

บรรณานุกรม

เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม. "วิกฤตการณ์การว่างงาน 25 ปัญหาและทางออก.
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 29 (พฤษภาคม 2525): 8.

เกษม บุญอ่อน. "เคลพ่าย เทคนิคในการวิจัย." คุรุปริทัศน์ 10 (ตุลาคม
2522): 26-28.

กองบรรณาธิการคุรุปริทัศน์. "การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย." คุรุปริทัศน์
7 (มีนาคม 2525): 25-34.

ชินษฐา วิทยาอนุมาส. "แนวโน้มของการจัดการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษา
สายสามัญ." วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. "สรุปประเด็นปัญหา
หลักและจุดประสงค์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ."
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529
: 7-9.

_____. "มาตรการการพัฒนาระดับอาชีวศึกษา." แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 : 249-250.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. "สช.เชิญโรงเรียนอาชีวศึกษา
แก้ปัญหาให้นักเรียนตกชั้น." วารสารการศึกษาเอกชน 7 (ธันวาคม
2524) : 49.

คณาจารย์แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

"ปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพฯ การติดตามผล
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา." จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.

งประมาณ, สำนัก. "รายละเอียดประกอบงบประมาณรายจ่าย ประจำปี
งบประมาณ 2527." รายละเอียดงบประมาณ ฉบับที่ 4, 2526.

จิระ หงส์คารมณ. "ภาวะราคาและปัญหาแรงงานของปี 2524 - 2525."
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 28 (มีนาคม 2525): 18-22.

เจื้อจันทร จงสถิตอยู่ และอุไรวรรณ แสงหิรัญ. "การสำรวจสภาวะทางการ
อาชีวศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 (ตุลาคม-พฤศจิกายน
2525): 40-52.

เฉลิมชัย อคิษฐ์. "สาเหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพิเศษการ
เอกชน." วิทยานพนธ์ปริญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2512.

ชนิตา รัชพลเมือง. "การเลิกมกิจการของโรงเรียนราษฎร์สายสามัญ."
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2525): 31-38.

ชวน เทียจกุล. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา."
วิทยานพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ธีรวัฒน์ นิจนทร. "อนาคตศาสตร์การศึกษา." คุรุปริทัศน์ 7 (มิถุนายน
2526): 32-36.

ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์. ร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2527,
เอกสารอค์สำเนา ม.ป.ป.

ธิดา หอวัฒนกุล. "การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ." วิทยานพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

- บุญยงค์ ใจจงกิจ. "อาชีวศึกษาเพื่อทำงานหรือศึกษาต่อ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2525): 29-39.
- ประสิทธิ์ พุ่มเพชร. "ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาทางค่านิยมส่วนบุคคล สังคม การเรียน และความสนใจในอาชีพของนักเรียนช่างกลปีที่ 3 ใน โรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาลกับโรงเรียนอาชีวศึกษาของเอกชน ในเขตนครหลวงกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2514." ปริชญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2515.
- แผนงาน, กอง. คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. ศึกษาธิการ, กระทรวง. สรุปและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาเอกชน พ.ศ.2504-2525 ภาพพิมพ์ กรุงเทพมหานคร, 2525.
- แผนงาน, กอง. อาชีวศึกษา, กรม. ศึกษาธิการ, กระทรวง. จำนวน ผู้สมัครและรับไว้ ปีการศึกษา 2522 ถึง 2526.
- พอกุ สุวรรณพิศ. "โรงเรียนจีนหรือโรงเรียนราษฎร์เพื่อสอนภาษาจีน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2525): 42-58.
- โกศา โภษุผล. "ทัศนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาตามที่ปฏิบัติจริงและตามที่อยู่บริหารและครูโรงเรียนราษฎร์ สายอาชีพต้องการ." ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- ภาณุรัตน์ รัตยาภาส. "การศึกษาอาชีพ : จากอดีตถึงปัญหาการว่างงานปัจจุบัน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526): 17-31.
- มงคล ศรีไพรวรรณ. "อะไรใหม่ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2525): 6-8.

มนตรี มีคำใย. "การศึกษาเอกชน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2525): 9-18.

วางแผนกำลังคน, สำนักงาน. พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สภา.

"ความต้องการแรงงานในอนาคต." เอกสารทางวิชาการ 2525 : 163.

วิลาวัลย์ คันวณิชพงษ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วรรณิ วงศ์ศรีภูมิเทศ. "การสำรวจด้านการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ โรงเรียนพาณิชย์การราชดำเนิน ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ศิริชัย ชินะตั้งกูร และเกษร สิทธิภูประเสริฐ. "ปรัชญาอาชีวศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2525): 22-28.

ศศิธร สิงหละชาติ. "การติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุขกมล. "ปัญหาแรงงานไทยในตะวันออกกลางกับความมั่นคงของรัฐบาล." สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 29 (กันยายน 2525): 27-28.

สุชาย บียะภักดิ์. "แรงงานไทยในต่างประเทศจะไปทางไหน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2525): 16-21.

- สุภา ภูริผล. "การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 แผนกพาณิชยการ โรงเรียนพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา
2515." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2516.
- สถิตี, แผนก. แผนงาน, กอง. คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน.
ศึกษาธิการ, กระทรวง. จำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียน
โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2515 ถึง 2526.
- สถิตีและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา, กอง. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
สำนักงาน. การศึกษาเอกชนในประเทศไทย พัฒนาการ กรุงเทพฯ
มหานคร, 2526.
- สมนึก แดงเจริญ. "การค้ำระหว่างประเทศและบุคลากรชำระเงิน."
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ สรุปลภาวะเศรษฐกิจประจำปี 2525,
2526 : 25-28.
- สุภาณี เตะชะว้างสิน. "การสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอาชีวศึกษาแผนก
พาณิชยการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุรินทร์ เศรษฐมานิต. "การอาชีวศึกษาของไทยในอนาคต." วารสารการศึกษา
แห่งชาติ 18 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526) : 76-80.
- สำเริง ประเสริฐสุข และมนตรี มีลำไย. "สัมภาษณ์ อาทร จันทวิมล
ผู้อำนวยการวิทยาลัยช่างกลปทุมวัน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
18 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526) : 32-37.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "ก้าวใหม่ของการพัฒนาหลักสูตรไปสู่โลกของงานใน
ประเทศไทย." วารสารการศึกษาเอกชน 7 (กรกฎาคม 2525) : 19-28.

อภาพร สุชาวงษ์. "แนวโน้มการจัดตั้งกองทุนการศึกษาเอกชนในประเทศไทย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2525): 19-26.

อนันต์ ทรุแก้ว. "แนวทางอาชีวศึกษาในประเทศไทย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2525): 64-73.

เอื้อมพร ขำพลจิตร. "ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนकुสิตพณิชยการ เกี่ยวกับการบริการแนะแนวทางการศึกษา ปีการศึกษา 2517." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology, Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall, 1970, pp. 58-59.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่ามัธยฐาน (Gene V and Julian C. Stanley, 1970 : 58-59)

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่ามัธยฐานของแต่ละข้อความมีดังนี้คือ

$$\text{มัธยฐาน} = L + I \left[\frac{\frac{N}{2} - F_1}{F_2} \right]$$

- เมื่อ L คือ ชั้นค่ากลางที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่
 I คือ อंतरภาคชั้นคะแนน
 N คือ จำนวนความถี่ทั้งหมด
 F₁ คือ ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่เป็น
 ชั้นค่ากลางของชั้นก่อนที่มีมัธยฐานตกอยู่
 F₂ คือ ความถี่ของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่

ตัวอย่างการคำนวณ

ข้อที่ 1

คะแนน	ความถี่	มัธยฐาน
1	1	$= 3.5 + 1 \left[\frac{11.5 - 2}{14} \right]$
2	1	
3	-	$= 4.18$
4	14	ดังนั้นมัธยฐานเท่ากับ 4.18
5	6	
6	1	

2. การหาพิสัยระหว่างควอไทล์ (Gene V and Julian C. Stanley 1970 : 77)

พิสัยระหว่างควอไทล์ คือระยะจากควอไทล์ที่ 3 ถึงควอไทล์ที่ 1 ของคะแนนชุด ๆ หนึ่ง สูตรที่ใช้ในการคำนวณนั้นใช้สูตรคล้ายกับสูตรการหามัธยฐาน เพียงแต่การหาควอไทล์ที่ 3 (Q_3) และการหาควอไทล์ที่ 1 (Q_1) นั้นแทนค่า $\frac{N}{2}$ ด้วย $\frac{3N}{4}$ และ $\frac{N}{4}$ ตามลำดับ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อที่ 1

คะแนน	ความถี่	
1	1	ควอไทล์ที่ 3 = $4.5 + \left[\frac{17.25 - 16}{6} \right]$
2	1	= $4.5 + 0.21$
3	-	= 4.71
4	14	ดังนั้นควอไทล์ที่ 3 เท่ากับ 4.71
5	6	ควอไทล์ที่ 1 = $3.5 + \left[\frac{5.75 - 2}{14} \right]$
6	1	= $3.5 + 0.27$
		= 3.77
		ดังนั้นควอไทล์ที่ 1 เท่ากับ 3.77

3. การหาราสนิยม (Gene V and Julian C. Stanley 1970 : 58)

ตัวอย่างการคำนวณ

ข้อที่ 1

คะแนน	ความถี่
1	1
2	1
3	-
4	14
5	6
6	1

ดังนั้น ฐานนิยมคือ 4

ข้อที่ 29

คะแนน	ความถี่
1	1
2	-
3	1
4	10
5	10
6	1

ดังนั้น ฐานนิยมคือ 4, 5

ข้อที่ 40

คะแนน	ความถี่
1	-
2	1
3	8
4	6
5	8
6	-

ดังนั้น ฐานนิยม คือ 3, 5



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ของแต่ละข้อความในแบบตามรอบที่ 2

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	4.21	4	-0.21	4.88-3.73	1.15
2	4.11	4	-0.11	4.88-3.42	1.46
3	4.19	4.5	0.31	4.91-3.45	1.46
4	4.75	5	0.25	5.33-3.96	1.37
5	4.16	4	-0.16	4.54-3.79	0.75
6	3.82	4	0.18	4.34-3.18	1.16
7	5.44	5	-0.44	5.98-4.72	1.26
8	4.65	5	0.35	5.23-3.97	1.26
9	4.73	5	0.27	5.25-4.03	1.22
10	5.21	5	-0.21	5.78-4.73	1.05
11	3.88	5	1.12	4.86-2.65	2.21
12	4.82	5	0.18	5.34-3.93	1.41
13	4.44	5	0.56	5.08-3.72	1.36
14	4.55	5	0.45	5.19-3.79	1.40
15	4.64	5	0.36	5.16-3.89	1.27
16	4.22	4	-0.22	4.96-3.58	1.38
17	4.31	4.50	0.19	5.03-3.59	1.44
18	4.08	4.50	0.42	5.04-2.45	2.59
19	4.00	4.00	-	4.95-2.45	2.50
20	5.00	5.00	-	5.38-4.62	0.76
21	4.33	5.00	0.67	5.03-2.46	2.57

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยม	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
22	3.33	3.00	-0.33	4.11-2.69	1.42
23	3.25	3	-0.25	4.15-2.68	1.47
24	3.81	4	0.19	4.55-3.04	1.51
25	5.05	5	-0.05	5.92-4.42	1.50
26	3.43	3	-0.43	5.06-2.61	2.45
27	3.44	3	-0.44	4.82-2.72	2.10
28	3.25	3.50	0.25	4.21-2.19	2.02
29	4.43	5	0.57	5.03-3.75	1.28
30	4.44	5	0.56	5.08-3.72	1.36
31	4.05	4	-0.05	4.71-3.25	1.46
32	4.18	4	-0.18	5.06-3.66	1.40
33	3.14	3	-0.14	4.30-2.29	2.01
34	4.19	4	-0.19	4.96-3.42	1.54
35	4.25	4.50	0.25	5.21-3.19	2.02
36	3.89	4	0.11	4.58-3.18	1.40
37	3.40	2.50	-0.90	5.06-2.25	2.81
38	2.57	3	0.43	3.39-1.63	1.76
39	4.55	5	0.45	5.13-3.63	1.50
40	3.80	3	-0.80	4.95-2.89	2.06
41	3.57	3	-0.57	4.39-2.84	1.55
42	4.53	5	0.47	5.13-3.63	1.50
43	4.89	5	0.11	5.54-3.94	1.60
44	4.71	5	0.29	5.54-3.65	1.89

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัชฌมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
45	3.75	4	0.25	4.75-2.44	2.31
46	3.33	3	-0.33	4.81-2.69	2.12
47	2.36	2	-0.36	3.21-1.84	1.37
48	3.81	4	0.19	4.58-2.46	2.12
49	3.71	4	0.29	4.58-2.38	2.20
50	2.43	2	-0.43	4.56-1.61	2.95
51	3.60	4.50	0.90	4.75-1.94	2.81
52	2.29	2	-0.29	3.56-1.46	2.10
53	2.81	3	0.19	3.56-1.45	2.11
54	3.92	4.50	0.58	4.88-2.44	2.44
55	3.92	3.50	-0.42	4.95-2.96	1.99
56	4.73	5	0.27	5.25-3.69	1.56
57	4.80	6	1.20	5.78-3.46	2.32
58	4.05	4	-0.05	5.13-3.44	1.69
59	4.14	4	-0.14	5.15-2.88	2.27
60	3.95	4	0.05	4.58-3.19	1.39
61	3.69	4	0.31	4.41-2.25	2.16
62	4.65	5	0.35	5.12-3.63	1.49
63	3.08	3	-0.08	4.58-1.94	2.64
64	3.25	3	-0.25	4.35-2.08	2.27
65	3.19	3	-0.19	4.63-2.44	2.19
66	3.60	4	0.40	4.81-2.19	2.62

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
67	2.60	2	-0.60	3.91-1.75	2.16
68	2.33	1	-1.33	3.25-1.14	2.11
69	3.81	4	0.19	4.58-2.69	1.89
70	3.00	2,4	-1.00,1.00	4.04-1.96	2.08
71	1.89	2	0.11	2.55-1.22	1.33
72	2.13	1	-1.13	3.35-1.14	2.21
73	5.05	5	-0.05	5.68-4.44	1.24
74	3.75	3.50	-0.25	4.81-2.79	2.02
75	3.38	4	0.62	4.38-1.94	2.44
76	2.63	2	-0.63	4.63-1.75	2.88
77	4.06	4	-0.06	5.25-3.08	2.17
78	5.00	5	-	5.66-4.19	1.47
79	3.71	4	0.29	4.58-2.65	1.93
80	2.92	3	0.08	4.25-1.69	2.56
81	3.31	3	-0.31	4.11-2.59	1.52
82	3.89	4	0.11	4.63-3.05	1.58
83	3.05	3	-0.05	3.92-2.44	1.48
84	4.64	5	0.36	5.16-3.65	1.51
85	4.40	5	0.60	5.16-2.88	2.28
86	4.35	4	-0.35	5.11-3.78	1.33
87	4.56	5	0.44	5.28-3.75	1.53
88	4.31	4	-0.31	5.11-3.59	1.52

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
89	3.38	2,4	-1.38, 0.62	4.58-2.05	2.53
90	4.67	5	0.33	5.15-3.65	1.50
91	4.36	4	0.40	5.21-3.84	1.37
92	4.20	5	0.80	5.11-2.44	2.67
93	4.69	5	0.31	5.40-3.38	2.02
94	4.71	5	0.29	5.19-3.08	2.11
95	4.54	5	0.46	5.02-3.38	1.64
96	4.69	5	0.31	5.41-3.19	2.22
97	5.11	5	-0.11	5.78-4.44	1.34
98	5.05	5	-0.05	5.68-4.25	1.43
99	2.75	3	0.25	3.75-1.65	2.10
100	4.05	4	-0.05	4.71-3.45	1.26
101	4.19	4	-0.19	5.15-3.38	1.77
102	4.75	5	0.25	5.33-4.04	1.29
103	2.95	3	0.05	3.58-2.25	1.33
104	4.05	4	-0.05	4.75-3.44	1.31
105	4.11	4	-0.11	4.95-3.42	1.53
106	4.22	4	-0.22	4.96-3.58	1.38
107	3.33	3	-0.33	4.11-2.69	1.42
108	4.11	4	-0.11	4.95-3.45	1.50
109	4.73	5	0.27	5.25-3.96	1.29
110	3.33	2	-1.33	4.63-1.96	2.67
111	3.58	3.50	-0.08	4.55-2.63	1.92
112	3.88	5	1.12	5.04-1.88	3.16

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ของแต่ละข้อความในแบบถามรอบที่ 3

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	4.18	4	-0.18	4.71-3.77	0.94
2	4.19	4	-0.19	4.88-3.66	1.22
3	4.21	4	-0.21	4.88-3.73	1.15
4	4.71	5	0.29	5.19-4.14	1.05
5	4.14	4	-0.14	4.46-3.81	0.64
6	4.20	4	-0.20	4.81-3.82	0.99
7	5.45	6	0.55	5.98-4.81	1.17
8	4.64	5	0.36	5.16-4.03	1.13
9	4.71	5	0.29	5.19-4.09	1.10
10	5.25	5	-0.25	5.78-4.84	0.94
11	4.09	5	0.91	4.86-2.94	1.92
12	4.88	5	0.12	5.35-4.32	1.03
13	4.46	4	-0.46	4.98-3.98	1.00
14	<u>4.44</u>	5	<u>0.56</u>	5.03-3.72	1.31
15	4.63	5	0.37	5.10-4.08	1.02
16	4.29	4	-0.29	4.96-3.81	1.15
17	4.31	4	-0.31	4.91-3.87	1.04
18	4.09	5	0.91	4.86-3.05	1.81
19	<u>4.14</u>	5	0.86	4.91-3.19	1.72
20	5.08 ✓	5 ✓	-0.08 ✓	5.40-4.76	0.64
21	4.40	5	0.60	5.03-3.25	1.78
22	3.55	3	-0.55	4.13-3.02	1.11

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมศึกษา	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
23	3.23	3	-0.23	3.82-2.79	1.03
24	3.78	4	0.22	4.42-3.04	1.38
25	4.63	5	0.37	5.10-3.97	1.13
26	3.44	3	-0.44	4.82-2.72	2.10
27	3.44	3	-0.44	4.82-2.72	2.10
28	3.29	4	0.71	3.97-2.44	1.53
29	4.45	4.5	0.05	5.03-3.88	1.15
30	4.44	5	0.56	4.98-3.81	1.17
31	4.18	4	-0.18	4.68-3.77	0.91
32	4.23	4	-0.23	4.88-3.79	1.09
33	3.14	4	0.86	3.91-2.29	1.62
34	4.11	4	-0.11	4.78-3.42	1.36
35	4.31	5	0.69	4.97-3.59	1.38
36	3.91	4	0.09	4.43-3.32	1.11
37	3.42	3,5	-0.42, 1.58	4.71-2.45	2.26
38	2.55	3	0.45	3.13-1.75	1.38
39	4.54	5	0.46	5.02-3.92	1.10
40	3.92	3,5	-0.92, 1.08	4.78-3.09	1.69
41	3.67	3.5	-0.17	4.31-3.03	1.28
42	4.55	5	0.45	5.07-3.84	1.23
43	4.79	5	0.21	5.27-4.18	1.09
44	4.73	5	0.27	5.25-4.09	1.16
45	3.89	4	0.11	4.56-2.94	1.62
46	3.38	3	-0.38	4.75-2.90	1.85

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
47	2.38	2	-0.38	3.03-1.90	1.13
48	3.78	4	0.22	4.42-3.04	1.38
49	3.69	4	0.31	4.41-2.79	1.62
50	2.45	2	-0.45	4.15-1.88	2.27
51	3.58	2,4,5	-1.58, 0.42, 1.42	4.54-2.29	2.25
52	2.35	2	-0.35	3.56-1.78	1.78
53	2.77	3	0.23	3.21-1.94	1.27
54	3.92	5	1.08	4.82-2.96	1.86
55	3.92	4	0.08	4.88-2.96	1.92
56	4.73	5	0.27	5.12-4.05	1.07
57	4.71	4	-0.71	5.54-3.97	1.57
58	4.13	4	-0.13	4.68-3.65	1.03
59	4.12	5	0.88	4.91-3.19	1.72
60	3.82	4	0.18	4.23-3.29	0.94
61	3.55	4	0.45	4.13-2.63	1.51
62	4.54	5	0.46	5.02-3.84	1.18
63	3.08	3	-0.08	4.31-2.05	2.26
64	3.15	3	-0.15	3.82-2.58	1.25
65	3.27	3	-0.27	4.54-2.75	1.79
66	3.58	4	0.42	4.54-2.63	1.92
67	2.69	2.5	-0.19	3.41-1.97	1.44
68	2.42	3	0.58	3.16-1.46	1.70

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
69	3.75	4	0.25	4.33-2.85	1.84
70	3.00	2,4	-1.00, 1.00	3.91-2.09	1.82
71	2.00	2	-	2.55-1.46	1.09
72	2.13	1	-1.13	3.03-1.14	1.89
73	5.04	5	-0.04	5.45-4.63	0.83
74	3.89	4	0.11	4.58-3.22	1.36
75	3.38	4	0.62	4.08-2.05	2.03
76	2.45	2	-0.45	3.92-1.88	2.05
77	4.18	4	-0.18	4.78-3.66	1.12
78	5.00	5	-	5.44-4.56	0.88
79	3.69	3.5	-0.19	4.41-2.97	1.44
80	2.75	3	0.25	3.71-1.79	1.92
81	3.36	3	-0.36	4.03-2.84	1.19
82	3.85	4	0.15	4.29-3.19	1.10
83	3.11	3	-0.11	3.56-2.70	0.86
84	4.69	5	0.31	5.13-3.96	1.17
85	4.29	5	0.71	4.93-3.44	1.49
86	4.36	4	-0.36	4.93-3.84	1.09
87	4.45	4	-0.45	5.03-3.93	1.10
88	4.36	4	-0.36	4.93-3.84	1.09
89	3.56	4	0.44	4.28-2.44	1.84
90	4.62	5	0.38	5.06-4.03	1.03
91	4.36	4	-0.36	4.97-3.84	1.13

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
92	4.20	5	0.80	4.93-3.13	1.81
93	4.55	5	0.45	5.07-3.45	1.62
94	4.62	5	0.38	5.06-3.25	1.81
95	4.54	5	0.46	5.02-3.98	1.05
96	4.68	5	0.32	5.09-3.85	1.24
97	5.18	5	-0.18	5.68-4.77	0.91
98	5.08	5	-0.08	5.54-4.63	0.91
99	2.81	3	0.19	3.54-2.04	1.50
100	4.09	4	-0.09	4.71-3.57	1.14
101	4.29	4	-0.29	5.04-3.81	1.23
102	4.75	5	0.25	5.33-4.04	1.29
103	2.96	3	0.04	3.44-2.46	0.98
104	4.08	4	-0.08	4.54-3.63	0.91
105	4.23	4	-0.23	4.88-3.79	1.09
106	4.29	4	-0.29	4.91-3.81	1.10
107	3.36	3	-0.36	4.03-2.84	1.19
108	4.21	4	-0.21	4.88-3.73	1.15
109	4.71	5	0.29	5.19-3.96	1.23
110	3.33	2	-1.33	4.25-2.09	2.16
111	3.58	3	-0.58	4.55-2.75	1.80
112	3.88	5	1.12	4.96-2.19	2.77

ตารางที่ 18 แสดงผลการตอบแบบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ
หน่วย : คน

ข้อที่	รอบที่ 2						ข้อที่	รอบที่ 3					
	อันคับคะแน							อันคับคะแน					
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6
1	1	1	1	12	6	2	1	1	1	-	14	6	1
2	2	1	3	9	6	2	2	1	1	2	11	6	2
3	-	1	5	8	8	1	3	-	1	2	12	7	1
4	-	-	3	6	10	4	4	-	-	-	9	12	2
5	-	-	1	16	6	-	5	-	-	-	18	5	-
6	-	1	1	11	7	3	6	-	-	1	15	4	3
7	-	-	1	3	8	11	7	-	-	-	3	9	11
8	-	-	2	8	10	3	8	-	-	1	9	11	2
9	-	-	2	7	11	3	9	-	-	1	8	12	2
+ 10	-	-	-	3	12	8	10	-	-	-	1	14	8
11	3	2	5	4	9	-	11	3	1	4	6	9	-
12	-	1	3	4	11	4	12	-	-	-	7	12	4
13	-	1	3	8	9	2	13	-	-	-	12	11	-
14	-	3	1	7	9	3	14	-	3	1	8	10	1
15	-	-	3	7	11	2	15	-	-	-	10	12	1
16	-	2	3	9	7	2	16	-	1	1	12	7	2
17	-	1	4	8	8	2	17	-	1	-	13	8	1
18	1	5	2	6	6	3	18	-	3	5	6	9	-
19	1	5	2	7	5	3	19	-	3	4	7	8	1
20	-	-	2	2	15	4	20	-	-	1	-	18	4
21	-	6	3	3	10	1	21	-	2	5	5	10	1
22	-	4	9	7	3	-	22	-	-	11	10	2	-

4.14

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	รอบที่ 2						ข้อที่	รอบที่ 3					
	อันดับคะแนน							อันดับคะแนน					
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6
23	-	4	10	5	4	-	23	-	2	13	7	1	-
24	-	2	7	8	5	1	24	-	2	7	9	4	1
25	-	1	2	7	10	3	25	-	1	1	8	7	1
26	3	2	7	3	4	4	26	2	2	8	3	7	1
27	3	1	8	3	7	1	27	2	2	8	3	7	1
28	3	4	6	6	4	-	28	2	4	7	9	1	-
29	1	1	3	7	10	1	29	1	-	1	10	10	1
30	2	1	1	8	9	2	30	2	1	-	9	11	-
31	-	5	1	10	6	1	31	-	1	1	14	7	-
32	-	2	2	11	4	4	32	-	1	1	13	6	2
33	1	6	7	5	2	2	33	1	6	7	8	-	1
34	1	2	3	8	7	2	34	-	3	3	9	8	-
35	-	3	4	6	6	4	35	-	1	4	8	9	1
36	-	1	7	9	3	3	36	-	-	7	11	3	2
37	2	5	5	3	4	4	37	1	5	6	4	6	1
38	5	6	7	5	-	-	38	4	7	10	2	-	-
39	2	3	-	6	10	2	39	1	1	-	9	12	-
40	1	2	7	5	5	3	40	-	1	8	6	8	-
41	-	3	8	7	2	3	41	-	1	9	9	2	2
42	1	2	2	6	10	2	42	1	2	-	8	11	1
43	-	2	2	4	9	6	43	-	-	1	7	12	3
44	2	1	2	5	7	6	44	1	-	-	8	11	3

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	รอบที่ 2						ข้อที่	รอบที่ 3					
	อันดับคะแนน							อันดับคะแนน					
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6
45	2	4	4	6	5	2	45	2	2	4	9	4	2
46	1	3	9	3	4	3	46	-	1	12	3	5	2
47	2	11	6	2	2	-	47	1	12	8	-	2	-
48	-	6	3	8	3	3	48	-	2	7	9	2	3
49	4	2	4	7	3	3	49	3	1	6	8	4	1
50	5	7	2	3	4	2	50	2	10	2	5	2	2
51	4	4	3	5	5	2	51	1	6	4	6	6	-
52	6	7	4	4	-	2	52	3	10	4	4	-	2
53	6	3	8	4	1	1	53	4	4	13	1	-	1
54	2	4	3	6	6	2	54	1	2	6	6	7	1
55	1	2	6	6	5	4	55	1	2	6	6	5	2
56	3	1	1	4	11	3	56	2	1	-	5	15	-
57	-	-	6	4	5	8	57	-	-	2	8	7	6
58	2	-	4	10	2	5	58	2	-	2	12	7	-
59	2	3	2	7	5	4	59	1	2	4	7	8	1
60	-	3	4	10	3	3	60	-	1	6	14	-	2
61	2	5	3	8	4	1	61	-	5	6	10	1	1
62	2	3	-	5	10	3	62	1	1	1	8	12	-
63	4	4	6	3	3	3	63	3	5	6	4	2	3
64	4	3	6	5	2	3	64	1	4	10	7	-	1
65	2	4	8	3	2	4	65	1	2	11	3	6	-
66	3	4	4	5	4	3	66	1	4	6	6	6	-

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ ข้อ	รอบที่ 2						ข้อ ข้อ	รอบที่ 3					
	อันดับคะแนน							อันดับคะแนน					
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6
67	4	7	5	3	3	1	67	2	8	8	2	2	1
68	9	3	7	2	-	2	68	6	6	8	1	-	2
69	3	2	4	8	3	3	69	2	2	5	10	2	2
70	3	6	5	6	1	2	70	1	8	5	8	-	1
71	8	9	5	1	-	-	71	6	11	5	1	-	-
72	9	4	5	2	1	2	72	9	4	8	1	-	1
73	-	1	1	4	10	7	73	-	-	-	4	14	5
74	-	4	6	6	4	3	74	-	-	8	9	3	3
75	4	4	4	6	4	1	75	3	5	4	9	1	1
76	4	7	4	2	2	4	76	2	10	4	3	1	3
77	2	2	3	8	3	5	77	1	1	2	11	8	-
78	1	2	-	4	9	7	78	-	2	-	3	13	5
79	1	4	5	7	3	3	79	-	2	8	8	5	-
80	5	4	6	3	4	1	80	4	6	6	6	-	1
81	4	1	8	7	-	3	81	2	-	11	8	1	1
82	3	-	5	9	2	4	82	3	-	4	13	-	3
83	2	4	10	3	3	1	83	1	2	14	4	1	1
84	1	1	3	5	11	2	84	-	1	2	6	13	1
85	1	4	2	5	8	3	85	1	1	4	7	10	-
86	1	1	1	10	7	3	86	1	1	-	11	10	-
87	1	-	3	7	8	4	87	-	-	1	11	10	1
88	1	1	3	8	7	3	88	1	-	1	11	10	-

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	รวมที่ 2						ข้อที่	รวมที่ 3					
	อันดับคะแนน							อันดับคะแนน					
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6
89	3	5	4	5	3	3	89	2	4	5	8	4	-
90	-	1	4	5	11	2	90	-	1	-	9	13	-
91	-	1	1	11	6	4	91	-	1	1	11	9	1
92	2	4	2	5	7	3	92	1	1	6	5	10	-
93	1	3	2	4	8	5	93	1	-	5	5	11	1
94	2	2	3	2	12	2	94	2	-	5	3	13	-
95	1	3	2	5	12	-	95	1	-	-	10	12	-
96	-	3	4	3	8	5	96	-	2	2	5	14	-
97	-	-	2	4	9	8	97	-	-	1	1	14	7
98	-	1	4	1	10	7	98	-	1	2	1	13	6
99	5	5	6	5	2	-	99	2	7	8	6	-	-
100	-	1	5	10	6	1	100	-	1	4	11	6	1
101	1	3	2	8	5	4	101	1	-	1	12	6	3
102	-	-	2	7	10	4	102	-	-	2	7	10	4
103	2	5	10	3	2	1	103	-	6	12	5	-	-
104	-	2	4	10	5	2	104	-	2	2	13	6	-
105	2	1	3	9	5	3	105	-	1	1	13	6	2
106	-	3	2	9	7	2	106	-	2	-	12	8	1
107	1	3	9	7	2	1	107	-	2	11	8	1	1
108	1	-	5	9	5	3	108	1	-	2	12	6	2
109	1	1	1	6	11	3	109	1	1	1	6	12	2
110	3	6	3	5	2	4	110	1	8	3	7	1	3
111	4	1	6	6	5	1	111	3	1	7	6	5	1
112	5	2	3	4	6	3	112	3	4	3	4	7	2



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

มิถุนายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสิริลักษณ์ จำเรียง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "แนวโน้มนโยบายการศึกษาระดับ
อาชีวศึกษาในประเทศไทยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการ
สำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียน
ชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บ
รวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 252-7680-2

ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มิถุนายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบถาม

เรียน

เนื่องจากท่านได้รับการคัดเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาให้เป็น
ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ในการวิจัยเรื่อง "แนวโน้ม
การจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษาของประเทศไทย."

จุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาเอกชน
สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2526 ถึง พ.ศ. 2536

ขอบเขตของการวิจัย ศึกษาเฉพาะโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ ปวช. ปวท. และ ปวส. สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)
ซึ่งเป็นการรวบรวมความคิดเห็นที่สอดคล้องและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของ
ผู้เชี่ยวชาญ สามารถใช้คาดคะเนแนวโน้มในอนาคตได้เป็นอย่างดี รวบรวม
ความคิดเห็นโดยเก็บข้อมูลจากแบบถาม จำนวน 3 รอบ

แบบถามรอบที่ 1 เป็นแบบถามปลายเปิด เพื่อถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับแนวโน้มสภาพและปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา
ของประเทศไทยในอนาคตซึ่งอาจจะทำให้ท่านผู้เชี่ยวชาญเสียเวลาไปบ้าง แต่ใน
แบบถามรอบที่ 2 และ 3 จะเสียเวลาน้อยลงเพราะมีแต่การทวนเครื่องหมายเท่านั้น

แบบถามรอบที่ 2 ศึกษาข้อมูลจากแบบถามรอบที่ 1 และจากแหล่งข้อมูล
อื่น ๆ นำมาสร้างเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale)

แบบถามรอบที่ 3 เหมือนแบบถามรอบที่ 2 และเพิ่มเติมคำสถิติไทย นำคำตอบในแบบถามรอบที่ 2 มาหาคำนิยามฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์และฐานนิยมของแต่ละข้อมูลมาเสนอด้วย ซึ่งในการตอบแบบถามรอบนี้ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้อรรถาธิบายความเห็นของกลุ่มสำหรับแต่ละข้อความ นอกจากนี้ยังให้โอกาสผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของตนเองและอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่ได้ หรือยังคงยืนยันคำตอบเดิม พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบสำหรับข้อความที่คำตอบครั้งสุดท้ายไม่ได้อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์

และเพื่อความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) ช่วงเวลาในการตอบแบบถามทั้ง 3 รอบ ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบถามรอบที่ในเวลา 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบถามครบทั้ง 3 รอบ ซึ่งมีความสำคัญเป็นที่สุดและมีความหมายเป็นอย่างยิ่งต่อความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) ของการวิจัยที่ใช้เทคนิคเดลฟาย เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะส่งผลการวิจัยเพื่อแจ้งแก่ท่าน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

ศิริลักษณ์ จำเรียง

ผู้วิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบถามรอบที่ 1

โปรดกรุณาให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษาของในประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ท่านคิดว่าความต้องการแรงงาน ในช่วงปี พ.ศ.2526 ถึง 2536 จะเป็นอย่างไร ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 ความต้องการแรงงานในประเทศไทย

1.2 แรงงานกับการพัฒนาประเทศไทย

1.3 ความต้องการแรงงานไทยในประเทศ

1.4 สาขาวิชาชีพและระดับการศึกษาที่ต้องการในตลาดแรงงาน

ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

2. ท่านคิดว่าทิศทางการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษาของรัฐบาล ในช่วงปี พ.ศ.2526 ถึง 2536 จะเป็นอย่างไร ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 แผนดำเนินงานของรัฐบาลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา

2.2 บทบาทของเอกชนในการจัดอาชีวศึกษา

2.3 การขยายการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา

3. ท่านคิดว่าสถานภาพของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในช่วงปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536 จะเป็นอย่างไรในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 การลงทุนของผู้บริหาร

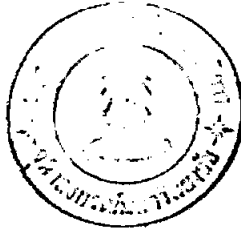
3.2 การช่วยเหลือจากรัฐบาลและภาคเอกชน

3.3 การเลิกปฏิบัติการของโรงเรียน

3.4 การจัดตั้งโรงเรียนเพิ่มขึ้น

3.5 ความคล่องตัวในการดำเนินการ

3.6 บทบาทของโรงเรียนต่อชุมชน



4. ท่านคิดว่าสถานภาพและแผนดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในช่วงปี พ.ศ.2526 ถึง 2536 จะเป็นอย่างไรในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

4.1 ภาระที่รับผิดชอบและอัตรากำลัง

4.2 แผนดำเนินการที่สำคัญ

5. ท่านคิดว่าสถานภาพของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในช่วงปี พ.ศ.2526 ถึง 2536 จะเป็นอย่างไรในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

5.1 คุณภาพของครู

5.2 ความมั่นคงและสวัสดิการของครู

5.3 ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

6. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในช่วงปี พ.ศ.2526 ถึง 2536 จะเป็นอย่างไรในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

6.1 ปรัชญาอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาหลักสูตร

6.3 เทคนิคการสอน

6.4 การวัดและประเมินผล

7. ท่านคิดว่า คุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในช่วงปี พ.ศ.2526 ถึง 2536 จะเป็นอย่างไรในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

7.1 คุณสมบัตินักเรียนสำเร็จการศึกษานี้สอดคล้องกับความต้องการ

7.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน

7.3 การว่างงานและการศึกษาต่อ

7.4 ปัญหาการทะเลาะวิวาทและความประพฤติของนักเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

สิงหาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบถามรอบที่ 2

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบถามรอบที่ 1 เกี่ยวกับ "แนวใหม่การจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษาในประเทศไทยโดยใช้เทคนิคเคลฟาย" ซึ่ง นางสาวสิริลักษณ์ จำเรียง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการวิจัย ในการนี้ นิสิต จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตอบแบบถามรอบที่ 2

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบถาม

เรียน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่ได้กรุณาตอบแบบถามรอบที่ 1 ในแบบถามรอบที่ 2 นี้เป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมจากแบบถามรอบที่ 1 โดยได้ศึกษาความซ้ำซ้อนของข้อความและพยายามอย่างยิ่งที่จะคงศัพท์และสำนวนเดิมไว้ให้มากที่สุด จุดมุ่งหมายในการตอบแบบถามรอบที่ 2 นี้ก็เพื่อให้ท่านผู้เชี่ยวชาญให้อันตัยคะแนนความเป็นไปได้ ในปี พ.ศ. 2536 ของข้อความในแบบถาม จำนวน 112 ข้อ

คำตอบของท่านจะไม่มีข้อผิดพลาดใดๆ แต่จะมีคุณค่าสำหรับการวิจัยเรื่องนี้เป็นที่สุด และเพื่อความเที่ยงและความตรงของการวิจัยช่วงระยะเวลาในการตอบแบบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบถามรอบที่ 2 นี้ ภายในเวลา 1 สัปดาห์หลังจากที่ท่านได้รับแบบถาม จะเป็นพระคุณมาก

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบถามครบทั้ง 3 รอบ และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

(นางสาวสิริลักษณ์ จำเรียง)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบถวามรอบที่ 2 แนวโนมการจกการศกษาเอกชนสายอาชีวศกษาของ
ประเทศไทย โดยใชเทคนิคเคลฟาย

คำชี้แจง แบบถวามรอบที่ 2 นี้เป็นมาตรประเมินค่า (RATING SCALES) ซึ่ง
ผู้วิจัยได้เรียบเรียงและรวบรวมจากแบบถวามรอบที่ 1 และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ
โดยตัดความซ้ำซ้อนของข้อความและพยายามที่จะคงศัพท์และสำนวนเดิมไว้
มากที่สุด มีจำนวน 112 ข้อครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความตองการแรงงาน
2. ทิศทางการจกการศกษาเอกชนสายอาชีวศกษาของรัฐบาล
3. สถานภาพของโรงเรียนเอกชนอาชีวศกษา
4. สถานภาพและแผนดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศกษา
เอกชน (สช.)
5. สถานภาพของครูในโรงเรียนเอกชนอาชีวศกษา
6. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสายอาชีวศกษา
7. คุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศกษา

จุดมุ่งหมายของแบบถวามรอบที่ 2 นี้ก็เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความในช่อง

"แนวโนมการจกการศกษาเอกชนสายอาชีวศกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ.2536"
และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "เป็นไปได้" ซึ่งมีระดับ 1 2 3 4 5 และ 6
ตามที่ท่านคิดว่าข้อความนั้น ๆ จะเป็นไปได้ใน ปี พ.ศ.2536

- 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด หรือ เป็นไปไม่ได้
- 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อยมาก
- 3 หมายถึง เป็นไปได้น้อย
- 4 หมายถึง เป็นไปได้พอควร
- 5 หมายถึง เป็นไปได้มาก
- 6 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
๐	นักเรียนโรงเรียนเอกชนสายอาชีวศึกษาจะ ศึกษานอกเขต.....		✓				

แสดงว่า ท่านคิดว่า แนวโน้มนโยบายที่ "นักเรียนโรงเรียนเอกชนสายอาชีวศึกษา
จะศึกษานอกเขต" นั้น เป็นไปได้ค่อนข้างมากในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536

แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา หมายถึง แนวโน้มนโยบายที่จะ
เกิดขึ้นใน ปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536

โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.)และ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน(สช.) กระทรวงศึกษาธิการ ทุกโรงเรียนในประเทศไทย

โปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	แนวโ้้มการจั้คการศึ้กษาเอกชนสายอาชีวศึ้กษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
	<u>ความต้องการแรงงาน</u>						
1	ความต้องการแรงงานในประเทศ คาดคะเน ได้ว่าจะ เปลี่ยนแปลงไปตามทรัพยากรธรรมชาติ และพื้นฐานทาง เศรษฐกิจในระบบเกษตรกรรม.....						
2	ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นบ่อย จะทำให้ผลผลิตทาง เกษตรลดลงและจะทำให้การอุตสาหกรรมได้ รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้น.....						
3	งานทางอาชีวศึ้กษาคาดว่าจะ เน้นในแนวทางที่ เกี่ยวข้องกับการผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปและ/ หรือ กิ่งสำเร็จรูปจากผลผลิตทางเกษตรกรรม.....						
4	ผลผลิตทางเกษตรกรรมจะผลิตโดยใช้ขบวนการ การผลิตทางอุตสาหกรรมเป็นอาหารสำเร็จรูป และเพื่อเป้าหมายในการส่งออก.....						
5	อาชีพทางคานอุตสาหกรรมคาดว่าจะ เป็นไปใน ลักษณะแปรรูปโดยอาศัยพลังงาน เช่น การ หล่อหลอมเหล็กในอุตสาหกรรมเหล็กกล้า ซึ่ง เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรม.....						
6	อุตสาหกรรมเหล็กกล้าจะอาศัยวัตถุดิบบางส่วน จากภายนอกประเทศมาแปรรูปด้วยพลังงานที่ ค้นพบในประเทศ เช่น ก๊าซและน้ำมัน ให้เกิด เป็นผลผลิตที่มีค่าและเอื้ออำนวยในการสร้าง เครื่องมือกลไว้ใช้ในประเทศและส่งออก.....						

ข้อที่	แนวโน้มการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
14	การผลิตแรงงานในสาขาการจัดการจะมีปริมาณ เท่าเดิม แต่เพิ่มกระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่.....						
15	จากทรัพยากรธรรมชาติและพื้นฐานทางเกษตรกรรม จะเป็นตัวกำหนดให้มีการประกอบอาชีพในลักษณะ การรวมทุนเป็นกิจการขนาดกลางเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยวิชาชีพพร้อม ๆ ไปด้วยกับการ จัดการ ดังนั้นจึงต้องการแรงงานที่มีทั้งฝีมือ เทคโนโลยีเฉพาะและความสามารถในทางบริหาร ไปพร้อม ๆ กันในตัวคนเดียว.....						
16	การปรับระบบเศรษฐกิจของโลกตามแนวความคิด ของประเทศกลุ่มโลกที่ 3 (ประเทศกำลังพัฒนา) จะมีบทบาทสำคัญ.....						
17	การรวมกลุ่มระหว่างประเทศที่มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ใกล้เคียงกัน เช่น กลุ่มประชาคม เศรษฐกิจยุโรป (EEC) เป็นต้น ซึ่งประเทศในกลุ่มเหล่านี้จะแตก เปลี่ยนตลาดแรงงานซึ่งกันและกันหรือจะแตก เปลี่ยนแรงงานในระดับกลุ่มต่อกัน เช่น กลุ่ม เช่น กลุ่มประชาคมเศรษฐกิจยุโรปจะแตกเปลี่ยน แรงงานกับกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียง เฉียงใต้ เป็นต้น.....						
18	ความต้องการแรงงานไทยในต่างประเทศมี แนวโน้มว่าจะลดลงในเชิงปริมาณ.....						
19	งานก่อสร้างในต่างประเทศที่เป็นตลาดแรงงาน ของไทย มีแนวโน้มว่าจะน้อยลง.....						

ข้อที่	แนวโน้มการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ.2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
20	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะทำให้ต่างประเทศ ที่เป็นตลาดแรงงานของไทยต้องการแรงงาน ระดับช่างฝีมือ มากกว่า แรงงานไม่มีฝีมือ.....						
21	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะทำให้ต่างประเทศ ที่เป็นตลาดแรงงานของไทยต้องการช่างฝีมือด้าน ควบคุมมากกว่าช่างผลิต.....						
22	ต่างประเทศที่เป็นตลาดแรงงานของไทยจะหันไป จ้างแรงงานจากประเทศอื่น เช่น เกาหลี ฟิลิปปินส์ เนปาล เป็นต้น.....						
23	แรงงานไทยจะสนใจไปทำงานต่างประเทศน้อยลง เพราะได้รับหลักประกันจากบริษัทหรือรัฐบาลไทย ไม่คุ้มค่าที่ควร ในเรื่องความมั่นคงปลอดภัยและ สวัสดิการไม่คุ้มค่าที่ควร.....						
24	ต่างประเทศที่เป็นตลาดแรงงานของไทยจะเริ่ม สร้างแรงงานของตนเองทดแทนแรงงานจาก ประเทศอื่นและคาดว่าแต่ละประเทศจะมีกฎหมาย คุ้มครองแรงงาน.....						
25	รัฐจะศึกษาความต้องการแรงงานไทยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อกำหนดการผลิตแรงงานให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศอย่างละเอียด.....						
26	<u>ทิศทางการจัดการอาชีวศึกษาเอกชนของรัฐบาล</u> รัฐจะจัดการอาชีวศึกษาเฉพาะพิเศษในส่วนที่ เอกชนไม่สามารถจะจัดได้ โดยเน้นด้านการ วิจัยและการค้นคว้าเพื่อการพัฒนา.....						

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
27	รัฐจะให้การอาชีวศึกษาส่วนใหญ่เป็นภาระของ เอกชนซึ่งมีฐานะมาจากกลุ่มวิชาชีพกับนายจ้าง หรือนักลงทุน โดยมีรัฐเป็นผู้ช่วยเหลือในการ ดำเนินงานอาชีวศึกษาเป็นไปตามความต้องการ ที่แท้จริงของธรรมชาติและสนองหลักทาง เศรษฐกิจอุตสาหกรรม เพื่อการเกษตร						
28	รัฐจะจัดระบบกลุ่มแรงงานอาชีพต่าง ๆ เช่น สหภาพแรงงาน โรงงานยาสูบ สหภาพแรงงาน การทำเรือ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกให้กลุ่มต่าง ๆ เหล่านี้ได้พัฒนามาตรฐาน และการควบคุมอาชีพของตนมากกว่าที่รัฐจะเข้า ไปควบคุมเอง						
29	รัฐจะมุ่งเพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาให้ มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น มากกว่า มุ่งเพิ่ม ปริมาณ						
30	สภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีจะทำให้แรงงาน ต้องทำงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา						
31	รัฐจะจัดให้มีคณะกรรมการกลางวัดผลและ ประเมินผลความรู้ความสามารถของนักเรียน อาชีวศึกษาและช่างฝีมือทั่วไป เพื่อออกเป็น วุฒิบัตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพทั้งในและนอก ประเทศ						
32	รัฐจะจัดอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสม กับเหตุการณ์และสภาพการประกอบอาชีพของ ท้องถิ่น						

ข้อที่	แนวโ้แผนการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ.2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
33	รัฐจะกำหนดอัตราการรับนักเรียนอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐและ เอกชนให้มีสัดส่วนที่แน่นอน						
34	รัฐจะปรับค่านิยมเกี่ยวกับการเรียนต่อระดับ ปริญญาตรี โดยการรับผู้จบการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตร เข้าทำงานในงานบางอย่างซึ่ง ไม่จำเป็นต้องอาศัยบัณฑิตระดับปริญญาตรี						
35	รัฐจะให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามี โอกาสได้เข้าฝึกงานในสถานประกอบการของ หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และสถาน ประกอบการของเอกชนที่ได้มาตรฐาน						
36	รัฐจะมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเอกชนอาชีว ศึกษาได้รู้ถึงสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ						
37	รัฐจะจัดศูนย์กลางทางวิชาการด้านอาชีวศึกษา โดยมีการแปลตำราจากภาษาต่างประเทศเป็น ภาษาไทย เป็นแหล่งค้นคว้าทางเทคโนโลยีสมัย ใหม่และมีวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา ไปให้คำแนะนำอบรมแก่ครูในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาตลอดจนจัดพิมพ์ตำรา คู่มือและทำ อุปกรณ์การสอน						
38	รัฐจะรวบรวมศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ แยกมารวมเป็น หน่วยงานระดับกรม						
39	รัฐจะเร่งผลิตครูอาชีวศึกษาทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ						

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
40	รัฐจะเน้นอุดหนุนการให้รางวัลและให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษารับผิดชอบหน้าที่ของตนตามอุดมการณ์เหล่านั้น.....						
	<u>สถานภาพของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา</u>						
41	จำนวนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้น.....						
42	โรงเรียนเอกชนสายสามัญจะเปลี่ยนกิจการเป็นโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามากขึ้น.....						
43	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะลงทุนมากขึ้นในคานเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและครูผู้เชี่ยวชาญ.....						
44	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาบางจำนวนจะไม่พร้อมให้การศึกษาแก่นักเรียน แต่เปิดเพียงเพื่อให้กิจการโรงเรียนคงสภาพอยู่ได้เท่านั้น.....						
45	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะเป็นแหล่งฝึกวิชาชีพระยะสั้น โดยเน้นทางคานภาคปฏิบัติเพื่อการพัฒนาฝีมือแรงงาน.....						
46	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีแนวโน้มจะเป็นแหล่งผลิตกำลังคนและผลิตผลตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยให้โรงเรียนสามารถรับงานจากตลาดแรงงานมาผลิตประกอบและจำหน่ายได้ เพื่อให้เกิดเงินทุนหมุนเวียนในการจัดการศึกษาได้คล่องตัวยิ่งขึ้น.....						

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
47	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้จัด ตั้งโรงเรียนแล้ว จะได้รับการส่งเสริมจากภาค ธุรกิจการเงินเหมือนธุรกิจประเภทอื่น ๆ						
48	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะเป็นแหล่ง วิชาการให้ชุมชน.....						
49	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะได้รับการลด หย่อนภาษีเงินได้ของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การเรียนการสอน.....						
50	<u>สถานภาพและแผนดำเนินการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)</u> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะมี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์เต็มอัตรา โดยไม่อาศัย จากหน่วยอื่น						
51	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะมี บุคลากรประจำในท้องถิ่นและส่วนกลางที่มี โรงเรียนในความรับผิดชอบ.....						
52	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะมีผู้ เชี่ยวชาญในทุกสาขาวิชาชีพอย่างเพียงพอ.....						
53	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะมี หน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาชีพและ ทุกระดับชั้นของสาขาวิชาชีพ.....						
54	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะ ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับเทคโนโลยี สมัยใหม่.....						

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
55	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะพิจารณาเปลี่ยนค่าธรรมเนียมการเรียนให้เหมาะสมกับมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น.....						
56	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะมีมาตรการทางกฎหมายเพื่อลงโทษโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ขาดคุณภาพ.....						
57	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาได้ดี.....						
58	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะมีมาตรการให้เจ้าของโรงเรียนที่จัดตั้งใหม่มาประชุมด้วยตนเอง.....						
59	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะจัดบุคคลออกตรวจนิเทศก็เป็นคณะ โดยแบ่งเป็นคณะที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา และคณะที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูฝ่ายวิชาการ เป็นต้น.....						
60	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะให้ผู้ตรวจนิเทศมีเวลาประชุมช่วงเวลาหนึ่งกับครูในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา.....						
61	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะให้ผู้ตรวจนิเทศมีเวลาไปสัมภาษณ์นักเรียนและครูในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา โดยไม่มีผู้บริหารโรงเรียนร่วมด้วย.....						

ข้อที่	แนวโ้แผนการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
62	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะให้ การอบรมเฉพาะครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการใน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาและมี เอกสารคู่มือ มากเพียงพอ เพื่อให้ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เหล่านั้นกลับไปให้การอบรมแก่ครูในโรงเรียน และเผยแพร่เอกสารวิชาการให้ยึดถือปฏิบัติ เป็นแนวเดียวกัน.....						
63	<u>สถานภาพของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา</u> ผู้ที่เชี่ยวชาญอย่างแท้จริงในสาขาวิชาชีพต่างๆ เท่านั้นที่จะมาเป็นครูโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา.....						
64	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะหมุนเวียน กลับไปหาประสบการณ์จริง ทุกๆ 2-4 ปี.....						
65	นอกจากครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะมี ความรู้ความสามารถด้านการสอนแล้วจะมี ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอย่าง อื่นตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 อาชีพ.....						
66	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ผ่านการทดสอบ ทางวิชาการได้ขึ้นมาตราฐาน จะได้รับวุฒิ สามารถให้เป็นหน่วยกิตในการศึกษาคณะระดับ สูงได้.....						
67	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะเป็นผู้ที่ถูก คัดเลือกจากนักเรียนที่เรียนดีเป็นอันดับต้นของ ท้องถิ่น และได้รับการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายใน การเรียน.....						

ข้อที่	แนวโหม้การจัดการศึกษา เอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
68	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะทำสัญญาการ เป็นครูกับเจ้าของโรงเรียนเป็นเวลา 5 ปี (เท่ากับการเป็นครูจะได้รับสิทธิเงินทุนเลี้ยง ชีพได้ 2) และถ้าออกก่อนกำหนดจะถูกปรับเงิน ปีละ 3 เดือนของอัตราเงินเดือนที่ได้รับ โดย จะนำเงินนี้เข้ากองทุนสงเคราะห์ครูโรงเรียน เอกชน.....						
69	สวัสดิการของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จะมากกว่าหรือเท่ากับสวัสดิการของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล.....						
70	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะได้รับเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์เช่นเดียวกับข้าราชการ.....						
71	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะมีเครื่องแบบ เหมือนข้าราชการระดับต่าง ๆ โดยมีเครื่อง หมายชั้นและเงินเดือนเช่นเดียวกับข้าราชการ ครูวิสามัญ.....						
72	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะได้รับงบ ประมาณเพื่อศึกษาและดูงานในต่างประเทศ.....						
73	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะมีใบประกอบ อาชีพครู.....						
74	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะรวมตัวกันใน รูปของสหภาพแรงงานครู.....						
75	อาชีพครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะได้รับ ค่าตอบแทนสูงกว่าอาชีพอื่น.....						

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
76	จะแก้ปัญหาครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาออก จากโรงเรียนสังกัดไม่ได้โดยการให้หน่วยงาน ต่าง ๆ ของรัฐบาลรับบุคลากรเข้าทำงานทันทีเท่านั้น						
77	จะมีการกำหนดมาตรฐาน สัดส่วน ครูโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา : นักเรียนโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา และสัดส่วน หนังสือในห้องสมุด โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา : นักเรียน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา.....						
78	จะมีการจัดตั้งภาระการสอน (TEACHING LOAD) ให้ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาและ ถ้าสอนเกินจะมีค่าตอบแทนอย่างเพียงพอ.....						
79	ชั่วโมงสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะ ลดลงและขึ้นสูงไม่เกินสัปดาห์ละ 20 ชม.....						
80	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะไม่สอน ชั่วโมงพิเศษ แต่จะมีผลงานค้นคว้าวิจัยของวิชา ที่สอนซึ่งจะมีการสนับสนุนให้ผลงานที่ดีมีคุณค่าได้ พิมพ์เป็นตำราหรือคู่มือ.....						
81	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ศึกษามาทาง วิชาชีพจะเข้ารับการอบรมวิชาครูก่อน เช่น หลักการสอน จิตวิทยา เป็นต้น โดยใช้เวลา เรียนอย่างน้อย 1 ปี.....						
82	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะเข้ารับการ อบรมในวงกว้างภาคต้นซึ่งจะทำให้สอนภาค ฤดูร้อนได้เต็มเวลา.....						

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
83	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะมีโอกาสเขียน ตำราอย่างกว้างขวางและมีอิสระมากขึ้นโดยได้ รับการสนับสนุนจากสำนักพิมพ์เอกชน.....						
84	<u>การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา</u> การเสริมสร้างอาชีพอิสระและให้ยุวอาชีวศึกษา เป็นผู้นำทางค่านิยมวิชาชีพนั้น คาดว่าจะอาศัยการ ปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ เพื่อให้ มีความมั่นใจพอที่จะประกอบอาชีพอิสระและเพื่อ เป็นแนวทางในการค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือ ไปจากการ เรียนรู้ภาคทฤษฎีและระดับการศึกษา ที่สูงขึ้นเป็นเกณฑ์.....						
85	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับความต้องการแรงงานแต่ละประเภทอาชีพใน ท้องถิ่น.....						
86	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะมีการจำแนกประเภทสาขา วิชาชีพเฉพาะให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียน จะได้ ศึกษาส่วนลึกของวิชาชีพนั้น ๆ ซึ่งจะทำให้ ความชำนาญและประสบการณ์มากขึ้น เช่น หลักสูตรช่างเดินสายไฟฟ้า หลักสูตรช่างยนต์ดีเซล หลักสูตรช่างยนต์แก๊สโซลีน เป็นต้น.....						

ข้อ	แนวโน้มนโยบายการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
87	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะเน้นทักษะภาคปฏิบัติมากขึ้น โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนในอัตรา หนึ่ง : ปฏิบัติ เท่ากับ ร้อยละ 20 : ร้อยละ 80 (โดยประมาณ).....						
88	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะมีเป้าหมายให้นักเรียน สามารถกลับมาที่ศูนย์การเรียนรู้ (LEARNING CENTER) เพื่อปรับความรู้ความสามารถให้ เข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่.....						
89	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะให้มีการฝึกงานต่ออีก 1 ปี (INTERN) จึงจะจบหลักสูตรได้.....						
90	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะบรรจุวิชามนุษยสัมพันธ์ ว่า ด้วยเรื่อง "การเข้าใจสภาพมนุษย์" ให้มากขึ้น.....						
91	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จะ เปลี่ยนแปลงโดยบรรจุวิชาปฏิบัติให้มากขึ้น.....						
92	ในการเรียนการสอนคาดว่าจะพิจารณาอุปนิสัย ในการทำงาน(WORKING HABIT) พร้อมกับผล ผลิตทุกครั้ง.....						
93	การเรียนภาคปฏิบัติในทุกสาขาวิชาชีพจะกำหนด เวลาเรียนให้ต่อเนื่องเหมือนกับการปฏิบัติจริงใน การประกอบอาชีพ.....						
94	กระบวนการเรียนการสอนจะเป็นแบบนักเรียน เป็นศูนย์กลาง (STUDENT CENTER).....						
95	ในการเรียนการสอนจะมีการนำชุดการเรียน (LEARNING PACKAGE) มาใช้มากขึ้น.....						

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
96	จะมีการจัดกิจกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมหรือชุมชนที่มี อยู่รอบโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษามีความพร้อมในการประกอบ อาชีพ.....						
	<u>คุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา</u>						
97	คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาที่ตลาดแรงงานต้องการ จะ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่องานที่ทำงานเป็น ประการสำคัญ.....						
98	ตลาดแรงงานจะพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีความคิดสร้าง สรรค์สูงเพื่อเข้าทำงาน.....						
99	ตลาดแรงงานจะพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีความรู้ภาคทฤษฎี ดีกว่าภาคปฏิบัติเพราะเชื่อว่าทักษะในการ ทำงานจะเกิดขึ้นได้จากการทำงานในสถาน ประกอบการช่วงระยะเวลาหนึ่ง.....						
100	ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จะเข้าร่วมในสหภาพแรงงานต่าง ๆ มากขึ้น.....						
101	ผู้จบการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะ วางแผนเป็นอัตราสูงขึ้น.....						

ข้อ	แนวโน้มนการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
102	ผู้จบการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชา ชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะมุ่งเรียนต่อระดับปริญญาตรีและ สูงขึ้น.....						
103	นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาทุกคนจะ เป็นสมาชิกขององค์การการกุศลที่มีกิจกรรม เพื่อสาธารณประโยชน์.....						
104	ในการร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ของ นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะแทรก คุณธรรมทางศาสนาในการอบรม.....						
105	ในการร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์นั้น นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะต้องมี เวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาจัดกิจกรรมต่อภาคเรียน.....						
106	จะมีการแก้ไขระเบียบประเมินผล โดยนำผล การประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษามาพิจารณาในการประเมินผล ด้วย.....						
107	ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาจะมีความรุนแรงยิ่งขึ้น.....						
108	จะมีการรวมรณรงค์ต่อต้านค่านิยมที่ผิดของ นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ซึ่งก่อให้เกิด เกิดปัญหาทะเลาะวิวาท.....						

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	6
109	นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ถูกสอบ สวนแล้ววาทกระทำผิดจริงในการทะเลาะวิวาท จะถูกลงโทษสถานหนักเพื่อบังคับให้เป็นเยี่ยงอย่าง.....						
110	สื่อมวลชนจะระมัดระวังในการเสนอข่าวการ ทะเลาะวิวาทของนักเรียนโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาให้ถูกต้องและเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย โดยเสนอทางสร้างสรรค์มากกว่าช่วย.....						
111	นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีความ ประพฤติดีเท่านั้นที่จะถูกคัดเลือกให้เข้าเรียน ในโรงเรียน.....						
112	นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่สมัคร เข้าเรียนกลางปีหรือสมัครเข้าเรียนในปีที่ 2 หรือปีที่ 2 เพราะถูกไล่ออกจากโรงเรียนเดิม จะไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าเรียนในโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาอื่น ๆ อีก.....						

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

ตุลาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบถามรอบที่ 3
เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ต้องขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงอีกครั้งหนึ่งที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบถามทั้ง 2 รอบ เกี่ยวกับ "แนวโหม่การจัดการศึกษา เอกชนสายอาชีวศึกษาในประเทศไทยโดยใช้เทคนิคเคลฟาย" ซึ่งนางสาวสิริลักษณ์ จำเรียง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการวิจัย ในกรณีนี้สิจำต้องขอความอนุเคราะห์จากท่านอีกครั้งหนึ่ง เป็นครั้งสุดท้าย เพื่อตอบแบบถามรอบที่ 3

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤศจิกายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบถาม

เรียน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในการตอบแบบถามรอบที่ 2 ในแบบถามรอบที่ 3 นี้เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย เรื่อง "แนวใหม่การจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษาของประเทศไทย โดยใช้เทคนิคเคลฟาย" ผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อกระทงจากการตอบแบบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุคำมีชัยฐาน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ รวมทั้งคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2 ไว้ด้วย

จุดมุ่งหมายในการตอบแบบถามรอบที่ 3 ก็เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของตนเองแล้วอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่ในครั้งสุดท้ายนี้หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิม หากข้อใดท่านจะเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่กรุณาเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องตัวเลือกใหม่ และหากคำตอบของท่านครั้งล่าสุดข้อใดมิได้อยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ กรุณาให้เหตุผลในการที่ท่านยังยืนยันคำตอบเดิม เฉพาะข้อที่อยู่นอกขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบถามรอบสุดท้ายนี้ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากที่ท่านได้รับแบบถาม จะเป็นพระคุณมากสุดทายนนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

สิริลักษณ์ จำเรียง
ผู้วิจัย

แบบถาวรตอนที่ 3 แนวโน้มการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษาของประเทศไทย
โดยใช้เทคนิคเคลฟาย

คำชี้แจง แบบถาวรตอนที่ 3 นี้เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย โดยผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อกระทงจากการตอบแบบถาวรตอนที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญโดยระบุค่ามัธยฐาน (MEDIAN) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (QUARTILE RANGE) ที่คำนวณได้รวมทั้งคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2 ด้วย โดย ค่ามัธยฐาน (MEDIAN) จะแสดงด้วยเครื่องหมาย * สีดำ คือคะแนนตัวแทนของระดับคะแนนความเป็นไปได้ทั้งหมดที่ให้นักโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดย

ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 หมายถึงข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุดหรือเป็นไปได้ไม่ได้

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึงข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยมาก

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึงข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึงข้อความนั้นเป็นไปได้พอควร

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 4.50-5.49 หมายถึงข้อความนั้นเป็นไปได้มาก

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 5.50 ขึ้นไป หมายถึงข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุด

พิสัยระหว่างควอไทล์ (QUARTILE RANGE) จะแสดงด้วยเครื่องหมาย — /

คือระยะระหว่างควอไทล์ที่ 3 ถึงควอไทล์ที่ 1 ของคะแนนข้อหนึ่ง ๆ

คะแนนการตอบของท่าน จะแสดงด้วยเครื่องหมาย * สีแดง

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบถาวรนี้ เพื่อให้ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของตนเองแล้วอาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ในการตอบครั้งสุดท้ายนี้ หรือยังคงยืนยันคำตอบเดิม หากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบกรุณาเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องตัวเลือกใหม่ และหากคำตอบของท่านครั้งล่าสุดข้อใดอยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ กรุณาให้เหตุผลในการที่ท่านยังยืนยันคำตอบเดิม เฉพาะข้อที่อยู่นอกขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่านั้น

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ.2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
0	นักเรียนโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาจะศึกษาเสพติด.....			*				

จากตัวอย่าง ระบุว่า

ค่ามัธยฐาน * อยู่ระหว่าง 2.50-3.49 แสดงว่าข้อความ
"นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะศึกษาเสพติด" เป็นไปได้ค่อนข้าง ซึ่งเป็น
ตัวแทนของระดับคะแนนความเป็นไปได้ทั้งหมดที่ให้นักโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ _____ มีค่าระหว่าง 2-4

คะแนนของท่านในการตอบรอบที่ 2 อยู่ในระดับคะแนน 6 และ
อยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์

แบบถามรอบที่ 3 นี้มีจำนวน 112 ข้อ ครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการแรงงาน
2. ทิศทางการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษาของรัฐบาล
3. สถานภาพของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
4. สถานภาพและแผนดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน (สช.)
5. สถานภาพของครูในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
6. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
7. คุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ระดับคะแนนความเป็นไปได้ มีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด หรือ เป็นไปไม่ได้
- 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อยมาก

- 3 หมายถึง เป็นไปได้น้อย
- 4 หมายถึง เป็นไปได้พอควร
- 5 หมายถึง เป็นไปได้มาก
- 6 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด

แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีวศึกษา หมายถึง แนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536

โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ ทุกโรงเรียน ในประเทศไทย

โปรดตอบทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.0	3.5	4.5	5.5		
1	<u>ความต้องการแรงงาน</u> ความต้องการแรงงานในประเทศไทย คาดคะเนไว้ว่าจะเปลี่ยนแปลงไป ตามทรัพยากรธรรมชาติและ พื้นฐานทางเศรษฐกิจในระบบ เกษตรกรรม.....				*			
2	ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นบ่อย จะ ทำให้ผลิตทางเกษตรลดลง และจะทำให้การอุตสาหกรรม ได้รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้น.....				*			
3	งานทางอาชีวศึกษาคาดว่าจะ เน้นในแนวทางที่เกี่ยวข้องกับ การผลิตผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปและ/ หรือ กึ่งสำเร็จรูปจากผลิตทาง เกษตรกรรม.....				*			
4	ผลิตทางเกษตรกรรมจะผลิต โดยไร้ขบวนการผลิตทาง อุตสาหกรรมเป็นอาหารสำเร็จรูป และเพื่อเป้าหมายในการส่งออก.....				*			
5	อาชีพทางคานอุตสาหกรรมคาด ว่าคงเป็นไปได้ในลักษณะแปรรูป โดยอาศัยพลังงาน เช่น การ หลอมหลอมเหล็กในอุตสาหกรรม เหล็กกล้า ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญใน การพัฒนาอุตสาหกรรม.....				*			

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		15	25	35	45	55	65	
6	อุตสาหกรรมเหล็กกล้าจะอาศัย วัตถุดิบบางส่วนจากภายนอก ประเทศมาแปรรูปด้วยพลังงานที่ ค้นพบในประเทศ เช่น ก๊าซ และ น้ำมัน ให้เกิดเป็นผลผลิตที่มีค่าและ เชื่อถืออำนวยความสะดวก กลไว้ใช้ในประเทศและส่งออก.....				*			
7	การเติบโตอย่างรวดเร็วของ เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ คาด ว่าจะทำให้วิชาการทางอิเล็กทรอนิกส์ เข้ามามีบทบาททั้งทางตรงและ ทางอ้อม เช่น การควบคุมคุณภาพ และปริมาณการผลิตจะอาศัย คอมพิวเตอร์ เข้าช่วย.....					*		
8	งานก่อสร้างในประเทศจะขยายตัว เพิ่มมากขึ้น.....				*			
9	งานด้านการตลาดและการขายจะ ขยายตัวเพิ่มมากขึ้น.....				*			
10	อาชีพทางด้านอุตสาหกรรมจะแยก เป็นสาขาวิชาชีพเฉพาะมากขึ้นโดย เน้นลักษณะงานด้านการผลิตและ การบริการ.....					*		

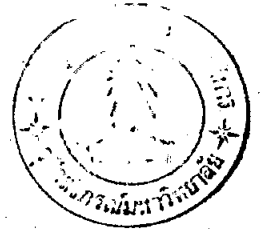
ข้อที่	แนวโน้มการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536 ..	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
11	ความต้องการแรงงานสาขาวิชา ชีพค่านอุตสาหกรรม จะเรียงลำดับ สาขาวิชาชีพจากความต้องการมาก ไปน้อย ดังนี้ เกมตรกรรม เครื่องกล ก่อสร้าง อิเล็กทรอนิกส์ ช่างกลโลหะ.....				*			
12	อาชีพทางการจัดการจะแยกเป็น สาขาวิชาชีพเฉพาะมากขึ้นเพื่อ สนองความต้องการในเชิงบริหาร.....				*			
13	ความต้องการแรงงานสาขาวิชา ชีพค่านการจัดการ จะเรียงลำดับ สาขาวิชาชีพจากความต้องการ มากไปน้อย ดังนี้ การจัดการทุก สาขา การออกแบบอุตสาหกรรม การขนส่ง.....				*			
14	การผลิตแรงงานในสาขาการจ้ด การจะมีปริมาณเท่าเดิม แต่เพิ่ม กระบวนการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่.....				*			

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สาขาวิชาศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
15	จากทรัพยากรธรรมชาติและพื้นฐานทางเกษตรกรรม จะเป็นตัวกำหนดให้มีการประกอบอาชีพในลักษณะการรวมทุนเป็นกิจการขนาดกลางเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยวิชาชีพพร้อม ๆ ไปด้วยการจัดการ ดังนั้นจึงต้องการแรงงานที่ทั้งฝีมือเทคโนโลยีเฉพาะและความสามารถในทางบริหารไปพร้อม ๆ กันในตัวคนเดียว.....					*		
16	การปรับระบบเศรษฐกิจของโลกตามแนวความคิดของประเทศกลุ่มโลกที่ 3 (ประเทศกำลังพัฒนา) จะมีบทบาทสำคัญ.....					*		
17	การรวมกลุ่มระหว่างประเทศที่มีฐานทางเศรษฐกิจใกล้เคียงกัน เช่น กลุ่มประชาคมเศรษฐกิจยุโรป (เป็นต้น) ซึ่งประเทศในกลุ่มเหล่านี้จะแลกเปลี่ยนตลาดแรงงานซึ่งกันและกันหรือจะแลกเปลี่ยนแรงงานในระดับกลุ่มต่อกลุ่ม เช่น กลุ่มประชาคมเศรษฐกิจยุโรปจะแลกเปลี่ยนแรงงานกับกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นต้น.....					*		

ข้อที่	แนวโน้มการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
18	ความต้องการลดคนงานไทยในต่าง ประเทศมีแนวโน้มว่าจะลดลงใน เชิงปริมาณ.....				*			
19	งานก่อสร้างในต่างประเทศที่เป็น ตลาดแรงงานของไทยมีแนวโน้ม ว่าจะน้อยลง.....				*			
20	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี จะทำให้ต่างประเทศที่เป็น ตลาดแรงงานของไทยต้องการ แรงงานระดับช่างฝีมือ มากกว่า แรงงานไม่มีฝีมือ.....					*		
21	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะ ทำให้ต่างประเทศที่เป็นตลาด แรงงานของไทยต้องการช่าง ฝีมือด้านควบคุม มากกว่าช่าง ผลิต.....					*		
22	ต่างประเทศที่เป็นตลาดแรงงาน ของไทยจะหันไปจ้างแรงงาน จากประเทศอื่น ๆ.....				*			
23	คนไทยจะสนใจไปทำงานต่าง ประเทศน้อยลง เพราะได้ รับหลักประกันจากบริษัทหรือ รัฐบาลไทยในเรื่องความมั่นคง ปลอดภัยและสวัสดิการไม่ดี เท่าที่ควร.....				*			

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปใด						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
24	ต่างประเทศที่เป็นตลาดแรงงาน ของไทยจะเริ่มสร้างแรงงานของ ตนเองทดแทนแรงงานจากประเทศ อื่นและคาดว่าแต่ละประเทศจะมี กฎหมายคุ้มครองแรงงาน				*			
25	รัฐจะศึกษาความต้องการแรงงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อกำหนดการผลิตแรงงานให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ อย่างละเอียด				* *			
	<u>ทิศทางการจัดการอาชีวศึกษา</u> <u>เอกชนของรัฐบาล</u>							
26	รัฐจะจัดการอาชีวศึกษาเฉพาะ พิเศษในส่วนที่เอกชนไม่สามารถ จะจัดได้ โดยเน้นทางด้านกรวิจัย และการค้นคว้าเพื่อการพัฒนา				*			
27	รัฐจะให้การอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ เป็นภาระของเอกชนที่มีฐานะมา จากกลุ่มวิชาชีพกึ่งนายจ้างหรือ นักลงทุน โดยมีรัฐเป็นผู้ช่วยเหลือ ให้การดำเนินงานอาชีวศึกษาเป็น ไปตามความต้องการที่แท้จริงของ ธรรมชาติและสนองหลักทาง เศรษฐกิจอุตสาหกรรมเพื่อ การเกษตร				*			

ข้อที่	แนวโหม้การจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
28	รัฐจะจัดระบบกลุ่มแรงงานอาชีพต่างๆ เช่น สหภาพแรงงานโรงงานยาสูบ สหภาพแรงงานการทำเรือ เป็นต้น ขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กลุ่ม ต่างๆ เหล่านี้ได้พัฒนามาตรฐานและ การควบคุมอาชีพของตนมากกว่าที่รัฐ จะเข้าไปควบคุมเอง			*				
29	รัฐจะมุ่งเพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มขึ้นมากกว่า มุ่งเพิ่มปริมาณ							
30	สภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีจะทำให้ ให้คนต้องทำงานตรงกับสาขาวิชาชีพ ที่เรียนมา				*			
31	รัฐจะจัดให้คณะกรรมการกลางวัด ผลและประเมินผลความรู้ความสามารถ ของนักเรียนอาชีวศึกษาและช่างฝีมือ ทั่วไป เพื่อออกเป็นวุฒิบัตรที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพทั้งในและนอกประเทศ				*			
32	รัฐจะจัดอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับเหตุการณ์และสภาพการ ประกอบอาชีพของท้องถิ่น				*			
33	รัฐจะกำหนดอัตราการรับนักเรียน อาชีวศึกษาในหน่วยงานต่างๆ ของ รัฐและเอกชนให้มีสัดส่วนที่แน่นอน		*					



ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
34	รัฐจะปรับค่านิยมเกี่ยวกับการเรียน ต่อระดับปริญญาตรี โดยการรับผู้จบ การศึกษาระดับประกาศนียบัตร เข้า ทำงานในงานบางอย่างซึ่งไม่จำเป็น ต้องอาศัยบัณฑิตระดับปริญญาตรี				*			
35	รัฐจะให้นักเรียนโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษามีโอกาสได้เข้าฝึกงานใน สถานประกอบการของหน่วยงาน ราชการ รัฐวิสาหกิจ และสถาน ประกอบการของเอกชนที่ได้มาตรฐาน				*			
36	รัฐจะให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ได้รู้ถึงสาขาวิชาชีพที่ตลาดแรงงาน ต้องการ				*			
37	รัฐจะจัดศูนย์กลางทางวิชาการด้าน อาชีวศึกษา โดยมีการแปลตำราจาก ภาษาต่างประเทศ เป็นภาษาไทย เป็นแหล่งค้นคว้าทางเทคโนโลยีสมัย ใหม่และมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญใน แต่ละสาขาวิชาไปให้คำแนะนำอบรม แก่ครูในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ตลอดจนจัดพิมพ์ตำราคู่มือและทำ อุปกรณ์การสอน				*			

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
38	รัฐจะรวบรวมศึกษานิเทศก์จาก หน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวง ศึกษาธิการ แยกมารวมเป็นหน่วย งานระดับกรม			*				
39	รัฐจะเร่งผลิตครูอาชีวศึกษาทั้งด้าน ปริมาณและคุณภาพ				*			
40	รัฐจะเน้นอุดหนุนการให้ ปรากฏและให้นักเรียนโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษารับผิดชอบหน้าที่ ของตนตามอุดมการณ์เหล่านั้น				*			
	<u>สถานภาพของโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา</u>							
41	จำนวนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา มีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้น			*				
42	โรงเรียนเอกชนสายสามัญจะเปลี่ยน กิจการเป็นโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา มากขึ้น				*			
43	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะลงทุน มากขึ้นในคานเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนและครู ผู้เชี่ยวชาญ				*			

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
44	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาบางจำนวน จะไม่พร้อมในการให้การศึกษาแก่นักเรียน แต่เปิดเพียงเพื่อให้กิจการโรงเรียนคงสภาพอยู่ได้เท่านั้น					*		
45	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะเป็นแหล่งฝึกวิชาชีพพระยะสั้นโดยเน้นทางด้านภาคปฏิบัติเพื่อการพัฒนาฝีมือแรงงาน				*			
46	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีแนวโน้มจะเป็นแหล่งผลิตกำลังคนและผลิตผลตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยให้โรงเรียนสามารถรับงานจากตลาดแรงงานมาผลิตประกอบและจำหน่ายได้ เพื่อให้เกิดเงินทุนหมุนเวียนในการจัดการศึกษาได้คล่องตัวยิ่งขึ้น				*			
47	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนแล้ว จะได้รับการส่งเสริมจากภาครัฐกิจการเงินเหมือนธุรกิจประเภทอื่นๆ			*				
48	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะเป็นแหล่งวิชาการให้ชุมชน				*			
49	โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาทุกโรงเรียนจะได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน				*			

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
	<u>สถาภาพและแผนดำเนินการของ</u> <u>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา</u> <u>เอกชน (สช.)</u>							
50	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะมีตำแหน่งศึกษานิเทศก์เต็มอัตรา โดย ไม่อาศัยจากหน่วยอื่น.....		*					
51	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะเพิ่มบุคลากรประจำในท้องถิ่นและส่วน กลางที่มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ.....			*				
52	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะมีผู้เชี่ยวชาญในทุกสาขาวิชาชีพอย่าง เพียงพอ.....		*					
53	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละสาขา วิชาชีพและทุกระดับชั้นของสาขาวิชาชีพ.....		*					
54	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เพื่อให้ เหมาะสมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่.....				*			
55	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะพิจารณาเปลี่ยนแปลงธรรมเนียมการเรียน ให้เหมาะสมกับมาตรฐานการศึกษาที่ สูงขึ้น.....			*				

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1 1.5	2 2.5	3 3.5	4 4.5	5 5.5	6 6.5	
56	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะมีมาตรการทางกฎหมายเพื่อลงโทษ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ขาด คุณภาพ				*			
57	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะยกย่องชมเชยและให้กำลังใจ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่จัดการ ศึกษาได้ดี				*			
58	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะมีมาตรการให้ผู้บริหารใบอนุญาตของ โรงเรียนที่จัดตั้งใหม่มาประชุมด้วย ตนเองครบทุกคน				*			
59	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะจัดบุคลากรออกตรวจนิเทศ เป็นคณะ โดยแบ่งเป็นคณะที่ให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา และคณะที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูฝ่าย วิชาการ เป็นต้น				*			
60	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะให้ผู้ตรวจนิเทศมีเวลาประชุมช่วง เวลาหนึ่งกับครูในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา				*			

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
61	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนจะให้ผู้ตรวจนิเทศมีเวลาไป สัมภาษณ์นักเรียนและครูในโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา โดยไม่มีผู้บริหาร โรงเรียนร่วมด้วย				*			
62	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนจะให้การอบรมเฉพาะครู หัวหน้าฝ่ายวิชาการในโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาและมีเอกสาร คู่มือมากเพียงพอ เพื่อให้ครูหัวหน้า ฝ่ายวิชาการเหล่านั้นกลับไปให้การ อบรมแก่ครูในโรงเรียนและเผยแพร่ เอกสารวิชาการให้ยึดถือปฏิบัติเป็น แบบเดียวกัน					*		
63	<u>สถานภาพของครูโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา</u> ผู้ที่เชี่ยวชาญอย่างแท้จริงในสาขา วิชาชีพต่าง ๆ เท่านั้นที่จะมาเป็นครู โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา			*				
64	ครูในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จะหมุนเวียนกลับไปรับการสอนใน สถานประกอบการ เป็นช่วงเวลาหนึ่ง			*				

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
65	นอกจากครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จะมีความรู้ความสามารถด้านการสอน แล้ว จะมีความรู้ความสามารถในการ ประกอบอาชีพอย่างอื่นตามความถนัด ได้อย่างน้อย 1 อาชีพ			*				
66	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ผ่าน การทดสอบทางวิชาการได้ชั้นมาตรฐาน จะได้รับวุฒิสามารถให้เป็นหน่วยกิตใน การศึกษาระดับสูงได้			*				
67	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะเป็น ผู้ที่โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคัดเลือก จากนักเรียนที่เรียนดี เป็นอันดับต้นของ ท้องถิ่นและได้รับการช่วยเหลือค่า ใช้จ่ายในการเรียน			*				
68	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะทำ สัญญาการเป็นครูกับผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง โรงเรียนเป็น 5 ปี (เท่ากับการเป็นครู จะได้รับสิทธิเงินทุนเลี้ยงชีพ 2) และ ถ้าออกก่อนกำหนดเพื่อไปทำงานที่อื่น จะถูกปรับเงินปีละ 3 เดือนของอัตรา เงินเดือนที่ได้รับ โดยจะนำเงินนี้เข้า กองทุนสงเคราะห์ครูโรงเรียนเอกชน			*				

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
69	สวัสดิการของครูโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาจะมากกว่าหรือเท่ากับ สวัสดิการของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา ของรัฐบาล				*			
70	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะได้ รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์เช่นเดียวกับ ข้าราชการ			*				
71	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะมี เครื่องแบบเหมือนข้าราชการระดับ ต่าง ๆ โดยมีเครื่องหมายชั้นและเงิน เดือนเช่นเดียวกับข้าราชการครู สามัญ			*				
72	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะได้ รับงบประมาณเพื่อศึกษาและคูกานใน ต่างประเทศ		*					
73	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะมี ใบประกอบอาชีพครู					*		
74	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะรวม ตัวกันในรูปแบบของสหภาพแรงงานครู				*			
75	อาชีพครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จะได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าอาชีพอื่น				*			
76	จะแก้ปัญหาครูโรงเรียนเอกชนอาชีว ศึกษาออกจากโรงเรียนกลางปีได้โดย การให้หน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐรับ บุคลากร เขาทำงานต้นปีเท่านั้น			*				

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
77	จะมีการกำหนดมาตรฐาน สักส่วน ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา : นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา และสัดส่วนหนังสือในท้องสมุคโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา : นักเรียน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา				*			
78	จะมีการจัดตั้งภาระการสอน (TEACHING LOAD) ให้ครู โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาและ ถ้าสอนเกินจะมีค่าตอบแทนอย่าง เพียงพอ					*		
79	ชั่วโมงสอนของครูโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาจะลดลงและขึ้นสูงไม่ เกินสี่คาบละ 20 คาบ				*			
80	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะ ไม่สอนชั่วโมงพิเศษ แต่จะมีผลงาน ค้นคว้าวิจัยของวิชาที่สอนซึ่งจะ สนับสนุนให้ผลงานที่มีคุณค่าได้ พิมพ์เป็นตำราหรือคู่มือ				*			
81	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ ศึกษามาทางวิชาชีพจะเข้ารับการ อบรมวิชาครูก่อน เช่น หลักการสอน จิตวิทยา เป็นต้น โดยใช้เวลาเรียน อย่างน้อย 1 ปี					*		

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
82	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะเข้า รับการอบรมในช่วงปิดภาคต้น ซึ่งจะ ทำให้สอนภาคฤดูร้อนได้เต็มเวลา				*			
83	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะมี โอกาสเขียนตำราอย่างกว้างขวาง และมีอิสระมากขึ้น โดยได้รับการ สนับสนุนจากสำนักพิมพ์เอกชน			*				
	<u>การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา</u>							
84	การเสริมสร้างอาชีพอิสระและให้ผู้ จบอาชีวศึกษาเป็นผู้นำทางค่านวิชาชีพ นั้น คาดว่าจะอาศัยการปฏิบัติเพื่อให้ เกิดทักษะและประสบการณ์ เพื่อให้มี ความมั่นใจพอที่จะประกอบอาชีพอิสระ และเพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าสิ่ง ใหม่ ๆ นอกเหนือไปจากการเรียนรู้ ภาคทฤษฎีและระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เป็นเกณฑ์					*		
85	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะกำหนดเนื้อหา ให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงาน แต่ละประเภทอาชีพในท้องถิ่น				*			

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
86	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะมีการจำแนก ประเภทสาขาวิชาชีพ เฉพาะใ้หมาก ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนจะได้ศึกษาส่วนลึก ของวิชาชีพนั้น ๆ ซึ่งจะทำให้มีความ ชำนาญและประสบการณ์มากขึ้น เช่น หลักสูตรช่างเดินสายไฟฟ้า หลักสูตร ช่างยนต์คิเซด หลักสูตรช่างยนต์แก๊ส โซลีน เป็นต้น					*		
87	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะเน้นทักษะภาค ปฏิบัติมากขึ้น โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมง เรียนในอัตรา ทฤษฎี ปฏิบัติ เท่ากับ ร้อยละ 20 ร้อยละ 80 (โดยประมาณ)					*		
88	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะมีเป้าหมายให้ นักเรียนสามารถกลับมารับที่ศูนย์การ เรียน (LEARNING CENTER) เพื่อ ปรับความรู้ความสามารถให้เข้ากับ เทคโนโลยีสมัยใหม่					*		
89	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะให้มีการฝึกงาน ต่ออีก 1 ปี (INTERN) จึงจะ จบหลักสูตรได้				*			
90	หลักสูตรอาชีวศึกษาจะบรรจุวิชา มนุษยสัมพันธ์ควบคู่เรื่อง "การ เข้าใจสภาพมนุษย์" ให้มากขึ้น					*		

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
91	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จะเปลี่ยนแปลงโดยบรรจุชั่วโมงวิชา ปฏิบัติให้มากขึ้น				*			
92	ในการประเมินผลการเรียนคาดว่าจะ พิจารณาอุปนิสัยในการทำงาน (WORKING HABIT) พร้อมกับผลผลิต ทุกครั้ง				*			
93	การเรียนภาคปฏิบัติในทุกสาขาวิชาชีพ จะกำหนดเวลาเรียนให้ต่อเนื่องเหมือน กับการปฏิบัติจริงในการประกอบอาชีพ				*			
94	กระบวนการเรียนการสอนจะเป็นแบบ นักเรียนเป็นศูนย์กลาง(STUDENT CENTERN)				*			
95	ในการเรียนการสอนจะมีการนำชุด การเรียน(LEARNING PACKAGE) มาใช้มากขึ้น				*			
96	จะมีการจัดกิจกรรมที่สัมผัสกับสังคม หรือชุมชนที่มีอยู่รอบโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ				*			

ข้อที่	แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
97	คุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ตลาด แรงงานต้องการจะได้แก่ ความรับ ผิดชอบต่อหน้าที่การงานเป็นประการ สำคัญ					*		
98	ตลาดแรงงานจะพิจารณาผู้สำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนเอกชนอาชีว ศึกษาที่มีความคิดสร้างสรรค์สูงเพื่อเข้า ทำงาน					*		
99	ตลาดแรงงานจะพิจารณาผู้สำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนเอกชนอาชีว ศึกษาที่มีความรู้ภาคทฤษฎีมากกว่าภาค ปฏิบัติเพราะเชื่อว่าทักษะในการทำงาน จะเกิดขึ้นได้จากการทำงานในสถาน ประกอบการช่วงระยะเวลาหนึ่ง			*				
100	ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาจะเข้าร่วมในสหภาพแรงงาน ต่าง ๆ มากขึ้น					*		
101	ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศ นียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประกาศนียบัตร วิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และประกาศ นียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะวางแผน เป็นอัตราสูงขึ้น					*		

ข้อที่	แนวโหม้การจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		15	25	35	45	55	65	
102	ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จะมุ่งเรียนต่อระดับปริญญาตรีและสูงขึ้น				*			
103	นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาทุกคนจะเป็นสมาชิกขององค์การการกุศลที่มีกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์			*				
104	ในการร่วมกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะแทรกคุณธรรมทางศาสนาในการอบรม				*			
105	ในการร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์นั้น นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าจะยาวระยะ 80 ของเวลาจัดกิจกรรมตลอดภาคเรียน				*			
106	จะมีการแก้ไขระเบียบประเมินผล โดยนำผลการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามาพิจารณาในการประเมินผลด้วย				*			
107	ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะมีความรุนแรงยิ่งขึ้น			*				

ข้อที่	แนวโน้มนการจัดการศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษาของประเทศไทย ใหม่ พ.ศ. 2526 ถึง 2536	เป็นไปได้						เหตุผล
		1	2	3	4	5	6	
		1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	
108	จะมีการรวมบรรณาคอตามค่านิยมที่ผิด ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีว ศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาทะเลาะ วิวาท				*			
109	นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ ถูกสอบสวนแล้วว่ากระทำผิดจริงใน การทะเลาะวิวาท จะถูกลงโทษสถาน หนักเพื่อมิให้เป็นเยี่ยงอย่าง				*			
110	สื่อมวลชนจะระมัดระวังในการเสนอ ข่าวการทะเลาะวิวาทของนักเรียน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาให้ถูก ต้องและเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย โดย เสนอทางสร้างสรรค์มากกว่ายั่ว				*			
111	นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีว ศึกษาที่มีความประพฤติเท่านั้น ที่จะถูกคัดเลือกให้เข้าเรียนใน โรงเรียน				*			
112	นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีว ศึกษาที่สมัครเข้าเรียนกลางปี หรือสมัครเข้าเรียนในปีที่ 2 หรือ ปีที่ 3 เพราะถูกไล่ออกจาก โรงเรียนเดิม จะไม่ได้รับอนุญาต ให้เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาอื่น ๆ อีก				*			



ภาคผนวก ง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

1. อาจารย์จิรศักดิ์ คณาสวัสดิ์
ครุศาสตรบัณฑิต

เจ้าของและผู้อำนวยการโรงเรียนคณาสวัสดิ์เทคโนโลยี
มหาสารคาม โรงเรียนคณาสวัสดิ์เทคโนโลยีกาฬสินธุ์ โรงเรียนคณาสวัสดิ์
เทคโนโลยีขอนแก่น โรงเรียนคณาสวัสดิ์เทคโนโลยีสุรินทร์ และเป็น
ผู้จัดตั้งวิทยาลัยคณาสวัสดิ์

2. อาจารย์คุณหญิง จุฬชาติ
ปริญญาตรีทางเทคนิคช่างกลโรงงาน ประเทศเยอรมัน

ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนพาณิชยการราชดำเนิน-
ธนบุรี

3. อาจารย์ชงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์
ปริญญาโททางการศึกษา

หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กรรมการร่างระเบียบมาตรฐานขั้นต่ำในการเปิดสอนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของโรงเรียน
เอกชนอาชีวศึกษา

กรรมการด้านเกษตรกรรมในการตรวจโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ที่ขอเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม
วิทยากรในการประชุมผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชน
อาชีวศึกษา

4. ศาสตราจารย์ ดร.ชนู แสงศักดิ์
ปริญญาเอกทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเวย์น สหรัฐอเมริกา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- X5. ศาสตราจารย์ ชรรมนุญ อัครพานิช
 ปรินซิพัลทางบัญชี

ประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมิตรพลพัฒนา
 อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการพระนครและคณบดีคณะบริหารธุรกิจ
 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

6. อาจารย์นคร ศรีวิจารณ์
 ปรินซิพัลทางการศึกษา สหรัฐอเมริกา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัย
 อุเทนถวาย

7. อาจารย์นันทิ พุกยาภรณ์
 ปรินซิพัลทางการศึกษา สหรัฐอเมริกา

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคนิคไทยสุริยะนครสวรรค์ และพิษณุโลก
 และกรรมการสภาวิทยาลัยศรีประทุม อดีตผู้จัดการโรงเรียนช่างกลไทยสุริยะ
 กรุงเทพมหานคร

8. อาจารย์นิมิตร จิวะสันติการ
 ปรินซิพัลทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางพาณิชยการและเทคโนโลยี

- X 9. อาจารย์บุญมา งานสำเริง
 ปรินซิพัลทางการศึกษา

นักวิชาการศึกษา 7 หัวหน้าฝ่ายควบคุมและนิเทศการศึกษา
 กองควบคุมและติดตามการปฏิบัติงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

10. อาจารย์บุญส่ง วิถีศักดิ์
 ภาคนิพนธ์ปริญญาตรีชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ
 อาจารย์ใหญ่และรักษาการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียนเทคโนโลยี
 ช่างอุตสาหกรรมกรุงเทพ
 วิทยาการทางวิชาช่างของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 เอกชน
 อุปนายกฝ่ายวิชาการ สมาคมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาแห่ง
 ประเทศไทย
11. อาจารย์ประชา เดชวัต
 ระเบียบการพิเศษ
 ผู้อำนวยการและผู้จัดการ โรงเรียนเทคนิควิทยา
12. ดร. ประวิช รัตนเพียร
 ปริญญาเอกทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเพนซิลวาเนีย สหรัฐอเมริกา
 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัตนพาณิชยการ
13. ดร. พิชัย บุณยสมบัติ
 ปริญญาเอกทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย และผู้จัดการ
 โรงเรียนนานาชาติ
14. อาจารย์พิทยา ไทบุญพิงศ์
 ปริญญาโททางการศึกษา
 ผู้อำนวยการกองควบคุมและติดตามการปฏิบัติงาน สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาเอกชน

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล หุ่นแก้ว
 ปรินซิพัลโททางวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยไอโอวา สหรัฐอเมริกา
 รักษาการคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาการคอมพิวเตอร์
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ
16. อาจารย์มงคล ศรีไพรวรรณ
 ปรินซิพัลโททางการศึกษา มหาวิทยาลัยเพนเนลส์ สหรัฐอเมริกา
 ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ อดีตเลขาธิการสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาเอกชน
17. อาจารย์วรัญญา กัมภัย
 ปรินซิพัลโททางการศึกษา
 กรรมการบริหารวิทยาลัยเทคนิคสยาม อดีตอาจารย์ใหญ่
 โรงเรียนเทคโนโลยีสยามและกรรมการบริหารวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
18. ดร.วิรัช กุณฑาศ
 ปรินซิพัลโททางการศึกษา มหาวิทยาลัยอินเดียนา สหรัฐอเมริกา
 รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
19. อาจารย์วีรวัฒน์ วรรณศิริ
 ปรินซิพัลโททางวิศวกรรมศาสตร์
 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนไทยโป้ดีเทคนิค อดีตอาจารย์ใหญ่
 โรงเรียนช่างฝีมือปทุมธานี
20. อาจารย์วัลลภ สุวรรณดี
 ปรินซิพัลโททางการศึกษา สหรัฐอเมริกา
 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเกษมโป้ดีเทคนิค

21. อาจารย์สันต์ พรนิมิตร

ปริญญาดุษฎีทางนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนพาณิชย์การจรัสสินทวงศ์ ที่ปรึกษาโรงเรียน
พาณิชย์การตั้งตรงจิตร และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวิมลพาณิชย์การ อดีต
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพาณิชย์การธนบุรี

22. อาจารย์สุนทร เปรมฤทัย

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

อาจารย์ใหญ่และผู้จัดการโรงเรียนเทคโนโลยีเปรมฤทัย
ผู้จัดการโรงเรียนเทคนิคเปรมฤทัยมักกะสันและโรงเรียนอาชีวศึกษา
พระนครศรีอยุธยา

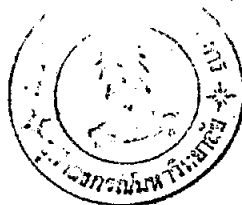
23. อาจารย์อุคม แสงหิรัญ

ปริญญาดุษฎีทางวิศวกรรมศาสตร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ โรงเรียนเทคนิค
บริหารธุรกิจกรุงเทพ และโรงเรียนโปลีเทคนิคระยอง

นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย

กรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ



รายชื่อที่เสนอชื่อกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.กอ สวัสดิพานิชย์
รองประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2. ศาสตราจารย์ ดร.ธนุ แสงศักดิ์
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
3. ศาสตราจารย์บุญญศักดิ์ ใจจงกิจ
อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
4. นายมงคล ศรีไพรวรรณ
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร.วิรัช กุฑมาศ
รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา
6. นายอุดม แสงหิรัญ
นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

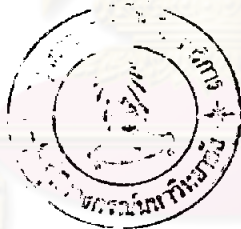
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ในการศึกษานำ

1. ศาสตราจารย์ ดร. ชู บุญ แสงศักดิ์
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. รองศาสตราจารย์ ดร. วีรวัฒน์ อุทัยรัตน์
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. นางสาวโสภา โภษุฒผล
นักวิชาการระดับ 5 กองควบคุมและติดตามการปฏิบัติงาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
4. นายอุดม แสงหิรัญ
นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว สิริลักษณ์ จำเรียง เกิดวันที่ 15 สิงหาคม 2502 ที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (การสอนคณิตศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำที่ วิทยาลัยศรีประทุม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย