

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์และผู้บริหารโรงเรียน" ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของครูบรรณารักษ์

- ก. สถานภาพส่วนตัว
- ข. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 2 การให้ความสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้บริหารโรงเรียน

- ก. สถานภาพส่วนตัว
- ข. การให้ความสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของ
ครูบรรณารักษ์

ก. สถานภาพส่วนตัว

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูบรรณารักษ์ จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	16	15.38
หญิง	88	84.62
รวม	104	100.00
อายุ		
20 - 25 ปี	10	9.62
26 - 30 ปี	14	13.46
31 - 35 ปี	35	33.65
36 - 40 ปี	19	18.27
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	26	25.00
รวม	104	100.00
วุฒิทางการศึกษา		
ป.กศ., พ.กศ.	1	0.96
ป.กศ.สูง	6	5.77
พ.ม.	6	5.77
ปริญญาตรี	88	84.62
ปริญญาโท	3	2.88
รวม	104	100.00



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
วุฒิทางบรรณารักษศาสตร์		
วุฒิปัตถจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย	22	21.15
วุฒิปัตถจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	53	50.96
ป.กศ.สูงบรรณารักษศาสตร์	3	2.88
อนุปริญญาบรรณารักษศาสตร์	3	2.88
ปริญญาตรีทางบรรณารักษศาสตร์	6	5.77
ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์	7	6.73
วิชาชุดครูซึ่งมีชุดบรรณารักษ์รวมอยู่ด้วย	10	9.62
รวม	104	100.00
ระยะเวลาในการรับราชการ		
1 - 5 ปี	78	75.00
6 - 10 ปี	19	18.27
11 - 15 ปี	5	4.81
ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	2	1.92
รวม	104	100.00
ระยะเวลาในการทำหน้าที่บรรณารักษ์		
1 - 5 ปี	80	76.93
6 - 10 ปี	20	19.23
11 - 15 ปี	2	1.92
ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	2	1.92
รวม	104	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และร้อยละ 33.65 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.62 และร้อยละ 50.96 ได้รับวุฒิปับตรทางบรรณารักษศาสตร์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนใหญ่รับราชการมาแล้วเป็นเวลา 1 - 5 ปี และทำหน้าที่ครูบรรณารักษ์อยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี เช่นกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูบรรณารักษ์ จำแนกตามหน้าที่การสอน

หน้าที่การสอน	จำนวน คน	ร้อยละ
สอน	101	97.12
ไม่สอน	3	2.88
รวม	104	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ทำหน้าที่สอนด้วย คิดเป็นร้อยละ 97.12 และครูบรรณารักษ์ที่ไม่ได้ทำหน้าที่สอน คิดเป็นร้อยละ 2.88

สำหรับในกลุ่มของครูบรรณารักษ์ที่ทำการสอนมีเวลาทำการสอนดังนี้

15 - 30 คาบ	(33 คน)
31 - 45 คาบ	(27 คน)
46 - 60 คาบ	(26 คน)
61 - 75 คาบ	(13 คน)
76 - 90 คาบ	(2 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน
ห้องสมุด

ประเภทการปฏิบัติงานห้องสมุด	จำนวน คน	ร้อยละ
เคย	99	95.19
ไม่เคย	5	4.81
รวม	104	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่าบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.19 เคยมีประสบการณ์การปฏิบัติงานห้องสมุด ส่วนบรรณารักษ์อีกร้อยละ 4.81 ไม่เคยมีประสบการณ์การปฏิบัติงานห้องสมุด สำหรับในกลุ่มของบรรณารักษ์ที่เคยผ่านการปฏิบัติงานห้องสมุด ได้ปฏิบัติงานตามสถานที่ดังต่อไปนี้

- ห้องสมุดโรงเรียน (90 คน)
- ห้องสมุดวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย (6 คน)
- ห้องสมุดประชาชน (2 คน)
- ห้องสมุดเฉพาะหน่วยงาน (1 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูบรรณารักษ์ จำแนกตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
จัด	102	98.08
ไม่จัด	2	1.92
รวม	104	100.00
ความถี่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
จัดทุกสัปดาห์	13	12.50
จัด 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง	7	6.73
จัดทุกเดือน	39	37.50
จัด 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	12	11.54
จัดทุกเทอม	33	31.73
รวม	104	100.00
การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
มีการประชาสัมพันธ์	100	96.15
ไม่มีการประชาสัมพันธ์	4	3.85
รวม	104	100.00
วิธีการประชาสัมพันธ์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ติดป้ายประกาศ	75	72.12
แจ้งไปตามชั้นเรียน	37	35.58
ประกาศหน้าเสาธง	68	65.38
อื่น ๆ (ประกาศในห้องประชุม)	2	1.92

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุด เคยจัด		
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การจัดนิทรรศการ	67	64.42
การเล่านิทาน	82	78.85
การแนะนำหนังสือ	78	75.00
การแข่งขันตอบปัญหา	75	72.12
การรวบรวมผลงาน เขียนของนักเรียน	34	32.69
อื่น ๆ (ประกวดเรียงความ, คัดลายมือ และโต้วาท)	9	8.65

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์
พอสรุปได้ดังนี้

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรมส่งเสริม
การอ่าน คิดเป็นร้อยละ 98.08 และอีกร้อยละ 1.92 ไม่ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ความถี่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่จัดกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่านทุกเดือน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคือจัดทุกเทอม คิดเป็นร้อยละ
31.73

การประชาสัมพันธ์ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 96.15 ส่วนที่ไม่มีการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 3.85

วิธีการประชาสัมพันธ์ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีวิธีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม
ส่งเสริมการอ่านโดยติดป้ายประกาศ คิดเป็นร้อยละ 72.12 รองลงมาคือประกาศหน้าเสาธง
คิดเป็นร้อยละ 65.38

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดเคยจัด ครอบคลุมารักษ์ส่วนใหญ่เคยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการเล่านิทาน คิด เป็นร้อยละ 78.85 รองลงมาคือ การแนะนำหนังสือ การแข่งขันตอบปัญหา การจัดนิทรรศการ การรวบรวมผลงานเขียนของนักเรียน และอื่น ๆ (ประกวดเรียงความ, คัดลายมือ, และโต้วาท) คิดเป็นร้อยละ 75.00, 72.12, 64.42, 32.69 และ 8.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูบรรณารักษ์ จำแนกตามการจัดนิทรรศการ

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
ความมุ่งหมายในการจัดนิทรรศการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เสนอ เรื่องที่น่าสนใจ	36	34.62
กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้	56	53.85
ชักจูงให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น	67	64.42
เพิ่มพูนความรู้ในวิชาการแขนงต่าง ๆ	44	42.31
อื่น ๆ (การแนะนำหนังสือ)	3	2.88
สถานที่ที่ใช้จัดนิทรรศการ		
บริเวณทางเข้าห้องสมุด	58	55.77
ห้องสมุด	9	8.65
ห้องเรียน	8	7.69
ระเบียง	20	19.23
สนามหญ้า	5	4.81
อื่น ๆ (ห้องประชุม, ห้องอาหาร, ห้องโสต)	4	3.85
รวม	104	100.00
โอกาสในการจัดนิทรรศการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การจัดแสดงหนังสือ	34	32.69
เหตุการณ์และวันสำคัญ	90	86.54

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
การแนะนำการใช้ห้องสมุด	34	32.69
การพิจารณาเลือกวัสดุที่ใช้ในการจัดนิทรรศการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ความเหมาะสมกับเรื่องที่จัด	52	50.00
มีขนาดพอเหมาะ เรียบร้อยสวยงาม	24	23.08
ความเหมาะสมกับระดับผู้ชม	69	66.35
อื่น ๆ (ดึงดูดความสนใจได้ดี, เนื้อหาเป็นประโยชน์)	7	6.73
อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดนิทรรศการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
หนังสือ	53	50.96
ภาพ	95	91.35
ข่าว	41	39.42
ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดนิทรรศการ		
น้อยกว่า 1 สัปดาห์	24	23.08
1-2 สัปดาห์	77	74.04
3-4 สัปดาห์	2	1.92
มากกว่า 4 สัปดาห์	1	0.96
รวม	104	100.00
ความสนใจของนักเรียน		
มาก	39	37.50
ปานกลาง	64	61.54
น้อย	1	0.96
รวม	104	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
ปัญหาที่พบ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
งบประมาณ	64	61.54
ผู้ช่วยในการจัด	49	47.12
สถานที่ที่ใช้ในการจัดนิทรรศการ	27	25.96
การประชาสัมพันธ์	3	2.88
เวลาที่ใช้ในการจัด	15	14.42
นักเรียนไม่ค่อยสนใจ	3	2.88
ผู้บริหารให้การสนับสนุน	4	3.65
มีหนังสือค้นคว้าไม่เพียงพอ	46	44.23

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงหลักในการจัดนิทรรศการของครูบรรณารักษ์พอสรุปได้ดังนี้
ความมุ่งหมายในการจัดนิทรรศการ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่จัดนิทรรศการเพื่อชักจูงให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.42 รองลงมาคือเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ คิดเป็นร้อยละ 53.85

สถานที่ที่ให้จัดนิทรรศการ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่จัดนิทรรศการบริเวณทางเข้าห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 55.77 รองลงมาคือใช้ระเบียง คิดเป็นร้อยละ 19.23

โอกาสในการจัดนิทรรศการ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่จัดนิทรรศการตามเหตุการณ์และวันสำคัญและ คิดเป็นร้อยละ 86.54 รองลงมาคือ จัดนิทรรศการในโอกาสการจัดแสดงหนังสือและในโอกาสแนะนำการใช้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 32.69

การพิจารณาเลือกวัสดุที่ใช้ในการจัดนิทรรศการ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เลือกวัสดุที่ใช้ในการจัดนิทรรศการตามความเหมาะสมกับระดับผู้ชม คิดเป็นร้อยละ 66.35 รองลงมาคือจัดตามความเหมาะสมกับเรื่องที่จัด คิดเป็นร้อยละ 50.00

อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดนิทรรศการ ครูบรรณาธิกรัษ์ส่วนใหญ่ใช้ภาพในการจัดนิทรรศการ คิด เป็นร้อยละ 91.35 รองลงมาคือจัดนิทรรศการโดยใช้หนังสือ คิด เป็นร้อยละ 50.96

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดนิทรรศการ ครูบรรณาธิกรัษ์ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการจัดนิทรรศการ 1 - 2 สัปดาห์ คิด เป็นร้อยละ 74.04 รองลงมาคือใช้เวลาน้อยกว่า 1 สัปดาห์ คิด เป็นร้อยละ 23.08

ความสนใจของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมการจัดนิทรรศการของครูบรรณาธิกรัษ์ปานกลาง คิด เป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาคือให้ความสนใจมาก คิด เป็นร้อยละ 37.50

ปัญหาที่พบในการจัดนิทรรศการ ครูบรรณาธิกรัษ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านงบประมาณในการจัดนิทรรศการ คิด เป็นร้อยละ 61.54 และปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือนักเรียนไม่ค่อยสนใจ คิด เป็นร้อยละ 2.88



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูบรรณารักษ์ จำแนกตามการจัดกิจกรรมการ
เล่านิทาน

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
วัตถุประสงค์ในการเล่านิทาน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ให้นักเรียนรู้จักหนังสือที่น่าสนใจ	21	20.19
ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานและคติเตือนใจ	41	39.42
จูงใจให้นักเรียนเกิดความอยากอ่านหนังสือ	82	78.85
สิ่งที่คำนึงถึงในการเลือกเรื่องที่จะเล่า (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
มีคุณค่าแก่การฟัง	30	28.85
สนุกสนานมีคติเตือนใจ	70	67.31
เป็นเรื่องที่ผู้เล่าชอบ	6	5.77
ตรงตามความสนใจของผู้ฟัง	39	37.50
วิธีการที่ใช้ในการเล่านิทาน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เล่าปากเปล่า	73	70.19
เล่าเรื่องจากหนังสือ	79	75.96
เล่าเรื่องจากภาพพลิก	42	40.38
เล่าเรื่องโดยมีรูปภาพประกอบ	63	60.58
เล่าโดยการเชิดหุ่น	72	69.23
เล่าโดยการใช้สไลด์นิทาน	39	37.50
อื่น ๆ (ใช้เทปนิทาน)	2	1.92

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
การเตรียมตัวในการเล่านิทาน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ศึกษาเรื่องที่จะเล่าให้เข้าใจ	80	76.92
ลองเล่าด้วยตนเองหน้ากระจก	6	5.77
คิดคำพูดที่จะใช้ในการเล่า	24	23.08
อ่านเรื่องที่จะเล่าก่อน 1 จบ	34	32.69
อื่น ๆ (เตรียมอุปกรณ์ประกอบการเล่า)	2	1.92
สถานที่ที่ใช้ในการเล่า (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
มุมหนึ่งของห้องสมุด	89	85.58
มุมหนึ่งของห้องเรียน	5	4.81
ใต้ต้นไม้	5	4.81
ระเบียงหน้าห้องสมุด	17	16.35
สนาม	2	1.92
อื่น ๆ (หน้าเสาธง, ห้องประชุม)	5	4.81
เวลาที่ใช้ในการเล่านิทาน		
ก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า	5	4.81
ตอนพักกลางวัน	97	93.27
หลังเลิกเรียน	1	0.96
อื่น ๆ (สวดแทรกในขณะที่สอน)	1	0.96
รวม	104	100.00
ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่านิทาน		
น้อยกว่า 10. นาที	10	0.96
10 - 20 นาที	82	78.85
20 - 30 นาที	12	11.54
มากกว่า 30 นาที	-	-
รวม	104	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
การซักถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่ เล่า		
มีการซักถาม	100	96.15
ไม่มีการซักถาม	4	3.85
รวม	104	100.00
ความสนใจของนัก เรียน		
มาก	66	63.46
ปานกลาง	38	36.54
น้อย	-	-
รวม	104	100.00
ปัญหาที่พบในการเล่านิทาน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
มีหนังสือนิทานน้อย	11	10.58
ไม่มีเวลาเตรียมตัว	18	17.31
เวลาที่ใช้ในการเล่ามีน้อย	30	28.85
ขาดการประชาสัมพันธ์	3	2.88
นักเรียนส่งเสียงดังขณะเล่า	13	12.50
ขาดอุปกรณ์ประกอบการเล่า	50	48.08
อื่น ๆ (สถานที่ไม่เหมาะสม)	6	5.77

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงหลักในการจัดกิจกรรมการเล่านิทานของครูบรรณารักษ์ หอสมุดไว้ดังนี้

วัตถุประสงค์ในการเล่านิทาน ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เล่านิทานเพื่อจูงใจให้นักเรียน เกิดความอยากอ่าน คิดเป็นร้อยละ 78.85 รองลงมาคือเพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน และคติเตือนใจ คิดเป็นร้อยละ 39.42

สิ่งที่คำนึงถึงในการเลือกเรื่องที่จะเล่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เล่านิทานโดยคำนึงถึง ความสนุกสนานมีคติเตือนใจ คิดเป็นร้อยละ 67.31 รองลงมาคือ คำนึงถึงความสนใจของผู้ฟัง คิดเป็นร้อยละ 37.50

วิธีที่ใช้ในการเล่านิทาน ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการเล่านิทานโดยเล่าเรื่อง จากหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 75.96 รองลงมาคือ เล่าปากเปล่า คิดเป็นร้อยละ 70.19 ส่วน วิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือการใช้เทปนิทาน คิดเป็นร้อยละ 1.92

การเตรียมตัวในการเล่านิทาน ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เตรียมตัวในการเล่านิทาน โดยศึกษาเรื่องที่จะเล่าให้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาคือ อ่านเรื่องที่จะเล่าก่อน 1 จบ คิดเป็นร้อยละ 32.69

สถานที่ที่ใช้ในการเล่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ใช้มุมหนึ่งของห้องสมุดเป็นสถานที่ ที่ใช้ในการเล่านิทาน คิดเป็นร้อยละ 85.53 รองลงมาคือระเบียบหน้าห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 16.35

เวลาที่ใช้ในการเล่านิทาน ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เล่านิทานตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 93.27 รองลงมาคือ เล่านิทานตอนก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า คิดเป็นร้อยละ 4.81

ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่านิทาน ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเล่านิทาน 10 - 20 นาที คิดเป็นร้อยละ 78.85 รองลงมาคือใช้เวลา 20 - 30 นาที คิดเป็นร้อยละ 11.54

การซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า คิดเป็นร้อยละ 96.15 และครูบรรณารักษ์ที่ไม่ซักถามคิดเป็นร้อยละ 3.85

ความสนใจของนักเรียน นักเรียนสนใจเข้าฟังการเล่านิทานของครูบรรณารักษ์ คิดเป็นร้อยละ 63.46 รองลงมาคือนักเรียนสนใจเข้าฟังการเล่านิทานปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.54

ปัญหาที่พบในการเล่านิทาน ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์ประกอบการเล่า นิทาน คิดเป็นร้อยละ 48.08 ปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือขาดการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 2.88

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูบรรณารักษ์ จำแนกตามการจัดกิจกรรมแนะนำ หนังสือ

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมแนะนำหนังสือ		
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ต้องการแนะนำหนังสือที่เลือกขึ้นมา	6	5.77
ต้องการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด	12	11.54
ต้องการชักจูงให้นักเรียนมาใช้ห้องสมุด	47	45.19
ต้องการชักจูงให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือ	73	70.19
หลักในการพิจารณาเลือกหนังสือ		
หนังสือใหม่	37	35.58
หนังสือที่มีเนื้อหาสาระดี	61	58.65
หนังสือเก่าที่ไม่ค่อยได้รับความสนใจ	6	5.77
รวม	104	100.00
วิธีการที่ใช้ในการแนะนำหนังสือ		
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การพูดแนะนำหนังสือตามห้องเรียน	27	25.96
การจัดนิทรรศการ	46	44.23
การจัดป้ายนิเทศ	67	64.42

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
อื่น ๆ (จัดมูมนหนังสือ, พูดแนะนำในห้องประชุม จัดทำวารสารห้องสมุด)	8	7.69
วิธีการเตรียมตัวในการแนะนำหนังสือ		
อ่านหนังสือ เล่มนั้นก่อน	96	92.31
ฝึกพูดคนเดียว	2	1.92
สังเกตเพียงรูปร่างภายนอก	2	1.92
อื่น ๆ (เรียบเรียงย่อไว้กันลืม, อ่านบทบรรณาธิการ)	4	3.85
รวม	104	100.00
การเขียนแนะนำหนังสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เนื้อหาโดยส่วนรวม	39	37.50
เรื่อง เด่นในหนังสือ	55	52.88
ข้อดีต่าง ๆ เช่น รูปเล่ม, ภาพประกอบ	16	15.38
ข้อความ เชิญชวน	14	13.46
ความสนใจของนักเรียน		
มาก	21	20.19
ปานกลาง	80	76.92
น้อย	3	2.88
รวม	104	100.00
ปัญหาที่พบในการแนะนำหนังสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดงบประมาณ	23	22.12
ไม่มีหนังสือใหม่	32	30.76
ไม่ได้รับความร่วมมือจากครู	15	14.42
ไม่มีเวลาในการเตรียมตัว	22	21.15

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
เวลาที่ใช้ในการแนะนำหนังสือมีน้อย	27	25.96
นักเรียนไม่ให้ความสนใจ	8	7.69

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงหลักในการจัดกิจกรรมแนะนำหนังสือของครูบรรณารักษ์
พอสรุปได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมแนะนำหนังสือ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่จัดกิจกรรม
แนะนำหนังสือ เพื่อต้องการชักจูงให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 70.19 รองลงมา
คือ เพื่อต้องการชักจูงให้นักเรียนมาใช้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 45.19

หลักในการพิจารณาเลือกหนังสือ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เลือกหนังสือที่จะแนะนำ
โดยพิจารณาจากหนังสือที่มีเนื้อหาสาระดี คิดเป็นร้อยละ 58.65 รองลงมาคือหนังสือใหม่ คิดเป็น
ร้อยละ 35.58

วิธีการที่ใช้ในการแนะนำหนังสือ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการแนะนำหนังสือ
โดยการจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 64.42 รองลงมาคือการจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ
44.23

วิธีการเตรียมตัวในการแนะนำหนังสือ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เตรียมตัวในการ
แนะนำหนังสือโดยอ่านหนังสือเล่มนั้นก่อน คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงมาคืออื่น ๆ (เรียบเรียง
ย่อไว้กันลืม, อ่านบทบรรณานิตน์) คิดเป็นร้อยละ 3.85

การเขียนแนะนำหนังสือ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เขียนแนะนำหนังสือโดยพิจารณา
จากเรื่องเด่นในหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 52.88 รองลงมาคือพิจารณาจากเนื้อหาโดยส่วนรวม
คิดเป็นร้อยละ 37.50

ความสนใจของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจต่อการแนะนำหนังสือของ
ครูบรรณารักษ์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาคือนักเรียนมีความสนใจต่อการแนะนำ

หนังสือมาก คิดเป็นร้อยละ 20.19

ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการแนะนำหนังสือ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในด้านมีหนังสือใหม่จำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.76 ปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือ นักเรียนไม่ให้ความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูบรรณารักษ์ จำแนกตามการจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
วัตถุประสงค์ในการแข่งขันตอบปัญหา		
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
สนับสนุนการค้นคว้าด้วยตนเอง	56	53.85
ส่งเสริมให้เป็นนักอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	36	34.62
รู้จักใช้ประโยชน์จากหนังสือในห้องสมุด	51	49.04
รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	34	32.69
เพื่อความสนุกสนาน	21	20.19
อื่น ๆ (นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม)	1	0.96
ประเภทของปัญหา		
ความรู้ทั่วไป	69	66.35
ความรู้เชิงวิชาการ	30	28.85
เขาวนปัญญา	25	24.04
เวลาในการส่งคำตอบ		
1 สัปดาห์หรือน้อยกว่า	68	65.38
2 สัปดาห์	26	25.00
3 สัปดาห์	10	9.62
มากกว่า 3 สัปดาห์	-	-
รวม	104	100.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
วิธีการในการแข่งขันตอบปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ตอบปากเปล่า	37	35.58
เขียนลงบนกระดาษ	89	85.58
ตอบ เป็นกลุ่ม	25	24.04
ตอบ เป็นรายบุคคล	1	0.96
การเข้าร่วมตอบปัญหาของนักเรียน		
มาก	26	25.00
ปานกลาง	78	75.00
น้อย	-	-
รวม	104	100.00
ปัญหาที่พบในการจัดการแข่งขัน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดผู้ช่วย เหลือในการจัดกิจกรรม	30	28.85
นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	4	3.85
สถานที่ที่ใช้จัดคับแคบ	17	16.35
เวลาที่ใช้ในการจัดมีน้อย	35	33.65
ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	24	23.08
ขาดการประชาสัมพันธ์	3	2.88
ขาดหนังสือ	31	29.81
อื่น ๆ (ขาดอุปกรณ์)	2	1.92

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นถึงหลักในการจัดการแข่งขันตอบปัญหาของครูบรรณารักษ์
พอสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ในการแข่งขันตอบปัญหา ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่จัดการแข่งขันตอบปัญหา
เพื่อสนับสนุนการค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ เพื่อรู้จักใช้ประโยชน์
จากหนังสือในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 49.04

ประเภทของปัญหา ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ตั้งคำถามประเภทความรู้ทั่วไป คิดเป็น
ร้อยละ 66.35 รองลงมาคือ ความรู้เชิงวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 28.85

เวลาในการส่งคำตอบ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่กำหนดเวลาในการส่งคำตอบ 1
สัปดาห์ หรือน้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ 65.58 รองลงมาคือ 2 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 25.00

วิธีการในการแข่งขันตอบปัญหา ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการในการแข่งขัน
ตอบปัญหาโดยใช้วิธีเขียนคำตอบลงบนกระดาษ คิดเป็นร้อยละ 85.58 รองลงมาคือ ให้ตอบ
ปากเปล่า คิดเป็นร้อยละ 35.58

การเข้าร่วมตอบปัญหาของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหา
ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 75.00 และนักเรียนที่เข้าร่วมตอบปัญหามาก คิดเป็นร้อยละ 25.00

ปัญหาที่พบในการจัดการแข่งขันตอบปัญหา ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาใน
ด้านเวลาที่ใช้ในการจัดมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.65 ส่วนปัญหาที่พบน้อยที่สุดคืออื่น ๆ (ขาด
อุปกรณ์) คิดเป็นร้อยละ 1.92

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูบรรณารักษ์ จำแนกตามการรวบรวมผลงาน เขียน
ของนักเรียน

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
วัตถุประสงค์ในการรวบรวมผลงาน เขียนของนักเรียน		
เพื่อให้นักเรียนภูมิใจในความสามารถของตน	35	33.65
เพื่อให้ห้องสมุดมีหนังสือเพิ่มมากขึ้น	11	10.58
ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหัดอ่าน หัดเขียน	58	55.77
รวม	104	100.00
ผลงานของนักเรียนที่รวบรวม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
นิทานที่นักเรียนแต่งเอง	60	57.69
รูปภาพ	36	34.62
รายงานที่นักเรียนค้นคว้า	55	52.88
อื่น ๆ (คำขวัญ, เรียงความ)	2	1.92
การขอความร่วมมือจากครู		
ขอความร่วมมือ	101	97.12
ไม่ได้ขอความร่วมมือ	3	2.88
รวม	104	100.00
ความสนใจของนักเรียน		
มาก	7	6.73
ปานกลาง	79	75.96
น้อย	18	17.31
รวม	104	100.00



ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
ปัญหาที่พบในการรวบรวมผลงาน เขียนของนักเรียน		
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดงบประมาณ	12	11.54
ขาดผู้ช่วยในการรวบรวม	44	42.31
เวลาที่ใช้ในการรวบรวมมีน้อย	28	26.92
ไม่ได้รับความร่วมมือจากครู	11	10.58
อื่น ๆ (ผลงานเขียนของนักเรียนขาดประสิทธิภาพ นักเรียนไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร, นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ เวลาที่ใช้ตรวจสอบผลงานมีน้อย)	9	8.65

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นถึงหลักในการรวบรวมผลงาน เขียนของนักเรียนของ
ครูบรรณาธิกรรค์พอสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ในการรวบรวมผลงานเขียนของนักเรียน ครูบรรณาธิกรรค์ส่วนใหญ่มี
วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหัดอ่าน หัดเขียน คิด เป็นร้อยละ 55.77
รองลงมาคือ เพื่อให้นักเรียนภูมิใจในความสามารถของตน คิด เป็นร้อยละ 33.65

ผลงานของนักเรียนที่รวบรวม ครูบรรณาธิกรรค์ส่วนใหญ่พิจารณาจากนิทานที่นักเรียน
แต่งเอง คิด เป็นร้อยละ 57.69 รองลงมาคือพิจารณาจากรายงานที่นักเรียนค้นคว้า คิด เป็น
ร้อยละ 52.88

การขอความร่วมมือจากครู ครูบรรณาธิกรรค์ส่วนใหญ่ขอความร่วมมือจากครูในการ
รวบรวมผลงานเขียนของนักเรียน คิด เป็นร้อยละ 97.12 และไม่ได้ขอความร่วมมือ คิด เป็น
ร้อยละ 2.88

ความสนใจของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่สนใจเกี่ยวกับงานเขียนของนักเรียน
ที่ห้องสมุดรวบรวมไว้ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 75.96 รองลงมาคือนักเรียนให้ความสนใจน้อย
คิดเป็นร้อยละ 17.31

ปัญหาที่พบในการรวบรวมผลงานเขียนของนักเรียน ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ประสบ
ปัญหาด้านผู้ช่วยในการรวบรวม คิดเป็นร้อยละ 26.92 ส่วนปัญหาที่พบน้อยที่สุดคืออื่น ๆ (ผลงาน
ของนักเรียนขาดประสิทธิภาพ นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ เวลาที่ใช้
ในการตรวจสอบผลงานมีน้อย) คิดเป็นร้อยละ 8.65



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 การให้ความสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้บริหารโรงเรียน

ก. สถานภาพส่วนตัว

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	55	53.92
หญิง	47	46.08
รวม	102	100.00
อายุ		
ตั้งแต่ 35 ปีลงมา	-	-
36 - 40 ปี	7	6.86
41 - 45 ปี	29	28.43
46 - 50 ปี	32	31.38
ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	34	33.33
รวม	102	100.00
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	13.73
ปริญญาตรี	83	81.37
สูงกว่าปริญญาตรี	5	4.90
รวม	102	100.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ทำหน้าที่บริหาร		
1 - 5 ปี	18	17.65
6 - 10 ปี	27	26.47
11 - 15 ปี	19	18.63
16 - 20 ปี	22	21.57
มากกว่า 20 ปี	16	15.68
รวม	102	100.00
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปัจจุบัน		
1 - 5 ปี	59	57.84
6 - 10 ปี	24	23.53
11 - 15 ปี	8	7.84
มากกว่า 15 ปี	11	10.78
รวม	102	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และร้อยละ 33.38 มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.37 ทำหน้าที่บริหารมาแล้วเป็นเวลา 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.47 ดำรงตำแหน่งบริหารโรงเรียนปัจจุบันในช่วง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.84

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์
ด้านห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ประสบการณ์ด้านห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	จำนวน คน	ร้อยละ
เคยเข้าอบรมบรรณารักษ์ห้องสมุด	16	15.69
เคยได้รับการอบรม เรื่องห้องสมุดโรงเรียน	22	21.57
เคยเรียนเป็นบางวิชาในสถาบันการศึกษา	76	74.51
เคยศึกษาค้นคว้าจากตำรา หรือเอกสารต่าง ๆ	50	49.02
เคยทำโครงการห้องสมุดโรงเรียน	34	33.33
ไม่เคยมีความรู้เรื่องห้องสมุดมาก่อนเลย	7	6.86
อื่น ๆ (เคยร่วมจัดสัปดาห์ห้องสมุด, มีความสนใจ และสนับสนุนโครงการห้องสมุดโรงเรียน)	3	2.94

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาโดยเคยเรียนเป็นบางวิชาในสถาบันการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.51 รองลงมาคือมีประสบการณ์โดยเคยศึกษาค้นคว้าจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ เคยทำโครงการห้องสมุดโรงเรียน เคยได้รับการอบรมเรื่องห้องสมุดโรงเรียน เคยเข้ารับการอบรมบรรณารักษ์ห้องสมุด และอื่น ๆ (เคยร่วมจัดสัปดาห์ห้องสมุด มีความสนใจและสนับสนุนโครงการห้องสมุดโรงเรียน) คิดเป็นร้อยละ 49.02, 33.33, 21.57, 15.69 และ 2.94 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีผู้บริหารโรงเรียนอีกร้อยละ 6.86 ที่ไม่เคยมีความรู้เรื่องห้องสมุดโรงเรียนมาก่อนเลย

ข. การให้ความสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
-ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งที่มาของงบประมาณ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

แหล่งที่มา	จำนวน คน	ร้อยละ
เงินงบประมาณ	33	32.35
เงินบำรุงการศึกษา	34	33.33
การบริจาค	73	71.57
อื่น ๆ (เงินจากการขายอุปกรณ์การเรียน)	4	3.92

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้งบประมาณมาจากการบริจาค มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 71.57 รองลงมาคือใช้เงินจากการบำรุงการศึกษา เงินงบประมาณและอื่น ๆ (เงินจากการขายอุปกรณ์การเรียน) คิดเป็นร้อยละ 33.33, 32.25 และ 3.92 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับ

ความเพียงพอของงบประมาณ	จำนวนคน	ร้อยละ
มาก	9	8.82
ปานกลาง	33	32.35
น้อย	60	58.83
รวม	102	100

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่างบประมาณที่ได้รับมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.83 รองลงมาคือ มีความเห็นว่าเงินงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนปานกลาง และมาก คิดเป็นร้อยละ 32.35 และ 8.82 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการขออนุญาตจัด
หาเงินพิเศษเพื่อใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยครูบรรณารักษ์

การขออนุญาตจัดหาเงินพิเศษเพื่อใช้จ่ายในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	จำนวนคน	ร้อยละ
เคย	60	58.82
ไม่เคย	42	41.18
รวม	102	100

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.82 บอกว่า
ครูบรรณารักษ์เคยขออนุญาตจัดหาเงินพิเศษเพื่อใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และผู้บริหาร
โรงเรียนอีกคิดเป็นร้อยละ 41.18 เห็นว่าครูบรรณารักษ์ไม่เคยขออนุญาตจัดหาเงินพิเศษเพื่อใช้จ่าย
ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

สำหรับในกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนที่ครูบรรณารักษ์เคยขออนุญาตจัดหาเงินพิเศษเพื่อใช้
จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ครูบรรณารักษ์ใช้วิธีการดังต่อไปนี้

1. ขอบริจาค (23 คน)
2. จัดจำหน่ายบัตรอวยพร (7 คน)
3. ฉายภาพยนตร์ (4 คน)
4. ทำขนมและอาหารขายนอกเวลา (4 คน)
5. ขาย ส.ค.ส. และสติ๊กเกอร์ (4 คน)
6. จัดกิจกรรมและทำวารสารห้องสมุด (2 คน)
7. จำหน่ายหนังสือให้กับนักเรียน (13 คน)
8. ขอเงินจากมูลนิธิของโรงเรียน (1 คน)
9. จัดสัปดาห์หนังสือ (1 คน)
10. ทอดผ้าป่าหนังสือ (1 คน)
11. ขอความร่วมมือจากครูและนักเรียน (1 คน)
12. ขายสินค้าราคาถูกลง (1 คน)
13. ทุนส่วนตัว (1 คน)

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดหาเงินพิเศษ
เพื่อใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การจัดหาเงินพิเศษ	จำนวนคน	ร้อยละ
เคย	67	65.69
ไม่เคย	35	34.31
รวม	102	100

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.69 เคยจัดการหาเงินพิเศษเพื่อใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนอีก ร้อยละ 34.31 ไม่เคยจัดการหาเงินพิเศษเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

สำหรับในกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่เคยจัดการหาเงินพิเศษเพื่อใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

1. ขอบริจาค (36 คน)
2. จำหน่ายหนังสือ (8 คน)
3. ขอบริจาคจากผู้ปกครองและโรงพิมพ์ (7 คน)
4. ทำขนมและอาหารขายนอกเวลา (4 คน)
5. ขายอาหารและน้ำ (2 คน)
6. ฉายภาพยนตร์ (2 คน)
7. การจัดกิจกรรมการแสดง (2 คน)
8. เก็บจากโครงการอาหารกลางวัน (1 คน)
9. ร่วมมือกับบรรณารักษ์ (1 คน)
10. ขายบัตร ส.ค.ส. (1 คน)
11. เงินบพัฒนาชุมชน (1 คน)
12. ทอดผ้าป่าหนังสือ (1 คน)
13. จัดสัปดาห์ห้องสมุด (1 คน)
14. จัดงานประจำปี (1 คน)

-ด้านบุคลากร



ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการส่งเสริมบุคลากร

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
การให้ เสรีภาพในการปฏิบัติงานของครูบรรณาธิกรัษ		
ปล่อยให้จัดการ เองทั้งหมด	11	10.78
ให้ค่าปรึกษา เมื่อครูบรรณาธิกรัษต้องการ	70	68.63
ให้คำแนะนำในบาง เรื่อง	20	19.61
อื่น ๆ (แนะนำติดตามและนิเทศงานห้องสมุด)	1	0.98
รวม	102	100.00
การส่งเสริมให้ครูบรรณาธิกรัษจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
มาก	82	80.39
ปานกลาง	20	19.61
น้อย	-	-
รวม	102	100.00
ความน่าสนใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณาธิกรัษ		
มาก	51	50.00
ปานกลาง	47	46.08
น้อย	4	3.92
รวม	102	100.00
การมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
เคยมีส่วนร่วม	96	94.12
ไม่เคยมีส่วนร่วม	6	5.88
รวม	102	100.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
การปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ		
เคย	93	91.18
ไม่เคย	9	8.82
รวม	102	100.00
การแจ้งถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม		
ส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์		
มาก	25	24.50
ปานกลาง	64	62.75
น้อย	13	12.75
รวม	102	100.00
การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา		
เคย	92	90.20
ไม่เคย	10	9.80
รวม	102	100.00
การร่วมอภิปรายแก้ปัญหา		
มาก	82	80.39
ปานกลาง	19	18.63
น้อย	1	0.98
รวม	102	100.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	จำนวน คน	ร้อยละ
การให้โอกาสครูบรรณารักษ์ในการพบปะสังสรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครูบรรณารักษ์โรงเรียนอื่น		
มาก	44	43.14
ปานกลาง	48	47.06
น้อย	10	9.80
รวม	102	100.00
การส่งครูบรรณารักษ์เข้าศึกษาหาความรู้		
เคย	75	73.53
ไม่เคย	27	26.47
รวม	102	100.00
การส่งครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรม		
เคย	99	97.06
ไม่เคย	3	2.94
รวม	102	100.00
การมอบหมายให้ครูบรรณารักษ์ทำการสอน		
มอบหมาย	97	95.10
ไม่ได้มอบหมาย	5	4.90
รวม	102	100.00
การให้ความสนิทสนมกับครูบรรณารักษ์		
มาก	74	72.55
ปานกลาง	28	27.45
น้อย	-	-
รวม	102	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียน
พอสรุปได้ดังนี้

การให้เสรีภาพในการปฏิบัติงานของครูบรรณาธิการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
ให้เสรีภาพแก่ครูบรรณาธิการในการปฏิบัติงานโดยการให้ค่าปรึกษาเมื่อครูบรรณาธิการต้องการ
คิดเป็นร้อยละ 68.63 รองลงมาคือให้คำแนะนำในบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 19.61

การสนับสนุนให้ครูบรรณาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
สนับสนุนให้ครูบรรณาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 80.39
รองลงมาคือสนับสนุนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 19.61

ความน่าสนใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณาธิการ ผู้บริหาร
โรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าครูบรรณาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้น่าสนใจมาก คิดเป็น
ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือมีความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.08

การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
94.12 เคยมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่วนผู้บริหารอีกร้อยละ 5.88
ไม่เคยมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
91.18 เห็นว่าครูบรรณาธิการเคยมาปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม
การอ่าน ส่วนอีกร้อยละ 8.82 เห็นว่าครูบรรณาธิการไม่เคยมาปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ
ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การแจ้งถึงปัญหาและอุปสรรค ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ที่ครูบรรณาธิการได้แจ้ง
ถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ทราบในระดับปานกลาง คิดเป็น
ร้อยละ 62.75 รองลงมาคือได้แจ้งให้ทราบถึงปัญหาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 24.50

การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.20
เคยมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณาธิการ ส่วนผู้บริหาร
โรงเรียนอีกร้อยละ 9.80 ไม่เคยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณาธิการ

การร่วมอภิปรายแก้ปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.39 ได้ร่วมอภิปรายแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับครูบรรณารักษ์ในระดับมาก รองลงมาคือได้ร่วมอภิปรายแก้ปัญหาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 18.63

การให้โอกาสครูบรรณารักษ์ในการพบปะสังสรรค์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูบรรณารักษ์โรงเรียนอื่น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 47.06 ให้โอกาสครูบรรณารักษ์ในการพบปะสังสรรค์กับครูบรรณารักษ์โรงเรียนอื่นในระดับปานกลาง รองลงมาคือให้โอกาสในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.14

การส่งครูบรรณารักษ์เข้าศึกษาหาความรู้ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.53 เคยส่งครูบรรณารักษ์เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่วนผู้บริหารโรงเรียนอื่นร้อยละ 26.47 ไม่เคยส่งครูบรรณารักษ์เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

การส่งครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.06 เคยส่งครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนอื่นร้อยละ 2.94 ไม่เคยส่งครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์

การมอบหมายให้ครูบรรณารักษ์ทำการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.10 มอบหมายให้ครูบรรณารักษ์ทำการสอน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนอื่นร้อยละ 4.90 ไม่ได้มอบหมายให้ครูบรรณารักษ์ทำการสอน

สำหรับในกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่มอบหมายให้ครูบรรณารักษ์ทำการสอนด้วยนั้นส่วนใหญ่ (94 คน) มอบหมายให้ครูบรรณารักษ์ทำการสอนน้อยกว่าครูคนอื่น

การให้ความสนิทสนมกับครูบรรณารักษ์ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.55 ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับครูบรรณารักษ์ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนอื่นร้อยละ 27.45 ให้ความสนิทสนมในระดับปานกลาง

ความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ครูบรรณารักษ์ได้ให้ข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. ควรส่งเสริมให้นัก เรียนรักการอ่านทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน โดยพยายามหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อเป็นการ เพิ่มพูนความรู้
2. ควรมีผู้ช่วยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รวมทั้งมีงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน
3. จัดหาหนังสือที่ เหมาะสมตรงกับความต้องการของนัก เรียน
4. ควรให้นัก เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
5. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้สม่ำเสมอ
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านควรได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน คณะครูในโรงเรียน
7. ควรมีรางวัลให้กับนัก เรียนที่มาใช้ห้องสมุดมากที่สุด
8. ให้นัก เรียนมีโอกาส เล่านิทานในรูปแบบของการ เล่านิทานจากหนังสือหรือเรื่อง ที่นัก เรียนชอบ
9. ควรจัดกิจกรรมที่ เน้นให้นัก เรียนได้อ่านอย่าง เสร้มมากกว่าจะทำให้ผู้อ่านรู้สึกว่ายากบังคับให้อ่าน
10. ควรมีหนังสือใหม่ ๆ มาให้นัก เรียนอ่านให้มาก โดยเฉพาะหนังสือรางวัลดีเด่นของทุก ๆ ปี
11. ควรนำหนังสือใหม่ไปบริการถึงห้อง เรียน โดยให้อาจารย์ประจำชั้น เซ็นต์รับไว้และส่งคืนตามกำหนด
12. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนัก เรียน เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการอ่าน
13. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุก ๆ เช้าก่อนเข้าห้อง เรียน
14. ควรเพิ่มหนังสือ เกม และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยในการอ่านให้มากขึ้น
15. ควรมีการจัดตารางการใช้ห้องสมุดนอก เวลาเรียน
16. จัดกิจกรรมให้นัก เรียนแลกเปลี่ยนและหมุนเวียนหนังสือ โดยให้นัก เรียนนำหนังสือมาคนละ 1 เล่ม และหมุนเวียนกันอ่านในชั้น เรียน
17. จัดแข่งขันการอ่านทำนอง เสนาะและร้อยแก้ว
18. ควรให้มีการสอนวิชาห้องสมุด โดยอาจสอน 2 สัปดาห์ต่อชั่วโมง

ครูบรรณาธิกรัษได้เสนอแนะกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ควรเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรม เพิ่มพูนปริมาณหนังสือที่มีคุณภาพในชั้นเรียน
2. ความมอปรางวัลหรือสิ่งของตอบแทนให้นักเรียนที่ขยันเข้าห้องสมุดโดยจัดทำสถิติไว้
3. ให้นักเรียนแสดงละคร บทบาทสมมุติ และเชิดหุ่น
4. ให้นักเรียนแข่งขันการโต้วาที เล่านิทาน อ่านทำนองเสนาะ
5. จัดมุมหนังสือในห้องเรียน
6. ให้นักเรียนแข่งขันการอ่านจับใจความ และอ่านเร็ว
7. ให้นักเรียนมีส่วนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย