

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

ยวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,  
2518.

ศึกษาริการ, กระทรวง. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. โครงการวิทยุโรงเรียน ตาม-  
โครงการพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 5. กันยายน 2524. (จัดสำเนา).

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาริการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรประดิษฐ์, 2520.

สุนันท์ ปัทมาคม. บทเรียนแบบโปรแกรม "การสร้างและการเขียนโปรแกรมการล่อน".  
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

อากม สันทลุ่มทร. ลดเวลาการล่อน : นวัตกรรมที่น่าสนใจ. สหบุรี โรงพิมพ์ดีดโกศล-  
การพิมพ์, 2521.

### เอกสารอื่น ๆ

กาญจนา ทองกร. "การใช้โปรแกรมสไลด์ เรื่องการใช้เครื่องกลึง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

คณะผลิตปริญญาโทเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

"เทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อการล่อนและนวัตกรรมทางการศึกษา", กรุงเทพมหานคร :  
เสริมวิทยการพิมพ์, 2519.

ฉรพันธ์ เขมะสุวรรณ. "การใช้ประโยชน์สไลด์เทปเสียงในการล่อนวิชาลุ่มศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่สาม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโลตที่ต้นศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- ญาณะวิสุทธ์ สิมะสิงห์. "การสร้างสไลด์เทปเสียงสำหรับการสอนเป็นรายบุคคล วิชาประวัติ-  
ศาสตร์ศิลปะสำหรับชั้นอุดมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ถนัด มานะพันธุ์นิม. "การสร้างสไลด์เทปเสียงสำหรับการสอนเป็นรายบุคคล วิชาการผลิต  
ภาพยนตร์การศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยา-  
ลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- นิกร วรรัชย์. "การเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษจากบทเรียนโปรแกรมแบบออกคำตอบ  
ทันที กับแบบออกคำตอบล่าช้า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์การศึกษาศา-  
นามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- เปรี๊ยะ กุฎท. "การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป" เอกสารประกอบการศึกษาวิชา Multi-Media  
Approach for Programmed Instruction แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- พงษ์ศักดิ์ ศรัทธิมย์. "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องเสียงในภาษาไทยระดับประกาศา-  
ณียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วัฒนะ จุฑะวิภาค. "การสร้างชุดเรียนเบ็ดเสร็จรายบุคคลวิชาวัสดุและการออกแบบสำหรับ  
ผลิตแผนกศิลปศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วรรณษา ปุณณโชติ. "การวิเคราะห์แบบทดสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษา  
อุดมศึกษา ปีการศึกษา 2517," การประชุมวิชาการครั้งที่ 3 เรื่องการทดสอบ  
สัมฤทธิ์ผล. (26-28 กุมภาพันธ์ 2518).
- ศึกษาริการ, กระทรวง. บทคัดย่องานวิจัยทางการศึกษา, พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2513.

- ลุ่มคิด เมตไตรพันธ์. "การสอนวิชาถ่ายรูปแบบเป็นรายบุคคลโดยใช้ลัทธิเต๋าสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโลดที่คณศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุนันท์ ปัทมาคม. "บทเรียนแบบโปรแกรมลัทธิเต๋าสอนเรื่องวัตถุประสงค์การสอน" หน่วยพัฒนา-  
คณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- \_\_\_\_\_ "ทำควมรู้จักกับบทเรียนสำเร็จรูป" เอกสารประกอบการสอน Programmed Instruction แผนกวิชาโลดที่คณศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุนันทา เอกเวทย์. "บทเรียนสำเร็จรูปชนิดลัทธิเต๋าสอนเรื่องสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการขยายพันธุ์พืช" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโลดที่คณศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- โลภณ วงศ์เพ็ญ. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และความคงทนของการเรียนรู้ในวิชาเทคโนโลยีทางการสอน ของนิสิตระดับปริญญาตรีทางการศึกษา โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนตามปกติ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- อรไท ผลดี. "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมลัทธิเต๋าสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง "อิเหนาตอนศึก-  
กะหมังกูหนิง" สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อำนาจ ช่างรงค์. "การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้แบบเรียนสำเร็จรูปกับการใช้ลัทธิเต๋าสอนในการสอนวิชาโลดที่คณศึกษาในระดับ ป, กค, กู้ง" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520,

ภาษาอังกฤษText Books

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิปลากร. English for Thai Students (New Edition).

Book One. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . English for Thai Students (New Edition). Book Two.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . English for Thai Students (New Edition). Book Three.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . English for Thai Students (New Edition). Book Four.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . English for Thai Students (New Edition). Book Five.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . Get Set. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . Have Fun. Books I-II. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2521.

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . Magic Sounds and Words. Book One. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . Magic Sounds and Words. Book Two. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . Read and Learn. Book I. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2522.

- \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Read and Learn. Book II. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2523.
- \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Read and Think. Book One. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2523.
- \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Read and Think. Book Two. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2522.
- \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Using English. Books I-II. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2521.

Alexander, L.G. First Things First : Students' Book. An Integrated  
Course for Beginners. London : Lowe & Brydone (Printers) Ltd,  
1967.

Eckersley, C.E. and Margaret Macaulay. Brighter Grammar. An English  
Grammar with Exercises. Book Four. Hong Kong : The Hong Kong  
Printing Press Ltd, 1972.

#### BOOKS

- Apter, Michael J. The New Technology of Education. London : Macmillan  
and Co.Ltd, 1968.
- Ebel, Robert L. Measuring Education Achievement. Englewood Cliffs,  
N.J. : Prentice Hall, 1965.
- Fry, Edward B. Teaching Machine and Programmed Instruction. New York :  
McGraw-Hill Book Company, 1963.

### Other Materials

- Ark, Sherman Dean Vander. "Programmed Instruction in Twentieth Century Music : A Feasibility Study, : Dissertation Abstracts International, Vol.31 (January, 1971).
- Bartel, Marvin Percy. "Programmed Self-Instruction Learning in Art as Applied to Ceramics," Dissertation Abstracts International, 31 (May, 1971) : 5936-A.
- Brown Jr., Robert O. "A Comparison Test of Test Score of Students Using Programmed Instructional Materials with Those of Students Not Using Programmed Instructional Materials," The Research on Programmed Instruction, Washington : Government Printing Office, 1964.
- Emling, Robert C. "An Evaluation of the Use of Programmed Instruction at Six Dental Schools," Dissertation Abstracts International, 36 (September, 1975) : 1378-A.
- Froelich, Robert William. "Programmed Instruction in the Department of Aural Discrimination of Musical Instrument Timbres by College Students," Dissertation Abstracts International, 31 (January, 1971) 3580-A.
- Lanshe, Richard James. "A Programmed Learning Series for the Study of Music Rudiments (Volumes I and II)," Dissertation Abstracts International, 31 (December, 1970) : 2959-2960 - A.

- Laurie Jr., David Robert. "A Study Comparing the Lecture Method and Tutorial (Slide-Tape) Method of Instruction for a Health Class Unit on Physical Fitness," Dissertation Abstracts International, Vol.35, Michigan University, Microfilms International, 1975.
- Maxson, William Lynn. "Introduction to the Analytical Techniques of Musics : A Programmed," Dissertation Abstracts International, 31 (September, 1970) : 1311-1312 - A.
- Montemuro, Paul Michael. "A Comparative Analysis of Three Models of Instruction Programmed Text-Audio-Project Program and Lecture-Demonstration," Dissertation Abstracts International, 31 (June, 1971) : 6312 - 6313-A.
- Romano, Louis. "The Role of 16 m.m. Motion Pictures in Science Unit Vocabulary Learning at Grade 5,6," Ph.D Dissertation, University of Wisconsin, 1955.
- Shaw, Albert Charles. "The Development and Evaluation of A Programmed Learning Approach in Teaching the Elements of Snare Drum Technique," Dissertation Abstracts International, 31 (June, 1971) : 6653-A.
- Young, Alfred Franklin, "A Comparative Study of Supplementary Programmed and Conventional Methods of Instruction State University," Dissertation Abstracts International, 31 (April, 1971).

Groulund, Norman E. Constructing Achievement Tests, Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1968.

Roneek, Joseph L. "Programmed Teaching," A Symposium on Automation in Education. New York : Philosophical Library Inc., 1965.

Unesco. The Healthy Village : An Experiment in Visual Education in West China. Great Britain : Western Printing Services, 1969.

#### Articles

Allen, William H. "Research on New Educational Media : Summary and Problem," A.V. Communication Review (Spring, 1959) : 84-91.

Dessert, Joseph Donald. "A Study of Programmed Learning with Superior Eight Grade Students," A.V. Communication Review (Fall, 1966).

Leith, G.O.M. "Teaching by Machinery : A Review of Research," A.V. Communication Review, 14 (Summer, 1966).

Meadowcroft, B.A. "Comparison of Two Methods of Using Programmed Learning," A.V. Communication Review, 15 (Summer, 1967).

Reed, Jerry E. and John L. Hayman. "An Experiment involving Use of English 2600, An Automated Instruction Text," Journal of Education Research. No.2 (July, 1962).

Zyve, Clair T. "Experimental Study of the Teaching of Arithmetic Combination," Educational Methodology . 16-18 (September, 1932) : 12.



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

สคริปต์บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทปวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง "Auxiliary Verbs"

สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาแล้วประมาณ 4-5 ปี (โดยยึดสมมุติฐานว่านักเรียนเริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กริยาช่วยในภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้คือ Be, Have, Do, Shall, Will, May, Can, Must และ Ought ได้เป็นอย่างดี หลังจากเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทปวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "กริยาช่วย" (Auxiliary Verbs) ที่สร้างขึ้นนี้จบบทเรียนแล้ว



บทเรียนหน่วยที่ 1 : หน้าที่และลักษณะพิเศษของ Auxiliary Verbs

เนื้อหา

1. Auxiliary Verbs คืออะไร เหตุใดจึงได้ชื่อว่า Auxiliary Verbs หรือกริยาช่วย และ Auxiliary Verbs ที่สำคัญมีอะไรบ้าง
2. หน้าที่ของ Auxiliary Verbs
  - 2.1 ช่วยสร้าง Tense ต่าง ๆ
    - Verb to Be ช่วยสร้าง Present Continuous Tense
    - Past Continuous Tense
    - Verb to Have ช่วยสร้าง Present Perfect Tense
    - Shall, Will ช่วยสร้าง Future Simple Tense
  - 2.2 ช่วยสร้าง Passive Voice (Verb to Be)
  - 2.3 ช่วยสร้างประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ (Verb to Do)
  - 2.4 ช่วยเสริมความในประโยคให้สมบูรณ์ (May, Can, Must, Ought)
3. ลักษณะพิเศษของ Auxiliary Verbs
  - เป็นคำกริยากลุ่มเดียวที่
    - 3.1 ไม่สามารถอยู่ตามลำพัง
    - 3.2 สร้างประโยคคำถามโดยการสลับที่ระหว่างประธานและกริยาช่วยในประโยค
    - 3.3 สร้างประโยคปฏิเสธโดยการเติม "not" หลังคำกริยาช่วยเท่านั้น
    - 3.4 มีรูปกริยาแบบย่อ (Contracted Forms)

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถตอบได้ว่า Auxiliary Verbs คืออะไร เหตุใดจึงได้ชื่อว่า Auxiliary Verbs และ Auxiliary Verbs ที่สำคัญมีอะไรบ้าง

2. ผู้เรียนสามารถบอกหน้าที่และลักษณะพิเศษของ Auxiliary Verbs และสามารถใช้อย่างถูกต้อง
3. ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัด และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนในหน่วยนี้ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 85 เปอร์เซ็นต์

คำชี้แจง เกี่ยวกับคำศัพท์และอักษรย่อที่ใช้ในสคริปต์

บทเรียนแบบโปรแกรมลัด- เทปวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง "กรยาช่วย"

THEME	=	เพลงประจำรายการ หรือเพลงประจำบทเรียน
F.X.	=	เสียงประกอบ (Sound Effects) ซึ่งในบทเรียนนี้คือดนตรีประกอบขึ้น ระหว่างที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
TA.	=	ผู้บรรยายไทย (Thai Announcer)
ET.	=	ครูอังกฤษ (English Teacher)

## บทเรียนหน่วยที่ 1

## หน้าที่และลักษณะพิเศษของ Auxiliary Verbs

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		FX. T H E M E
1.1	Copy..Cap. ชื่อเรื่อง	TA. บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทป วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง "AUXILIARY VERBS" สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น FX. M U S I C
1.2	Copy..Cap. บทเรียนหน่วยที่ 1 หน้าที่และลักษณะพิเศษของ Auxiliary Verbs	TA. บทเรียนหน่วยที่ 1 - หน้าที่และลักษณะพิเศษของ Auxiliary Verbs FX. M U S I C
1.3	Copy..Cap. ภาพการ์ตูน ภาพท่อนสองตัว ถือป้าย "Auxiliary Verbs" และ "Helping Verbs"	TA. ในบทเรียนหน่วยที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้เรียนเรื่องหน้าที่ และลักษณะพิเศษของ Auxiliary Verbs แต่ก่อน อื่นเรามาทำความรู้จักกับ Auxiliary Verbs กันก่อน เถอะค่ะ, Auxiliary Verbs คือคำกริยากลุ่มหนึ่งใน ภาษาอังกฤษ และ Auxiliary Verbs นี้ บางครั้ง เรียกว่า Helping Verbs ซึ่งแปลว่า "กริยาช่วย"
1.4	Copy..Cap. แผนภูมิแสดง Auxiliary Verbs ที่สำคัญในภาษาอังกฤษ 9 ตัวคือ Be, Have, Do, Shall, Will, May, Can, Must และ Ought	TA. คำกริยาที่จัดว่าเป็นคำกริยาช่วย หรือ Auxiliary Verbs ที่แท้จริงในภาษาอังกฤษ มีอยู่ 6 ตัวด้วยกันคือ ET. Be Have Do Shall Will May TA. และนอกจากคำกริยาช่วย 6 ตัวนี้แล้ว ในบทเรียนนี้นักเรียน ยังจะได้เรียนการใช้กริยาช่วยอีก 3 ตัวคือ ET. Can Must Ought TA. เพราะฉะนั้นในบทเรียนโปรแกรมสไลด์-เทปชุดนี้ นักเรียน จะได้เรียนเรื่องการใช้คำกริยาช่วย หรือ Auxiliary Verbs รวมทั้งสิ้น 9 ตัวด้วยกันคือ Be, Have, Do,

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

Shall, Will, May, Can, Must และ Ought และเหตุที่คำกริยากลุ่มนี้ได้ชื่อว่า Auxiliary Verbs หรือ Helping Verbs ซึ่งแปลว่า "กริยาช่วย" ก็เนื่องจากคำกริยากลุ่มนี้มักทำหน้าที่ช่วยเหลือคำกริยาอื่น ๆ อยู่เสมอ นั่นเองค่ะ

1.5 Copy..Cap.  
ทำแบบฝึกหัด

TA. ก่อนจะเรียนรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องหน้าที่และลักษณะพิเศษของ Auxiliary Verbs กันต่อไป นักเรียนตอบคำถามง่าย ๆ ในแบบฝึกหัดข้อ 1.1 ใน Worksheet ของนักเรียนก่อนนะคะ ลงมือทำได้เลยคะ

FX. M U S I C

1.6 Copy..Cap.  
เฉลยคำตอบ

TA. นักเรียนคงทำเสร็จแล้วนะคะ ฟังเฉลยคำตอบและตรวจคำตอบของนักเรียนได้เลยคะ

- ก. Auxiliary Verbs มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Helping Verbs ซึ่งแปลว่า "กริยาช่วย"
- ข. เหตุที่คำกริยากลุ่มนี้ได้ชื่อว่า Auxiliary Verbs หรือ กริยาช่วย เพราะคำกริยาเหล่านี้มักทำหน้าที่ช่วยเหลือคำกริยาอื่น ๆ อยู่เสมอ
- ค. คำกริยาที่จัดว่าเป็น Auxiliary Verbs หรือคำกริยาช่วย คือ Be, Have, Do, Shall, Will, May, Can, Must และ Ought

FX. M U S I C

1.7 Copy..Cap.  
หน้าที่ของ Auxiliary Verbs

TA. ที่นี่เรามาดูหน้าที่ของ Auxiliary Verbs กันบ้างนะคะ หน้าที่ที่สำคัญประการแรกของ Auxiliary Verbs ก็คือช่วยสร้าง Tense ต่าง ๆ, สำหรับ Tense ที่นักเรียน

1. ช่วยสร้าง Tense ต่าง ๆ

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

จะได้เรียนในบทเรียนนี้คือ Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Simple Tense และ Present Perfect Tense - นักเรียนดูตัวอย่างประโยคใน Tense ต่าง ๆ เละนะคะ

## 1.8 Copy..Cap.

ภาพแมวกำลังนอนหลับ  
อยู่บนหมอน

ET. The cat is sleeping.

TA. ประโยคนี้คือประโยค Present Continuous Tense ซึ่งใช้แสดงเหตุการณ์ หรือการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นขณะนี้ ปัจจุบันนี้ นักเรียนจะเห็นได้ว่าเราสร้างประโยค Present Continuous Tense ได้โดยใช้กริยาช่วย V.to Be บวกกับกริยา-ing เช่นในประโยค "The cat is sleeping." กริยาแท้ของประโยคคือ "sleeping" หรือกริยา "to sleep" ซึ่งอยู่ในรูปกริยา-ing ส่วนกริยาช่วยก็คือ is หรือคือ V.to Be นั่นเอง ดูตัวอย่างการสร้างประโยค Present Continuous Tense เพิ่มเติมอีกค่ะ

## 1.9 Copy..Cap.

ภาพเด็ก ๆ กำลังเรียน  
ภาษาอังกฤษ และครูยืน  
สอนอยู่ที่กระดานหน้าชั้น  
เรียน

ET. They are studying English.

TA. ในประโยคนี้กริยาแท้ของประโยคก็คือ "studying" หรือกริยา "to study" และกริยาช่วยก็คือ are หรือ V.to Be นั่นเองค่ะ

## 1.10 Copy..Cap.

ภาพมิสเตอร์บราวน์กำลัง  
นั่งอ่านหนังสือพิมพ์

TA. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค Past Continuous Tense  
ต่อไปค่ะET. Mr.Brown was reading a newspaper.

TA. ประโยค Past Continuous Tense นี้ใช้แสดงเหตุการณ์ หรือการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในอดีต เรามักใช้ Tense นี้ ในการเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วในอดีตนะคะ เราใช้



ลำดับที่

ภาพ

เสียง

V.to Be เหมือนกับประโยค Present Continuous Tense แต่เราใช้รูป past tense ของ V.to Be คือ was และ were บวกกับกริยา-ing ดูตัวอย่างประโยค Past Continuous Tense เพิ่มเติมอีกค่ะ

## 1.11 Copy..Cap.

ภาพหอมและชูซานนั่งดู  
โทรทัศน์ด้วยกัน

ET. They were watching television.

## 1.12 Copy..Cap.

แถบประโยค : แสดงการ  
ใช้ shall และ will  
ในประโยค Future  
Simple Tense

TA. ประโยคตัวอย่างที่นักเรียนจะได้รู้ต่อไปคือประโยค Future Simple Tense ค่ะ

ET. I shall go to Chiangmai tomorrow.  
Susan will go to London next week.

TA. Shall และ will เป็นคำกริยาช่วยที่ช่วยสร้างประโยค Future Simple Tense ซึ่งใช้แสดงการกระทำหรือเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น หรือผู้กระทำให้ตั้งใจว่าจะกระทำในอนาคต

## 1.13 Copy..Cap.

ภาพพิทักษ์ยืนร้องไห้และมี  
แก้วแตกอยู่ที่พื้นหนึ่งใบ

TA. และต่อไปคือประโยค Present Perfect Tense นักเรียนดูตัวอย่างประโยคเลขนะคะ

ET. Pitak has broken a glass.

TA. พิทักษ์ทำแก้วแตกไปใบหนึ่ง ประโยคนี้เป็นประโยค Present Perfect Tense ซึ่งแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต แต่ผลของเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ ยังอยู่จนถึงปัจจุบัน ดังเช่นประโยคนี้ พิทักษ์ทำแก้วแตก ทำแตกมาแล้วก่อนหน้านี้ แต่ผลของการกระทำนั้นก็ยังอยู่ คือขณะนี้แก้วก็แตกอยู่

ประโยค Present Perfect Tense นี้เราใช้ V.to Have เป็นกริยาช่วย บวกกับกริยาช่องที่ 3 ในการสร้างประโยค Present Perfect Tense และกริยาแท้ในประโยคนี้ก็คือกริยา "to break" ซึ่งเปลี่ยนรูปเป็น

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		"broken" เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 3 - ดูตัวอย่าง การสร้างประโยค Present Perfect Tense เพิ่มเติมอีกค่ะ
1.14	Copy..Cap. ภาพบ้านหลังหนึ่ง	ET. We <u>have lived</u> here for 5 years. เราอยู่ที่บ้านนี้มา 5 ปีแล้ว คือมาอยู่เมื่อ 5 ปีที่แล้ว และก็ยังอยู่ที่บ้านนี้ ... กริยาแท้ในประโยคนี้คือกริยา "to live" ส่วนกริยาช่วยก็คือ "have" หรือ V.to Have นั่นแหละ ใช่ไหมคะ
1.15	Copy..Cap. แผนภูมิสรุปหน้าที่ประการแรก ของ Auxiliary Verbs คือช่วยสร้าง Tense ต่าง ๆ	ฉะนั้นตอนนี้เราก็สรุปได้ว่า หน้าที่ประการแรกของกริยาช่วย หรือ Auxiliary Verbs ก็คือช่วยสร้าง Tense ต่าง ๆ เช่น <u>V.to Be</u> ช่วยสร้าง Present Continuous Tense และ Past Continuous Tense <u>Shall กับ Will</u> ช่วยสร้างประโยค Future Simple Tense หรือประโยคอนาคต และ ... <u>V.to Have</u> ช่วยสร้างประโยค Present Perfect Tense สำหรับรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ Auxiliary Verbs ช่วยสร้าง Tense ต่าง ๆ นั้น นักเรียนจะได้เรียนในบทเรียนต่อไปค่ะ
1.16	Copy..Cap. ภาพแมรีกำลังกินแอปเปิ้ล	นอกจากจะช่วยสร้าง Tense ต่าง ๆ แล้ว หน้าที่ประการที่สองของ Auxiliary Verbs ก็คือช่วยสร้างประโยค Passive Voice นักเรียนดูตัวอย่างประโยคก่อนนะคะ

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

ET. Mary eats an apple.  
The apple is eaten.

TA. ในประโยคแรก "Mary eats an apple." ประธานของประโยคคือ Mary เป็นผู้กระทำกริยา คือกำลังกินแอปเปิ้ล แต่ในประโยคที่ 2 "The apple is eaten." แอปเปิ้ลถูกกิน ประธานของประโยคคือแอปเปิ้ลเป็นผู้ถูกกระทำ คือถูกกิน - ประโยคที่ 2 นี้แหละค่ะคือประโยค Passive Voice ซึ่งหมายถึงประโยคที่ประธานของประโยคเป็นผู้รับการกระทำของผู้อื่น หรือเป็นผู้ถูกกระทำนั่นเอง ... แล้วนักเรียนสังเกตรีเบิ้ลว่า เราใช้กริยาตัวไหนช่วยสร้างประโยค Passive Voice - V.to Be ใช่ไหมคะ เราใช้ V.to Be บวกกับกริยาช่องที่ 3 ค่ะ นักเรียนดูตัวอย่างประโยค Passive Voice เพิ่มเติมอีกค่ะ

1.17 Copy..Cap.

ภาพทอมกำลังล้างรถยนต์  
สีแดง

ET. Tom cleans his car every day.  
The car is cleaned every day.

TA. ประโยค Passive Voice ก็คือประโยคที่ 2 ใช่ไหมคะ "The car is cleaned every day." กริยาแท้ในประโยคนี้ก็คือ "cleaned" หรือกริยา "to clean" ซึ่งอยู่ในรูปกริยาช่องที่ 3 และกริยาช่วยก็คือ "is" หรือคือ V.to Be นั่นเอง

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1.18 Copy..Cap. ทำแบบฝึกหัด		TA. ตอนที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1.2 ใน Worksheet ของนักเรียนได้แล้วค่ะ ลงมือทำได้เลยนะคะ  FX. M U S I C
1.19 Copy..Cap. เฉลยคำตอบ		TA. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบเลยนะคะ <u>ข้อ ก.</u> คำกริยาช่วยในประโยคที่ 1-5 คือ 1 - are, 2 - have, 3 - was, 4 - will, 5 - is <u>ข้อ ข.</u> คำกริยาแท้ในประโยคที่ 1-5 คือ 1 - sleeping, 2 - broken. 3 - watching, 4 - go, 5 - cleaned  FX. M U S I C
1.20 Copy..Cap. หน้าที่ของ Auxiliary Verbs 3. ช่วยสร้างประโยคคำถาม		TA. ตอนที่มาถึงหน้าที่ประการที่ 3 ของ Auxiliary Verbs คือช่วยสร้างประโยคคำถาม ซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของ Auxiliary Verb - ในประโยคบอกเล่าธรรมดาที่ไม่มีกริยาช่วยอยู่ในประโยค เช่นประโยค Present Simple Tense เมื่อจะทำให้เป็นประโยคคำถาม เราจะต้องใช้ V.to Do ซึ่งเป็นกริยาช่วยที่สำคัญอีกตัวหนึ่งเข้ามาช่วย คือใช้ Do และ Does นักเรียนดูตัวอย่างประโยคและสังเกตด้วยนะคะว่าเราใช้ V.to Do ช่วยสร้างประโยคคำถามได้อย่างไร และเมื่อไรเราจึงจะใช้ Do เมื่อไรจะใช้ Does
1.21 Copy..Cap. แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้ Do และ Does ช่วยสร้างประโยคคำถามจากประโยค		ET. David <u>plays</u> football every afternoon. <u>Does</u> David <u>play</u> football every afternoon?

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
บอกเล่า present tense ที่ไม่มีกริยาช่วยในประโยค	<p>TA. ประโยคนี้เราใช้ Does ช่วยสร้างประโยคคำถาม เพราะประธานของประโยคคือ David เป็นบุรุษที่ 3 เอกพจน์ เราสร้างประโยคคำถามได้โดยนำ Does มาใส่ไว้หน้าประธานของประโยค แล้วนักเรียนสังเกตด้วยนะคะว่าเมื่อเรานำ Does มาช่วยสร้างประโยคคำถามแล้ว คำกริยาแท้ในประโยคคือ "play" ก็ไม่ต้องเติม "s" อีกต่อไป และสำหรับประโยคที่ประธานของประโยคไม่ใช่บุรุษที่ 3 เอกพจน์ เราจะใช้ Do ช่วยสร้างประโยคคำถาม เช่น</p> <p>ET. They <u>go</u> to school every day. <u>Do</u> they <u>go</u> to school every day?</p>	
<p>1.22 Copy..Cap. หน้าที่ของ Auxiliary Verbs 4. ช่วยสร้างประโยคปฏิเสธ</p>	<p>TA. ศัพท์ที่เราจะมาดูหน้าที่ประการที่ 4 ของ Auxiliary Verbs กันบ้างคะ นั่นก็คือ Auxiliary Verbs ช่วยสร้างประโยคปฏิเสธ, V.to Do นอกจากจะช่วยสร้างประโยคคำถามแล้ว ยังช่วยสร้างประโยคปฏิเสธอีกด้วย ในประโยคบอกเล่า Present Simple Tense ที่ไม่มีกริยาช่วยอยู่ในประโยค เราจะใช้ <u>do not</u> และ <u>does not</u> ช่วยสร้างประโยคปฏิเสธ</p>	
<p>1.23 Copy..Cap. แผนภูมิแสดงการใช้ V.to Do ช่วยสร้างประโยคปฏิเสธ</p>	<p>TA. การสร้างประโยคปฏิเสธโดยอาศัย V.to Do ช่วย ก็เช่นเดียวกับการสร้างประโยคคำถาม คือเราใช้ <u>do not</u> กับประธาน I, We, You, They ส่วนประธานที่เป็นบุรุษที่ 3 เอกพจน์ คือ He, She, It หรือ Tom เราจะใช้ <u>does not</u> ใส่ไว้หน้ากริยาแท้ในประโยค ซึ่งจะต้องเปลี่ยนให้เป็นรูปกริยา infinitive เสมอ คือรูปกริยาที่ไม่เติม "s" นักเรียนดูตัวอย่างการสร้างประโยคปฏิเสธ</p>	

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

Present Simple Tense โดยใช้ do not  
และ does not ช่วย ได้เลยคะ

## 1.24 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้  
do not และ does not ช่วย  
สร้างประโยคปฏิเสธ present  
simple tense

ET. I read the newspaper every day.

I do not read the newspaper  
every day.

Mary likes to play badminton.Mary does not like to play badminton.

## 1.25 Copy..Cap.

ทำแบบฝึกหัด

TA. ก่อนจะเรียนต่อไป นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1.3  
ใน worksheet ก่อนนะคะ แบบฝึกหัดนี้เกี่ยวกับ  
การใช้ V.to Do ช่วยสร้างประโยคคำถาม  
และประโยคปฏิเสธ นักเรียนลงมือทำได้เลยคะ

FX. M U S I C

## 1.26 Copy..Cap.

เฉลยคำตอบ

นักเรียนทำเสร็จแล้วใช่ไหมคะ พึงเฉลยคำตอบ  
ได้เลยคะ

ข้อ ก. เติม Do หรือ Does เพื่อสร้าง  
ประโยคคำถาม

- ET. 1. Do they go to school every day?  
2. Does Pitak like to play football?  
3. Does Mr.Brown teach English?  
4. Do the students study hard?  
5. Do you want a cup of coffee?

TA. ข้อ ข. การสร้างประโยคปฏิเสธโดยเติม  
do not หรือ does not  
ลงในประโยค

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>ET. 1. They go to Phuket by bus. They <u>do not</u> go by train.</p> <p>2. Mary <u>does not</u> like to play badminton.</p> <p>3. It <u>does not</u> rain in December.</p> <p>4. We <u>do not</u> go to Hua Hin every year.</p> <p>FX. M U S I C</p>
1.27	Copy..Cap. หน้าที่ของ Auxiliary Verbs 5. ช่วยเสริมความในประโยค	TA. นอกจากหน้าที่ที่สำคัญ 4 ประการของคำกริยาช่วยต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้ว ยังมีคำกริยาช่วยอีกกลุ่มหนึ่งที่ทำหน้าที่ช่วยเสริมความในประโยค คำกริยาช่วยกลุ่มนี้ได้แก่ May, Can, Must และ Ought - เพื่อช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น นักเรียนดูตัวอย่างประโยคได้เลยค่ะ
1.28	Copy..Cap. ภาพตบมือกระเป่านักเรียน เดินไปโรงเรียน	<p>TA. เราจะเริ่มจากประโยค Present Simple Tense ธรรมดาก่อนนะคะ</p> <p>ET. Danai goes to school every day.</p> <p>TA. ทีนี้เราจะนำคำกริยาช่วยต่าง ๆ คือ May, Can, Must และ Ought มาใส่ในประโยคนี้ นักเรียนคอยดูนะคะว่าความหมายในประโยคจะเปลี่ยนไปอย่างไรบ้าง</p>
1.29	Copy..Cap. แถบประโยค : แสดงการใช้ can, may, must และ ought ช่วยเสริมความใน ประโยค	<p>ET. Danai <u>can</u> go to school now.</p> <p>TA. ตอนนี้ฉันไปโรงเรียนได้แล้ว</p> <p>ET. Danai <u>may</u> go to school tomorrow.</p> <p>TA. ฉันอาจจะไปโรงเรียนพรุ่งนี้</p>

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

ET. Danai must go to school every day.

TA. คนีต้องไปโรงเรียนทุก ๆ วัน

ET. Danai ought to go to school every day.

TA. คนีควรจะไปโรงเรียนทุก ๆ วัน

นักเรียนเห็นไหมคะว่าคำกริยาช่วยกลุ่มนี้ สามารถ  
ทำให้ความหมายในประโยคเปลี่ยนไปได้ต่าง ๆ  
กัน นอกจากนี้ยังมีข้อสังเกตอีกประการหนึ่งว่า คำ  
กริยาช่วยกลุ่มนี้จะไม่เปลี่ยนรูป ไม่ว่าจะใช้กับ  
ประธานตัวใด

FX. M U S I C

## 1.30 Copy..Cap.

ลักษณะพิเศษบางประการของ  
Auxiliary Verbs

1. ไม่สามารถอยู่ตามลำพัง

TA. ก่อนที่นักเรียนจะได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ Auxiliary Verbs ในบทเรียนต่อไป เราจะมาศึกษาลักษณะพิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs กันก่อนค่ะ

ลักษณะพิเศษประการแรกของ Auxiliary Verbs ก็คือเป็นกริยาที่ไม่สามารถอยู่ตามลำพังได้ นักเรียนสังเกตดูกริยาช่วยในประโยคต่อไปนี้ นะคะ จะเห็นว่าคำกริยาช่วยเหล่านี้จะต้องตามด้วย คำกริยาอีกตัวหนึ่งเสมอ

ET. They are studying English.Mary has lived here for 5 years.The apple is eaten.

TA. ประโยคแรกเป็นประโยค Present

Continuous Tense นะคะ นักเรียนจะเห็นว่า  
กริยาช่วย V.to Be จะต้องใช้คู่กับกริยา-ing  
เสมอ

ประโยคที่สองเป็นประโยค Present

Perfect Tense กริยาช่วยคือ V.to Have

ก็ต้องใช้คู่กับกริยาช่องที่ 3



ลำดับที่

ภาพ

เสียง

และประโยคที่สามเป็นประโยค Passive Voice นักเรียนจะเห็นว่ากริยาช่วย V.to Be ก็ต้องใช้คู่กับกริยาช่องที่ 3 อีกเช่นกัน

1.31 Copy..Cap.

แบบประโยค : ตัวอย่างการใช้ shall, will, may, can, must และ ought ในประโยคต่าง ๆ

TA. ที่นี้ลองดูตัวอย่างประโยคที่มีคำกริยาช่วยอีกกลุ่มหนึ่งค่ะ

ET. I shall go to London.  
Tom will buy a new car.  
He may come tomorrow.  
Mary can play the piano.  
Pitak must do his homework.  
You ought to work hard.

TA. นักเรียนสังเกตรีเปิ้ล่าคะว่าคำกริยาช่วยในกลุ่มนี้ คือ shall, will, may, can, must และ ought ก็ไม่สามารถอยู่ตามลำพังเช่นกัน ต้องตามด้วยคำกริยาอีกตัวหนึ่ง ซึ่งเป็นคำกริยาแท้ และอยู่ในรูปกริยา infinitive without "to" ยกเว้น ought ซึ่งต้องตามด้วยกริยา "to" infinitive เสมอ

1.32 Copy..Cap.

ทำแบบฝึกหัด

TA. ก่อนจะเรียนต่อไป นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดข้อ 1.4 ใน worksheet แล้วลองมือทำได้เลยคะ

FX. M U S I C

1.33 Copy..Cap.

เฉลยคำตอบ

TA. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จหมดแล้วใช่ไหมคะ พัง ครูอังกฤษเฉลยคำตอบได้เลยคะ ดูข้อ ก. ก่อนนะคะ

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

- ET. 1. Susan will go to London.  
 2. He may come tomorrow.  
 3. We ought to help our friends.  
 4. You must work hard.  
 5. We shall buy a new house.  
 6. Mary can play the piano very well.

TA. ต่อไปดูเฉลยคำตอบ ข้อ ข. ค่ะ

- ET. 1. We must buy a new car.  
 2. Danai ought to study hard for  
 the examination.  
 3. They must go now.  
 4. Children ought to go to bed early.

FX. M U S I C

1.34 Copy..Cap.

ลักษณะพิเศษบางประการของ  
 Auxiliary Verbs

2. เป็นคำกริยากลุ่มเดียวที่  
 สามารถสร้างประโยคคำถามโดย  
 การสลับที่ระหว่างประธานและ  
 กริยาช่วยในประโยค

TA. ต่อไปเราก็จะมาดูลักษณะพิเศษของ Auxiliary  
 Verbs กันต่อไปค่ะ - ลักษณะพิเศษประการ  
 ที่สองของ Auxiliary Verbs คือ Auxiliary  
 Verbs เป็นคำกริยากลุ่มเดียวที่สามารถสร้าง-  
 ประโยคคำถามโดยการสลับที่ระหว่างประธานและ  
 กริยาช่วยในประโยค นักเรียนดูตัวอย่างเลขนะตะ

1.35 Copy..Cap.

แถบประโยค : แสดงตัวอย่าง  
 การสร้างประโยคคำถามโดย  
 การสลับที่ระหว่างประธานและ  
 กริยาช่วยในประโยค

ET. He is studying English.  
Is he studying English?

TA. Susan has finished her work.  
Has Susan finished her work?

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1.36 Copy..Cap.	ลักษณะพิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs 3. เป็นคำกริยาเพียงกลุ่มเดียวที่สามารถสร้างประโยคปฏิเสธโดยเติม <u>not</u> หลังคำกริยาช่วย	TA. ลักษณะพิเศษประการที่สามของ Auxiliary Verbs ก็คือ Auxiliary Verbs เป็นกริยาเพียงกลุ่มเดียวที่สามารถสร้างประโยคปฏิเสธโดยเติม <u>not</u> หลังคำกริยาช่วยเท่านั้น
1.37 Copy..Cap.	แถบประโยค : แสดงตัวอย่างการสร้างประโยคปฏิเสธโดยเติม <u>not</u> หลังคำกริยาช่วย	ET. Mary <u>is</u> singing. Mary <u>is not</u> singing. TA. We <u>shall</u> go by bus. We <u>shall not</u> go by bus. ET. They <u>can</u> come, They <u>cannot</u> come, TA. ง่ายมากเลยใช่ไหมคะ แล้วนักเรียนสังเกตด้วยนะคะว่าคำ. "cannot" จะต้องเขียนติดกันเสมอ
1.38 Copy..Cap.	ทำแบบฝึกหัด	TA. พี่นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1.5 ได้แล้วคะ ลงมือทำเลยนะคะ FX. M U S I C
1.39 Copy..Cap.	เฉลยคำตอบ	TA. นักเรียนทำเสร็จแล้วใช่ไหมคะ ฟังครูอังกฤษเฉลยคำตอบได้เลยค่ะ เริ่มจากข้อ ก. การสร้างประโยคคำถาม ET. 1. <u>Is</u> the cat sleeping? 2. <u>Ought</u> they to work hard? 3. <u>Has</u> Susan finished her work?

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

4. Will he go to London?TA. ต่อกำแพงเฉลยคำตอบ ข้อ ข. การสร้าง  
ประโยคปฏิเสธ

- ET. 1. We cannot go to the party tonight.  
 2. They are not studying history.  
 3. You ought not to get up late.  
 4. I shall not go to Phuket by bus.

FX. M U S I C

1.40 Copy..Cap.

ลักษณะพิเศษบางประการของ  
Auxiliary Verbs4. เป็นกริยากลุ่มเดียวที่มี  
รูปกริยาแบบย่อ

TA. ลักษณะพิเศษประการที่สี่ของ Auxiliary  
Verbs ก็คือ Auxiliary Verbs เป็น  
กริยากลุ่มเดียวที่มีรูปกริยาแบบย่อ  
รูปกริยาแบบย่อนี้ใช้มากในภาษาพูด หรือในการ  
สนทนา ก่อนอื่นเรามาดูรูปกริยาแบบย่อของ  
V.to Be กันก่อนจะ รูปกริยาที่ย่อแล้วจะเป็น  
ดังนี้คือ

1.41 Copy..Cap.

แผนภูมิแสดงรูปกริยาแบบย่อ  
ของกริยาช่วย V.to Be

TA.	I am	เป็น	I'm
	We are	"	We're
	You are	"	You're
	He is	"	He's
	She is	"	She's
	It is	"	It's , และ
	They are	"	They're

1.42 Copy..Cap.

แผนภูมิแสดงรูปกริยาแบบย่อ  
ของกริยาช่วย V.to Have

TA. ที่มีรูปกริยาแบบย่อของ V.to Have กัน  
บ้างจะ รูปกริยาแบบย่อของ V.to Have  
มีดังนี้คือ

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		I have    เป็น    I've We have    "    We've You have    "    You've He has      "    He's She has     "    She's It has      "    It's, และ They have   "    They've
1.43	Copy..Cap. แถบประโยค : แสดงการใช้ รูปกริยาแบบย่อ V.to Be และ V.to Have ในประโยค ต่าง ๆ	TA. เรามาดูตัวอย่างประโยคที่มีการใช้รูปกริยา แบบย่อ V.to Be และ V.to Have ในประโยคต่าง ๆ กันเลยนะคะ  ET. <u>He is</u> reading a book. <u>He's</u> reading a book.  TA. <u>We have</u> finished our work. <u>We've</u> finished our work.
1.44	Copy..Cap. แผนภูมิแสดงรูปกริยาแบบย่อของ กริยาช่วย shall กับ will	TA. นอกจากนี้ยังมีรูปกริยาช่วยของคำกริยาช่วย shall กับ will อีกด้วย คำกริยาช่วย ทั้งสองนี้มีรูปกริยาช่วยดังนี้คือ  I shall หรือ } เป็น I'll I will        } We shall หรือ } " We'll We will       } You will      " You'll He will        " He'll She will       " She'll, และ They will     " They'll

ลำดับที่	ภาพ	เสียง																				
1.45 Copy..Cap.	แผนภูมิแสดงรูปกริยาย่อของ do, shall, will เมื่อเป็นรูปกริยาปฏิเสธ	TA. สำหรับ Auxiliary Verbs อื่น ๆ นอกเหนือจาก V.to Be และ V.to Have คือ do, shall, will, can, must และ ought นั้น จะมีรูปกริยาย่อเมื่อเป็นรูปกริยาปฏิเสธ ดังนี้คือ																				
		<table> <tr> <td>TA.</td> <td>do not</td> <td>เป็น</td> <td>don't</td> </tr> <tr> <td></td> <td>does not</td> <td>"</td> <td>doesn't</td> </tr> <tr> <td></td> <td>did not</td> <td>"</td> <td>didn't</td> </tr> <tr> <td></td> <td>shall not</td> <td>"</td> <td>shan't</td> </tr> <tr> <td></td> <td>will not</td> <td>"</td> <td>won't</td> </tr> </table>	TA.	do not	เป็น	don't		does not	"	doesn't		did not	"	didn't		shall not	"	shan't		will not	"	won't
TA.	do not	เป็น	don't																			
	does not	"	doesn't																			
	did not	"	didn't																			
	shall not	"	shan't																			
	will not	"	won't																			
1.46 Copy..Cap.	แผนภูมิแสดงรูปกริยาย่อของ can, must, ought เมื่อเป็นรูปกริยาปฏิเสธ	<table> <tr> <td>TA.</td> <td>cannot</td> <td>เป็น</td> <td>can't</td> </tr> <tr> <td></td> <td>must not</td> <td>"</td> <td>mustn't</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ought not</td> <td>"</td> <td>oughtn't</td> </tr> </table> <p>ทั้งนี้ยกเว้น <u>may not</u> ซึ่งไม่มีรูปกริยาแบบย่อ</p>	TA.	cannot	เป็น	can't		must not	"	mustn't		ought not	"	oughtn't								
TA.	cannot	เป็น	can't																			
	must not	"	mustn't																			
	ought not	"	oughtn't																			
1.47 Copy..Cap.	แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้รูปกริยาแบบย่อของคำกริยาช่วย เมื่อเป็นรูปกริยาปฏิเสธ	<p>TA. งดใช้รูปกริยาแบบย่อของคำกริยาช่วยเมื่อเป็นรูปกริยาปฏิเสธบ้างค่ะ</p> <p>TA. They <u>will not</u> come. They <u>won't</u> come.</p> <p>ET. Mary <u>cannot</u> swim. Mary <u>can't</u> swim.</p> <p>TA. You <u>must not</u> get up late. You <u>mustn't</u> get up late.</p>																				

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1.48 Copy..Cap. ทำแบบฝึกหัด		TA. นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดข้อ 1.6 แล้วลงมือทำ ได้เลยคะ FX. M U S I C
1.49 Copy..Cap. เฉลยคำตอบ		TA. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วใช้ไหมคะ พัง ครูอังกฤษเฉลยคำตอบได้เลยคะ ดู ข้อ ก. ก่อนคะ การใช้รูปกริยาแบบย่อในประโยคบอกเล่า ธรรมดา ET. 1. <u>They're</u> reading newspaper. 2. <u>We've</u> seen that movie. 3. <u>I'm</u> playing badminton. 4. <u>He'll</u> go to Phuket next week. TA. ต่อกไปดู ข้อ ข. คะ การใช้รูปกริยาแบบย่อ ในประโยคปฏิเสธ ET. 1. He <u>doesn't</u> go to school every day. 2. I <u>shan't</u> get up late. 3. Mary <u>can't</u> swim, 4. You <u>mustn't</u> talk loudly. FX. M U S I C
1.50 Copy..Cap. จบบทเรียนหน่วยที่ 1		TA. ก็จบบทเรียนหน่วยที่ 1 ของบทเรียนโปรแกรม สไลด์-เทป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Auxiliary Verbs แต่เพียงเท่านี้ สวัสดีคะ นักเรียน FX. T H E M E

## บทเรียนหน่วยที่ 2 : Verb to Be

### เนื้อหา

1. Verb to Be ในฐานะกริยาแท้ และกริยาช่วย
2. Verb to Be ในฐานะกริยาช่วย ช่วยสร้าง
  - 2.1 Present Continuous Tense
  - 2.2 Past Continuous Tense
  - 2.3 Passive Voice

ทั้งนี้เนื้อหาจะครอบคลุมทั้งวิธีสร้างประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยค

### ปฏิเฌร

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อเรียนบทเรียนนี้จบแล้ว นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างของ Verb to Be ในฐานะกริยาแท้ (Principal verb) และ Verb to Be ในฐานะกริยาช่วย (Auxiliary Verb)
2. สามารถทำแบบฝึกหัดใช้ Verb to Be ช่วยสร้างประโยค Present Continuous Tense, Past Continuous Tense และประโยค Passive Voice ทั้งในประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเฌรได้ถูกต้อง อย่างน้อย 85 เปอร์เซ็นต์



## บทเรียนหน่วยที่ 2

## VERB TO BE

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
2.1	Copy.. Cap. ชื่อเรื่อง	FX. T H E M E TA. บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทป วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง "AUXILIARY VERBS" สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น FX. M U S I C
2.2	Copy.. Cap. บทเรียนหน่วยที่ 2 VERB TO BE	TA. บทเรียนหน่วยที่ 2 - VERB TO BE FX. M U S I C
2.3	Copy.. Cap. ภาพดอกไม้ 2 ดอกใน กิ่งเดียวกัน มีตัวอักษร "กริยาแท้" และ "กริยาช่วย" ใน ดอกไม้แต่ละดอกเพื่อ แสดงว่า V.to Be ทำหน้าที่เป็นทั้งกริยา แท้และกริยาช่วย	TA. ในบทเรียนหน่วยนี้ นักเรียนจะได้เรียนเรื่องราว และหน้าที่ของ V.to Be ในฐานะ Auxiliary Verb หรือกริยาช่วย แต่ก่อนอื่นเรามาศึกษา ลักษณะโดยทั่ว ๆ ไปของ V.to Be กันก่อน เถอะค่ะ V.to Be เป็นคำกริยาที่มีลักษณะ 2 ลักษณะ ในตัวเอง คือเป็นได้ทั้งกริยาแท้ และกริยาช่วย
2.4	Copy.. Cap. แถบประโยค ตัวอย่าง การใช้ V.to Be เป็น กริยาแท้ในประโยค ต่าง ๆ	TA. เมื่อเป็นกริยาแท้ V.to Be จะเป็นคำกริยา ที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง เช่น ET. I <u>am</u> a pupil. Mr.Brown <u>is</u> a teacher. These <u>are</u> oranges.
2.5	Copy.. Cap.	TA. แต่นอกจากจะทำหน้าที่เป็นกริยาแท้แล้ว V.to Be ยังทำหน้าที่เป็นกริยาช่วยอีกด้วย เมื่อ

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

ภาพมิสเตอร์บราวน์กำลัง  
สอนวิชาภาษาอังกฤษ

เป็นกริยากริยาช่วย V.to Be ทำหน้าที่  
ช่วยเหลือคำกริยาอื่น ๆ สร้าง Tense  
ต่าง ๆ เช่น Present Continuous  
Tense, Past Continuous Tense  
และสร้างประโยค Passive Voice  
นักเรียนสังเกตประโยคสองประโยคนี้อีกะ

ET. Mr.Brown is a teacher.

He is teaching English.

TA. ในประโยคแรก "Mr.Brown is a  
teacher.", V.to Be คือ is ทำ  
หน้าที่เป็นกริยาแท้ของประธานในประโยค คือ  
Mr.Brown - แต่ในประโยคที่สอง "He is  
teaching English.", V.to Be ซึ่ง  
ในที่นี้คือ is อีกเช่นกัน ทำหน้าที่เป็นคำ-  
กริยาช่วย ช่วยสร้างประโยค Present  
Continuous Tense

2.6 Copy.. Cap.  
ภาพซูซานกำลังพิมพ์  
จดหมาย

TA. นักเรียนดูประโยคต่อไปนี้อีกคะ

ET. Susan is a secretary.

TA. ซูซานเป็นเลขานุการ

ET. She is typing a letter.

TA. เธอกำลังพิมพ์จดหมาย นักเรียนจะเห็นว่า  
V.to Be ในประโยคแรกทำหน้าที่เป็นกริยาแท้  
ของประโยค ส่วนในประโยคที่สอง V.to Be  
ทำหน้าที่เป็นกริยาช่วย ช่วยสร้างประโยค  
Present Continuous Tense อีกเช่นกัน  
ใช้ไหมคะ

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
2.7	Copy.. Cap. ภาพแมรีกำลังกินแอปเปิล	<p>TA. คราวนี้นักเรียนดูประโยคสองประโยคต่อไปนี้ อีกค่ะ</p> <p>ET. Mary <u>is</u> eating an apple. The apple <u>is</u> eaten.</p> <p>TA. ในประโยคแรก "Mary <u>is</u> eating an apple.", V.to Be ทำหน้าที่กริยาช่วยช่วยเหลือคำกริยา "to eat" สร้างประโยค Present Continuous Tense และประธานของประโยคคือ Mary เป็นผู้กระทำกริยา คือเป็นผู้กินแอปเปิล</p> <p>ส่วนในประโยคที่สอง "The apple <u>is</u> eaten.", V.to Be ทำหน้าที่กริยาช่วยอีกเช่นกัน คราวนี้ช่วยคำกริยา "to eat" สร้าง Passive Voice และในประโยค Passive Voice นี้ ประธานของประโยคซึ่งในที่นี้คือ "The apple" เป็นผู้รับการกระทำจากผู้อื่น คือเป็นผู้ถูกกระทำนั่นเอง ดังนั้นความหมายของประโยคนี้ก็คือ แอปเปิลถูกกินไปแล้ว ฉะนั้นในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนเรื่อง V.to Be ที่ทำหน้าที่เป็นกริยาช่วยช่วยสร้างประโยค Continuous Tense และประโยค Passive Voice</p>
2.8	Copy.. Cap. ทำแบบฝึกหัด	<p>TA. แต่ตอนนี้ให้นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดข้อ 2.1 ใน worksheet ของนักเรียน แล้วลงมือทำได้เลยค่ะ</p> <p>FX. M U S I C</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
2.9	Copy.. Cap. เฉลยคำตอบ	<p>TA. นักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้วใช่ไหมคะ พังเฉลย และตรวจคำตอบของนักเรียนได้เลยค่ะ</p> <p>ข้อ 1 เป็นกริยาแท้ ข้อ 2 เป็นกริยาช่วย ข้อ 3 เป็นกริยาช่วย ข้อ 4 เป็นกริยาช่วย ข้อ 5 เป็นกริยาแท้</p> <p>FX. M U S I C</p>
2.10	Copy.. Cap. ภาพเด็ก ๆ กำลังเรียน ภาษาอังกฤษ และครูยืน อยู่ที่กระดานหน้าชั้นเรียน	<p>TA. ต่อไปนี้เราก็จะมาศึกษาเรื่องหน้าที่ของ V.to Be ที่ทำหน้าที่กริยาช่วยกันต่อไป เรื่องที่เราจะเรียน เป็นเรื่องแรกคือการสร้างประโยค Present Continuous Tense ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจาก V.to Be เป็นสำคัญด้วย Present Continuous Tense นี้ เป็น Tense ที่ใช้เพื่อแสดงว่าเราหรือใครคนใดคนหนึ่งกำลังทำอะไรอย่างหนึ่งอยู่ในขณะนี้ เช่น</p> <p>ET. They <u>are studying</u> English.</p> <p>TA. พวกเขา กำลังเรียนภาษาอังกฤษ</p>
2.11	Copy.. Cap. ภาพนกเกาะบนกิ่งไม้ กำลังร้องเพลง	<p>ET. The bird <u>is singing</u>.</p> <p>TA. นกกำลังร้องเพลง</p>
2.12	Copy.. Cap. ภาพฝนกำลังตก และพระอาทิตย์กำลังขึ้น	<p>TA. นอกจากนี้เรายังใช้ Present Continuous Tense แสดงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่กำลังเกิดขึ้นขณะนี้ ในปัจจุบันนี้อีกด้วย เช่น</p> <p>ET. It <u>is raining</u>.</p> <p>TA. ฝนกำลังตก</p>

- 2.13 Copy.. Cap.  
ภาพมิสเตอร์บราวน์พูด  
ประโยค " I am  
speaking English"  
พร้อมทั้งแผนภูมิแสดง  
วิธีสร้างประโยค .  
present continuous  
tense

ET. The sun is rising.

TA. พระอาทิตย์กำลังขึ้น

TA. ก่อนอื่นเราก็มารู้กันก่อนนะคะว่าการสร้างประโยค  
Present Continuous Tense นั้น ทำได้อย่างไร  
ไร นักเรียนดูประโยคต่อไปนี้ก่อนคะ

ET. I am speaking English.

TA. ครูอังกฤษบอกว่าเขากำลังพูดภาษาอังกฤษอยู่คะ  
คือกำลังพูดอยู่ขณะนี้ ตอนนี้ กริยาที่สำคัญหรือ  
กริยาแท้ของประโยคนี้คืออะไรคะ ... ถูกแล้ว  
คะ speaking หรือกริยา to speak  
ที่บอกให้เราทราบว่าขณะนี้ผู้พูด หรือประธานของประ-  
โยคกำลังทำอะไรอยู่  
แล้ว V.to Be ละคะ ทำหน้าที่เป็นกริยาแท้  
หรือกริยาช่วยในประโยคนี้ ... ถูกแล้วคะ เป็น  
กริยาช่วยนะคะ  
วิธีสร้างประโยค Present Continuous  
Tense ก็ไม่ยากคะ นักเรียนใช้ present  
tense ของ V.to Be บวกกับกริยาแท้ที่ทำ  
ให้เป็นรูปกริยา-ing เท่านั้นนักเรียนก็จะได้ประโยค  
Present Continuous Tense แล้ว ไม่ยากเลย  
ใช่ไหมคะ

- 2.14 Copy.. Cap.  
แผนภูมิแสดงวิธีผันคำ  
กริยาช่วย V.to Be  
ในประโยค present  
continuous tense

TA. นักเรียนดูตัวอย่างการผันคำกริยาในประโยค  
Present Continuous Tense ต่อไปนี้ซิคะ

ET. I am speaking English,  
We are speaking English,  
You are speaking English,

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

He is speaking English.  
She is speaking English.  
They are speaking English.

TA. นักเรียนคงจะสังเกตได้ทันทีว่ากริยา is, am, are เป็นรูปกริยา present tense ของ V.to Be ซึ่งผันตามประธานของประโยค คือ I am, We are, You are, He is, She is และ They are

2.15 Copy.. Cap.

แผนภูมิแสดงตัวอย่างการเปลี่ยนรูปคำกริยาแท้ให้ เป็นรูปกริยา-ing โดยสามารถเติม-ing ลงท้าย คำกริยานั้น ๆ ได้ทันที

TA. ก่อนจะให้ให้นักเรียนฝึกสร้างประโยค Present Continuous Tense ต่อไป เรามาดูตัวอย่างการเปลี่ยนรูปคำกริยาต่าง ๆ ให้เป็นรูปกริยา-ing กันก่อนเถอะค่ะ กริยากลุ่มแรก เป็นกริยาที่เราสามารถเติม-ing ต่อท้ายลงไป ได้เลย เช่น

ET.	speak	-	speaking
	learn	-	learning
	work	-	working
	read	-	reading
	clean	-	cleaning
	wash	-	washing
	do	-	doing

2.16 Copy.. Cap.

แผนภูมิแสดงตัวอย่างการเปลี่ยนรูปคำกริยาที่ลงท้ายด้วย "e" ให้เป็นรูปกริยา-ing ซึ่งต้องตัดตัว "e" ออกก่อนจึงเติม-ing ได้

TA. ส่วนกริยากลุ่มที่ 2 เป็นกริยาที่ลงท้ายด้วย "e" เวลาจะทำคำกริยานั้น ๆ ให้เป็นรูปกริยา-ing เราจะต้องตัดตัว "e" ออกก่อน แล้วจึงเติม-ing ตัวอย่างเช่น

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		ET. write - writing close - closing make - making come - coming drive - driving give - giving shine - shining
2.17	Copy.. Cap. แผนภูมิแสดงตัวอย่างการ เปลี่ยนรูปคำกริยาที่มี เสียงสระเสียงสั้นให้ เป็นรูปกริยา -ing ซึ่งจะต้องเติมพยัญชนะท้าย เข้าไปอีกตัวหนึ่งก่อนเติม -ing	TA. และสำหรับคำกริยาในกลุ่มที่ 3 เป็นคำกริยาที่ มีเสียงสระเสียงสั้น เช่น sit, run และ cut - คำกริยากลุ่มนี้เราจะเติมพยัญชนะท้าย เข้าไปอีกตัวหนึ่งก่อนเติม -ing เช่น ET. sit - sitting run - running cut - cutting shut - shutting swim - swimming dig - digging get - getting
2.18	Copy.. Cap. ภาพสูดากำลังซักผ้า	TA. คราวนี้มาดูวิธีสร้างประโยค Present Continuous Tense เติมเติมอีกค่ะ คราวนี้ ครูอังกฤษจะแต่งประโยค Present Conti- nuous Tense จากประธานและกริยาที่ให้อันเป็น คู่ ๆ นักเรียนดูตัวอย่างเลยนะคะ ET. Suda' - wash her clothes Suda <u>is washing</u> her clothes.

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>TA. นักเรียนยังจำได้ใช่ไหมคะว่าเราสร้างประโยค Present Continuous Tense ได้โดยใช้กริยาช่วย V.to Be - present tense คือ is, am หรือ are บวกกับกริยา-ing นักเรียนดูตัวอย่างต่อไปนี้ได้เลยค่ะ</p>
2.19	Copy.. Cap. ภาพผู้ชายกำลังเขียนจดหมาย	ET. I - write a letter to my friend. I <u>am writing</u> a letter to my friend.
2.20	Copy.. Cap. ภาพสุนัข 2 ตัวกำลังวิ่งเล่นด้วยกัน	ET. The dogs - run around the house. The dogs <u>are running</u> around the house .
2.21	Copy.. Cap. ทำแบบฝึกหัด	TA. ตอนนี้ นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดข้อ 2.2 ใน worksheet ของนักเรียนนะค่ะ อ่านคำสั่ง แล้วลงมือทำได้เลยคะ
		FX. M U S I C
2.22	Copy.. Cap. เฉลยคำตอบ	<p>TA. ดีจังครูอังกฤษเฉลยคำตอบได้เลยคะ</p> <p>ET. 1. Tom <u>is writing</u> a letter. 2. I <u>am studying</u> English. 3. Danai and Suda <u>are buying</u> some fruit. 4. We <u>are reading</u> newspaper. 5. She <u>is washing</u> her clothes. 6. The dogs <u>are running</u>. 7. I <u>am closing</u> the windows.</p>
		FX. M U S I C



ลำดับที่	ภาพ	เสียง
2.23	Copy.. Cap. ภาพมิสเตอร์บราวน์กำลัง นั่งอ่านหนังสือพิมพ์	TA, เมื่อพูดถึงประโยค present continuous tense ไปแล้ว คราวนี้เราก็จะพูดถึงประโยค past continuous tense กันบ้าง ประโยค past continuous tense เป็นประโยคที่ใช้แสดง เหตุการณ์หรือการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในอดีต นักเรียนคงยังจำได้ใช่ไหมคะ ในบทเรียนที่แล้วเรา ได้พูดถึงประโยค past continuous tense ว่าเป็นประโยคที่เรามักใช้ในการเล่าเรื่อง หรือ บรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ก่อนอื่นดูตัวอย่างประโยค past continuous tense สักประโยคหนึ่งก่อนค่ะ
		ET. Mr. Brown <u>was reading</u> a newspaper.
		TA. นักเรียนมองเห็นข้อแตกต่างระหว่างวิธีสร้างประโยค past continuous tense กับประโยค present continuous tense แล้วหรือยังคะ มีข้อแตกต่าง กันอยู่นิดเดียวเท่านั้นเองใช่ไหมคะ คือประโยค present continuous tense เราใช้กริยา รูป present tense ของ V.to be บวกกับ กริยา -ing แต่ประโยค past continuous tense นั้นเราใช้กริยารูป past tense ของ V.to be บวกกับกริยา -ing
2.24	Copy.. Cap. แผนภูมิแสดงวิธีสร้าง ประโยค past continuous tense	TA. ทีนี้เรามาดูวิธีสร้างประโยค past continuous tense อย่างละเอียดกันบ้างค่ะ ในประโยค past continuous tense เราใช้กริยารูป past tense ของ V.to be บวกกับกริยา -ing กริยารูป past tense ของ V. to be ก็คือ was กับ were สำหรับ was นั้นใช้กับประธานบุรุษ ที่ 3 เอกพจน์ คือ He, She, It หรือสุคา หรือ Mr. Brown เป็นต้น ส่วน were เราใช้กับ

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

ประธานอื่นๆ ที่เหลือทั้งหมด คือ I, We, You  
และ They

นักเรียนดูตัวอย่างประโยค Past Continuous  
Tense เพิ่มเติมเลยนะคะ

2.25 Copy.. Cap.  
ภาพแมวกำลังนอนหลับ  
อยู่บนหมอน

ET. The cat was sleeping.

2.26 Copy.. Cap.  
ภาพซูซานกับทอม  
กำลังนั่งดูโทรทัศน์

ET. Susan and Tom were watching television.  
They were watching television.

2.27 Copy.. Cap.  
ภาพมิสเตอร์บราวน์  
กำลังนั่งอ่านหนังสือพิมพ์  
และซูซานเดินเข้ามา  
ในห้อง

TA. ประโยค past continuous tense นี้ นอกจาก  
จะใช้ตามลำพังแล้ว ก็มักใช้คู่กับประโยค past  
simple tense ดังตัวอย่างต่อไปนี้คือ

ET. Mr. Brown was reading a newspaper  
when Susan came back.

TA. มิสเตอร์บราวน์กำลังอ่านหนังสือพิมพ์อยู่ ตอนที่ซูซาน  
กลับมา นักเรียนจะเห็นได้ว่าในประโยคนี้พูดถึง  
เหตุการณ์ 2 เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในอดีต แต่  
เหตุการณ์หนึ่งกินระยะเวลานานกว่าอีกเหตุการณ์หนึ่ง  
และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกินระยะเวลานานกว่า นี้เรา..  
แสดงด้วย past continuous tense เช่น  
ในประโยค "Mr. Brown was reading a  
newspaper when Susan came back." นี้  
นักเรียนจะเห็นได้ว่าเหตุการณ์ที่กินระยะเวลานานกว่า  
ก็คือมิสเตอร์บราวน์กำลังอ่านหนังสือพิมพ์ เราจึงใช้  
Past Continuous Tense  
นักเรียนดูตัวอย่างการใช้ past continuous  
tense กับ past simple tense คู่กัน  
เพิ่มเติมอีกค่ะ

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
2,28	Copy.. Cap. ภาพทอมยืนคุยกับ เพื่อนคนหนึ่งที่ถนน	ET, Tom was <u>walking</u> in the street when he met his friend. TA, ทอมกำลังเดินอยู่ที่ถนน ตอนที่เขาพบเพื่อนของเขา
2,29	Copy.. Cap. ทำแบบฝึกหัด	TA, ก่อนจะเรียนเรื่องต่อไป นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดข้อ 2.3 ใน worksheet แล้วลงมือทำได้เลยคะ FX, M U S I C
2,30	Copy.. Cap. เฉลยคำตอบ	TA, แบบฝึกหัดนี้คงไม่ยากเกินไปหะคะ ให้นักเรียน เปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็นรูปกริยา Past Continuous Tense ตอนนี้ฟังครูยังกฤษฎาเฉลย คำตอบได้เลยคะ ET, 1, Susan <u>was typing</u> a letter when the telephone rang, 2, They <u>were playing</u> tennis, 3, Tom <u>was walking</u> in the street when he met his friend, 4, I <u>was doing</u> my homework when my sister came back, 5, The dogs <u>were running</u> , FX, M U S I C 8"
2,31	Copy.. Cap. ภาพสุตาคำลัง ซักเสื้อผ้า	TA, แล้วนักเรียนยังจำได้ไหมคะว่า v.to be ในฐานะที่เป็น กริยาช่วยสร้าง present continuous tense, past continuous tense แล้วยังช่วยทำอะไรอีกบ้าง ..... ถูกแล้วคะ ช่วยสร้าง passive voice อีกด้วย ก่อนอื่นเราจะมาดูตัวอย่างการใช้ passive voice กันก่อนนะคะ นักเรียนดูประโยคสองประโยคนี้อะคะ

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

ET. Suda washes her clothes every day.

TA. สูดาชักเสื้อผ้าทุกวัน

ET. The clothes are washed every day.

TA. เสื้อผ้าถูกซักทุก ๆ วัน

นักเรียนจะเห็นได้ว่าประโยคสองประโยคนี้มีความหมายคล้าย ๆ กัน แต่ในประโยคแรกประธานของประโยคคือ สูดา เป็นผู้กระทำกริยา คือเป็นผู้ซักผ้า ส่วนในประโยคที่สอง ประธานของประโยคคือ "the clothes" ไม่ใช่ผู้กระทำกริยาเหมือนในประโยคแรก แต่เป็นผู้รับการกระทำ คือถูกซักทุกวัน ประโยคแบบที่สองคือประโยค "The clothes are washed." ซึ่งประธานของประโยคเป็นผู้รับการกระทำจากผู้อื่นนี้แหละค่ะ คือประโยค Passive Voice

2.32

Copy.. Cap.  
แผนภูมิแสดงวิธีสร้าง  
ประโยค passive  
voice

TA. นักเรียนสังเกตได้รัยังคะว่า V.to Be  
ช่วยสร้าง Passive Voice ได้อย่างไร  
นักเรียนดูประโยคเมื่อก็มีอีกทีนะคะ

ET. The clothes are washed every day.

TA. นักเรียนจะเห็นได้ว่าการสร้างกริยา Passive  
Voice ได้จาก V.to Be ซึ่งทำหน้าที่  
เป็นกริยาช่วย บวกกับกริยาแท้ของประโยค  
ซึ่งอยู่ในรูปกริยาช่องที่ 3 ซึ่งในที่นี้คือ "washed"

2.33

Copy.. Cap.

TA. ก่อนจะฝึกสร้างประโยค Passive Voice  
กันต่อไป เรามาทบทวนเรื่องรูปกริยาช่องที่ 3

ลำดับที่	ภาพ	เสียง																				
<p>แผนภูมิแสดงการผันรูปกริยา 3 ช่อง - กริยากลุ่มที่ 1 เติม -ed ในกริยาช่องที่ 2 และ 3</p>	<p>กันก่อนเถอะค่ะ นักเรียนคงจำได้ใช่ไหมคะว่า การสร้าง passive voice จะต้องอาศัย ความช่วยเหลือจาก V.to Be บวกกับกริยา แท้ซึ่งอยู่ในรูปกริยาช่องที่ 3 ที่นี้นักเรียนจำกริยาช่องที่ 3 ได้รึยังคะ การผัน กริยา 3 ช่องนี้แบ่งเป็นประเภทใหญ่ ๆ เพื่อให้ จำง่ายได้ 3 ประเภทคือ กริยากลุ่มที่ 1 เติม-ed ในกริยาช่องที่ 2 และ 3 เช่น</p>	<table> <tr> <td>ET.</td> <td>play</td> <td>played</td> <td>played</td> </tr> <tr> <td></td> <td>clean</td> <td>cleaned</td> <td>cleaned</td> </tr> <tr> <td></td> <td>wash</td> <td>washed</td> <td>washed</td> </tr> <tr> <td></td> <td>open</td> <td>opened</td> <td>opened</td> </tr> <tr> <td></td> <td>close</td> <td>closed</td> <td>closed</td> </tr> </table>	ET.	play	played	played		clean	cleaned	cleaned		wash	washed	washed		open	opened	opened		close	closed	closed
ET.	play	played	played																			
	clean	cleaned	cleaned																			
	wash	washed	washed																			
	open	opened	opened																			
	close	closed	closed																			
<p>2.34 Copy.. Cap. แผนภูมิแสดงการผันรูป กริยา 3 ช่อง -กริยา กลุ่มที่ 2 ผันแล้วมีรูป เหมือนกันทั้ง 3 ช่อง</p>	<p>TA. กลุ่มที่ 2 เป็นกริยาที่ผันแล้วมีรูปเหมือนกันทั้ง 3 ช่อง เช่น</p>	<table> <tr> <td>ET.</td> <td>put</td> <td>put</td> <td>put</td> </tr> <tr> <td></td> <td>cut</td> <td>cut</td> <td>cut</td> </tr> <tr> <td></td> <td>shut</td> <td>shut</td> <td>shut</td> </tr> <tr> <td></td> <td>hit</td> <td>hit</td> <td>hit</td> </tr> <tr> <td></td> <td>read</td> <td>read</td> <td>read</td> </tr> </table>	ET.	put	put	put		cut	cut	cut		shut	shut	shut		hit	hit	hit		read	read	read
ET.	put	put	put																			
	cut	cut	cut																			
	shut	shut	shut																			
	hit	hit	hit																			
	read	read	read																			
	<p>TA. สำหรับคำกริยาตัวสุดท้ายนี้ นักเรียนสังเกตด้วย นะคะว่าถึงแม้จะมีรูปกริยาเหมือนกันทั้ง 3 ช่อง แต่ออกเสียงไม่เหมือนกัน นักเรียนฟังครูอังกฤษ อีกครั้งหนึ่งนะคะ</p>	<table> <tr> <td>ET.</td> <td>read</td> <td>read</td> <td>read</td> </tr> </table>	ET.	read	read	read																
ET.	read	read	read																			

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
2.35	Copy.. Cap. แผนภูมิแสดงการผันรูป กริยา 3 ช่อง - กริยา กลุ่มที่ 3 ผันแล้วไม่ เหมือนกันเลยทั้ง 3 ช่อง	<p>TA. และกริยากลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกริยากลุ่มที่ยุ่งยากที่สุด นั้นกริยาทั้ง 3 ช่องจะไม่เหมือนกันเลย เช่น</p> <p>ET.      give      gave      given           drink      drank      drunk           eat        ate        eaten           sing      sang      sung           write     wrote     written           begin     began    begun           come     came     come           break    broke    broken</p>
2.36	Copy.. Cap. ภาพเสื้อผ้าแขวนตาก บนราว	<p>TA. ที่นี้นักเรียนก็คงพร้อมที่จะฝึกหัดสร้างประโยค Passive Voice แล้วนะคะ นักเรียนดู- ตัวอย่างการสร้างประโยคสักร 3 ประโยคก่อน นะคะ</p> <p>ET. The clothes - wash       The clothes <u>are washed</u>.</p> <p>TA. เสื้อผ้าถูกซัก</p> <p>นักเรียนสังเกตด้วยนะคะว่า เราสร้างประโยค Passive Voice ได้โดยใช้กริยาช่วย V.to Be บวกกับกริยาช่องที่ 3 นักเรียนดู ตัวอย่างประโยคต่อไปได้เลยคะ</p>
2.37	Copy.. Cap. ภาพกระดาษถูกกรรไกรตัด	<p>ET. The paper - cut       The paper <u>is cut</u>.</p> <p>TA. กระดาษถูกตัด</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
2.38	Copy.. Cap. ภาพแอปเปิ้ลถูกกัด แห้วงไป	ET. The apple - eat The apple <u>is eaten</u> . TA. แอปเปิ้ลถูกกินไปแล้ว
2.39	Copy.. Cap. ทำแบบฝึกหัด	TA. นักเรียนคงพอเข้าใจวิธีแต่งประโยค Passive Voice แล้วนะคะ ตอนนี้นักเรียนดูแบบฝึกหัด ข้อ 2.4 แล้วลงมือทำได้เลยคะ FX. M U S I C
2.40	Copy.. Cap. เฉลยคำตอบ	TA. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบได้เลยนะคะ ดูข้อ ก. ก่อนคะ ET. 1. The clothes <u>are</u> washed every day. 2. The flowers <u>are</u> given to the girl. 3. The room <u>is</u> cleaned every week. 4. The letters <u>are</u> typed by Susan. 5. The dinner <u>is</u> cooked. TA. ต่อไปดู ข้อ ข. คะ ให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยา ในวงเล็บให้เป็นรูปกริยา Passive Voice ET. 1. The oranges <u>are</u> <u>bought</u> from the market. 2. The car <u>is</u> <u>washed</u> every day. 3. Dinner <u>is</u> <u>eaten</u> at 6 o'clock. 4. The books <u>are</u> <u>given</u> to Danai. 5. The newspapers <u>are</u> <u>read</u> every day. FX. M U S I C
2.41	Copy.. Cap.	TA. นักเรียนก็ได้เรียนวิธีสร้างประโยค Present Continuous Tense ประโยค Past

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
<p>แผนภูมิแสดงวิธีสร้างประโยค คำถาม ในประโยคที่มีกริยา ช่วย V.to Be</p>	<p>Continuous Tense และประโยค Passive Voice ที่เป็นประโยคบอกเล่า Present Tense ธรรมดาแล้วจะ ที่นี่เราจะมาเรียนวิธีสร้างประโยคคำถามกัน บ้าง ในบทเรียนหน่วยที่ 1 เราได้เรียนเรื่อง ลักษณะพิเศษของกริยาช่วย หรือ Auxiliary Verbs มาแล้ว ... นักเรียนยังจำได้ไหม คะว่าในประโยคที่มีกริยาช่วยอยู่ด้วยนั้น เรา สามารถเปลี่ยนประโยคบอกเล่าธรรมดา ให้ เป็นประโยคคำถามได้ โดยเพียงแต่กลับเอา กริยาช่วยไปไว้หน้าประโยค คือไว้หน้าประธาน ของประโยค เราก็จะได้ประโยคคำถามทันที นักเรียนดูตัวอย่างการเปลี่ยนประโยคบอกเล่า เป็นประโยคคำถามได้เลยค่ะ เริ่มจากประโยค Present Continuous Tense ก่อนนะคะ</p>	
2.42	<p>Copy.. Cap. ภาพคนนั่งกำลังนั่งทำ แบบฝึกหัดวิชา คณิตศาสตร์</p>	<p>ET. Danai <u>is</u> studying mathematics. <u>Is</u> Danai studying mathematics? TA. ต่อไปดูตัวอย่างประโยค Past Continuous Tense ค่ะ</p>
2.43	<p>Copy.. Cap. ภาพชูชานกำลังพิมพ์ หนังสือ</p>	<p>ET. Susan <u>was</u> typing. <u>Was</u> Susan typing? TA. ต่อไปดูประโยค Passive Voice บ้างค่ะ</p>
2.44	<p>Copy.. Cap. ภาพแจกันดอกไม้ วางไว้บนโต๊ะ</p>	<p>ET. The flowers <u>are</u> put on the table, <u>Are</u> the flowers put on the table?</p>



ลำดับที่	ภาพ	เสียง
2.45	Copy.. Cap. ทำแบบฝึกหัด	TA. ตอนนี้นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดข้อ 2.5 แล้วลงมือ ทำได้เลยคะ  FX. M U S I C
2.46	Copy.. Cap. เฉลยคำตอบ	TA. ทำเสร็จแล้ว นักเรียนฟังเฉลยคำตอบเลยนะคะ แบบฝึกหัดข้อนี้ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่า ให้เป็นประโยคคำถามคะ  ET. 1. <u>Are</u> they playing football? 2. <u>Is</u> the car cleaned every day? 3. <u>Was</u> Mr. Brown teaching English? 4. <u>Is</u> he driving a car? 5. <u>Are</u> the glasses broken?  FX. M U S I C
2.47	Copy.. Cap. แผนภูมิแสดงวิธีการสร้าง ประโยคปฏิเสธในประโยค ที่มีกริยาช่วย V.to Be	TA. ตอนนี้เราก็คจะมาเรียนเรื่องการสร้างประโยค ปฏิเสธบ้างคะ การสร้างประโยคปฏิเสธจาก ประโยคบอกเล่า Present Continuous Tense และประโยค Passive Voice ก็ทำได้ง่ายมากเช่นกันคะ เราเพียงแต่เติมคำ ว่า "not" ข้างหลังคำกริยาช่วยในประโยค คือ V.to Be เราก็คจะได้ประโยคปฏิเสธแล้ว คะ นักเรียนดูตัวอย่างเลยนะคะ เริ่มด้วยประ- โยค Present Continuous Tense ก่อนคะ
2.48	Copy.. Cap. ภาพซูซานกำลัง ทำอาหาร	ET. Susan <u>is</u> cooking dinner, Susan <u>is not</u> cooking lunch. TA. ต่อไปดูประโยค Past Continuous Tense ค่ะ

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
2.49	Copy.. Cap. ภาพเด็ก ๆ กำลัง เล่นฟุตบอล	ET. They <u>were</u> playing football, They <u>were not</u> playing football, TA. และต่อไปดูประโยค Passive Voice ค่ะ
2.50	Copy.. Cap. ภาพทอมกำลัง เขียนจดหมาย	ET. The letter <u>is</u> written by Tom, It <u>is not</u> written by David,
2.51	Copy.. Cap. ทำแบบฝึกหัด	TA. ไม่ยากเลยใช้ไหมคะนักเรียน นี่ลองทำแบบ- ฝึกหัดบ้างนะคะ ดูที่แบบฝึกหัด ข้อ 2.6 แล้วลงมือทำได้เลยคะ FX. M U S I C
2.52	Copy.. Cap. เฉลยคำตอบ	TA. นักเรียนคงทำแบบฝึกหัดเสร็จทุกคนแล้วนะคะ ฟังครูอังกฤษเฉลยคำตอบได้เลยคะ ET. 1. The dogs are running, They <u>are not</u> sleeping, 2. We were watching television, We <u>were not</u> listening to the radio. 3. The house is cleaned every week, It <u>is not</u> cleaned every day, 4. I am reading a newspaper, I <u>am not</u> reading a book, 5. He was teaching English, He <u>was not</u> teaching French, FX. M U S I C

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
2.53	Copy.. Cap. จบบทเรียนหน่วยที่ 2	TA. ก็เป็นอันจบบทเรียนหน่วยที่ 2. เรื่อง V.to Be เพียงเท่านี้แหละ ทิ้งไว้ให้นักเรียนคงทำแบบฝึก- หัดได้ถูกต้องกันทุกคน พบกันใหม่ในบทเรียนต่อ ไป สวัสดีค่ะ นักเรียน.  FX. T H E M E



### บทเรียนหน่วยที่ 3 : Verb to Have

#### เนื้อหา

1. Verb to Have ในฐานะกริยาแท้ และกริยาช่วย
2. Verb to Have ช่วยสร้างประโยค Present Perfect Tense  
ทั้งในประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ

#### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนเรียนบทเรียนนี้แล้ว จะสามารถบอกความแตกต่างของ Verb to Have ในฐานะกริยาแท้ (Principal Verb) และกริยาช่วย (Auxiliary Verb) ได้
2. สามารถทำแบบฝึกหัดใช้ Verb to Have ช่วยสร้างประโยค Present Perfect Tense ทั้งในประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง อย่างน้อย 85 เปอร์เซ็นต์

บทเรียนหน่วยที่ 3  
VERB TO HAVE

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
3.1	Copy..Cap. ชื่อเรื่อง	FX. T H E M E TA. บทเรียนแบบโปรแกรมส์โลด-เทป วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง "AUXILIARY VERBS" สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น FX: M U S I C
3.2	Copy..Cap. บทเรียนหน่วยที่ 3 VERB TO HAVE	TA. บทเรียนหน่วยที่ 3 VERB TO HAVE FX. M U S I C
3.3	Copy..Cap. ภาพการ์ตูนรูปตัวท่อนอนมีสอง หัว กำลังถือป้ายกริยาแท้และ กริยาช่วย เพื่อแสดงว่า Verb to Have ทำหน้าที่ เป็นได้ทั้งกริยาแท้และกริยา- ช่วย	TA. ในบทเรียนหน่วยนี้ นักเรียนจะได้เรียนเรื่อง V.to Have ซึ่งเป็น Auxiliary Verb หรือกริยาช่วยที่สำคัญตัวหนึ่ง โดยปรกติ V.to Have เป็นกริยาที่ทำหน้าที่ เป็นได้ทั้งกริยาแท้และกริยาช่วย เช่นเดียวกับ V.to Be และเมื่อทำหน้าที่เป็นกริยาช่วย V.to Have ทำหน้าที่ช่วยเหลือคำกริยาอื่น สร้างประโยค Present Perfect Tense นักเรียนควรรู้ตัวอย่างประโยค 2 ประโยคนี้คือ
3.4	Copy..Cap. ภาพเด็กชายชอบหนังสือ เล่มใหญ่สองเล่ม	ET. I <u>have</u> two books. I <u>have bought</u> two books. TA. ในประโยคที่ 1 "I <u>have</u> two books." ฉันมีหนังสือสองเล่ม - V.to Have ทำหน้าที่ กริยาแท้ของประโยค ใช้ในความหมายที่แปลว่า "มี"

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

แต่ในประโยคที่ 2 "I have bought two books." ฉันซื้อหนังสือมาสองเล่ม ในประโยคนี้ V.to Have ทำหน้าที่เป็นกริยาช่วย ช่วยเหลือคำกริยาแท้ คือกริยา "to buy" สร้างประโยค Present Perfect Tense

## 3.5 Copy..Cap.

VERB TO HAVE ช่วยสร้าง  
Present Perfect Tense

TA. ตอนที่เราก็ดูการใช้ V.to Have เป็นกริยาช่วย ช่วยสร้างประโยค Present Perfect Tense กับเลขนะคะ ประโยค Present Perfect Tense นี้ เราใช้เพื่อแสดงเหตุการณ์ หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต แต่ผลของการกระทำ หรือเหตุการณ์นั้น ยังมีผลต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน นักเรียนดูตัวอย่างประโยค และความหมายของแต่ละประโยคต่อไปนี้เลยนะคะ

## 3.6 Copy..Cap.

ภาพเด็กชายกำลังทอหนังสือ  
เล่มใหญ่สองเล่ม

ET. I have bought two books.

TA. ฉันซื้อหนังสือมาสองเล่ม การกระทำคือการซื้อหนังสือนั้นเกิดขึ้นในอดีต แต่ผลของการซื้อนั้นยังอยู่จนถึงบัดนี้ คือเดี๋ยวนี้หนังสือสองเล่มนั้นก็ยังอยู่กับฉัน นักเรียนดูตัวอย่างต่อไปอีกค่ะ

## 3.7 Copy..Cap.

ภาพพิทักษ์ยืนร้องไห้ และมี  
แก้วแตกอยู่ที่พื้นหนึ่งใบ

ET. Pitak has broken a glass.

TA. พิทักษ์ทำแก้วแตกไปใบหนึ่ง การกระทำเกิดขึ้นในอดีต คือพิทักษ์ได้ทำแก้วแตกไว้ และผลของมันก็ยังอยู่ คือขณะนี้แก้วก็ยังแตกอยู่

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

## 3.8 Copy..Cap.

ภาพทอมยืนอยู่ข้างรถยนต์  
สีแดง

TA. ขอให้นักเรียนสังเกตการใช้ V.to Have ใน  
ฐานะกริยาแท้และกริยาช่วยในประโยคต่อไปนี้  
เพิ่มเติมอีกค่ะ

ET. Tom has a new car.

TA. ทอมมีรถใหม่คันหนึ่ง

ET. He has just bought a new car.

TA. เขาเพิ่งซื้อรถใหม่มาคันหนึ่ง

นักเรียนจะเห็นว่าในประโยคที่หนึ่ง V.to Have  
ทำหน้าที่เป็นกริยาแท้ใช้ในความหมายแปลว่า "มี"  
ในประโยค Present Simple Tense  
ส่วนในประโยคที่สอง V.to Have ทำหน้าที่  
เป็นกริยาช่วย ช่วยเหลือคำกริยาต่าง ๆ สร้าง  
ประโยค Present Perfect Tense

## 3.9 Copy..Cap.

ทำแบบฝึกหัด

TA. นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่าง V.to Have  
ที่ทำหน้าที่เป็นกริยาแท้ และทำหน้าที่เป็นกริยาช่วย  
แล้วนะคะ ตอนนี้ให้นักเรียนดูแบบฝึกหัดใน work-  
sheet แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 3.1 ได้เลยคะ

FX. M I S I C

## 3.10 Copy..Cap.

เฉลยคำตอบ

TA. นักเรียนคงทำแบบฝึกหัดเสร็จทุกคนแล้วนะคะ ฟัง  
เฉลยคำตอบได้เลยคะ ข้อ 3.1 ให้นักเรียนตอบ  
ว่า V.to Have ในประโยคที่ให้มา ทำหน้าที่  
เป็นกริยาแท้หรือกริยาช่วย คำตอบที่ถูกต้องคือ

ข้อ 1 เป็นกริยาช่วย

ข้อ 2 เป็นกริยาช่วย

ข้อ 3 เป็นกริยาแท้

ข้อ 4 เป็นกริยาแท้ และ

ข้อ 5 เป็นกริยาช่วย

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

หวังว่านักเรียนคงตอบได้ถูกต้องทุกคนนะคะ

FX. M U S I C

### 3.11 Copy..Cap.

แผนภูมิตัวอย่างการสร้าง  
ประโยค Present Perfect  
Tense

TA. ต่อไปนี้เราจะพูดถึง V.to Have กับการสร้าง  
Present Perfect Tense อย่างละเอียดกัน-  
บ้างค่ะ นักเรียนดูประโยคต่อไปนี้ แล้วลองสังเกต  
ดูนะคะว่า V.to Have ช่วยสร้างประโยค  
Present Perfect Tense ได้อย่างไรบ้าง

ET. I have broken a glass.

TA. We have broken a glass.

ET. You have broken a glass.

TA. He has broken a glass.

ET. She has broken a glass.

TA. They have broken a glass.

นักเรียนจะเห็นได้ว่าการสร้างประโยค  
Present Perfect Tense เราต้องใช้  
present tense ของ V.to Have ซึ่งเป็น  
กริยาช่วย และเป็นตัวที่ผันตามประธานของประโยค  
บวกกับกริยาแท้ ซึ่งอยู่ในรูปกริยาช่องที่ 3 ซึ่งในที่นี้  
ก็คือกริยา "to break" ซึ่งเปลี่ยนรูปเป็น  
broken เมื่ออยู่ในรูปกริยาช่องที่ 3 แล้วเราจึง  
จะได้ประโยค Present Perfect Tense

### 3.12 Copy..Cap.

แผนภูมิการสร้างประโยค  
Present Perfect Tense  
ซึ่งประกอบด้วย V.to Have  
บวกกับกริยาช่องที่ 3

TA. เพราะฉะนั้นถ้านักเรียนจะสร้างประโยค Present  
Perfect Tense นักเรียนก็ต้องอาศัยคำ-  
กริยา 2 ตัวคือ V.to Have ซึ่งเป็นกริยาช่วย  
ซึ่งจะอยู่ในรูปกริยา present tense เสมอ



ลำดับที่

ภาพ

เสียง

กับอีกตัวหนึ่งคือคำกริยาแท้ ซึ่งเราจะต้องทำให้  
เป็นรูปกริยาช่องที่ 3 เสียก่อน  
นักเรียนดูตัวอย่างประโยค Present Perfect  
Tense เพิ่มเติมได้เลยค่ะ

3.13 Copy..Cap.

แม่รีกำลังกินแอปเปิ้ล

ET. Mary has eaten an apple.

3.14 Copy..Cap.

ภาพบ้านหลังหนึ่ง

ET. We have bought a new house.

3.15 Copy..Cap.

ภาพมิสเตอร์รับรวานอ่าน  
หนังสือพิมพ์ET. Mr. Brown has read the newspaper.

3.16 Copy..Cap.

ทำแบบฝึกหัด

TA. เราลองมาทำแบบฝึกหัด ข้อ 3.2 ใน  
worksheet กันเลยทีไรนะคะ

FX. M U S I C

3.17 Copy..Cap.

เฉลยคำตอบ

TA. ค่ะไปมีฟังครูอังกฤษเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด  
ข้อ 3.2 ได้เลยนะคะ แบบฝึกหัดนี้ให้นักเรียน  
เปลี่ยนประโยค Present Simple Tense  
ให้เป็นประโยค Present Perfect Tense  
คำตอบที่ถูกต้องคือ

ET. 1. We have bought a new house.2. He has worked hard.3. They have studied English.4. I have broken a glass.5. She has written a letter.

FX. M U S I C

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

3.18 Copy..Cap.

ภาพพิทักษ์ยืนร้องไห้ และมี  
แก้วแตกอยู่ที่พื้นหนึ่งใบ

TA. ตอนที่ก็มาถึงการสร้างประโยคคำถาม Present  
Perfect Tense กันบ้างนะคะ การทำประโยค  
คำถาม Present Perfect Tense ไม่ยากเลย  
ค่ะ ลองดูตัวอย่างการสร้างประโยคคำถาม  
Present Perfect Tense ต่อไปนี้ค่ะ

ET. He has broken a glass.

TA. ทำเป็นประโยคคำถาม

ET. Has he broken a glass?

TA. ดูประโยคต่อไปนี้อีกค่ะ

3.19 Copy..Cap.

ภาพครูยืนอยู่หน้าชั้น และนักเรียน  
กำลังเรียนภาษาอังกฤษ

ET. They have studied English.  
Have they studied English?

3.20 Copy..Cap.

ภาพแมรีกำลังดูโทรทัศน์

ET. She has watched television.  
Has she watched television?

TA. นักเรียนพอจะสังเกตได้ยังไงคะว่าเราสร้างประโยค  
คำถาม Present Perfect Tense ได้ยังไง  
- ง่ายมากใช่ไหมคะ เพียงแต่กลับเอากริยาช่วยใน  
ประโยคคือ V.to Have ไปไว้หน้าประธานของ  
ประโยค เราก็จะได้ประโยคคำถาม Present  
Perfect Tense แล้วใช่ไหมคะ

3.21 Copy..Cap.

ทำแบบฝึกหัด

TA. ก่อนจะเรียนต่อไป ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด  
ข้อ 3.3 ก่อนค่ะ ลงมือทำได้เลยคะ

FX. M U S I C

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
3.22 Copy..Cap.	เฉลยคำตอบ	<p>TA. นักเรียนฟังครูอังกฤษเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดข้อ 3.3 ได้เลยคะ แบบฝึกหัดข้อนี้ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่า Present Perfect Tense ให้เป็นประโยคคำถามคะ</p> <p>ET. 1. <u>Have</u> they played football?  2. <u>Has</u> she sung a song?  3. <u>Have</u> we studied English?  4. <u>Has</u> he eaten an apple?  5. <u>Have</u> I read a book?</p> <p>FX. M U S I C</p>
3.23 Copy..Cap.	ภาพซูซานกำลังทำอาหาร	<p>TA. คราวนี้มาถึงการสร้างประโยคปฏิเสธ Present Perfect Tense บ้างคะ นักเรียนคงยังจำได้ใช่ไหมคะว่าการสร้างประโยคปฏิเสธจากประโยคที่มี Auxiliary Verbs หรือกริยาช่วยอยู่ด้วยนั้น เราสร้างประโยคปฏิเสธได้ง่าย ๆ โดยการเติม "not" เข้าไปหลังกริยาช่วยนั้น นักเรียนดูตัวอย่างประโยคซิคะ</p> <p>ET. Susan <u>has</u> cooked the dinner.  TA. ประโยคปฏิเสธ  ET. Susan <u>has not</u> cooked the dinner.  TA. ดูตัวอย่างต่อไปอีกคะ</p>
3.24 Copy..Cap.	ภาพสุดา กับ ดานายกำลังซื้อผลไม้จากแม่ค้า	<p>ET. Suda and Danai <u>have</u> bought some fruit.  Suda and Danai <u>have not</u> bought any fruit.</p>

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

- 3.25 Copy..Cap.  
ภาพทอมกำลังยืนคุยกับเพื่อน  
ในถนน
- 3.26 Copy..Cap.  
ท่าแบบฝึกหัด
- 3.27 Copy..Cap.  
เฉลยคำตอบ
- TA. นักเรียนสังเกตด้วยนะคะว่า ในการเปลี่ยน  
ประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธนั้น  
บางครั้งเราต้องเปลี่ยนคำบางคำในประโยค  
ให้คล้อยตามกันด้วย เช่น ในประโยคนี้เรา  
ต้องเปลี่ยน some ให้เป็น any เมื่อเป็น  
ประโยคปฏิเสธ
- TA. ดูอีกตัวอย่างหนึ่งค่ะ
- ET. Tom has met his friend.
- ET. Tom has not met his friend.
- TA. นักเรียนคงเข้าใจวิธีแต่งประโยคปฏิเสธ  
present perfect tense แล้วนะคะ  
ลองท่าแบบฝึกหัดข้อ 3.4 ใน worksheet  
ของนักเรียนเลขนะคะ เริ่มทำได้เลยค่ะ
- F.X. M U S I C
- TA. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดข้อ 3.4  
ได้เลยค่ะ
- ET. No.1 Susan has not typed that  
letter.
- No.2 They have not watched  
television.
- No.3 You have not worked hard.
- No.4 He has not met his friend.
- No.5 We have not studied French.
- F.X. M U S I C 8"

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

## 3.28 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้รูปกริยาแบบย่อของ V.to Have ในประโยคบอกเล่า Present Perfect Tense

TA. นักเรียนคงยังจำได้นะคะ เราได้เรียนมาแล้วในบทเรียนที่ 1 ว่าคำกริยาช่วย หรือ auxiliary verbs เป็นคำกริยาเพียงกลุ่มเดียวที่มีรูปกริยาแบบย่อ ซึ่งเป็นรูปกริยาที่เราใช้มากในการสนทนา หรือในภาษาพูด ก่อนอื่นนักเรียนดูตัวอย่างการใช้รูปกริยาแบบย่อของ v.to have ในประโยคบอกเล่า present perfect tense ก่อนค่ะ

ET. I have read a book.

I've read a book.

TA. We have bought a car.

We've bought a car.

ET. You have work hard.

You've worked hard.

## 3.29 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้รูปกริยาแบบย่อของ V.to Have ในประโยคบอกเล่า Present Perfect Tense (เพิ่มเติม)

ET. He has studied English.

He's studied English.

TA. She has played the piano.

She's played the piano.

ET. They have lived in Bangkok.

They've lived in Bangkok.

## 3.30 Copy..Cap.

แผนภูมิแสดงรูปกริยาแบบย่อของประธานกับกริยาช่วย V.to Have ในประโยคบอกเล่า Present Perfect Tense

TA. นักเรียนสังเกตด้วยนะคะว่าในประโยคบอกเล่า present perfect tense นั้น เวลาทำรูปกริยาแบบย่อ เราย่อประธานของประโยคกับกริยาช่วยคือ v.to have ไว้ด้วยกัน คือ

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

I have	เป็น	I've
We have	"	We've
You have	"	You've
He has	"	He's
She has	"	She's
และ They have	"	They've

ที่นี้มักเรียนลงสังเกตรูปกริยาแบบย่อในประโยค  
ปฏิเสธ present perfect tense ดูบ้าง  
นะคะ สังเกตดูว่าเหมือนหรือแตกต่างกับรูป  
กริยาแบบย่อในประโยคบอกเล่าอย่างไรบ้าง

## 3.31 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้  
รูปกริยาแบบย่อของ V.to  
Have ในประโยคปฏิเสธ  
Present Perfect Tense

ET. I have not read any book.  
I haven't read any book.

TA. We have not played football.  
We haven't played football.

ET. You have not worked hard.  
You haven't worked hard.

## 3.32 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้  
รูปกริยาแบบย่อของ V.to  
Have ในประโยคปฏิเสธ  
Present Perfect Tense  
(เพิ่มเติม)

ET. He has not met his friends  
He hasn't met his friends.

TA. She has not been to London.  
She hasn't been to London.

ET. They have not lived in Bangkok.  
They haven't lived in Bangkok.

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

ET. I have read a book.Have I read a book?

TA. ๗ เป็นตัวอย่างการสร้างประโยคคำถามจาก  
ประโยคบอกเล่าธรรมดา ซึ่งนักเรียนได้ทำ  
แบบฝึกหัดไปแล้วนะคะ ทีนี้ดูตัวอย่างการ  
สร้างประโยคคำถามจากประโยคปฏิเสธบ้างค่ะ

ET. Tom hasn't met his friend.Hasn't Tom met his friend?

TA. และนี่ก็คือประโยคคำถามปฏิเสธนะคะ ดู  
ตัวอย่างการสร้างประโยคคำถามปฏิเสธ  
present perfect tense เพิ่มเติมอีกค่ะ

## 3.37 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการ  
สร้างประโยคคำถามปฏิเสธ  
Present Perfect Tense

ET. They haven't been to Chiangmai.Haven't they been to Chiangmai?TA. Danai hasn't read that book.Hasn't Danai read that book?ET. You haven't worked hard.Haven't you worked hard?

## 3.38 Copy..Cap.

ทำแบบฝึกหัด

TA. การสร้างประโยคคำถามปฏิเสธก็ไม่ยากเลย  
ใช่ไหมคะ นักเรียนดูแบบฝึกหัดข้อ 3.6 ซึ่ง  
เป็นแบบฝึกหัดสุดท้าย แล้วลองมือทำได้เลยค่ะ

F. X. M U S I C

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

3.33 Copy..Cap.

แผนภูมิแสดงรูปกริยาแบบย่อของ  
have not และ has not

TA. ทราบแล้วยังคะว่าในประโยคปฏิเสธ  
present perfect tense เราทำ  
รูปกริยาอย่างไร ... ถูกแล้วค่ะ เราย่อ  
คำกริยาช่วยกับ "not" เข้าด้วยกันนะคะ  
คือ have not เป็น haven't  
และ has not " hasn't

3.34 Copy..Cap.

ทำแบบฝึกหัด

TA. นักเรียนก็ได้เรียนเรื่องรูปกริยาแบบย่อของ  
v, to have ทั้งในประโยคบอกเล่าและใน  
ประโยคปฏิเสธแล้วนะคะ คราวนี้ดูแบบฝึกหัด  
ข้อ 3.5 แล้วลงมือทำได้เลยค่ะ

F.X. M U S I C

3.35 Copy..Cap.

เฉลยคำตอบ

TA. นักเรียนคงทำแบบฝึกหัดเสร็จทุกคนแล้วนะคะ  
ฟังเฉลยคำตอบได้เลยค่ะ

ET. No.1 She's played the piano.  
No.2 We haven't studied French.  
No.3 I've met my friend.  
No.4 He hasn't bought that book.  
No.5 They've watched television.

F.X. M U S I C

3.36 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการ  
สร้างประโยคคำถามจากประโยค  
บอกเล่า และประโยคปฏิเสธ  
Present Perfect Tense

TA. ประโยคคำถามโดยทั่วๆ ไปนั้น จะมีทั้งประโยค  
คำถามธรรมดาและประโยคคำถามปฏิเสธ คือ  
เราสามารถสร้างประโยคคำถามได้ทั้งจาก  
ประโยคบอกเล่าธรรมดา และจากประโยค  
ปฏิเสธ นักเรียนดูตัวอย่างนะคะ



ลำดับที่	ภาพ	เสียง
3.39 Copy..Cap.	เฉลยคำตอบ	<p>TA. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วใช่ไหมคะ แบบฝึกหัดข้อ 3.6 นี้ ให้นักเรียนเปลี่ยน ประโยคที่ห้ามให้เป็นประโยคคำถาม นักเรียนฟังครูอังกฤษเฉลยคำตอบได้เลยคะ</p> <p>ET. No.1 <u>Have</u> they been to Mexico? No.2 <u>Hasn't</u> he worked hard? No.3 <u>Haven't</u> you seen that film? No.4 <u>Have</u> we played football? No.5 <u>Hasn't</u> she studied French?</p>
3.40 Copy..Cap.	จบบทเรียนหน่วยที่ 3	<p>TA. ก็จบบทเรียนหน่วยที่ 3 แต่เพียงเท่านี้คะ หวังว่านักเรียนคงทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องหมด ทุกคน พบกันใหม่ในบทเรียนต่อไป ล้อล้อคะ นักเรียน</p> <p>F.X. T H E M E</p>

บทเรียนหน่วยที่ 4 : Verb to Do

เนื้อหา

1. Verb to Do ในฐานะกริยาแท้ และกริยาช่วย
2. Verb to Do ในฐานะกริยาช่วย ช่วยสร้างประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อเรียนบทเรียนหน่วยนี้แล้ว นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของ Verb to Do ในฐานะกริยาแท้ (Principal Verb) และกริยาช่วย (Auxiliary Verb) ได้
2. สามารถสร้างประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ โดยใช้ Verb to Do ช่วย ในประโยคที่ไม่มี Auxiliary Verbs อื่นๆ ในการหาแบบฝึกหัดต่างๆ ได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่า 85 เปอร์เซ็นต์

## บทเรียนหน่วยที่ 4

## VERB TO DO

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
4.1	Copy.. Cap. ชื่อเรื่อง	FX. T H E M E TA. บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทป วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง "AUXILIARY VERBS" สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น FX. M U S I C
4.2	Copy.. Cap. บทเรียนหน่วยที่ 4 VERB TO DO	TA. บทเรียนหน่วยที่ 4 VERB TO DO FX. M U S I C
4.3	Copy.. Cap. ภาพการ์ตูน รูปเต่า 2 ตัว ถือป้ายกริยาแท้ และกริยาช่วย	TA. ในบทเรียนหน่วยที่ 2 และหน่วยที่ 3 ฝึกเรียนได้เรียนเรื่อง auxiliary verbs ที่สำคัญมาแล้ว 2 ตัว คือ v.to be และ v.to have ซึ่งกริยาช่วย หรือ auxiliary verbs ทั้งสองตัวนี้ต่าง ก็ทำหน้าที่เป็นทั้งกริยาแท้และกริยาช่วย สำหรับ v.to do นี้ก็เช่นกัน, v.to do เป็นคำกริยาที่ทำหน้าที่เป็นทั้งกริยาแท้และ กริยาช่วย เช่นเดียวกับ v.to be และ v.to have

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
4.4	Copy.. Cap. VERB TO DO 1      2      3 do     did    done does	<p>TA. ก่อนอื่นเรามาดูการใช้ v.to do ในฐานะกริยาแท้กันก่อนเถอะค่ะ - เมื่อเป็นกริยาแท้ v.to do ทำหน้าที่เป็นคำกริยา ใช้ในความหมายแปลว่า "ทำ" และเมื่อเป็นกริยาแท้ v.to do ก็สามารถผันเป็นรูปกริยา 3 ช่อง ได้เช่นเดียวกับคำกริยาอื่นๆ รูปกริยาช่องที่ 1 ของ v.to do ก็คือ</p> <p>ET. do - does</p> <p>TA. รูปกริยาช่องที่ 1 ของ v.to do มีสองตัวนะค่ะ คือ do กับ does, สำหรับ does นั้นใช้กับประธานบุรุษที่ 3 เอกพจน์ คือ He, She, It, หรือคณิน เป็นต้น ส่วน do ใช้กับประธานอื่น ๆ, ต่อไป-รูปกริยาช่องที่ 2 ของ v.to do ก็คือ</p> <p>ET. did</p> <p>TA. และกริยาช่องที่ 3 ของ v.to do ก็คือ</p> <p>ET. done</p>
4.5	Copy.. Cap. ภาพเด็กชายกำลัง ทำการบ้าน.	<p>TA. ทีนี้ดูตัวอย่างการใช้ v.to do เป็นกริยาแท้ สักสองสามประโยคค่ะ</p> <p>ET. He <u>does</u> his homework every day.</p> <p>TA. เขาทำการบ้านทุกวัน</p> <p>ET. I <u>do</u> my homework every evening.</p> <p>TA. ฉันทำการบ้านทุกเย็น ทั้งสองประโยคนี้นี้เป็นประโยค present simple tense แสดงตัวอย่างการใช้ do และ does ดูประโยคต่อไปอีกค่ะ</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
4.6	Copy.. Cap. ภาพซูซานกำลัง พิมพ์หนังสือ	ET. She <u>did</u> her work very well. TA. ประโยคนี้เป็นประโยค past simple tense นะคะ ดูประโยคต่อไปค่ะ
4.7	Copy.. Cap. ภาพสุดาและคณีย กำลังนั่งทำการบ้าน ด้วยกัน	ET. Danai and Suda <u>are doing</u> their homework. TA. คณียและสุดา กำลังทำการบ้าน ประโยคนี้ เป็นประโยค present continuous tense นะคะ ในประโยคนี้ v.to do ทำหน้าที่เป็นกริยาแท้ มี v.to do ทำ หน้าที่เป็นกริยาช่วย ช่วยสร้างประโยค present continuous tense ดู ตัวอย่างอีกประโยคหนึ่งค่ะ
4.8	Copy.. Cap. ภาพคณียกับสุดา กำลังทำการบ้าน	ET. We <u>have done</u> our homework. TA. เราทำการบ้านกันแล้ว ประโยคนี้เป็น ประโยค present perfect tense, v.to do ในประโยคนี้ทำหน้าที่เป็นกริยา แท้ อีกเช่นกัน โดยมี v.to have ทำ หน้าที่เป็นกริยาช่วย ช่วยสร้างประโยค present perfect tense
4.9	Copy.. Cap. VERB TO DO ทำหน้าที่	TA. พี่นี่เราก็ดูการใช้ v.to do เป็นกริยา ช่วยกันบ้างค่ะ v.to do จัดว่าเป็น กริยาช่วยที่สำคัญอีกตัวหนึ่ง เมื่อทำหน้าที่ เป็นกริยาช่วย v.to do ทำหน้าที่ช่วย

FX. M U S I C 5"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1. ช่วยสร้างประโยค คำถาม 2. ช่วยสร้างประโยค ปฏิเสธ		<p>สร้างประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ ในประโยคที่ไม่มีกริยาช่วยอยู่ในประโยค นั้น ๆ</p> <p>ในบทเรียนที่ผ่านมาแล้ว 3 บทเรียน นักเรียนคงยังจำได้ว่าในประโยคบอกเล่า ที่มีกริยาช่วย หรือ auxiliary verbs ในประโยค เช่น v.to be หรือ v.to have อยู่แล้ว เราสามารถเปลี่ยนประ- โยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคคำถามได้ทันที โดยกลับเอา auxiliary verbs เหล่า นั้นไปไว้หน้าประธานของประโยค เช่น</p>
4.10	Copy.. Cap. แถบประโยค : ตัวอย่างการสร้าง ประโยคคำถามจาก ประโยคบอกเล่าที่มี กริยาช่วย V.to Be และ V.to Have ในประโยค	<p>ET. He <u>is</u> studying English. <u>Is</u> he studying English?</p> <p>ET. They <u>have</u> seen that movie. <u>Have</u> they seen that movie?</p> <p>TA. นักเรียนจะเห็นว่าประโยคแรก คือ "He <u>is</u> studying English." มีกริยาช่วย คือ v.to be อยู่ เราก็กลับเอา v.to be มาไว้หน้าประโยคเมื่อเป็นประโยค คำถาม คือ "<u>Is</u> he studying English?" ส่วนในประโยคที่สอง เรามี v.to have ซึ่งทำหน้าที่เป็นกริยาช่วยอยู่ในประโยคแล้ว เมื่อจะสร้างประโยคคำถาม เราก็เพียงแต่ กลับเอา v.to have มาไว้หน้าประโยค เราก็ได้ประโยคคำถามประโยคหนึ่ง คือ "Have they seen that movie?"</p>
4.11	Copy.. Cap.	TA. ที่นี้นักเรียนลองดูประโยคต่อไปนี้ข้างขึ้น

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
	<p>แถบประโยค : ตัวอย่างประโยค present simple tense ที่ไม่มีกริยา ช่วยในประโยค</p>	<p>ET. She <u>gets up</u> at 6 o'clock. They <u>play</u> football every afternoon. He <u>likes</u> to go fishing.</p>
		<p>TA. นักเรียนจะเห็นได้ว่าในประโยคพวกนี้ไม่มีคำกริยาแท้ คือ gets up, play และ likes ถ้าเราจะทำประโยคพวกนี้ให้เป็นประโยคคำถาม เราจะทำได้ยังไงคะ</p>
4.12	<p>Copy.. Cap. แผนภูมิการใช้ V.to Do คือ Do และ Does ช่วยสร้าง ประโยคคำถามใน ประโยค present simple tense</p>	<p>TA: ถูกแล้วค่ะ เราต้องใช้ v.to do ซึ่งเป็นกริยาช่วย เข้ามาช่วยสร้างประโยคคำถามในประโยคเหล่านี้ สำหรับประโยค present simple tense นั้น ในประโยคที่ประธานเป็น I, We, You หรือ They เราใช้ Do ช่วยสร้างประโยคคำถาม แต่ในประโยคที่ประธานเป็นบุรุษที่ ๓ เอกพจน์ คือ He, She, It หรือ คนับ เราใช้ Do ไม่ได้, ต้องใช้ Does ช่วย นักเรียนดูตัวอย่างการสร้างประโยคคำถามที่ใช้ Do และ Does ช่วย ต่อไปนี้คะ</p>
4.13	<p>Copy.. Cap. ภาพสุกาศีนนอน ตอน 6 โมงเช้า</p>	<p>ET. Suda usually <u>gets up</u> at 6 o'clock. <u>Does</u> Suda usually <u>get up</u> at 6 o'clock?</p>
4.14	<p>Copy.. Cap.</p>	<p>ET. They <u>play</u> football every afternoon.</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
	ภาพเด็ก ๆ กำลังเล่นฟุตบอล	<u>Do</u> they <u>play</u> football every afternoon?
4.15	Copy., Cap. ภาพคนกำลังตกปลา	TA. Danai <u>likes</u> to go fishing. <u>Does</u> Danai <u>like</u> to go fishing?
4.16	Copy., Cap. แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้ do และ does ช่วยสร้าง ประโยคคำถามจาก ประโยคบอกเล่า present simple tense ที่ไม่มีกริยาช่วย อยู่ในประโยค	TA. ไม่ยากเลย ใช้ไหมคะ เราเพียงแต่นำ do หรือ does มาใส่หน้าประโยคบอกเล่า เหล่านั้น แล้วทำกริยาแท้ในประโยคให้เป็น รูปกริยา infinitive หรือรูปกริยาเต็ม ซึ่งจะเห็นตัวอย่างได้ชัดเจนในประโยค "Suda gets up at 6 o'clock." และ "He likes to go fishing." ซึ่งกริยา ในประโยคคือ gets up และ likes ต้องเติม "s" เพราะประธานคือ Suda และ He เป็นบุรุษที่ 3 เอกพจน์ แต่พอทำ เป็นประโยคคำถาม มี Does มาอยู่หน้า ประโยค, กริยาแท้ในประโยคคือ gets up และ like ก็เปลี่ยนรูปเป็นกริยา infini- tive คือรูปกริยาที่ไม่เติม "s", แต่ใน ประโยคที่ประธานเป็น I, We, You และ They นักเรียนจะมองไม่เห็นการ เปลี่ยนแปลงรูปกริยา นี้ เพราะรูปกริยา present simple tense ของประธาน I, We, You และ They เป็นรูปเดียวกับ กริยา infinitive อยู่แล้ว คือเป็นรูป กริยาช่องที่ 1 และไม่เติม "s"



ลำดับที่	ภาพ	เสียง
4.17	Copy.. Cap. แผนภูมิการใช้ do และ does ช่วยสร้าง ประโยคคำถามใน ประโยค present simple tense	TA. เพราะฉะนั้นเราก็สรุปได้ว่า การสร้าง ประโยคคำถาม present tense นั้น ในประโยคที่ประธานเป็น I, We, You และ They เราใช้ "Do" ใส่หน้าประโยค แล้วทำกริยาในประโยค ให้เป็นรูปกริยา infinitive ส่วนในประโยคที่ประธานเป็นบุรุษที่ 3 เอกพจน์ คือ He, She, It หรือ คนยี่ เราต้องใช้ "Does" มาช่วย โดย ใส่ไว้หน้าประโยค แล้วเปลี่ยนรูปกริยาใน ประโยคให้เป็นรูปกริยา infinitive คราวนี้นักเรียนดูตัวอย่างการเปลี่ยนประ- โยคบอกเล่าให้เป็นประโยคคำถามซึ่งต้อง ใช้ Do และ Does ช่วย เพิ่มเติมอีกค่ะ
4.18	Copy.. Cap. ภาพซูซานกำลัง พิมพ์หนังสือ	ET. Susan always <u>works</u> hard. <u>Does</u> Susan always <u>work</u> hard?
4.19	Copy.. Cap. ภาพสุดากับคนยี่ไป เที่ยวสวนสัตว์ และ กำลังเดินทางกลับจากกรุงลิ่ง	ET. They often <u>go</u> to the zoo. <u>Do</u> they often <u>go</u> to the zoo?
4.20	Copy.. Cap. ภาพเดวิดกำลังทำ การบ้าน	ET. David <u>does</u> his homework every day. <u>Does</u> David <u>do</u> his homework every day? TA. ประโยค 2 ประโยคนี้น่าสนใจมากค่ะ ในประโยค "David <u>does</u> his home- work every day." does ทำหน้าที่

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		เป็นกริยาช่วย, ช่วยสร้างประโยคคำถาม และขอให้นักเรียนสังเกตด้วยนะคะว่าเมื่อมี Does ที่เป็นกริยาช่วย มาช่วยสร้างประโยคคำถามแล้ว กริยาแท้ในประโยคแรกคือ <u>does</u> ก็ต้องเปลี่ยนรูปเป็นกริยา infinitive คือ <u>do</u> ดังตัวอย่างในประโยคที่ 2
4.21	Copy.. Cap. ทำแบบฝึกหัด	TA. นักเรียนก็ได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับ v.to Do ซึ่งทำหน้าที่เป็นทั้งกริยาแท้และกริยาช่วย มาพอสมควรแล้วนะคะ ที่นี้นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดข้อ 4.1 แล้วลงมือทำได้เลยคะ FX. M U S I C
4.22	Copy.. Cap. เฉลยคำตอบ	TA. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วใช้ไหมคะ ฟังเฉลยคำตอบเลยนะคะ ในแบบฝึกหัดข้อ 4.1 ให้นักเรียนบอกว่กริยา v.to do ที่ขีดเส้นใต้ในแต่ละประโยคทำหน้าที่เป็นกริยาแท้หรือกริยาช่วย คำตอบที่ถูกต้อง คือ ข้อ 1 เป็น กริยาช่วย ข้อ 2 เป็น กริยาแท้ ข้อ 3 เป็น กริยาแท้ ข้อ 4 เป็น กริยาแท้, และ ข้อ 5 เป็น กริยาช่วยคะ FX. M U S I C
4.23	Copy.. Cap.	TA. นักเรียนคงจำได้แล้วนะคะว่า ในการสร้าง

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

แผนภูมิการใช้ Did ช่วยสร้าง  
ประโยคคำถาม ในประโยค past  
simple tense

ประโยคคำถาม present simple tense  
นั้น เราต้องใช้ do และ does ช่วย  
แต่ในการสร้างประโยคคำถาม past  
simple tense นั้นง่ายกว่า เพราะไม่ว่า  
ประธานของประโยคจะเป็นประธานตัวไหน  
เราใช้ did ช่วยสร้างประโยคคำถามทั้งนั้น  
ในการสร้างประโยคคำถาม past simple  
tense เรานำ did มาใส่หน้าประธาน  
ของประโยค พร้อมทั้งเปลี่ยนรูปกริยา past  
tense ในประโยคให้เป็นกริยา infini-  
tive ด้วย นักเรียนดูวิธีสร้างประโยค  
คำถาม past tense ได้เลยคะ

## 4.24 Copy..Cap.

ภาพซูซานไปซื้อของ และกำลัง  
หอบข้าวของหลายชนิด

ET. Susan went shopping yesterday.  
Did Susan go shopping yester-  
day?

TA. ในประโยคบอกเล่า นักเรียนจะเห็นได้  
ว่ากริยาในประโยคมีรูปเป็นกริยา past  
tense คือ went แต่เมื่อทำประโยคนี้  
เป็นประโยคคำถาม โดยนำ did มาใส่  
หน้าประธานของประโยค กริยาใน  
ประโยคเดิมคือ went ก็ต้องเปลี่ยนรูป  
กริยาเป็นกริยา infinitive คือ go  
นักเรียนดูตัวอย่างการเปลี่ยนประโยค  
บอกเล่า past tense ให้เป็นประโยค  
คำถามเพิ่มเติมอีกนะคะ

## 4.25 Copy..Cap.

ภาพเด็ก ๆ กำลังเล่นฟุตบอล

ET. We played football last week.  
Did we play football last week?

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

4.26 Copy..Cap.

ภาพทอมยืนอยู่ข้างรถยนต์สีแดง

ET. Tom bought a new car.  
Did Tom buy a new car?

4.27 Copy..Cap.

ภาพคนัยกับสุดากำลังทำการบ้าน

ET. They did their homework yesterday.  
Did they do their homework  
yesterday?

4.28 Copy..Cap.

ภาพสุดาตื่นนอนในตอนเช้า

ET. Suda got up early.  
Did Suda get up early?

4.29 Copy..Cap.

ทำแบบฝึกหัด

TA. ไม่ยากเลยใช้ไหมคะ ตอนนี่ดูที่แบบฝึกหัด  
ข้อ 4.2 แล้วลงมือทำได้เลยคะ

FX. M U S I C

4.30 Copy..Cap.

เฉลยคำตอบ

TA. นักเรียนคงทำแบบฝึกหัดเสร็จทุกคนแล้วนะคะ  
ฟังเฉลยคำตอบได้เลยคะ ข้อ ก. ให้  
นักเรียนเลือกเติม Do, Does หรือ Did  
ในประโยคคำถามที่ให้มีาET. No.1 Did they go to the party  
last week?No.2 Do we study English every  
day?No.3 Does he read the newspaper  
every morning?No.4 Did you watch television  
last night?No.5 Does Mary play the piano  
every day?



ลำดับที่

ภาพ

เสียง

หลังประธานของประโยค และจะต้องมีคำว่า not ตามมาด้วย แต่มีสิ่งหนึ่งที่เหมือนกันทั้งในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธก็คือ เมื่อมีกริยาช่วยคือ v.to do เข้ามาช่วยแล้ว กริยาแท้ในประโยคจะต้องเปลี่ยนเป็นรูปกริยา infinitive ทั้งสิ้น

4.33 Copy..Cap.

ภาพทอมและซูซานกำลังนั่งดูโทรทัศน์ด้วยกัน

TA. ตอนนี้นักเรียนดูตัวอย่างการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธในประโยค present tense เลยนะคะ

ET. They watch television every morning.

They do not watch television every evening.

4.34 Copy..Cap.

ภาพมิสเตอร์บราวน์กำลังนั่งอ่านหนังสือพิมพ์

ET. He reads the newspaper every morning.

He does not read the newspaper every morning.

4.35 Copy..Cap.

ภาพเด็ก ๆ กำลังเล่นฟุตบอล

ET. We like to play football.

We do not like to play football.

4.36 Copy..Cap.

ภาพซูซานกำลังทำอาหาร

ET. Susan cooks dinner every day.

Susan does not cook dinner every day.

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
4.37	Copy..Cap. ทำแบบฝึกหัด	TA. ไม่ยากเลยใช้ไหมคะ นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4.3 ใน worksheet ได้เลยคะ FX. M U S I C
4.38	Copy..Cap. เฉลยคำตอบ	TA. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วใช้ไหมคะ แบบฝึกหัดนี้ให้นักเรียนสร้างประโยคปฏิเสธ โดยเลือก do not หรือ does not ใส่ลงในประโยคแต่ละประโยคให้ถูกต้อง นักเรียนตรวจคำตอบได้เลยคะ ET. No.1 He <u>does not</u> teach English. No.2 We <u>do not</u> like to play football. No.3 She <u>does not</u> cook dinner every day. No.4 They <u>do not</u> watch television every evening. No.5 Danai <u>does not</u> work hard at school. FX. M U S I C
4.39	Copy..Cap. แผนภูมิแสดงการใช้ did ช่วยสร้างประโยคปฏิเสธ ในประโยค past simple tense	TA. สอนมาถึงการสร้างประโยคปฏิเสธ past simple tense บ้างคะ .... นักเรียนยังจำได้ไหมคะว่าในประโยคคำถาม past tense นั้น เราใช้คำกริยาช่วยตัวไหนมาช่วยสร้างประโยคคำถาม ... ถูกแล้วคะ did, เราใช้ did ช่วยสร้างประโยคคำถาม past tense, เพราะฉะนั้นในประโยคปฏิเสธ past tense

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>เราก็ใช้ did ช่วยสร้างประโยคปฏิเสธคล้ายเหมือนกัน</p> <p>ก่อนจะดูตัวอย่างการเปลี่ยนประโยค เรามาดูกระบวนการเปลี่ยนประโยคบอกเล่า past tense ให้เป็นประโยคปฏิเสธก่อนนะคะ ในประโยคบอกเล่า past tense รูปกริยาแท้ในประโยคจะเป็นกริยา past tense แต่เมื่อเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ โดยใช้กริยาช่วย v.to do past tense คือ did และ not เข้ามาช่วยแล้ว กริยาแท้ในประโยคจะต้องเปลี่ยนรูปเป็นกริยา infinitive ทั้งนี้ นักเรียนดูตัวอย่างการเปลี่ยนประโยคบอกเล่า past tense เป็นประโยคปฏิเสธเลยนะคะ</p>
4.40	Copy..Cap. ภาพเด็กชายกำลังทำการบ้าน	ET. He <u>did</u> his homework yesterday. He <u>did not do</u> his homework yesterday.
4.41	Copy..Cap. ภาพคนยืนและสูดอากาศเล่นน้ำทะเล	ET. We <u>went</u> to Hua Hin last week. We <u>did not go</u> to Hua Hin last week.
4.42	Copy..Cap. ภาพแมรีกำลังนั่งดูโทรทัศน์	ET. Mary <u>watched</u> television last night. Mary <u>did not watch</u> television last night.



ลำดับที่	ภาพ	เสียง
4.43 Copy..Cap.	ภาพคนวัยและสุดากำลังทำการบ้าน	<p>ET. They <u>did</u> their homework yesterday. They <u>did not do</u> their homework yesterday.</p> <p>TA. การสร้างประโยคปฏิเสธ past tense นี้ไม่ยากเลยนะคะ นักเรียนเพียงแต่เติม <u>did not</u> ไว้หน้าคำกริยา แล้วเปลี่ยนคำกริยาในประโยคให้เป็นรูปกริยา infinitive นักเรียนก็จะได้ประโยคปฏิเสธ past tense แล้วค่ะ</p>
4.44 Copy..Cap.	ทำแบบฝึกหัด	<p>TA. ก่อนจบบทเรียน ขอให้นักเรียนดูแบบฝึกหัดข้อ 4.4 ใน worksheet แล้วลงมือทำได้เลยค่ะ</p> <p>FX. M U S I C</p>
4.45 Copy..Cap.	เฉลยคำตอบ	<p>TA. นักเรียนทำเสร็จแล้วใช่ไหมคะ ฟังเฉลยคำตอบได้เลยค่ะ ข้อ ก. ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่า past tense ให้เป็นประโยคปฏิเสธ</p> <p>ET. No.1 They <u>did not watch</u> television. No.2 I <u>did not buy</u> any book. No.3 They <u>did not play</u> tennis yesterday. No.4 He <u>did not come</u> here last night. No.5 We <u>did not study</u> English last week.</p>

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

TA. ต่อกไปฟังเฉลยคำตอบข้อ ข.ค้ะ ข้อนี้ให้  
นักเรียนสร้างประโยคปฏิเสธ โดยเลือก  
เติม do not, does not หรือ did  
not ลงในประโยคต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

ET. No.1 We did not go to school  
yesterday.

No.2 He does not read the  
newspaper every day.

No.3 They did not play tennis  
last week.

No.4 We do not watch televi-  
sion every day.

No.5 Suda did not study  
English yesterday.

FX. M U S I C

4.46 Copy..Cap.

จบบทเรียนหน่วยที่ 4

TA. หวังว่านักเรียนคงทำแบบฝึกหัดในบทเรียน  
นี้ได้ถูกต้องทุกคนนะคะ พบกันใหม่ใน  
บทเรียนต่อไป สวัสดีค่ะ นักเรียน

FX. M U S I C

บทเรียนหน่วยที่ 5

การใช้คำกริยาช่วย Shall Will May Can Must Ought

เนื้อหา

การใช้กริยาช่วย Shall, Will, May, Can, Must และ Ought  
ทั้งในประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนหน่วยนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถใช้ Auxiliary Verbs  
เหล่านี้ได้ ทั้งในประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ  
และสามารถทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในบทเรียนหน่วยนี้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 85 เปอร์เซ็นต์

## บทเรียนหน่วยที่ 5

## Shall Will May can Must Ought

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
5.1	Copy.. Cap. ชื่อเรื่อง	TA. บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทป วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง "AUXILIARY VERBS" สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น F.X. M U S I C
5.2	Copy..Cap. บทเรียนหน่วยที่ 5 Shall Will May Can Must Ought	TA. บทเรียนหน่วยที่ 5 ... ในบทเรียนหน่วยที่ 5 นี้ นักเรียนจะได้เรียนเรื่องการช่วย อีกกลุ่มหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วย Shall, Will, May, Can, Must และ Ought F.X. M U S I C
5.3	Copy..Cap. แผนภูมิ : วิชาช่วย Shall, will, may, can must และ ought	TA. ในบทเรียนหน่วยที่ 1 นักเรียนได้เรียนมาแล้ว ใช่ไหมคะว่า ประโยคใดก็ตามที่กริยาช่วย Shall, will, may, can และ must อยู่ด้วย กริยาแท้ในประโยคจะอยู่ในรูปกริยา infinitive without "to" หรือกริยา infinitive ที่ไม่มี "to" เสมอ ยกเว้น ought ซึ่งจะ ต้องตามด้วยกริยา "to" infinitive เสมอ นักเรียนดูตัวอย่างการใช้คำกริยาช่วยกลุ่มนี้เลย นะคะ
5.4	Copy..Cap. แถบประโยค : การใช้ shall, will, may, can และ must	ET. I shall go to Chiangmai next week. TA. ฉันจะไปเชียงใหม่อาทิตย์หน้า ET. Danai will go to school tomorrow. TA. ดนัยจะไปโรงเรียนวันพรุ่งนี้

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		ET. You <u>may</u> use my pen. TA. เธอใช้ปากกาของฉันก็ได้
		ET. Mrs. Brown <u>can</u> cook a good meal. TA. Mrs. Brown ทำอาหารได้อร่อย
		ET. We <u>must</u> go now. TA. เราต้องไปกันแล้วละ
		TA. นักเรียนคงสังเกตแล้วใช่ไหมคะว่า กริยาช่วยในกลุ่มนี้จะตามด้วยกริยาแท้ซึ่งอยู่ในรูปกริยา infinitive without "to" เสมอ ทั้งนี้ ยกเว้น ought เพียงคำเดียวที่ต้องตามด้วยกริยา "to" infinitive เช่น
5.5	Copy..Cap. ภาพเดวิดเข้านอน	TA. David <u>ought to</u> go to bed early. TA. David น่าจะเข้านอนแต่หัวค่ำ
5.6	Copy..Cap. แผนภูมิ : การใช้คำกริยาช่วย shall, will, may, can, must และ ought ซึ่งไม่เปลี่ยนรูปตามประธานของประโยค	TA. สำหรับคำกริยาช่วยในกลุ่มนี้มีสิ่งที่น่าสนใจอีกอย่างหนึ่งคือ กริยาในกลุ่มนี้จะไม่เปลี่ยนรูปตามประธานของประโยค คือ ไม่ว่าประธานของประโยคจะเป็น I, We, You, He, She It หรือ They คำกริยาในกลุ่มนี้ก็จะใช้รูปเดียวกันทั้งสิ้น เช่น จะไม่มีการเติม "s" เมื่อกริยาเป็นบุรุษที่ 3 เอกพจน์ในประโยค present tense
5.7	Copy..Cap. แผนภูมิ : การใช้ shall และ will	TA. ศัพท์เราก็จะมาดูเรื่องการใช้ shall กับ will กันก่อนค่ะ

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>Shall กับ will เป็นคำกริยาช่วยที่ช่วยสร้างประโยคอนาคตกาล หรือ Future Tense ซึ่งแสดงเหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคต หรือใช้เมื่อประธานของประโยคตั้งใจจะทำอะไรสักอย่างหนึ่ง</p> <p>ตามหลักไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ เราใช้ Shall กับประธานบุรุษที่ 1 คือ "I" และ "We" เพื่อแสดงอนาคตกาล ส่วนประธานบุรุษที่ 2 และ 3 เราใช้ Will นักเรียนดูตัวอย่างการใช้ Shall และ Will เลยนะคะ</p>
5.8	Copy..Cap. แถบประโยค : การใช้ shall และ will	<p>ET. I <u>shall</u> go to Chiangmai next week.</p> <p>TA. ฉันจะไปเชียงใหม่อาทิตย์หน้า</p> <p>ET. They <u>will</u> study French next year.</p> <p>TA. ปีหน้าพวกเขาจะเรียนภาษาฝรั่งเศสค่ะ</p>
5.9	Copy..Cap. แผนภูมิ : การใช้ shall และ will	<p>TA. แต่ในปัจจุบันนี้ ผู้ใช้ภาษาอังกฤษส่วนมากนิยมใช้ will กับประธานทุก ๆ ตัว รวมทั้งประธานบุรุษที่ 1 คือ I กับ We ด้วย ทำให้สะดวกแก่ผู้ใช้เพราะจำได้ง่าย</p> <p>สำหรับ shall นักเรียนจำไว้แต่เพียงว่า เราใช้กับประธานบุรุษที่ 1 คือ I กับ We ก็พอค่ะ</p> <p>นักเรียนดูตัวอย่างการใช้ shall และ will ในประโยคต่อไปนี้ค่ะ</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
5.10	Copy..Cap. ภาพต๋นยัและลู่ตาเล่นน้ำทะเล ที่หัวหิน	ET. We <u>shall</u> go to Hua Hin tomorrow. TA. หรือ ET. We <u>will</u> go to Hua Hin tomorrow. TA. ดูตัวอย่างอีกประโยคหนึ่งคะ
5.11	Copy..Cap. ภาพรถยนต์สีแดง	ET. We <u>shall</u> buy a new car. TA. หรือ ET. We <u>will</u> buy a new car. TA. จากตัวอย่างเหล่านี้ นักเรียนจะเห็นได้ว่า ในประโยคอนาคตกาลที่ประธานของประโยค เป็นบุรุษที่ 1 คือ I และ We เราสามารถใช้ จะใช่ shall หรือ will ในประโยคได้ ทั้งสองอย่าง
5.12	Copy..Cap. แถบประโยค : การใช้ will กับประธานบุรุษที่ 3 เอกพจน์	TA. แต่ในประโยคที่มีประธานของประโยคเป็นบุรุษ ที่ 3 เราจะใช้ will ได้เพียงอย่างเดียว นักเรียนดูตัวอย่างได้เลยคะ ET. He <u>will</u> go to Phuket by bus. They <u>will</u> visit their friends next week. Ladda <u>will</u> study French next year.
5.13	Copy..Cap. ทำแบบฝึกหัด	TA. ก่อนจะเรียนเรื่องต่อไป นักเรียนดูที่แบบฝึกหัด ข้อ 5.1 ใน worksheet ของนักเรียนแล้ว ลงมือทำได้เลยคะ F.X. M U S I C 1' 15"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
5.14 Copy..Cap. เฉลยคำตอบ		<p>TA. นักเรียนทำเสร็จหมดทุกคนแล้วใช่ไหมคะ ฟัง เฉลยคำตอบแล้วตรวจคำตอบของนักเรียน ได้เลขค่ะ</p> <p>ข้อ 1-b She <u>will</u> go to Phuket next week.</p> <p>ข้อ 2-d Danai <u>ought</u> to study hard.</p> <p>ข้อ 3-a I <u>shall</u> go to Pattaya this weekend.</p> <p>ข้อ 4-c The children <u>ought</u> to go to bed early,</p> <p>ข้อ 5-a We must <u>buy</u> a new car.</p> <p>F.X. M U S I C</p>
5.15 Copy..Cap. แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้ should		<p>TA. นักเรียนก็ได้เรียนเรื่องการใช้ shall กับ will ไปแล้ว ทีนี้เราจะเรียนเรื่องการใช้ should กับ would บ้างค่ะ ก่อนอื่น เรามาดูเรื่องการใช้ should ก่อนนะคะ คำว่า should ทีเราจะเรียนในบทเรียนนี้ ไม่ได้เป็น past tense ของ shall แต่เป็นรูปกริยาพิเศษใช้ในความหมายแปลว่า "น่าจะ" หรือ "ควรจะ" ดูตัวอย่างการใช้คำว่า should ได้เลขค่ะ</p> <p>ET. He <u>should</u> buy a new car.</p> <p>TA. เขาน่าจะซื้อรถใหม่สักคันหนึ่ง</p> <p>ET. The children <u>should</u> go to bed early</p> <p>TA. เด็กๆ ควรจะเข้านอนแต่หัวค่ำ</p>



ลำดับที่

ภาพ

เสียง

ET. We should go to Pattaya this weekend.

TA. เราน่าจะไปพัทยาด้วยกันสุดสัปดาห์นี้

ET. You should spend money carefully.

TA. เธอควรจะใช้เงินอย่างระมัดระวัง,

นักเรียนคงพอเข้าใจวิธีใช้คำ should แล้วนะคะ ต่อไปดูตัวอย่างการใช้ "would" บ้างค่ะ

#### 5.16 Copy..Cap.

ภาพถ่ายคนหนึ่งนอนเงินถึงเงินจำนวนมากมาย และตัวอย่างประโยคแสดงการใช้ would เป็นรูปกริยาสมมุติ

TA. เราจะเรียนเรื่องการไร้คำว่า "would" ในความหมายต่างๆ กันนะคะ ตอนแรกนี้เราจะเรียนการไร้ "would" เป็นรูปกริยาสมมุติกันก่อนค่ะ

ET. I would be happy if I had a lot of money.

TA. ฉันคงจะมีความสุข ถ้าฉันมีเงินมากๆ - แต่ความจริงก็คือ ฉันไม่ได้มีเงินมากๆ อย่างนั้น ขอให้นักเรียนสังเกตด้วยนะคะว่า เรามักใช้ would คู่กับ "if" คือใช้ would ในความหมายว่า "เราคงจะเป็นอย่างนั้นอย่างนี้. หรือเราคงจะทำอย่างนั้นอย่างนี้ ถ้า....." อะไรที่ตนเองนี้คะ และกริยาในประโยคที่ตามหลัง if มักจะเป็นกริยา past tense เสมอ เพราะเราพูดถึงสิ่งที่ไม่ได้เกิดขึ้นจริงๆ หรือพูดถึงสิ่งที่เป็นไปไม่ได้ นักเรียนดูตัวอย่างการใช้ "would" ในความหมายนี้เพิ่มเติมอีกค่ะ

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

- 5.20 Copy..Cap.  
แถบประโยค : แสดงตัวอย่าง  
การใช้ would ในประโยค  
คำถามแบบสุภาพเพิ่มเติม
- TA. "คุณต้องการกาแฟสักแก้วหนึ่งไหม"  
ประโยคนี้เป็นประโยคคำถามและประโยค  
เชิญชวนอย่างสุภาพ นักเรียนจะสังเกตได้ว่า  
เรามักใช้ "Would you like" ในประโยค  
คำถามแบบสุภาพ ดูตัวอย่างเพิ่มเติมอีกค่ะ
- ET. Would you like | to go swimming?  
to have some  
ice-cream?  
to see a movie?
- 5.21 Copy..Cap.  
แถบประโยค : แสดงการใช้  
would ในประโยคขอร้อง  
แบบสุภาพ
- TA. ต่อกำขอร้องใช้ "would" ในประโยคขอร้อง  
แบบสุภาพบ้างค่ะ
- ET. Would you | help me, please?  
open the windows, please
- TA. แต่ประโยคขอร้องแบบสุภาพนี้ นอกจากจะพูด  
แบบเผื่อใจนี้แล้ว ยังพูดได้อีกแบบหนึ่งด้วยค่ะ
- ET. Would you please | help me?  
open the windows?
- TA. และประโยคทั้ง 2 แบบนี้ ความหมายไม่ต่างกัน  
เลยค่ะ เป็นประโยคขอร้องแบบสุภาพทั้งคู่
- 5.22 Copy..Cap.  
ท่าแบบฝึกหัด
- นักเรียนคงพอเข้าใจการใช้ shall, will  
และ should กับ would แล้วนะคะ ดู  
แบบฝึกหัดข้อ 5.2 แล้วลงมือทำเลยนะคะ

F.X. M U S I C

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
5.17	Copy..Cap. ภาพชายคนหนึ่งนั่งนึกถึงการ ออกไปตกปลา แต่ไปไม่ได้ เพราะฝนกำลังตก	ET. He <u>would</u> go fishing <u>if</u> it didn't rain. TA. ตอนนี้เขาคงจะได้ไปตกปลา ถ้าหากว่าฝน ไม่ได้ตกอยู่อย่างนี้ - เพราะฉะนั้นความจริง ก็คือตอนนี้เขาไม่ได้ไปตกปลา เพราะฝนตกอยู่
5.18	Copy..Cap. แถบประโยค ตัวอย่างการ ใช้ <u>would</u> ในประโยคแสดง อนาคตกาลในอดีต	TA. เรามาดูการใช้ <u>would</u> เป็นรูปกริยาที่แสดง อนาคตกาลในอดีตกันบ้างค่ะ นักเรียนดูตัวอย่างเลยนะคะ ET. Tom <u>said</u> that he <u>would</u> buy a new car. TA. ทอมเคยพูดว่าเขาจะซื้อรถใหม่สักคันหนึ่ง ET. Suda <u>told</u> Danai that she <u>would</u> go to Chiangmai next month. TA. ลูดาได้บอกกับดานัยว่าเขาจะไปเชียงใหม่เดือน หน้า - นักเรียนสังเกตด้วยนะคะว่า เรามัก จะใช้ <u>would</u> แสดงอนาคตกาลในอดีตใน ประโยคที่เป็นการเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ ผ่านมาแล้ว
5.19	Copy..Cap. ภาพผู้ชายกำลังรินกาแฟ และ ตัวอย่างการใช้ <u>would</u> ใน ประโยคคำถามแบบสุภาพ	TA. และ <u>would</u> นอกจากจะใช้เป็นรูปกริยาแสดง การสมมุติ และแสดงอนาคตกาลในอดีตแล้ว ยัง ใช้ในประโยคคำถามและประโยคขอรับแบบ สุภาพได้อีกด้วย นักเรียนดูตัวอย่างการใช้ <u>would</u> ในประโยคคำถามแบบสุภาพก่อนนะคะ ET. <u>Would you like</u> a cup of coffee?

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

## 5.23 Copy..Cap.

เฉลยคำตอบ

TA, นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วไปไหนมา  
แบบฝึกหัดข้อ 5.2 นี้ ให้นักเรียนเลือกเติมคำ  
should หรือ would ลงในช่องว่างใน  
ประโยคที่ให้มีา ให้ได้ใจความถูกต้อง นักเรียน  
ฟังเฉลยคำตอบได้เลยค่ะ

- ET, No.1 The children should go to  
bed early.  
No.2 I would buy a new house if  
I had a lot of money.  
No.3 Suda told Danai that she  
would go to chiengmai.  
No.4 We should always work hard.  
No.5 Would you like a cup of coffee?  
No.6 Would you please open the  
windows?

## F.X. M U S I C

## 5.24 Copy..Cap.

แถบประโยค : แสดงตัวอย่าง  
การใช้ may ในประโยคแสดง  
การคาดการณ์หรือแสดงความเป็น  
ไปได้

TA, ศัพท์ช่วยอีกตัวหนึ่งในกลุ่มนี้คือ may- may  
มีความหมาย 2 อย่างคือ อย่างแรกแปลว่า  
"อาจจะ" เป็นการคาดการณ์หรือแสดงความเป็น  
ไปได้ เช่น

- ET, It may rain tonight.  
TA, ฝนอาจจะตกคืนนี้  
ET, He may come tomorrow,  
TA, เขาอาจจะมาพรุ่งนี้

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

## 5.25 Copy..Cap.

แถบประโยค : แสดงตัวอย่าง  
การใช้ may ในประโยค  
แสดงการขออนุญาตหรืออนุญาต  
ให้ทำอะไรอย่างใดอย่างหนึ่ง

TA. ส่วนความหมายที่สองของ may นั้น  
หมายถึงการขออนุญาต หรือการอนุญาตให้  
ทำอะไรอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น

ET. May I use you book?

TA. ขอใช้หนังสือของคุณหน่อยได้ไหม

ET. May I go to the party tonight?

TA. ขออนุญาตไปงานปาร์ตี้คืนนี้ได้ไหม

นักเรียนจะเห็นได้ว่า สองประโยคนี้เป็น  
ประโยคขออนุญาต นักเรียนจะสังเกตได้ว่า  
ประโยคขออนุญาตจะเป็นประโยคคำถาม  
คือถามว่าจะทำอย่างนั้นได้ไหม ทำอย่างนี้  
ได้ไหม ไปงานปาร์ตี้ได้ไหม เป็นต้นจะ  
ที่นี้ลองดูตัวอย่างต่อไปนี้จะ

ET. You may use me book

TA. เธอใช้หนังสือของฉันก็ได้

ET. You may go to the party tonight.

TA. เธอจะไปงานปาร์ตี้คืนนี้ก็ได้

ประโยคสองประโยคนี้เป็นการอนุญาตให้ทำ  
สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นะคะ

## 5.26 Copy..Cap.

แถบประโยค : แสดงตัวอย่าง  
การใช้ might ในความ-  
หมายที่แปลว่า "อาจจะ" ซึ่ง  
แสดงความไม่แน่ใจของผู้พูด  
มากกว่า may

TA. เมื่อพูดถึงการใช้คำว่า may แล้ว เราก็มา  
พูดถึงคำว่า might เสียเลยนะคะ ทั้ง  
may และ might นี้ มีความหมายใกล้เคียงกัน  
แต่เมื่อใช้ในความหมายที่แปลว่า  
"อาจจะ" แล้ว might แสดงความไม่แน่ใจ  
ของผู้พูดมากกว่า may นักเรียนดูตัวอย่าง  
การใช้ might เสียเลยนะคะ

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>ET. It <u>might</u> rain this afternoon, but I don't think it will.</p> <p>TA. บ่ายนี้ฝนอาจจะตกก็ได้ แต่ฉันไม่คิดว่ามันจะตกนะ</p> <p>ET. Tom <u>might</u> go to London tomorrow.</p> <p>TA. Tom อาจจะไปลอนดอนวันพรุ่งนี้ - แต่ผู้พูด ก็ไม่ค่อยแน่ใจเหมือนกันว่า Tom จะไป หรือไม่ไป</p>
5.27 Copy..Cap.	ทำแบบฝึกหัด	<p>TA. ตอนนี้นักเรียนอยู่ที่แบบฝึกหัดข้อ 5.3 นะคะ แบบฝึกหัดข้อนี้ ให้นักเรียนเลือกเติมคำ may หรือ might ลงในช่องว่างใน ประโยคที่ให้ไว้ ลงมือทำได้เลยค่ะ</p> <p>F.X. M U S I C</p>
5.28 Copy..Cap.	เฉลยคำตอบ	<p>TA. นักเรียนตรวจคำตอบได้เลยค่ะ</p> <p>ET. No.1 <u>May</u> I borrow your pen? Yes, you <u>may</u> borrow it.</p> <p>No.2 It <u>might</u> rain this evening, but I don't think it will.</p> <p>No.3 <u>May</u> I go to the party? Yes, you <u>may</u> go to the party.</p> <p>No.4 Tom <u>might</u> go to London tomorrow, but I am not sure he will.</p> <p>F.X. M U S I C</p>

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

- 5.29 Copy.....Cap.  
 แถบประโยค : การไ้  
 can แสดงความสามารถ  
 ของผู้กระทำ
- TA. ศัพท์กริยาช่วยที่จะพูดถึงต่อไปคือ "can" ซึ่ง  
 เชื่อว่านักเรียนคงรู้จักศัพท์กริยาคำนี้ดีอยู่แล้วนะคะ  
 สำหรับศัพท์กริยา can นี้ มีความหมาย 3  
 ประการ คือ ประการแรกแสดงความสามารถ  
 เช่น แสดงความสามารถว่าทำสิ่งนั้นสิ่งนี้ได้  
 เป็นต้น นักเรียนดูตัวอย่างเลยนะคะ
- ET. Mary can play the piano.  
 TA. Mary เล่นเปียโนเป็น
- ET. Pitak can speak English.  
 TA. พิทักษ์พูดภาษาอังกฤษได้
- 5.30 Copy.....Cap.  
 แถบประโยค : แสดงการไ้  
 can ในประโยคขออนุญาต  
 หรือการอนุญาตให้ทำอย่างใด  
 อย่างหนึ่ง
- TA. ส่วนความหมายประการที่สองของ can นั้น  
 แสดงการขออนุญาต หรือการอนุญาต เช่น
- ET. Can I have a big cake?  
 TA. ขอยืมเค้กชิ้นใหญ่ได้ไหม
- ET. Can I go to the cinema tonight?  
 TA. ขอผมไปดูหนังคืนนี้ได้ไหม  
 ดูประโยคต่อไปอีกคะ
- ET. You can have a big cake.  
 TA. เธอกินขนมเค้กชิ้นใหญ่ได้
- ET. You can go to the cinema tonight?  
 TA. เธอไปดูหนังคืนนี้ก็ได้  
 นักเรียนจะเห็นได้ว่า สองประโยคหลังนี้เป็นการ  
 อนุญาต ต่างกับประโยคแรกที่เป็นกริยาขออนุญาต  
 ทำอะไรต่ออะไร
- 5.31 Copy.....Cap.  
 แถบประโยค : ตัวอย่างกริยาไ้  
 can แสดงความเป็นไปได้
- TA. ความหมายประการที่สามของ can คือการ  
 แสดงความเป็นไปได้ เช่น

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

## 5.32 Copy..Cap.

แถบประโยค : การใช้  
could แสดงความสามารถ  
ในอดีตกาล

ET. We can go to the cinema tonight.

TA. คนนี้เราไปดูหนังกันได้

ET. We have enough money, we can buy a new car.TA. เรามีเงินพอ เราซื้อรถใหม่ได้แล้ว ประโยค  
ทั้งสองนี้ใช้ ในความหมายแสดงความเป็นไปได้นะคะTA. ตอนนี้เราจะมาดูเรื่องการใช้ could กันบ้างค่ะ  
could เป็นรูปกริยา past tense ของ  
"can" ใช้ในความหมายที่แสดงความสามารถ  
ในอดีตกาล นักเรียนดูตัวอย่างเลยนะคะET. He could swim well when he was youngTA. เขาเคยว่ายน้ำเก่งมาก ตอนที่เขาเป็นเด็กๆ -  
แสดงว่าเดี๋ยวนี้เขาคงว่ายน้ำไม่ค่อยเก่งเท่าไร  
แล้ว ใช่ไหมคะ ดูตัวอย่างอีกประโยคหนึ่งค่ะET. Susan could speak French when she  
was 5 years old.TA. Susan เคยพูดภาษาฝรั่งเศสได้ตอนที่เธออายุ  
5 ขวบ - แต่ตอนนี้คงจะลืมหมดแล้วนะคะ

## 5.33 Copy..Cap.

ทำแบบฝึกหัด

TA. นักเรียนคงพอเข้าใจการใช้ can และ could  
แล้วนะคะ ตอนนี้ให้นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดข้อ 5.4  
แล้วลงมือทำเลยนะคะ

F.X. M U S I C



ลำดับที่	ภาพ	เสียง
5.34 Copy..Cap. เฉลยคำตอบ		<p>TA. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบข้อ 5.4 เสนอแนะแบบฝึกหัดนี้ให้นักเรียนเลือกเติม can หรือ could ในประโยคที่ให้ไว้</p> <p>ET. No.1 <u>Can</u> I go to the cinema tonight?</p> <p>No.2 Danai <u>can</u> speak English.</p> <p>No.3 She <u>could</u> swim when she was young.</p> <p>No.4 Susan <u>can</u> cook very well.</p> <p>No.5 <u>Can</u> I have a big cake?</p> <p>No.6 I <u>could</u> play the piano a long time ago.</p>
		F.X. M U S I C
5.35 Copy..Cap. แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้ must ในความหมายที่แสดงคำสั่งหรือกฎเกณฑ์ต่างๆ		<p>TA. ศัพท์กริยาช่วยที่จะพูดถึงตัวต่อไปคือ must นะคะ ประกติเราใช้ must ในความหมายที่แสดงคำสั่ง หรือกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่จะต้องปฏิบัติ เช่น</p> <p>ET. All students <u>must</u> wear a uniform.</p> <p>TA. นักเรียนทุกคนต้องสวมเครื่องแบบ</p> <p>ET. You <u>must</u> come early.</p> <p>TA. คุณต้องมาเร็วๆ นะ</p>
5.36 Copy..Cap. แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้ must ในความหมายที่แปลว่า "จำเป็น"		<p>TA. แต่ must นอกจากจะใช้ในความหมายที่แสดงคำสั่ง หรือกฎเกณฑ์ต่างๆ แล้ว must ยังใช้ในความหมายว่า "จำเป็น" อีกด้วย เช่น</p>



คำศัพท์

ภาพ

เสียง

## 5.37 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้ must ในความหมายที่แปลว่า "คงจะ" หรือ "คงต้อง"

ET. Danai must do his homework every day.

TA. ดนัยต้องทำการบ้านทุกวัน

ET. We must take an umbrella when it rains.

TA. เราต้องเอาร่มไปด้วย เมื่อฝนตก

TA. ความหมายประการที่สามของ must แปลว่า "คงจะ" หรือ "คงต้อง" คือผู้พูดเชื่อแน่ว่าสิ่งนั้นจะต้องเป็นอย่างนั้นอย่างนี้แน่ๆ ดูตัวอย่างได้เลยคะ

ET. You must be tired.

TA. คุณคงเหนื่อยแน่ๆ เลย

ET. There is someone at the door, it must be Danai.

TA. มีคนยืนอยู่ที่ประตู ต้องเป็นदनัยแน่ๆ เลย

## 5.38 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้ ought ในความหมายที่แปลว่า "ควรจะ"

TA. ศัพท์กริยาช่วยในกลุ่มนี้ที่เราจะพูดถึงอีกตัวหนึ่งและเป็นศัพท์กริยาช่วยตัวสุดท้ายในบทเรียนหน่วยนี้ ก็คือ "ought" ought เป็นศัพท์กริยาช่วยใช้ในประโยคในความหมายแปลว่า "ควรจะ" นักเรียนดูตัวอย่างประโยคค่ะ

ET. David ought to work hard at school.

TA. เดวิดควรจะขยันเรียนให้มากหน่อย

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>ET. Children <u>ought</u> to go to bed early.</p> <p>TA. เด็กๆ ควรจะเข้านอนแต่หัวค่ำ</p> <p>TA. นักเรียนสังเกตที่แปล่าคะว่า กริยาช่วย <u>ought</u> จะต้องตามหลังด้วยกริยา infinitive ที่มี "to" เสมอ ต่างกับกริยาช่วยอื่นๆ ในกลุ่มเดียวกัน ที่ตามหลังด้วยกริยา infinitive without "to" นักเรียนดูตัวอย่างเปรียบเทียบนะคะ</p>
5.39	Copy..Cap. ภาพเด็กผู้ชายกำลังทำการบ้าน	<p>ET. He <u>will</u> work hard.</p> <p>He <u>ought</u> to work hard.</p>
5.40	Copy..Cap. ภาพตบยกับลูกตากล้องเล่นน้ำทะเล	<p>ET. We <u>shall</u> go to Hua Hin.</p> <p>We <u>ought</u> to go to Hua Hin.</p>
5.41	Copy..Cap. ภาพชายคนหนึ่งมองท้องฟ้า - ฝนฟ้าท่าจะตก	<p>ET. It <u>may</u> rain this afternoon.</p> <p>It <u>ought</u> to rain this afternoon.</p>
5.42	Copy..Cap. ภาพตบยและลูกตากล้องเครื่องแบบนักเรียน	<p>ET. They <u>must</u> wear a uniform.</p> <p>They <u>ought</u> to wear a uniform.</p>
5.43	Copy..Cap. ท่าแบบฝึกหัด	<p>TA. ก่อนจะเรียนเรื่องการสร้างประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธต่อไป นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดข้อ 5.5 แล้วลงมือทำได้เลยคะ แบบฝึกหัดนี้ ให้นักเรียนเลือกเติม <u>must</u></p>

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

หรือ ought ลงในช่องว่างในประโยคต่างๆ  
ค่ะ

F.X. M U S I C

5.44 Copy..Cap.

เฉลยคำตอบ

TA. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบข้อ 5.5 ได้แล้วค่ะ

- ET. No.1 We ought to study hard  
 No.2 They must wear a uniform.  
 No.3 He ought to go home now.  
 No.4 We ought to help our friends.  
 No.5 You must get up early.  
 No.6 He must be tired.  
 No.7 They must take an umbrella  
 when it rains.

F.X. M U S I C

5.45 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่าง  
 การสร้างประโยคคำถามจาก  
 ประโยคบอกเล่าที่มีคำกริยา-  
 ช่วย shall, will และ  
 may

TA. การสร้างประโยคคำถามจากประโยคบอกเล่า  
 ที่มีคำกริยาช่วยกลุ่มนี้ก็ไม่ยากนะคะ นักเรียน  
 เพียงแต่กลับเอากริยาช่วยเหล่านั้นไปไว้หน้า  
 ประธานของประโยค ก็จะได้ประโยคคำถาม  
 นักเรียนดูตัวอย่างการสร้างประโยคคำถาม  
 เสนอค่ะ

ET. We shall go to Hua Hin.  
Shall we go to Hua Hin?

ET. We will go fishing.  
Will he go fishing?

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

5.46 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการ  
สร้างประโยคคำถามจาก  
ประโยคบอกเล่าที่มีคำกริยา  
ช่วย can, must และ  
ought

ET. It may rain.  
May it rain?

TA. Mary can play the piano.  
Can Mary play the piano?

ET. We must wear uniform.  
Must we wear uniform?

TA. David ought to work hard.  
Ought David to work hard?

5.47 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการ  
สร้างประโยคปฏิเสธจากประโยค  
บอกเล่าที่มีกริยาช่วย can,  
may และ ought ในประ-  
โยค

TA. เมื่อพูดถึงการสร้างประโยคคำถามแล้ว  
เราก็จะพูดถึงการสร้างประโยคปฏิเสธกัน  
ต่อไปเลยนะคะ  
การสร้างประโยคปฏิเสธของคำกริยาช่วย  
กลุ่มนี้ ก็เช่นเดียวกับกริยาช่วยอื่นๆ คือ  
เราเพียงแต่เติม "not" ลงข้างหลังคำ  
กริยาช่วยเท่านั้น เราก็จะได้ประโยค  
ปฏิเสธแล้ว  
ดูตัวอย่างสักหน่อยนะคะ

ET. He can speak English.

TA. He cannot speak English.

TA. นักเรียนสังเกตด้วยนะคะว่า รูปกริยาปฏิเสธ  
ของ can คือ cannot ต้องเขียนติดกัน  
เสมอ ดูประโยคต่อไปอีกค่ะ

ET. It may rain tonight.

TA. It may not rain tonight.

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

- ET. They ought to go by bus.  
TA. They ought not to go by bus.
- 5.48 Copy..Cap.  
แบบประโยค : ตัวอย่างการ  
สร้างประโยคปฏิเสธจาก  
ประโยคบอกเล่าที่มีกริยาช่วย  
shall, will และ  
must ในประโยค
- ET. We shall go shopping.  
TA. We shall not go shopping.  
ET. Susan will go to London.  
TA. Susan will not go to London.  
ET. You must come early..  
TA. You must not come late
- 5.49 Copy..Cap.  
แผนภูมิแสดงรูปกริยาปฏิเสธ  
ของ must ซึ่งมีสองรูป  
คือ must not และ  
need not
- TA. สำหรับรูปกริยาปฏิเสธของ must นี้  
มีอยู่สองรูป ซึ่งใช้ต่างกัน คือ  
"must not" และ "need not"  
  
นักเรียนอาจจะงงว่าแล้วเมื่อไหร่จะใช้ must  
not และเมื่อไหร่ถึงจะใช้ need not  
กันละ วิธีจำก็ไม่ยากนะคะ เมื่อใดก็ตาม  
ที่เราใช้ must ในความหมายที่เป็นคำสั่ง  
หรือแสดงกฎเกณฑ์ เวลาเป็นรูปกริยาปฏิเสธ  
เราก็ใช้ must not ซึ่งแปลว่า "ต้องไม่"  
นักเรียนดูตัวอย่างประโยคเมื่อกี้นี้อีกครั้งหนึ่ง  
นะคะ
- 5.50 Copy..Cap.  
แบบประโยค : ตัวอย่างการ  
ใช้ must not และ need  
not ในประโยค
- ET. You must come early.  
TA. เธอต้องมาแต่เช้า

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

ET. You must not come late,

TA. เธอต้องไม่มาสาย

แต่ถ้าเราใช้ must ในความหมายที่แปลว่า "จำเป็น" เมื่อทำเป็นประโยคปฏิเสธ เราใช้ need not ไม่ใช่ must not ตัวอย่าง เช่น

ET. He must learn English.

TA. เขาต้องเรียนภาษาอังกฤษ

ET. He need not learn English.

TA. เขาไม่จำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษ

5.51 Copy..Cap.

แถบประโยค : ตัวอย่างการ  
ใช้ must not และ  
need not เพิ่มเติม

TA. ตัวอย่างการใช้ must not และ  
need not เพิ่มเติมอีกนะคะET. You must turn right.

TA. คุณต้องเลี้ยวขวา

ET. You must not turn left.TA. คุณต้องไม่เลี้ยวซ้ายนะ ที่นี้ดูตัวอย่างการใช้  
"need not" ค่ะET. We must go by train.

TA. เราต้องไปทางรถไฟ

ET. We need not go by train.

TA. เราไม่ต้องไปทางรถไฟก็ได้

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
5.52 Copy..Cap.	ทำแบบฝึกหัด	<p>TA. ก่อนจบบทเรียนวันนี้ นักเรียนดูแบบฝึกหัดข้อ 5.6 แล้วลงมือทำได้เลยค่ะ</p> <p>F.X. M U S I C</p>
5.53 Copy..Cap.	เฉลยคำตอบ	<p>TA. นักเรียนตรวจคำตอบแบบฝึกหัดข้อ 5.6 ได้เลยค่ะ ดูข้อ ก.ก่อนนะคะ ให้เปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคคำถาม</p> <p>ET. No.1 <u>Shall</u> we go to Chiangmai? No.2 <u>Ought</u> he to work hard? No.3 <u>May</u> it rain this afternoon?</p> <p>TA. ต่อกไปดูข้อ ข.นะคะ ให้เปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ</p> <p>ET. No.1 He <u>will not</u> come. No.2 They <u>cannot</u> help him No.3 She <u>may not</u> go to London.</p> <p>TA. ต่อกไปดูข้อ ค.ค่ะ ให้นักเรียนเลือกเติม must not หรือ need not ในประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง</p> <p>ET. No.1 He must learn English, but he <u>need not</u> learn French. No.2 You must come early, you <u>must not</u> come late. No.3 In Thailand, students must wear a uniform, but in some countries students <u>need not</u> wear a uniform.</p>



ลำดับที่	ภาพ	เสียง
----------	-----	-------

No.4 We must not eat in the  
classroom.

F.X. M U S I C

5.54 Copy..Cap.

ฉบับบทเรียนหน่วยที่ 5

TA, หวังว่านักเรียนคงเข้าใจบทเรียนและทำ  
แบบฝึกหัดได้ถูกต้องทุกคนนะคะ วันนี้อจบ  
บทเรียนแล้ว พบกันใหม่ในบทเรียนต่อไป  
ล่ำลือดีค่ะ นักเรียน

F.X. T H E M E

บทเรียนหน่วยที่ 6 : หน้าที่พิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs

เนื้อหา

หน้าที่พิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs

1. ช่วยเน้นความในประโยค
2. ใช้ในประโยคคำตอบแบบสั้น
3. ใช้ใน Question-tags
4. ใช้ในประโยคแสดงความคล้อยตาม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถบอกหน้าที่พิเศษต่างๆ ของ Auxiliary Verbs ที่เรียนมาแล้วทั้งหมด คือ Be, Have, Do, Shall, Will, May Can, Must และ Ought และสามารถทำแบบฝึกหัดใหม่เตรียมนี้ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 85 เปอร์เซ็นต์

## บทเรียนหน่วยที่ 6

## หน้าที่พิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6.1	Copy..Cap. ชื่อเรื่อง	TA. บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทป วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง "AUXILIARY VERBS" สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น F.X M U S I C
6.2	Copy..Cap. บทเรียนหน่วยที่ 6 หน้าที่พิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs	TA. บทเรียนหน่วยที่ 6 หน้าที่พิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs FX. M U S I C
6.3	Copy..Cap. หน้าที่พิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs 1. ช่วยเน้นความในประโยค 2. ใช้ในประโยคคำตอบแบบสั้น 3. ใช้ใน Question-Tags 4. ใช้ในประโยคแสดงความ คล้อยตาม	TA. ในบทเรียนที่ผ่านมาแล้วทั้ง 5 บทเรียน นักเรียนก็ได้เรียนเรื่องการใช้ Auxilia- ry Verbs ต่าง ๆ คือ Be, Have, Do, Shall, Will, May, Can, Must และ Ought มาแล้วนะคะ ในบทเรียนหน่วยนี้นักเรียนจะได้เรียนเรื่อง หน้าที่พิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs เพิ่มเติมอีกค่ะ หน้าที่ดังกล่าวนี้มี 4 ประการคือ 1. ช่วยเน้นความในประโยค 2. ใช้ในประโยคคำตอบแบบสั้น 3. ใช้ใน Question-tags 4. ใช้ในประโยคแสดงความคล้อยตาม

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6.4	<p>Copy..Cap.</p> <p>หน้าที่พิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs</p> <p>1. ช่วยเน้นความในประโยค</p> <p>รวมทั้งตัวอย่างประโยคที่พิมพ์ ตัวเอน ตัวหนา หรือขีดเส้นใต้ข้อความที่ต้องการเน้น</p>	<p>TA. หน้าที่พิเศษประการแรกของ Auxiliary Verbs คือช่วยเน้นความในประโยค การเน้นความในประโยคทำได้หลายวิธี สำหรับ ภาษาเขียนหรือตัวหนังสือ เราทำได้โดยการพิมพ์ ตัวเอน ตัวหนา หรือขีดเส้นใต้ข้อความที่ต้องการเน้น</p> <p>แต่สำหรับภาษาที่ได้ยินด้วยเสียง เราอาจเน้นความด้วยการพูดลงเสียงหนักตรงข้อความที่ต้องการเน้น และส่วนที่เราเน้นก็มักจะเป็นกริยาช่วยนั่นเอง</p>
6.5	<p>Copy..Cap.</p> <p>แถบประโยค : ตัวอย่างการใช้ do และ does ช่วยเน้นความในประโยค</p>	<p>TA. และสำหรับประโยคที่คำกริยาในประโยคไม่ใช่ Auxiliary Verbs เราอาจเน้นความในประโยคได้อีกรูปหนึ่ง ด้วยการนำ V. to do คือ do, does และ did เข้ามาช่วย</p> <p>นักเรียนดูตัวอย่างเลขนะคะ</p> <p>ET. They work hard. They <u>do</u> work hard.</p> <p>TA. นักเรียนจะเห็นได้ว่า ประโยคหลังนี้เน้นความในประโยคมากกว่าประโยคแรก เพราะเมื่อเรานำ V.to do ใส่เข้ามาในประโยค ประโยคเหล่านี้ก็กลายเป็นประโยคที่เน้นความในทันที นักเรียนดูตัวอย่างต่อไปค่ะ</p>
6.6	<p>Copy..Cap.</p> <p>ภาพเด็กชายส่งคน คนหนึ่ง กำลังช่วยอีกคนหนึ่งที่อาคารบ้าน</p>	<p>ET. He wants to help his friend. He <u>does</u> want to help his friend.</p> <p>TA. ประโยคนี้เราต้องใช้ does ช่วยเน้นความในประโยคเพราะประโยคนี้เป็นประโยค</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		present tense และประธานคือ He เป็นบุรุษที่ 3 เอกพจน์ ใช้ไหมคะ แล้วสังเกตด้วยนะคะว่าเมื่อนำกริยาช่วยใส่เพิ่มเข้ามาแล้วรูปกริยาแท้ในประโยคคือ wants ก็ต้องเปลี่ยนเป็นรูปกริยา infinitive ที่ไม่เติม s, ดูตัวอย่างต่อไปอีกค่ะ
6.7	Copy..Cap. ภาพแม่เร่ก้าส่งร้องเพลง	<p>ET. Mary tried hard with her singing. Mary <u>did</u> try hard with her singing.</p> <p>TA. ประโยคนี้ก็เช่นกัน นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนรูปกริยา past tense ในประโยคแรกเป็นรูปกริยา infinitive ในประโยคที่สองเมื่อเรานำกริยาช่วย did มาช่วยเน้นความในประโยคด้วยนะคะ</p>
6.8	Copy..Cap. ท่าแบบฝึกหัด	<p>TA. นักเรียนคงพอเข้าใจวิธีใช้ V.to do เพื่อช่วยเน้นความในประโยคแล้วนะคะ ตอนนีดูแบบฝึกหัดข้อ 6.1 ลงมือทำได้เลยคะ</p> <p>FX. M U S I C</p>
6.9	Copy..Cap. เฉลยคำตอบ	<p>TA. แบบฝึกหัดนี้คงไม่ยากเกินไปนะคะ นักเรียนตรวจคำตอบได้เลยคะ</p> <p>ET. No.1 We <u>do</u> get up early every day. No.2 He <u>did</u> spend a lot of time on his work. No.3 She <u>does</u> work very hard.</p>

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

No.4 I did write a letter to my friend.

No.5 Danai does go to school every day.

FX. M U S I C

### 6.10 Copy..Cap.

หน้าที่พิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs

#### 2. ใช้ในประโยคคำถาม แบบสั้น

พร้อมทั้งตัวอย่างประโยคคำถามที่มีทั้งประโยคคำถามแบบเต็ม และคำตอบแบบสั้น

TA. นอกจากจะช่วยเน้นความในประโยคแล้ว หน้าที่พิเศษประการต่อไปของ auxiliary verbs ก็คือ auxiliary verbs เป็นคำกริยากลุ่มเดียวที่ใช้ในประโยคคำถามแบบสั้น นักเรียนดูประโยคนี้ก่อนค่ะ

ET. Will Danai go to school tomorrow?

TA. ประโยคนี้เป็นประโยคคำถาม ซึ่งถ้านักเรียนตอบเป็นประโยคเต็มก็ต้องตอบว่า

ET. Yes, he will go to school tomorrow.

TA. หรือ

ET. No, he will not go to school tomorrow.

TA. แต่บางครั้งนักเรียนอาจจะตอบอย่างนี้ได้ คือตอบว่า

ET. Yes, he will.

TA. หรือ

ET. No, he will not.

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6.11 Copy..Cap.	ภาพทอมยืนอยู่ข้างรถยนตร์สีแดง	<p>คราวนี้นักเรียนลองดูประโยคคำถามต่อไปนี้เพิ่มเติมอีกนะคะ นักเรียนจะได้ยินทั้งประโยคคำถามและประโยคคำตอบแบบสั้น สำหรับประโยคคำตอบแบบสั้นก็จะมีทั้งประโยคตอบรับและประโยคปฏิเสธ</p> <p>ET. Has Tom bought a red car?</p> <p>TA. Yes, he <u>has</u>.</p> <p>ET. Has he bought a green car?</p> <p>TA. No, he <u>hasn't</u>.</p> <p>สังเกตด้วยนะคะว่าในประโยคคำตอบแบบสั้นนี้เราจะใช้คำสรรพนามต่าง ๆ คือ he, she, หรือ they แทนคำนามหรือชื่อ ดูตัวอย่างต่อไปนี้ดีกว่า</p>
6.12 Copy..Cap.	ภาพแมรี่กำลังเล่นเปียโน	<p>ET. Can Mary play the piano?</p> <p>TA. Yes, she <u>can</u>.</p> <p>ET. Can she play the guitar?</p> <p>TA. No, she <u>can't</u>.</p> <p>ดูอีกตัวอย่างหนึ่งคะนักเรียน</p>
6.13 Copy..Cap.	ภาพลูกตากับคนวัยกำลังทำการบ้าน	<p>ET. Are they doing their homework?</p> <p>TA. Yes, they <u>are</u>.</p> <p>ET. Are they playing?</p> <p>TA. No, they <u>aren't</u>.</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>TA. นักเรียนสังเกตรีเปล่าที่จะว่ากริยาที่ใช้ในประโยค คำตอบแบบสั้นเหล่านี้คือคำกริยาประเภทไหน... ถูกแล้วค่ะ auxiliary verbs นั้นเอง ค่ะ นักเรียนดูประโยคคำถามต่อไปนี้อีกค่ะ</p>
6.14 Copy..Cap.	<p>ภาพคู่ตากับต๋นัยแต่งเครื่อง- แบบนักเรียน</p>	<p>ET. Do they wear a uniform? TA. Yes, they <u>do</u>.</p>
6.15 Copy..Cap.	<p>ภาพคู่ชานกำลังหิมพืด</p>	<p>ET. Does she work hard? TA. Yes, she <u>does</u>.  นักเรียนคงจะสังเกตอีกเช่นกันนะคะว่ากริยาที่ใช้ในประโยคคำตอบแบบสั้นนี้ก็คือ V.to do ซึ่งก็เป็น auxiliary verb อีกเช่นกัน</p>
6.16 Copy..Cap.	<p>ท่าแบบฝึกหัด</p>	<p>TA. ก่อนจะเรียนเรื่องการใช้อuxiliary verbs ในประโยคคำตอบแบบสั้นเพิ่มเติมอีก นักเรียนดูแบบฝึกหัดข้อ 6.2 แล้วลองมือทำได้เลยคะ FX. M U S I C</p>
6.17 Copy..Cap.	<p>เฉลยคำตอบ</p>	<p>TA. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบได้เลยคะ แบบฝึกหัดข้อ 6.2 นี้ ให้นักเรียนตอบคำถามด้วยประโยคคำตอบแบบสั้นคะ ET. No.1 Will Mary play the piano? TA. Yes, she <u>will</u>.</p>



ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		ET. No.2 Can Pitak do this exercise?
		TA. No, he <u>can't</u> .
		ET. No.3 Have they bought a new car?
		TA. No, they <u>haven't</u> .
		ET. No.4 Must we go now?
		TA. Yes, we <u>must</u> .
		ET. No.5 Does he work hard?
		TA. No, he <u>doesn't</u> .
		FX. M U S I C
6.18 Copy..Cap.	ภาพต๋นยักำส้งตกปลา	TA. นอกจากประโยคคำถามธรรมดาแล้ว ยังมี ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย "Who" นักเรียน ดูประโยคคำถามเหล่านี้แล้ว ตั้งใจฟังประโยค คำตอบแบบเต็ม และประโยคคำตอบแบบสั้นด้วย นะคะ
		ET. Who is fishing?
		TA. ตอบแบบเต็ม
		ET. Danai is fishing.
		TA. ตอบแบบสั้น
		ET. Danai <u>is</u> .
6.19 Copy..Cap.	ภาพแม่กำส้งเล่นเปียโน	ET. Who can play the piano?
		TA. ตอบแบบเต็ม

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		ET. Mary can play the piano. TA. ตอบแบบสั้น ET. Mary <u>can</u> .
6.20	Copy..Cap. ภาพเทวีตกำลังทำอาหารบ้าน	ET. Who must work harder? TA. ตอบแบบเต็ม ET. David must work harder. TA. ตอบแบบสั้น ET. David <u>must</u> .
6.21	Copy..Cap. ภาพทอมยืนอยู่กับรถยนต์สีแดง	ET. Who has bought a new car? TA. ตอบแบบเต็ม ET. Tom has bought a new car. TA. ตอบแบบสั้น ET. Tom <u>has</u> . TA. นักเรียนสังเกตที่เปล่านั้นว่าคำกริยาที่ใช้ในประโยคคำตอบแบบสั้นเหล่านี้ก็คือ auxiliary verbs อีกเช่นกัน ใช่ไหมคะ
6.22	Copy..Cap. แถบประโยค : ตัวอย่าง ประโยคบอกเล่า present tense ที่ไม่มีกริยาช่วย ในประโยค	TA. แต่ถ้าในประโยคคำถามนั้นไม่มี auxiliary verbs ละ เวลาให้คำตอบแบบสั้นเราจะทำอย่างไร จะใช้คำกริยาอะไร นักเรียนดูประโยคพวกนี้ซิคะ

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>ET. Who speaks English? Who often watches television?</p> <p>TA. สำหรับในกรณีนี้ เมื่อจะให้ประโยคคำตอบแบบสั้น เราต้องนำกริยาช่วย คือ V. to do เข้ามาช่วย ในประโยค present tense เราจะใช้ do และ does ช่วย เช่น</p>
6.23	<p>Copy..Cap. ภาพฉลิตเตอร์บราวน์ กำลังพูดประโยค "I'm speaking English."</p>	<p>ET. Who speaks English?</p> <p>TA. ตอบแบบเต็ม</p> <p>ET. Mr.Brown speaks English.</p> <p>TA. ตอบแบบสั้น</p> <p>ET. Mr.Brown <u>does</u>.</p>
6.24	<p>Copy..Cap. ภาพผลแอปเปิ้ลแห้ง</p>	<p>TA. และสำหรับประโยค past tense เมื่อเรา จะตอบคำถามด้วยประโยคคำตอบแบบสั้น แต่ คำกริยาในประโยคไม่ใช่ auxiliary verbs เราใช้ <u>did</u> แทนคำกริยาเดิมในประโยคนั้น ไม่ว่าประธานในประโยคจะเป็นบุรุษหรือพจน์ใด ก็ตาม เช่น</p> <p>ET. Who ate this apple?</p> <p>TA. ตอบแบบเต็ม</p> <p>ET. Mary ate this apple.</p> <p>TA. ตอบแบบสั้น</p> <p>ET. Mary <u>did</u>.</p> <p>TA. ดูตัวอย่างอีกประโยคหนึ่งค่ะ</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6.25	Copy..Cap. ทอมกับซูซานไปเที่ยวงาน ปาร์ตี้ด้วยกัน	ET. Who went to the party last night? TA. ตอบแบบเต็ม ET. Tom and Susan went to the party last night. TA. ตอบแบบสั้น ET. Tom and Susan <u>did</u> .
6.26	Copy..Cap. ทำแบบฝึกหัด	TA. ก่อนจะเรียนกันก่อนนะคะ นักเรียนดูแบบฝึกหัด ข้อ 6.3 ก่อนคะ แบบฝึกหัดนี้ให้นักเรียนตอบ คำถามด้วยประโยคคำตอบแบบสั้น ประโยค คำถามเหล่านี้ขึ้นต้นด้วย "Who" นักเรียนลงมือ ทำแบบฝึกหัดได้เลยคะ FX. M U S I C
6.27	Copy..Cap. เฉลยคำตอบ	TA. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบได้เลยคะ ET. No.1 Who will go fishing? TA. Danai <u>will</u> . ET. No.2 Who teaches English? TA. Mr.Brown <u>does</u> . ET. No.3 Who must work hard? TA. David <u>must</u> . ET. No.4 Who can play the piano? TA. Mary <u>can</u> .

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>ET. No.5 Who played football yesterday?</p> <p>TA. Somchai <u>did</u>.</p> <p>FX. M U S I C</p>
6.28	<p>Copy..Cap. หน้าพิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs 3. ช่วยสร้าง Question- Tags</p>	<p>TA. หน้าพิเศษประการที่สามของ auxiliary verbs ก็คือช่วยสร้าง question-tags question-tags นี้ใช้กันมากในการสนทนา คือแทนที่เราจะถามคำถามโดยตรง เราก็จะพูดข้อความข้อความหนึ่งแล้วตามด้วย question-tags ท้ายประโยคนั้น ตัวอย่างเช่น</p> <p>ET. He is English, <u>isn't he</u>? You were there, <u>weren't you</u>?</p> <p>TA. นักเรียนจะสังเกตได้ว่ากริยาใน question-tag จะต้องเป็นกริยาตัวเดียวกัน และ tense เดียวกันกับกริยาในข้อความข้างหน้าเสมอ เช่น ในประโยคแรก "He is English, isn't he?" กริยาในประโยคข้างหน้าเป็น present tense คือ "is" กริยาใน question-tag ก็ต้องเป็น present tense ด้วยคือ "isn't" ส่วนในประโยคที่สอง กริยา ในประโยคข้างหน้า เป็น past tense คือ "were" ดังนั้นกริยา ใน question-tag ก็เป็น past tense ด้วย คือ "weren't"</p>
6.29	<p>Copy..Cap. การสร้าง Question-Tags : กฎข้อแรก</p>	<p>TA. ดังนั้นกฎข้อแรกของ question-tag คือกริยา ใน question-tag จะต้องเป็นกริยาตัวเดียวกัน</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		และ tense เดียวกันกับกริยาในประโยคข้างหน้าเสมอ
6.30 Copy..Cap.	แถบประโยค : ตัวอย่างประโยคที่มี question-tags	<p>TA. นักเรียนดูประโยคต่อไปอีกค่ะ</p> <p>ET. It <u>is</u> a nice day, <u>isn't</u> it? It <u>isn't</u> a nice day, <u>is</u> it? You <u>could</u> do this, <u>couldn't</u> you? You <u>couldn't</u> do this, <u>could</u> you?</p>
6.31 Copy..Cap.	การสร้าง question-tags: กฎข้อสอง - ข้อความใน question-tags จะต้องตรงกันข้ามกับข้อความในประโยคข้างหน้าเสมอ	<p>TA. นักเรียนสังเกตเห็นอะไรเปล่าคะ ....</p> <p>ถูกแล้วค่ะ ข้อความใน question-tag จะต้องตรงกันข้ามกับข้อความในประโยคข้างหน้าเสมอ นั่นก็คือ ถ้าข้อความในประโยคข้างหน้าเป็นบอกเล่าหรือ affirmative ข้อความใน question-tag จะต้องเป็นปฏิเสธหรือ negative</p> <p>แต่ถ้าข้อความข้างหน้าเป็น negative ข้อความใน question-tag ก็จะต้องเป็น affirmative เสมอ</p> <p>แล้วนักเรียนก็สังเกตเห็นอีก เช่นกันใช่ไหมคะว่า กริยาที่ใช้ใน question-tag คือคำกริยาประเภทไหน... auxiliary verbs อีกเช่นเคยใช่ไหมคะ</p>
6.32 Copy..Cap.	ภาพตบท้ายกำลังแปร่งใหม่	<p>TA. แต่ถ้าคำกริยาในข้อความข้างหน้าไม่ใช่ auxiliary Verbs การสร้าง question-tag</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>ก็ต้องอาศัย v.to do คือ do, does และ did เข้ามาช่วยอีก เช่น เคย</p> <p>ในประโยค present tense เราต้องใช้ do และ does เข้ามาช่วย ตัวอย่างเช่น</p> <p>ET. Danai brushes his teeth every day, <u>doesn't</u> he?</p>
6.33	Copy..Cap. ภาพผู้ชายชอบช้อนดอกไม้	ET. Susan likes flowers, <u>doesn't</u> she?
6.34	Copy..Cap. ภาพเด็ก ๆ กำลังเล่นฟุตบอล	ET. They often play football, <u>don't</u> they?
6.35	Copy..Cap. ภาพพี่ภิกษุทำแก้วแตก และพี่ภิกษุกำลังขึ้นร้องไห้	<p>TA. และถ้ากริยาในข้อความข้างหน้าเป็น past tense และไม่ใช่ auxiliary verbs เราใช้ did เข้ามาช่วยในการสร้าง question-tag ดังนี้คือ</p> <p>ET. Pitak broke a glass, <u>didn't</u> he?</p>
6.36	Copy..Cap. ภาพผู้ตากับตบตีกำลังซื้อผลไม้	ET. They bought some fruit, <u>didn't</u> they?
6.37	Copy..Cap. ทำแบบฝึกหัด	<p>TA. นักเรียนคงพอเข้าใจวิธีสร้าง question-tag แล้วนะคะ ตอนนี้อยู่แบบฝึกหัดข้อ 6.4 แล้วลงมือทำได้เลยคะ</p> <p>FX. M U S I C</p>

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6.38	Copy..Cap. เฉลยคำตอบ	<p>TA. นักเรียนฟัง เฉลยคำตอบได้เลยค่ะ</p> <p>ET. No.1 He is a teacher, <u>isn't he?</u>          No.2 It isn't a nice day, <u>is it?</u>          No.3 You could do this, <u>couldn't you?</u>          No.4 They should work harder, <u>shouldn't they?</u>          No.5 He has broken a glass, <u>hasn't he?</u>          No.6 Suda doesn't like mathematics, <u>does she?</u>          No.7 You will go to the party, <u>won't you?</u>          No.8 She works hard, <u>doesn't she?</u></p> <p>FX. M U S I C</p>
6.39	Copy..Cap. หน้าที่พิเศษบางประการของ Auxiliary Verbs 4. Auxiliary Verbs ช่วยสร้างประโยคเสริมความ แสดงความคิดอย่าง และภาพคู่ตากับต้นฉบับกำลัง ทำการบ้าน	<p>TA. คราวนี้ก็มาถึงหน้าที่พิเศษประการสุดท้ายของ auxiliary verbs ที่จะกล่าวถึงในบทเรียนนี้ นั่นก็คือ auxiliary verbs ช่วยสร้าง ประโยคเสริมความ แสดงความคิดอย่าง เพื่อ ให้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น นักเรียนลองดูประโยค ตัวอย่างต่อไปนี้ซิค่ะ</p> <p>ET. Suda <u>is</u> doing her homework.</p> <p>TA. So <u>is</u> Danai. นักเรียนจะเห็นได้ว่าข้อความทั้งหมดนี้มีสอง ประโยค ประโยคแรก "Suda is doing her homework." เป็นประโยคบอกเล่า บอกว่าสุดากำลังทำการบ้าน</p>



ลำดับที่

ภาพ

เสียง

- ส่วนในประโยคที่สอง "So is Danai" เป็นประโยคเสริมความของประโยคที่หนึ่ง แสดงอาการหรือความคล้อยตามประโยคแรกคือบอกว่าคนนี้ก็กำลังทำกรบ้านเหมือนกัน แล้วนักเรียนสังเกตดีไปว่าคำกริยาที่ใช้ในประโยคเสริมความซึ่งในประโยคข้างต้นนี้ก็คือ is เป็นคำกริยาประเพทไทย... auxiliary verb อีกเช่นเคยใช้ไหมคะ
- 6.40 Copy..Cap.  
 แผนภูมิแสดงวิธีการสร้างประโยคเสริมความแสดง ความคล้อยตาม ซึ่งประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วนคือ "So + กริยาช่วย + ประธานของประโยค"
- TA. วิธีสร้างประโยคเสริมความนี้ไม่ยาก เล่นนะคะ นักเรียนจะเห็นได้ว่าในประโยคเสริมความแสดงอาการคล้อยตามนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วนคือ คำว่า "So" ซึ่งเป็นส่วนที่แสดงอาการคล้อยตาม และประธานกับกริยาของประโยค แต่ข้อสังเกตก็คือในประโยคแบบนี้จะมีการสลับที่กันระหว่างประธานกับกริยาของประโยคคือแทนที่จะเป็น "Danai is" ก็เป็น "is Danai" และเมื่อบวกกับคำว่า So ที่นำมาวางไว้ต้นประโยคก็กลายเป็น "So is Danai." เพื่อให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนดูตัวอย่างประโยคเสริมความแบบนี้เพิ่มเติมอีกนะคะ
- 6.41 Copy..Cap.  
 แถบประโยค : ตัวอย่างการสร้างประโยคเสริมความแสดง ความคล้อยตาม
- ET. Somchai ought to work harder.  
 TA. So ought Pitak.  
 ET. Suda will go to Chiangmai next week.  
 TA. So will Danai.

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6.42	Copy..Cap. แถบประโยค : ตัวอย่าง การสร้างประโยคเสริม- ความ โดยใช้กรยาช่วย can และ may	ET. Mary <u>can</u> play the piano. TA. So <u>can</u> I. ET. Tom <u>may</u> go to London. TA. So <u>may</u> Susan.
6.43	Copy..Cap. ภาพคู่ชานกับทอมกำลังดื่ม กาแฟ	TA. แต่ถ้าในประโยคนั้น ๆ มีแต่กรยาแท้ ไม่มี กรยาช่วยในประโยค เวลาสร้างประโยค เสริมความ เราก็ต้องนำ v.to do ซึ่ง เป็นกรยาช่วยตัวหนึ่ง เข้ามาช่วยอีก เช่นเคย ในกรณีเช่นนี้ เมื่อจะสร้างประโยคเสริม ความที่เป็น present tense เราก็ต้อง นำ do และ does เข้ามาช่วย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้ ET. Susan <u>drinks</u> coffee every day. TA. So <u>does</u> Tom.
6.44	Copy..Cap. ภาพคู่ชานกับทอมถือส้มไว้ ในมือ	ET. They <u>like</u> oranges. TA. So <u>do</u> we. ดูตัวอย่างเพิ่มเติมอีกค่นักเรียน
6.45	Copy..Cap. แถบประโยค : ตัวอย่าง การสร้างประโยคเสริมความ โดยใช้ do กับ does ช่วย	ET. Suda always <u>gets up</u> early. TA. So <u>do</u> I. ET. We <u>watch</u> television every evening. TA. So <u>does</u> Mary.

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6.46	Copy..Cap. ภาพทอมกับซูซานไปเที่ยว งานปาร์ตี้ด้วยกัน	TA. แล้วในประโยค past tense ละคะ เราจะ ต้องเอากิริยาตัวไหนมาช่วยสร้างประโยคเสริม ความ ถ้าคำกริยาในประโยคข้างหน้าไม่มีกริยา ช่วยอยู่ด้วย ... ถูกแล้วค่ะ เราต้องใช้ did เข้ามาช่วย ดูตัวอย่างเลยนะคะ ET. Tom <u>went</u> to the party last night. TA. So <u>did</u> Susan.
6.47	Copy..Cap. ภาพเดวิดและแมรี่เล่น เทนนิสด้วยกัน	ET. David <u>played</u> tennis yesterday. TA. So <u>did</u> Mary. นักเรียนดูตัวอย่างเพิ่มเติมอีกค่ะ
6.48	Copy..Cap. แถบประโยค : ตัวอย่าง การใช้ did ช่วยสร้าง ประโยคเสริมความ	ET. Mr. Brown <u>came</u> here. TA. So <u>did</u> Tom. ET. Suda <u>helped</u> Malee. TA. So <u>did</u> Danai.
6.49	Copy..Cap. ท่าแบบฝึกหัด	TA. หวังว่านักเรียนคงเข้าใจแล้วนะคะ ที่นี่ นักเรียนดูแบบฝึกหัดข้อ 6.5 ใน Work- sheet แล้วทำได้เลยนะคะ FX. M U S I C
6.50	Copy..Cap. เฉลยคำตอบ	TA. นักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้วใช่ไหมคะ ตรวจคำตอบของนักเรียนได้เลยค่ะ

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

ET. No.1 Mr.Brown is a teacher.

TA. So is John.

ET. No.2 Danai ought to work hard.

TA. So ought Pitak.

ET. No.3 Susan likes flowers.

TA. So does Mary.

ET. No.4 Tom has bought a new car.

TA. So have we.

ET. No.5 They went to Hua Hin last week

TA. So did I.

ET. No.6 He must go now.

TA. So must Suda.

ET. No.7 Mary can play the piano.

TA. So can Susan.

FX. M U S I C

6.51 Copy..Cap.

ฉบับที่ 6

TA. ก็เป็นอันจบบทเรียนโปรแกรมสไลด์-เทป  
 วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Auxiliary Verbs  
 แต่เพียงเท่านั้น สวัสดีค่ะ นักเรียน

FX. T H E M E

## ภาคผนวก ข

## Student Worksheets สำหรับบทเรียนหน่วยที่ 1-6

คำแนะนำสำหรับครู

บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทป เป็นเพียงสื่อการเรียนอย่างหนึ่ง ซึ่งเข้ามามีบทบาทควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ไม่ใช่สิ่งที่เข้ามาสอนแทนครูทั้งหมด สำหรับบทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทปวิชาภาษาอังกฤษชุดนี้ ควรใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นระดับสูงสุดที่เนื้อหาในบทเรียนได้ครอบคลุมถึง ขั้นตอนการใช้บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทป แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ก่อนการใช้ ควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีเรียนอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งวิธีทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วย
2. ระหว่างการใช้บทเรียน ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียนอย่างเคร่งครัด อย่าหยุดเครื่องบันทึกเสียงและเครื่องฉายสไลด์ก่อนจบบทเรียนแต่ละหน่วย บทเรียน 1 หน่วย ใช้เวลาประมาณ 40 นาที ถึงหนึ่งชั่วโมง ไม่ควรให้นักเรียนเรียนเกินครึ่งละ 1 หน่วย จะทำให้นักเรียนเหนื่อยล้าและขาดความสนใจ
3. หลังการใช้ ครูควรอธิบายเพิ่มเติมเมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละหน่วย จะทำให้บทเรียนได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

บทเรียนที่นักเรียนจะได้เรียนต่อไปนี้ เรียกบทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง "กริยาช่วย" นักเรียนสามารถเรียนบทเรียนนี้ได้ด้วยตนเอง โดยปฏิบัติตามดังนี้

1. นักเรียนดูภาพจากสไลด์ และฟังคำบรรยายจากเทปไปพร้อมกัน เมื่อมีคำสั่งให้ทำแบบฝึกหัด ให้นักเรียนลงมือทำในกระดาษแบบฝึกหัด
2. หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว จะมีการเฉลยคำตอบให้ทันที ให้นักเรียนตรวจคำตอบจากการเฉลยคำตอบนั้น
3. ถ้าคำตอบของนักเรียนถูกต้อง แสดงว่านักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนไปแล้ว แต่ถ้าผิด ให้นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจใหม่
4. ทำแบบฝึกหัดทุกข้อ อย่าเว้นว่างหรือข้ามไปในบางข้อ
5. หลังจากเรียนจบทุกหน่วยแล้ว จะมีข้อทดสอบให้นักเรียนทำเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนมาตั้งแต่หน่วยแรกจนถึงหน่วยสุดท้าย

STUDENT WORKSHEET

บทเรียนหน่วยที่ 1

1.1) ก. Auxiliary Verbs มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า .....  
ซึ่งแปลว่า "กริยาช่วย"

- principal verbs
- helping verbs
- transitive verbs
- intransitive verbs

ข. เหตุที่คำกริยากลุ่มนี้ได้ชื่อว่า Auxiliary Verbs หรือ .....  
เพราะคำกริยาเหล่านี้มักทำหน้าที่ช่วยเหลือคำกริยาอื่น ๆ อยู่เสมอ

- กริยานแท้
- กริยาช่วย
- กริยากรรม
- กริยาอาการ

ค. คำกริยาต่อไปนี้ มีคำใดบ้างที่จัดว่าเป็น Auxiliary Verbs  
หรือคำกริยาช่วยในภาษาอังกฤษ

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> be    | <input type="radio"/> will  |
| <input type="radio"/> help  | <input type="radio"/> want  |
| <input type="radio"/> have  | <input type="radio"/> may   |
| <input type="radio"/> come  | <input type="radio"/> can   |
| <input type="radio"/> do    | <input type="radio"/> must  |
| <input type="radio"/> shall | <input type="radio"/> ought |

1.2) ก. ชัดเห็นได้คำกริยาช่วยในประโยคต่อไปนี้

1. They are studying English.
2. We have lived here for 5 years
3. Mr. Brown was reading a newspaper.
4. Susan will go to London next week.
5. The apple is eaten.

ข. ชิคเห็นได้คำกริยาแท้ ในประโยคต่อไปนี้

1. The cat is sleeping.
2. Pitak has broken a glass.
3. They were watching television.
4. I shall go to Chiangmai tomorrow.
5. The car is cleaned every day.

1.3) ก. เติม Do หรือ Does ลงในช่องว่างหน้าประโยคคำถามต่อไปนี้

1. \_\_\_\_\_ they go to school every day?
2. \_\_\_\_\_ Pitak like to play football?
3. \_\_\_\_\_ Mr. Brown teach English?
4. \_\_\_\_\_ the students study hard?
5. \_\_\_\_\_ you want a cup of coffee?

ข. จงสร้างประโยคปฏิเสธ โดยเติม do not หรือ does not ลงในช่องว่างในประโยคต่อไปนี้

1. They go to Phuket by bus. They \_\_\_\_\_ go by train.
2. Mary \_\_\_\_\_ like to play badminton.
3. It \_\_\_\_\_ rain in December.
4. We \_\_\_\_\_ go to Hua Hin every year.

1.4) ก. จงผันกริยาในวงเล็บที่ตามหลังกริยาช่วย Shall, will, may, can, must และ ought ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง Tom will (buy) buy a new car.

They ought (get up) to get up early.

1. Susan will (go) \_\_\_\_\_ to London.
2. He may (come) \_\_\_\_\_ tomorrow.
3. We ought (help) \_\_\_\_\_ our friends.
4. You must (work) \_\_\_\_\_ hard.
5. We shall (buy) \_\_\_\_\_ a new house.
6. Mary can (play) \_\_\_\_\_ the piano very well.

ข. เลือกเติมคำกริยาช่วย "must" หรือ "ought" ลงในช่องว่างในประโยคต่อไปนี้

1. We \_\_\_\_\_ buy a new car.
2. Danai \_\_\_\_\_ to study hard for the examination.
3. They \_\_\_\_\_ go now.
4. Children \_\_\_\_\_ to go to bed early.

1.5) ก. จงทำประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคคำถาม โดยเติมคำกริยาช่วยลงในช่องว่าง  
ให้ใส่ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง He can swim.

Can he swim?

1. The cat is sleeping.  
\_\_\_\_\_ the cat sleeping?
2. They ought to work hard.  
\_\_\_\_\_ they to work hard?
3. Susan has finished her work.  
\_\_\_\_\_ Susan finished her work?
4. He will go to London.  
\_\_\_\_\_ he go to London?

ข. จงทำประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคปฏิเสธ โดยเติมรูปกริยาปฏิเสธลงในช่องว่างที่ให้มี

ตัวอย่าง She is singing.

She is not singing.

1. We can go to the party tonight.  
We \_\_\_\_\_ go to the party tonight.
2. They are studying history.  
They \_\_\_\_\_ studying history.
3. You ought to get up early.  
You \_\_\_\_\_ to get up late.



## 1.6) ก. จงใส่รูปกริยาแบบย่อ ในช่องว่างในประโยคต่อไปนี้

ตัวอย่าง She is singing.

She's singing.

1. They are reading newspapers.  
\_\_\_\_\_ reading newspapers.
2. We have seen that movie.  
\_\_\_\_\_ seen that movie.
3. I am playing badminton.  
\_\_\_\_\_ playing badminton.
4. He will go to Phuket next week.  
\_\_\_\_\_ go to Phuket next week.

## ข. จงใส่รูปกริยาแบบย่อในประโยคที่ขีดคั่นต่อไปนี้

ตัวอย่าง He does not go to school every day.

He doesn't go to school every day.

1. He does not go to school every day.  
He \_\_\_\_\_ go to school every day.
2. I shall not get up late.  
I \_\_\_\_\_ get up late.
3. Mary cannot swim.  
Mary \_\_\_\_\_ swim.
4. You must not talk loudly.  
You \_\_\_\_\_ talk loudly.

STUDENT WORKSHEET

บทเรียนหน่วยที่ 2

2.1 จงบอกว่า Verb to Be (is, am, are) ในประโยคต่อไปนี้ทำหน้าที่เป็นคำกริยาแท้ หรือคำกริยาช่วย โดยขีดเครื่องหมาย ในช่อง กริยาแท้ หรือ กริยาช่วย ทางด้านขวามือ

	กริยาแท้	กริยาช่วย
1. Danai <u>is</u> a pupil.	_____	_____
2. We <u>are</u> studying English.	_____	_____
3. I <u>am</u> writing a letter.	_____	_____
4. The apple <u>is</u> eaten.	_____	_____

2.2 จงเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็นรูปกริยา Present Continuous Tense

1. Tom (write) \_\_\_\_\_ a letter.
2. I (study) \_\_\_\_\_ English.
3. Danai and Suda (buy) \_\_\_\_\_ some fruit.
4. We (read) \_\_\_\_\_ newspapers.
5. She (wash) \_\_\_\_\_ her clothes.
6. The dogs (run) \_\_\_\_\_.
7. I (close) \_\_\_\_\_ the windows.

2.3 จงเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็นรูปกริยา Past Continuous Tense

ตัวอย่าง Mr. Brown (read) was reading a newspaper.

1. Susan (type) \_\_\_\_\_ a letter when the telephone rang.
2. They (play) \_\_\_\_\_ temmos/

3. Tom (walk) \_\_\_\_\_ in the street when he met his friend.

4. I (do) \_\_\_\_\_ my homework when my sister came back.

5. The dogs (run) \_\_\_\_\_.

2.4 ก) จงเติมคำกริยาช่วย is, am, are ลงในประโยค Passive Voice ต่อไปนี้  
ตัวอย่าง The apple is eaten.

1. The clothes \_\_\_\_\_ washed every day.

2. The flowers \_\_\_\_\_ given to the girl.

3. The room \_\_\_\_\_ cleaned every week.

4. The letters \_\_\_\_\_ typed by Susan.

ข) จงเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บ ให้เป็นรูปกริยา Passive Voice.

ตัวอย่าง The boy (punish) is punished

1. The oranges (buy) \_\_\_\_\_ from the market.

2. The car (wash) \_\_\_\_\_ every day.

3. Dinner (eat) \_\_\_\_\_ at 6 o'clock.

4. The books (give) \_\_\_\_\_ to Danai.

2.5 จงเปลี่ยนประโยคบอกเล่าต่อไปนี้ให้เป็นประโยคคำถาม

1. They are playing football.

.....

2. The car is cleaned every day.

.....

3. Mr. Brown was teaching English.

.....

4. He is driving a car.

.....

5. The glasses are broken.

.....

2.6 ก) จงเติมรูปกริยาที่เสถียรในช่องว่างที่ให้อ่าน

ตัวอย่าง The man is standing.

He is not sitting.

1. The dogs are running.

They \_\_\_\_\_ sleeping.

2. We were watching television.

We \_\_\_\_\_ listening to the radio.

3. The house is cleaned every week.

It \_\_\_\_\_ cleaned every day.

4. I am reading a newspaper.

I \_\_\_\_\_ reading a book.

5. He was teaching English.

He \_\_\_\_\_ teaching French.

STUDENT WORKSHEETบทเรียนหน่วยที่ 3

3.1 จงตอบว่ากริยา Verb to have ที่ขีดเส้นใต้ในประโยคต่อไปนี้ทำหน้าที่เป็นกริยาแท้ หรือกริยาช่วย

	<u>กริยาแท้</u>	<u>กริยาช่วย</u>
1. They <u>have</u> finished their work.	_____	_____
2. Pitak <u>has</u> broken a glass.	_____	_____
3. Suda <u>has</u> an orange.	_____	_____
4. I <u>have</u> two books.	_____	_____
5. We <u>have</u> bought a new house.	_____	_____

3.2 จงเปลี่ยนรูปกริยาในวงเล็บให้เป็นรูปกริยา Present Perfect Tense.

ตัวอย่าง I (eat) have eaten an apple.

1. We (buy) \_\_\_\_\_ a new house.
2. He (work) \_\_\_\_\_ hard.
3. They (study) \_\_\_\_\_ English.
4. I (break) \_\_\_\_\_ a glass.
5. She (write) \_\_\_\_\_ a letter.

3.3 จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคคำถาม

1. They have played football  
..... they played football?
2. She has sung a song.  
..... she sung a song?

3. We have studied English.  
..... we studied English?
4. He has eaten an apple.  
..... he eaten an apple?
5. I have read a book.  
..... I read a book?

3.4 เลือกเติม have not หรือ has not ลงในประโยคต่อไปนี้ เพื่อให้เป็นประโยคปฏิเสธ Present-Perfect Tense

1. Susan.....typed that letter.
2. They.....watched television.
3. You.....worked hard.
4. He.....met his friend.
5. We.....studied French.

3.5 จงทำรูปกริยาที่ขีดเส้นใต้ในประโยคต่อไปนี้ให้เป็นรูปกริยาแบบย่อ

1. She has played the piano.  
.....played the piano.
2. We have not studied French.  
We.....studied French.
3. I have met my friend.  
.....met my friend.
4. He has not bought that book.  
He.....bought that book.
5. They have watched television.  
.....watched television.

## 3.6 จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคคำถาม

ตัวอย่าง David has a book.

Has David a book?

1. They have been to Mexico.

.....

2. He hasn't worked hard.

.....

3. You haven't seen that film.

.....

4. We have played football.

.....

5. She hasn't studied French.

.....

STUDENT WORKSHEETบทเรียนหน่วยที่ 4

4.1 จงตอบว่ากริยา Verb to Do ที่ขีดเส้นใต้ในประโยคต่อไปทำหน้าที่เป็นกริยาแท้ หรือกริยาช่วย

	<u>กริยาแท้</u>	<u>กริยาช่วย</u>
1. <u>Does</u> he like to play football?	_____	_____
2. They <u>do</u> their homework every day.	_____	_____
3. Do they <u>do</u> their homework every day?	_____	_____
4. She <u>does</u> her work very well.	_____	_____
5. <u>Do</u> we study English every day?	_____	_____

4.2 ก) เลือก Do, Does หรือ Did ใส่หน้าประโยคคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. \_\_\_\_\_ they go to the party last week?
2. \_\_\_\_\_ we study English every day?
3. \_\_\_\_\_ he read the newspaper every morning?
4. \_\_\_\_\_ you watch television last night?
5. \_\_\_\_\_ Mary play the piano every day?

ข) จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคคำถาม โดยเลือกใช้ Do, Does หรือ Did ใส่หน้าประโยคให้ถูกต้อง รวมทั้งเปลี่ยนรูปกริยาแท้ให้เป็นรูปกริยา infinitive ด้วย.

1. She speaks English.  
\_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ English?
2. They went to the zoo last week.  
\_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ to the zoo last week?



3. You play football every day?

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ football every day?

4. He got up late.

\_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ up late?

5. Suda washes her clothes every day.

\_\_\_\_\_ Suda \_\_\_\_\_ her clothes every day?

4.3 จงสร้างประโยคปฏิเสธโดยเลือกเติม Do not หรือ Does not ใส่ลงในประโยคต่อไปนี้ ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง Suda likes oranges

Suda does not like oranges.

1. Mr. Brown teaches English.

He \_\_\_\_\_ teach English.

2. We like to play football.

We \_\_\_\_\_ like to play football.

3. She cooks dinner every day.

She \_\_\_\_\_ cook dinner every day.

4. They watch television every evening.

They \_\_\_\_\_ watch television every evening.

5. Danai works hard at school.

Danai \_\_\_\_\_ work hard at school.

4.4 ก) จงเปลี่ยนประโยค Past Tense ต่อไปนี้ให้เป็นประโยคปฏิเสธ

ตัวอย่าง Tom met his friend yesterday.

Tom did not meet his friend yesterday.

1. They watched television yesterday.  
They \_\_\_\_\_ television yesterday.
2. I bought a book.  
I \_\_\_\_\_ any book
3. They played tennis yesterday.  
They \_\_\_\_\_ tennis yesterday.
4. He came here last night.  
He \_\_\_\_\_ here last night.
5. We studied English last week.  
We \_\_\_\_\_ English last week.

ข) จงสร้างประโยคปฏิเสธ โดยเลือกเติม do not, does not หรือ did not ลงในประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. We \_\_\_\_\_ go to school yesterday.
2. He \_\_\_\_\_ read the newspaper every day.
3. They \_\_\_\_\_ play tennis last week.
4. We \_\_\_\_\_ watch television every day.
5. Suda \_\_\_\_\_ study English yesterday.

STUDENT WORKSHEETบทเรียนหน่วยที่ 5

5.1 จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. She..... go to Phuket next week.

- |          |         |
|----------|---------|
| a. shall | b. will |
| c. ought | d. has  |

2. Danai ..... to study hard.

- |         |          |
|---------|----------|
| a. will | b. shall |
| c. have | d. ought |

3. I ..... go to Pattaya this weekend.

- |          |         |
|----------|---------|
| a. shall | b. have |
| c. ought | d. had  |

4. The children ..... go to bed early.

- |             |           |
|-------------|-----------|
| a. ought    | b. have   |
| c. ought to | d. has to |

5. We must ..... a new car.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. buy    | b. to buy |
| c. buying | d. bought |

## 5.2 จงเลือกเติม should หรือ would ลงในประโยคต่อไปนี้

1. The children..... go to bed early.
2. I ..... buy a new house if I had a lot of money.
3. Suda told Danai that she..... go to Chiangmai.
4. We ..... always work hard.
5. .... you like a cup of coffee?
6. .... you please open the windows?

## 5.3 จงเลือกเติมคำ may หรือ might ลงในช่องว่างในประโยคต่อไปนี้

1. .... I borrow your pen?  
Yes, you..... borrow it.
2. It ..... rain this evening, but I don't think it will.
3. Tom ..... go to London tomorrow, but I'm not sure  
he will.

## 5.4 เลือกเติม can หรือ could ในประโยคต่อไปนี้

1. .... I go to the cinema tonight?
2. Danai ..... speak English.
3. She ..... swim when she was young.
4. Susan ..... cook very well.
5. .... I have a big cake?
6. I ..... play the piano a long time ago.

## 5.5 เลือกเติม must หรือ ought ในประโยคต่อไปนี้

1. We ..... to study hard.
2. They ..... wear a uniform.
3. He ..... to go home now.
4. We ..... to help our friends.

5. You ..... get up early.
6. He ..... be tired.
7. They ..... take an umbrella when it rains.

5.6 ก) จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ เป็นประโยคคำถาม

1. We shall go to Chiangmai.

.....

2. He ought to work hard.

.....

3. It may rain this afternoon.

.....

ข) จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ เป็นประโยคปฏิเสธ

1. He will come.

.....

2. They can help them.

.....

3. She may go to London.

.....

ค) จงเลือกเติมคำ must not หรือ need not ในประโยคต่อไปนี้

1. He must Learn English, but he ..... learn French.

2. You must come early, you ..... come late.

3. In Thailand, students must wear a uniform, but in some countries students..... wear a uniform.

4. We ..... eat in the classroom.

STUDENT WORKSHEETบทเรียนหน่วยที่ 6

6.1 เลือกเติม do, does หรือ did ในช่องว่าง เพื่อช่วยเน้นความในประโยคต่อไปนี้

1. We get up early every day.

We ..... get up early every day.

2. He spent a lot of time on his work.

He..... spend a lot of time on his work.

3. She works very hard.

She ..... work very hard,

4. I wrote a letter to my friend.

I ..... write a letter to my friend.

5. Danai goes to school every day.

Danai ..... go to school every day.

6.2 จงตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยประโยคคำตอบแบบสั้น

ตัวอย่าง Is Mr.Brown a teacher?

Yes, he is.

1. Will Mary play the piano?

Yes, .....

2. Can Pitak do this exercise?

No, .....

3. Have they bought a new car?

No, .....

4. Must we go now?

Yes, .....

5. Does he work hard?

No, .....

6.3 จงตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยประโยคคำตอบแบบสั้น

ตัวอย่าง Who went to Hua Hin?

Danai and Suda did.

1. Who will go fishing?

Danai .....

2. Who teaches English?

Mr. Brown .....

3. Who must work hard?

David .....

4. Who can play the piano?

Mary .....

5. Who played football yeaterday?

Somchai .....

6.4 จงเติม Question-tags ท้ายประโยคแต่ละประโยคต่อไปนี้

ตัวอย่าง David has bought a book, hasn't he?

1. He is a teacher, .....?

2. It isn't a nice day, .....?

3. You could do this, .....?

4. They should work harder, .....?

5. He has broken a glass, .....?



6. Suda doesn't like mathematics, .....?  
 7. You will go to the party, .....?  
 8. She works hard, .....?

6.5 เลือกเติมคำกริยาช่วยในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง Danai can swim.

So can Pitak.

1. Mr. Brown is a teacher.  
So ..... John.
2. Danai ought to work hard.  
So ..... Pitak.
3. Susan likes flowers.  
So ..... Mary.
4. Tom has bought a new car.  
So ..... we.
5. They went to Hua Hin last week.  
So ..... I.
6. He must go now.  
So ..... Suda.
7. Mary can play the piano.  
So ..... Susan.



## ภาคผนวก ค

## แบบทดสอบ

บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทป วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง "Auxiliary Verbs"

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำตามข้อไปมีคำตอบให้เลือก ๔ ข้อ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบ  
ในช่องตัวอักษร A, B, C หรือ D ซึ่งนักเรียนเห็นว่าถูกที่สุด เพียงข้อเดียว

1. Susan is a secretary. She.....typing a letter now.
 

a. is	c. does
b. was	d. did
  
2. Suda's clothes.....washed every day.
 

a. have	c. had
b. are	d. were
  
3. ....Pitak do his homework every day?
 

a. does	c. did
b. do	d. didn't
  
4. He ought ..... to school every day.
 

a. go	c. going
b. to go	d. has gone
  
5. Mary ..... here for 3 years.
 

a. would live	c. has lived
b. is living	d. lived
  
6. I ..... reading a book now.
 

a. am	c. have
b. was	d. do

7. A: We must go now.  
B: ..... go now?
- |              |             |
|--------------|-------------|
| a. Will we   | c. Must we  |
| b. Should we | d. Ought we |
8. They will go to Chiangmai by bus.  
They ..... go by train.
- |             |               |
|-------------|---------------|
| a. do not   | c. will not   |
| b. must not | d. should not |
9. They ..... watching television when the telephone rang.
- |        |         |
|--------|---------|
| a. are | c. will |
| b. had | d. were |
10. Tom cleans his car every day.  
His car ..... every day.
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| a. is cleaned  | c. was cleaning |
| b. was cleaned | d. is cleaning  |
11. It ..... when they arrived.
- |                |               |
|----------------|---------------|
| a. is raining  | c. will rain  |
| b. was raining | d. would rain |
12. He ..... walking in the street when he met his friend.
- |        |        |
|--------|--------|
| a. was | c. has |
| b. is  | d. had |
13. They ..... studying mathematics now.
- |         |         |
|---------|---------|
| a. were | c. have |
| b. are  | d. do   |
14. Mr. Brown ..... reading the newspaper when Susan came back.
- |         |         |
|---------|---------|
| a. was  | c. does |
| b. were | d. did  |

15. We ..... bought a new house.
- |        |         |
|--------|---------|
| a. has | c. have |
| b. are | d. were |
16. .... Mary lived here for 3 years?
- |        |        |
|--------|--------|
| a. Has | c. Had |
| b. Is  | d. Was |
17. Susan ..... typed that letter.
- |            |            |
|------------|------------|
| a. haven't | c. doesn't |
| b. didn't  | d. hasn't  |
18. .... he played football?
- |         |        |
|---------|--------|
| a. Do   | c. Did |
| b. Have | d. Has |
19. A: Have they watched television?  
B: Yes, ..... watched television.
- |            |            |
|------------|------------|
| a. they've | c. they'd  |
| b. they'll | d. they're |
20. .... she studied French
- |            |            |
|------------|------------|
| a. Hasn't  | c. Haven't |
| b. Doesn't | d. Didn't  |
21. He ..... go to the party last night.
- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. wasn't | c. didn't |
| b. don't  | d. isn't  |
22. .... she go to chiengmai last week?
- |         |        |
|---------|--------|
| a. Does | c. Did |
| b. Will | d. Has |

23. .... you like to play football?  
 a. Do  
 b. Are  
 c. Will  
 d. Have
24. He ..... like to eat fish.  
 a. does not  
 b. do not  
 c. is not  
 d. was not
25. What ..... you do yesterday?  
 a. would  
 b. were  
 c. did  
 d. had
26. Tom bought a red car. He ..... buy a green car.  
 a. has not  
 b. will not  
 c. ought not  
 d. did not
27. How ..... spend our holiday?  
 a. we shall  
 b. are we  
 c. shall we  
 d. we are
28. The doctor told him, "You ..... smoke."  
 a. may not  
 b. must not  
 c. need not  
 d. do not
29. .... like a cup of coffee?  
 a. Do you  
 b. Will you  
 c. Would you  
 d. Could you
30. We ..... go now.  
 a. have  
 b. ought  
 c. should  
 d. would
31. The children ought ..... to bed early.  
 a. going  
 b. go  
 c. to go  
 d. have gone

32. I ..... to have a cup of coffee.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| a. an liking | c. would like |
| b. will like | d. have liked |

33. They are going fishing, .....?

- |                |               |
|----------------|---------------|
| a. aren't they | c. will they  |
| b. won't they  | d. don't they |

34. A: Can you draw an elephant?

B: \_\_\_\_\_

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| a. Yes, I can. | c. Yes, I draw. |
| b. Yes, I do.  | d. Yes, I am.   |

35. A: Mary can play the piano.

B: \_\_\_\_\_

- |              |               |
|--------------|---------------|
| a. So do I.  | c. So will I. |
| b. So can I. | d. So am I.   |

36. He doesn't look very well, .....?

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| a. is he        | c. does he    |
| b. does he look | d. doesn't he |

37. A: Will you go to the movie tonight?

- |             |          |
|-------------|----------|
| a. wouldn't | c. can't |
| b. won't    | d. don't |

38. A: Danai is a student.

B: \_\_\_\_\_

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. So is Suda.   | c. So must Suda. |
| b. So will Suda. | d. So does Suda. |

39. Pitak has broken a glass, .....?

a. had he

c. hasn't he

b. hadn't he

d. has he

40. A: Are you a student?

B: Yes, \_\_\_\_\_

a. I have.

c. I do.

b. I am.

d. I will.

## ภาคผนวก ง

## การวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่าง ๆ

ตารางที่ 3

ระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อทดสอบในแบบทดสอบ

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	39	24	.78	.37
2	31	22	.66	.22
3	39	25	.80	.35
4	24	14	.47	.25
5	25	14	.48	.27
6	21	12	.41	.22
7	26	16	.52	.25
8	22	11	.41	.27
9	18	10	.35	.20
10	31	21	.65	.25
11	30	20	.62	.25
12	28	20	.60	.45
13	39	25	.80	.35
14	31	23	.67	.20
15	34	23	.71	.27
16	18	9	.33	.22
17	36	24	.75	.30
18	34	26	.75	.20
19	34	22	.70	.30
20	20	10	.37	.25

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	$P$	$r$
21	27	18	.56	.22
22	34	26	.75	.20
23	21	10	.38	.27
24	36	26	.77	.25
25	33	24	.71	.22
26	31	22	.66	.22
27	35	27	.77	.20
28	37	20	.71	.42
29	38	26	.80	.30
30	19	11	.37	.20
31	38	24	.77	.35
32	24	14	.47	.25
33	27	17	.55	.25
34	26	13	.48	.32
35	31	23	.67	.20
36	22	14	.45	.20
37	28	20	.60	.20
38	39	25	.80	.35
39	35	26	.76	.22
40	37	27	.80	.25



ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการทําแบบทดสอบ

X	f	fX	fX <sup>2</sup>
36	2	72	2592
35	3	105	3675
34	2	68	2312
33	2	66	2178
32	3	96	3072
31	4	124	3844
30	4	120	3600
29	4	116	3364
28	5	140	3920
27	5	135	3645
26	6	156	4056
25	7	175	4375
24	6	144	3456
23	5	115	2645
22	5	110	2420
21	6	126	2646
20	5	100	2000
19	4	76	1444
18	1	18	324
17	1	17	289

N 80

 $\Sigma fX$  2079 $\Sigma fX^2$  55857

## การหาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

1. คำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนการทำแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \text{มัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนการทำแบบทดสอบ} \\ &= \frac{\sum fX}{N} \\ &= \frac{2079}{80} \\ &= 25.99\end{aligned}$$

2. คำนวณค่าความแปรปรวนของคะแนนการทำแบบทดสอบ ( $S^2$ )

$$\begin{aligned}S &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left[\frac{\sum fX}{N}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{55857}{80} - \left[\frac{2079}{80}\right]^2} \\ &= \sqrt{22.73} \\ S^2 &= \text{ความแปรปรวนของคะแนนการทำแบบทดสอบ} \\ &= 22.73\end{aligned}$$

3. คำนวณหาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ (Reliability) โดยใช้สูตรของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson 21)

$$r_K = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\bar{X}(K - \bar{X})}{KS^2} \right]$$

$r_K$  = ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ  
 $K$  = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ  
 $\bar{X}$  = มัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนการทำแบบทดสอบ  
 $S^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนทำทดสอบ

$$\begin{aligned} r_{K-21} &= \frac{40}{40-1} \left[ 1 - \frac{25.99 (40 - 25.99)}{40 \times 22.73} \right] \\ &= 0.62 \end{aligned}$$

ตารางที่ 5

แสดงความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนบทเรียน  
และหลังเรียนบทเรียน และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ  
ผลต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนและหลังเรียน  
บทเรียน

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน		คะแนนความก้าวหน้า	
	คะแนน I	ร้อยละ	คะแนน F	ร้อยละ	d	d <sup>2</sup>
1	35	87.5	38	95.0	3	9
2	35	87.5	37	92.5	2	4
3	34	85.0	39	97.5	5	25
4	33	82.5	38	95.0	5	25
5	32	80.0	37	92.5	5	25
6	32	80.0	39	97.5	7	49
7	31	77.5	37	92.5	6	36
8	30	75.0	34	85.0	4	16
9	30	75.0	39	97.5	9	81
10	30	75.0	33	95.0	8	64
11	30	75.0	36	90.0	6	36
12	29	72.5	37	92.5	8	64
13	28	70.0	39	97.5	11	121
14	27	67.5	36	90.5	9	81
15	26	65.0	37	92.5	11	121
16	26	65.0	36	90.0	10	100
17	26	65.0	36	90.0	10	100
18	25	62.5	38	95.0	13	169
19	25	62.5	37	92.5	12	144
20	25	62.5	37	92.5	12	144

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน		คะแนนความก้าวหน้า	
	คะแนน I	ร้อยละ	คะแนน F	ร้อยละ	d	d <sup>2</sup>
21	25	62.5	37	92.5	12	144
22	25	62.5	36	90.0	11	121
23	25	62.5	38	95.0	13	169
24	25	62.5	35	87.5	10	100
25	25	62.5	36	90.0	11	121
26	25	62.5	37	92.5	12	144
27	25	62.5	38	92.5	12	144
28	25	62.5	37	95.0	13	169
29	25	62.5	35	87.5	10	100
30	25	62.5	38	95.0	13	169
31	25	62.5	35	87.5	10	100
32	24	60.0	37	92.5	13	169
33	24	60.0	35	87.5	11	121
34	24	60.0	36	90.0	12	144
35	24	60.0	36	90.0	12	144
36	24	60.0	36	90.0	12	144
37	24	60.0	35	87.5	11	121
38	24	60.0	37	92.5	13	169
39	23	57.5	36	90.0	13	169
40	23	57.5	34	85.0	11	121
41	23	57.5	37	92.5	14	196
42	23	57.5	38	95.0	15	225
43	23	57.5	38	95.0	15	225

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน		คะแนนความก้าวหน้า	
	คะแนน I	ร้อยละ	คะแนน F	ร้อยละ	d	d <sup>2</sup>
44	23	57.5	37	92.5	14	196
45	23	57.5	35	87.5	12	144
46	23	57.5	38	95.0	15	225
47	23	57.5	34	85.0	11	121
48	22	55.0	35	87.5	13	169
49	22	55.0	34	85.0	12	144
50	22	55.0	39	97.5	17	289
51	22	55.0	34	85.0	12	144
52	22	55.0	37	92.5	15	225
53	21	52.5	35	87.5	14	196
54	21	52.5	38	95.0	17	289
55	21	52.5	38	95.0	17	289
56	21	52.5	36	90.0	15	225
57	21	52.5	37	92.5	16	256
58	21	52.5	36	90.0	15	225
59	21	52.5	23	57.5	2	4
60	21	52.5	34	85.0	13	169
61	21	52.5	34	85.0	13	169
62	21	52.5	34	85.0	13	169
63	20	50.0	38	95.0	18	324
64	20	50.0	37	92.5	17	289
65	20	50.0	35	87.5	15	225

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน		คะแนนความก้าวหน้า	
	คะแนน I	ร้อยละ	คะแนน F	ร้อยละ	d	d <sup>2</sup>
66	20	50.0	36	90.0	16	256
67	20	50.0	37	92.5	17	289
68	20	50.0	36	90.0	16	256
69	20	50.0	38	95.0	18	324
70	20	50.0	35	87.5	15	225
71	20	50.0	38	95.0	18	324
72	20	50.0	30	75.0	10	100
73	20	50.0	25	62.5	5	25
74	20	50.0	33	82.5	13	169
75	19	47.5	35	87.5	16	256
76	19	47.5	26	65.0	17	289
77	19	47.5	34	85.0	15	225
78	18	45.0	27	67.5	9	81
79	18	45.0	36	90.0	18	324
80	18	45.0	35	87.5	17	289
81	18	45.0	27	67.5	9	81
82	17	42.5	28	70.0	11	121
83	17	42.5	36	90.0	19	361
84	17	42.5	28	70.0	11	121
85	17	42.5	34	85.0	17	289
86	17	42.5	33	82.5	16	256

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน		คะแนนความก้าวหน้า	
	คะแนน I	ร้อยละ	คะแนน F	ร้อยละ	d	d <sup>2</sup>
87	17	42.5	32	80.0	15	225
88	17	42.5	32	80.0	15	225
89	17	42.5	36	90.0	19	361
90	17	42.5	26	65.0	9	81
91	17	42.5	28	70.0	11	121
92	16	40.0	28	70.0	12	144
93	16	40.0	29	72.5	13	169
94	16	40.0	23	57.5	7	49
95	16	40.0	28	70.0	12	144
96	16	40.0	26	65.0	10	100
97	15	37.5	25	62.5	10	100
98	15	37.5	26	65.0	11	121
99	15	37.5	29	72.5	14	196
100	15	37.5	24	60.0	9	81
	2238	55.95	3439	85.97	1211	16167



## การทดสอบความมีนัยสำคัญ

๑. ตั้งสมมุติฐาน : คะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียน

$$H_0 : M_1 = M_2$$

๒. คำนวณค่ามีชิมเลขคณิตของผลต่าง ๆ (d)

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$\bar{d} = \text{คะแนนรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนบทเรียน และคะแนนการทดสอบหลังเรียนบทเรียน}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เข้าสอบ}$$

$$= \frac{1211}{100}$$

$$\bar{d} = 12.11$$

๓. คำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$S.D._d = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง}$$

$$= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{16107}{100} - \left(\frac{1211}{100}\right)^2}$$

$$= \sqrt{14.42}$$

$$S.D._d = 3.797$$

$$C_d = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง}$$

$$= \frac{S.D._d}{N-1}$$

$$= \frac{3.797}{\sqrt{100-1}}$$

$$\therefore \sigma_d = .38$$

คำนวณอัตราส่วนวิกฤต (Z)

$$\begin{aligned} Z &= \frac{d}{\sigma_d} \\ &= \frac{12.11}{0.38} \\ &= 31.87 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า Z จากตารางมาตรฐานมีค่า = 2.58

ค่า Z ที่คำนวณได้มีค่า = 31.87 > 2.58 จากตัวเลขดังกล่าวแสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัมพร ห้อยคนตี เกิดวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2489 ที่กรุงเทพมหานคร จบการศึกษาปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513 ปัจจุบันเป็นนักวิชาการการศึกษา 5 ทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการวิทยุโรงเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ