

## บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้เสนอเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. คำมีขนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ แบบสำรวจภูมิหลังทางสังคม แบบสำรวจเจตคติทางการเรียน และแบบสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษ
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนาย (Intercorrelation Coefficients) และระหว่างตัวทำนายกับตัวเกณฑ์ (Correlation Coefficients) โดยแสดงในรูปเมตริกสหสัมพันธ์ตัวแปรทั้งหมด พร้อมทั้งการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์นั้น ๆ โดยการทดสอบค่าที (t-test)
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายกับตัวเกณฑ์ แล้วทดสอบความนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณนั้น ๆ โดยการทดสอบค่าสถิติส่วนรวมเอฟ (Overall F-test)
4. หากกลุ่มตัวทำนายที่ดีที่สุดในการทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  change) จากเดิมทีละตัว โดยใช้ค่าเอฟ (F-test)

เพื่อให้เข้าใจผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

INT	✓	หมายถึง	แรงจูงใจเชิงบูรณาการ
INS	✓	หมายถึง	แรงจูงใจเชิงเครื่องมือ
BG <sub>1</sub>		หมายถึง	โอกาสได้รับการฝึกภาษาอังกฤษจากบุคคลใกล้เคียง
BG <sub>2</sub>		หมายถึง	โอกาสการใช้อุปกรณ์ส่วนตัวสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษ

BG <sub>3</sub>	หมายถึง	โอกาสการฝึกภาษาอังกฤษจากบริการของโรงเรียน
BG <sub>4</sub>	หมายถึง	โอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว
BG <sub>5</sub>	หมายถึง	การสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง
HBT <sub>1</sub>	หมายถึง	นิสัยการเรียนรู้ด้านการหลีกเลี่ยงการฉีกเวลา
HBT <sub>2</sub>	หมายถึง	นิสัยการเรียนรู้ด้านวิธีการทำงาน
EFF ✓	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
T ✓	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R <sup>2</sup>	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การห่านาย
R <sup>2</sup> <sub>change</sub>	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การห่านายที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัว ห่านายทีละตัว
F	หมายถึง	อัตราส่วนเอฟที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความถี่มีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จาก  
แบบสอบและแบบสำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง 1,100 คน

ตัวแปร	จำนวนข้อ	$\bar{x}$	S.D.
แรงจูงใจ	50	132.4909	23.8214
เชิงบูรณาการ	25	67.0136	12.8931
เชิงเครื่องมือ	25	65.4791	12.3329
ภูมิหลังทางสังคม			
โอกาสการฝึกภาษาอังกฤษจากบุคคลใกล้เคียง	5	3.5345	2.0036
โอกาสการใช้อุปกรณ์ส่วนตัว	5	2.0036	1.2452
โอกาสใช้บริการของโรงเรียน	5	1.9982	1.4629
โอกาสจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว	5	3.9009	2.2545
การสนับสนุนของบิดามารดา	25	50.1009	14.3621
นิสัยทางการเรียน	50	143.3836	27.9249
การหลีกเลี่ยงการยืดเวลา	25	73.1918	14.8279
วิธีการทำงาน	25	70.1909	14.7532
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	55	26.1955	10.8471

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 6 เมทริกสหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวเกณฑ์ เมื่อตัวทำนาย คือ องค์ประกอบย่อย 9 ตัว

	INT	INS	BG <sub>1</sub>	BG <sub>2</sub>	BG <sub>3</sub>	BG <sub>4</sub>	BG <sub>5</sub>	HBT <sub>1</sub>	HTB <sub>2</sub>	EFF
INT	1.000	.76919	.44382	.38897	.27358	.33277	.56975	.58865	.53753	.64031**
INS			.45670	.39415	.30103	.34093	.57407	.62022	.56816	.67786**
BG <sub>1</sub>				.50546	.46010	.40817	.47836	.42083	.37622	.49229**
BG <sub>2</sub>					.45356	.37028	.43145	.37268	.36105	.43508**
BG <sub>3</sub>						.27997	.44634	.31290	.31166	.34029**
BG <sub>4</sub>							.35860	.34646	.33073	.35385**
BG <sub>5</sub>								.54323	.53531	.59353**
HBT <sub>1</sub>									.77792	.65185**
HBT <sub>2</sub>										.62323**

\*\* มีนัยสำคัญที่ .01

### 1. แรงจูงใจ

จากตารางแสดงว่าแรงจูงใจเชิงบูรณาการ (INT) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (EFF) ( $r = .64031$ ) และแรงจูงใจเชิงเครื่องมือ (INS) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (EFF) ( $r = .64031$ ) ซึ่งยืนยันสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ที่ระดับนัยสำคัญ .01 .67786\*\*

ทางต้นความสัมพันธ์ภายใน พบว่า แรงจูงใจเชิงบูรณาการมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจเชิงเครื่องมือ ( $r = .76919$ ) ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ซึ่งแสดงว่าผู้ที่มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเหตุผลเชิงเครื่องมือ จะมีเหตุผลจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษอื่นเป็นเหตุผลเชิงบูรณาการด้วย

## 2. ภูมิหลังทางสังคม

จากตารางแสดงว่าภูมิหลังทางสังคม (BG) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (EFF) ซึ่งยืนยันสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ ที่ระดับนัยสำคัญ . 01 ทั้งนี้พบว่าเมื่อตัวแปร คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตัวทำนาย คือ การสนับสนุนการเรียนจากบุคคลในครอบครัว ( $BG_1$ ) โอกาสการใช้อุปกรณ์ส่วนตัว ( $BG_2$ ) โอกาสการใช้บริการจากโรงเรียน ( $BG_3$ ) โอกาสรับรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ( $BG_4$ ) และการสนับสนุนจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ( $BG_5$ ) ขนาดของความสัมพันธ์เท่ากับ .49229, .43500, .34029 และ .59353 ตามลำดับ และปรากฏว่าการสนับสนุนจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตัวแปรภูมิหลังทางสังคมอื่น ๆ

ทางด้านความสัมพันธ์ภายใน พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภูมิหลังทางสังคมทั้ง 5 ตัว อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ . 01 ทั้งนี้พบว่า ขนาดของความสัมพันธ์สูงสุด คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากบุคคลใกล้ชิด ( $BG_1$ ) กับโอกาสการใช้ อุปกรณ์ส่วนตัว ( $BG_2$ ) รองลงมาคือการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากบุคคลใกล้ชิดกับการสนับสนุนการเรียนจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ( $BG_5$ ) ( $r = .50546$  และ  $.47836$  ตามลำดับ)

## 3. นิสัยทางการเรียน

จากตารางแสดงว่านิสัยการเรียนด้านการหลีกเลี่ยงการคัดท้ายเวลา ( $HB_1$ ) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (EFF) ( $r = .65185$ ) และพิสัยการเรียนด้านวิธีการทำงาน ( $HB_2$ ) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (EFF) ( $r = .62323$ ) ซึ่งยืนยันสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ที่ระดับ . 01 ภูมิหลังทางสังคมด้านการสนับสนุนจากบิดามารดา ( $BG_5$ ) ( $r = .59853$ ) นอกจากนี้ยังพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษกับภูมิหลังทางสังคมด้านโอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสิ่งแวดล้อม ( $BG_1-4$ ) มีค่าระหว่าง .34029 ถึง .49229

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษทั้งสองด้าน นิสัยทางการเรียนทั้งสองด้าน ภูมิหลังทางสังคมในค่านโอกาสการเรียนรู้อังกฤษจากสิ่งแวดล้อมและการสนับสนุนจากบิดามารดาผู้ปกครอง

ในค่านความสัมพันธ์ภายใน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ 2 ด้าน มีค่าเป็นบวก ( $r = .76919$ ) ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยทางการเรียนทั้ง 2 ด้าน มีค่าเป็นบวก ( $r = .77792$ ) นอกจากนี้ยังพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจทั้ง 2 ด้านกับ นิสัยทางการเรียนทั้ง 2 ด้าน มีค่าเป็นบวก นั่นคือแรงจูงใจเชิงบูรณาการ (INT) มีความสัมพันธ์กับนิสัยทางการเรียนด้านการหลีกเลี่ยงการยืดเวลา (HB<sub>T</sub>) ( $r = .56865$ ) และค่านวิธีการทำงาน (.53753) และแรงจูงใจเชิงเครื่องมือ มีความสัมพันธ์กับนิสัยทางการเรียนด้านการยืดเวลา (HB<sub>T</sub>) ( $r = .62022$ ) และนิสัยทางการเรียนค่านวิธีการทำงาน (HB<sub>T</sub>) ( $r = .56816$ ) แสดงว่าผู้ที่มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงจะมีนิสัยทางการเรียนดี และผู้ที่มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นเครื่องมือสูง จะมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการสูงด้วย และนอกจากนี้ยังกล่าวได้ว่า ผู้ที่มีนิสัยทางการเรียนด้านการหลีกเลี่ยงการยืดเวลาดี จะมีนิสัยการเรียนทางด้านการวิธีทำงานที่ดีด้วย

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ภาษาอังกฤษกับตัวทำนายที่เพิ่มเข้าไปทีละตัวจนครบ 9 ตัว รวมทั้ง  
ค่าเอฟที่ไรท์ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์

ตัวทำนาย	R	F
INT	.64031	763.0169**
INTINS	.70294	535.7493**
INTINSHBT <sub>1</sub>	.72974	416.16959**
INTINSHBT <sub>12</sub>	.75101	354.13137**
INTINSHBT <sub>12</sub> BG <sub>5</sub>	.76506	308.82304**
INTINSHBT <sub>12</sub> BG <sub>51</sub>	.77112	267.2170**
INTINSHBT <sub>12</sub> BG <sub>512</sub>	.77681	237.3732**
INTINSHBT <sub>12</sub> BG <sub>5124</sub>	.77806	209.2106**
INTINSHBT <sub>12</sub> BG <sub>51243</sub>	.77925	187.2401**

\*\*มีนัยสำคัญ . 01

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเมื่อเพิ่มตัวทำนายทีละ  
ตัว มีค่าตั้งแต่ .64031 ถึง .77925 นั่นคือ เมื่อแรงจูงใจเชิงบูรณาการ (INT) เป็นตัว  
ทำนายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .64031 และเมื่อเพิ่มตัวทำนาย คือ แรงจูงใจ  
เชิงเครื่องมือ (INS) นิสัยการเรียนค่านการหลีกเลี่ยงการฉัดเวลา (HB<sub>1</sub>) นิสัยการ  
เรียนค่านการทำงาน (HB<sub>2</sub>) การสนับสนุนการเรียนจากบิดามารดาผู้ปกครอง (BG<sub>5</sub>)  
โอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสภาพสังคมรอบตัวนักเรียน (BG<sub>1-4</sub>) เข้าไปทีละตัว  
จนครบทั้ง 9 ตัว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .70294, .72974, .75101,  
.76505, .77681, .77806 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์เหล่านี้เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญ  
โดยใช้การทดสอบค่าสถิติส่วนรวมเอฟ พบว่ามีนัยสำคัญทุกค่า แสดงว่าตัวทำนายทุกตัวสามารถ  
ใช้ร่วมทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษได้

ตาราง 8 การหากลุ่มตัวทำนายที่ดีที่สุดในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
จากตัวทำนาย 9 ตัว

ตัวทำนาย	$R^2$	$R^2_{\text{Change}}$	F
INT	.41	.41	763.0169**
INTINS	.49413	.08413	182.4394**
INTINSHBT <sub>1</sub>	.53252	.03839	90.0048**
INTINSHBT <sub>12</sub>	.56401	.03149	79.0879**
INTINSHBT <sub>12BG<sub>5</sub></sub>	.58531	.02130	56.19185**
INTINSHBT <sub>12BG<sub>51</sub></sub>	.59463	.00932	25.12954**
INTINSHBT <sub>12BG<sub>512</sub></sub>	.60343	.00880	24.23179**
INTINSHBT <sub>12BG<sub>5124</sub></sub>	.60538	.00195	5.39114**
INTINSHBT <sub>12BG<sub>51243</sub></sub>	.60723	.00185	5.13405**

\*\* มีนัยสำคัญที่ .01

จากตารางจะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ( $R^2$ ) เมื่อใช้แรงจูงใจเชิงบูรณาการ (INT) เป็นตัวทำนายมีค่าเท่ากับ .41 และเมื่อเพิ่มตัวทำนายแรงจูงใจเชิงเครื่องมือ (INS) เข้าไป ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มเป็น .49413 ซึ่งเพิ่มขึ้นเท่ากับ .08413 ทดสอบแล้วพบว่า ความแตกต่างนี้มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อเพิ่มตัวทำนาย คือ ฟิลิย์การเรียนทางด้านการหลีกเลี่ยงการผัดเวลา (HBT<sub>1</sub>) เข้าไป พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้น .03839 ทดสอบแล้วปรากฏว่า ความแตกต่างนี้มีนัยสำคัญที่ .01 เช่นกัน นอกจากนี้ ยังพบว่า เมื่อเพิ่มตัวทำนายฟิลิย์ทางการเรียนด้านวิธีการทำงาน (HBT<sub>2</sub>) การสนับสนุนการเรียนของบิดามารดาผู้ปกครอง (BG<sub>5</sub>) โอกาสการเรียนรู้อังกฤษจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว (BG<sub>1-4</sub>) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายจะเพิ่มขึ้นจากเดิม .03149, .02131, .00932, .00880, .00195, และ .00185 ตามลำดับ ความต่างนี้



เมื่อทดสอบ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากผลการวิเคราะห์นี้ สรุปได้ว่า กลุ่มตัวทำนายที่ดีที่สุดประกอบด้วยแรงจูงใจเชิงบูรณาการ (INT) และแรงจูงใจเชิงเครื่องมือ (INS) พิสัยการเรียนรู้ด้านการหลีกเลี่ยงการฉกเวลา (HB<sub>T</sub>) และวิธีการทำงาน (HB<sub>T</sub>) และภูมิหลังทางสังคมด้านการสนับสนุนจากบิดามารดา ผู้ปกครอง (BG<sub>5</sub>) เนื่องจากให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายสูง นอกจากนี้ยังพบว่าเมื่อเพิ่มตัวทำนายโอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายจะเพิ่มขึ้น ค่าที่เพิ่มขึ้นนี้ทดสอบแล้วความแตกต่างนี้มีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย