

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยประสิทธิภาพของรายการวิทยุในโครงการการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคใต้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางและแผนภูมิ แสดงการร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลของการวิเคราะห์มีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนของนักศึกษาผู้เรียน

เพศ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	26	43.33	28	52.83	51	57.95	105	52.24
หญิง	34	56.67	25	47.17	37	42.05	96	47.76

จากตารางที่ 1 แสดงว่า นักศึกษาผู้เข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษานอกระบบแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคใต้ เป็นชายและหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน คือนักศึกษาในเขต 1 เป็นชายร้อยละ 43.33 เป็นหญิงร้อยละ 56.67 นักศึกษาในเขต 2 เป็นชายร้อยละ 52.83 เป็นหญิงร้อยละ 47.17 และนักศึกษาในเขต 3 เป็นชายร้อยละ 57.95 เป็นหญิงร้อยละ 42.05 ถัดรวมทุกเขตแล้วจะมีนักศึกษาชายร้อยละ 52.24 และจำนวนนักศึกษาหญิงร้อยละ 47.76

ตารางที่ 2 แสดงอาชีพของนักศึกษา

อาชีพ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กาชาด	3	5.00	0	0	1	1.14	4	1.99
ทำนา	24	40.00	26	49.06	61	69.32	111	55.22
ทำสวน	7	11.67	8	15.09	5	5.68	20	9.95
ทำนา - ทำสวน	5	8.33	6	11.32	0	0	11	5.47
หาแร่	1	1.67	0	0	0	0	1	.50
กนงาน - ลูกจ้าง	13	21.67	9	16.98	10	11.36	32	15.92
ประมง	0	0	2	3.77	5	5.68	7	3.48
ราชการ	2	3.33	0	0	0	0	2	.99
ไม่มี	5	8.33	2	3.77	6	6.82	13	6.47

จากตารางแสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ในทุกเขตมีอาชีพทำนาเหมือนกัน คือ เขต 1 จำนวนร้อยละ 40.00 เขต 2 จำนวนร้อยละ 49.06 และเขต 3 จำนวนร้อยละ 69.32 รวมทุกเขตแล้วคิดเป็นร้อยละ 55.22 ส่วนอาชีพที่นักศึกษาทำอยู่น้อยที่สุด คือ อาชีพหาแร่ มีเฉพาะในเขต 1 เท่านั้น รองลงมาคือการรับราชการมีเฉพาะในเขต 1 เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ .99 จำนวนนักศึกษาที่ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆในเขต 1 คิดเป็นร้อยละ 8.33 เขต 2 ร้อยละ 3.77 และเขต 3 ร้อยละ 6.82 รวมทุกเขตคิดเป็นร้อยละ 6.47

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพการสมรสของนักศึกษา

สถานภาพ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แต่งงาน	30	50.00	20	37.74	26	29.55	76	37.81
โสด	30	50.00	33	62.26	62	70.45	125	62.19

จากตารางแสดงว่า จำนวนนักศึกษาที่เป็นโสดและแต่งงานแล้ว มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ในเขต 1 จำนวนนักศึกษาที่แต่งงานแล้วคิดเป็นร้อยละ 50.00 นักศึกษาที่เป็นโสดมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในเขต 2 จำนวนนักศึกษาที่เป็นโสดจะมีมากกว่านักศึกษาที่แต่งงานแล้ว คือ คิดเป็นร้อยละ 62.26 ส่วนนักศึกษาที่แต่งงานแล้วคิดเป็นร้อยละ 37.74 ในเขต 3 จำนวนนักศึกษาที่เป็นโสดมีถึงร้อยละ 70.45 ส่วนนักศึกษาที่แต่งงานแล้วมีเพียงร้อยละ 29.55 เมื่อรวมทุกเขตแล้ว นักศึกษาที่เป็นโสด จะมีจำนวนร้อยละ 62.19 โดยมีนักศึกษาที่แต่งงานแล้ว เพียงร้อยละ 37.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
10 - 15 ปี	7	11.67	5	9.43	18	20.45	30	14.93
16 - 25 ปี	21	35.00	30	56.60	41	46.59	92	45.77
26 - 35 ปี	17	28.33	10	18.87	12	13.64	39	19.40
36 - 45 ปี	13	21.67	7	13.21	14	15.91	34	16.92
46 ปีขึ้นไป	2	3.33	1	1.89	3	3.41	6	2.98

จากตารางแสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 16 - 25 ปี โดยมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 45.77 ถ้าแยกนักศึกษาดอกเป็นเขตต่างๆ จะได้ว่าในเขต 1 จำนวนนักศึกษามีอายุระหว่าง 16 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00 เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 56.60 และ เขต 3 คิดเป็นร้อยละ 46.59 รองลงมาคือนักศึกษามีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี มีจำนวนรวมทุกเขตคิดเป็นร้อยละ 19.40 แต่ก็มีใคร่จำนวนมากเป็นอันดับ 2 ในทุกเขต คือ เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 28.33 เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 18.87 และเขต 3 จะมีจำนวนนักศึกษาเป็นอันดับ 3 ของเขต รองจากผู้มีอายุระหว่าง 10 - 15 ปี ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 20.45 จำนวนนักศึกษาที่น้อยที่สุด คือนักศึกษามีอายุ 46 ปี ขึ้นไป มีจำนวนรวมคิดเป็นร้อยละ 2.98

ตารางที่ 5 แสดงถึงการมีเครื่องรับวิทยุของนักศึกษา

เครื่องรับวิทยุ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	58	96.67	53	100.00	86	97.73	197	98.01
ไม่มี	2	3.33	0	0	2	2.27	4	1.99

จากตารางแสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีเครื่องรับวิทยุภายในบ้าน ร้อยละ 98.01 นักศึกษาเพียงร้อยละ 1.99 เท่านั้น ที่ไม่มีเครื่องรับวิทยุภายในบ้าน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงถึงการใช้เครื่องรับวิทยุในการรับฟังรายการ

ผู้ฟัง	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตนเอง	56	96.55	51	96.23	79	91.86	186	94.42
บุคคลอื่น	2	3.45	2	3.77	7	8.14	11	5.58

จากตารางแสดงว่า นักศึกษาส่วนมากเป็นผู้เปิดใช้เครื่องรับวิทยุด้วยตนเอง ร้อยละ 94.42 และนักศึกษาที่ไม่ได้เปิดใช้เครื่องรับด้วยตนเอง คือ บิลา มรรคา และ ภรรยา เป็นผู้เปิดใช้ร้อยละ 5.58

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การรับฟังรายการวิทยุของนักศึกษาที่ไม่มีเครื่องรับวิทยุ

สถานที่รับฟัง	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำ	รอยตะ	จำ	รอยตะ	จำ	รอยตะ	จำ	รอยตะ
	นวน	นวน	นวน	นวน	นวน	นวน	นวน	นวน
ค้ายข้างบ้าน	0	0	0	0	0	0	0	0
ร้านกาแฟ – ร้านอาหาร	0	0	0	0	0	0	0	0
บ้านครูประจำกลุ่ม	0	0	0	0	0	0	0	0
บ้านผู้เรียนควายกัน	2	100.00	0	0	2	100.00	4	100.00

สถานที่ผู้เรียนทุกคนซึ่งไม่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง ใช้ในการรับฟัง
รายการวิทยุของ ว.ปด. คือบ้านผู้เรียนควายกัน

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงความถี่ในการรับฟังรายการวิทยุต่างๆ ไปของนักศึกษา

การรับฟัง	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟังทุกวัน	35	58.33	26	49.06	24	27.27	85	42.29
ฟังเกือบทุกวัน	16	26.67	16	30.19	41	46.59	73	36.32
ฟังบางวัน	8	13.33	10	18.87	22	25.00	40	19.90
ฟังนานๆ ครั้ง	1	1.67	0	0	1	1.14	2	.99
ไม่ไ้ฟังเลย	0	0	1	1.89	0	0	1	.50

จากตารางแสดงว่า ความถี่ในการรับฟังรายการวิทยุในรายการต่างๆ ไปของนักศึกษาร้อยละ 42.29 รับฟังทุกวัน ร้อยละ 36.32 รับฟังเกือบทุกวัน ร้อยละ 19.90 รับฟังบางวัน และผู้รับฟังนานๆ ครั้ง ร้อยละ .99 ส่วนผู้ที่ไม่ไ้รับฟังเลย ร้อยละ .50

ตารางที่ 9 แสดงการรับฟังรายการวิทยุสถานีต่างๆ ของผู้เรียน ตามลำดับความมากมาย

สถานีวิทยุกระจายเสียง	ลำดับที่			รวมทุกเขต
	เขต 1	เขต 2	เขต 3	
1. ส.ว.พ. 3	1	1	2	1
2. ม.ก. สงขลา	2	2	1	2
3. ว.ป.ถ. 5 หาดใหญ่	3	3	3	3
4. 011 ฐานบินสงขลา	4	5	4	4
5. ส.ทร.6 ภาค เอ.เอ็ม.	5	4	5	5
6. ส.ทร.6 ภาค เอฟ.เอ็ม.	6	6	6	6
7. แห่งประเทศไทย ภาค เอฟ.เอ็ม.	7	7	8	7
8. อื่นๆ กองทัพอากาศที่ 4 จังหวัดพัทลุง	8	0	7	8
ม.ท.บ.5 จังหวัดปัตตานี	9	8	9	9
แห่งประเทศไทย จังหวัดสตูล	10	8	0	10
กองทัพอากาศที่ 5				
จังหวัดนครศรีธรรมราช	0	0	10	11

จากตารางแสดงว่า ผู้เรียนรับฟังรายการจากสถานีวิทยุ ส.ว.พ. 3 มากที่สุด รองลงมาคือสถานีวิทยุ ม.ก. สงขลา ว.ป.ถ. 5 หาดใหญ่ 011 ฐานบินสงขลา และ ส.ทร. 6 ภาค เอ.เอ็ม.

ตารางที่ 10 แสดงจุดมุ่งหมายในการเรียนทางวิทย์และไปรษณีย์ของนักศึกษา

จุดมุ่งหมายในการเรียน	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการได้ประกาศนียบัตร	1	1.67	3	5.66	4	4.55	8	3.98
ต้องการได้ประกาศนียบัตรเพื่อใช้เรียนต่อ	18	30.00	5	9.43	16	18.18	39	19.40
ต้องการได้ประกาศนียบัตรเพื่อใช้สมัครงาน	7	11.67	7	13.21	16	18.18	30	14.93
ต้องการความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	33	55.00	38	71.70	50	56.82	121	60.20
ต้องการไม่ไถนอยหน้าคนอื่น ๆ	1	1.67	0	0	2	2.27	3	1.49

จากตารางแสดงว่า นักศึกษามีจุดมุ่งหมายในการเรียนทางวิทย์และไปรษณีย์ ร้อยละ 60.20 ต้องการความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และรองลงมาคือต้องการได้ประกาศนียบัตรเพื่อใช้เรียนต่อ ร้อยละ 19.40 และร้อยละ 14.93 ต้องการได้ประกาศนียบัตรเพื่อใช้สมัครงาน ส่วนความต้องการไม่ไถนอยหน้าคนอื่น ๆ มีน้อยมาก

ตารางที่ 11 แสดงความถี่ในการรับฟังรายการการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ของ
นักศึกษา

การรับฟังรายการ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
รับฟังทุกครั้งรวมทั้งการทบทวน	25	41.67	22	41.51	15	17.05	62	30.85
รับฟังทุกครั้ง	16	26.67	14	26.42	13	14.77	43	21.39
รับฟังบางครั้ง	18	30.00	15	28.30	59	67.05	92	45.77
รับฟังนานๆ ครั้ง	1	1.67	1	1.89	1	1.14	3	1.49
ไม่ได้รับฟังเลย	0	0	1	1.89	0	0	1	.50

จากตารางแสดงว่า ผู้เรียนส่วนมากรับฟังรายการวิทยุของ ว.ปด. เพียง
บางครั้งเท่านั้น ผู้เรียนที่รับฟังทุกครั้งรวมทั้งการทบทวนมีจำนวนพอสมควร มีส่วนน้อย
ที่รับฟังนานๆ ครั้ง และไม่ได้รับฟังเลย

ตารางที่ 12 แสดงสาเหตุที่นักศึกษาไม่ได้รับฟังรายการวิทยุในโครงการ ว.ปด.

สาเหตุ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คิดว่าอ่านในคู่มือผู้เรียนก็เป็น การเพียงพอ	2	5.71	4	12.90	15	20.55	21	15.11
เวลาในการออกอากาศตรงกับ เวลาทำงาน	21	60.00	15	48.39	44	60.27	80	57.55
การรับฟังไม่คอยชัดเจน	8	22.86	10	32.26	10	13.70	28	20.14
ไม่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง	2	5.71	0	0	1	1.37	3	2.16
เห็นว่าน่าเบื่อไม่มีสาระ	0	0	0	0	0	0	0	0
อื่นๆ (มีกิจธุระ)	2	5.71	2	6.45	3	4.11	7	5.04

สาเหตุที่ผู้เรียนไม่ได้รับฟังรายการวิทยุของ ว.ปด. เป็นเพราะเวลาในการออกอากาศตรงกับเวลาทำงานมีมากที่สุด รองลงมาเกิดจากการรับฟังไม่คอยชัดเจน แต่ไม่มีผู้ใดไม่ได้รับฟังเนื่องจากเห็นว่าน่าเบื่อไม่มีสาระเลย

ตารางที่ 13 แสดงความถี่เห็นเกี่ยวกับเวลาในการออกอากาศรายการวิทยุของ ว.ปถ.

เวลาในการออกอากาศ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน		นวน		นวน		นวน	
เวลาเค็ม 5.15 - 5.45	54	90.00	43	81.13	76	86.36	173	86.07
11.30 - 12.00								
ควรเปลี่ยนแปลงเวลาใหม่								
06.00 - 06.30 น.								
18.30 - 19.00 น.	5	8.33	3	5.66	10	11.36	18	8.96
19.00 - 19.30 น.	1	1.67	1	1.89	2	2.27	4	1.99
07.00 - 07.30 น.	0	0	1	1.89	0	0	1	.50
19.30 - 20.00 น.	0	0	2	3.77	0	0	2	.99
20.30 - 21.00 น.	0	0	3	5.66	0	0	3	1.49
21.30 - 22.00								

จากตารางแสดงความถี่เห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับเวลาในการออกอากาศรายการวิทยุของ ว.ปถ. ว่าควรเป็นเวลาเค็ม มีส่วนน้อยที่เสนอให้เปลี่ยนเวลาไม่ได้เข้านัก และถี่นัก

ตารางที่ 14 แสดงระยะเวลาในการออกอากาศรายการวิทยุของ ว.ปด. ที่นักศึกษา
ต้องการ

ระยะเวลาที่ต้องการ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เท่าเดิม (30 นาที)	41	63.33	31	53.49	64	72.73	136	67.66
น้อยกว่าเดิม 15 นาที	0	0	2	3.77	0	0	2	.99
20 นาที	1	1.67	0	0	0	0	1	.50
มากกว่าเดิม 45 นาที	1	1.67	5	9.43	1	1.14	7	3.48
50 นาที	0	0	1	1.89	0	0	1	.50
60 นาที	17	28.33	14	26.42	23	26.14	54	26.87

จากตาราง ผู้เรียนส่วนมากต้องการให้ใช้เวลาในการออกอากาศ รายการวิทยุของ ว.ปด. เท่าเดิม มีบางส่วนต้องการให้เพิ่มเวลามากขึ้น ส่วนผู้ที่เสนอให้ลดเวลาลงมีจำนวนเล็กน้อย

ตารางที่ 15 แสดงถึงรูปแบบของรายการวิทยุของ จ.ปณ.ที่นักศึกษาชอบ

รูปแบบของรายการวิทยุ	เขต 1		เขต 2		เขต 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แบบละคร	29	48.33	23	43.40	40	45.45
แบบสนทนาโต้ตอบ	15	25.00	15	28.30	18	20.45
แบบสัมภาษณ์	7	11.67	11	20.75	21	23.86
แบบบรรยาย	9	15.00	4	7.55	9	10.23

จากตารางแสดงว่า การเสนอรายการในแบบละคร เป็นรูปแบบที่ผู้เรียนชอบมากที่สุด รองลงมาคือแบบสนทนาโต้ตอบ แบบสัมภาษณ์และแบบบรรยายตามลำดับ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงถึงรูปแบบของรายการวิทยุของ ว.ปท. ที่นักศึกษาไม่ชอบ

รูปแบบของรายการวิทยุ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แบบละคร	21	35.00	10	18.87	30	34.09	61	30.35
แบบสนทนาโต้ตอบ	9	15.00	13	24.53	13	14.77	35	17.41
แบบสัมภาษณ์	12	20.00	7	13.21	15	17.05	34	16.92
แบบบรรยาย	18	30.00	23	43.40	30	34.09	71	35.32

จากตารางแสดงว่า รูปแบบรายการวิทยุที่ผู้เรียนบางส่วน คือร้อยละ 35.32 ไม่ชอบ ได้แก่ รายการวิทยุแบบบรรยาย รองลงมาคือ แบบละคร ร้อยละ 30.35 ส่วนแบบสนทนาโต้ตอบ และแบบสัมภาษณ์ มีผู้เรียนไม่ชอบบ้างจำนวนใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงช่วงเวลาที่มีนักศึกษาได้รับคู่มือผู้เรียน

การได้รับคู่มือผู้เรียน	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนถึงรายการวิทยุบทนั้น								
มากกว่า 7 วัน	7	11.67	4	7.55	5	5.68	16	7.96
ก่อนถึงรายการวิทยุบทนั้น								
ระหว่าง 1 – 5 วัน	14	23.33	13	24.53	36	40.91	63	31.34
เวลาพบกลุ่มครูจึงแจกให้	28	46.67	28	52.83	27	30.68	83	41.29
หลังวันออกอากาศแล้ว	9	15.00	4	7.55	11	12.50	24	11.94
ไม่แน่นอน	2	3.33	4	7.55	9	10.23	15	7.46

จากตารางแสดงว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนจะได้รับคู่มือผู้เรียนในวันที่ไปพบกลุ่ม และก่อนถึงรายการวิทยุบทนั้นระหว่าง 1 – 5 วัน มีผู้เรียนจำนวนน้อยที่ได้รับคู่มือผู้เรียน โดยไม่แน่นอนว่าเป็นช่วงเวลาใด

ตารางที่ 18 แสดงถึงการอ่านคู่มือผู้เรียนของนักศึกษาก่อนฟังรายการวิทยุ

การอ่านคู่มือผู้เรียน	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านก่อนทุกครั้ง	28	46.67	25	41.67	20	22.73	73	36.32
อ่านก่อนบางครั้ง	27	45.00	21	39.62	54	61.36	102	50.75
อ่านก่อนนานๆ ครั้ง	2	3.33	1	1.89	3	3.41	6	2.98
อ่านพร้อมกับการฟังรายการวิทยุ	3	5.00	5	9.43	8	9.09	16	7.96
ไม่เคยอ่านก่อนเลย	0	0	1	1.89	3	3.41	4	1.99

จากตารางแสดงว่า ผู้เรียนส่วนมากจะอ่านคู่มือผู้เรียนก่อนฟังรายการวิทยุ เป็นบางครั้งเท่านั้น ผู้ที่อ่านคู่มือผู้เรียนก่อนทุกครั้ง จะมีจำนวนมากรองลงมา และ มีผู้เรียนบางส่วนอ่านคู่มือผู้เรียนพร้อมกับการฟังรายการวิทยุ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เกี่ยวกับการมาพบกลุ่มของนักศึกษา

นักศึกษามาพบกลุ่ม	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	34	56.67	18	33.96	44	50.00	96	47.76
เป็นบางครั้ง	24	40.00	33	62.26	38	43.18	95	47.26
มาครั้งเดียวแล้วไม่ไ้มาอีกเลย	0	0	0	0	0	0	0	0
นานๆ ครั้ง	2	3.33	2	3.77	6	6.82	10	4.98
ไม่เคยมาเลย	0	0	0	0	0	0	0	0

การมาพบกลุ่มของนักเรียน นักเรียนส่วนมากจะมาพบกลุ่มทุกครั้งหรือเป็นบางครั้ง แต่ไม่มีนักเรียนคนใดที่มาพบกลุ่มเพียงครั้งเดียวแล้วไม่เคยมาอีกเลย หรือไม่เคยมาพบกลุ่มเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 สาขาที่นักศึกษาไม่ໄໄมาพบกลุ่ม

สาขา	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน		นวน		นวน		นวน	
ตรงกับเวลาทำงาน	7	26.92	5	14.29	28	63.64	40	38.10
กิจกรรมอื่น ๆ	19	73.03	26	74.29	16	36.36	61	58.09
เห็นว่าไม่มีประโยชน์	0	0	0	0	0	0	0	0
อื่น ๆ	0	0	4	11.43	0	0	4	3.81

สาขาที่ผู้เรียนไม่ໄໄมาพบกลุ่ม ส่วนใหญ่จะมาจากกิจกรรมอื่น ๆ รองลงมาคือตรงกับเวลาทำงาน แต่ไม่มีผู้เรียนคนใดໄໄมาพบกลุ่มเนื่องจากเห็นว่าไม่มีประโยชน์
โดย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงความถี่ในการส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา

การส่งแบบฝึกหัด	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน		นวน		นวน		นวน	
ส่งทุกครั้ง	25	41.67	20	37.74	28	31.81	73	36.32
ส่งบางครั้ง	28	46.67	26	49.06	54	61.36	108	53.73
ส่งนานๆ ครั้ง	7	11.66	6	11.32	4	4.55	17	8.46
ไม่เคยทำส่งเลย	0	0	1	1.89	2	2.27	3	1.49

การส่งแบบฝึกหัดของผู้เรียน ส่วนใหญ่จะส่งบางครั้งเท่านั้น ผู้เรียนที่ส่งแบบฝึกหัดทุกครั้งจะมีจำนวนพอสมควร และมีผู้เรียนจำนวนน้อยที่ไม่เคยส่งแบบฝึกหัดเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22. เกี่ยวกับสาเหตุที่นักศึกษาไม่ส่งแบบฝึกหัด

สาเหตุ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
ไม่เข้าใจบทเรียน	11	31.43	10	30.30	13	21.67	34	26.56
ทำไม่ทัน	17	48.57	16	48.48	35	58.33	68	53.13
ไม่สะดวกในการส่ง	3	8.57	3	9.09	2	3.33	8	6.25
ไม่มีเวลาว่างทำแบบฝึกหัด	4	11.43	4	12.12	10	16.67	18	14.06

ผู้เรียนจะไม่ส่งแบบฝึกหัด เนื่องจากสาเหตุส่วนใหญ่คือ ทำไม่ทัน รองลงมาคือ ไม่เข้าใจบทเรียน ไม่มีเวลาว่างทำแบบฝึกหัด และสาเหตุที่ผู้เรียนตอบน้อยที่สุดคือ ความไม่สะดวกในการส่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เกี่ยวกับความตั้งใจในการเรียนของนักศึกษา

ความตั้งใจในการเรียน	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
ตั้งใจเรียนให้จบแล้วต่อ ระดับ 4 อีก	42	70.00	31	58.49	46	52.27	119	59.20
ตั้งใจเรียนให้จบระดับ 3 เรียนไปเรื่อยๆ	4	6.67	12	22.64	11	12.50	27	13.43
ยังไม่มั่นใจว่าจะเรียนไ้จบ	11	18.33	9	16.98	27	30.68	47	23.38
	3	5.00	1	1.89	4	4.55	8	3.98

ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความตั้งใจเรียนให้จบในชั้นระดับที่ 3 แล้วเรียนต่อไปในชั้น
ระดับที่ 4 อีก มีส่วนน้อยที่ไม่มั่นใจว่าจะเรียนไ้จบ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 วิธีการเลือกฟังรายการ

วิธีการ		2	3	4	5
ก. จากการแจ้งรายการ	$\bar{X} = 3.75$ $S.D. = 1.56$				
ข. จากหนังสือรายการวิทยุ	$\bar{X} = 2.63$ $S.D. = 1.84$				
ค. หมุนหาคัดเลือกไปเรื่อยๆ	$\bar{X} = 3.66$ $S.D. = 1.88$				
ง. ไม่มีโอกาสเลือกเอง	$\bar{X} = 2.15$ $S.D. = 1.39$				

----- ค่าเฉลี่ยเขต 1

----- ค่าเฉลี่ยเขต 2

----- ค่าเฉลี่ยเขต 3

————— ค่าเฉลี่ยรวมทุกเขต

นักศึกษาจะเลือกฟังรายการวิทยุ
จากการหมุนหาคัดเลือกไปเรื่อยๆ และ
จากการแจ้งรายการมาก ส่วนการ
เลือกฟังรายการโดยดูจากหนังสือ
รายการวิทยุมีปานกลาง และจำนวน
น้อยที่ไม่มีโอกาสเลือกฟังรายการ
ด้วยตนเอง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การรับฟังรายการบันเทิง

รายการ	2	3	4	5
ก. ละครวิทยุ $\bar{X} = 3.28$ S.D. = 1.82				
ข. เพลงไทยเดิม $\bar{X} = 2.51$ S.D. = 1.38				
ค. เพลงลูกทุ่ง $\bar{X} = 4.61$ S.D. = 1.52				
ง. เพลงไทยสากล $\bar{X} = 3.18$ S.D. = 1.59				
จ. เพลงสากล $\bar{X} = 2.23$ S.D. = 1.45				
ฉ. เพลงพื้นเมือง $\bar{X} = 1.92$ S.D. = 1.56				
ช. ทายปี่แห่ชิงโชค $\bar{X} = 2.54$ S.D. = 1.60				

- ค่าเฉลี่ยเขต 1
 -.-.-.- ค่าเฉลี่ยเขต 2
 _____ ค่าเฉลี่ยเขต 3
 _____ ค่าเฉลี่ยรวมทุกเขต

จากตาราง นักศึกษาจะรับฟังรายการเพลงลูกทุ่งมากที่สุด ส่วนรายการละครวิทยุและเพลงไทยสากล รับฟังมากใกล้เคียงกัน รายการที่นักศึกษารับฟังน้อย คือ เพลงสากลและเพลงพื้นเมือง

ตารางที่ 26 สิ่งที่ได้รับจากการรับฟังรายการวิทยุของ ว.ปณ.

สิ่งที่ได้รับจากการฟัง	2	3	4	5
ก. ความรู้ $\bar{X} = 5.11$ S.D. = 1.25				
ข. คติธรรม-ความคิด $\bar{X} = 4.35$ S.D. = 1.53				
ค. ทัศนเหตุการณ์ $\bar{X} = 4.37$ S.D. = 1.59				
ง. แก่นหา $\bar{X} = 3.01$ S.D. = 1.71				
จ. ราคายู $\bar{X} = 1.55$ S.D. = 1.10				
ฉ. อื่น ๆ $\bar{X} = 4.00$ S.D. = 0.98				

- ค่าเฉลี่ยเขต 1 จากตาราง นักศึกษาได้รับความรู้มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยเขต 2 ส่วนการทำให้เป็นต้นต่อเหตุการณ์ คติธรรม
- ค่าเฉลี่ยเขต 3 ความคิด และความเพลิดเพลินเป็นสิ่งที่
- ค่าเฉลี่ยรวมทุกเขต นักศึกษาได้จากการรับฟังรายการวิทยุ
- ของ ว.ปณ.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความต้องการเนื้อหาในรายการวิทยุของ ว.ปณ.

ความต้องการ		2	3	4	5
ก. ความรู้	$\bar{X} = 5.44$ S.D. = 1.04				
ข. ความบันเทิง	$\bar{X} = 3.65$ S.D. = 1.51				
ค. คติธรรม	$\bar{X} = 3.97$ S.D. = 1.87				
ง. อื่น ๆ	$\bar{X} = 4.40$ S.D. = 1.40				

- ค่าเฉลี่ยเขต 1 จากตาราง ความต้องการของนักศึกษาต่อ
 ----- ค่าเฉลี่ยเขต 2 เนื้อหาในรายการวิทยุของ ว.ปณ. คือค่า
 ----- ค่าเฉลี่ยเขต 3 ความรู้มากที่สุด รองลงมาคือความเพลิดเพลิน
 _____ ค่าเฉลี่ยรวมทุกเขต คติธรรมและความบันเทิง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์

ความคิดเห็น	เขต 1	เขต 2	เขต 3	รวม
	แปล	แปล	แปล	ทุกเขต
				แปล
ก. คู่มือผู้เรียนและรายการวิทยุมีความสัมพันธ์กันมาก	4.52 มากที่สุด	4.55 มากที่สุด	4.31 มาก	4.43 มาก
	0.57	0.54	0.70	0.63
ข. การฟังรายการวิทยุให้ความรู้มากกว่าการอ่านคู่มือเพียงอย่างเดียว	3.22 ปานกลาง	3.17 ปานกลาง	2.90 ปานกลาง	3.06 ปานกลาง
	1.29	1.07	1.20	1.20
ค. รายการวิทยุให้ความรู้ที่จำเป็นแก่ชีวิตประจำวันมาก	4.30 มาก	4.40 มาก	4.39 มาก	4.36 มาก
	0.70	0.77	0.61	0.68
ง. ความรู้ทั้งด้านอาชีพมีความจำเป็นมากสำหรับผู้เรียน	4.52 มากที่สุด	4.75 มากที่สุด	4.69 มากที่สุด	4.66 มากที่สุด
	0.70	0.48	0.46	0.55
จ. การใส่เพลงประกอบรายการวิทยุทำให้เพลิดเพลินไม่น่าเบื่อ	3.97 มาก	4.08 มาก	3.51 มาก	3.80
	0.82	0.55	1.10	0.93
ฉ. เนื้อหาจากรายการวิทยุควร เหมือนกับคู่มือผู้เรียนจะได้ไม่ต้องอ่านคู่มือผู้เรียนอีก	2.70 ปานกลาง	2.72 ปานกลาง	2.75 ปานกลาง	2.73 ปานกลาง
	1.25	1.10	1.29	1.22



คะแนน 0.00 - 1.49 น้อยที่สุด, 1.50 - 2.49 น้อย, 2.50 - 3.49 ปานกลาง, 3.50 - 4.49 มาก, 4.50 - 5.00 มากที่สุด

ศูนย์วิทยุท้าวพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงวิชาเรียนที่ผู้เรียนคิดว่าสามารถเรียนจากคู่มือโดยไม่ต้องฟังจากรายการวิทยุก็เป็นการเพียงพอ

วิชา	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ภาษาไทย	7	11.67	5	9.43	15	17.05	27	13.43
ข. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	5	8.33	14	26.42	11	12.50	30	14.93
ค. วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0
ง. วิชาชีพ	16	26.67	8	15.09	19	21.59	43	21.39
จ. ไม่มีเลย	32	53.33	26	49.06	43	48.86	101	50.25

ผู้เรียนมีความคิดว่าการอ่านคู่มือผู้เรียนแต่เพียงอย่างเดียวไม่เป็นการเพียงพอควรรับฟังจากรายการวิทยุด้วย และมีผู้เรียนจำนวนหนึ่ง คือร้อยละ 21.39 เห็นว่าวิชาเรียนที่ไม่ต้องฟังจากรายการวิทยุก็เป็นการเพียงพอ คือ วิชาชีพ รองลงมาคือวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และภาษาไทย ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่มีผู้เรียนคนใดคิดว่า จะเรียนได้จากการอ่านคู่มือผู้เรียนเพียงอย่างเดียว

ตารางที่ 30 วิชาที่ผู้เรียนคิดว่าควรเรียนเพิ่มเติมทางวิทยุให้มากที่สุด

วิชา	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ภาษาไทย	29	48.33	21	39.62	34	38.64	84	41.79
ข. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	16	26.67	16	30.19	26	29.55	58	28.86
ค. วิทยาศาสตร์	7	11.67	4	7.55	12	13.64	23	11.44
ง. วิชาชีพ	6	10.00	11	20.75	16	18.18	33	16.42
จ. ไม่มีเลย	2	3.33	1	1.89	0	0	3	1.49

วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ผู้เรียนเห็นว่าควรเรียนเพิ่มเติมทางวิทยุให้มากที่สุด รองลงมาคือวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิชาชีพ และวิทยาศาสตร์ตามลำดับ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงรายการวิทยุวิชาที่จัดรายการไกลที่สุด

วิชา	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ภาษาไทย	6	10.00	10	18.87	25	28.41	41	20.40
ข. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	45	75.00	23	43.39	47	53.41	115	57.21
ค. วิทยาศาสตร์	0	0	1	1.89	3	3.41	4	1.99
ง. วิชาชีพ	7	11.67	15	28.30	11	12.50	33	16.42
จ. ไม่มีเลย	2	3.33	4	7.55	2	2.27	8	3.98

จากตาราง วิชาที่ผู้เรียนมีความเห็นว่าจัดรายการไกลที่สุด คือวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาคือวิชาภาษาไทย วิชาชีพ และวิชาวิทยาศาสตร์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงรายการวิทยุรายวิชาที่ผู้เรียนคิดว่าเข้าใจง่ายที่สุด

วิชา	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ภาษาไทย	5	8.33	8	15.09	21	23.86	34	16.92
ข. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	46	76.67	31	58.49	61	69.32	138	68.66
ค. วิทยาการศาสตร์	1	1.67	2	3.77	2	2.27	5	2.49
ง. วิชาชีพ	5	8.33	8	15.09	4	4.55	17	8.46
จ. ไม่มีเลย	3	5.00	4	7.55	0	0	7	3.48

รายการวิทยุที่ผู้เรียนคิดว่าเข้าใจง่ายที่สุด คือรายการวิทยุวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาคือวิชาภาษาไทย วิชาชีพ และสุดท้ายคือวิชาวิทยาศาสตร์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงรายการวิทยุรายวิชาที่ผู้เรียนคิดว่าเข้าใจยากที่สุด

วิชา	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ภาษาไทย	20	33.33	15	28.30	23	26.14	58	28.86
ข. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	6	10.00	3	5.66	11	12.50	20	9.95
ค. วิทยาศาสตร์	19	31.67	17	32.08	32	36.36	68	33.83
ง. วิชาชีพ	1	1.67	4	7.55	15	17.05	20	9.95
จ. ไม่มีเลย	14	23.33	14	26.42	7	7.95	35	17.41

รายการวิทยุรายวิชาที่ผู้เรียนคิดว่าเข้าใจยากที่สุดคือ วิชาวิทยาศาสตร์ รองลงมาคือวิชาภาษาไทย ส่วนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและวิชาชีพ มีผู้เห็นว่าเข้าใจยากเพียงส่วนน้อย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 34 แสดงรายการวิทยุที่ผู้เรียนคิดว่าเรียนสนุกที่สุด

วิชา	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ภาษาไทย	15	25.00	15	28.30	15	17.05	45	22.39
ข. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	23	38.33	25	47.17	37	42.05	85	42.29
ค. วิทยาศาสตร์	1	1.67	1	1.89	6	6.82	8	3.98
ง. วิชาชีพ	1	1.67	8	15.09	18	20.45	27	13.43
จ. ไม่มีเลย	20	33.33	4	7.55	12	13.64	36	17.91

รายการวิทยุที่ผู้เรียนคิดว่าสนุกที่สุด คือรายการวิทยุวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีบางส่วนเห็นว่าวิชาภาษาไทยสนุกที่สุด รองลงมาคือวิชาชีพและสุดท้ายคือวิชาวิทยาศาสตร์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงรายการวิทยุรายวิชาที่ผู้เรียนศึกษานำเข้าเบื้องต้น

วิชา	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน		นวน		นวน		นวน	
ก. ภาษาไทย	4	6.67	2	3.77	16	18.18	22	10.95
ข. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4	6.67	1	1.89	4	4.55	9	4.48
ค. วิทยาศาสตร์	11	18.33	5	9.43	10	11.36	26	12.94
ง. วิชาชีพ	0	0	1	1.89	9	10.23	10	4.90
จ. ไม่มีเลย	41	68.33	44	83.02	49	55.68	134	66.67

จากตาราง ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าไม่มีรายการวิทยุวิชาใดเลยที่นำเข้า แต่มีส่วนน้อยก็กว่าเป็นรายการวิทยุของวิชาวิทยาศาสตร์ รองลงมาคือวิชาภาษาไทย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงรายการวิทยุรายวิชาที่ผู้เรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากที่สุด

วิชา	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ภาษาไทย	5	6.33	1	1.89	10	11.36	16	7.96
ข. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	41	60.33	33	62.06	37	42.05	111	55.22
ค. วิทยาศาสตร์	1	1.67	3	5.66	1	1.14	5	2.49
ง. วิชาชีพ	11	16.33	16	30.19	36	40.90	63	31.34
จ. ไม่มีเลย	2	3.33	0	0	4	4.55	6	2.99

รายการวิทยุที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากที่สุดตามความคิดเห็นของผู้เรียน คือ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คือร้อยละ 55.22 รองลงมาคือวิชาชีพ ร้อยละ 31.34 วิชาภาษาไทยร้อยละ 7.96 และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 2.49

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 แสดงรายการวิทยุรายวิชาที่ผู้เรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
น้อยที่สุด

วิชา	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ภาษาไทย	8	13.33	5	9.43	26	29.55	39	19.40
ข. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	7	11.67	2	3.77	4	4.55	13	6.47
ค. วิทยาศาสตร์	10	16.67	11	20.75	7	7.95	28	13.93
ง. วิชาชีพ	4	6.67	0	0	9	10.23	13	6.47
จ. ไม่มีเลย	31	51.67	35	66.04	42	47.73	108	53.73

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ไม่มีวิชาใดที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
น้อยที่สุด แต่มีบางส่วนคิดว่าเป็นวิชาภาษาไทย ร้อยละ 19.40 และวิชาวิทยาศาสตร์
คิดเป็นร้อยละ 13.93

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบรายการวิทยุ 2 รูปแบบ

การเปรียบเทียบ	เขต 1		เขต 2		เขต 3		รวมทุกเขต									
	แบบที่ 1		แบบที่ 2		แบบที่ 1		แบบที่ 2		แบบที่ 1		แบบที่ 2					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. ในด้านความเพลิดเพลิน	14	23.73	45	76.27	15	25.42	44	74.58	30	33.33	60	66.67	59	28.37	149	71.63
2. ในด้านการให้ความรู้	43	72.88	16	27.12	27	45.76	32	52.24	60	66.67	30	33.33	130	62.50	78	37.50
3. ในด้านความน่าติดตามฟัง	36	61.02	23	38.98	24	40.68	35	59.32	37	41.11	53	58.89	97	46.63	111	53.37
4. ในด้านการให้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	23	38.98	36	61.02	22	37.29	37	62.71	50	55.56	40	44.44	95	45.67	113	54.33
5. ในด้านความชอบ	19	32.20	40	67.80	20	33.90	39	66.10	32	35.56	58	64.44	71	34.13	137	65.87

การเปรียบเทียบรายการวิทยุ แบบที่ 1 ซึ่งมุ่งให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง และแบบที่ 2 ซึ่งมุ่งเสริมความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน จะเห็นว่า ผู้เรียนชอบรายการวิทยุในแบบที่ 2 มากกว่า ทั้งในด้าน ความเพลิดเพลิน ความน่าติดตามฟัง การให้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ส่วนแบบที่ 1 นั้น ผู้เรียนมีความเห็นว่าให้ความรู้ดีกว่าแบบที่ 2

ตารางที่ 39 ความคาดหวังของเจ้าหน้าที่ ว.ปด. เกี่ยวกับการรับฟังรายการวิทยุ
ของผู้เรียน

ความคาดหวัง	การมีเครื่อง		การรับฟัง		เวลา		เวลานาน	
	รับวิทยุ	ของ ว.ปด.	วิทยุ	เหตุที่ไม่ได้	ในการ	ในการ	ออกอากาศ	ออกอากาศ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีทุกคน	2	33.33						
2. มีเกือบทุกคน	4	66.67						
3. ฟังเกือบทุกครั้ง								
รวมทั้งฟังตามทวน			5	83.33				
4. ฟังทุกครั้ง			1	16.67				
5. เวลาในการออก								
อากาศตรงกับเวลา								
ทำงาน					5	83.33		
6. การรับฟังไม่คอย								
ชัดเจน					1	16.67		
7. เวลา								
05.30 – 06.00 น.								
11.30 – 12.00 น.								
19.30 – 20.00 น.							1	16.67
12.30 – 13.00 น.							1	16.67

ความคาดหวัง	การมีเครื่อง รับวิทยุ		การรับฟัง วิทยุ ของ ว.ปด.		เหตุที่ไม่ได้ รับฟังวิทยุ		เวลา ในการ ออกอากาศ		เวลานาน ในการ ออกอากาศ	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
06.00 – 06.30 น.										
12.30 – 13.00 น.										
18.30 – 19.00 น.							1	16.67		
20.30 – 21.00 น.							1	16.67		
18.00 – 18.30 น.							1	16.67		
21.00 – 21.30 น.							1	16.67		
8. เวลา 30 นาที เตาเค็ม									6	100.00

จากการวาง แสดงความคาดหวังของเจ้าหน้าที่ ว.ปด. จำนวน 6 คน
เจ้าหน้าที่ส่วนมากคาดหวังว่าผู้เรียนเกือบทุกคนมีเครื่องรับวิทยุของตนเอง และรับฟัง
รายการวิทยุของ ว.ปด. ทุกครั้ง รวมทั้งการทบทวนมากที่สุด ส่วนสาเหตุที่ผู้เรียน
ไม่ได้รับฟังรายการวิทยุ นั้น เจ้าหน้าที่คาดว่า คงเนื่องจากเวลาในการออกอากาศตรงกับ
เวลาทำงานมากที่สุด ในเรื่องของเวลาการออกอากาศ เจ้าหน้าที่คาดหวังแตกต่างกัน
ออกไป แต่ส่วนใหญ่ต้องการให้เป็นช่วงเวลาไม่เช้านัก เย็นวัน และไม่ถี่นัก และ
ความคาดหวังที่ตรงกันทุกคน คือ เวลานานในการออกอากาศรายการวิทยุของ ว.ปด.
ควรเป็น 30 นาที

ตารางที่ 40 แสดงสถานีวิทย์ที่ผู้เรียนชอบฟังเสมอ ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

สถานีวิทย์กระจายเสียง	ลำดับที่
ส.ว.พ. 3	1
ม.ก. สงขลา	2
ส.ทร. 6 ภาค เอ.เอ็ม.	3
ว.ป.ด. 5 ทากใหญ่	4
011 ฐานบินสงขลา	5
แห่งประเทศไทย ภาค เอฟ.เอ็ม.	6
ส.ทร. 6 สงขลา ภาค เอฟ.เอ็ม.	7

จากตาราง สถานีวิทย์ ส.ว.พ. 3 เป็นสถานีที่เจ้าหน้าที่ภาคหวังว่าผู้เรียนชอบฟังมากที่สุด ลำดับต่อมาคือ สถานีวิทย์ ม.ก. สงขลา ส.ทร. 6 ภาค เอ.เอ็ม. และสถานีวิทย์ที่คาดว่าผู้เรียนจะชอบฟังน้อยที่สุด คือ สถานีวิทย์ ส.ทร. 6 ภาค เอฟ.เอ็ม.

ตารางที่ 41 แสดงจุดมุ่งหมายในการเรียนทาง ว.ปด. ของผู้เรียนตามความคาดหวัง
ของเจ้าหน้าที่ ว.ปด. เรียงตามลำดับมากไปหาน้อยดังนี้

จุดมุ่งหมายในการเรียน	ลำดับที่
ก. ต้องการความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1
ข. ต้องการไต่ประกากนียบัตร เพื่อไปเรียนต่อ	2
ค. ต้องการไต่ประกากนียบัตร เพื่อไปสมัครงาน	3
ง. ต้องการไต่ประกากนียบัตร	4
จ. ต้องการไปไหนอยหน้าคนอื่น ๆ	5

เจ้าหน้าที่ ว.ปด. คาดหวังว่าจุดมุ่งหมายของผู้เรียนควรต้องการความรู้
ไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด รองลงมาเป็นอันดับที่สองคือเพื่อการเรียนต่อ และ
จุดมุ่งหมายที่การจะมีน้อยที่สุดของผู้เรียนคือ ความต้องการไปไหนอยหน้าคนอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 รูปแบบของรายการวิทยุ ว.ปด. ที่ควรผลิตตามความเห็นของเจ้าหน้าที่
ว.ปด. มีมากน้อยตามลำดับดังนี้

รูปแบบของรายการ	ลำดับที่
ก. แบบละคร	1
ข. แบบสัมภาษณ์	2
ค. แบบสนทนาโต้ตอบ	3
ง. แบบบรรยาย	4

เจ้าหน้าที่ของ ว.ปด. มีความเห็นว่า รูปแบบของรายการวิทยุที่ควรผลิต
ควรมีตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ แบบละคร แบบสัมภาษณ์ แบบสนทนาโต้ตอบ
และแบบบรรยาย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 รูปแบบของรายการวิทยุที่ ว.ปถ. นลิตมีมากน้อยตามลำดับดังนี้

รูปแบบของรายการ	ลำดับที่
ก. แบบละคร	1
ข. แบบสนทนาโต้ตอบ	2
ค. แบบสัมภาษณ์	3
ง. แบบบรรยาย	4

ในความเห็นของเจ้าหน้าที่ ว.ปถ. แล้ว รายการวิทยุที่ผลิตออกมาแล้ว มีรูปแบบต่าง ๆ มากน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ แบบละคร แบบสนทนาโต้ตอบ แบบสัมภาษณ์ และ แบบบรรยาย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 เกี่ยวกับการรับคู่มือผู้เรียน ตามความคาดหมายของเจ้าหน้าที่ ว.ปด.

ความคาดหมาย	การรับคู่มือผู้เรียน		การอ่านคู่มือผู้เรียนก่อนฟังรายการวิทยุ		การใ้รับของคู่มือผู้เรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรเป็นทางไปรษณีย์	6	100.00				
2. ควรอ่านก่อนทุกครั้ง			6	100.00		
3. ควรใ้รับก่อนถึงรายการวิทยุ บนนั้นมากกว่า 7 วัน					3	50.00
4. ควรใ้รับก่อนถึงรายการวิทยุ บนนั้นระหว่าง 1 - 5 วัน					3	50.00

ความคาดหมายของเจ้าหน้าที่ ว.ปด. เกี่ยวกับการใ้รับคู่มือผู้เรียน คือ
ทุกคนคาดหมายว่า ผู้เรียนควรจะใ้รับคู่มือผู้เรียนทางไปรษณีย์ และเจ้าหน้าที่จำนวน
ครึ่งหนึ่งคาดหมายว่า ผู้เรียนควรใ้รับคู่มือก่อนถึงรายการวิทยุบนนั้นๆ มากกว่า 7 วัน
หรือ 1 - 5 วัน และทุกคนเห็นว่าผู้เรียนควรใ้ค่านคู่มือก่อนฟังรายการวิทยุทุกครั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 เกี่ยวกับการมาพบกลุ่มและการส่งแบบฝึกหัดของผู้เรียน

ความคาดหวัง	การมาพบกลุ่ม		เหตุที่ผู้เรียน		การส่งแบบฝึกหัด		สาเหตุที่ไม่ส่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ควบรถบขกลุ่ม								
ทุกครั้ง	6	100.00						
2. ตรงกับเวลา								
ทำงาน			3	50.00				
3. คึกครื้นอื่น			3	50.00				
4. การทำส่ง								
ทุกครั้ง					6	100.00		
5. ทำไม่ทัน							3	50.00
6. ไม่มีเวลาว่างทำแบบฝึกหัด							3	50.00

จากตาราง เจาหน้าที ว.ปด. คาดหมายว่าผู้เรียนจะกองมาพบกลุ่มทุกครั้ง ส่วนสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ไคมาพบกลุ่มอาจเป็น เพราะตรงกัเวลาทำงานและคึกครื้นอื่น ไคเท่าๆ กัน การส่งแบบฝึกหัด ผู้เรียนกรรทำส่งทุกครั้ง การที่ผู้เรียนไม่ส่งแบบฝึกหัด คงเนื่องมาจากไม่มีเวลาว่างพอและทำไม่ทันมากกว่าสาเหตุอื่น

ตารางที่ 46 ความตั้งใจของผู้เรียน ในความคาดหวังของเจ้าหน้าที่ ว.ปณ. ตามลำดับ
จากมากไปหาน้อย

ความตั้งใจของผู้เรียน	ลำดับที่
ก. เรียนให้จบแล้วเรียนต่อระดับ 4 อีก	1
ข. เรียนให้จบระดับนี้	2
ค. ไม่นั่นใจว่าจะเรียนได้จบ	3
ง. เพื่อปรับปรุงการดำรงชีวิตให้ดีขึ้น	4
จ. ปรับวุฒิ	5

เจ้าหน้าที่ ว.ปณ. คาดหวังว่า ผู้เรียนคงจะเรียนให้จบแล้วเรียนต่อระดับ 4 อีก
จำนวนมากที่สุด รองลงมาคือเรียนให้จบระดับนี้ และไม่นั่นใจว่าจะเรียนได้จบมีพอสมควร
ส่วนที่ผู้เรียนไม่ยอมรับคือการปรับปรุงวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 เกี่ยวกับความคาดหวังของเจ้าหน้าที่ ว.ปด. ต่อเพลงประกอบรายการ
วิทยุจากมากไปหาน้อย

เพลงประกอบรายการวิทยุ	ลำดับที่
ก. เพลงลูกทุ่ง	1
ข. เพลงไทยสากล	2
ค. เพลงพื้นเมือง (หนังตะลุง, โนรา, เพลงบอก)	3
ง. เพลงไทยเดิม	4
จ. เพลงสากล	5

เพลงประกอบรายการวิทยุ ว.ปด. ตามความคาดหวังของเจ้าหน้าที่ ว.ปด.
คาดว่า ควรเป็นเพลงลูกทุ่งมากที่สุด เพลงไทยสากลและเพลงพื้นเมือง เช่น
หนังตะลุง โนรา เพลงบอก มีจำนวนมาก เพลงประกอบรายการที่ไม่ควรมี
คือ เพลงสากล

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ความคาดหวังของเจ้าหน้าที่ ว.ปด. เกี่ยวกับสิ่งที่รายการวิทยุของ ว.ปด. ควรให้แก่วุเรียน ตามลำดับมากน้อย

สิ่งที่รายการวิทยุ ว.ปด. ควรให้แก่วุเรียน	ลำดับที่
ก. เป็นคนต้นคอเหตุการณ์	1
ข. ความรู้ความต่าง ๆ	2
ค. ความบันเทิง	3
ง. ศีลธรรมและความคิด	3
จ. กานอาชีพ	4

เจ้าหน้าที่ ว.ปด. คาดหวังว่ารายการวิทยุ ว.ปด. ควรให้สิ่งต่างๆ แก่วุเรียนมากที่สุดคือความเป็นคนต้นคอเหตุการณ์ รองลงมาคือความรู้ความต่าง ๆ ส่วนด้านความบันเทิงและศีลธรรม ความคิด ควรมีมากเท่า ๆ กัน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ ว.ปด. ในการจัดการศึกษาทางวิทยุและ
ไปรษณีย์

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปล
1. คู่มือผู้เรียนและรายการวิทยุมีความสัมพันธ์กันมาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2. รายการวิทยุให้ความรู้มากกว่าการอ่านคู่มือเพียงอย่างเดียว	4.17	1.17	มาก
3. รายการวิทยุให้ความรู้ที่จำเป็นแก่ชีวิตประจำวันมาก	4.50	0.55	มากที่สุด
4. ความรู้ทางกวนอาชีวะมีความจำเป็นมากสำหรับผู้เรียน	4.67	0.52	มากที่สุด
5. การใช้เพลงประกอบรายการวิทยุทำให้เพลิดเพลินไม่น่าเบื่อ	4.67	0.52	มากที่สุด
6. เนื้อหาจากรายการวิทยุควรเหมือนกับคู่มือผู้เรียน จะได้ ไม่ต้องอ่านคู่มือผู้เรียนอีก	1.50	0.55	น้อย

เจ้าหน้าที่ ว.ปด. มีความเห็นว่า คู่มือผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับรายการวิทยุ
มากที่สุด และเห็นว่า ความรู้ทางกวนอาชีวะมีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนมากที่สุด
รายการวิทยุของ ว.ปด. ให้ความรู้ที่จำเป็นแก่ชีวิตประจำวันมากที่สุด ส่วนความเห็นที่ว่า
เนื้อหาจากรายการวิทยุควรเหมือนกับคู่มือผู้เรียนนั้นมีเจ้าหน้าที่เห็นควายน้อย

ตารางที่ 50 ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ ว.ปอ. ที่มีต่อการจัดการวิทยุในวิชาต่างๆ

ความคิดเห็น	ภาษาไทย		สร้างเสริมฯ		วิทยากรศาสตร์		วิชาชีพ		ไม่มีโดย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิชาที่ผู้เรียนคิดว่าสามารถเรียนจากคู่มือได้โดยไม่ต้องพึ่งจากรายการวิทยุ	0	0	0	0	0	0	1	16.67	5	83.33
2. วิชาที่ผู้เรียนคิดว่าควรจะมีเพิ่มเติมทางวิทยุให้มากที่สุด	1	16.67	3	50.00	1	16.67	1	16.67	0	0
3. วิชาที่จัดการวิทยุได้ดีที่สุด	1	16.67	5	83.33	0	0	0	0	0	0
4. รายการวิทยุวิชาใดที่เข้าใจง่ายที่สุด	1	16.67	5	83.33	0	0	0	0	0	0
5. รายการวิทยุวิชาใดที่เข้าใจยากที่สุด	0	0	0	0	1	16.67	4	66.67	1	16.67
6. รายการวิทยุวิชาใดที่สนุกที่สุด	1	16.67	5	83.33	0	0	0	0	0	0
7. รายการวิทยุวิชาใดที่น่าเบื่อที่สุด	1	16.67	0	0	1	16.67	2	33.33	2	33.33
8. รายการวิทยุวิชาใดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากที่สุด	1	16.67	5	83.33	0	0	0	0	0	0
9. รายการวิทยุวิชาใดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันน้อยที่สุด	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100.00

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ ว.ปอ. ต่อการจัดรายการวิทยุในวิชาต่าง ๆ ว่า ผู้เรียนส่วนมากเห็นว่าไม่มีวิชาใดที่สามารถจะเรียนจากคู่มือได้โดยไม่ท่องฟังรายการวิทยุ และวิชาที่ควรเรียนเพิ่มเติมจากทางวิทยุให้มาก คือวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งเจ้าหน้าที่ส่วนมากมีความเห็นว่าเป็นวิชาที่จัดรายการวิทยุได้ดีที่สุด เข้าใจง่ายที่สุด สนุกที่สุด และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากที่สุด เจ้าหน้าที่จำนวนมากมีความเห็นว่าเป็นวิชาที่เข้าใจยากที่สุดคือวิชาชีพ ซึ่งเจ้าหน้าที่จำนวนน้อย มีความเห็นว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อที่สุด เจ้าหน้าที่ทุกคนมีความเห็นตรงกันว่า ไม่มีวิชาใดเลยที่ไม่มีประโยชน์แก่ชีวิตประจำวันของผู้เรียน



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย