

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

### หนังสือ

- กมล ชูทรัพย์ และเพื่อน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2516.
- ๑ โครินธ์ ๑:22. พระคริสตธรรมคัมภีร์ ภาคพันธสัญญาใหม่. กรุงเทพฯ: สมาคมพระคริสตธรรมแห่งประเทศไทย, 2516.
- จำนงค์ สมประสงค์. การบริหารพนักงานเจ้าหน้าที่. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2515.
- ธรรมรส โชติคุณุช. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ., 251๕.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. บนเส้นทางสู่การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอราวัณการพิมพ์, 2524.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส. เอ็ม. เอ็ม. จำกัด, 2525.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นิพนธ์ ศศิธร. การจัดระเบียบองค์การปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2523.
- บัญญัติ แก้วเกตุทอง, พลตรี. ผู้นำการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำรา-ศิริราช, 2523.

- บุญทัน คอกโชสง. จิตวิทยาผู้นำและมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอเคียนสโตร์, 2520.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาคบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พลับพลึง มุลศิลป์. ความสัมพันธ์ไทย - ฝรั่งเศส สมัยอยุธยา. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ, 2523.
- พัฒน์ บุญรัตพันธ์. การสร้างพลังชุมชน โดยชบวนการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส. การพิมพ์, 2523.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2516.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2519.
- มัทธิว 20:26 พระคริสตธรรมคัมภีร์ ภาคพันธสัญญาใหม่. กรุงเทพฯ: สมาคมพระคริสตธรรมแห่งประเทศไทย, 2516.
- มาร์ติน ประทีป โภกลมมาศ, ภราดา. คำกล่าวรายงานของเลขาธิการสภาการศึกษา ศาลากลางแห่งประเทศไทย 1974 - 75. ในโอกาสเปิดประชุมที่สว่างคนิวาส เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2517..
- ศิลป์ากร, กรม. ประชุมพงศาวดาร. เล่มที่ 19. กรุงเทพฯ, 2512.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชัยศิริการพิมพ์, 2523.
- สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- เสถียร เหลืองอร่าม. หลักมนุษยสัมพันธ์ต่อการบริหารงานในองค์กร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แพร่พิทยาอินเตอร์เนชั่นแนล, 2519.

อมร รักษาสิทธิ์ และโสรัจ สุจริตกุล. การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย 2520.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2505.

อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อุทัย หิรัญโต. ประมุขศิลปะ ศิลปะของการเป็นผู้นำ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์-  
ไอเคียนสโตร์, 2524.

### เอกสารอื่น ๆ

ธีรชัย ปุณโชค และคณะ. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา."  
วารสารครูปริทัศน์ (มีนาคม. 2521): 14 - 15.

ธีรวัชร ภูมิ และคณะ. ระบบบริหารการศึกษาไทย. รายงานการศึกษาวិชา 416603  
ระบบบริหารการศึกษาไทย, ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

บัณฑิต วงษ์แก้ว. "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของอธิการวิทยาลัยครู." ผลงานวิจัย  
วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2521.

พีรศักดิ์ ทองมาก. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำและความสามารถ  
ในการบริหารงานวิชาการ ของหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ในวิทยาลัยครู."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิญญูพร วัฒนเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

รายงานประจำปี ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย 1979 - 80. ณ  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์, (อัครสำนัก)

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.  
เอกสารประกอบคำบรรยายการอบรมผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกรุ่นที่ 1, 2523  
(อัครสำนัก)

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. "What is CTAT?"

สมณกระทรวง. เพื่อการอบรมคาทอลิก. โรงเรียนคาทอลิก, (อัครสำนัก)

สมาน วีระกำแหง. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา." แผนกเอกสารการพิมพ์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. พิษณุโลก,

อุทัย บุญประเสริฐ. "ภาวะผู้นำ". นักบริหาร 2 (ธันวาคม 2511): .

สภาการศึกษาคาทอลิกสากล. "ค่านิยมบางอย่างในโรงเรียนมัธยม?" เอกสารแจ้ง  
การประชุมกลุ่ม จากการประชุมสมัชชาใหญ่ครั้งที่ 11 ของการศึกษา-  
คาทอลิกสากล ณ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย เมื่อ 8 - 13 กุมภาพันธ์  
2525. (อัครสำนัก)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Divis, Keith. Human behavior at work; human relations and organizational behavior. 4<sup>th</sup> ed., New York: McGraw Hill, 1972.
- English, Morance B. and English, Ava Champney. A Comprehension Dictionary of Psychological and Psychoanalytic Terms. New York: David Mckay Company, 1974.
- Fiedler, Fred E. " Interpersonal Perception and Group Effectiveness. " in R. Tagiarsi, L. Petsullo, Person Perception and Interpersonal Behavior. California: Stanford , 1958.
- \_\_\_\_\_ . Theories Leadership Effectiveness. New York : McGraw Hill , 1967.
- FLaherty, M. Rita, Sister. " Personality Traits of College Leaders. " The Journal of Education Research, V. 60, 1967.
- Getzels J.W. and Guba E.G. Social Behavior and Administration Process. School Review, Vol. 65. December 1957.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill - Book Co., 1973.
- Griffiths, Daniel E. Human Relation in School Administration. New York: Appleton - Century Crofts Inc., 1956.

- Halpin, Andrew W. " A Factorial Description of the Leader Behavior Description." in R.M. Stogdill, A.E. Coons, Leader Behavior: Its Description and Measurement. Columbus: Ohio State University, 1957.
- Haskell, Patricia C. Leadership in the office. New York: The American Management Association Inc., 1963.
- Jenson, Theodore J. and Clark, David L. Educational Administration. The Center for Applied Research in Education, Inc., 1967.
- Persons, Robert. Statistics for Decision Maker. New York: Haper & Raw, 1977.
- Sergiovanni, Thomas J. et. al., " Toward A Particularistic Approach to Leadership Style: Some Finding. " Educational Administration Abstracts. Vol. 4, No.2 ( Fall 1969 ).
- Urwick, L.F. Leadership in the 20<sup>th</sup> Century. London: Sir Pitman & Sons, Ltd., 1962
- Wilton, Edward Cox. " Superiors and Subordinates Perceptions and Expectation of the Leader Behaviorer of the Dean of Instruction: A Survey of the North Carolina Community College Systems. " Disertation Abstracts. Vol. 35, No. 5 ( November 1974. )



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้จัดการ, ครูใหญ่ และเพื่อนครูโรงเรียนคาทอลิกที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววิภา เลค ครูใหญ่โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ กำลังศึกษาต่อวิชาบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่โรงเรียนคาทอลิก ในกรุงเทพมหานคร" อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอท่านโปรดกรุณาตอบแบบสอบถามที่ส่งมานี้ ตามความเป็นจริงทุกประการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง จะได้นำผลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางในการฝึกฝนอบรมภาวะผู้นำของครูใหญ่ โรงเรียนคาทอลิกให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น

ข้าพเจ้ามั่นใจว่าท่านจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีโดยการตอบแบบสอบถามให้เร็วที่สุดเท่าที่สามารถ แล้วส่งคืนตามที่อยู่บนของที่ส่งมาพร้อมกันนี้ ขอขอบพระคุณท่านมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

วิภา เลค

(นางสาววิภา เลค)

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง  
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ  
ของครูใหญ่โรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับครูผู้ปฏิบัติการสอนด้วย)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่

โรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 9 ด้านตามหลักการและแนวทฤษฎีของ แดเนียล อี. กริฟฟิธส์ ( Daniel E. Griffiths ) ปรับปรุงเพิ่มเติมโดย นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ประกอบด้วย

1. ผู้นำในฐานะผู้มีความคิดริเริ่ม
2. ผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข
3. ผู้นำในฐานะผู้ให้การยอมรับนับถือ
4. ผู้นำในฐานะผู้ให้การช่วยเหลือ
5. ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง
6. ผู้นำในฐานะผู้ประสานงาน
7. ผู้นำในฐานะผู้เข้ากับสังคมได้ดี
8. ผู้นำในฐานะเป็นนักเปลี่ยนแปลง
9. ผู้นำในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐานทางพฤติกรรมให้กับผู้อื่น

กรุณาตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่เป็นจริงจะส่งผลให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่านผู้วิจัยจะถือว่าเป็นความลับ การแปลผลการวิจัยจะขึ้นไปในรูปแบบสวามิฉัน ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่การงานของท่าน จะมีผลเฉพาะงานการศึกษาทางบริหารการศึกษาเท่านั้น

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง

## ตัวอย่าง

ขอ 0. สถานภาพสมรส

1.  โสด2.  สมรส3.  หม้าย4.  แยกกันอยู่

สำหรับผู้วิจัย

 (1)

(2-4)

  

1. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในสถานศึกษาแห่งนี้

1.1  1-4 ปี1.2  5-8 ปี1.3  9-12 ปี1.4  13-16 ปี1.5  17-20 ปี (5)

2. พื้นฐานการศึกษาสูงสุด

2.1  ต่ำกว่าปริญญาตรี2.2  ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า2.3  ปริญญาโท2.4  ปริญญาเอก (6)

หมายเหตุ แบบสอบถามสำหรับครูผู้ปฏิบัติการสอนในข้อความในข้อ 1 ว่า

"ระยะเวลาที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาแห่งนี้"



ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่	แต่ครูใหญ่	ใช้พอที่	ปกติ	ปกติ	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
	<u>ผู้นำในฐานะผู้มีความคิดริเริ่ม</u>						
1.	ครูใหญ่ริเริ่มโครงการหรือแผนงานใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อบริหารงานของโรงเรียนขึ้นมาให้ครูได้ดำเนินการอยู่เสมอ .....						<input type="checkbox"/> (7)
2	โครงการหรือแผนงานต่าง ๆ ของครูใหญ่ที่เสนอออกมาจะทันต่อเหตุการณ์และสอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน .....						<input type="checkbox"/> (8)
3	ครูใหญ่จะเสนอวิธีการปฏิบัติงานที่ดีกว่าเดิมให้ครูได้นำไปปฏิบัติอยู่เสมอ .....						<input type="checkbox"/> (9)
4	ครูใหญ่สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเสนอวิธีการดำเนินงานที่ดี ๆ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน .....						<input type="checkbox"/> (10)
5	เมื่อมีปัญหาฉุกเฉินครูใหญ่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและหาทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม .....						<input type="checkbox"/> (11)
6	ครูใหญ่รู้จักจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาสำคัญ ๆ ที่จะต้องแก้ไข .....						<input type="checkbox"/> (12)
7	ครูใหญ่พร้อมที่จะทุ่มเททั้งเวลา กำลังกาย และใจให้กับงานที่ริเริ่มใหม่ .....						<input type="checkbox"/> (13)
	<u>ผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข</u>						
8	เพื่อให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ครูใหญ่จะกระตุ้นและจูงใจให้ครูพัฒนาวิธีการทำงานให้ดีขึ้นเสมอ .....						<input type="checkbox"/> (14)



ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่	มาตรา ๗					สำหรับผู้วิจัย
		ไม่ เกี่ยวข้อง	น้อย ที่สุด	ปาน กลาง	มาก น้อย	มาก ที่สุด	
		0	1	2	3	4	
9	ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูก้าวหน้าในสาขาวิชา ที่สนใจ โดยการส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนาหรือให้โอกาสศึกษาต่อได้.....						<input type="checkbox"/> (15)
10	ครูใหญ่ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษา คู่ขนาน เพื่อนำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ที่ได้มาปรับปรุงการทำงานของบุคลากร.....						<input type="checkbox"/> (16)
11	ครูใหญ่สนใจและส่งเสริมการเชิญวิทยากร มาเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูหรือนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> (17)
12	ครูใหญ่จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ขึ้นภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....						<input type="checkbox"/> (18)
13	เมื่อครูหรือนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึง ปรารถนา ครูใหญ่พยายามหาทางปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น.....						<input type="checkbox"/> (19)
14	เมื่อมีปัญหาด้านการจัดการศึกษาภายใน โรงเรียนซึ่งไม่สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้ ครูใหญ่จะขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ พิเศษภายนอก.....						<input type="checkbox"/> (20)
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ</u>						
15	ครูใหญ่ยอมรับความคิดริเริ่มของครูร่วมงาน และแสดงพฤติกรรมรับการสนับสนุนให้เห็น.....						<input type="checkbox"/> (21)
16	ครูใหญ่ใจกว้างเข้าใจในปัญหาของผู้อื่น ด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ.....						<input type="checkbox"/> (22)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่	ระดับ					สำหรับผู้วิจัย
		ไม่ ปฏิบัติ	น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด	
		0	1	2	3	4	
17	ครูใหญ่มองเห็นความสามารถของบุคลากร แต่ละคน ยอมรับและมอบหมายงานให้ทำ ตามความสามารถ.....						<input type="checkbox"/> (23)
18	ครูใหญ่จะแสดงความยินดี ให้กำลังใจ ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบความสำเร็จใน การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย.....						<input type="checkbox"/> (24)
19	ครูใหญ่จะยกย่องชมเชยให้เกียรติผู้ที่ปฏิบัติ งานดี ให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น.....						<input type="checkbox"/> (25)
20	เมื่องานในโรงเรียนประสบความสำเร็จ ครูใหญ่มักจะกล่าวว่าเป็นเพราะความร่วมมือ ร่วมใจของคณะผู้ร่วมงานทุกคน.....						<input type="checkbox"/> (26)
	<u>ผู้นำในฐานะ เป็นผู้ให้การช่วยเหลือ</u>						
21	ครูใหญ่เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับ บัญชาอย่างทั่วถึง.....						<input type="checkbox"/> (27)
22	ครูใหญ่พร้อมเสมอที่จะช่วยเหลือบุคลากร ในการแก้ปัญหาทั้งทางด้านวิชาชีพและ ส่วนตัวตามกำลังความสามารถ.....						<input type="checkbox"/> (28)
23	ครูใหญ่จัดให้มีสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม.....						<input type="checkbox"/> (29)
24	เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาและ ความเดือดร้อน ครูใหญ่จะแสดงออกซึ่ง ความห่วงใยและผูกพันให้ปรากฏ.....						<input type="checkbox"/> (30)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่	เต็มใจไป	น้อยไป	ปกติ	ปาน	มากไป	สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
25	ครูใหญ่ให้กำลังใจและกระตุ้นให้บุคลากร เกิดความรู้สึกกล้าที่จะเผชิญและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง.....						<input type="checkbox"/> (31)
26	เมื่อมีครูเข้าใหม่ ครูใหญ่จะเป็นห่วงเป็นใย ให้ความอบอุ่นใจ โดยการแนะนำให้รู้จัก กับเพื่อนร่วมงาน อธิบายให้ทราบถึง ระเบียบกฎเกณฑ์ สภาพสังคมและสนวน ปฏิบัติงาน.....						<input type="checkbox"/> (32)
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง</u>						
27	ครูใหญ่สามารถพูดในที่ประชุมชนกับคนทุกระดับ ได้โดยไม่ประหม่าหรือเคอะเขิน.....						<input type="checkbox"/> (33)
28	ครูใหญ่สามารถพูดในนามาวให้บุคลากร และประชาชนร่วมมือร่วมใจกันทำงาน ให้โรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> (34)
29	ในการสั่งงานด้วยวาจา ครูใหญ่สามารถ ชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทาง ในการปฏิบัติงานได้ชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> (35)
30	ครูใหญ่สามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับฐานะ กาลเทศะ และสถานการณ์ ของผู้ฟัง.....						<input type="checkbox"/> (36)
31	เมื่อมีการเผชิญหน้ากันในหมู่ครูหรือนักเรียน ครูใหญ่สามารถพูดจาไกลเกลียดด้วยสันติวิธี.....						<input type="checkbox"/> (37)



ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่	ระดับการ					สำหรับผู้วิจัย
		ไม่มีเลย	น้อย	พอ	มาก	มากที่สุด	
		0	1	2	3	4	
32	ในภาวะที่เกิดความเครียดขึ้นในการประชุม ครูใหญ่สามารถพูดจาเพื่อคลี่คลายบรรยากาศให้แจ่มใสดังนี้ได้.....						<input type="checkbox"/> (38)
33	ในการประชุมหรือสั่งการโดยทั่วไป ครูใหญ่มักจะพูดอย่างมีเหตุผลและมีหลักการ ไม่น่าเบื่อหน่าย.....						<input type="checkbox"/> (39)
34	ในการสนทนาแบบกันเอง ครูใหญ่มักจะมีอารมณ์ขันเป็นกันเอง ทำให้หาฟังและน่าจะสนทนาด้วย.....						<input type="checkbox"/> (40)
<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน</u>							
35	ครูใหญ่สามารถชักจูงให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงานที่รับผิดชอบ.....						<input type="checkbox"/> (41)
36	ครูใหญ่บริหารงานโดยมีการกำหนดแผนงาน ลักษณะงาน ขอบข่ายของงาน ขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้บุคลากรที่รับผิดชอบได้ทราบ.....						<input type="checkbox"/> (42)
37	ครูใหญ่จัดให้มีการสื่อสารให้ครูร่วมงานได้ทราบ และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ และระบุไว้ชัดเจนว่าเป็นหน้าที่ของใคร.....						<input type="checkbox"/> (43)
38	ครูใหญ่มอบหมายหน้าที่ใดที่เหมาะสมกับบุคคลและทำให้เขาเต็มใจรับงานส่วนที่รับผิดชอบ.....						<input type="checkbox"/> (44)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
39	ครูใหญ่จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรระดับต่างๆ ให้เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับงานเสมอ เพื่อประโยชน์ในการประสานงาน.....						<input type="checkbox"/> (45)
40	ครูใหญ่อำนวยความสะดวกในคานเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ และระบบการสื่อสารที่เพียงพอ และใช้การได้รวดเร็ว.....						<input type="checkbox"/> (46)
41	ครูใหญ่จัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ พบปะสังสรรค์กันนอกเวลาว่าง เพื่อสร้างไมตรีสัมพันธ์อันดีต่อกัน.....						<input type="checkbox"/> (47)
42	เมื่อบุคลากรบางคนมีความสามารถมากกว่าในบางเรื่อง ครูใหญ่จะให้เป็นผู้นำในเรื่องนั้นโดยการช่วยเหลือประสานงานให้.....						<input type="checkbox"/> (48)
	<u>ผู้นำในฐานะ เป็นผู้เข้ากับสังคมได้ดี</u>						
43	ครูใหญ่ทำหน้าที่เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดีในหมู่เพื่อนร่วมอาชีพเดียวกัน และคนที่มิอาชีพต่าง ๆ กันที่สัมพันธ์ด้วย.....						<input type="checkbox"/> (49)
44	ครูใหญ่เข้าร่วมกับหน่วยงาน สมาคมหรือมูลนิธิต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีตามโอกาสอันควร.....						<input type="checkbox"/> (50)
45	ครูใหญ่รักษาวาจาสัตย์คำมั่นสัญญา เป็นที่น่าเชื่อถือได้ในทุกโอกาส.....						<input type="checkbox"/> (51)
46	ครูใหญ่มักจะร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับบุคลากรในหน่วยงาน นอกเวลาว่าง ตามโอกาสอันควร.....						<input type="checkbox"/> (52)

๒๐	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่	เคยเป็นครูใหญ่	เคยสอน	เป็น	นาง	สำหรับผู้วิจัย
		1	2	3	4	
47	ครูใหญ่มีใจกว้าง ยอมอุทิศเวลาและทุนทรัพย์ส่วนตัว เพื่อก่อประโยชน์แก่ส่วนรวมได้เสมอตามความเหมาะสม.....					<input type="checkbox"/> (53)
48	ครูใหญ่วางตัวได้เหมาะสมและแสดงตัวเป็นมิตรต่อบุคคลทุกประเภทได้ถูกต้องกับกาลเทศะ.....					<input type="checkbox"/> (54)
49	ครูใหญ่แสดงตนเป็นมิตรและเป็นกันเองกับศิษย์เก่าทุกรุ่นตลอดจนผู้ปกครองทุกคน..... <u>ผู้นำในฐานะนักเปลี่ยนแปลง</u>					<input type="checkbox"/> (55)
50	ครูใหญ่มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนเสมอ.....					<input type="checkbox"/> (56)
51	เมื่อเห็นระบบการทำงานใดที่ไม่ถูกต้อง ไม่เกิดผลก็เท่าที่ควร เพื่อการเริ่มรู่ของเด็กครูใหญ่กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงโดยไม่หวั่นกลัวอิทธิพลใด ๆ ทั้งสิ้น.....					<input type="checkbox"/> (57)
52	เมื่อบุคลากรคนใดมีคุณสมบัติไม่เหมาะสมกับหน้าที่การงาน ครูใหญ่กล้าเปลี่ยนหน้าที่คนนั้นโดยไม่เกรงอุปสรรคใด ๆ.....					<input type="checkbox"/> (58)
53	ครูใหญ่กล้าเปลี่ยนแนวความคิดหรือวิธีการของตัวเองเมื่อเห็นว่าแนวความคิดหรือวิธีการนั้นไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เป็นจริงในปัจจุบัน.....					<input type="checkbox"/> (59)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่	มาตรา ๖๖				สำหรับผู้ช่วย
		ไม่เพียงพอ	พอ	มาก	มากที่สุด	
		0	1	2	3	4
54	ครูใหญ่กล้าเสนอการเปลี่ยนแปลงในนโยบาย ที่ระดับสูง ถ้าเห็นว่าไม่เหมาะสมและ ขัดต่อความก้าวหน้าในการบริหารงานใน สภาพปัจจุบัน.....					<input type="checkbox"/> (60)
55	ในการเปลี่ยนแปลงทุกชนิด ครูใหญ่จะทำ อย่างมีหลักการ เหตุผล ไม่หวั่นไหว..... <u>ผู้นำในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐาน</u> <u>ทางพฤติกรรมให้กับผู้อื่น</u>					<input type="checkbox"/> (61)
56	ครูใหญ่มาทำงานแก่เช้าและเลิกงานหลังคนอื่น.....					<input type="checkbox"/> (62)
57	ครูใหญ่มีความประพฤติส่วนตัวดี ไม่มั่วสุมกับ อบายมุขต่าง ๆ.....					<input type="checkbox"/> (63)
58	ครูใหญ่เป็นคนตรงต่อเวลาเสมอ.....					<input type="checkbox"/> (64)
59	ครูใหญ่เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติความถุ และระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน.....					<input type="checkbox"/> (65)
60	เมื่อครูกระทำผิดกฎหมายและระเบียบของ โรงเรียน ครูใหญ่จะวางตัวเป็นกลางตัดสิน เหตุการณ์ต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรม.....					<input type="checkbox"/> (66)
61	ครูใหญ่เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน จะเกี่ยว กันก็เข้มแข็งแก่กล้า ถูกต้องตามเหตุการณ์ และสภาพแวดล้อม.....					<input type="checkbox"/> (67)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่	ไม่	น้อย	พอ	มาก	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
54	ครูใหญ่กล้าเสนอการเปลี่ยนแปลงในนโยบาย ที่ระดับสูง ถ้าเห็นว่าไม่เหมาะสมและ ขัดต่อความก้าวหน้าในการบริหารงานใน สภาพปัจจุบัน.....						<input type="checkbox"/> (60)
55	ในการเปลี่ยนแปลงทุกชนิด ครูใหญ่จะทำ อย่างมีหลักการ เหตุผล ไม่หวั่นไหว ผู้นำในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐาน ทางพฤติกรรมให้กับผู้อื่น						<input type="checkbox"/> (61)
56	ครูใหญ่มาทำงานแต่เช้าและเลิกงานหลังคนอื่น.....						<input type="checkbox"/> (62)
57	ครูใหญ่มีความประพฤติส่วนตัวที่ไม่ดี อบายมุขต่าง ๆ.....						<input type="checkbox"/> (63)
58	ครูใหญ่เป็นคนตรงต่อเวลาเสมอ.....						<input type="checkbox"/> (64)
59	ครูใหญ่เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> (65)
60	เมื่อครูกระทำผิดกฎหมายและระเบียบของ โรงเรียน ครูใหญ่จะวางตัวเป็นกลางตัดสิน เหตุการณ์ต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรม.....						<input type="checkbox"/> (66)
61	ครูใหญ่เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน ขณะเดียว กันก็เข้มแข็งได้ค้ำขาด ถูกต้องตามเหตุการณ์ และสภาพแวดล้อม.....						<input type="checkbox"/> (67)

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนของสังกัดต่าง ๆ จำแนกเป็นรายโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	แบบสอบถามที่ส่งไป			แบบสอบถามที่ได้รับคืน			รวม ได้รับ คืน	ร้อยละ
	ผู้ จัดการ	ครู ใหญ่	ครู	ผู้ จัดการ	ครู ใหญ่	ครู		
กุหลาบวัฒนา	1	1	8	1	1	7	9	90.00
กุหลาบวิทยา	1	1	10	1	1	10	12	100.00
ช่างศาครุศึกษา	1	1	7	1	1	7	9	100.00
เขตนครราชสีมา หนองจอก	1	1	5	0	0	0	0	0
เขตนครราชสีมา	1	1	6	1	1	6	8	100.00
ศรีมิตรวิทยา	1	1	5	0	0	0	0	0
เปรมฤทธิศึกษา	1	1	12	1	1	11	13	92.86
มาเรียด	1	1	5	0	0	0	0	0
แม่พระฟาติมา	1	1	9	1	1	9	11	100.00
วิริยาลัย	1	1	8	1	1	8	10	100.00
สามัคคีสังเคราะห์	1	1	3	1	1	3	5	100.00
อัสสัมชัญศึกษา	1	1	14	0	1	12	13	81.25
แม่พระประจักษ์	1	1	3	1	1	3	5	100.00
รวม	12	13	95	9	10	76	95	77.39
ร้อยละ				75.00	76.92	80.00	79.16	



นางสาว วิภา เลิศ เกิดวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2478 ที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญา (อ.กศ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน เมื่อ พ.ศ.  
2508 และสำเร็จการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร  
เมื่อ พ.ศ.2514

เป็นครูครั้งแรกที่โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ เมื่อปี พ.ศ.2497 หลังจากนั้น  
ออกศึกษาต่อ เข้าอาราม ถวายตัวเป็นนักบวชจะภคินีเซนต์ปอล เคาซวาทร์ แล้วทำการสอน  
อยู่ในโรงเรียนต่าง ๆ ของคณะ เคยเป็นครูใหญ่โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์  
ครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.2515 เป็นอธิการโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ ปี พ.ศ.2520 ปัจจุบัน  
ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ สังกัดสำนักงานคณะ  
กรรมการการศึกษาเอกชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย