

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องทิศทางการ  
การวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม, กรุงเทพมหานคร, 2525.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือปลูกฝังค่านิยม. กรุงเทพมหานคร :  
กระทรวงศึกษาธิการ. กรกฎาคม 2526.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. "คำแถลงนโยบาย  
ของรัฐบาล พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ นายกรัฐมนตรี ต่อรัฐสภา วันที่ 20 พฤษภาคม  
2526." กรุงเทพมหานคร., 2527.

ศีกฤทธิ ปราโมช. "หลักจริยธรรมที่ควรคำนึงถึงในการให้การศึกษา." การศึกษาและ  
วัฒนธรรม : ประมวลบทความทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน  
ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

จรรยา สุวรรณทัต. "พัฒนาการของเด็กในวันต่าง ๆ." เอกสารประกอบการสัมมนา  
สื่อมวลชนกับการพัฒนาเด็ก. 13-14 ตุลาคม 2522.

ดวงใจ ตั้งสง่า. "สื่อมวลชนกับการพัฒนาเด็ก." เอกสารประกอบการสัมมนาสื่อมวลชน  
กับการพัฒนาเด็ก. 13-14 ตุลาคม 2522.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจันทน์. จริยธรรมของเยาวชนไทย.

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การพัฒนาจริยธรรม กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

ไทยทีวีสีช่อง 3. "ประเภทของรายการเดือนกุมภาพันธ์ 2528." นิตยสารรายการโทรทัศน์  
10 (กุมภาพันธ์ 2528) : 4-5.

ธีรพร อุวรรณโณ. "ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับจริยธรรม." เอกสารการสอนชุดวิชา  
จริยศึกษา หน่วยที่ 1-5, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

นิเทศศาสตร์, คณะ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บันทึกการประชุมเรื่อง บทบาทของ  
การสื่อสารมวลชนเพื่อเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521, (อัดสำเนา).

บุญยิ่ง เจริญยิ่ง, ดวงเดือน พันธุมนาวัน, เพ็ญแข ประจันปัจจนิก. คู่มือจริยศึกษา  
ภาคบรรยายเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย,  
2521.

บำรุง สุขพรรณ. บทบาทของสื่อมวลชนในการเผยแพร่และปลูกฝังค่านิยมที่ถึงประสงค์  
ต่อเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

ประภาวดี สืบสนธ. การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พรหมทิพย์ ศิริวรรณมุขย์. "จริยธรรมชาวกรุงเทพมหานครปัจจุบัน." สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภนิดา อุตกุล. "พัฒนาการของจริยศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 1-5  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

มนต์ชัย นินนาทนนท์. "อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อเยาวชนในเขตอำเภอ เมืองเชียงใหม่  
จ.เชียงใหม่." ภาควิชาการสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,  
2526.

วิชาการ, กรม. "แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย." รายงานการประชุมทางวิชาการ  
เกี่ยวกับจริยธรรมไทย, 22-27 มกราคม 2523 กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ :

จงเจริญการพิมพ์, 2520.

\_\_\_\_. การสัมมนาสื่อสารมวลชนครั้งที่ 1 เรื่อง อิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อมวลชน  
3-7 กุมภาพันธ์ 2507 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการหนังสือสาร, 2507.

✓ สมคิด ตลเฉลิมศักดิ์. อิทธิพลของวิทยุโทรทัศน์ต่อพฤติกรรมของเด็กไทย. รายงานการวิจัย,  
กรุงเทพมหานคร, 2518.

สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. พัฒนาการการใช้เหตุผลทางจริยธรรม. รายงานการวิจัย  
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

สมพร เทพลีธา การปลูกฝังค่านิยมในเยาวชนไทย คณะกรรมการส่งเสริมศีลธรรมและ  
จิตใจสภาสังคมสงเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์; 2525.

สถิตินแห่งชาติ, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสื่อมวลชน 2528-2529." กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานสถิตินแห่งชาติ, 2529.

สุกัญญา ตีระวนิช. อิทธิพลของสื่อต่อเด็กในกรุงเทพมหานคร. คณะนิเทศศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อนุমানราชธน, พระยา. วัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : บรรณาสาร, 2516.

อำนวยการ ทะพิงค์แก, วัชรรา สิ้นรูประมา. "สื่อมวลชนกับการปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็ก."  
เอกสารประกอบการสัมมนาสื่อมวลชนกับการพัฒนาเด็ก 13-14 ตุลาคม 2522.

#### บทความ

จุมพล รอดคำดี. "การขยายอำนาจโทรทัศน์." นิตยสาร 4 (กุมภาพันธ์ 2519) :  
94-100.

เอกสารอื่น ๆ

- ธารทิพย์ สมบูรณ์. "การแพร่กระจายค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนมัธยมปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร : ศึกษาบทบาทการสื่อสารในครอบครัว การสื่อสารในโรงเรียน และการสื่อสารมวลชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ธีรนง เกิดสุคนธ์. "การศึกษาอิทธิพลทางจริยธรรมจากสื่อละครโทรทัศน์ที่มีต่อเยาวชน : ศึกษาเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิรุศ สุพรรณชาติ. "ความต้องการรายการโทรทัศน์ สำหรับการศึกษาของประชาชนในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปฏิบัติ กระแสอินทร์. "อิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์ต่อพฤติกรรมเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- พรรณี กิจจาวิทย์. "อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ไพบุลย์ ลีम्मณี. "ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษาของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ภัทรภรณี ประยูรเกียรติ. "อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำ ต่อการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- ✓ รัญจวน มินประดิษฐ์. "อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมาจากครอบครัวที่มีฐานะแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วรรณ โดติบูลย์พงศ์. "การวิเคราะห์เนื้อหาวารสารธรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิชุด เต็งอำนวย. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการชมโทรทัศน์ในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2519 :." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิระวรรณ อามระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วีณา เนาวลักษณ์. "พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้ม พฤติกรรมจริยธรรมทางการเมือง ตามคำรายงานของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ✓ ศิริรัตน์ เจริญศักดิ์. "ความสนใจรายการโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุนันทา เสียงแจ้ว. "ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษามองประชาชน ในภาคใต้." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุรพล นาควานิช. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

ภาษาอังกฤษ

B. Siha-Umphai, Chamnong Vibulsri and Sukanys Terawani. The Impact of Television on Thai children. Communication Research Center : Chulalongkorn University, 1975.

Berelson, Bernard. Content Analysis in Communication Research. New York : Hafner, 1971.

Brown, Royer. Social Psychology. New York : Free Prsee, 1965.

Carney, T.F. Content Analysis : a Teachnilue for Systematic Inference from Communication. London : Batsford, 1972.

Clason, W.E. Elsevier's Dictionary of Library Science, Information and Do cumentation. Amsterdam : Elsier Seientifie Publishing, 1973.

Day, Peter R., Comm-nication in Social Work, University of Nottingham, Pergamon Press, Headington Hill Hall, Cxford, 1972 : 5.

Danielson, Wayne A. "Content Analysis in Communication Research!" In Introduction to Mass Communication Research. pp. 180-206 Edited by Rajph O. Nafziger and David M. White Eaton Rouge : Louisiana State University Press, 1963.

Dougherty, Denis Donsld, "Differential Acceptance of Normative Values Among Adalescents in Missouri Schools." Dissertation Abstracts. (July 1966) : 110.

Holsti, Ole R. "Content: Analysis" In The Handbook of Social Psychology.

Edited by Lindzer, Gardner and Aronson, Elliot. Addison Westley  
Publishing Company, 1968.

James Michael Hilton, "The Relationship between the level of Moral  
Judgement of High School Students and their levels of  
Interpersonal Trust, Socioeconomic Status, and Intelligence."  
Dissertation Abstracts International Vol. 39, No. 6  
(December 1979) : 4152-A.

Kohlberg, L. Stage of Moral Development as a Basis for Moral  
Education. In C.M. Beek, B.S. Cittenden, & E.V. Sullivan, 1971.

Piaget, J. The General Problem of the Psychological Development of  
The Child. New York International Universities Press, 1960.

Schramm, Wilbur, Television in the Lives of our Children, Califomic.  
Stanford University Press, 1961.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ก

## รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม

โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ

โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต

โรงเรียนวิมุตยารามพิทยาคม

โรงเรียนวัดอินทาราม

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบประเมิน

จริยธรรมและแบบสอบถาม

ดร. เซาวเลิศ เลิศขไลพาร ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร. อ่ำรุ่ง จันทวานิช สภาการศึกษาแห่งชาติ

อ. ไพฑูรย์ ปานประชา สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

อ. สมยศ สิงห์คำ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

อ. สุจรีด บัวพิมพ์ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

อ. อำนวย จั่นเงิน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นด้านจริยธรรมจากรายการโทรทัศน์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์
  - ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านจริยธรรมจากรายการโทรทัศน์
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบคำถามแต่ละตอน ก่อนตอบแบบสอบถาม

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ ..... ปี เป็นนักเรียนโรงเรียน .....
3. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ
  1. บิดา
  2. มารดา
  3. บิดา มารดา
  4. ผู้อื่น (โปรดระบุ) .....
4. สถานะภาพการสมรสของบิดามารดา
  1. อยู่ด้วยกัน
  2. แยกกันอยู่
  3. หย่า
  4. หม้าย

## 5. ระดับการศึกษาของบิดามารดา

1. ต่ำกว่า ม.1
2. ต่ำกว่า ม.6
3. ระดับอาชีวศึกษา หรือประกาศนียบัตรชั้นสูง (หรือเทียบเท่า)
4. ปริญญาตรี (หรือเทียบเท่า)
5. สูงกว่าปริญญาตรี

## 6. อาชีพของบิดามารดา

1. รับจ้าง
2. ทำงานราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ
3. ค้าขาย
4. อาชีพส่วนตัว
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 7. รายได้ของครอบครัว (ต่อ เดือนโดยประมาณ) คิดรวมรายได้พิเศษอื่น ๆ ทุกประเภท

1. ต่ำกว่า 2,000 บาท
2. 2,000 - 5,000 บาท
3. 5,000 - 8,000 บาท
4. 8,000 - 10,000 บาท
5. มากกว่า 10,000 บาท

## 8. บ้านที่อยู่อาศัยของนักเรียนในปัจจุบัน

1. เป็นของตนเอง
2. เช่า
3. เช่าซื้อ
4. อาศัยญาติหรือผู้อื่น
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 9. นักเรียนรับสารจากสื่อมวลชนใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. โทรทัศน์
2. หนังสือพิมพ์
3. วิทยุ

10. ถ้านักเรียนรับสารจากสื่อมวลชนดังกล่าวในข้อ 9 ท่านได้รับในช่วงระหว่างวันที่ 24 มกราคม ถึง 20 กุมภาพันธ์ 2530 หรือไม่

รับ

ไม่ได้รับ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์

โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่นักเรียนเห็นว่า เป็นความจริงหรือใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด

1. ที่บ้านของนักเรียนมีจำนวนเครื่องรับโทรทัศน์

1. ไม่มี
2. มี 1 เครื่อง
3. มี 2 เครื่อง
4. มีมากกว่า 2 เครื่อง

2. ปกตินักเรียนชมรายการโทรทัศน์ที่ใด

1. ที่บ้าน
2. บ้านญาติของคนรู้จัก
3. ที่ร้านค้า
4. ที่โรงเรียน
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปกตินักเรียนชมโทรทัศน์

1. ทุกวัน
2. อาทิตย์ละ 3-5 วัน
3. อาทิตย์ละ 1-2 วัน
4. นานกว่าอาทิตย์ละวัน

4. ปกตินักเรียนชมโทรทัศน์วันละประมาณกี่ชั่วโมง

1. มากกว่า 5 ชั่วโมง
2. 2 - 5 ชั่วโมง
3. 1 - 2 ชั่วโมง
4. น้อยกว่า 1 ชั่วโมง

5. ประเภทของรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบชมมากที่สุด

1. ข่าว
2. สารคดี, รายการที่ให้ความรู้
3. บันเทิง, กีฬา, ดนตรี, เกมสโว์ ฯลฯ
4. ละคร, ภาพยนตร์



6. สถานีโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบชมมากที่สุด

1. สถานีโทรทัศน์ช่อง 3
2. สถานีโทรทัศน์ช่อง 5
3. สถานีโทรทัศน์ช่อง 7
4. สถานีโทรทัศน์ช่อง 9

7. หลังจากชมรายการโทรทัศน์แล้ว ท่านเคยนำเรื่องราวในรายการโทรทัศน์มาพูดคุยกันหรือไม่

1. เคย
2. ไม่เคย

8. ถ้าท่านเคยนำเรื่องราวจากรายการโทรทัศน์มาพูดคุย ท่านมักจะคุยกับใคร

1. เพื่อน
2. คนในครอบครัว
3. ครู
4. คนอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. จากการชมรายการโทรทัศน์ ท่านคิดว่ามีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ค่านิยม ความคิดเห็น หรือพฤติกรรมของท่านหรือไม่

1. มี
2. ไม่มี

10. ถ้านักเรียนตอบว่ามีในข้อ 9 นักเรียนคิดว่าเปลี่ยนแปลงอย่างไร

1. เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น
2. เปลี่ยนแปลงในทางแย่ลง
3. ทั้งสองอย่าง

ตอนที่ 3    ความคิด เห็นด้านจริยธรรมจากรายการโทรทัศน์  
ให้นักเรียนอ่าน เนื้อหาจริยธรรมต่อไปนี้ให้เข้าใจ  
เนื้อหาด้านจริยธรรมแบ่งออกเป็น 9 ประเภท คือ

1. ความประหยัด    ครอบคลุมถึงความประหยัดเกี่ยวกับ การใช้จ่ายเงิน การใช้จ่ายวัสดุ อุปกรณ์การใช้เวลา และการใช้ทรัพยากร
2. ความขยันหมั่นเพียร    ครอบคลุมถึงความขยันหมั่นเพียรในเรื่องของการเรียน การปฏิบัติงาน
3. ความมีสติปัญญา    ครอบคลุมถึงความมีสติปัญญาในการดำเนินชีวิต การฝึกสมาธิและการ และการควบคุมอารมณ์ในการปฏิบัติงาน และการศึกษาเล่าเรียน
4. การพึ่งตนเอง    ครอบคลุมเกี่ยวกับการพึ่งตนเองในเรื่องของการศึกษาเล่าเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพึ่งตนเองในด้านเศรษฐกิจ การแก้ปัญหา การปกครองตนเอง และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
5. ความรับผิดชอบ    ครอบคลุมถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวและต่อสังคม
6. ความสามัคคี    ครอบคลุมถึงการให้ความร่วมมือ ความมีน้ำใจ ความรักหมู่คณะ ความสามารถ ร่วมกิจกรรมหมู่คณะได้และยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น
7. การยึดมั่นในคุณธรรม    ครอบคลุมเกี่ยวกับความรู้และเข้าใจในหลักธรรมและศาสนา ตระหนักในผลดีของการกระทำ การใช้ธรรมะแก้ปัญหา การรักษาความดี และนำหลักธรรมต่าง ๆ ไปปฏิบัติได้
8. ความมีวินัย    ครอบคลุมเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ในหมู่คณะ ในชาติ
9. ความรักชาติ    ครอบคลุมเกี่ยวกับการดำรงรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย การป้องกัน รักษาเกียรติของชาติ ความนิยมไทย ความสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรของชาติ

เมื่อนักเรียนอ่านและทำความเข้าใจในเนื้อหาด้านจริยธรรมข้างต้นแล้ว กรุณาอ่านเนื้อหาจากรายการโทรทัศน์ต่อไปนี้ แล้วระบุว่าเนื้อหาเหล่านั้นแสดงออกถึงจริยธรรมด้านใดบ้าง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านที่ส่งเสริม (ด้านบวก) หรือไม่ส่งเสริม (ด้านลบ) ถ้าเนื้อหาใดแสดงออกถึงจริยธรรมด้านลบให้นักเรียนใส่เครื่องหมายลบ(-) หน้าจริยธรรมด้านนั้นด้วย

ตัวอย่าง

- เสี่ยภมร : เป็นผู้รับเหมาก่อสร้าง  
 นิวัติ : เป็นข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ที่มีอำนาจในการรับงานก่อสร้าง  
 จากบริษัทต่าง ๆ ได้  
 คุณนาย เพิ่มสุข : แม่ยายของนิวัติ

เสี่ยภมรต้องการได้งานรับเหมาก่อสร้างแห่งหนึ่ง จึงไปขอร้องให้คุณนายเพิ่มสุข  
 ช่วยพูดเรื่องนี้กับนิวัติ แล้วจะซื้อรถให้หนึ่งคัน คุณนายเพิ่มสุขจึงไปขอให้นิวัติเซ็นรับงานของ  
 เสี่ยภมร แกคนิวัติไม่ยอม

- จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)  
 ..... (ความรับผิดชอบ) ..... (ยึดมั่นในคุณธรรม) .....
- นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้
- เพราะเหตุใด (ช่วยเตือนใจได้ในกรณีปฏิบัติงาน) .....  
 .....  
 .....

## "ทองเนื้อเก้า"

ลำยอง : สาวสวยที่เพิ่งจะเลิกกับสามีเก่า และมีลูกติดหนึ่งคนชื่อวันเฉลิม

กวาง : เจ้าแม่โรงงานมีภรรยาแล้ว แต่มาติดพันกับลำยอง

ลำยองเมื่อเลิกกับสันต์สามีเก่า ได้เข้าไปทำงานในโรงงานของกวาง เนื่องจาก  
 ความสวยของลำยอง ทำให้กวางกับลำยองสนิทสนมกันอย่างรวดเร็ว กวางพาลำยองไปเที่ยวซื้อของ  
 และสัญญาว่าจะเลี้ยงดูลำยอง ลำยองดีใจมากคุยโวไปทั่วว่าจะได้สามีรวย และไม่เคยสนใจ  
 วันเฉลิมซึ่งเป็นลูกกับสามีเก่า ปลอมให้น้องของลำยองซึ่งยังเล็ก ๆ อยู่ดูแลแทน ส่วนตนเอง  
 กลับไปเที่ยวกินเหล้าเล่นไพ่อย่างสนุกสนาน



1. จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)

.....

2. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

3. เพราะเหตุใด .....

.....

"นักสู้พิทักษ์"

หน่วยเจีย : นายตำรวจหนุ่ม สามีเดี่ยวอ๊

อุชิน : เพื่อนสนิทของเดี่ยวอ๊ซึ่งหลงรักหน่วยเจีย

อุชินรักหน่วยเจีย แต่หน่วยเจียแต่งงานกับเดี่ยวอ๊ ทำให้อุชินผิดหวังในด้านความรัก ประกอบกับเธอมีหนี้สินมากมายจึงคิดฆ่าตัวตาย แต่หน่วยเจียมาช่วยชีวิตได้ทัน อุชินกลับไปบอกเดี่ยวอ๊ว่า ตนมีความสัมพันธ์กับหน่วยเจีย ทำให้เดี่ยวอ๊เข้าใจผิด

4. จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)

.....

5. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

6. เพราะเหตุใด .....

.....

"ทางเครื่อง"

เดือน : ดาราเครื่องที่กำลังหาหนทางไปสู่การมีชื่อเสียง

ชูเกียรติ : นักหนังสือพิมพ์สามีของเดือน

ทวีศักดิ์ : ผู้อำนวยการสร้างภาพยนตร์

เดือนต้องการมีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสุขสบาย เมื่อทวีศักดิ์เสนอบ้านให้เดือน แลกเปลี่ยนกับการที่เดือนยอมเป็นภรรยาบ่อย เดือนลังเลเพราะอยากได้บ้าน แต่ก็กลับชูเกียรติสามีนักหนังสือพิมพ์จะโกรธ และไม่สนับสนุนเธอให้มีชื่อเสียงเช่นเดิม ซึ่งเดือนหารู้ไม่ว่าชูเกียรติแจ้งเธอให้กับทวีศักดิ์แล้ว

7. จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)

.....

8. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

9. เพราะเหตุใด .....

.....

"ขงเบ้ง"

ขงเบ้ง : แม่ทัพผู้ปราดเปรื่อง

เบ้งเฮก : เจ้าเมืองฝ่ายข้าศึก



ขงเบ้งยกทัพไปปราบเบ้งเฮกซึ่งแข็งเมือง โดยวางแผนเอาชนะเบ้งเฮก และจับตัวเบ้งเฮกไว้ได้หลายครั้ง แต่ก็ปล่อยตัวกลับไปทุกครั้ง ไม่ว่าจะในที่สุดเบ้งเฮกก็พ่ายแพ้ ถูกจับตัวได้อีก จึงได้ให้สัตย์ปฏิญาณว่าจะไม่แข็งเมืองอีกต่อไป

10. จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)

.....

11. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

12. เพราะเหตุใด .....

.....

"เณรน้อยเจ้าปัญญา"

เมื่อหลวงพ่อบุญเจ้าอาวาสฝึกให้อีกคิวซังเป็นคนขยันอดทน ซึ่งอีกคิวซังก็มีความตั้งใจฝึกฝนโดยไม่ย่อท้อ อีกคิวซังต้องทำงานอย่างหนักทั้งหอบน้ำ คม่น้ำ ผ่าฟัน แต่ในที่สุดอีกคิวซังก็สามารถฝ่าฟันอุปสรรคทั้งหลายไปได้โดยใช้สมาธิและปัญญา

13. จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)  
.....
14. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้
15. เพราะเหตุใด .....  
.....

### "วันกองทัพไทย"

รายการโทรทัศน์ที่กล่าวถึงภารกิจหน้าที่ของกองทัพไทย ทั้งกองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ ในการปฏิบัติหน้าที่ ปกป้องอธิปไตย และรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

16. จากรายการดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)  
.....
17. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้
18. เพราะเหตุใด .....  
.....

### "ส่องโลก"

รายการสารคดีที่นำไปชมสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในประเทศไทย ซึ่งนอกจากจะแนะนำถึงวิธีการเดินทางและความสวยงามต่าง ๆ ของธรรมชาติแล้ว ยังกล่าวถึงการดูแลรักษาธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยว นั้น ๆ

19. จากรายการดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)  
.....
20. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้
21. เพราะเหตุใด .....  
.....

## "ทางสงบ"

รายการที่มีพระสงฆ์นั่งสนทนาธรรม ถึงวิธีการแก้ทุกข์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยใช้ธรรมะเป็นตัวชี้้นำในการแก้ทุกข์ และสอนว่า ไม่ควรใช้วิธีการที่ผิดในการแก้ไขทุกข์ชีวิต เช่น การดื่มสุรา เสพยาเสพติด และการพนัน

22. จากรายการดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)

.....

23. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

24. เพราะเหตุใด .....

.....

## "อาสาหาไป"

รายการโทรทัศน์ที่นำผู้ชมไปเที่ยวยังสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในประเทศไทย นำไปชมศิลปการฟ้อนรำ สถาปัตยกรรมแบบไทย ๆ สิ่งก่อสร้าง วิวทิวทัศน์ บ้านไทย พร้อมทั้งแนะนำให้ใช้ผลิตภัณฑ์ ที่ทำในประเทศไทย

25. จากรายการดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)

.....

26. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

27. เพราะเหตุใด .....

.....

## "รายการข่าว"

รายการข่าวแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว เทศกาล ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชาติ ในท้องถิ่นต่าง ๆ ที่สมควรรักษาไว้ เพื่อเป็นการสนับสนุนการท่องเที่ยวไทย

28. จากรายการดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)  
 .....

29. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่

ได้  ไม่ได้

30. เพราะเหตุใด .....

.....

รายการข่าวที่เสนอถึง ประวัติดิและพิธีการเวียนเทียนเข้าพรรษา การถ่ายทอดพิธีกรรมทางศาสนาที่จัดให้มีขึ้น ณ พุทธมณฑล มีพุทธศาสนิกชนไปร่วมงานมากมาย

31. จากรายการดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)  
 .....

32. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่

ได้  ไม่ได้

33. เพราะเหตุใด .....

.....

รายการข่าวที่เสนอถึง การขาดความเอาใจใส่ของเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติของบ้านเมือง รวมทั้งการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของประชาชนบางกลุ่ม และเสนอแนะให้มีการปรับปรุงแก้ไขในสิ่งนั้น ๆ

34. จากรายดังกล่าว นักเรียนคิดว่าแสดงถึงจริยธรรมด้าน (ตอบได้ไม่เกิน 3 จริยธรรม)  
 .....

35. นักเรียนคิดว่าจริยธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หรือไม่

ได้  ไม่ได้

36. เพราะเหตุใด .....

.....

## ตัวอย่างแบบประเมินจริยธรรมในรายการโทรทัศน์

แบบวิเคราะห์.....ประจำวัน..... พ.ศ. 2530

ประเภทของ...../ ประเภทของจริยธรรม	ด้านบวก	ด้านลบ			
	1. <u>ความประหยัด</u> การใช้จ่ายเงิน การใช้วัสดุอุปกรณ์ การใช้เวลา การใช้ทรัพยากร				
2. <u>ความขยันหมั่นเพียร</u> ในการศึกษาเล่าเรียน ในการปฏิบัติงาน					
3. <u>ความมีสติปัญญา</u> ในการศึกษาเล่าเรียน ในการปฏิบัติงาน ฝึกสมาธิและควบคุมอารมณ์ การดำเนินชีวิต					
4. <u>การพึ่งตนเอง</u> การศึกษาเล่าเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้าน เศรษฐกิจ ด้านการปกครองตนเอง					
5. <u>ความรับผิดชอบ</u> ต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อสังคม					

ประเภทของ .....						
ประเภทของจริยธรรม	ด้านบวก	ด้านลบ	ด้านบวก	ด้านลบ	ด้านบวก	ด้านลบ
6. <u>ความสามัคคี</u>						
การให้ความร่วมมือ						
รักหมู่คณะ						
ปฏิบัติกิจกรรมร่วมหมู่คณะได้						
ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น						
7. <u>ยึดมั่นในคุณธรรม</u>						
รู้และเข้าใจในหลักธรรมพื้นฐาน						
นำหลักธรรมไปปฏิบัติ						
8. <u>มีวินัย</u>						
ในตนเอง						
ในหมู่คณะและสังคม						
9. <u>รักชาติ</u>						
ดำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย						
ป้องกันรักษาเกียรติของชาติ						
นิยมไทย						
อนุรักษทรัพย์ากรของชาติ						

การคำนวณหาค่าความเที่ยงที่ใช้ในการวิจัย

คำนวณโดยอาศัยหลักการคำนวณของซอลสติ คือ

$$\text{สูตร ความเที่ยง} = \frac{2(C_1, C_2)}{C_1 + C_2}$$

$C_1, C_2$  = จำนวนครั้งที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิเคราะห์ เนื้อหา มีความเห็นตรงกัน

$C_1 + C_2$  = จำนวนครั้งรวมกันทั้งหมดที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิเคราะห์ เนื้อหา ทำการศึกษา

ซึ่งค่าที่คำนวณได้ตามหลักการของโกลเซน และเคพลาน (Coldsen and Kaplan อ้างใน Budd, Throp and Donohew 1967 : 68) นั้นไม่ควรต่ำกว่า 0.75 จึงจะถือว่ามีความเที่ยงสูง

ในการศึกษาครั้งนี้พบว่า จำนวนครั้งที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิเคราะห์ เนื้อหา มีความเห็นตรงกันคือ 93 ครั้ง และจำนวนครั้งที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิเคราะห์ เนื้อหา ศึกษา คือ 112, 126 ตัว ผลการคำนวณมีค่าดังนี้

$$C_1, C_2 = 1312$$

$$C_1 + C_2 = 159711660$$

$$\text{สูตรความเที่ยง} = \frac{2(93)}{112 + 126}$$

$$= 0.78$$

∴ ค่าที่คำนวณได้

$$= 0.78$$



ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	144	42.9
หญิง	192	57.1
รวม	336	100.0

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของอายุผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
13	2	.6
14	78	23.2
15	196	58.3
16	51	15.2
17	7	2.1
18	2	.6
รวม	336	100.0

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วย

บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	18	5.4
มารดา	37	11.0
บิดาและมารดา	240	71.4
ผู้อื่น	41	12.2
รวม	336	100.0

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของสถานภาพสมรสของบิดามารดา

สถานภาพสมรสของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	266	79.2
แยกกันอยู่	35	10.4
หย่า	17	5.0
หม้าย	18	5.4
รวม	336	100.0



ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ม.1	180	53.6
ต่ำกว่า ม.6	92	27.9
ระดับอาชีวศึกษา	35	10.4
ระดับปริญญาตรี	17	5.1
สูงกว่าปริญญาตรี	12	3.5
รวม	336	100.0

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของอาชีพบิดามารดา

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	130	38.7
รับราชการ, รัฐวิสาหกิจ	60	17.9
ค้าขาย	96	28.6
ส่วนตัว	35	10.4
อื่น ๆ	15	4.4
รวม	336	100.0

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของระดับรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ระดับรายได้/เดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000 บาท	44	13.1
2,000 - 5,000 บาท	161	47.9
5,000 - 8,000 บาท	69	20.5
8,000 - 10,000 บาท	38	11.3
มากกว่า 10,000 บาท	24	7.2
รวม	336	100.0

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของการรับสารจากสื่อมวลชน

ประเภทสื่อมวลชน	จำนวน	ร้อยละ
โทรทัศน์	57	17.0
หนังสือพิมพ์	4	1.2
โทรทัศน์และหนังสือพิมพ์	60	17.9
โทรทัศน์และวิทยุ	39	11.6
หนังสือพิมพ์และวิทยุ	2	.6
โทรทัศน์และหนังสือพิมพ์และวิทยุ	174	51.8
รวม	336	100.0

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของการเป็นเจ้าของเครื่องรับโทรทัศน์

การเป็นเจ้าของเครื่องรับโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	12	3.6
มี 1 เครื่อง	198	58.9
มี 2 เครื่อง	96	28.6
มีมากกว่า 2 เครื่อง	30	8.9
รวม	336	100.0

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของสถานที่ที่กลุ่มตัวอย่างชมโทรทัศน์

สถานที่ชมโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
บ้านตนเอง	327	97.3
บ้านญาติ	8	2.4
อื่น ๆ	1	.3
รวม	336	100.0

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของความบ่อยในการชมโทรทัศน์

ความบ่อยในการชมโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	246	73.2
อาทิตย์ละ 3-5 วัน	46	13.7
อาทิตย์ละ 1-2 วัน	39	11.6
น้อยกว่าอาทิตย์ละวัน	5	1.5
รวม	336	100.0

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของเวลาในการชมโทรทัศน์ในแต่ละวัน

เวลาในการชมโทรทัศน์/วัน	จำนวน	ร้อยละ
มากกว่า 5 ชั่วโมง	72	21.4
2 - 5 ชั่วโมง	170	50.6
1 - 2 ชั่วโมง	83	24.7
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	11	3.3
รวม	336	100.0



ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของรายการโทรทัศน์ที่กลุ่มตัวอย่างชอบชมมากที่สุด

ประเภทรายการโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
ข่าว	16	4.8
สารคดี	61	18.2
บันเทิง	185	55.1
ละครและภาพยนตร์	74	21.9
รวม	336	100.0

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของสถานีโทรทัศน์ที่กลุ่มตัวอย่างชอบชม

สถานีโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
ช่อง 3	72	21.4
ช่อง 5	15	4.5
ช่อง 7	146	43.5
ช่อง 9	103	30.6
รวม	336	100.0

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมภายหลังการชมโทรทัศน์

พฤติกรรมภายหลังการชมโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
เคยนำไปพูดคุย	329	97.9
ไม่เคยนำไปพูดคุย	7	2.1
รวม	336	100.0

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างนำเรื่องราวจากการชมโทรทัศน์ไปพูดคุยด้วย

บุคคลที่พูดคุยด้วย	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อน	259	77.1
ญาติ	64	19.0
ครู	1	.3
อื่น ๆ	12	3.6
รวม	336	100.0



ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม  
จากการชมรายการโทรทัศน์

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มี	304	90.5
ไม่มี	32	9.5
รวม	336	100.0

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังชมรายการโทรทัศน์

การเปลี่ยนแปลงหลังชมโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ตอบ	30	8.9
ดีขึ้น	139	41.4
เลวลง	10	3.0
ทั้ง ดีขึ้นและเลวลง	157	46.6
รวม	336	100.0

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุพัตรา คุณากาญจน์ เกิดวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2503 ที่จังหวัด  
กาญจนบุรี จบการศึกษาปริญญาโทศาสตรบัณฑิต (หนังสือพิมพ์) จากคณะนิเทศศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาต่อภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการ  
ตำแหน่งนักวิชาการการศึกษา 3 สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย