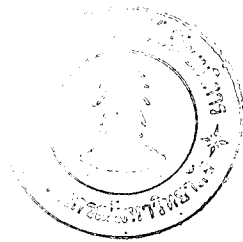


บรรณานุกรม



หนังสือ

จรรยา แจมเจริญ. มูลสารศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์คำราช, 2500.

บุญดิน อัดถาวร และรัตนา ตันบุญเต็ก. การเตรียมครู พระนคร : โรงพิมพ์
กรมการฝึกหัดครู, 2503.

บุญสม มาร์ติน. "กรีกากับการพัฒนาประเทศ," ประมวลบทความเรื่องการศึกษา
เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
พานิช, 2520.

พนัส หันนาคินทร์. การบริหารโรงเรียน พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2513.

พอง เกิดแก้ว และคณะ. การพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2515.

ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

วิจิตร ศรีสอาน. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย," การมัธยมศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507 พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

----. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

เอกสารอื่น ๆ

จรีพรหม กมลาศน์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ชวน เทียวกุล. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชัชชัย โกมารทัต. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลานามัย ประโยชน์ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ฌบปี 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขต การศึกษา 8" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นคร ชาทตระกูล. "การศึกษาเปรียบเทียบกำลังขวัญในการปฏิบัติงานของครูใน พระนคร กับครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทหา บัณฑิตศิลปศาสตร์ สาขาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2514.
- บุญสิน จตุรพฤษ. "กำลังขวัญในการปฏิบัติงานของครูเทศบาลกรุงเทพฯ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2509.
- ประธาน จันทระเจริญ. "ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- มิ่งศักดิ์ ยอดกลกิจ. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกอง ทัพบก" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษ บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วีระชาติ แก้วไสย. "องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจใน การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย" วิทยา นิพนธ์ปริญญาโทหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 251 4
- สภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2510-2514, (อัครสำเนา).

- เสกสรร นาควงศ์. "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สาขาพลศึกษา" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- องุ่น เบ็นถิติ. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.
- อนันต์ อัครชู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

Books

- Anderson, Lester W., and Van Dyke, Lauren A. School Administration Boston : Houghton Mifflin Co., 1963.
- Bittel, Lester R. What Every Supervisor Should Know New York :
McGraw-Hill Book Co., 1974.
- Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education Saint
Louis : The C.V. Mosby Co., 1968.
- Davis, Keith. Human Relations at Work Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha, 1967.
- Davis, Ralph C. Fundamentals to Top Management (New York :
Harper & Brother Co., 1951.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychological and
Education New York : McGraw-Hill Book Co., 1966.
- Garrette, Henry E., and Woodwork, B.S. Statistics in Psychology
Education New York : Davis McKay Co., 1969.
- Harbison, Frederic. "Human Resources and Development," Economic
and Social Aspects of Education Planning Paris : UNESCO,
1964.

Herzberg, F., et al. The Motivation to Work New York : John Wiley, 1959.

Morgan, Clifford T. Introduction to Psychology New York : McGraw-Hill Book Co., 1956.

Wiles, Kimball. Supervision for Better School New York : Prentice-Hall, 1953.

Articles

Anderson, Lester W. "Teacher Morale and Student Achievement," Journal of Education Research (May 1953) : 693-698.

Bender, John Edward. "Morale of Elementary School Teachers," Dissertation Abstracts 33 (February 1973) : 3984 A.

Bergeth, Robert L. "An Experimental Study of Teacher Morale in Selected School District of North Dakota," Dissertation Abstracts 31 (June 1971) : 6293 A.

Howell, Varson L. "Staff Morale in Elementary Schools : Influenced by Principal Initiated Common Behavioral Incidents," Dissertation Abstracts 34 (1974) : 7488 A.

Kemper, Lawrence Basttet. "Morale of Elementary Principles in Mexican American Poverty School," Dissertation Abstracts 35 (March 1975) : 5730 A.

Leatherwood, Lawrence Bradley. "An Investigation of Factors Affecting the morale and Needs Satisfaction of Selected Team Teachers in North Corolia," Dissertation Abstracts 34 (January 1974) : 3772-3774 A.

Napier, Thomas Gayle. "Teacher Morale," Dissertation Abstracts
27 (November 1966) : 1228 A.

Satentes, Marcelo Pusa. "Study of the Factors Related to Teacher
Morale in Five School Districts in the Province of Cotabaru
Philippines," Dissertation Abstracts 35 (December 1974):
3361-3362 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วยนายประเสริฐ สุขนิวัฒน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ขวัญของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร"
ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบ
สอบถามแก่ครูพลศึกษาของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดัง
กล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาณบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2529986

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรกฎาคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์พลศึกษาที่เคารพ

ด้วยกระผม นายประเสริฐ สุขณีวัฒน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ขวัญของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" เพื่อนำผลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

ในการกรอกแบบสอบถามของท่าน กระผมขอรับรองว่าจะปิดเป็นความลับ และรับรองว่าจะไม่เป็นผลเสียหายแก่ท่านและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

จึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาที่ได้ให้ความช่วยเหลือแก่กระผมเป็นอย่างดียิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายประเสริฐ สุขณีวัฒน์)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงาน
ของครูพลศึกษา

คำชี้แจง

1. จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้ เพื่อศึกษาระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาเป็นส่วนตัว และจะนำไปวิเคราะห์ในขอบเขตของวิชาการ โดยไม่ได้มุ่งประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานใด ๆ ทั้งสิ้น
2. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ โปรดถือว่าคำตอบทุกข้อเป็นความคิดเห็นของผู้ตอบแต่ละคน ซึ่งไม่จำเป็นต้องตรงกับผู้อื่นหรือหลักวิชาใด ๆ ขอท่านโปรดกรุณาได้ทำทุกข้อ และทุกตอนด้วย
3. คำว่า "ขวัญในการปฏิบัติงาน" หมายถึง ความรู้สึกทางค่านิยม หรือทัศนคติของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน
4. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัว และตอนที่ 2 เป็นสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน มีทั้งหมด 7 คำถาม

ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือโปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง
ให้สอดคล้องกับคำถามตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. สถานภาพทางการสมรส
 โสด สมรสแล้ว
 หย่าขาด หม้าย
3. อายุ ปี
4. อายุการปฏิบัติงาน ปี

5. วุฒิทางการศึกษา

- พ.อ., ป.กศ.สูง, อ.กศ. (พลศึกษา)
- กศ.บ., ค.บ., ศศ.บ., วท.บ. (พลศึกษา)
- กศ.ม., ค.ม. (พลศึกษา)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ทำการสอนอยู่ในระดับชั้น

- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย
- มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

7. การดำเนินการของโรงเรียน

- โรงเรียนรัฐบาล
- โรงเรียนราษฎร์

ตอนที่ 2 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่าใกล้เคียงหรือตรงกับความคิดเห็นในปัจจุบันของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว แบบสอบถามแต่ละข้อจะมีคำตอบอยู่ 4 คำตอบ คือ

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความเหล่านั้นโดยแท้จริง ไม่มีข้อแม้ใด ๆ โดยมีลักษณะมากที่สุด ดีที่สุด บอบยที่สุด ถูกต้องมากที่สุด ฯลฯ
- เห็นด้วย หมายความว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความเหล่านั้นโดยทั่วไป โดยมีลักษณะมาก บอบย ดี ถูกต้อง ฯลฯ
- ไม่เห็นด้วย หมายความว่าท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความเหล่านั้นโดยทั่วไป โดยมีลักษณะน้อยกว่าที่ควร ไม่สู้บอบยนัก ดิน้อย ถูกต้องน้อย ฯลฯ
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่าท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความเหล่านั้นอย่างสิ้นเชิง โดยมีลักษณะน้อยที่สุด ถูกต้องที่สุด ฯลฯ

ตัวอย่าง

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ท่านรู้สึกวางานในหน้าที่รับผิดชอบน้อยเกินไป 2. ท่านสามารถเรียกร้องให้ผู้บริหารระดับบัญชาของท่านจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างเพียงพอ		✓		
1. <u>คำถามการปฏิบัติงาน</u> 1. สภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานของท่านช่วยส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวกให้ท่านทำงานได้อย่างดีที่สุดใน 2. ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจในงานที่ท่านทำอยู่ขณะนี้มาก 3. ในโรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ 4. ท่านได้สอนกิจกรรมพลศึกษาที่ตรงกับความต้องการของท่าน 5. ท่านรู้สึกพอใจการทำงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพตรงกับความรู้ความถนัดและความสามารถของท่าน 6. อาชีพครูพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไปเท่าเทียมกันกับอาชีพอื่น				

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7. ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน				
8. ท่านได้รับการยอมรับนับถือด้านวิชาการและกิจกรรมจากผู้ปกครองของนักเรียนเป็นอย่างดี				
9. ท่านมักอุทิศเวลาทำงานให้หมวดพลศึกษา นอกเหนือจากการสอนประจำเสมอ				
10. เมื่อหมวดพลศึกษาของท่านจัดแสดงนิทรรศการ ท่านจะอุทิศตนช่วยเหลืองานของหมวดเสมอ				
11. ในการทำงานร่วมกันนั้น ผู้ร่วมงานในหมวดพลศึกษาของท่านทำงานที่หมวดพลศึกษาได้มอบหมายสำเร็จลุล่วงไปอย่างดี				
12. หัวหน้าหมวดพลศึกษาให้คำชมเชยยกย่องเมื่อท่านปฏิบัติงานได้สำเร็จและเป็นผลดี				
13. ท่านมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่ติดชั้นเงินเดือนหรือขั้น				
14. ครูทุกคนในหมวดพลศึกษามีโอกาสที่จะได้รับการพิจารณาความดีความชอบโดยทัดเทียมกันตามความสามารถในการทำงาน				
15. ท่านรู้สึกว่หมวดพลศึกษาของท่านได้พยายามส่งเสริมให้ท่านได้ก้าวหน้าอยู่เสมอ				
16. ท่านรู้สึกว่ามีโอกาสได้กระทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมเป็นสมาชิกชุมนุมอื่นๆ เป็นการช่วยเพิ่มพูนความสามารถ				
17. ท่านรู้สึกมีความก้าวหน้าในอาชีพครูพลศึกษา				

2. การบริหาร

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน				
2. ท่านสามารถที่จะปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี				
3. ท่านมีความพึงพอใจนโยบายการบริหารของ โรงเรียนที่ท่านทำการสอนอยู่				
4. ท่านมีความเชื่อมั่นในความสามารถ การบริหาร งานของผู้อำนวยการ				
5. เมื่อมีปัญหาท่านได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน จากผู้อำนวยการในการแก้ปัญหาเป็นอย่างดี				
6. ผู้อำนวยการของท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ดีจนได้รับความนิยม				
7. โรงเรียนของท่านได้พยายามส่งเสริมให้ครูทุก คนในโรงเรียนรวมทั้งตัวท่านมีโอกาสที่จะได้ ศึกษาเพิ่มเติมให้มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ และ มีวุฒิสูงขึ้นเรื่อย ๆ				
8. ครูพลศึกษาสามารถที่จะเรียนต่อสาขาอื่น ๆ ได้เช่น จิตวิทยา แนะแนวการศึกษา สังคม วิทยา ฯลฯ				
9. หากท่านมีผลงานดีเด่นและมีความสามารถจริง ท่านมีโอกาสที่จะได้ขึ้นเงินเดือนปีละสองขั้น				

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10. การพิจารณาขึ้นเงินเดือนภายในโรงเรียนของท่านมักจะทำให้เกิดความแตกสามัคคีระหว่างครู				
11. โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบเพื่อขึ้นเงินเดือนครูโดยอาศัยทะเบียนประวัติการทำงานของแต่ละคนเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาอย่างยุติธรรมเท่าเทียมกัน				
12. ครูพลศึกษาโรงเรียนนี้ถ้าป่วย สาย ลา ขาดเกินกำหนด นอกจากจะไม่ได้รับเงินเดือนขึ้นในปีต่อไปแล้ว อาจถูกพิจารณาโทษอื่นอีกเช่น ตัดเงินเดือน หรือให้พิจารณาตนเอง				
13. ท่านได้รับการพิจารณาความดีความชอบจากโรงเรียนอย่างยุติธรรมเท่าเทียมกันกับครูหมวดอื่น ๆ				
14. ปริมาณงานสอนและกิจกรรมที่หัวหน้าหมวดพลศึกษามอบหมายให้ท่านมีความยุติธรรมเท่าเทียมกันกับครูพลศึกษาคนอื่น ๆ ภายในหมวด				
15. หัวหน้าหมวดพลศึกษาเป็นผู้มีความสามารถในการนเทศการปฏิบัติงานแก่ลูกหมวดพลศึกษาได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ				

3. ค่านิยมสัมพันธ

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ครูพลศึกษาทุกคนภายในหมวดของท่านให้ความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดี				
2. ครูพลศึกษาเมื่อมีความขัดแย้งกันในการปฏิบัติงาน แต่ผลสุดท้ายก็สามารถประสานผลประโยชน์เข้าด้วยกันเป็นที่ตกลงกันได้				
3. เพื่อนฝูงที่ทำงานร่วมกันได้ให้ความช่วยเหลือท่านเป็นอย่างดี เมื่อเกิดปัญหาความเดือดร้อนในเรื่องส่วนตัวและในเรื่องการงาน				
4. ท่านรู้สึกว่าเพื่อนร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาของท่านไม่มีใครรังเกียจท่าน				
5. การทำงานของท่านในปัจจุบัน เป็นการเพิ่มความ เป็นมิตรและความสามัคคีในหมู่คณะ				
6. ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานบางอย่างให้ท่านทำแทน เนื่องจากเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความสามารถพอทำได้				
7. ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็นกันเองกับลูกน้องและส่งเสริมลูกน้องให้ได้ดีและมีโอกาสก้าวหน้า				
8. ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็นบุคคลที่สามารถปรึกษาหารือชี้แจงหรือขอคำแนะนำในการปฏิบัติงานได้เป็นการส่วนตัว				

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. ผู้บังคับบัญชาของท่านไม่เคยลงโทษลูกน้องด้วย อารมณ์แค้นลงโทษด้วยเหตุผลที่สมควรเสมอ				
10. ผู้บังคับบัญชาของท่านยอมรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของท่านเสมอ				
11. ท่านสามารถที่จะร่วมมือกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักเรียนจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี				
12. ท่านสามารถที่จะร่วมมือกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักเรียนจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรง- เรียนได้เป็นอย่างดี				
13. ท่านรู้สึกว่าการงาน การโรง ให้ความร่วมมือกับ ท่าน และช่วยเหลือท่านในการจัดสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอนทางคานกิจกรรม พลศึกษาเป็นอย่างดี				
14. กลุ่มผู้ร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาของท่านให้ ความร่วมมือ ช่วยเหลือ เสียสละทั้งในด้าน ความคิดและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ				
15. กลุ่มผู้ร่วมงานภายในหมวดพลศึกษาของท่าน เป็นผู้ที่มีความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนิน งานทางคานพลศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี				

4. ค่านสวัสดิการในหน่วยงาน

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. โรงเรียนจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครู พลศึกษาได้เพียงพอกับความต้องการ				
2. เมื่อครูพลศึกษาในโรงเรียนเจ็บป่วย ทาง โรงเรียนช่วยเหลือรักษาพยาบาลโดยจ่าย ให้อย่างน้อยครั้งหนึ่ง				
3. เมื่อครูพลศึกษามีปัญหาเดือดร้อนเกี่ยวกับการ เงิน ทางโรงเรียนมีบริการให้กู้ยืมเงินโดย ให้เสียดอกเบี้ยในอัตราเท่ากับธนาคารหรือ ต่ำกว่าธนาคาร				
4. โรงเรียนตอบแทนความดีแก่ครูพลศึกษาที่ทำ งานต่อเนื่องกันจนถึงเกษียณอายุโดยให้เงิน บำเหน็จ-บำนาญหรือเงินตอบแทนช่วยเหลือ				
5. โรงเรียนมีห้องสมุดหรือห้องอ่านหนังสือ เพื่อ คนควาตำราทางพลศึกษาหรือวารสารชาวที่ เกี่ยวกับค่านพลศึกษาอย่างเพียงพอ				
6. โรงเรียนของท่านแจกจ่ายต่าง ๆ เกี่ยวกับ โรงเรียนหรือคำสั่งต่าง ๆ โดยการส่งหนังสือ เวียนให้ทราบโดยทั่วกัน				
7. ทางโรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมเพื่อ ความบันเทิงและการสังสรรค์ระหว่างคณะครู และคณาจารย์อยู่เสมอ				

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8. ทางโรงเรียนจัดบริการการใช้เครื่องมือสื่อสาร ในโรงเรียน เช่น โทรศัพท์ ฯลฯ ให้ท่านเป็น อย่างดี				
5. <u>ทางด้านการธุรกิจ</u>				
1. โรงเรียนของท่านให้เงินเดือนตรงตามคุณวุฒิ ของครู				
2. เงินเดือนที่ท่านได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับครู อื่น ๆ แล้ว ท่านรู้สึกมีความพอใจ				
3. ท่านคิดว่าท่านได้ทำงานให้แก่โรงเรียนคุ้มกับ อัตราเงินเดือนแล้ว				
4. รายได้จากการทำงานของท่านเพียงพอที่จะทำ ให้ฐานะทางสังคมของท่านดีขึ้น				
5. รายได้ของท่านเพียงพอที่จะทำให้ท่านสามารถ จัดหาสิ่งจำเป็นสำหรับท่านและครอบครัวอย่าง เพียงพอ				
6. ท่านพอใจรายได้และนโยบายการเลื่อนเงิน เดือนในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างมาก				

6. ด้านความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. ในการปฏิบัติงานต่างๆ ผู้บังคับบัญชาของท่านได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดี				
2. งานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนผู้บังคับบัญชาของท่านได้มอบหมายให้ช่วยความยุติธรรมเท่าเทียมกับบุคคลอื่น ๆ				
3. ท่านอยากทำงานเป็นครูพลศึกษาต่อไปเรื่อยๆ โดยไม่รู้สึกเกิดความเบื่อหน่าย				
4. ท่านรู้สึกมีความมั่นคงสะดวกสบายที่ได้ทำงานอยู่ในหมวดพลศึกษาของโรงเรียนนี้				
5. ผู้บังคับบัญชาของท่านให้ความสนใจในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของท่านเป็นอย่างดี				
6. ท่านคิดจะย้ายอาชีพครูพลศึกษาไปเรื่อย ๆ โดยไม่คิดเปลี่ยนอาชีพ				
7. ท่านคิดว่าท่านเป็นส่วนหนึ่งของหมวดพลศึกษาอย่างแท้จริง				
8. ท่านจะชดชวางทันทีถ้าหากมีผู้ใดมาทำการสอให้เห็นถึงความเสื่อมเสียชื่อเสียงหรือคุณงานด้านพลศึกษา				
9. ท่านรู้สึกภูมิใจที่ได้มาทำการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้				

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10. บางครั้งท่านเกิดความท้อแท้และเบื่อหน่ายจึงขาดการสอนวิชาพลศึกษาโดยไม่มี ความจำเป็น				
11. ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ อาจารย์ในหมวดพลศึกษาของท่านต้องการย้ายหรือลาออกไปทำงานที่โรงเรียนอื่นเป็นจำนวนมาก				
7. <u>ด้านสุขภาพ</u>				
1. ท่านมีความคับแค้นใจในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานของท่านบางคน				
2. การสอนวิชาพลศึกษากลางแจ้งสัปดาห์ละหลายชั่วโมงทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพทางกาย				
3. การสอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละหลายชั่วโมงทำให้เกิดอารมณ์หงุดหงิดและโมโหง่าย				
4. ครูพลศึกษาจำเป็นต้องระวังรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์และแข็งแรงอยู่เสมอ				

ประวัติการศึกษา



ชื่อ นายประเสริฐ สุขณัฒน์ เกิดวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2494 สำเร็จการศึกษาชั้นการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนที่โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ในตำแหน่งอาจารย์

1. ระดับ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย