

บรรณานุกรม

หนังสือ

- เกษม สุกหอม และบำรุง กลักเจริญ. มัธยมศึกษา พิษณุโลก : วิทยาลัยวิชาการ
ศึกษาพิษณุโลก, 2515.
- บำรุง กลักเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์พิชเนศ, 2525.
- ประคับ เรืองมาลัย. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ กรุงเทพฯ
มหานคร : วัฒนาพานิช, 2524.
- พรวิณี ชูชัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2523.
- วิริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กรุงเทพมหานคร : เน้นทริล เอ็กซ์เพรสการพิมพ์, 2522.
- สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2521.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,
2525.
- สมบุญ ภูนวล. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ กรุงเทพมหานคร : บารมี
การพิมพ์, 2525.
- สุจวิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, อวิชชัย อาทรรุระสุข และพิศิษฐ์ ศุภรีย์พงศ์. สถิติสำหรับการ
การวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ วิจัย และ เครื่องมือ กรุงเทพมหานคร :
สมานมิตรการพิมพ์, 2523.

บทความ

พิชญ์ น้อยแสงศรี. "ระเบียบการสอนทั่วไป," มิตรครู 15 (กุมภาพันธ์ 2518) :
26-28.

ภัทรา นิคมานันท์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยครูจันทร์ เกษม"
ผลงานการวิจัยทางการศึกษา 2 (2522) : 581-590.

วรรณถี ม้าลำพอง และปรีชา นิลแก้ว. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของ
อาจารย์วิทยาลัยครูเชียงใหม่" ผลงานการวิจัยทางการศึกษา 2 (2522) :
577-580.

วิจิตร ศรีสอาน. "สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของประเทศไทย" ศูนย์ศึกษา
5 (พฤษภาคม 2518) : 16-21.

สุรัชย์ พิศาลบุตร. "สถิติกับการวิจัย," บทความความรู้เกี่ยวกับการวิจัย (2524) :
130-181.

เอกสารอื่น ๆ

กุลวดี เรืองเดช. "พฤติกรรมการสอนค่านการ เตรียมการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอน"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2518.

จรียา สังคนิกา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคม
ศาสตร์" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. "ลักษณะครูที่ดี" หน่วยงานนิเทศฯ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชาญชัย เรืองขจร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เตือนใจ เมฆประยูร. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและครูปกครองในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นรา บุรณรัช. "พฤติกรรมการสอนค่านการจงใจ และค่านปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ปิ่นวดี จิระนรานุกษ์. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ภาณีต บิลมาศ. "คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูพลศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ภัทรา วัชรินทร์พร. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- วงศ์ชัย ภูมิระวี. "เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลากับวิทยาลัยครูสงขลา ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมสรร วงษ์อ่อน. "พฤติกรรมการสอนค่านการบรรยาย" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

- สาธิต ดิมขจร เกษ. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรม
พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุวรรณก เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่
และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เสาวลักษณ์ สิงห์วงษา. "พฤติกรรมการสอนชั้นการพูด เสียง ท่าทาง และแบบของ
ภาษาของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน" วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- อัญสูช ห่าไร่. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาค
กลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2524.
- อัศนีย์ สว่างศิลป์. "การเปรียบเทียบผลการประเมินครูคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษา โดย
นักเรียนและตัวครูเอง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- เอมอร เนียมน้อย. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาเอกภาษาไทยชั้นการจูงใจของ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
และวิทยาลัยครูลำปาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

Book

Wiles, Kimball and Lovell, John T. Supervision for Better School
New Jersey : Prentice-Hall, 1975.

Articles

- Anderson, Roger O. "A Qualitative Method to Assess Contest Structure in Verbal Interaction," The Journal of Research in Science Teaching (November 1972) : 27.
- Mycle, Jame J. and Webb Ida M. "Why Girls Sit Out During Physical Education Lesson : An Investigation," Physical Education 172 (November 1964) : 75-81.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of An Effective University Instructional Climales," The Journal Educational Research 68 (December 1978) : 139-143.
- Wotruba, Thomas R. and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher Rating Instrument," Journal of Higher Education 46 (November-December 1975) : 653-660.

Others

- Fowler, John Stuart, "The Attitudes, Reactions and Perception of Elementary School Children Towards Difference in Teaching Methods in Physical Education," Dissertation Abstracts International 8 (February 1974) : 5095-A.
- Good, Caler V. Dictionary of Education New York : McGraw-Hill (1945) : 588.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ

เนื่องด้วยกระผม นายธวัชชัย สุหรั่ง นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ตามการรายงานของตนเอง" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู อันจะเป็นผลในการ ศึกษาข้อมูลและหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้พัฒนาและก้าวหน้ายิ่งขึ้น ดังนั้น กระผมใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และกระผมขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอแสดงความนับถือ

ศุภชัย วิทยทรัพย์ากร

(นายธวัชชัย สุหรั่ง)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา

ในวิทยาลัยครูตามการรายงานของตนเอง

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์พลศึกษา

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ท่านทำการสอนอยู่ที่วิทยาลัยครู

3. วุฒิต่างค่านพลศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

4. ระยะเวลาที่ท่านสอนวิชาพลศึกษา

1-5 ปี

6 - 10 ปี

11-15 ปี

16 ปีขึ้นไป

5. ในภาคการศึกษาที่ท่านสอนสัปดาห์ละกี่คาบ

4-12 คาบ

13-16 คาบ

17-24 คาบ

25 คาบขึ้นไป

6. ในภาคการศึกษานี้ท่านสอนวิชาพลศึกษาภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติ

ภาคทฤษฎี

ภาคปฏิบัติ

ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู

คำชี้แจง ขอให้พิจารณาว่าตั้งแต่ภาคเรียนที่ผ่านมาจนถึงบัดนี้ อาจารย์พลศึกษาได้แสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้อย่างไร

- ถ้าเห็นว่าเป็นมากที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5
 ถ้าเห็นว่าเป็นมาก ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
 ถ้าเห็นว่าเป็นปานกลาง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
 ถ้าเห็นว่าเป็นน้อย ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
 ถ้าเห็นว่าเป็นน้อยที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ด. <u>ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน</u></p> <p>1. มีความตรงต่อเวลาในการสอน</p> <p>2. มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน</p> <p>3. สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>4. มีความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียนทุกคน</p> <p>5. มีอารมณ์มั่นคงในขณะที่สอน</p> <p>6. มีอารมณ์ขันและร่าเริง</p> <p>7. แสดงกิจกรรมอย่างสุภาพ</p> <p>8. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน</p> <p>9. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>10. พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย</p> <p>11. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>					

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกให้เห็น	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>ข. <u>คานการ เตรียมการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชี้แจงแผนการ วิชาการ จอนตลอดคาถา เรียนใหญ่ เรียนทราบ 2. แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แนจึก 3. แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการ วิชาการ สอนใดคี่มีความหมาย 4. จัดเตรียมส่นาบ วัสดุ อุปกรณ์ให้ผูเรียนใช้ประกอบ การ เรียนอย่างพรวมมุล 5. เตรียม เนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนใดเป็น อย่างคี่ 6. จัดหาอุปกรณ์การสอนใดอย่างเหมาะสม 7. บอกชอบข่าของ เนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละคาบก่อน ทำการสอน 8. เลือกรกิจกรรมและวิธีสอน เหมาะสมกับบทเรียนตาม ระดับของผูเรียน 9. อื่น ๆ (ถ้ามี) 					
<p>ค. <u>คานการ คำเนนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงวิธีสอนและจกกิจกรรมหลายแบบ 2. ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน 4. อธิบายโดยการ เปรียบเทียบและยกตัวอย่าง เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก 5. เนน เนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งทีสอน 6. คั่งปัญหาที่ท้าใหญ่เรียนต้องคิกในการหาคำตอบ 					

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7. สอนเนื้อหาติดต่อกันเป็นลำดับทำใ้หายใจต่อกร เรียนรูและฝึกหัด 8. ใช้ท่าทางประกอบขณะบรรยาย ส่ววิต ใ้คอดยง เหมาะสม 9. ใช้ภาษาที่เหมะสมกับบทเรียน 10. ใ้สน้ำเสียงคังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน 11. ใ้ระดับเสียงและจังหวะพูดใ้เหมะสมกับ สถานการณของบทเรียน 12. ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยุเสมอ 13. อื่น ๆ (ถ้ามี)					
ง. <u>กานการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน</u> 1. ใ้รับฟังความคิดเห็นของผูเรียน 2. ชมเชย สนับสนุนใ้ใ้กำลังใจผูเรียนที่แสดงออก เกี่ยวกับการเรียน 3. ใ้ใ้ทวงที่ วาจาที่ใ้ใ้ผูเรียน เกิดก่าตั้งใจอยาก แสดงออกซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึก 4. ใ้ใ้ความ เป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับผูเรียน 5. ส่งเสริม ใ้ใ้แนะแนวทางใ้ใ้ผูเรียนอยากแสดงผลงาน หรือกิจกรรมทางการเรียนใ้ใ้ประจักษ์แก่คนใ้ใ้ไป 6. ใ้ใ้กำลังใจแก่ผูเรียนอยางสม่ำเสมอ 7. ใ้ใ้เปิดโอกาสใ้ใ้ผูเรียนวิพากษ์ วิจารณ ใ้ใ้เกี่ยวกับการ เรียนการสอนของตน 8. สนับสนุนและส่งเสริมความกิกริเริ่มของผูเรียน					



พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9. เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 10. นำวัสดุมาแทรกในบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ 11. เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ 12. ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล 13. จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา 14. อื่น ๆ (ถ้ามี)					
จ. <u>ค่านิยมของงานใหม่ปฏิบัติ</u> 1. อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก 2. ชักถามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ 3. ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้ 4. ใหแบบฝึกอย่างมีเหตุผล 5. ใหโอกาสผู้เรียนคนควาควยตนเอง 6. ใหโอกาสผู้เรียนฝึกหัดควยตนเอง 7. ใหโอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม 8. ใหงานหรือแบบฝึก เหมาะกับความสามารถของผู้เรียน 9. แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าให้ผู้เรียน 10. อื่น ๆ (ถ้ามี)					

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p><u>ฉ. คำการใช้อุปกรณ์การสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน 2. ใช้สนามและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ 3. ใช้อุปกรณ์การสอนใดที่เหมาะสมกับท้องถิ่น 4. ใช้อุปกรณ์การสอนใดที่เหมาะสมกับความจำเป็น 5. มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง 6. ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนใดที่เหมาะสมกับท้องถิ่น 7. นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ 8. ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน 9. นำวัสดุเหลือใช้มาเป็นสื่อในการสอน 10. อื่น ๆ (ถ้ามี) 					
<p><u>ช. คำนวณในการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น การตัดเคื่อนการเร่าความสนใจในการเรียน 2. ส่งเสริมและตักเตือนผู้เรียนตรงต่อเวลา 3. ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม 4. ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำผิดวินัย 5. ชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี 6. ให้อาสาผู้เรียนที่ทำดีชี้แจงเหตุผลก่อนจะพิจารณาโทษ 					

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7. ใช้เหตุผลชักจูงใจใหม่เรียนรู้ปฏิบัติตาม 8. อบรม ตักเตือนใหม่เรียนรู้เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน 9. อื่น ๆ (ถ้ามี)					
ข. <u>ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน</u> 1. ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน 2. จัดการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็นประจำ 3. ติดตามความก้าวหน้าของผลงานที่มอบหมายให้ใหม่เรียนทำ 4. ตรวจผลงานและชี้แจงข้อบกพร่องใหม่เรียนทราบ 5. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยถูกต้อง 6. อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอบ 7. บอกข้อผิดพลาดในการสอบของผู้สอบเสมอ 8. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน 9. นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในคาบต่อไป 10. ได้มีการตกลงหรือชี้แจงเกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ 11. อื่น ๆ (ถ้ามี)					

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

เนื่องด้วยกระผม นายรัชชัย สุหราช นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ตามการรายงานของตนเอง" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ซึ่งจะเป็นผลในการศึกษาข้อมูลและหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้พัฒนาและก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ดังนั้น กระผมใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัชชัย สุหราช)

แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา
ในวิทยาลัยครูตามการรายงานของตนเอง

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ท่านกำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยครู
ระดับ ชั้นปีที่.....
3. คะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนนี้
 ต่ำกว่า 2.25
 ระหว่าง 2.25 – 2.75
 สูงกว่า 2.75
4. วุฒิทางการศึกษา ก่อนเข้าเรียนวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครูแห่งนี้
 มศ. 5 ป.กศ.
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู

คำชี้แจง ขอให้พิจารณาว่าตั้งแต่ภาคเรียนที่ผ่านมาจนถึงบัดนี้ อาจารย์พลศึกษาได้แสดง
พฤติกรรมที่กำหนดไว้อย่างไร

- | | |
|------------------------|--|
| ถ้าเห็นว่ามีมากที่สุด | ให้กาเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องหมายเลข 5 |
| ถ้าเห็นว่ามีมาก | ให้กาเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องหมายเลข 4 |
| ถ้าเห็นว่าปานกลาง | ให้กาเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องหมายเลข 3 |
| ถ้าเห็นว่ามีน้อย | ให้กาเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องหมายเลข 2 |
| ถ้าเห็นว่ามีน้อยที่สุด | ให้กาเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องหมายเลข 1 |

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ก. <u>ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความตรงต่อเวลาในการสอน 2. มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน 3. สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง 4. มีความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียนทุกคน 5. มีอารมณ์มั่นคงในขณะที่สอน 6. มีอารมณ์ขันและร่าเริง 7. แสดงกิจกรรมทางกายได้อย่างสุภาพ 8. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน 9. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 10. พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย 11. อื่น ๆ (ถ้ามี) 					
<p>ข. <u>ด้านการเตรียมการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนใหญ่ เรียนทราบ 2. แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด 3. แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการเรียน การสอนได้มีความหมาย 4. จัดเตรียมสนาม วัสดุ อุปกรณ์ใหญ่เรียนใช้ประกอบ การเรียนอย่างพร้อมมูล 5. เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในวิชาที่สอนได้เป็น อย่างดี 6. จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม 					

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7. บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละคาบก่อนทำการสอน 8. เลือกกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับบทเรียนตามระดับของผู้เรียน 9. อื่น ๆ (ถ้ามี)					
ค. <u>ค่านิยมการสอน</u> 1. แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ 2. ใหญ่เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการสอน 4. อธิบายโดยการเปรียบเทียบและยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก 5. เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน 6. ตั้งปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนต้องคิดในการหาคำตอบ 7. สอนเนื้อหาติดต่อกันเป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด 8. ใช้ภาษาประกอบขณะบรรยาย สำนวน ใคอย่างเหมาะสม 9. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบทเรียน 10. ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน 11. ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ของบทเรียน 12. ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ 13. อื่น ๆ (ถ้ามี)					

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ง. <u>ค่านิยม จูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน 2. ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน 3. ไซ่ทางที่ วาจาที่ทำให้ผู้เรียน เกิดกำลังใจอยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึก 4. ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้เรียน 5. ส่งเสริม ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป 6. ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิพากษ์ วิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนของตน 8. เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 9. สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน 10. นำมุขตลกมาแทรกในบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ 11. เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ 12. ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล 13. จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา 14. อื่น ๆ (ถ้ามี) 					

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>จ. <u>ค่านการมอบงานให้ปฏิบัติ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก 2. ชักถามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ 3. ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้ 4. ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล 5. ให้โอกาสผู้เรียนคนกว่าควยตนเอง 6. ให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดควยตนเอง 7. ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม 8. ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน 9. แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าให้ผู้เรียน 10. อื่น ๆ (ถ้ามี) 					
<p>ฉ. <u>ค่านการใช้อุปกรณ์การสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน 2. ใช้สนามและอุปกรณ์ใดอย่างเหมาะสมและเพียงพอ 3. ใช้อุปกรณ์การสอนใดเหมาะสมกับท้องถิ่น 4. ใช้อุปกรณ์การสอนใดเหมาะสมกับความจำเป็น 5. มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนใดอย่างถูกต้อง 6. ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนใดเหมาะสมกับท้องถิ่น 7. นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ 					

พฤติกรรมที่อาจารย์สังเกตเห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8. ใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน 9. นำวัสดุเหลือใช้มาเป็นสื่อในการสอน 10. อื่น ๆ (ถ้ามี)					
ข. <u>ค่านิยมในการเรียนการสอน</u> 1. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น การคัดลอก การเรวความสนใจในการเรียน 2. ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงต่อเวลา 3. ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับ กิจกรรม 4. ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำผิดวินัย 5. ชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี 6. ให้ออกาสผู้เรียนที่ทำดีชี้แจงเหตุผลก่อนจะพิจารณา โทษ 7. ใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. อบรม ตักเตือนผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ ของตน 9. อื่น ๆ (ถ้ามี)					

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ข. <u>ค่านการประเมินผลการเรียนการสอน</u></p>					
1. ชักถามผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน					
2. จัดการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็นประจำ					
3. ติดตามความก้าวหน้าของผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ					
4. ตรวจผลงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ					
5. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนไ้ถูกต้อง					
6. อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอน					
7. บอกข้อผิดพลาดในการสอบของผู้สอบเสมอ					
8. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน					
9. นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในคาบต่อไป					
10. ใ้มีการตกลงหรือชี้แจง เกิดการวัดผลก่อนเสมอ					
11. อื่น ๆ (ถ้ามี)					

ประวัติผู้เขียน

นายวัชชัย สุทราย เกิดเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2495 ที่จังหวัดสุรินทร์
สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2516
รับราชการครั้งแรกที่โรงเรียนวัดหนองจรดิก กรุงเทพมหานคร เมื่อปีการศึกษา 2518
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูสุรินทร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย