

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยภาคสนาม (Field Study) ซึ่งมีชื่อเฉพาะว่า การสำรวจอาคารสถานที่ในโรงเรียน (School Building Survey) หรือการวิจัยสถาบัน (Institutional Research)

ลักษณะของข้อมูล

ตัวอย่างในการวิจัยนี้ได้แก่ สถานที่ดำเนินการ เรียนการสอนและสถานที่ดำเนินการและบริการ รวมทั้งนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรทุกคนที่ใช้สถานที่เหล่านี้ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2521 ของวิทยาลัยครูในภาคใต้ 4 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูยะลา และวิทยาลัยครูสงขลา

การวิจัยนี้ ไม่รวมถึงวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นวิทยาลัยครูในภาคใต้ เนื่องจากวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี เริ่มเปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2519 จำนวนนักศึกษายังมีน้อย และอาคารสถานที่ยังไม่สมบูรณ์ ลักษณะของข้อมูลจึงยังไม่พร้อมที่จะนำมาศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสำรวจอาคารสถานที่วิทยาลัยครูในภาคใต้¹ ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากแบบสำรวจของกาญจนา รังคะประยูร² รายละเอียดของ

¹ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก.

²กาญจนา รังคะประยูร, "การใช้อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูในพระนครและธนบุรี."

แบบสำรวจอาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูในภาคใต้มีดังนี้

1. เวลาที่ทำการสำรวจ ได้แก่ วันที่ เดือน ปี ภาคเรียนที่ และปีการศึกษา
ที่ทำการสำรวจ
2. ชื่อวิทยาลัย
3. จำนวนอาจารย์ชาย อาจารย์หญิง ทั้งหมดในวิทยาลัย
4. จำนวนนักศึกษาชาย นักศึกษาหญิงทั้งหมด แยกตามระดับชั้น
5. ขนาด (เป็นตารางเมตร) และจำนวนสถานที่ทางค่านบริหารและบริการ
6. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ทางค่านการเรียนการสอน ประกอบด้วย เลข
ที่ประจำห้อง เวลา ชนิดห้อง ขนาดห้อง จำนวนนักศึกษาที่ใช้ห้องในแต่ละชั่วโมง ของแต่ละวัน จำนวนชั่วโมงที่ใช้ห้องในแต่ละวัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยไปสำรวจและรวบรวมข้อมูลที่วิทยาลัยครูทั้ง 4 วิทยาลัยด้วยตนเอง โดย

1. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาชาย นักศึกษาหญิง ในแต่ละระดับชั้น
จำนวนอาจารย์ชาย อาจารย์หญิง ตารางสอนรวมของวิทยาลัย จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชาที่ทางวิทยาลัยเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ใน
ปีการศึกษา 2521 จากฝ่ายทะเบียนและวัดผล
2. วัดขนาดและนับจำนวนสถานที่ทางค่านบริหารบริการ และสถานที่ทางค่าน
การเรียนการสอนทุกที่

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้สอบถามอาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับ
การบริหารและฝ่ายทะเบียนและวัดผล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามแบบ
สำรวจการใช้อาคารสถานที่วิทยาลัยครูในภาคใต้

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ไต่จากการสำรวจและรวบรวมข้อมูลที่วิทยาลัยครูในภาคใต้ 4 วิทยาลัยมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ก. การคำนวณเพื่อหาร้อยละของค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ทั้งหมดในแต่ละวิทยาลัย โดยแยกการคำนวณออกไปตามประเภทของอาคารสถานที่ 2 ประเภทคือ

1. อาคารสถานที่ทางด้านการเรียนการสอน การคำนวณจะหาค่าการใช้ประโยชน์ต่อสัปดาห์ ซึ่งชั่วโมงเรียนในหนึ่งสัปดาห์ของวิทยาลัยครูเท่ากับ 35 ชั่วโมง (วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ตั้งแต่เวลาประมาณ 08.00 น. ถึง 16.00 น. เว้น 12.00 น. ถึง 13.00 น.) ถือเป็นชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้เต็มเวลา สำหรับค่าการใช้ประโยชน์ของอาคารสถานที่ทางด้านการเรียนการสอน แบ่งออกไปได้อีก 3 ชนิดคือ

ก) อัตราการใช้ห้องเรียน คำนวณโดยการเทียบหาร้อยละของอัตราส่วนระหว่างจำนวนชั่วโมงที่ใช้ห้องเรียนจริงในแต่ละสัปดาห์ กับจำนวนชั่วโมงที่ควรใช้อย่างเต็มที่ในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งมีวิธีการคำนวณดังนี้

$$\begin{aligned} \text{จำนวนชั่วโมงที่ควรใช้ห้องเรียน ก. อย่างเต็มที่} &= 35 \text{ ชั่วโมง/สัปดาห์} \\ \text{สมมติว่า วิทยาลัยครูใช้ห้องเรียน ก. จริง ๆ} &= 28 \text{ ชั่วโมง/สัปดาห์} \\ \text{ดังนั้น อัตราการใช้ห้องเรียน ก.} &= \frac{28}{35} \times 100 \\ &= 80 \% \end{aligned}$$

ข) อัตราการใช้ห้องปฏิบัติการ คำนวณโดยการเทียบหาร้อยละของอัตราส่วนระหว่างจำนวนชั่วโมงที่ใช้จริงในแต่ละสัปดาห์ กับจำนวนชั่วโมงที่ควรใช้อย่างเต็มที่ในแต่ละสัปดาห์ เช่นเดียวกับการคำนวณค่าอัตราการใช้ห้องเรียน

ค) อัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษา การคำนวณอัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษานี้ จะต้องหาความจุของสถานที่ทางด้านการเรียนการสอนที่ควรจะเป็นไปได้ตาม

ขนาด (คิดเป็นตารางเมตร) สถานที่นั้นจริง ๆ จากการสำรวจ โดยคิดจากพื้นที่ต่อนัก-
ศึกษา แล้วจึงเทียบหาร้อยละของอัตราส่วนระหว่างจำนวนนักศึกษาที่มาเรียนจริงในหนึ่ง
สัปดาห์ กับจำนวนนักศึกษาที่ควรจะมาเรียนในสถานที่นั้นต่อสัปดาห์

พื้นที่ต่อนักศึกษาของสถานที่ทางด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันไป ดังนี้¹

ห้องเรียน	1.45 ตารางเมตร
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.02 ตารางเมตร
ห้องคณิตศาสตร์	2.50 ตารางเมตร
ห้องสังคมศึกษา	2.70 ตารางเมตร
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	2.77 ตารางเมตร
ห้องภาษาไทย	2.36 ตารางเมตร
ห้องเกษตรกรรม	1.70 ตารางเมตร
โรงฝึกงานหัตถศึกษาและศิลปศึกษา	3.41 ตารางเมตร
ห้องฝึกดนตรีและนาฏศิลป์	3.83 ตารางเมตร
ห้องปฏิบัติการคหกรรมศาสตร์	2.27 ตารางเมตร

ผู้วิจัยคำนวณหาอัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษาของสถานที่ทางด้านการเรียนการ
สอนของแต่ละวิทยาลัย ตามวิธีการคำนวณที่กล่าวไว้ข้างต้น ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ห้องเรียน ก. ขนาด } 64 \text{ ตารางเมตร ในหนึ่งสัปดาห์ ควรจุนักศึกษาได้} \\ = \frac{64 \times 100}{1.45} = 1545 \text{ คน} \end{aligned}$$

ถ้าในหนึ่งสัปดาห์ ห้องเรียน ก. มีนักศึกษาเข้าเรียนจริง 1200 คน

$$\text{อัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษา} = \frac{1200 \times 100}{1545} = 77.67 \%$$

¹กาญจนา รงกะประยูร, "การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูใน
พระนครและธนบุรี," หน้า 89-90.

เมื่อคำนวณค่าการไ้ประโยชน์ทั้งสามประเภทตามข้อ ก) ข) และ ค) แล้ว จะได้อัตราการไ้ของเรียน อัตราการไ้ของปฏิบัติการ และอัตราการไ้พื้นที่ค่อนักศึกษา ซึ่งเป็นของแต่ละห้อง ทั่วไปผู้วิจัยคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของค่าการไ้ประโยชน์ทั้งสามค่านี้ โดยจำแนกเป็นรายภาคเรียน และรวมทั้งสองภาคเรียน ของแต่ละวิทยาลัย และรวมทุกวิทยาลัย เพื่อหาค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อย่างละ 3 ค่าคือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราการไ้ของเรียน ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราการไ้ของปฏิบัติการ ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราการไ้พื้นที่ค่อนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 รวมทั้งสองภาคเรียน ของแต่ละวิทยาลัย และรวมทุกวิทยาลัย สูตรในการหามัชฌิมเลขคณิต¹ คือ

$$\bar{X} = \frac{1}{N} \sum X_i$$

เมื่อ

\bar{X} คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต

$\sum X_i$ คือ ผลรวมของค่าการไ้ประโยชน์อาคารสถานที่ ทางด้านการเรียนการสอนทั้งหมดในแต่ละภาคเรียน หรือรวมทั้งสองภาคเรียน ของแต่ละวิทยาลัย หรือรวมทุกวิทยาลัย

N คือ จำนวนห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการ ในแต่ละภาคเรียน หรือรวมทั้งสองภาคเรียน ของแต่ละวิทยาลัย หรือรวมทุกวิทยาลัย

¹Gene V. Glass and Jullan C. Stanley, Statistical Methods in Education and Psychology (New Jersey : Prentice-Hall, 1970), p. 60.

สูตรในการคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน¹ คือ

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{(N - 1)}}$$

เมื่อ s คือ ค่าประมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

จากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้ ผู้วิจัยนำมาหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต เพื่อใช้ในการตรวจสอบความมีนัยสำคัญของมัชฌิมเลขคณิตของการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่เรียน และใช้ในการหาช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ยปานกลางของการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่เรียน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

สูตรในการคำนวณหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต² และช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ยปานกลาง³

$$s_m = \frac{s}{\sqrt{N}}$$

เมื่อ s_m คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต

และช่วงของ \bar{X} อยู่ระหว่าง $\bar{X} \pm t s_m$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยปานกลาง

t คือ ค่าที่ได้จากตารางแจกแจงที (t-distribution) โดยมีชั้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ $N - 1$

¹Gene V. Glass and Jullan C. Stanley, Statistical Methods in Education and Psychology, p. 293.

²Ibid., p. 248.

³Ibid., p. 294.

2. อาคารสถานที่ทางด้านการบริหารและบริการ คำนวณหาค่าการใช้ประโยชน์
จำแนกตามชนิดของสถานที่ทางด้านการบริหารและบริการ ดังนี้

ก) ห้องบริหารบริการ ซึ่งต้องคำนวณพื้นที่ที่ควรจะมีตามเกณฑ์ก่อนที่จะ
นำไปหาค่าการใช้ประโยชน์ โดยคิดจากพื้นที่ต่อคน¹ ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

ห้องธุรการ	2.48 ตารางเมตร
ห้องพักรู	3.41 ตารางเมตร
ห้องสมุด (บรรจุใ้ครอยละ 10 ของจำนวนนักศึกษา ทั้งหมด)	2.71 ตารางเมตร
ห้องประชุม (บรรจุใ้ครอยละ 20 ของจำนวน นักศึกษาทั้งหมด)	0.96 ตารางเมตร
โรงอาหาร	1.36 ตารางเมตร

อัตราส่วนพื้นที่ต่อคนข้างต้น นำมาคำนวณหาพื้นที่ทั้งหมดที่ต้องการตามจำนวน
ผู้ใช้สถานที่นั้น ๆ เช่นถ้าวิทยาลัย ก. มีนักศึกษา 1,000 คน ควรมีพื้นที่โรงอาหารเท่า
กับ $1.36 \times 1,000$ หรือ 1360 ตารางเมตร

ข) สถานที่ดำเนินการบริการบางอย่างที่สามารถกำหนดพื้นที่ที่เหมาะสม
ได้² ได้แก่

ห้องอธิการ	ควรมีพื้นที่	30.92 ตารางเมตร
ห้องรองอธิการ	ควรมีพื้นที่	26.80 ตารางเมตร

¹ กาญจนารังคะประยูร, "การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูใน
พระนครและชนบุรี," หน้า 90.

² เรื่องเดียวกัน.



ห้องทะเบียนสถิติและวัสดุ	ควรมีพื้นที่	34.81 ตารางเมตร
ห้องอัครสำเนา	ควรมีพื้นที่	25.73 ตารางเมตร
ห้องพยาบาล	ควรมีพื้นที่	37.43 ตารางเมตร
ห้องแนะแนว	ควรมีพื้นที่	16.00 ตารางเมตร

และสนามกีฬาที่มีพื้นที่ ดังนี้

สนามบาส	ควรมีพื้นที่	800 ตารางเมตร ¹
สนามฟุตบอล	ควรมีพื้นที่	10800 ตารางเมตร ²

ค) รวมพื้นที่ทางค่านบริหารบริการ ที่ต้องการ ตามที่คำนวณไว้ในข้อ ก) และข้อ ข) ของหัวข้อ 2 และคำนวณอัตรากาไรประโยชน์ของบริหารบริการ โดยเทียบหารอยะละของอัตราสวนระหว่างพื้นที่ของอาคารสถานที่ที่ต้องการ กับพื้นที่ของอาคาร สถานที่ที่มีอยู่จริง ดังนี้

ถ้า วิทยาลัย ก. มีพื้นที่ทางค่านบริหารบริการจริง 2500 ตารางเมตร
แต่ จากการคำนวณ ทางวิทยาลัยต้องการพื้นที่ 3000 ตารางเมตร
ดังนั้น อัตรากาไรประโยชน์ของบริหารบริการของวิทยาลัย ก.

$$= \frac{3000}{2500} \times 100$$

$$= 120 \%$$

¹สัมภาษณ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หัวหน้าฝ่ายออกแบบ กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 28 สิงหาคม 2521.

²กรมพลศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, กติกาฟุตบอล (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2502), หน้า 10.

ง) คำนวณอัตราการใช้ประโยชน์ของห้องส้วม โดยคิดจากจำนวนที่ต่อจำนวนผู้ใช้ ซึ่งกำหนดอัตราการใช้ไว้ดังนี้¹

ห้องส้วมอาจารย์ 20 คนต่อ 4 ที่และเพิ่ม 1 ที่เมื่อมีอาจารย์เพิ่มขึ้น 15 คน
ห้องส้วมนักศึกษา 100 คนต่อ 6 ที่และเพิ่ม 4 ที่เมื่อมีนักศึกษาเพิ่มขึ้น 100 คน

คำนวณหาจำนวนที่ของห้องส้วมที่ควรจะมีตามจำนวนอาจารย์และนักศึกษา แล้วรวมจำนวนที่ของห้องส้วมที่มีอยู่จริงจากการสำรวจ ต่อจากนั้นเทียบหาร้อยละของอัตราส่วนระหว่างจำนวนที่ของห้องส้วมที่ควรจะมีกับจำนวนห้องส้วมที่มีอยู่จริง ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ถ้าวินิจฉัย ก. มีจำนวนที่ของห้องส้วม} & \quad 80 \text{ ที่} \\ \text{จากการคำนวณ วินิจฉัย ก. ควรจะมีจำนวนที่ของห้องส้วม} & \quad 120 \text{ ที่} \\ \text{ดังนั้น อัตราการใช้ประโยชน์ของห้องส้วม} & \quad = \frac{120}{80} \times 100 \\ & \quad = 150 \% \end{aligned}$$

จ) นำค่าอัตราการใช้ประโยชน์ที่คำนวณได้ในข้อ ค) และข้อ ง) มาหาค่าเฉลี่ยปานกลาง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จะได้ค่าเฉลี่ยปานกลางและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอย่างละ 2 ค่า คือ ค่าเฉลี่ยปานกลางและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราการใช้ประโยชน์ของบริหารบริการ กับค่าเฉลี่ยปานกลางและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราการใช้ประโยชน์ของส้วม ในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และรวมทั้งสองภาคเรียน จากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้ นำมาหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่ามัธยฐานเลขคณิตและช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ยปานกลาง ทุกค่าที่คำนวณในข้อจ) นี้ ใช้สูตรเดียวกับข้อ ค) ในหัวข้อที่ 1.

¹กาญจนา รงกะประยูร, "การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูในพระนคร และธนบุรี," หน้า 90.

ข. ตรวจสอบสมมุติฐานของการวิจัย

1. ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของมัชฌิมเลขคณิตของค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง กับค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม (ตรวจสอบสมมุติฐานข้อ 2) ด้วยค่าที (t - test) สูตรในการคำนวณมีดังนี้¹

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S_m} \quad (df = N - 1)$$

เมื่อ

\bar{X} คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิตของค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของแต่ละวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 1 หรือภาคเรียนที่ 2 หรือรวมทั้งสองภาคเรียน

μ คือ ค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูที่เหมาะสม คือ ร้อยละ 80 สำหรับค่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมของอัตราการใช้ห้องเรียนและอัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษา และเท่ากับร้อยละ 75 สำหรับค่าการใช้ประโยชน์ของปฏิบัติการ ส่วนค่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมของสถานที่ทางค่านบริหารบริการ เป็นร้อยละ 100

S_m คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่ามัชฌิมเลขคณิต

¹Gene V. Glass and Jullan C. Stanley, Statistical Methods in Education and Psychology, p. 294.

df คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

N คือ จำนวนห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการ

2. ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยปานกลางของค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูในภาคใต้ กับค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม (ตรวจสอบสมมุติฐานข้อ 1 และข้อ 3) ด้วยค่าที่ (t-test) สูตรในการคำนวณเช่นเดียวกับข้อ 1.

ค. เปรียบเทียบค่าการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูในภาคใต้กับค่าเฉลี่ยปานกลางของแต่ละภาคเรียน และรวมทั้งสองภาคเรียน เพื่อที่ว่า อัตราการใช้ห้องเรียน อัตราการใช้ห้องปฏิบัติการ อัตราการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษา อัตราการใช้ประโยชน์ห้องบริหารบริการ และอัตราการใช้ประโยชน์ห้องส้วม ของแต่ละวิทยาลัย ในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสองภาคเรียน แตกต่างจากค่าเฉลี่ยปานกลางอย่างไร

ง. คำนวณอัตราการใช้ห้องเรียนและอัตราการใช้ห้องปฏิบัติการ โดยเฉลี่ยในแต่ละของแต่ละวิทยาลัย ในแต่ละภาคเรียน แล้วเขียนกราฟ เพื่อแสดงให้เห็นว่า แต่ละเฉลี่ยได้ใช้สถานที่ทางด้านการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งสัปดาห์หรือไม่ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทรัพย์สินซึ่งจำนำออกใช้เอง หรือเอาไปให้บุคคล
ผู้จำนำมิได้ยินยอมด้วยไซ้ร ทำหน้าที่ผู้รับจำนำ
ภายใต้ หรือมอบสลายไปอย่างใด ๆ แม้ทั้งเป็น