิงบูรณาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความคิดต่อไปนี้ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

1. ข้าพเจ้าต้องการสอบไต่ชั้นมัธยมศึกษา
2. ข้าพเจ้าต้องการสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ
3. ข้าพเจ้าต้องการอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจ
4. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนต่อ
5. ข้าพเจ้าไม่ต้องการใช้ภาษาอังกฤษ
6. ข้าพเจ้าไม่ต้องการทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ
7. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการสอบชิงทุน
8. ข้าพเจ้าต้องการเพิ่มคะแนนเฉลี่ยในการเรียน
9. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษเมื่อสอบเข้าทำงาน
10. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเรียนต่อสาขาที่ใช้ภาษาอังกฤษ
11. ข้าพเจ้าต้องการทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ
12. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนต่อต่างประเทศ
13. ข้าพเจ้าต้องการรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
14. ข้าพเจ้าต้องการเข้าใจภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
15. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ
16. ข้าพเจ้าต้องการรางวัลเมื่อสอบไต่คะแนนดี
17. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษสนทนากับชาวต่างประเทศ
18. ข้าพเจ้าต้องการเป็นผู้มีการศึกษาคดี
19. ข้าพเจ้าต้องการงานที่มีเงินเดือนสูง
20. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนชั้นมหาวิทยาลัย
21. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือช่วยเลื่อนฐานะของข้าพเจ้า
22. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษเพราะต้องการการยอมรับจากครูและเพื่อน
23. ข้าพเจ้าต้องการเรียนต่อต่างประเทศ
24. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษปรับปรุงชีวิตและอนาคตของข้าพเจ้า
25. ข้าพเจ้าต้องการให้บิดามารดามีใจที่ข้าพเจ้ารู้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 นักเรียนมีความคิดต่อไปนี้ เป็นเหตุผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

1. ข้าพเจ้าต้องการเรียนเพราะเป็นภาษาที่
เรียนรู้กันทั่วโลก
2. ข้าพเจ้าชอบภาษาอังกฤษ
3. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษไพเราะ
4. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษไม่ยากที่จะเรียนรู้
5. ข้าพเจ้าคิดว่าชาวตะวันตกเป็นผู้มีลักษณะ
เป็นมิตร
6. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษมีบทบาทต่อความ
เป็นอยู่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ
7. ข้าพเจ้าคิดว่าความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอันตราย
ต่อเอกราช
8. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษจำเป็นต่อความ
เข้าใจระหว่างชาติ
9. ข้าพเจ้าผูกมิตรกับชนชาติเจ้าของภาษาได้
ง่ายขึ้นเมื่อข้าพเจ้ารู้ภาษาอังกฤษ
10. ข้าพเจ้าเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ดีขึ้น เมื่อได้เรียนภาษาอังกฤษ
11. ข้าพเจ้าสนใจศึกษาวัฒนธรรมของชนชาติ
ที่ใช้ภาษาอังกฤษ
12. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ
ต่างประเทศ
13. ข้าพเจ้าไม่ชอบภาษาอังกฤษเพราะได้
คะแนนน้อย
14. ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อได้พูดภาษาอังกฤษ
15. ข้าพเจ้าต้องการปฏิบัติคนเช่นเดียวกับ
กับชนชาติเจ้าของภาษา
16. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้รู้ภาษาอังกฤษ
17. ข้าพเจ้าชอบสนทนากับชาวต่างประเทศ
18. ข้าพเจ้าชอบภาษาอังกฤษเพราะครูเข้า
ใจนักเรียนดี
19. ข้าพเจ้าต้องการเป็นพลเมืองของประเทศ
ที่ใช้ภาษาอังกฤษ
20. ข้าพเจ้าต้องการเรียนวรรณคดีภาษาอังกฤษ
21. ข้าพเจ้าคิดว่าชาวต่างประเทศไม่น่าไว้ใจ
22. วัฒนธรรมต่างประเทศเป็นสาเหตุความเสื่อม
โทรมในชาติของข้าพเจ้า
23. ข้าพเจ้าชอบชนชาติเจ้าของภาษาเพราะ
เป็นคนซื่อ
24. ข้าพเจ้าชอบชนชาติเจ้าของภาษาเพราะ
เป็นผู้กระตือรือร้น
25. ข้าพเจ้าคิดว่าประเทศที่เจริญแล้ว
พลเมืองต้องรู้ภาษาอังกฤษ



แบบสำรวจภูมิหลังทางสังคม

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านแบบสำรวจนี้ทีละข้อแล้วพิจารณาตัดสินใจว่าคำตอบใดตรงกับความเป็นจริง
ของนักเรียนที่สุด

ก. หมายถึง เป็นประจำเกือบทุกครั้ง

ข. หมายถึง บางครั้ง

ค. หมายถึง นาน ๆ ครั้ง

ง. หมายถึง ไม่เคยเลย

เมื่อได้ตัดสินใจแล้วให้กาเครื่องหมาย X ใต้ตัวอักษรตรงกับคำตอบที่เลือกไว้

ตอนที่ ก. โอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

- | | |
|--|--|
| 1. บินคาสอนการบ้านภาษาอังกฤษให้ข้าพเจ้า | 11. ข้าพเจ้าศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจาก |
| 2. มารดาสอนการบ้านภาษาอังกฤษให้ข้าพเจ้า | ห้องสมุดโรงเรียน |
| 3. พี่สอนการบ้านภาษาอังกฤษให้ข้าพเจ้า | 12. ข้าพเจ้าเข้าห้องปฏิบัติการภาษาของโรงเรียน |
| 4. ญาติสอนการบ้านภาษาอังกฤษให้ข้าพเจ้า | 13. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษของ |
| 5. ข้าพเจ้ามีโอกาสเรียนรู้ภาษาอังกฤษจาก | โรงเรียน |
| เพื่อนบ้าน | 14. ข้าพเจ้าฝึกฟังพูดจากเพื่อนนักเรียนต่าง |
| 6. ข้าพเจ้าใช้เทปส่วนตัวเพื่อฝึกพูดหรือฟังภาษา | ชาติร่วมโรงเรียน |
| อังกฤษ | 15. ข้าพเจ้าฝึกฟังภาษาอังกฤษจากวิทยุเทป |
| 7. ข้าพเจ้าใช้แผ่นเสียงส่วนตัวเพื่อฝึกพูดหรือฟัง | ของโรงเรียน |
| ภาษาอังกฤษ | 16. ข้าพเจ้าทราบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเนื่อง |
| 8. ข้าพเจ้าใช้แบบฝึกหัดส่วนตัวเพิ่มเติมจากตำรา | จากคำทับศัพท์ |
| เรียน | 17. ข้าพเจ้าทราบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจาก |
| 9. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ | การฟังเพลงภาษาอังกฤษ |
| 10. ข้าพเจ้าใช้พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ | 18. ข้าพเจ้าทราบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากคู่มือโทรทัศน์ |

19. ข้าพเจ้าทราบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากโฆษณา
สินค้า

20. ข้าพเจ้าทราบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจาก
เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน

ตอนที่ ข. การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

- คำสั่ง
- ก. หมายถึง พฤติกรรมที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนบ่อยครั้ง
 - ข. หมายถึง พฤติกรรมที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนบางครั้ง
 - ค. หมายถึง พฤติกรรมที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนนาน ๆ ครั้ง
 - ง. หมายถึง พฤติกรรมที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่เคยปฏิบัติต่อนักเรียน

1. ท่านขอให้ให้นักเรียนเลือกเรียนภาษาอังกฤษ
2. ท่านขอให้นักเรียนใช้เวลาว่างฝึกภาษาอังกฤษ
3. ท่านขอให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษตลอดไป
4. ท่านบอกนักเรียนว่าภาษาอังกฤษสำคัญ
5. ท่านบอกนักเรียนว่าภาษาอังกฤษไพเราะ
6. ท่านขอให้เรียนวิชาอื่นที่สำคัญกว่าภาษาอังกฤษ
7. ท่านบอกนักเรียนว่าภาษาอังกฤษไม่มีประโยชน์
ต่อนักเรียน
8. ท่านบอกนักเรียนว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็น
การเสียเวลา
9. ท่านยอมให้เงินนักเรียนไปเรียนพิเศษภาษา
อังกฤษเมื่อนักเรียนขอ
10. ท่านกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อต่างประเทศ
11. ท่านสอดส่องให้นักเรียนทำการบ้านภาษาอังกฤษ
12. ท่านให้เงินซื้ออุปกรณ์การเรียนทุกครั้งที่ต้องการ
13. ท่านให้เงินซื้อวารสารที่ส่งเสริมการเรียนภาษา
อังกฤษ
14. ท่านชมเชยเมื่อนักเรียนได้คะแนนดี
15. ท่านภูมิใจที่นักเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
16. ท่านให้รางวัลเมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนดี
17. ท่านให้เงินซื้อหนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษอ่าน
18. ท่านรู้ว่าเมื่อนักเรียนใช้เงินซื้อหนังสือภาษา
อังกฤษ
19. ท่านรู้ว่าเมื่อนักเรียนใช้เวลาทำงานบ้าน
สนใจภาษาอังกฤษ
20. ท่านเล่นเกมสภาษาอังกฤษกับนักเรียน
21. ท่านให้เงินซื้อพจนานุกรมภาษาอังกฤษเมื่อนักเรียนขอ
22. ท่านยินยอมให้นักเรียนมีเพื่อนต่างชาติ
23. ท่านยอมให้เงินนักเรียนไปใช้จ่ายในกิจกรรมภาษาต่างประเทศ
24. ท่านซื้อหนังสือเรียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนครบ
25. ท่านบอกนักเรียนว่าภาษาอังกฤษจะมีประโยชน์ต่ออาชีพในอนาคต

แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

คำสั่ง

ให้นักเรียนอ่านแบบสำรวจทีละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนเคยปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

- ก. หมายถึงบ่อยครั้งที่สุด ปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง
- ข. หมายถึงบ่อยครั้ง ปฏิบัติเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด
- ค. หมายถึง ครั้งหนึ่งของเวลาที่มี
- ง. หมายถึงนาน ๆ ครั้ง
- จ. หมายถึงไม่เคยเลย

ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพเป็นจริงของนักเรียนที่สุด จะไม่มีความเสียหายใดเกิดกับนักเรียนเมื่อนักเรียนได้พิจารณาแล้วว่าคำตอบใดตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน ให้ชื่กราคำตอบโดยทำเครื่องหมาย ลงใต้ตัวอักษรนั้นดังตัวอย่าง

ข้าพเจ้าไปดูภาพยนตร์ ก ข ค ง จ

1. เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
ข้าพเจ้าปรึกษาครู
2. ก่อนลงมือทำการบ้านหรือเขียนรายงาน
ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่ต้องการ
จะทำนั้นแจ่มแจ้งเสียก่อน
3. ข้าพเจ้าพยายามที่จะแก้ไขในการบ้านที่ครู
ตรวจแล้วและส่งคืนให้
4. ในการท่องหนังสือข้าพเจ้าจะหยุดพักเป็น
ช่วง ๆ เพื่อพยายามจำเรื่องราวที่ได้อ่าน
ผ่านไปแล้ว
5. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำการบ้านเมื่อจวนจะ
ถึงกำหนดเวลาส่งงาน
6. ข้าพเจ้าลอกตารางหรือแผนผังหรือวาครูป
ที่ครูเขียนบนกระดานทุกตอน
7. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย
ง่วงนอนหรือเห็นคเหนื่อยมากจนไม่อยาก
จะเรียน
8. ในการเตรียมตัวสอบข้าพเจ้าจะเรียงวิชา
ที่จะท่องตามลำดับความยากง่ายหรือตาม
ตารางสอบ
9. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการพักคุยหรืออ่านนิตยสาร
มากเกินไป ดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ หรือฟังวิทยุ
จนไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน
10. ขณะอ่านหนังสือข้าพเจ้ามักสนใจความหมาย
ของคำหรือข้อความที่ไม่เคยรู้มาก่อนและจะ
ค้นหาคำตอบเพื่อให้รู้จริง
11. การบ้านบางวิชาน่าเบื่อแต่ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำ
จนเสร็จ

12. ข้าพเจ้าทำมันทีละอย่างทีละอย่างเพื่อช่วยจำและสะดวกในการทบทวน
13. เมื่อครูมอบหมายให้ค้นคว้าหรืออ่านหนังสือเพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะรีบเข้าห้องสมุดเพื่อคนสิ่งที่ต้องการทันที
14. ในการสอบถ้ามีเวลาเหลือ ข้าพเจ้าจะตรวจสอบคำตอบก่อนที่จะส่งกระดาษนั้น
15. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้าทำให้เสร็จก่อนจึงหยุดพัก
16. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเรื่องที่ไม่ค่อยได้ ซึ่งใจความสำคัญนี้จะปรากฏในข้อสอบภายหลัง
17. ข้าพเจ้ามีแผนการทำงานแต่ละวันและปฏิบัติตามแผนอย่างเคร่งครัด
18. ข้าพเจ้าทำการบ้านทุกอย่างด้วยตนเองไม่ลอกผู้อื่น
19. ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน ข้าพเจ้าจะลอกจากเพื่อนเพื่อให้มีส่งครู
20. ข้าพเจ้าไม่สามารถทำข้อสอบให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้ ถึงแม้ว่าจะทำจนนาทีสุดท้าย
21. ข้าพเจ้าใช้เวลาทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนหลังเลิกเรียนแล้วเป็นเวลา 1 ชั่วโมง หรือมากกว่าทุกวัน
22. ข้าพเจ้าเสียคะแนนคอนสอบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงคำตอบที่ได้ตอบไปแล้วและพบว่าคำตอบครั้งแรกนั้นถูกต้อง
23. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านของแต่ละวันให้เสร็จอย่างสม่ำเสมอ
24. ข้าพเจ้ารู้สึกถึงเลในการขอร้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียนที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
25. ข้าพเจ้าเปิดวิทยุ โทรทัศน์ หรือเทปบันทึกเสียงในขณะที่กำลังทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
26. ข้าพเจ้าเอาใจใส่เป็นพิเศษในด้านความสะอาดเรียบร้อยในการทำงาน ทำการบ้าน หรือเขียนรายงานส่งครู
27. ข้าพเจ้าเตรียมบทเรียนล่วงหน้าโดยครู่ไม่ครู่
28. ข้าพเจ้าจะทำรายงาน การบ้าน และข้อสอบจนสุดความสามารถเสมอ
29. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านที่โรงเรียนเพื่อลดการนำไปทำที่บ้าน
30. หลังจากสอบเสร็จ ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครูหรือพยายามถามคนอื่นว่าหากคำตอบที่ตอบไม่ได้ในการสอบ
31. ขณะที่ข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่านหนังสือที่บ้าน เมื่อมีสิ่งอื่นรบกวนสมาธิข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้
32. ข้าพเจ้ามีวสันใจกับการลอกข้อความที่กระดานจนฟังครูสอนไม่ทัน
33. เมื่อครูตำหนิหรือวิจารณ์การบ้านที่ทำส่งมั่วๆ ข้าพเจ้าไม่ยอมทำหรือหลีกเลี่ยงการส่งงาน

34. ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะเขียนอย่างที่คิดไว้ในข้อสอบ การบ้าน หรือ รายงานต่าง ๆ ที่จะส่งครู
35. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจข้าพเจ้ารีบถามครูทันที
36. ข้าพเจ้าซิกเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายสำคัญที่ข้อความสำคัญที่ครูเน้น
37. เมื่อข้าพเจ้าทราบกำหนดสอบ ข้าพเจ้าจะวางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบทันที
38. เมื่อการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายให้ทำยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามให้มากขึ้น
39. ข้าพเจ้าไม่สามารถเรียนได้ก็เมื่อเหนื่อย เสร้าโศก หรืออารมณ์ไม่ดี
40. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการอ่านหนังสือได้ไม่นาน หลังจากนั้นจะอ่านไม่รู้เรื่อง
41. เวลาดูหนังสือข้าพเจ้ามักใจลอย
42. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ
43. ปัญหาที่เกี่ยวกับเพื่อน หรือปัญหาทางบ้านเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน
44. ในขณะที่สอบข้าพเจ้าเว้นข้อที่ทำได้ไว้ก่อนแล้วค่อยย้อนกลับมาทำที่หลัง
45. ข้าพเจ้าทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้เสมอ
46. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้น เมื่อรู้ว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน
47. สถานที่ทำงานที่บ้านข้าพเจ้าจัดไว้สะอาดและเป็นระเบียบ
48. เมื่อครูถามคำถามในห้องเรียน ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงหรือนิ่งก้มหน้า
49. ถ้าทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนดให้ ข้าพเจ้ามักทำงานนั้นไม่ได้ก็
50. ข้าพเจ้าจำกฎ สูตร หรือ หลักเกณฑ์ในวิชาต่าง ๆ ได้โดยไม่เข้าใจองแท้

PART ONE VOCABULARY (1-25)

PART TWO STRUCTURE (26-40)

PART THREE READING (41-55)

1. Choose the same meaning.

Example: happy a. same
b. wrong
c. glad
d. angry

a b c d

- | | | | |
|-------------|------------|------------|------------|
| 1. get | a. send | 5. message | a. number |
| | b. take | | b. mud |
| | c. receive | | c. metal |
| | d. go | | d. news |
| 2. writer | a. worker | 6. patient | a. sack |
| | b. author | | b. sick |
| | c. waiter | | c. party |
| | d. tailor | | d. part |
| 3. well | a. fine | 7. annual | a. yearly |
| | b. weak | | b. monthly |
| | c. young | | c. weakly |
| | d. slow | | d. daily |
| 4. customer | a. boxer | | |
| | b. barber | | |
| | c. buyer | | |
| | d. brother | | |

2. Choose the opposite meaning.

Example: happy a. same
b. wrong
c. sad
d. red

a b c d

- | | | | |
|------------|----------------|---------------|--------------|
| 8. parents | a. children | 12. run away | a. stay |
| | b. parentheses | | b. take off |
| | c. servant | | c. return |
| | d. lobster | | d. push |
| 9. late | a. hard | 13. difficult | a. plural |
| | b. soon | | b. different |
| | c. easily | | c. lucky |
| | d. early | | d. hard |
| 10. hate | a. hold | 14. lost | a. won |
| | b. hope | | b. played |
| | c. leap | | c. left |
| | d. love | | d. moved |
| 11. free | a. busy | 15. thick | a. wrong |
| | b. empty | | b. real |
| | c. fine | | c. total |
| | d. dry | | d. thin |

3. Fill in the blank with the correct word a b c or d.

- | | |
|--|---|
| 16. A list of food is a | 20. A wears gloves. |
| a. catalogue b. spoon | a. lane b. builder |
| c. menu d. schedule | c. farm d. boxer |
| 17. An animal has..... | 21. We use thread to..... |
| a. a foot b. a tail | a. drink b. sew |
| c. a leg d. an ankle | c. clean d. grow |
| 18. The leader of a province is the..... | 22. You want some oil. You can get it at..... |
| a. governor b. rubber | a. an igloo b. a post office |
| c. scientist d. beautician | c. a bus station d. a gas station |
| 19. We get..... when we win a game. | 23. drivers kill many people ever year. |
| a. a grade b. a light | a. Straight b. Careless |
| c. an axe d. an award | c. Clever d. Necessary |

24. Somchai did not do his homework
..... His father helped him.
a. loudly b. alone
c. soon d. now

25. No one believes Noi because she
always.....
a. lies b. smiles
c. drinks d. points

4. Choose the correct answer a b c or d.

26. Bring....., please.

- a. to me that book
b. that book me
c. me that book
d. book that to me

27. I'm thirsty. Let's.....

- a. a drink b. drink
c. drinking d. to drink

28. Uncle Tom will visit.....
next week.

- a. to us b. we
c. to we d. us

29. When will you finish.....
that sweater ?

- a. knit b. knits
c. to knit d. knitting

30. How much paper does he have?
He has

- a. a lot. b. a lot of
c. lot d. lot of

31. you afraid?

- a. Do b. Are
c. Have d. Did

32. She didn't expect.....
the game.

- a. to win b. win
c. won d. winning

33. Two years from now there new
building here.

- a. are b. were
c. will be d. used to be

34. The teacher told Lek.....a
haircut at the barber shop.

- a. get b. to get
c. getting d. got

35. A: "Who repairs cars and motorcycles?"
B: "Anan and Visit....."

- a. repair b. repairs
c. do d. does

36. Is his house as comfortable as.....?

- a. us b. we
c. our d. ours

37. There a tube of toothpaste,
some paper and two bottles of ink
in the sack.

- a. used to b. has
c. is d. are

38. Manu went to school by.....

- a. his bicycles b. the bicycle
c. bicycle d. bicycles

- | | |
|---|--|
| <p>39. Nobody can draw pictures as.....
you do.
a. beautiful b. beautifully
c. most beautifully
d. most beautiful</p> | <p>40.you used to buy ice?
a. Did b. Have
c. Were d. Do</p> |
|---|--|

5. Read these and answer the questions or fill in the blanks with the correct answer by choosing a b c or d.

41. People in the central district will be happy after the new shopping center opens. There will be a small park in this..... too.
a. school ; b. country c. park d. center
42. The most beautiful tomb in Asia is the Taj Mahal. It is also the most beautiful..... in the world.
a. tree b. house c. tomb d. mountain
43. Our town will be a big city three years from now. There will be a cloth factory. It will make a lot of43) There will be a hospital, too. Doctors at the.....44) will help sick people.
a. factory b. cloth c. food d. city
a. city b. town c. province d. hospital
45. The two boys were lost in the cave for many days. One45) one of the boys was loo-k-ing for the way.....46) and he saw a light. He thought "We are.....47)!"
a. day b. year c. boy d. cave
a. in b. up c. out d. down
a. away b. afraid c. unhappy d. safe

48.	NAME	Sanya	CLASS	2/1
	AGE	15	NUMBER	3
	H-EIGHT	155 cms.		
	WEIGHT	43 kgs.		

	NAME	Sonklin	CLASS	2/1
	AGE	14	NUMBER	15
	HEIGHT	155cms.		
	WEIGHT	47 kgs.		

Sonklin isas Sanya is.

- a. as old b. as good c. as tall d. as heavy
49. Today is Wednesday, December 16. Last week I was in Chiangrai. I was there on Saturday, December 12. A week ago I was in Chiang Mai. Next week I will go to Bangk-ok but today I am in Lampang.

DECEMBER						
M	T	W	TH	F	S	SUN
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

When was I in Chiang Mai?

I was there on December.....

- a. 3 b. 9 c. 12 d. 16

50. Montri is working with Mr. Porn at the big repair shop now. Mr. Porn is teaching Mo-ntri about radios.
- a. Montri is a doctor. b. Mr. Porn is an old man.
c. Montri has a radio shop. d. Mr. Porn repairs radios.
51. "Hello? Mr. Pichai? This is Mrs. Somsri. I don't have any soap in my shop today. Please bring me three boxes of soap."
Where is Mrs. Somsri?
a. She is with Mr. Pichai. b. She is in Mr.Pichai's shop.
c. She is in my shop. d. She is in her shop.
52. A: " The thin notebooks have 40 pieces of paper. They are four baht."
B: " I need five notebooks."
"They" means.....
a. pieces b. thin notebooks c. five notebooks d. 40 pieces
53. There are four sacks. There is one sack of rice, one sack of sugar, one sack of salt and one sack of charcoal. The sack of rice is between the first sack and the third sack. One sack is a sack of sugar. This sack is between the sack of rice and a sack of charcoal.
"This sack" means the..... sack.
a. first b. second c. third d. fourth
54. What is in the first sack?
a. Rice b. Sugar c. Salt d. Charcoal
55. There is a lot of rain in the mountains in the rainy season. Often cars cannot go through the mountains because there is too much mud on the road. Life in the mountains in the rainy season is difficult and some people don't like it.
"It" means.....
a. cars b. road c. mud d. life
-

ประวัติ

นางสาว ชเนติ สวัสดิ์ภักดิ์ จบปริญญาบัณฑิต จากคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

ปัจจุบันพักบ้านเลขที่ 150/7 ถนนคอนนัค อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย