

บทที่ 4.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร จำนวน 200 คน โดยแยกเป็นส่งไปยังครูพลศึกษาผู้สอนในเขตชั้นใน 100 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 85 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85 และส่งไปยังครูพลศึกษาผู้สอนในเขตชั้นนอก 100 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 85 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85 และคิดเป็นแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมดร้อยละ 85 จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

ตารางที่ 1 ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตชั้นในและเขตชั้นนอกจำแนกตามเพศและอายุ

รายการ	ร้อยละ	
	เขตชั้นใน	เขตชั้นนอก
เพศ		
ชาย	81.18	78.82
หญิง	18.82	21.18
อายุ		
21-25 ปี	9.41	27.06
26-30 ปี	55.29	52.94
31-35 ปี	11.77	10.59
36-40 ปี	20.00	7.06
41 ปีขึ้นไป	3.53	2.35

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่เป็นเพศชายคือ
 เขตชั้นในมีครูพลศึกษาที่เป็นเพศชาย ร้อยละ 81.18 และเขตชั้นนอกมีครูพลศึกษาที่เป็นเพศชาย
 ร้อยละ 78.82 ส่วนอายุของครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นใน มีอายุระหว่าง
 26-30 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 55.29 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 36-44 ปี คือร้อยละ
 20.00 ส่วนครูพลศึกษาในเขตชั้นนอก มีอายุระหว่าง 26-30 ปีมากที่สุดคือร้อยละ 52.94
 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 21-25 ปี คือร้อยละ 27.06

ตารางที่ 2 สถานภาพทางการสมรสของครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตชั้นในและเขตชั้นนอก

สถานภาพทางการสมรส	เขตชั้นใน ร้อยละ	เขตชั้นนอก ร้อยละ
โสด	67.06	63.53
สมรส	31.76	36.47
หย่า	1.18	0
หม้าย	0	0

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่มิใช่เป็นโสดคือครู
 พลศึกษาในเขตชั้นในเป็นโสดร้อยละ 67.06 ครูพลศึกษาในเขตชั้นนอกเป็นโสดร้อยละ 63.53
 ส่วนครูพลศึกษาที่สมรสแล้วในเขตชั้นในมีร้อยละ 31.76 และเขตชั้นนอกมีร้อยละ 36.47

ตารางที่ 3 อายุราชการของครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตชั้นในและเขตชั้นนอก

อายุราชการ	เขตชั้นใน ร้อยละ	เขตชั้นนอก ร้อยละ
1-5 ปี	62.35	80.00
6-10 ปี	17.65	10.59
11-15 ปี	8.24	4.70
16-20 ปี	9.41	2.35
21-25 ปี	2.35	1.18
26 ปีขึ้นไป	0	1.18

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตชั้นในส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี มีร้อยละ 62.35 รองลงมาคือ 6-10 ปี มีร้อยละ 17.65 ส่วนในเขตชั้นนอกมีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุดคือ ร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ 6-10 ปี มีร้อยละ 10.59

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ระดับการศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตชั้นในและเขตชั้นนอก

ระดับการศึกษา	เขตชั้นใน ร้อยละ	เขตชั้นนอก ร้อยละ
อนุปริญญาหรือเทียบเท่าทาง พลศึกษา	9.41	32.94
ปริญญาตรีทางพลศึกษา	71.77	51.76
ปริญญาโททางพลศึกษา	0	1.18
อื่น ๆ	18.82	14.12

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในส่วนใหญ่จบ
ปริญญาตรีทางพลศึกษา มีร้อยละ 71.77 รองลงมาคือ ผู้ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีร้อยละ 18.82
ส่วนในเขตชั้นนอกส่วนใหญ่จบปริญญาตรีทางพลศึกษา มีร้อยละ 51.76 รองลงมาคือผู้จบอนุปริญญา
หรือเทียบเท่าทางพลศึกษามีร้อยละ 32.94

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ระดับชั้นที่สอนของครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตชั้นในและเขตชั้นนอก

ระดับชั้นที่สอน	เขตชั้นใน ร้อยละ	เขตชั้นนอก ร้อยละ
ประถมต้น	17.65	18.82
ประถมปลาย	25.88	34.12
ประถมต้นและประถมปลาย	56.47	47.06

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นใน ส่วนใหญ่สอนทั้งระดับประถมต้นและประถมปลาย มีร้อยละ 56.47 รองลงมาคือ สอนในระดับประถมปลาย มีร้อยละ 25.88 และสอนในระดับประถมต้นน้อยที่สุดคือ มีร้อยละ 17.65 สอนในเขตชั้นนอก ส่วนใหญ่สอนทั้งระดับประถมต้นและประถมปลายมีร้อยละ 47.06 รองลงมาคือ สอนในระดับประถมปลายมีร้อยละ 34.12 และสอนในระดับประถมต้นน้อยที่สุดคือ มีร้อยละ 18.82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความพึงพอใจของครูพลศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้สอนในเขตพื้นที่ในและเขตพื้นที่นอกเกี่ยวกับความพึงพอใจในสภาพการทำงาน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตพื้นที่ใน		เขตพื้นที่นอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ในสถานที่ทำงานของท่านมีสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมให้ท่านทำงานอย่างดีที่สุด	2.47	0.92	2.59	0.71	0.95
2	ท่านรู้สึกพอใจที่โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์พลศึกษาอย่างเพียงพอ	2.41	0.76	2.44	0.78	0.25
3	ท่านรู้สึกพอใจที่กรุงเทพมหานครได้จ่ายอุปกรณ์พลศึกษามาให้โรงเรียนของท่านได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	1.97	0.82	2.01	0.70	0.34
4	ผู้บังคับบัญชาของท่านมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา	2.89	0.82	2.74	0.89	1.14
5	ท่านมีความรู้สึกพอใจในงานที่ท่านทำอยู่	3.06	0.66	3.08	0.82	0.18
6	ท่านได้สอนกิจกรรมพลศึกษาที่ตรงกับความต้องการของท่านและมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่	2.48	0.80	2.73	0.92	1.85
7	ท่านได้รับการส่งเสริมให้ริเริ่มงานใหม่เสมอ	2.40	0.82	2.52	0.81	0.95
8	ท่านมีเสรีภาพในการปฏิบัติงาน	2.86	0.73	3.00	0.76	1.22

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9	ทางหน่วยงานของท่านมอบหมายงานพิเศษให้ท่านทำในวันหยุดราชการอย่างเหมาะสม	2.44	0.81	2.55	0.85	0.86
10	สถานที่ตั้งโรงเรียนของท่านทำให้ท่านสามารถจะติดต่องานราชการกับส่วนกลางได้รวดเร็วและสะดวก	3.16	0.77	2.49	1.08	0.24
11	ท่านคิดว่าลำดับขั้นตอนการบังคับบัญชาของกรุงเทพมหานครมีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่องานราชการ	2.01	0.73	1.92	0.71	0.81
12	การที่โรงเรียนของท่านต้องมาอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของเขตซึ่งเป็นข้าราชการฝ่ายปกครองทำให้ท่านมีความสบายใจ	1.94	0.73	1.93	0.74	0.09
13	ท่านรู้สึกว่าได้รับการเอาใจใส่จากส่วนบังคับบัญชาระดับสูงอย่างดี	2.06	0.75	1.96	0.66	0.92
14	ครูพลศึกษาของกรุงเทพมหานครเมื่อเปรียบเทียบกับครูพลศึกษาสังกัดกรมสามัญ กรมฝึกหัดครู กรมอาชีวศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยแล้วท่านรู้สึกว่ามีควมทัดเทียมกัน	1.92	0.92	1.82	0.89	1.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15	ทางโรงเรียนของท่านแจ้งข่าวต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนหรือคำสั่งต่าง ๆ โดยการส่งหนังสือเวียนให้ทราบทั่วถึง	2.92	0.73	2.76	0.77	1.39
16	ทางโรงเรียนจัดบริการการใช้เครื่องมือสื่อสารในโรงเรียน เช่น โทรศัพท์ ฯลฯ ให้ท่านอย่างดี	2.48	0.94	2.14	1.00	2.27*

*P < .05

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า

ในด้านความพึงพอใจในสภาพการทำงานครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตชั้นใน มีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- ผู้บังคับบัญชามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
- ความรู้สึกพอใจในงานที่ทำอยู่
- มีเสรีภาพในการปฏิบัติงาน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียนทำให้สามารถจะติดต่องานราชการกับส่วนกลางได้รวดเร็วและสะดวก
- ทางโรงเรียนแจ้งข่าวต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนหรือคำสั่งต่าง ๆ โดยการส่งหนังสือเวียนให้ทราบโดยทั่วถึง

ในด้านความพึงพอใจในสภาพการทำงานครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตพื้นที่ใน
มีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- ในสถานที่ทำงานมีสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมให้ทำงานอย่างดีที่สุด
- ความรู้สึกพอใจที่โรงเรียนมีอุปกรณ์พลศึกษาอย่างเพียงพอ
- ความรู้สึกพอใจที่กรุงเทพมหานครจ่ายอุปกรณ์พลศึกษามาให้โรงเรียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
- ได้สอนกิจกรรมพลศึกษาที่ตรงกับความถนัดและมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่
- ได้รับการส่งเสริมให้ริเริ่มงานใหม่ ๆ เสมอ
- ทางหน่วยงานมอบหมายงานพิเศษให้ทำในวิสัยราชการอย่างเหมาะสม
- ลำดับขั้นตอนการบังคับบัญชาของกรุงเทพมหานครทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่องานราชการ
- การที่โรงเรียนต้องมาอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของเขตซึ่งเป็นข้าราชการฝ่ายปกครอง
- ความรู้สึกว่าได้รับการเอาใจใส่จากส่วนบังคับบัญชาในระดับสูงอย่างดี
- ครูพลศึกษาของกรุงเทพมหานครเมื่อเปรียบเทียบกับครูพลศึกษาสังกัดกรมสามัญกรรมการฝึกหัดครู กรมอาชีวศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย แล้วรู้สึกว่ามีความทัดเทียมกัน
- ทางโรงเรียนจัดบริการการใช้เครื่องสื่อสารในโรงเรียน เช่น โทรศัพท์ ฯลฯ ให้อย่างดี

ในด้านความพึงพอใจในสภาพการทำงานครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตพื้นที่นอกมีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- ในสถานที่ทำงานมีสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมให้ทำงานอย่างดีที่สุด
- ผู้บังคับบัญชามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา

- ความรู้สึกพอใจในงานที่ทำอยู่
- ได้สอนกิจกรรมพลศึกษาที่ตรงกับความถนัดและมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่
- ได้รับการส่งเสริมให้ริเริ่มงานใหม่ ๆ
- มีเสรีภาพในการปฏิบัติงาน
- ทางหน่วยงานมอบหมายงานพิเศษให้ทำในวันหยุดราชการอย่างเหมาะสม
- ทางโรงเรียนแจ้งข่าวต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนหรือคำสั่งต่าง ๆ โดยการส่งหนังสือเวียนให้ทราบโดยทั่วถึง

ในด้านความพึงพอใจในสภาพการทำงานครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตชั้นนอก มีขวัญอยู่ในระดับต่ำ ในเรื่อง

- ความรู้สึกพอใจที่โรงเรียนมีอุปกรณ์พลศึกษาอย่างเพียงพอ
- ความรู้สึกพอใจที่กรุงเทพมหานครได้จ่ายอุปกรณ์พลศึกษามาให้โรงเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียนทำให้สามารถติดต่อกับส่วนกลางได้รวดเร็วและสะดวก
- ลำดับขั้นตอนการบังคับบัญชาของกรุงเทพมหานครทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อกับราชการ
- การที่โรงเรียนต้องมาอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของเขต ซึ่งเป็นข้าราชการฝ่ายปกครอง
- ความรู้สึกที่ได้รับการเอาใจใส่จากส่วนบังคับบัญชาในระดับสูงอย่างดี
- ครูพลศึกษาของกรุงเทพมหานครเมื่อเปรียบเทียบกับครูพลศึกษาสังกัดกรมสามัญ กรมฝึกหัดครู กรมอาชีวศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย แล้วรู้สึกว่ามี ความทัดเทียมกัน
- ทางโรงเรียนจัดบริการใช้เครื่องมือสื่อสารในโรงเรียนเช่น โทรศัพท์ ฯลฯ ให้ได้อย่างดี

ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตชั้นใน และเขตชั้นนอกมีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องทางโรงเรียนจัดบริการการใช้เครื่องมือสื่อสารในโรงเรียน เช่น โทรศัพท์ ฯลฯ ให้อย่างดี

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของครูพลศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้สอนในเขตชั้นในและเขตชั้นนอก เกี่ยวกับความรู้สึกภูมิใจ และเห็นความสำคัญของงาน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ท่านมีความพอใจที่จะสอนเด็กในระดับประถมศึกษา	3.00	0.91	3.05	0.79	0.38
2	ท่านรู้สึกภูมิใจที่ได้มาเป็นครูพลศึกษาสังกัดโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร	2.71	0.87	2.76	0.83	0.38
3	ท่านรู้สึกว่าเป็นผู้มีมีความสำคัญในการวางรากฐานการศึกษาเบื้องต้นให้กับเด็ก	3.35	0.72	3.34	0.66	0.09
4	ท่านยินดีที่จะฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาราชการ	3.38	0.69	3.45	0.65	0.70
5	งานที่ท่านทำอยู่ขณะนี้ช่วยทำให้ท่านมีเกียรติและมีชื่อเสียงทั้งในคณาธิการและส่วนทั่ว	2.55	0.87	2.62	0.79	0.55
6	ท่านมีความภูมิใจเมื่อทำงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สำเร็จ	3.20	0.77	3.33	0.64	1.20

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตนชั้นใน		เขตนชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7	ท่านคิดจะเป็นครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครไปตลอด	2.15	0.84	2.25	0.99	0.71
8	ท่านได้พยายามค้นคว้าและนำเอาหลักวิชาการทางพลศึกษาใหม่ๆ มาใช้ในการสอนเสมอ	2.96	0.63	3.01	0.63	0.52
9	อาชีพครูพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไปเท่าเทียมกับอาชีพอื่น	2.67	0.86	2.68	0.89	0.07

$P > .05$

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า

ในด้านความรู้สึกภูมิใจและเห็นความสำคัญของงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตนชั้นในมีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- มีความพอใจที่จะสอนเด็กในระดับประถมศึกษา
- รู้สึกภูมิใจที่ได้มาเป็นครูพลศึกษาสังกัดโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร
- รู้สึกว่าเป็นผู้มีมีความสำคัญในการวางรากฐานการศึกษาเบื้องต้นให้กับเด็ก
- ภูมิใจที่จะฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาราชการ

- งานที่ทำอยู่ขณะนี้ช่วยทำให้มีเกียรติมีชื่อเสียงทั้งในค่านราชการและส่วนตัว
- มีความภูมิใจเมื่อทำงานที่มุ่งคัมภีร์ขามอบหมายได้สำเร็จ
- ได้พยายามคนควาและนำเอาหลักวิชาการทางพลศึกษาใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนเสมอ
- อาชีพครูพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไปเท่าเทียมกับอาชีพอื่น

ในค่านความรู้สึกภูมิใจและเห็นความสำคัญของงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ในเขตชั้นใน มีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- คิดจะเป็นครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ไปตลอด

ในค่านความรู้สึกภูมิใจและเห็นความสำคัญของงานครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครใน
เขตชั้นนอก มีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- มีความพอใจที่จะสอนเด็กในระดับประถมศึกษา
- รู้สึกภูมิใจที่ได้มาเป็นครูพลศึกษาสังกัดโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร
- รู้สึกว่าเป็นผู้มีความสำคัญในการวางรากฐานการศึกษาเบื้องต้นให้กับเด็ก
- ภูมิใจที่จะฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาราชการ
- งานที่ทำอยู่ขณะนี้เป็นงานที่มีเกียรติมีชื่อเสียงทั้งในค่านราชการและส่วนตัว
- มีความภูมิใจเมื่อทำงานที่มุ่งคัมภีร์ขามอบหมายได้สำเร็จ
- ได้พยายามคนควาและนำเอาหลักวิชาการทางพลศึกษาใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ
- อาชีพครูพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไปเท่าเทียมกับอาชีพอื่น

ในค่านความรู้สึกภูมิใจและเห็นความสำคัญของงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ในเขตชั้นนอก มีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- คิดจะเป็นครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ไปตลอด

ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกมีความเห็นในด้านความรู้สึกภูมิใจและเห็นความสำคัญของงานในทุกเรื่อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็นของครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้สอนในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกเกี่ยวกับ ความเชื่อมั่นในการบริหารของผู้บังคับบัญชา

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็นผู้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ฉันเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป	2.81	0.81	2.55	0.81	2.09*
2	ท่านมีความเชื่อมั่นในความสามารถการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา	2.74	0.82	2.65	0.75	0.75
3	ผู้บังคับบัญชาของท่านไม่เคยลงโทษลูกน้องด้วยอารมณ์แต่ลงโทษด้วยเหตุผลที่สมควร.	2.88	0.80	2.71	0.83	1.19
4	ผู้บังคับบัญชาของท่านยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่าน	2.95	0.77	2.76	0.72	1.66
5	เมื่อมีปัญหาท่านได้รับความช่วยเหลือและแนะนำจากผู้บังคับบัญชา ในการแก้ปัญหา	2.79	0.89	2.52	0.68	2.22*



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		χ	S.D.	χ	S.D.	
6	ผู้บังคับบัญชาของท่านมีความรู้และความเข้าใจในค่านพลศึกษา	2.60	0.90	2.35	0.80	1.91
7	ผู้บังคับบัญชาของท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.84	0.86	2.73	0.73	0.09
8	ท่านพอใจในนโยบายบริหารของกรุงเทพมหานคร	2.06	0.79	2.22	0.78	1.32

*P < .05

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า

ในด้านความเชื่อมั่นในการบริหารของผู้บังคับบัญชา ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตชั้นใน มีชีวิตอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- ผู้บังคับบัญชามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ที่ตนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป
- มีความเชื่อมั่นในความสามารถการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา
- ผู้บังคับบัญชาไม่เคยลงโทษลูกน้องด้วยอารมณ์แต่ลงโทษด้วยเหตุผลที่สมควรเสมอ
- ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
- เมื่อมีปัญหาจะได้รับความช่วยเหลือแนะนำจากผู้บังคับบัญชาในการแก้ปัญหาเสมอ
- ผู้บังคับบัญชามีความรู้และความเข้าใจในค่านพลศึกษา
- ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ในค่านความเชื่อมั่นในการบริหารของผู้บังคับบัญชา ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ในเขตชั้นในมีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- ความพอใจในนโยบายการบริหาร ของกรุงเทพมหานคร

ในค่านความเชื่อมั่นในการบริหารของผู้บังคับบัญชา ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ในเขตชั้นนอกมีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- ผู้บังคับบัญชามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ที่จึ้นเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป
- มีความเชื่อมั่นในความสามารถการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา
- ผู้บังคับบัญชาไม่เคยลงโทษด้วยอารมณ์แต่ลงโทษด้วยเหตุผลที่สมควรเสมอ
- ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
- เมื่อมีปัญหาจะได้รับความช่วยเหลือแนะนำจากผู้บังคับบัญชา ในการแก้ปัญหาเสมอ
- ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ในค่านความเชื่อมั่นในการบริหารของผู้บังคับบัญชา ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ในเขตชั้นนอกมีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- ผู้บังคับบัญชามีความรู้และความเข้าใจในค่านพลศึกษา
- ความพอใจในนโยบายการบริหาร ของกรุงเทพมหานคร

ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ใน เขตชั้นในและ เขตชั้นนอกมีความเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องผู้บังคับบัญชามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่
ที่จึ้นเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป และเรื่องเมื่อมีปัญหาจะได้รับความช่วยเหลือแนะนำจากผู้บังคับบัญชา
ในการแก้ปัญหาเสมอ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็นของครูพลศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้สอนในเขตชั้นในและผู้สอนในเขตชั้นนอกเกี่ยวกับ สวัสดิการในการทำงาน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	กรุงเทพมหานครได้จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูพลศึกษาได้รับอย่างเพียงพอ	1.74	0.71	1.73	0.64	0.09
2	การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการต่าง ๆ ของกรุงเทพมหานครมีความรวดเร็วและสะดวก	1.56	0.70	1.61	0.64	0.48
3	ทางโรงเรียนของท่านมีกิจกรรมสร้างสรรค์ระหว่างคณะครูและผู้บริหารเป็นอย่างดี	1.93	0.78	1.89	0.72	0.34
4	โรงเรียนจัดห้องสมุดหรือห้องอ่านหนังสือโดยมีตำราทางพลศึกษาหรือวารสารชาวที่เกี่ยวข้องกับด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ	1.88	0.76	1.75	0.71	1.24
5	ถ้าท่านไม่มีที่อยู่ทางโรงเรียนจะสามารถจัดหาบ้านพักให้ท่านได้	1.44	0.71	1.99	0.91	4.39*
6	ทางโรงเรียนของท่านได้จัดบริการนันทนาการให้แก่ครูอย่างเพียงพอ	1.85	0.80	1.81	0.68	0.35
7	เมื่อท่านมีปัญหาเดือดร้อนเกี่ยวกับการเงินท่านมีโอกาสจะยืมเงินสวัสดิการจากทางกรุงเทพมหานครหรือโรงเรียนท่านเองโดยเสียดอกเบี้ยในอัตราต่ำ	2.22	1.03	2.55	0.91	2.21*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	ท่านมีความพอใจในรายได้ที่ท่านได้รับ ในขณะนี้	2.14	0.90	2.11	0.83	0.22

* $P < .05$

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า

ในด้านสวัสดิการในการทำงานครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในไม่มีเรื่องใด
มีขวัญอยู่ในระดับสูง

ในด้านสวัสดิการในการทำงานครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในมีขวัญอยู่
ในระดับต่ำในเรื่อง

- กรุงเทพมหานครได้จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูพลศึกษาได้รับอย่างเพียงพอ
- การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการต่าง ๆ ของกรุงเทพมหานครมีความรวดเร็วและ
สะดวก
- ทางโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมสังสรรค์ระหว่างคณะครูและผู้บริหารชั้นครูเสมอ
- โรงเรียนจัดห้องสมุดหรือห้องอ่านหนังสือโดยมีตำราทางพลศึกษาหรือวารสารข่าว
ที่เกี่ยวข้องกับด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ
- ถ้าไม่มีที่อยู่ทางโรงเรียนจะสามารถหาบ้านพักให้ได้

- ทางโรงเรียนได้จัดบริการนันทนาการให้แก่ครูอย่างเพียงพอ
- เมื่อมีปัญหาเคือครอนเกี่ยวกับการเงินจะมีโอกาสยืมเงินสวัสดิการจากทางกรุงเทพมหานครหรือโรงเรียนโดยเสียดอกเบี้ยในอัตราต่ำ
- ความพอใจในรายได้ที่ได้รับในขณะนี้

ในค่านสวัสดิการในการทำงานครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นนอกมีขวัญ
อยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- เมื่อมีปัญหาเคือครอนเกี่ยวกับการเงินจะมีโอกาสยืมเงินสวัสดิการจากทางกรุงเทพมหานครหรือโรงเรียนโดยเสียดอกเบี้ยในอัตราต่ำ

ในค่านสวัสดิการในการทำงานครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นนอกมีขวัญ
อยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- กรุงเทพมหานครได้จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูพลศึกษาได้รับอย่างเพียงพอ
- การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการต่าง ๆ ของกรุงเทพมหานครมีความรวดเร็วและสะดวก
- ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสังสรรค์ระหว่างคณะครูและผู้นับังคัมภีษาเสมอ
- โรงเรียนจัดห้องสมุดหรือห้องอ่านหนังสือโดยมีตำราทางพลศึกษาหรือวารสารข่าวที่เกี่ยวข้องกับค่านพลศึกษาอย่างเพียงพอ
- ถ้าไม่มีที่อยู่ทางโรงเรียนจะสามารถหาบ้านพักให้ได้
- ทางโรงเรียนได้จัดบริการนันทนาการให้แก่ครูอย่างเพียงพอ
- ความพอใจในรายได้ที่ได้รับในขณะนี้

ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ถ้าไม่มีที่อยู่ทางโรงเรียนจะสามารถจัดหาบ้านพักให้ได้ และเมื่อมีปัญหาเคือครอนเกี่ยวกับการงานจะมีโอกาสยืมเงินสวัสดิการจากทางกรุงเทพมหานครหรือโรงเรียนโดยเสียดอกเบี้ยในอัตราต่ำ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็นของครูพลศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้สอนในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอกเกี่ยวกับโอกาสก้าวหน้า ในตำแหน่งงาน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนของท่านสนับสนุนให้ท่านมีโอกาสศึกษาต่อ	2.85	0.81	2.92	0.88	0.53
2	ถ้ามีการ เปิดอบรมเพื่อ เพิ่ม เติมความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาทางโรงเรียนจะสนับสนุนให้ท่านเข้ารับการอบรม	2.92	0.89	2.91	0.84	0.07
3	ท่านมีโอกาสที่จะเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่ติดชั้นเงินเดือน	2.75	0.82	2.99	0.78	1.95
4	ท่านคิดว่าท่านมีโอกาสจะดำรงตำแหน่งบริหารในโรงเรียน	1.89	0.91	2.11	0.90	0.13
5	อาชีพครูพลศึกษาของท่านมีโอกาสจะได้รับการ เลื่อนชั้นเงินเดือนและก้าวหน้าได้เท่าเทียมข้าราชการหน่วยอื่น ๆ	2.60	0.74	2.65	0.77	0.43
6	ท่านรู้สึกว่าการหน่วยงานของท่านได้พยายามส่งเสริมให้ข้าราชการก้าวหน้าอยู่เสมอ	2.54	0.88	2.58	0.78	0.31

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า

ในด้านโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นใน มีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- โรงเรียนสนับสนุนให้มีโอกาสศึกษาต่อ
- ถ้ามีการ เปิดอบรม เพื่อเพิ่ม เติมความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาทาง โรงเรียนจะสนับสนุนให้ เข้ารับการอบรม
- มีโอกาสที่จะ เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่ติดขั้นเงินเดือน
- อาชีพครูพลศึกษาทำให้มีโอกาสจะ ได้รับการ เลื่อนขั้น เงิน เดือนและก้าวหน้าได้ เท่าเทียมข้าราชการหน่วยอื่น ๆ
- ทางหน่วยงานได้พยายามส่งเสริมให้ข้าราชการก้าวหน้าอยู่เสมอ

ในด้านโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงานครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นใน มีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- โอกาสที่จะดำรงตำแหน่งบริหารในโรงเรียน

ในด้านโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นนอก มีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- โรงเรียนสนับสนุนให้มีโอกาสศึกษาต่อ
- ถ้ามีการ เปิดอบรม เพื่อเพิ่ม เติมความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาทาง โรงเรียนจะสนับสนุนให้ เข้ารับการอบรม
- มีโอกาสที่จะ เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่ติดขั้นเงินเดือน
- อาชีพครูพลศึกษาทำให้มีโอกาสจะ ได้รับการ เลื่อนขั้น เงิน เดือนและก้าวหน้าได้ เท่าเทียมกับข้าราชการหน่วยอื่น ๆ

- ทางหน่วยงานได้พยายามส่งเสริมให้ข้าราชการก้าวหน้าอยู่เสมอ

ในตำแหน่งก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขต
ชั้นนอก มีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- โอกาสที่จะดำรงตำแหน่งบริหารในโรงเรียน

ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอกมีความเห็นในตำแหน่ง
โอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงานในทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็นของครูพลศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้สอนใน เขตชั้นในและ เขตชั้นนอก เกี่ยวกับการ
ได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรม

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		X	S.D.	X	S.D.	
1	ท่านได้รับการพิจารณาความดีความชอบ อย่างยุติธรรม	2.45	0.87	2.29	0.86	1.20
2	ปริมาณงานสอนที่ท่านได้รับมอบหมายนี้ ความยุติธรรม	2.73	0.79	2.64	0.69	0.79
3	การพิจารณาขึ้นเงินเดือนมีบรรทัดฐาน ที่แน่นอน	2.68	0.63	2.39	0.38	3.67
4	ปริมาณกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจาก การสอนทางโรงเรียนได้จัดให้ท่านอย่าง ยุติธรรม	2.41	0.76	2.55	0.63	1.30

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	กรุงเทพมหานครให้ความเอาใจใส่ครูหรือโรงเรียนของท่านอย่างดีเสมอไม่ว่าโรงเรียนของท่านจะอยู่ส่วนใดของกรุงเทพมหานคร	2.01	0.75	2.03	0.75	0.17

*p < .05

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า

ในด้านการได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรม ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในมีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- ปริมาณงานสอนที่ได้รับมอบหมายมีความยุติธรรม
- การพิจารณาขึ้นเงินเดือนมีบรรทัดฐานที่แน่นอน

ในด้านการได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรม ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในมีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- ใ้รับกขพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม
- ปริมาณกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอนทางโรงเรียนได้จัดให้อย่างยุติธรรม

- กรุงเทพมหานครให้ความเอาใจใส่ครูหรือโรงเรียนอย่างเต็มที่เสมอไม่ว่าโรงเรียนจะอยู่ส่วนใดของกรุงเทพมหานคร

ในด้านการได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรม ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นนอกมีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- ปริมาณสอนที่ได้รับมอบหมายมีความยุติธรรม
- ปริมาณกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอนทางโรงเรียนได้จัดให้อย่างยุติธรรม

ในด้านการได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรมครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นนอกมีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- ได้รับการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม
- การพิจารณาขึ้นเงินเดือนเมื่อมีบรรทัดฐานที่แน่นอน
- กรุงเทพมหานครให้ความเอาใจใส่ครูหรือโรงเรียนอย่างเต็มที่เสมอไม่ว่าโรงเรียนจะอยู่ส่วนใดของกรุงเทพมหานคร

ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอกมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการพิจารณาขึ้นเงินเดือนเมื่อมีบรรทัดฐานที่แน่นอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็นของครูพลศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้สอนในเขตพื้นที่ในและผู้สอนในเขตพื้นที่นอกเกี่ยวกับความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตพื้นที่ใน		เขตพื้นที่นอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บังคับบัญชาให้ความสนิทสนม เป็นกันเองกับท่าน	2.93	0.77	2.81	0.75	1.02
2	ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ท่านได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ศึกษารายและนักเรียน	2.76	0.81	2.58	0.85	1.41
3	ในโรงเรียนของท่านไม่มีความขัดแย้งในการปฏิบัติงานร่วมกัน	2.39	0.86	2.41	0.94	0.14
4	เมื่อมีการขัดแย้งเกิดขึ้นในโรงเรียนของท่านในที่สุดก็สามารถตกลงกันได้	2.67	0.84	2.75	0.70	0.67
5	ภายในหมวดพลศึกษาของท่านทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	3.04	0.70	3.20	0.83	1.35
6	คณาจารย์โรงในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของท่าน	2.73	0.97	2.62	0.89	0.77
7	ในการจัดแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ศึกษารายและนักเรียน	2.79	0.76	2.52	0.87	0.46

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	เมื่อท่านมีเรื่องเดือดร้อนในเรื่องส่วนตัว และการทำงานเพื่อนร่วมงานของท่านให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	2.86	0.69	2.72	0.73	1.28
9	การทำงานของท่านในปัจจุบันก่อให้เกิดความสามัคคีในโรงเรียน	2.86	0.54	2.88	0.54	0.24

$P > .05$

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า

ในด้านความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นใน มีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- ผู้บังคับบัญชาให้ความสนทนสนม เป็นกันเอง
- ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ศึกษารายและนักเรียน
- เมื่อมีการขัดแย้งเกิดขึ้นในโรงเรียนในที่สุดก็สามารถตกลงกันได้
- ภายในหมวดพลศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
- คณาจารย์ในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
- ในการจัดแข่งขันกีฬารายนอกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร คณาจารย์ และนักเรียน

- เมื่อมีเรื่องเดือดร้อนในเรื่องส่วนตัวและการทำงานเพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี
- การทำงานในปัจจุบันก่อให้เกิดความสามัคคีในโรงเรียน

ในด้านความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นใน มีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- ในโรงเรียนไม่มีความขัดแย้งในการปฏิบัติงานร่วมกัน

ในด้านความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นนอก มีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- ผู้บังคับบัญชาให้ความสนิทสนมเป็นกันเอง
- ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ศึกษารจารย์ และนักเรียน
- เมื่อมีผลารขัดแย้งเกิดขึ้นในที่สุจริตสามารถตกลงกันได้
- ภายในหมวดพลศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
- คณาจารย์ในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
- ในการจัดแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ศึกษารจารย์ และนักเรียน
- เมื่อมีเรื่องเดือดร้อนในเรื่องส่วนตัวและการทำงานเพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี
- การทำงานในปัจจุบันก่อให้เกิดความสามัคคีในโรงเรียน

ในด้านความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นนอก มีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- ในโรงเรียนไม่มีความขัดแย้งในการปฏิบัติงานร่วมกัน

ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในและ เขตชั้นนอกมีความ เห็นในด้านความ สัมพันธ์อันดีในหน่วยงานในทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของครูพลศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้สอนในเขตชั้นในและผู้สอนในเขตชั้นนอกเกี่ยวกับ การมีโอกาสได้ร่วมกำหนดนโยบาย

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ระเบียบข้อบังคับและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.33	0.70	2.39	0.79	0.52
2	ท่านมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นใน การแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.60	0.69	2.58	0.76	0.17
3	ความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ท่านเสนอแนะ ได้ได้รับความสนใจพิจารณาจากโรงเรียน	2.45	0.72	2.48	0.70	0.27
4	ท่านมีความกระตือรือร้นในการแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.82	0.77	2.86	0.71	0.35



จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า

ในด้านการมีโอกาสร่วมกำหนดนโยบายครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นใน มีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน
- มีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

ในด้านการมีโอกาสได้ร่วมกำหนดนโยบาย ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในมีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ความคิดเห็นต่าง ๆ ที่เสนอแนะได้รับความสนใจและพิจารณาจากโรงเรียน

ในด้านการมีโอกาสได้ร่วมกำหนดนโยบาย ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นนอกมีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน
- มีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

ในด้านการมีโอกาสได้ร่วมกำหนดนโยบาย ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นนอกมีขวัญอยู่ในระดับต่ำในเรื่อง

- มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน

- ความคิดเห็นต่าง ๆ ที่เสนอแนะได้รับความสนใจและพิจารณาจากโรงเรียน

ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นใน และ เขตชั้นนอกมีความเห็นในด้านการ
มีโอกาสได้รวมกำหนดนโยบายในทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทีของความคิดเห็นของครูพลศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้สอนในเขตชั้นในกับผู้สอนในเขตชั้นนอก เกี่ยวกับการยอมรับของเพื่อนร่วมงาน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บังคับบัญชาของท่านมองเห็นความสำคัญของท่าน	2.72	0.68	2.67	0.73	0.46
2	ผู้บังคับบัญชามีความพอใจในการทำงาน ความรู้และความสามารถของท่าน	2.81	0.59	2.79	0.72	0.19
3	ท่านได้รับการยกย่องนับถือและสรรเสริญในผลงานของท่านจากเพื่อนร่วมงาน	2.62	0.58	2.76	0.63	1.50
4	ท่านรู้สึกว่าคุณร่วมงานในหน่วยงานของท่านไม่มีใครรังเกียจท่าน	2.72	0.63	2.93	0.70	0.48
5	ผู้บังคับบัญชาได้มอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถให้ท่านปฏิบัติ	2.84	0.74	2.92	0.68	0.73

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า

ในด้านการยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นใน มีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- ผู้บังคับบัญชามองเห็นความสำคัญของครูพลศึกษา
- ผู้บังคับบัญชามีความพอใจในการทำงาน ความรู้และความสามารถของครูพลศึกษา
- ได้รับการยกย่องนับถือและสรรเสริญในผลงานจากเพื่อนร่วมงาน
- รู้สึกว่าผู้ร่วมงานในหน่วยงานไม่มีใครรังเกียจ
- ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถใหม่ปฏิบัติ

ในด้านการยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นนอก มีขวัญอยู่ในระดับสูงในเรื่อง

- ผู้บังคับบัญชามองเห็นความสำคัญของครูพลศึกษา
- ผู้บังคับบัญชามีความพอใจในการทำงาน ความรู้และความสามารถของครูพลศึกษา
- ได้รับการยกย่องนับถือและสรรเสริญในผลงานจากเพื่อนร่วมงาน
- รู้สึกว่าผู้ร่วมงานในหน่วยงานไม่มีใครรังเกียจ
- ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถใหม่ปฏิบัติ

ครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกมีความเห็นในด้านการยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ในทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ของความคิดเห็นของครูพลศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้สอนในเขตชั้นในและผู้สอนในเขตชั้นนอกเกี่ยวกับระดับขวัญในการปฏิบัติงาน

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
ครูพลศึกษาผู้สอนในเขตชั้นใน	85	2.54	0.38	
ครูพลศึกษาผู้สอนในเขตชั้นนอก	85	2.53	0.37	0.17

$$P > .05$$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบโดยใช้ t-test ระหว่างคะแนนขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครผู้สอนในเขตชั้นในกับผู้สอนในเขตชั้นนอก ปรากฏว่าครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกมีความคิดเห็นในทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับวุฒิในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.
ครูพลศึกษาในเขตชั้นใน	85	2.54	0.38
ครูพลศึกษาในเขตชั้นนอก	85	2.53	0.37
รวม	170	2.54	

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของระดับวุฒิในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครจากการคำนวณค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถามทั้งหมด 170 ฉบับ ได้ค่าเฉลี่ย
2.54 แสดงว่าวุฒิในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย