

อิทธิพลของการ จัดลำดับชั้นการสอนและการฝึกที่ละขั้นตอนต่อการ เรียนทักษะ

นายทรงชัย ชมชัยยา

002733

ศูนย์วิทยพัทยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๙

I 15732A#2

e

INFLUENCE OF INSTRUCTIONAL SEQUENCE
AND
STEP-WISE PRACTICE ON SKILL LEARNING

MR. SONGCHAI CHOMCHAIYA

A Thesis submitted in partial fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education
Department of psychology
graduate school
Chulalongkorn University

1976

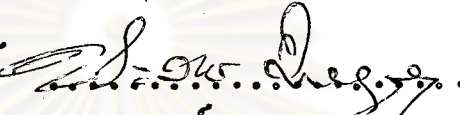
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

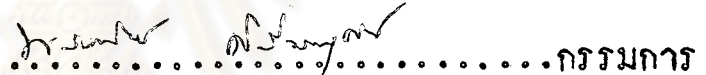


ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุธ)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพนทิพย์ ศิริวรรณมุข)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระ อาชวเมธี)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุธ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ อิทธิพลของการจัดลำดับชั้นการสอนและการฝึกที่ละขั้นตอนการ
เรียนทักษะ

โดย นายทรงชัย ชมชัยยา

แผนกวิชา จิตวิทยา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ อิทธิพลของการ จัดลำดับชั้นการสอนและการฝึกที่ละชั้นต่อการ
เรียนทักษะ

ชื่อ นายทรงชัย ชมชัยยา แผนกวิชาจิตวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๑๘

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนงาน
๔ แบบ คือ แบบที่ ๑ สอนติดต่อกันตั้งแต่ชั้นแรกถึงชั้นสุดท้าย แบบที่ ๒ สอนติดต่อกัน
แต่เอาชั้นยากที่สุดขึ้นสอนก่อน แบบที่ ๓ สอนไปแต่ละชั้นแล้วให้หัดทำตาม
ทันที โดยสอนไปตามลำดับชั้น แบบที่ ๔ สอนไปแต่ละชั้นแล้วให้หัดทำตาม
ทันที แต่เอาชั้นยากที่สุดขึ้นสอนก่อน โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๑
ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๘ จำนวน ๘๐ คน
และแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ตามแบบการสอน กลุ่มละ ๒๐ คน ให้เข้ารับการทดลอง
เป็นรายบุคคล คนละ ๑ วิธี

ผลการวิจัยพบว่า

๑. การสอนแบบที่ ๔ และแบบที่ ๒ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.๐๕ นั่นคือการสอนแบบที่ ๔ ดีกว่าแบบที่ ๒
๒. การสอนแบบที่ ๓ และแบบที่ ๒ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.๐๕ นั่นคือ การสอนแบบที่ ๓ ดีกว่าแบบที่ ๒
๓. ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในการเปรียบเทียบ
แบบการสอนคู่อื่น ๆ

7

Thesis Title Influence of Instructional Sequence and
Step-wise practice on skill Learning
Name Mr. Songchai Chomchaiya
 Department of Psychology
Academic Year 1976.

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare four types of instruction; Type I was continuous instruction from the first to the last step; Type II was continuous instruction, starting with the most difficult step; Type III was giving instructions for each step in its proper order and then letting the subjects try out that step before going on to the next one; and Type IV was giving instructions for each step and then letting them try out that step, starting with the most difficult step first. The samples were composed of eighty first year students from the faculty of Education, Chulalongkorn University, during the academic year 1975. They were divided into four groups of twenty each in accordance with only one of the above instructional types.

The findings were as follows:

1. Type IV and Type II were significantly different at the .05 level with Type IV learners better than Type II
2. Type III and Type II were significantly different at the .05 level with Type III learners better than Type II
3. The comparisons of the other paired types were not significantly different at the .05 level.

กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำชี้แจง ตรวจสอบแก้ไข เอาใจใส่อย่างจริงจังตลอดมา นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมืออย่างดีจากนิสิตชั้นปีที่ ๑ ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๘ ที่สละเวลาเข้ารับการทดลอง ตลอดจนเพื่อน ๆ ที่หาค่าปรึกษา รวมทั้งภรรยาที่คอยแนะนำ เอาใจใส่ และเป็นกำลังใจ อยู่ใกล้ ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ทรงชัย ชมชัยยา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ณ
บทที่	
๑ บทนำ.....	๑
ปัญหา.....	๑
ความสำคัญของปัญหา.....	๑
ความเป็นมาของปัญหา.....	๒
คำจำกัดความของทักษะ.....	๖
ประเภทของทักษะ.....	๖
ระยะในการเกิดทักษะ.....	๗
การเรียนรู้และการสอนทักษะ.....	๗
การทดลองที่เกี่ยวกับการสอนทักษะ.....	๑๑
ขอตกลงเบื้องต้น.....	๑๔
สมมติฐาน.....	๑๔
คำจำกัดความของการวิจัย.....	๑๕
ความจำกัดของการวิจัย.....	๑๕
๒ วิธีดำเนินการ.....	๑๖
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	๑๖
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๑๖
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	๑๖
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑๘

บทที่	หน้า
๓ ผลของการวิจัย.....	๒๑
๔ การอภิปรายผลของการวิจัย.....	๒๕
๕ สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	๓๑
บรรณานุกรม.....	๓๔
ภาคผนวก.....	๓๖
ประวัติการศึกษา.....	๔๑



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รวบรวมตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	ระดับเปอร์เซ็นต์ความยากง่ายของการสอนงานในแต่ละ ขั้นตอน	๑๗
๒	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาในการทำงาน ในแต่ละแบบ	๒๑
๓	ร้อยละของผู้ที่ทำผิดในแต่ละขั้นตอนของการสอนทั้ง ๔ แบบ	๒๒
๔	ร้อยละของผู้ที่สำเร็จและถูกต้องภายใน ๑ นาที ของการ สอนแต่ละแบบ	๒๒
๕	วิเคราะห์ความแปรปรวนของเวลาในการทำงานของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญทดลองในการสอนทั้ง ๔ แบบ	๒๓
๖	เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของเวลาในการทำงานของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญทดลองในการสอนแต่ละแบบเป็นรายคู่	๒๓

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย