

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูในภาคใต้ 4 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูยะลาและวิทยาลัยครูสงขลา เพื่อไ้ทราบว่า การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูดังกล่าวได้ใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมหรือไม่ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบสนาม (Field Study) ที่มีชื่อเฉพาะว่า การสำรวจอาคารสถานที่ในโรงเรียน (School Building Survey)

การวิจัยนี้ไ้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัย รวมทั้งจำนวนและขนาดของอาคารสถานที่ ซึ่งจำแนกเป็นสองประเภทคือ อาคารสถานที่ทางด้านการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ทางด้านการบริหารและบริการ นอกจากนี้ยังไ้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงและจำนวนนักศึกษาที่ไ้ห้องเรียนทุก ๆ ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เพื่อวิเคราะห์ หากการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่แต่ละประเภท สำหรับการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ทางด้านการเรียนการสอนไ้หาคาค่าดัชนี 3 ค่าคือ อัตราการใช้ห้องเรียน อัตราการใช้ห้องปฏิบัติการและอัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษา ส่วนการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ทางด้านการบริหารและบริการไ้หาค่าดัชนี 2 ค่าคือ อัตราการใช้ประโยชน์ของบริหารบริการ และอัตราการใช้ประโยชน์ของส้วม แล้วหาค่าเฉลี่ยปานกลางของทุกวิทยาลัย ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ที่หาได้กับการใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม ด้วยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) เปรียบเทียบค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของแต่ละวิทยาลัยกับค่าเฉลี่ยปานกลางที่หาได้ และหาปริมาณการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการโดยเฉลี่ยในแต่ละวัน ของแต่ละวิทยาลัย เป็นรายภาคเรียน ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ก. ค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ทางด้านการเรียนการสอนของวิทยาลัยครูในภาคใต้ ปีการศึกษา 2521

อัตรากาการใช้ห้องเรียน :-

วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช มีมัชฌิมเลขคณิตของอัตรากาการใช้ห้องเรียนในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 56.06 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 55.16 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 55.61

วิทยาลัยครูภูเก็ตมีมัชฌิมเลขคณิตของอัตรากาการใช้ห้องเรียนในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 60.36 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 67.43 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 63.78

วิทยาลัยครูยะลา มีมัชฌิมเลขคณิตของอัตรากาการใช้ห้องเรียนในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 51.85 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 54.81 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 53.46

วิทยาลัยครูสงขลา มีมัชฌิมเลขคณิตของอัตรากาการใช้ห้องเรียนในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 58.63 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 61.70 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 60.10

ค่าเฉลี่ยปานกลางของอัตรากาการใช้ห้องเรียนของวิทยาลัยครูในภาคใต้ ในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 57.26 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 58.55 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 57.88

อัตรากาการใช้ห้องปฏิบัติการ :-

วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช มีมัชฌิมเลขคณิตของอัตรากาการใช้ห้องปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 45.97 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 37.40 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 41.69

วิทยาลัยครูภูเก็ต มีมัธยิมเลขคณิตของอัตราการใช้ห้องปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 52.00 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 53.71 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 52.86

วิทยาลัยครูยะลา มีมัธยิมเลขคณิตของอัตราการใช้ห้องปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 52.14 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 49.46 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 50.80

วิทยาลัยครูสงขลา มีมัธยิมเลขคณิตของอัตราการใช้ห้องปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 43.75 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 30.87 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 37.05

ค่าเฉลี่ยปานกลางของอัตราการใช้ห้องปฏิบัติการของวิทยาลัยครูในภาคใต้ ในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 47.80 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 42.99 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 45.37

อัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษา :-

วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช มีมัธยิมเลขคณิตของอัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 49.77 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 44.46 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 47.16

วิทยาลัยครูภูเก็ต มีมัธยิมเลขคณิตของอัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 44.88 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 48.17 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 46.47

วิทยาลัยครูยะลา มีมัธยิมเลขคณิตของอัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 52.70 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 51.04 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 51.83

วิทยาลัยครูสงขลา มีดัชนีเลขคณิตของอัตราการไหลพื้นที่ต่อนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 47.98 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 43.79 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 46.22

ค่าเฉลี่ยปานกลางของอัตราการไหลพื้นที่ต่อนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคใต้ ในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 48.80 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 47.36 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 48.10

ข. ค่าการไหลประโยชน์อาคารสถานที่ทางคานบริหารบริการของวิทยาลัยครูในภาคใต้ ปีการศึกษา 2521

อัตราการไหลประโยชน์ของบริหารบริการ :-

วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช มีอัตราการไหลประโยชน์ของบริหารบริการในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 99.27 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 96.97 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 98.11

วิทยาลัยครูภูเก็ต มีอัตราการไหลประโยชน์ของบริหารบริการ ในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 100.48 เท่ากัน

วิทยาลัยครูยะลา มีอัตราการไหลประโยชน์ของบริหารบริการ ในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 94.33 เท่ากัน

วิทยาลัยครูสงขลา มีอัตราการไหลประโยชน์ของบริหารบริการ ในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 98.38 เท่ากัน

ค่าเฉลี่ยปานกลางของอัตราการไหลประโยชน์ของบริหารบริการของวิทยาลัยครูในภาคใต้ ภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 98.12 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 97.54 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 97.83

อัตราการใช้ประโยชน์ห้องส้วม :-

วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช มีอัตราการใช้ประโยชน์ห้องส้วม ในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 52.26 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 46.22 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 49.06

วิทยาลัยครูภูเก็ต มีอัตราการใช้ประโยชน์ห้องส้วม ในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 45.77 เท่ากัน

วิทยาลัยครูยะลา มีอัตราการใช้ประโยชน์ห้องส้วม ในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 73.48 เท่ากัน

วิทยาลัยครูสงขลา มีอัตราการใช้ประโยชน์ห้องส้วม ในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 48.90 เท่ากัน

ค่าเฉลี่ยปานกลางของอัตราการใช้ประโยชน์ห้องส้วมของวิทยาลัยครูในภาคใด ในภาคเรียนที่ 1 เป็นร้อยละ 55.10 ภาคเรียนที่ 2 เป็นร้อยละ 53.59 และรวมสองภาคเรียนเป็นร้อยละ 54.35

ค. การตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครู ในภาคใด กับค่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสม

วิทยาลัยครูในภาคใดทุกวิทยาลัย มีค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ทางด้านการเรียนการสอนทุกคา ท่ำกว่าค่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และรวมสองภาคเรียน

ค่าเฉลี่ยปานกลางของค่าการใช้ประโยชน์ของบริหารบริการ มีค่าไม่แตกต่างจากค่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมที่ระดับนัยสำคัญ .05 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 แต่เมื่อรวมสองภาคเรียนแล้ว ต่ำกว่าค่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนค่าเฉลี่ยปานกลางของอัตราการใช้ประโยชน์ห้องส้วม ต่ำกว่าค่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และรวมสองภาคเรียน

ง. การเปรียบเทียบค่าการไหลประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูในภาคใต้ กับค่าเฉลี่ยปานกลาง

อัตราการไหลของเรียน :-

วิทยาลัยครูภูเก็ตมีอัตราการไหลของเรียนในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชและวิทยาลัยครูสงขลา มีอัตราการไหลของเรียนในระดับปานกลาง และวิทยาลัยครูยะลา มีอัตราการไหลของเรียนในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง

อัตราการไหลของปฏิบัติการ :-

วิทยาลัยครูภูเก็ตและวิทยาลัยครูยะลา มีอัตราการไหลของปฏิบัติการในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชมีอัตราการไหลของปฏิบัติการในระดับปานกลาง และวิทยาลัยครูสงขลา มีอัตราการไหลของปฏิบัติการในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง

อัตราการไหลพื้นที่ต่อนักศึกษา :-

วิทยาลัยครูยะลา มีอัตราการไหลพื้นที่ต่อนักศึกษาในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ตและวิทยาลัยครูสงขลา มีอัตราการไหลพื้นที่ต่อนักศึกษาในระดับปานกลาง ไม่มีวิทยาลัยใดที่มีอัตราการไหลพื้นที่ต่อนักศึกษาในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง

อัตราการไหลประโยชน์ของบริหารบริการ :-

วิทยาลัยครูภูเก็ต มีอัตราการไหลประโยชน์ของบริหารบริการในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชและวิทยาลัยครูสงขลา มีอัตราการไหลประโยชน์ของบริหารบริการในระดับปานกลาง และวิทยาลัยครูยะลา มีอัตราการไหลประโยชน์ของบริหารบริการในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง

อัตราการใช้จ่ายประโยชน์ของส่วน :-

วิทยาลัยครูยะลา มีอัตราการใช้จ่ายประโยชน์ของส่วนในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ตและวิทยาลัยครูสงขลา มีอัตราการใช้จ่ายประโยชน์ของส่วนในระดับปานกลาง

จ. การใช้จ่ายของโรงเรียนและห้องปฏิบัติการในแต่ละวันของวิทยาลัยครูในภาคใต้

วิทยาลัยครูทุกวิทยาลัย ใช้จ่ายของโรงเรียนและห้องปฏิบัติการในแต่ละวันไม่สม่ำเสมอตลอดทั้งสัปดาห์ ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

ก. ค่าการใช้จ่ายประโยชน์อาคารสถานที่ทางด้านการเรียนการสอนของวิทยาลัยครูในภาคใต้ ปีการศึกษา 2521

มัชฌิม เลขคณิตของอัตราการใช้จ่ายของโรงเรียนและอัตราการใช้จ่ายของปฏิบัติการของวิทยาลัยครูแต่ละวิทยาลัย ในภาคใต้ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำกว่าค่าการใช้จ่ายประโยชน์ที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยปานกลางเท่ากับร้อยละ 57.88 และร้อยละ 45.37 ตามลำดับ แสดงว่า วิทยาลัยครูแต่ละวิทยาลัยใช้จ่ายประโยชน์ของโรงเรียนและห้องปฏิบัติการน้อยกว่าที่ควร ถ้าพิจารณาอย่างละเอียดแล้ว จะเห็นว่า อัตราการใช้จ่ายของโรงเรียนและอัตราการใช้จ่ายของปฏิบัติการแต่ละห้อง ของแต่ละวิทยาลัย มีค่าต่างกันมาก บางห้องมีค่าอัตราการใช้จ่ายสูง (ร้อยละ 330.00) บางห้องมีค่าอัตราการใช้จ่ายต่ำมาก (ร้อยละ 2.50) และมีจำนวนคอนข้างมาก แต่เมื่อเฉลี่ยทุกห้องของแต่ละวิทยาลัยแล้ว ค่ามัชฌิมเลขคณิตมีค่าคอนข้างต่ำ การที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะบริเวณวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง มีบริเวณกว้างมาก อาคารเรียนแต่ละอาคารอยู่คอนข้างห่างกัน อาคารเรียนที่อยู่ใกล้จุดกลาง (ตึกบริหาร) มากก็จะถูกใช้จ่ายประโยชน์มาก อาคารเรียนที่อยู่ห่างออกไปจากจุดกลางมาก ก็ถูกใช้จ่ายประโยชน์น้อย หรือเป็นเพราะว่า จำนวนวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัย



มีน้อย จำนวนเวลาที่จะต้องไ้ของจึงน้อยลง ทำให้มีห้องว่างที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์หรือสาเหตุ
อีกประการหนึ่ง อาจเนื่องมาจากการที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นปีที่
สอง ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ชั้นปีที่สอง และระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่สอง ของ
แต่ละวิทยาลัยต้องออกฝึกสอน จำนวนนักศึกษาจึงน้อยลง วิชาที่เปิดสอนก็น้อยลงด้วย ดังนั้น
คามัชฌิมเลขคณิตของอัตรากาไรของเรือนและอัตรากาไรของปฏิบัติการจึงน้อยกว่าที่ควร

คามัชฌิมเลขคณิตของอัตรากาไรพื้นที่ค่อนักศึกษา ของวิทยาลัยครูแต่ละวิทยาลัย
ในภาคใต้ มีค่าต่ำกว่าการไ้ประโยชน์ที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ
กับอัตรากาไรของเรือนและอัตรากาไรของปฏิบัติการ โดยมีค่าเฉลี่ยปานกลางเท่ากับ
ร้อยละ 48.10 แสดงว่า วิทยาลัยครูในภาคใต้อย่างไ้ประโยชน์พื้นที่ของเรือนไม่เต็มที่
กล่าวคือ หอเรียนแต่ละห้องที่ถูกไ้ยังมีที่ว่าง ซึ่งสามารถบรรจุนักศึกษาได้อีก ทางวิทยา
ลัยอาจจะรับนักศึกษาเพิ่มได้อีก โดยไม่ต้องสร้างอาคารเรียนเพิ่ม

ข. การไ้ประโยชน์อาคารสถานที่ทางคานบริหารและบริการของวิทยาลัยครูในภาคใต้
ปีการศึกษา 2521

ค่าเฉลี่ยปานกลางของอัตรากาไรประโยชน์ของบริหารบริการ ของวิทยาลัยครู
ในภาคใต้ ต่ำกว่าการไ้ประโยชน์ที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีค่า
เฉลี่ยปานกลางเท่ากับร้อยละ 97.83 แสดงว่าวิทยาลัยครูในภาคใต้โดยส่วนรวม มีขนาด
ของบริหารบริการมากกว่าที่ควรจะมีตามเกณฑ์ ในอนาคตเมื่อจำนวนอาจารย์และนักศึกษา
เพิ่มขึ้น อาจต้องขยายสถานที่ทางคานนี้บ้างตามความเหมาะสม

ส่วนค่าเฉลี่ยปานกลางของอัตรากาไรประโยชน์ห้องส้วมของวิทยาลัยครูในภาค
ใต้ ต่ำกว่าการไ้ประโยชน์ที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยปาน
กลางเท่ากับร้อยละ 54.35 แสดงว่า วิทยาลัยครูในภาคใต้โดยส่วนรวม มีจำนวนห้องส้วม
มากกว่าที่ควรจะมีตามเกณฑ์ ดังนั้นหากจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นในจำนวนไม่มากนัก ก็อาจ
ไม่ต้องสร้างห้องส้วมเพิ่มเติม

ค. ความสม่ำเสมอของการใช้ห้องเรียนและการใช้ห้องปฏิบัติการในแต่ละวัน

การใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการในแต่ละวันของวิทยาลัยครูในภาคใต้ ปีการศึกษา 2521 เป็นไปอย่างไม่สม่ำเสมอ จะเห็นได้ว่า ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของแต่ละวิทยาลัย มีอัตราการใช้ห้องเรียนในแต่ละวันแตกต่างกันมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการตารางเรียนต้องจัดให้สะดวกและเหมาะสมกับทุก ๆ ฝ่าย ทั้งในคณาจารย์ นักศึกษารวมทั้งต้องคำนึงถึงเรื่องสถานที่ด้วย สำหรับการใช้ห้องเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของแต่ละวิทยาลัยนั้น ค่าการใช้ประโยชน์มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน

อัตราการใช้ห้องปฏิบัติการในแต่ละวันของแต่ละวิทยาลัยนั้น มีการใช้ประโยชน์ไม่สม่ำเสมอตลอดทั้งสัปดาห์ เช่นเดียวกัน และในทั้งสองภาคเรียน ลักษณะการใช้ประโยชน์ของปฏิบัติการก็แตกต่างกันไปด้วย เป็นที่น่าสังเกตว่า ในภาคเรียนที่ 2 วันพุธจะมีอัตราการใช้ประโยชน์ของปฏิบัติการในระดับต่ำเหมือนกันทุกวิทยาลัย ดังนั้นจึงควรที่จะมีการปรับปรุงและจัดให้ห้องต่างๆ ได้มีการใช้ประโยชน์อย่างสม่ำเสมอทุกวัน ซึ่งจะทำให้ห้องนั้น ๆ ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

ขอเสนอแนะ

1. ควรนำผลการวิจัยนี้ไปพิจารณาศึกษาหาทางปรับปรุงระบบการเรียนการสอนของทางวิทยาลัย เพื่อให้มีการใช้ประโยชน์ของเรียนให้เหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาวิทยาลัยครู ทั้งในด้านการเรียนการสอน งบประมาณ และโครงการก่อสร้างอาคารสถานที่เรียน
2. เมื่อพิจารณาเฉพาะคณาจารย์ที่เรียนแล้ว วิทยาลัยครูแต่ละวิทยาลัยในภาคใต้ สามารถจะรับนักศึกษาเพิ่มได้โดยไม่จำเป็นต้องสร้างอาคารเรียนเพิ่ม (ถ้ามีอาจารย์เพียงพอ)

๗๐/๒๕๖๑/๒๖๖

3. สถานที่ดำเนินการบริการมีค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมสำหรับสภาพในปีการศึกษา 2521 เท่านั้น ในอนาคต เมื่อจำนวนอาจารย์ นักศึกษา หรือบุคลากรในวิทยาลัยเปลี่ยนไป ความต้องการอาคารสถานที่ทางดำเนินการบริการอาจต้องเปลี่ยนไปตามความเหมาะสม

4. ในการสร้างอาคารเรียนใหม่ ควรพิจารณาสร้างห้องเรียนใหม่มีขนาดที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน เพื่อจะได้ไม่เกิดความสูญเสียเปล่าอันเนื่องมาจากการใช้พื้นที่ห้องเรียนไม่ได้ประโยชน์เต็มที่เท่าที่ควร หรือเพื่อจะได้ไม่เกิดความแออัดในห้องเรียน เนื่องจากการบรรจุนักศึกษามากเกินไป

5. ควรมีการสำรวจการใช้อาคารสถานที่กันอย่างกว้างขวางในทุกระดับการศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และควรมีการวิจัยถึงสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้อาคารสถานที่บางแห่งมีการใช้อาคารสถานที่ต่ำหรือสูงกว่าค่าที่เหมาะสมเพื่อจะได้แก้ไขและปรับปรุงการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสมต่อไป

6. ควรมีการสำรวจอาคารสถานที่ พร้อมทั้งสำรวจการใช้ประโยชน์ครุภัณฑ์ และสภาพของห้องเรียนด้วย เพื่อจะได้ทราบถึงการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ รวมทั้งเครื่องอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนด้วย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย