

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, บทคัดย่องานวิจัยทางการศึกษา (พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓),
หน้า ๕๐.

กระทรวงศึกษาธิการ, "ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา,"
(พระนคร: คุรุสภา, ๒๕๑๕), หน้า ๑๕.

กรมวิชาการ, "วิวัฒนาการของเทคนิคและเทคโนโลยีในการสอน," ประมวลบทความเกี่ยวกับ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๕), หน้า ๒๐๘.

กอ สวัสดิพิพาณิชย์, "วิวัฒนาการทางเทคนิคและเทคโนโลยีในการสอน," ประมวลบทความ
เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (พระนคร: กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ, ๒๕๑๕) หน้า ๘๘.

จรียา สระสันต์, การศึกษาผลเปรียบเทียบผลการสอนอ่านคำโดยการไร้อัลไตต์กับการสอนปกติ
ของนักเรียนที่จบชั้นประถมหนึ่ง, (ปริชญานีพนธ์ กศ.ม., วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ประสานมิตร, ๒๕๑๓).

เฉลิม คិតชัย, "การอบรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์เป็นรายบุคคลโดยใช้สไลด์เทปเสียง,"
(วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาอุตสาหกรรมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕).

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, "งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแบบโปรแกรม," บรรยายวิชา Programmed
Instruction, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๑๖.

ชุมพล มีคำศรี และคนอื่น ๆ, "รายงานการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป," รายงานวิชา
Psychological Foundations of Education คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ภาคแรก ปีการศึกษา ๒๕๑๔ (อัดสำเนา), หน้า ๒.

ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, (พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓),
พิมพ์ครั้งที่ ๓, หน้า ๔๑.

เลขา ปิยะอจันวิริยะ, "การสอนตามเอกัตภาพ," วารสารครูศาสตร์ (ปีที่ ๔, ฉบับที่ ๑-๒
กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม ๒๕๑๓), หน้า ๑๘-๒๔.

วนิดา นรเศรษฐาภรณ์, "บทเรียนสำเร็จรูป," รายงานการศึกษาวិชา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๑๖.

วิจิตร ศรีสะอาด, "เทคนิควิทยาทางการศึกษา," ประมวลคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั่วราชอาณาจักร รุ่นที่ ๑ (พระนคร: โรงพิมพ์ส่วน
ท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, ๒๕๑๔), หน้า ๓๓๕.

สมคิด เมตไตรพันธ์ ร.ท., "การสอนวิชาถ่ายรูปแบบรายบุคคลโดยใช้สไลด์เทปเสียง,"
(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ๒๕๑๖).

สมพงษ์ กิริเจริญ และคนอื่น ๆ, "คู่มือการใช้โสตทัศนวัสดุ," (พระนคร: โครงการพัฒนาการ
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๖), หน้า ๑๘.

สุนันท์ ปัทมาคม, "โครงการ PLAN " บรรยายวิชา Principle of Media-Based
Individualized Instruction คณะครุศาสตร์ ภาคแรก ปีการศึกษา ๒๕๑๓.

สำเภา วรวงูร, "โสตทัศนศึกษา," หลักการศึกษ หน้า ๑๔๘.

อาภรณ์ ชาติบุญ, "การเขียนเป็นรายบุคคล," วารสารครูศาสตร์ (ปีที่ ๔, ฉบับที่ ๑-๒,
กุมภาพันธ์-พฤษภาคม ๒๕๑๓), หน้า ๑๔-๑๖.

อุทัย บุญประเสริฐ, สภาพความต้องการทางเทคโนโลยีทางโสตทัศนศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย,
(วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย ๒๕๑๔).

- Bruce W. Tuckman, "The Student - Centered Curriculum Innovation," Perspectives in Individualized Learning, 1st ed., (Robert A. Wirsgerber, Itasca, Illinois F.E., Peacock Publish Inc., 1971), p.6.
- B.A. Meadowcroft, "Comparison of Two Methods of Using Programmed Learning," A.V.Communication Review, 15 (Summer 1967), p.186.
- C.A. Thomas, "The Writing of Frame," Programmed Learning in Perspective.
- Carton W.H Frickson, Administrating Audio Visual Services, (New York: The Macmillan Company, 1965), p.144-7.
- David W. Biggs and Edward G. Buffie (ed.) Independent Study (Copyright by Indiana University Press., 1965), pp.145-181.
- Erickson Carlton W.H., Fundamentals of Teaching with Audio-Visual Technology, (London : Collier - Macmillan Limited, 1970) p.11.
- Evan R. Keilar, "A Descriptive Approach to Classroom Motivation," The Journal of Teacher Education, (II, 1960), p.310-5.
- Henry E. Garrett, Testing for Teacher, (New York: American Book Co., 1959), p.219-225.
- Norman E. Gronlund, Constructing Achievement Tests (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, 1968), p.95-97.
- P.E. Vernon and Others, "Sand Films," The Instruction Film Research Program, p.9.

Salor, Galen J. and Alexander, William M. Curriculum Planning for Modern School, (New York: Holt, Richard and Winston, Inc., 1966), pp.15.

Stuart R. Johnson and Rita B. Johnson, Developing Individual Instructional Materials, 3rd ed., (U.S.A.: April 1970) pp.1-4.

UNESCO, The Healthy Village, (An Experiment in Visual Education in West China), p.199

Walter Arno Wittich and Charles Francis Schuller, Audio-Visual Materials, Their Nature and Use, (New York: Harper and Brother, 1957), pp.330-346.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระบบชุดการสอนรายบุคคลในวิชา "การจัดการศึกษานอกสถานที่" นั้น ผู้วิจัยได้จัดแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๗ หน่วยด้วยกันคือ

๑. หน่วยที่ ๑ กล่าวถึง ความหมายและลักษณะความเป็นมาของการศึกษานอกสถานที่
๒. หน่วยที่ ๒ กล่าวถึง ประเภทต่าง ๆ ของการจัดการศึกษานอกสถานที่
๓. หน่วยที่ ๓ กล่าวถึง หลักวิธีการจัดการศึกษานอกสถานที่
๔. หน่วยที่ ๔ กล่าวถึง คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษานอกสถานที่
๕. หน่วยที่ ๕ กล่าวถึง บทบาทของบุคลากรและวัสดุที่สัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษานอกสถานที่
๖. หน่วยที่ ๖ กล่าวถึง ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษานอกสถานที่
๗. หน่วยที่ ๗ กล่าวถึง การส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่

ซึ่งในชุดการสอนทั้ง ๗ หน่วยนี้ ผู้วิจัยได้เลือกมา ๒ หน่วยคือ ในหน่วยที่ ๒ และ ๓ นำมาจัดดำเนินการรูปแบบชุดการสอนรายบุคคลด้วยการใช้บทเรียนแบบโปรแกรม บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์เทป ตามลำดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้เป็นรายบุคคลแทนการสอนด้วยครูจากเนื้อหาที่จัดแบ่งไว้เป็นหน่วยต่าง ๆ นี้ สามารถที่จะนำมาทำเป็นชุดการสอนรายบุคคลได้ทั้งสิ้น โดยดำเนินการตามวิธีที่จัดทำและกล่าวมาแล้วข้างต้น ในที่นี้จะยกตัวอย่างของหน่วยที่ ๒ และ ๓ ที่นำมาจัดทำเป็นชุดการสอนรายบุคคลโดยการใส่บทเรียนแบบโปรแกรม และบทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์เทป ดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนโปรแกรมเรื่อง
ประเภทต่าง ๆ ของการจัดการศึกษานอกสถานที่

ความมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจถึงการจัดการศึกษานอกสถานที่ในลักษณะที่ต่าง ๆ กัน
2. เป็นแนวทางในการที่จะช่วยส่งเสริมทักษะ ในด้านจัดการศึกษานอกสถานที่

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. ให้นิสิตสามารถ แยกประเภทของการจัดการศึกษานอกสถานที่ได้อย่างถูกต้อง
2. ให้นิสิตสามารถ นำการศึกษานอกสถานที่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เรียนมาใช้ปรับปรุงและดัดแปลงให้เหมาะกับลักษณะ การที่จะจัดการศึกษานอกสถานที่ในประเทศเรา
3. ให้นิสิตสามารถจัดการศึกษานอกสถานที่ได้อย่างถูกต้อง และเป็นการส่งเสริมให้รู้จักนำมาใช้ เป็นสื่อในการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงก่อนการไต่บทเรียนโปรแกรม

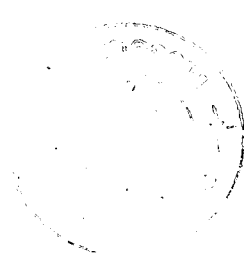
ก่อนที่นิสิตจะเรียนบทเรียนต่อไปนี้ ขอให้อ่านคำแนะนำตามข้อต่อไปนี้ให้เข้าใจ

เสียก่อน

1. นิสิตจะต้องถือว่า บทเรียนนี้ไม่ใช่ข้อสอบ
2. นิสิตจะต้องทำตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดที่สุด
3. อ่านเนื้อหาในกรอบแรก พิจารณาทำความเข้าใจให้แจ่มแจ้ง
4. ให้ใช้สมุด หนังสือ หรือไม้บรรทัด วางบิกของทางขวาสุดเสียก่อน
5. เมื่อพบช่องว่าง.....ในบทเรียนขอให้นิสิตเติมคำ ข้อความ ตัวเลข ฯลฯ ก็ตามที่ถูกลบลงในช่องว่างนั้น
6. คำตอบแต่ละข้อจะอยู่ในท้ายคำถามของข้อถัดไปทุกข้อ
7. ถ้าคำตอบของนิสิตถูกต้องก็ทำข้อต่อไปได้
8. การทำบทเรียน โปรแกรมนั้น ขอให้นิสิตทำตามลำดับตั้งแต่ข้อ 1 ทั้งนี้เพราะเนื้อหาของบทเรียนได้ถูกแบ่งไว้ตอน ๆ แลแล้ว
9. การทำบทเรียนขอให้นิสิตทุกคนตั้งใจทำอย่างดีที่สุด โดยไม่ปรึกษาใครเลย และถือความซื่อสัตย์เป็นสำคัญ
10. ขอให้อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนจะลงมือทำบทเรียนนี้

ศูนย์จรรยาบรรณ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเภทต่าง ๆ ของการจัดการศึกษานอกสถานที่
ตอนที่ 1

1.	<p>การศึกษานอกสถานที่นั้นมีหลายประเภท การจัดแบ่งแยกออกเป็นประเภทต่าง ๆ นี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม เนื้อหาวิชา และความพอใจร่วมกันของทั้งผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>ดังนั้น ความเหมาะสม เนื้อหาวิชา และความพอใจร่วมกันของทั้งผู้เรียนและผู้สอน จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้ในการแบ่ง.....ของการจัดการศึกษานอกสถานที่</p>	
2.	<p>ในการจัดการศึกษานอกสถานที่ออกเป็นประเภทต่างๆ ซึ่งการแบ่งนี้จะขึ้นอยู่กับ.....เนื้อหาวิชาและความพอใจของทั้งผู้เรียนและผู้สอน</p>	ประเภท
3.	<p>ความเหมาะสม.....และความพอใจของทั้งผู้เรียนและผู้สอน เป็นส่วนที่เรานำมาใช้ในการแบ่งประเภทของการศึกษานอกสถานที่</p>	ความเหมาะสม
4.	<p>ความเหมาะสม เนื้อหาวิชา และ.....ของทั้งผู้เรียนและผู้สอน เป็นสิ่งที่เรานำมาใช้ในการจัดประเภทของการจัดการศึกษานอกสถานที่</p>	เนื้อหา
5.	<p>ความพอใจทั้งของ.....และ..... เป็นสิ่งหนึ่งที่เรานำมาใช้จัดประเภทของการศึกษานอกสถานที่</p>	ความพอใจ

6.	<p>ดังนั้น เราจึงสรุปว่า ประเภทของการจัดการศึกษา นอกสถานทีนั้น ใดบ้างตาม.....และ.....</p>	<p>ผู้เรียน และผู้สอน</p>
7.	<p>สรุป การศึกษานอกสถานที่ เราแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ตาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เนื้อหาวิชา 2. ความเหมาะสม 3. ความพอใจทั้งของผู้เรียนและผู้สอน 	<p>เนื้อหาวิชา ความเหมาะสม ความพอใจทั้งของผู้เรียน และผู้สอน</p>
8.	<p style="text-align: center;"><u>ตอนที่ 2</u></p> <p>การศึกษานอกสถานที่แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ทั้ง หมด 8 ประเภท คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมเยือนระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping 	

	<p>๘. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip</p>	
๑.	<p>การจัดการศึกษานอกสถานที่ แบ่งเป็นประเภทต่างๆ ทั้งหมด ๘ ประเภท คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ..... 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกล หรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping 8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip 	
10.	<p>การศึกษานอกสถานที่ทั้ง ๘ ประเภท ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ..... 	Inter School Trip

	<ol style="list-style-type: none"> 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกล หรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรม หรือ School Camping 8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip 	
11.	<p>จลลำดับประเภทของการจัดการศึกษานอกสถานที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การจัดการศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การจัดการศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ..... 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกล หรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping 8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip 	Outside School Trip

12.	<p>เราจัดแบ่งประเภทการศึกษาออกสถานที่ไว้ดังนี้ คือ:-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาออกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การจัดการศึกษาออกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษาออกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษาออกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ 5. การเยี่ยมเยือนระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping 8. การศึกษาออกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip 	Imaginary Tour
13.	<p>ประเภทต่าง ๆ ของการศึกษาออกสถานที่ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาออกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การศึกษาออกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษาออกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษาออกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 	Individual Trip

	<p>5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ.....</p> <p>6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ Long Tour</p> <p>7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping</p> <p>8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip</p>	
14.	<p>การศึกษานอกสถานที่ทั้ง 8 ประเภท ได้แก่</p> <p>1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip</p> <p>2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip</p> <p>3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour</p> <p>4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip</p> <p>5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit</p> <p>6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ.....</p> <p>7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping</p> <p>8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip</p>	Inter School Visit
15.	<p>ประเภทต่าง ๆ ของการศึกษานอกสถานที่ ได้แก่</p> <p>1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip</p>	Long Tour

	<ol style="list-style-type: none"> 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ..... 8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip 	
16.	<p>การจัดแบ่งการศึกษาทั้ง 8 ประเภท เราจัดได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียนหรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกล หรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping 	School Camping

	๘. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ.....	
17.	<p>ดังนั้น เราจึงสรุปว่า ประเภทต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาทั้ง ๘ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายใน โรงเรียน หรือ..... 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ..... 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ..... 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ..... 5. การ เยี่ยม เยือนระหว่างโรงเรียน หรือ..... 6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ..... 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ..... ๘. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ..... 	Community School
18.	<p>จงลำดับชื่อตามประเภทต่าง ๆ ของการจัดการศึกษานอกสถานที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.หรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inter School Trip 2. Outside School Trip 3. Imaginary Tour 4. Individual Trip 5. Inter School

	<p>3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour</p> <p>4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip</p> <p>5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit</p> <p>6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ Long Tour</p> <p>7. การตั้งค่ายพักแรม หรือ School Camping</p> <p>8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip</p>	<p>6. Long Tour</p> <p>7. School Camping</p> <p>8. Community Trip</p>
19.	<p>ประเภทต่าง ๆ ของการศึกษานอกสถานที่ได้แก่</p> <p>1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip</p> <p>2.หรือ Outside School Trip</p> <p>3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour</p> <p>4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip</p> <p>5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit</p> <p>6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ Long Tour</p> <p>7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping</p> <p>8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip</p>	การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน

20.	<p>การศึกษานอกสถานที่ทั้ง ๘ ประเภท ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3.หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมเยือนระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping 8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip 	การศึกษานอกสถานที่
21.	<p>เราจัดแบ่งประเภทของการศึกษานอกสถานที่ไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4.หรือ Individual Trip 	การศึกษานอกสถานที่แบบ จินตนาการ

	<p>5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit</p> <p>6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ Long Tour</p> <p>7. การตั้งค่ายพักแรม หรือ School Camping</p> <p>8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip</p>	
22.	<p>การจัดการศึกษานอกสถานที่ทั้ง ๘ ประเภท ได้แก่</p> <p>1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip</p> <p>2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip</p> <p>3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour</p> <p>4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip</p> <p>5.หรือ Inter School Visit</p> <p>6. การท่องเที่ยวระยะไกล หรือ Long Tour</p> <p>7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping</p> <p>8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip</p>	การศึกษานอกสถานที่แบบ รายบุคคล
23.	<p>จงลำดับประเภทของการจัดการศึกษานอกสถานที่</p> <p>1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip</p>	การเยี่ยมชมระหว่าง โรงเรียน

	<ol style="list-style-type: none"> 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6.หรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping 8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip 	
24.	<p>การศึกษานอกสถานที่นั้นได้ถูกแบ่งแยกไว้ดังนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกล หรือ Long Tour 7.หรือ 	การท่องเที่ยวระยะไกล

	๘. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip	
25.	ประเภทต่าง ๆ ของการศึกษานอกสถานที่มีดังนี้คือ 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping 8. หรือ Community Trip	การตั้งค่ายพักแรม
26.	จงลำดับประเภทของการศึกษานอกสถานที่ 1. หรือ Inter School Trip 2. หรือ Outside School Trip 3. หรือ Imaginary Tour	การศึกษานอกสถานที่

	<p>4. หรือ Individual Trip</p> <p>5. หรือ Inter School Visit</p> <p>6. หรือ Long Tour</p> <p>7. หรือ School Camping</p> <p>8. หรือ Community Trip</p>	
27.	<p>การศึกษานอกสถานที่ทั้ง 8 ประเภท ที่เราจัดแบ่งตามความเหมาะสม เนื้อหาวิชาและความพอใจของทั้งผู้เรียนและผู้สอนนั้นได้แก่</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน</p> <p>2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน</p> <p>3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ</p> <p>4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล</p> <p>5. การเยี่ยมชมเยือนระหว่างโรงเรียน</p> <p>6. การท่องเที่ยวระยะไกล</p> <p>7. การตั้งค่ายพักแรม</p> <p>8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน</p>

28.	<p>ดังนั้นเราจึงสรุปว่า การจัดแบ่งประเภทของการศึกษานอกสถานที่ขึ้นอยู่กับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เนื้อหาวิชา 2. ความเหมาะสม 3. ความพอใจทั้งของผู้เรียนและผู้สอน <p>เราได้จัดแบ่งไว้เป็น 8 ประเภทด้วยกัน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกล หรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping 8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียนหรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียนหรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary School 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียนหรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกล หรือ Long Tour 7. การตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping 8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip
29.	<p style="text-align: center;"><u>ตอนที่ 3</u></p> <p>ประเภทที่ 1 ของการศึกษานอกสถานที่ได้แก่ การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน เหมาะที่จะ</p>	

	<p>ใช้ได้ในโรงเรียนอนุบาล โรงเรียนประถมศึกษาบาง โรงเรียนใช้การศึกษานอกสถานที่แบบนี้ในการปฐมนิเทศ นิสิตใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ความเข้าใจในสิ่ง แวดล้อมที่ขึ้น อย่างไรก็ตาม การศึกษานอกสถานที่ควรจะอยู่ ในเวลาเรียน</p> <p>ดังนั้น เราจึงสรุปได้ว่า การศึกษานอกสถานที่ เหมาะที่จะนำมาใช้ในโรงเรียน..... และโรงเรียน.....</p>	
30.	<p>การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียนนี้ บางครั้งก็ นำมาใช้ในการ..... นิสิตใหม่ เพื่อ ให้ได้ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมที่ขึ้น</p>	<p>อนุบาล ประถมศึกษา</p>
31.	<p>เราสามารถใช้ในการศึกษานอกสถานที่ในลักษณะ ของการปฐมนิเทศนั้น เพื่อให้ นิสิตได้รับ..... และ..... ในสิ่งแวดล้อมที่ขึ้น</p>	
32.	<p>การศึกษานอกสถานที่ในโรงเรียนควรจะจัดอยู่ใน ช่วงของ.....</p>	<p>ความรู้ ความเข้าใจ</p>
33.	<p>ถ้าจะจัดการ ศึกษานอกสถานที่ในโรงเรียนอนุบาล หรือประถมศึกษาควรจัดเป็นแบบ.....</p>	<p>เวลาเรียน</p>
34.	<p>การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียนมัธยม นำมาจัดในโรงเรียน.....หรือ.....</p>	<p>การศึกษานอกสถานที่ ภายในโรงเรียน</p>

	<p>แต่บางแห่งก็นำวิธีการนี้มาใช้ในการ..... นิสิตใหม่ เพื่อให้ได้.....และ..... ที่ขึ้น ชื่อสำคัญ การศึกษานอกสถานที่ ประเภทนี้ควรถูกจัดใน.....</p>	
35.	<p>ดังนั้น เราจึงสรุปว่า การศึกษานอกสถานที่ภายใน โรงเรียน เป็นการ ศึกษาที่ทำให้ นิสิตได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมที่ขึ้น <p>และการศึกษานอกสถานที่ ระบบนี้นิยมจัดในโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อนุบาล 2. ประถมศึกษา <p>ช่วงเวลาเรียนเป็น เวลาที่เหมาะสมที่สุด บางครั้ง การศึกษานอกสถานที่แบบนี้จะนิยมจัดเพื่อการปฐมนิเทศ นิสิตใหม่ ด้วย</p>	<p>อนุบาล ประถมศึกษา ปฐมนิเทศ ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อม เวลาเรียน</p>
36.	<p style="text-align: center;"><u>ตอนที่ 4</u></p> <p>ประเภทที่ 2 ของการศึกษานอกสถานที่ได้แก่การ ศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน เป็นการศึกษานอก สถานที่ที่ศึกษาเรื่องราว และสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ กับบทเรียนและตรงตามหลักสูตรการศึกษาประเภทนี้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การท่องเที่ยวภายในประเทศ เช่น จังหวัด ใกล้เคียง ถ้าไปวันเดียวหรือค้างคืน ซึ่งต้องอยู่ในความ ดูแลและรับผิดชอบของผู้ควบคุม 	

	<p>2. การท่องเที่ยวนอกประเทศ สำหรับประเทศไทย ยังไม่ค่อยนิยม ส่วนมากจะทำในระดับมหาวิทยาลัย การ ท่องเที่ยวแบบนี้ต้องมีการ เตรียมตัวมาก และต้องใช้ความ รับผิดชอบมากสำหรับผู้ควบคุม</p> <p>ดังนั้น การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน เรา อาจแบ่งเป็น 2 ประเภทย่อย ๆ คือ</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	
37.	<p>การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน คือ.....</p> <p>.....</p>	<p>การท่องเที่ยวภายใน ประเทศ การท่องเที่ยว ภายนอกประเทศ</p>
38.	<p>.....และ.....จะเป็น เครื่องกำหนดขอบเขตของการจัดการศึกษานอกสถานที่ ภายนอกโรงเรียน</p>	<p>การศึกษาเรื่องราวและ สถานที่ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยว ข้องกับบทเรียนและตรง ตามหลักสูตร</p>
39.	<p>สิ่งที่เราไปทำการศึกษาจากการออกไปศึกษานอก สถานที่นั้นได้แก่.....และ.....ต่าง ๆ</p>	<p>บทเรียน หลักสูตร</p>
40.	<p>เราแบ่งประเภทย่อย ๆ ของการศึกษานอกสถานที่ ภายนอกโรงเรียนออกเป็น.....ประเภท</p>	<p>เรื่องราว สถานที่</p>
41.	<p>การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียนทั้ง 2 ประเภท</p>	<p>2</p>

	ใต้แก 1. 2.	
42.	การท่องเที่ยวภายในประเทศ เป็นการท่องเที่ยว ใน.....ใกล้เคียง อาจไปวันเดียว หรือค้างคืน ซึ่งต้องอยู่ในความรับผิดชอบของผู้ควบคุม	การท่องเที่ยวภายในประเทศ การท่องเที่ยวภายนอกประเทศ
43.	การท่องเที่ยวภายในประเทศอาจทำใน....วัน หรือ.....โดยต้องมีผู้ควบคุมไป	จังหวัด
44.จะทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบใน การเดินทางไปท่องเที่ยวภายในประเทศ	1 ค้างคืน
45.	การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน ประเภทที่ 2 คือ.....	ผู้ควบคุม
46.	การท่องเที่ยวภายนอกประเทศ เป็นสิ่งที่ยังไม่ แพรหลายนักในประเทศเรา แต่มักนิยมทำในการ ศึกษาระดับ.....	การท่องเที่ยว
47.	ดังนั้น เราจึงสรุปได้ว่า การศึกษานอกสถานที่ ภายนอกโรงเรียนคือ.....ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับและ.....ต่างๆ โดยจัดแบ่งได้เป็น.....ประเภทคือ	มหาวิทยาลัย

	<p>1.</p> <p>2.</p>	
48.	<p>สรุปได้ว่า การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน คือ การศึกษาเรื่องราวและสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับบทเรียนและหลักสูตรต่าง ๆ โดยจัดแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การท่องเที่ยวภายในประเทศ 2. การท่องเที่ยวภายนอกประเทศ 	<p>การศึกษาเรื่องราวและสถานที่ต่าง ๆ บทเรียนหลักสูตร 2 การท่องเที่ยวภายในประเทศ การท่องเที่ยวภายนอกประเทศ</p>
49.	<p><u>ตอนที่ 5</u></p> <p>ประเภทที่ 3 ของการศึกษานอกสถานที่ได้แก่การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการหรือ Imaginary Tour การศึกษาแบบนี้ไม่ได้ออกไปศึกษาจริง ๆ เป็นการดำเนินการศึกษาที่มีการตกลงใจเลือกสถานที่ที่จะไปศึกษา รายละเอียดต่าง ๆ ต้อนนำมาศึกษา เช่น ค่าพาหนะในการเดินทาง ระยะเวลา ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้มีขึ้นเพื่อสร้างความสนใจแก่นิสิต เช่น ครูสอนวิชาประวัติศาสตร์สมัยกรุงสุโขทัย ครูจะจัดการศึกษาแบบจินตนาการ ได้โดยให้ นิสิตศึกษาค้นคว้าดูว่า เราจะไปศึกษาอะไรบ้าง นิสิต จะทำการค้นคว้าจากห้องสมุด ศึกษาเกี่ยวกับสถาปัตยกรรม สภาพโดยทั่วไปของกรุงสุโขทัย โดยกำหนดลงไปให้แน่นอนว่า จะศึกษาที่ไหนบ้าง นิสิตบางหมู่อาจจะศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางที่จะใช้พาหนะชนิดไหน เสียค่าพาหนะเท่าไร ครูจะจัดกิจกรรมอะไร เพื่อสร้างความสนใจให้นิสิต เป็นต้น</p>	

50	<p>ในการศึกษารั้งนี้ ครูอาจนำภาพยนตร์ สไลด์ ฟิล์มสตริป ภาพถ่าย แผนที่ของจริง ของจำลองมาให้ นิสิตดู</p> <p>การศึกษาแบบนี้มักจะจัดเป็นกิจกรรมหลังวิชา วรรณคดี ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ศิลป์ เป็นต้น</p> <p>ดังนั้น การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ คือ.....</p>	
51.	<p>การศึกษานอกสถานที่ แบบจินตนาการหรือมีชื่อ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า.....</p>	<p>การตกลงใจที่จะเลือกศึกษา ในสถานที่ใดรวมทั้งศึกษา รายละเอียดต่าง ๆ ด้วย</p>
52.	<p>สิ่งต่าง ๆ ที่เราทำการศึกษาก่อนทำการศึกษา นอกสถานที่แบบจินตนาการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>Imaginary Tour</p>
53.	<p>ในการที่จะทำให้ นิสิต มีความสนใจในการจัด การศึกษานอกสถานที่ แบบจินตนาการนั้นขึ้นอยู่กับที่จัดขึ้น</p>	<p>คำพาหนะในการเดินทาง ระยะทาง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเร้าความสนใจ</p>
54.	<p>วัสดุอุปกรณ์ที่ครูสามารถนำมาใช้ในการศึกษา นอกสถานที่แบบจินตนาการนั้นมี</p>	<p>กิจกรรม</p>

	1. 2. 3. 4. 5.	
55.	กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการนี้ เรามักนิยมจัดกันหลังการศึกษาวិชา 1. 2. 3.	สไลด์ फिल्मสตริป ภาพฉาย ของจริง แผนที่ ของจำลอง
56.	ดังนั้น เราจะพบว่า การศึกษานอกสถานที่แบบ จินตนาการเป็นการศึกษาที่จะตกลงใจว่าจะเลือกไป ในสถานที่ใด โดยจะศึกษารายละเอียดของ.....และ..... ที่จัดให้มีขึ้นเพื่อเร้าความสนใจนักเรียนและวัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนั้นได้แก่ 1. 2. 3. 4. 5. นอกจากนี้เรานิยมที่จะจัดกิจกรรมการศึกษา นอกสถานที่แบบจินตนาการนี้ หลังการศึกษาวิชา	วรรณคดี ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลป วิทยาศาสตร์

	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	
57.	<p>เราจึงสรุปได้ว่า Imaginary Tour หรือ การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ เป็นการศึกษาคงใจว่าจะเลือกไปศึกษาในสถานที่ใด โดยศึกษารายละเอียดของ ค่าพาหนะ ระยะทางตลอดจน กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้มีขึ้น เพื่อสร้างความสนใจนิสิต และวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้นั้นก็ไ้แก่ของจริง หุ่นจำลอง แผนที่ รูปภาพ สไลด์ เป็นต้น กิจกรรมประเภทนี้เรามักนิยมจัดกันหลังจากการเรียนวิชานิติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ</p>	<p>ค่าพาหนะ ระยะทาง กิจกรรมต่าง ๆ ของจริง ของจำลอง รูปภาพ แผนที่ สไลด์, फिल्मสตริป ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์</p>
58.	<p><u>ตอนที่ 6</u></p> <p>ประเภทที่ 4 ของการศึกษานอกสถานที่ที่ไ้แก่ การศึกษานอกสถานที่เป็นรายบุคคลหรือ Individual Trip มีวิธีดำเนินงาน โดยครและนิสิตในชั้นอาจ จะตกลงมอบหมายให้นิสิตคนใดคนหนึ่งในห้องไปศึกษา นอกสถานที่ เช่น ให้นิสิตคนเียวไปศึกษานอกสถานที่ ที่ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์สถาน ผู้ที่ไปศึกษาต้องรวบรวมเรื่อง รวบรวมเสนอในชั้นเรียน นำวัสดุที่รวบรวมมาทำหุ่น จำลองและถ่ายภาพ อัดเสียงบุคคลที่สัมภาษณ์มา รายงาน ในชั้นเรียน</p>	

	<p>การศึกษาประเภทนี้ผู้เรียนต้องได้รับคำแนะนำถึงวิธีการไปศึกษาอย่างดี เช่น การเข้าไปสัมภาษณ์บุคคล การศึกษานี้สำหรับนิสิตที่เรียนอยู่ในระดับสูง ๆ เพราะการไปศึกษาเป็นรายบุคคลต้องรู้จักรับผิดชอบในงานนั้นเป็นอย่างดี</p> <p>ดังนั้น เราจึงสรุปว่า การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคลนั้น คือ.....</p>	
59.	<p>การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคลมีชื่อเรียกอีกข้อหนึ่งว่า.....</p>	<p>การที่ครูมอบให้ นิสิตคนใดคนหนึ่งไปศึกษาเพียงคนเดียว</p>
60.	<p>ดังนั้น การที่ครูมอบหมายให้นิสิตไปศึกษาหารายละเอียดของเรื่องต่าง ๆ นอกสถานที่เพียงคนเดียว เราเรียกการศึกษาระเภทนี้ว่า.....</p> <p>.....หรือ.....</p>	<p>Individual Trip</p>
61.	<p>หลังจากที่นิสิตไปศึกษานอกสถานที่และรวบรวมเรื่องราวต่าง ๆ มาแล้ว จะต้องนำมาเสนอใน.....</p>	<p>การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip</p>
62.	<p>วิธีการที่นิสิตจะนำมาเสนอในชั้นเรียนนั้นอาจทำโดยการรายงานพร้อมทั้งนำวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มารายงานด้วยคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>ชั้นเรียน</p>

63.	<p>ก่อนที่จะให้หนีคดีไปทำการศึกษานอกสถานที่ในลักษณะ ที่ครูควร.....แก่นักเรียน</p>	<p>ภาพถ่าย ทุนจำลอง การอัดเสียงบุคคลที่ สัมภาษณ์</p>
64.	<p>การศึกษานอกสถานที่ในลักษณะนี้เด็กควรจะมีในการงานเป็นอย่างดี</p>	<p>ให้คำแนะนำเป็นอย่างดี</p>
65.	<p>ดังนั้น การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip ซึ่งนิมิตจัดการในการศึกษา ระดับ.....</p>	<p>ความรับผิดชอบ</p>
66.	<p>Individual Trip หรือ.....เป็นการที่.....และวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถนำมา เสนอในชั้นเรียนนั้น ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>การศึกษาประเภทนี้มักนิมิตจัดการในระดับ..... เพราะเด็กจะต้องมี.....โดยครูควรจะมีให้แก่นักเรียนด้วย</p>	<p>สูง</p>

<p>67.</p>	<p>ดังนั้น เราจึงสรุปได้ว่า การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคลหรือ Individual Trip คือการศึกษาที่ครูทำการมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่เพียงคนเดียว และวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถนำมาเสนอในชั้นเรียนนั้นได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพ 2. ทุนจำลอง 3. เทปบันทึกเสียงบุคคลที่สัมภาษณ์มา <p>การศึกษาประเภทนี้มักนิยมจัดในระดับสูงเพราะเด็กจะต้องมีความรับผิดชอบ โดยครูควรจะให้คำแนะนำที่ดี ให้แก่นักเรียนด้วย</p>	<p>การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล, ครูทำการมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่เพียงคนเดียว, รูปภาพ, ทุนจำลอง, เทปบันทึกเสียงบุคคลที่สัมภาษณ์, สูง, ความรับผิดชอบ, ให้คำแนะนำที่ดี</p>
<p>68.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ตอนที่ 7</u></p> <p>ประเภทที่ 5 ของการศึกษานอกสถานที่ได้แก่การศึกษานอกสถานที่แบบการเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียนหรือ Inter School Visit การศึกษาแบบนี้ อาจจะเป็นการเชิญมาอภิปราย ทัศนศึกษาร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือเพิ่มพูนความรู้ระหว่างโรงเรียนและเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างสถาบันอีกด้วย</p> <p>ดังนั้น การศึกษานอกสถานที่แบบการเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน เราเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า.....</p> <p>.....</p>	

69.	<p>รูปแบบของการศึกษาแบบนี้อาจจัดออกมาในรูปของ</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	Inter School Visit
70.	<p>วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาแบบนี้ เพื่อ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>อภิปราย</p> <p>นิทรรศการ</p>
71.	<p>ดังนั้น การศึกษานอกสถานที่แบบการเยี่ยมเยียนระหว่างโรงเรียน หรือที่เรียกว่า.....เป็นการศึกษาที่จัดออกมาในรูปของ.....หรือ.....โดยมีความมุ่งหมายที่จะ.....และ.....</p>	<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>เพิ่มพูนความรู้ระหว่างโรงเรียน</p> <p>เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างสถาบันอีกด้วย</p>
72.	<p>เราจึงสรุปว่า การศึกษานอกสถานที่แบบการเยี่ยมเยียนระหว่างโรงเรียน หรือที่เรียกว่า Inter School Visit เป็นการการศึกษาที่จัดออกมาในรูปของ การอภิปราย หรือนิทรรศการ โดยมีความมุ่งหมายที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพิ่มพูนความรู้ และเสริมสร้างความสามัคคี</p>	<p>Inter School Visit</p> <p>อภิปราย, นิทรรศการ</p> <p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>เพิ่มพูนความรู้</p> <p>เสริมสร้างความสามัคคี</p>

73.

นอกจากนี้ การศึกษานอกสถานที่แบบเยี่ยมชมเยือนระหว่างโรงเรียน ซึ่งจัดแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. จัดนักเรียนที่มีความสามารถทำการไปเยี่ยมชมโรงเรียนอื่นภายใน 1 หรือ 1/2 วัน โรงเรียนที่เป็นเจ้าของสถานที่เตรียมต้อนรับ อาจจัดนักเรียนไว้ต้อนรับโดยให้นักเรียน 1 คน รับแขก 1 คน ตลอดเวลาที่มาเยี่ยม ในวันนั้นอาจจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อต้อนรับ เช่น แข่งกีฬา และจัดงานรื่นเริง เป็นต้น

2. จัดนักเรียนไปเยี่ยมชมโรงเรียนอื่น ๆ เช่น นักเรียนที่มีความสนใจ วรรณคดี ก็เข้าไปอยู่ในชุมนุมวรรณคดี อาจไปเยี่ยมชมคูการจัดนิทรรศการของโรงเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสนใจอันเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น

3. การพานักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนไปเยี่ยมชมโรงเรียนที่สอนชั้นสูงต่อไป มีวิธีจัดคือ นำนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน เช่น พานักเรียนชั้น ม.ศ.3 ไปเยี่ยมชมโรงเรียนที่สอนชั้น ม.ศ.4-5 ไปเยี่ยมมหาวิทยาลัย เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจสถานที่ที่จะไปศึกษาต่อ ซึ่งอาจเป็นส่วนหนึ่งของการแนะแนวในด้านการศึกษา

เราจึงสรุปได้ว่า การศึกษานอกสถานที่แบบเยี่ยมชมเยือนระหว่างโรงเรียนนั้น พอจะแบ่งได้เป็น 3 ชนิด

1.
2.
3.

74.	<p>การที่ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนอื่นนั้น อาจใช้เวลา.....หรือ.....วัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไปเยี่ยมโรงเรียนอื่นภายใน 1 หรือ 1/2 วัน 2. จัดนักเรียนไปเยี่ยมโรงเรียนอื่น 3. การพานักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนไปเยี่ยมชมโรงเรียนที่สอนชั้นสูงต่อไป
75.	<p>โรงเรียนที่มีนักเรียนไปเยี่ยมก็ควรจัด.....ไว้รับแขก</p>	1, 1/2
76.	<p>นอกจากนี้ยังอาจจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ต้อนรับ เช่น.....หรือ..... เป็นต้น</p>	นักเรียน
77.	<p>ดังนั้น การเยี่ยมเยียนระหว่างโรงเรียนแบบที่ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไปเยี่ยมโรงเรียนต่าง ๆ นั้น อาจจัดได้ในเวลา 1 วัน หรือ 1/2 วัน และโรงเรียนที่เป็นเจ้าของสถานที่ก็อาจจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไว้คอยต้อนรับได้ เช่น การแข่งขันกีฬา การแสดงรื่นเริงต่าง ๆ เป็นต้น</p>	<p>แข่งขันกีฬา การแสดงรื่นเริง</p>

78.	<p>ในการจัดนักเรียนทั่ว ๆ ไป ไปเยี่ยมชมโรงเรียน อื่นนั้น อาจทำได้โดยนำนิสิตที่มีความสนใจในชุมนุมใด ก็ จัดอยู่ในชุมนุนั้น และในโอกาสที่โรงเรียนอื่น ๆ มี นิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมนั้น ก็จัดพานิสิตไปชมเพื่อเป็น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสนใจ และเป็นการ เพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น</p> <p>ดังนั้นในการจัดนิสิตไปเยี่ยมชมโรงเรียนอื่น ๆ นั้น จะเป็นการช่วย..... และ.....ให้มากขึ้น</p>	
79.	<p>ในการนำนิสิตไปเยี่ยมชมโรงเรียนอื่นนั้น..... ควรเป็นผู้ควบคุมไป</p>	<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสนใจ เพิ่มพูนความรู้</p>
80.	<p>เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสนใจ และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียน ครูควรหา เวลา หรือโอกาสที่จะนำนักเรียนไปเยี่ยมชมกิจการของ โรงเรียนต่าง ๆ บ้าง</p>	<p>ครู</p>
81.	<p>สำหรับการพานิสิตชั้นสูงสุดของโรงเรียนไปเยี่ยม โรงเรียนที่สอนชั้นสูงขึ้นไปนั้น เป็นการแนะนำการ ศึกษาวิธีหนึ่ง เช่น นำนักเรียนชั้น ม.ศ.4-5 ไปเยี่ยม มหาวิทยาลัย นอกจากจะเป็นการผลักดันให้นักเรียน อยากเข้ามหาวิทยาลัยอีกด้วย</p> <p>ดังนั้น วิธีการแนะนำการศึกษาอีกวิธีหนึ่ง คือ</p>	


82.	<p>ถ้าท่านเป็นครูสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายแห่งหนึ่ง และท่านต้องการแนะนำการศึกษาต่อ ท่านอาจใช้วิธีการศึกษานอกสถานที่มาช่วยในการแนะนำได้โดย.....</p>	<p>การพานักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนไปเยี่ยมชมโรงเรียนที่สอนชั้นสูงขึ้นไป</p>
83.	<p>วิธีการพานักเรียนไปเยี่ยมเยือนตามสถาบันที่สูงกว่าชั้นที่นักเรียนศึกษาอยู่ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษานอกสถานที่ประเภท การเยี่ยมเยือนระหว่างโรงเรียน</p> <p>ดังนั้นเราจึงสรุปได้ว่า การศึกษานอกสถานที่ประเภทการเยี่ยมเยือนระหว่างโรงเรียนนั้น แบ่งได้เป็น 3 หมู่ใหญ่ ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไปเยี่ยมโรงเรียนอื่นภายใน 1 หรือ 1/2 วัน 2. การจัดนักเรียนทั่วไปไปเยี่ยมชมโรงเรียนอื่น 3. การจัดนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนไปเยี่ยมชมโรงเรียนที่สอนชั้นสูงขึ้นไปอีก 	<p>การจัดพานักเรียนไปเยี่ยมชมมหาวิทยาลัย</p>
84.	<p><u>ตอนที่ 8</u></p> <p>การศึกษานอกสถานที่ประเภทที่ 6 ได้แก่ การท่องเที่ยวระยะไกล หรือ เป็นการศึกษานอกสถานที่ที่มีขอบเขตกว้างขวางมาก โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ภายในประเทศ 	

	<p>2. การเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ภายนอกประเทศ</p> <p>ดังนั้น การจัดการศึกษานอกสถานที่ระยะไกลซึ่งมักมีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า.....</p>	
85.	<p>การจัดการศึกษานอกสถานที่แบบการท่องเที่ยวระยะไกลนั้น แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	Long Tour
86.	<p>การเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ทั้งแบบภายในประเทศและภายนอกประเทศนั้น เป็นประเภทของการศึกษานอกสถานที่แบบ.....</p>	1. การเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ภายในประเทศ
87.	<p>Long Tour คือ.....</p> <p>.....ซึ่งแบ่งเป็น</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	
88.	<p>เราจึงสรุปว่า การศึกษานอกสถานที่แบบท่องเที่ยวระยะไกล มีชื่อเรียกว่า Long Tour และแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ</p> <p>1. การเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ภายในประเทศ</p> <p>2. การเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ภายนอกประเทศ</p>	<p>การศึกษานอกสถานที่แบบระยะไกล</p> <p>1. การศึกษานอกสถานที่ภายในประเทศ</p> <p>2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกประเทศ</p>

89.	<p style="text-align: center;"><u>ตอนที่ 9</u></p> <p>การศึกษาออกสถานที่ประเภทที่ 7 ได้แก่การพานิสิตไปตั้งค่ายพักแรม หรือเรียกว่า School Camping ในการพานิสิตไปตั้งค่ายพักแรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ในการตั้งค่ายพักแรมซึ่งรวมถึงการกินอยู่ หลับนอน การเล่นในประเทศไทยเรามักนิยมพาลูกเสือไปตั้งค่ายพักแรม ประโยชน์ที่ได้จากการพานิสิตไปเดินทางไป คือช่วยให้นิสิตเข้ากับเพื่อนฝูงได้ พัฒนานิสัยใหม่ ๆ ที่ดีแก่เด็ก เช่นมีความเชื่อมั่น และเคารพตัวเอง และรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>การจัดพานิสิตไปตั้งค่ายพักแรมนั้น ทำให้เด็กเกิดการ.....ต่าง ๆ ขึ้นเกี่ยวกับการตั้งค่ายพักแรม</p>	
90.	<p>การตั้งค่ายพักแรมมีชื่อเรียกในภาษาอังกฤษว่า</p>	เรียนรู
91.	<p>School Camping คือ.....</p>	School Camping
92.	<p>วัตถุประสงค์ของการไปตั้งค่ายพักแรมคือ.....</p>	การจัดพานิสิตไปตั้งค่ายพักแรมตามสถานที่ต่าง ๆ

93.	<p>การตั้งค่ายพักแรมมีประโยชน์คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 	<p>การทำให้เด็กเกิดการ เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ใน การตั้งค่ายพักแรม</p>
94.	<p>ประโยชน์ที่ได้รับจากการไปตั้งค่ายพักแรม นอกจากจะทำให้เด็กสามารถเข้ากับเพื่อนฝูงได้ มีการพัฒนานิสัยใหม่ มีความเชื่อมั่นในตนเองแล้ว ยังทำให้.....อีกด้วย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ช่วยให้เข้ากับเพื่อน ฝูงได้ 2. พัฒนานิสัยใหม่ ๆ แก่เด็ก 3. มีความเชื่อมั่นใน ตัวเอง 4. รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะ หน้า
95.	<p>การพัฒนานิสัยใหม่ ๆ การรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าตลอดจนการที่สามารถเข้ากับเพื่อนฝูงได้และเป็นประโยชน์ที่ได้รับจาก การไปตั้งค่ายพักแรม</p>	<p>สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หน้า</p>
96.	<p>เราจึงสรุปได้ว่า School Camping หรือคือ.....โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้เด็ก เกิด.....เรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยว กับการตั้งค่ายพักแรม และประโยชน์ที่ได้รับมีดังนี้คือ</p>	<p>การมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	
<p>97.</p>	<p>การศึกษานอกสถานที่ประเภทที่ 7 ได้แก่การไปตั้งค่ายพักแรมหรือ School Camping เป็นการพานิสิตไปตั้งค่ายพักแรมตามสถานที่ต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์จะให้ นิสิตเกิดการเรียนรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ นอกจากนี้การตั้งค่ายพักแรมยังมีประโยชน์ดังนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำให้นิสิตสามารถเข้ากับเพื่อนฝูงได้ 2. ทำให้นิสิตได้พัฒนนิสัยใหม่ ๆ ของตนเอง 3. ทำให้นิสิตมีความเชื่อมั่นในตนเอง 4. ทำให้นิสิตรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตั้งค่ายพักแรม - การพานิสิตไปตั้งค่ายพักแรมตามสถานที่ต่าง ๆ - การเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถเข้ากับเพื่อนฝูงได้ 2. พัฒนานิสัยใหม่ ๆ 3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 4. รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
<p>98.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ตอนที่ 10</u></p> <p>ส่วนการศึกษานอกสถานที่ประเภท 8 ได้แก่การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชนหรือ Community Trip คือการที่ครูพานิสิตไปศึกษาสภาพตามชุมชนต่าง ๆ เป็นการทำให้ นิสิตมีโอกาสรู้จักสภาพชุมชนของตนเองได้ดีขึ้น การศึกษาแบบนี้เหมาะสมสำหรับเด็กทุกระดับ เช่น การไปเยี่ยมเยือนห้องสมุด บำรุงสวน สถานีรถไฟ ท่าเรือ พิพิธภัณฑ์สถาน ฯลฯ</p> <p>Community Trip นั้นคือ.....</p> <p>.....</p>	

99.	การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip คือ.....	การศึกษานอกสถานที่ภายใน ชุมชน
100.	ประโยชน์ของ Community Trip คือ.....	การพานิสิตไปศึกษาใน ชุมชนต่าง ๆ
101.	การพานิสิตไปศึกษาตามชุมชนต่าง ๆ เรา เรียกว่า การศึกษานอกสถานที่ประเภท.....หรือมีชื่อภาษาอังกฤษว่า	การทำให้ นิสิตรู้จักสภาพ ชุมชนของตนเองดีขึ้น
102.	การศึกษาประเภทนี้เหมาะที่จะใช้กับการศึกษา ระดับใด.....	การศึกษภายในชุมชน Community Trip
103.	สถานที่ที่เราเรียกชุมชนได้แก่ 1. 2. 3. 4.	ทุกระดับ 
104.	ดังนั้น การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชนหรือ เรียกว่า.....ได้แก่การ..... มีประโยชน์คือทำให้.....ชุมชน ต่าง ๆ ได้แก่..... ฯลฯ	พิพิธภัณฑ์ สถานีรถไฟ ท่าเรือ, ห้างสรรพ ค้า

105.	<p>Community Trip หรือ การศึกษานอกสถานที่ที่ภายในชุมชน คือ การจัดการศึกษานอกสถานที่ตามชุมชนต่าง ๆ ซึ่งเป็นการช่วยให้แก่นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเองดีขึ้น เป็นการศึกษาที่ควรจัดให้มีในทุกระดับชุมชนต่าง ๆ ได้แก่ หอสมุด ป่าสงวน พิพิธภัณฑ์สถาน ทหารเรือ สถานีรถไฟ ฯลฯ</p>	<p>Community Trip การที่ครูพานิสิตไปศึกษาตามชุมชนต่าง ๆ, นิสิตมีโอกาสรู้จักชุมชนของตนเองดีขึ้น, สถานีรถไฟ, ทหารเรือ หอสมุด, ป่าสงวน พิพิธภัณฑ์สถาน ฯลฯ</p>
106.	<p><u>ตอนที่ 11 (บทสรุป)</u></p> <p>เราจึงสรุปได้ว่า การศึกษานอกสถานที่คือการที่ครูจัดให้นิสิตมีโอกาสไปศึกษาตามสถานที่ต่างๆ ด้วยกัน 8 ชนิด ซึ่งการแบ่งนี้ขึ้นอยู่กับ ความเหมาะสม เนื้อหาวิชา และความพอใจทั้งของผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>ชนิดต่าง ๆ ของการศึกษานอกสถานที่ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน หรือ Inter School Trip 2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน หรือ Outside School Trip 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ หรือ Imaginary Tour 4. การศึกษานอกสถานที่แบบรายบุคคล หรือ Individual Trip 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน หรือ Inter School Visit 6. การท่องเที่ยวระยะไกลหรือ Long Tour 	

	<p>7. การตั้งค่ายพักแรม หรือ School Camping</p> <p>8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน หรือ Community Trip</p>	-
107.	<p>ดังนั้น ในการที่จะเลือกไปศึกษานอกสถานที่ ณ ที่ใดนั้น ครูและนักเรียน จะทำการพิจารณาด้วยกัน โดยอาศัยความเหมาะสมและ เนื้อหาของวิชา เป็นสำคัญ</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอน วิชา การศึกษานอกสถานที่
เรื่อง ประเภทของการศึกษานอกสถานที่

เพศ..... วุฒิ..... อาชีพ.....

สถานที่ศึกษา หรือสถานที่ทำงาน.....

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เรียงตามลำดับหมายเลข ตามความคิดเห็นของท่าน

- เช่น ท่านคิดว่า การสรุปอยู่ในเกณฑ์ดีมาก โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องหมายเลข ๕
 การสรุปอยู่ในเกณฑ์ดี โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องหมายเลข ๔
 การสรุปอยู่ในเกณฑ์พอใช้โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องหมายเลข ๓
 การสรุปอยู่ในเกณฑ์พอใช้ได้ โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข ๒
 การสรุปอยู่ในเกณฑ์ต้องแก้ไขโปรดกาเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข ๑
 การสรุปอยู่ในเกณฑ์ใช้ไม่ได้เลย โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข ๐

เนื้อหาของบทเรียน	คุณภาพของบทเรียน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ความเข้าใจในการนำเข้าสู่บทเรียน						
๒. ความยาวของเนื้อหา						
๓. ความต่อเนื่องของเนื้อหา						
๔. ความละเอียดของเนื้อหา						
๕. การสรุป						




ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สไลด์เทปเสียงชุด การศึกษานอกสถานที่
หลักวิธีการจัดและดำเนินงานการศึกษานอกสถานที่

ลำดับที่	เสียง	ภาพ
๑.	ดนตรี	ไตเติ้ล "หลักวิธีการจัดและดำเนินงานการศึกษานอกสถานที่"
๒.	<p>การศึกษานอกสถานที่เป็นสภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องออกไปเผชิญกับบุคคล สถานที่และสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คิดและเป็นการทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพบเห็นสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง</p> <p>ดนตรี</p>	
๓.	<p>ในการจัดการศึกษานอกสถานที่นับเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดเตรียมงานอย่างมีระเบียบแบบแผนซึ่งจะชอนำมากล่าวไว้เป็นชั้น ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชั้นเตรียมการ ๒. ชั้นก่อนออกเดินทาง ๓. ชั้นเดินทาง ๔. ชั้นหลังเดินทาง <p>ต่อไปนี้เป็นลิสต์เปิดสมุดแบบฝึกหัดและตอบคำถามในข้อที่ ๑ ดนตรี</p>	สไลด์เขียนเป็นข้อ
๔.	<p>ในการเตรียมการที่จะออกไปศึกษานอกสถานที่นั้นครูจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเริ่มวิเคราะห์บทเรียนเพื่อพิจารณาดูว่าเนื้อหาส่วนนั้น ๆ จำเป็นจะต้องไปเรียนรู้อะไรเพิ่มเติมบ้าง ทั้งนี้จะต้องอาศัยความร่วมมือจากนิสิตช่วยในการที่จะพิจารณาสารวจและ</p>	ครูและนิสิตดูแผนร่วมกัน

ลำดับที่	เสียง	ภาพ
	เลือกแหล่งที่จะไปศึกษา คนตรี	
๕.	เมื่อเลือกแหล่งที่จะไปศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดของแหล่งนั้น ๆ ได้แล้วครูก็ทำการบันทึกเรื่องราวหรือข้อมูลที่รวบรวมไว้เพื่อดูว่าในแหล่งนั้น ๆ มีรายละเอียดเกี่ยวกับอะไรบางอย่างที่สามารถใช้ป็นองค์ประกอบในการเรียน การสอนตามบทเรียนที่ต้องการและนำมาใช้ป็นองค์ประกอบได้อย่างไรบ้าง คือครูจะต้องพยายามเอาข้อมูลเหล่านั้นมาสัมพันธ์กับบทเรียนให้ไ้ประโยชน์นั่นเอง เปิดสมุดแบบฝึกหัดแล้วตอบคำถามในข้อ ๒ เห็นไหมว่าคำถามไม่ยากเลย คนตรี	ครูนั่งปรึกษากับนิสิต
๖	ก่อนที่จะออกเดินทางครูควรเตรียมวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปของสถานที่ที่จะไปศึกษามารบรรยายให้ผู้เรียนฟัง เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวโดยทั่วไปก่อน คราวนี้ลอง เปิดสมุดแบบฝึกหัดแล้วตอบคำถามในข้อ๑ครู คนตรี	วิทยากรกำลังพูดให้นักนิสิตฟัง
๗.	ครูจะต้องกำหนดวัน เวลาที่จะเดินทางพร้อมกับจำนวนนิสิตที่แน่นอน คนตรี	ครูกำลังพลิกปฏิทิน

ลำดับที่	เสียง	ภาพ
๘.	<p>ขณะเดียวกันครูจะต้องเดินทางไปสำรวจแหล่งอำนวยความสะดวกในที่ที่จะไปศึกษาตลอดจนเริ่มเดินทางสำรวจเส้นทางการเดินทาง พาหนะที่จะใช้ ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ รวมทั้งดำเนินการขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่เพื่อความปลอดภัย เปิดสมุดแบบฝึกหัดและตอบคำถามในข้อ ๔ คุณคนตรี</p>	<p>รูปเส้นทาง</p> 
๙.	<p>สำหรับนิสิตที่จะเดินทางไป ครูอาจเปิดโอกาสให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเดินทางคือ การเปิดอภิปราย และให้นิสิตตัดสินใจว่าควรจะไปศึกษานอกสถานที่ไหนดี รวมทั้งตั้งวัตถุประสงค์ของการไปศึกษานอกสถานที่ครั้งนี้ไว้ ครูอาจจะแบ่งหมู่นิสิตและให้แต่ละหมู่ทำการตกลงว่าจะศึกษาในหัวข้อไหน ให้ละเอียดได้อย่างไร</p> <p>คราวนี้นิสิตจงตอบคำถามในข้อ ๕ และ ๖ คุณคนตรี</p>	<p>นิสิตจับกลุ่มประชุมกัน</p>
๑๐.	<p>ทางฝ่ายบริหารจะต้องเริ่มลงมือทำจดหมายขออนุญาตจากผู้ปกครอง ตลอดจนขอความร่วมมือจากคณะครู เพื่อช่วยควบคุมนิสิตในการเดินทางและก่อนที่จะออกเดินทางนั้นนิสิตจะต้องทำการขออนุญาตผู้ปกครองให้เรียบร้อย พร้อมทั้งนำจดหมายยืนยันการอนุญาตมาคืนแก่ครูด้วย ก่อนที่จะดูแลคุ้มครองต่อไปจึงตอบคำถามในข้อ ๗</p>	<p>ครูนั่งโต๊ะ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง</p>

ลำดับที่	เสียง	ภาพ
	<p>ดูเสียก่อน คนตรี</p>	
๑๑.	<p>ก่อนถึงวันเดินทางครูจะทำการประชุมนิเทศโดยเรียก นิสิตทั้งหมดเข้าประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการ เดินทางให้ทราบพร้อมทั้งแนะนำการปฏิบัติตัวใน ระหว่างการเดินทาง ตอบคำถามในข้อ ๘ คูชี คนตรี</p>	<p>ครูประชุมนิสิต</p>
๑๒	<p>ในการเดินทางผู้เป็นครูจะต้องควบคุมการเดินทางให้ เรียบร้อยในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบและผู้ร่วมเดินทาง จะต้องเฝ้าฟังคำสั่งจากครูและผู้ควบคุม คนตรี</p>	<p>นิสิตจับกลุ่มรอขึ้นรถ</p>
๑๓.	<p>ข้อสำคัญที่สุดในการเดินทาง จะต้องรักษาเวลาใน การเดินทางให้ตรงตามที่กำหนดไว้เท่าที่สามารถจะ ทำได้ทั้งนี้เพื่อไม่เป็นการพลาถยานพาหนะหรือทำให้ ผู้อื่นที่คอยต้อนรับอยู่เสียเวลาในการคอย การหยุดแวะ ระหว่างทางผู้เป็นครูจะต้องกำหนดเวลาที่แน่นอนให้ ผู้ร่วมเดินทางกลับมาขึ้นยานพาหนะและผู้ร่วมเดินทาง จะต้องปฏิบัติโดยเคร่งครัดด้วย คนตรี</p>	<p>ครูและนิสิตกำลังขึ้นรถ</p>

ลำดับที่	เสียง	ภาพ
๑๔.	ผู้เดินทางจะต้องสำรวมกิริยามารยาทอยู่เสมอ เช่น ไม่ส่งเสียงดังจนเป็นที่รำคาญแก่ผู้อื่น ไม่ใช้กิริยา วาจาที่ขาดความสุภาพ และไม่ควรกระทำการใด ๆ อันจะเป็นทางให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การปั่นป่าย ยานพาหนะ การช่วยผู้คนที่ล้มล้มเร็วกว่าปกติ เป็นต้น คนตรี	นิตินิพนธ์
๑๕.	ในการเดินทางไปในสถานที่นั้นนิตินิพนธ์แสดงสัมมา- คารวะแก่เจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องหรือให้ความ สะดวกอื่น ๆ และแสดงความขอบคุณในโอกาสอันควร ด้วย นิตินิพนธ์ตอบคำถามในข้อที่ ๑๐ เสียก่อนดีกว่า คนตรี	นิตินิพนธ์แสดงความเคารพผู้ใหญ่
๑๖.	ผู้เดินทางควรแสดงความเคารพต่อสถานที่ที่ไปเยี่ยมชม เยี่ยม โดยเฉพาะในการ เยี่ยมสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ทาง ศาสนาควรจะต้องแสดงกิริยาให้สำรวมและปฏิบัติตาม ลัทธิประเพณีนิยมของท้องถิ่น ๆ คราวนี้ตอบคำถาม ขอ ๑๑ คุบบาง คนตรี	นิตินิพนธ์แสดงความเคารพปูชนีย-สถาน
๑๗.	ในระหว่างการเข้าชมสถานที่หากมีข้อสงสัยใด ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ไปศึกษาก็ควรไปสอบถามเจ้าหน้าที่นั้น ๆ พร้อมทั้งจดบันทึกรายละเอียดไว้ คราวนี้จึงตอบคำถามขอ ๑๒ คุบบาง	นิตินิพนธ์ซักถามเจ้าหน้าที่

ลำดับที่	เสียง	ภาพ
๑๘.	<p>ก่อนที่จะเดินทางกลับครูควร เปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่มาต้อนรับ และอำนวยความสะดวกในระหว่างการศึกษาครั้งนี้</p> <p>ตอบคำถามขอ ๑๓</p>	<p>นิสิตแสดงความเคารพผู้ใหญ่</p>
๑๙.	<p>หลังจากที่เดินทางกลับมาแล้วควรมีการประเมินผลของการเดินทางนั้นว่า ได้ผลคุ้มค่าสมดังความมุ่งหมายหรือไม่ ทักษะของนิสิตก่อนไปและหลังไปมาแล้วมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ มีอุปสรรคข้อขัดข้องอะไรบ้าง เพื่อว่าในครั้งต่อไป จะได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องนั้น ๆ</p> <p>คนตรี</p>	<p>นิสิตนั่งรวมกัน</p>
๒๐.	<p>ในการประเมินผลการเดินทางไปศึกษานอกสถานพื้นนี้ ครูควรจะได้มีการชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจก่อนว่าสามารถจะกระทำไต่หลายวิธี เช่นการอภิปราย โดยการแบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่มให้อภิปรายในหัวข้อต่าง ๆ และนำผลที่อภิปรายได้มาเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>คนตรี</p>	<p>นิสิตอภิปราย</p>
๒๑.	<p>การจัดแสดงนิทรรศการ ครูอาจกำหนดให้จัดแสดงผลงานที่รวบรวมได้จากการไปศึกษาครั้งนี้มาจัดทำเป็นนิทรรศการของสถานพื้นนี้ ๆ</p> <p>คนตรี</p>	<p>การจัดนิทรรศการ</p>

ลำดับที่	เสียง	ภาพ
๒๒	การให้ออกมารายงานหน้าชั้นหลังจากที่ได้ไปศึกษา มาแล้ว ครูสามารถที่จะจัดให้นิสิตออกมารายงาน หน้าชั้นทีละคน หรือเป็นกลุ่มเกี่ยวกับประสบการณ์ ที่ทุกคนได้รับในการเดินทางครั้งนี้ คนตรี	นิสิตรายงานหน้าชั้น
๒๓	นอกจากนี้นิสิตยังสามารถทำการค้นคว้าเพิ่มเติมใน ห้องสมุดเกี่ยวกับสิ่งที่ไปศึกษามาได้อีก คนตรี	นิสิตค้นคว้าในห้องสมุด
๒๔.	ครูยังอาจทำการทดสอบความรู้และสิ่งที่ได้ไปศึกษา มาโดยการให้นิสิตตอบคำถามต่าง ๆ ตามขอทดสอบ คราวนี้จึงตอบข้อ ๑๔ และ ๑๕ พร้อมกันทั้ง ๒ ข้อ ก่อน คนตรี	นิสิตทดสอบ
๒๕.	การออกไปศึกษานอกสถานที่นั้นทำให้ครูและนิสิตได้ รับประสบการณ์ตรงร่วมกัน เพราะการออกไปเห็น สภาพที่แท้จริงจะช่วยสร้างประสบการณ์ได้มากกว่า การเรียนรู้แต่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น เช่น ใน การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องวัดวาอารามต่าง ๆ เรา จะพบว่าวัดและสงฆ์เป็นที่รวมของศรัทธา ความเชื่อ มั่น แมกกระทั่งศิลป ประเพณีที่สืบมาแต่โบราณ คนตรี	วัดและพระสงฆ์

ลำดับที่	เสียง	ภาพ
๒๖.	<p>เรายังได้พบอีกว่า ศิลปินต่าง ๆ ที่มีปรากฏให้เห็น มิใช่จะแสดงถึงฝีมืออันวิจิตร หรือความสามารถอันสูงส่งเท่านั้น แต่ยังมีบอกให้ทราบถึงความมั่งมี ความอุดมสมบูรณ์ และการกินคือยุคของพลเมือง ที่มีเวลาว่างมากพอที่จะผลิตผลงานล้ำค่า เหนือออกมาได้ คนตรี</p>	<p>วัด เบญจมบพิตร</p>
๒๗.	<p>หรืออย่างในเรื่องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในภาคต่าง ๆ เนื่องจากความแตกต่างของสภาพภูมิประเทศ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้เกิดการประกอบอาชีพในลักษณะต่าง ๆ กัน เช่นดินแดนในภาคใต้เป็นดินแดนที่ร่ำรวยด้วยทรัพยากรธรรมชาติ นานาชนิด จึงก่อให้เกิดเป็นอุตสาหกรรมต่าง ๆ ขึ้น นอกเหนือไปจากการทำเหมืองแร่ ได้แก่การประมง การทำสวนยางพารา การทำฟาร์มไข่มุก ที่ชั้นช่อลือราของภูเก็ต คนตรี</p>	<p>การทำประมง การทำสวนยางพารา การทำฟาร์มไข่มุก</p>
๒๘.	<p>ยิ่งไปกว่านั้น เกาะแก่งและหินผาของทะเลใต้ ยังสามารถเรียกร่องน้ำทองเขียว จากทุกสารทิศให้หลั่งไหลไปชมอย่างมิรู้หน่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้ำลอด แห่งจังหวัดพังงา ที่แผ่ความสวยงามไว้อย่างไม่รู้หน่าย คนตรี</p>	<p>ทิวทัศน์ถ้ำลอด</p>

ลำดับที่	เสียง	ภาพ
๓๐.	หากแต่ทัศนียภาพที่เต็มไปด้วยทิวเขาน้อยใหญ่ สลับซับซ้อนและแมกไม้เขียวระอุ ก็เป็นมนต์เมืองเหนือที่ทำให้ทุกคนเฝ้ารอคอยได้เห็น คนตรี	ธรรมชาติป่าไม้
๓๑.	ส่วนเรื่องการประกอบอาชีพในภาคเหนือนั้นก็ได้อาศัยทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นเช่นกัน ได้แก่การแกะสลัก การทำเครื่องเงิน การทำร่ม เครื่องปั้นดินเผา การหอย้าไหม การทำป่าไม้สัก คนตรี	การแกะสลัก การทำเครื่องเงิน การทำร่ม เครื่องปั้นดินเผา หอย้าไหม ป่าไม้
๓๒.	ตัวอย่างของสิ่งต่าง ๆ ที่นำมากล่าวไว้ในที่นี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งที่ได้มาจากการศึกษานอกสถานที่ ดังนั้นเราจึงกล่าวได้ว่า การศึกษานอกสถานที่เป็นการช่วยให้เราได้มีโอกาสรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเรามากขึ้น ดังนั้นการศึกษานอกสถานที่จึงเป็นการช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ที่ดีที่สุด เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมปรับปรุงเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร นิตยสารตอบคำถามในข้อ ๑๖ คู่มือบาง คนตรี	ทัศนทัศน์ในประเทศไทย
๓๓.	เห็นใหม่วาทเรียนนี้ไม่ใช่เรื่องที่ยากจนเกินไปเลย นิตยสารอาจจะพบรูปแบบของการเรียนการสอน แบบนั้นมาบ้างแล้ว เพียงแต่อาจจะไม่ได้ถูกนำมารวบรวมไว้เช่นนั้นเท่านั้นเอง คนตรี	ภาพธรรมชาติ

แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้สไลด์ประกอบการสอน

วิชา การศึกษานอกสถานที่

เรื่อง หลักวิธีการจัดการศึกษานอกสถานที่

เพศ วุฒิ..... อาชีพ.....

สถานที่ศึกษา หรือ สถานที่ทำงาน.....

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เรียงตามลำดับหมายเลข ตามความคิดเห็นของท่าน เช่น

ท่านคิดว่า การประกอบภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข ๕
การประกอบภาพอยู่ในเกณฑ์ดี	โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข ๔
การประกอบภาพอยู่ในเกณฑ์พอใช้	โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข ๓
การประกอบภาพอยู่ในเกณฑ์พอใช้ได	โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข ๒
การประกอบภาพอยู่ในเกณฑ์ต้องแก้ไข	โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข ๑
การประกอบภาพอยู่ในเกณฑ์ใช้ไม่ได้เลย	โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข ๐

เนื้อหาและเทคนิคการถ่ายทำ	คุณภาพของสไลด์					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. เนื้อหา						
๑.๑ ความเข้าใจในการนำเข้าสู่บทเรียน						
๑.๒ ความยาวของเนื้อหากับจำนวนภาพ						
๑.๓ ความต่อเนื่องของเนื้อหา						
๑.๔ ความละเอียดของเนื้อหา						
๑.๕ การสรุป						
๑.๖ คำบรรยาย						
๒. เทคนิคการถ่ายทำ						
๒.๑ ภาพและตัวอักษร						
๒.๒ การประกอบภาพ						

คุณภาพของสไลด์

	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๒.๓ แสงและโฟกัส						
๒.๔ ภาพถ่าย Long Shot						
๒.๕ ภาพถ่าย Medium Shot						
๒.๖ ภาพถ่าย Close Up						
๒.๗ ความต่อเนื่องของภาพ						
๓. เสียงบรรยาย						
๓.๑ เพลงประกอบ						
๓.๒ เสียงบรรยาย						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของข้อทดสอบวัดความรู้วิชา "การจัดการศึกษานอกสถานที่" โดยใช้สูตร คูเคอร์ ริชาร์ดสัน ๒๑ ในการคำนวณดังนี้

$$KR_{21} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\bar{X}^2}{KS^2} \right]$$

$$KR_{21} = \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้}$$

$$\bar{X} = \text{มัธยฐานเลขคณิต} = ๑๘.๐๘ \quad \left(\frac{\sum X}{N} = \frac{๑๓๒๐}{๗๓} = ๑๘.๐๘ \right)$$

$$K = \text{จำนวนข้อสอบ} = ๒๕$$

$$S^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนน} = ๔.๐๐๗$$

$$KR_{21} = \frac{๒๕}{๒๕-๑} \left[๑ - \frac{๑๘.๐๘^2 (๒๕-๑)}{๒๕ \times ๑๖.๐๕} \right]$$

$$= \frac{๒๕}{๒๔} \left[๑ - \frac{๑๘.๐๘^2 (๒๕ - ๑)}{๔๐๑.๒๕} \right]$$

$$= \frac{๒๕}{๒๔} \left[๑ - \frac{๑๘.๐๘^2 (๖.๕๒)}{๔๐๑.๒๕} \right]$$

$$= \frac{๒๕}{๒๔} [๑ - ๐.๓๑]$$

$$= \frac{๒๕}{๒๔} (๐.๖๙)$$

$$= ๐.๗๑$$

แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนเฉลี่ย

การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิต ที่ได้จากการทดสอบครั้งแรกและครั้งหลังของนิสิตที่ศึกษาาระบบธุรกิจการ สอนรายบุคคล

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$d = \text{ผลต่างของคะแนนนิสิตที่จับคู่กัน}$$

$$N = \text{จำนวนนิสิต} = ๓๓$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N} = \frac{๒๖๑}{๓๓} = ๓.๕๗$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$S.D. d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{๑๒๔๓}{๓๓} - ๑๒.๗๘๒๗}$$

$$= \sqrt{๓๗.๐๒๗๓ - ๑๒.๗๘๒๗}$$

$$= \sqrt{๒๔.๒๔๔๖}$$

$$S.D. d = ๒.๐๖$$

$$6 \bar{d} = \frac{S.D. d}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{๒.๐๖}{\sqrt{๓๓-๑}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2.06}{8.44} \\
 &= .2426 \\
 t &= \frac{\bar{d}}{s_d} \\
 &= \frac{3.57}{.24} \\
 &= 14.87
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ df (๗๓-๑) = ๗๒ t มีค่า ๑.๘๖ ดังนั้น
มีจุดมีเลขโดดของคะแนนทั้ง ๒ จุด ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างระบบชุดการสอนรายบุคคล
วิชา "การจัดการศึกษานอกสถานที่"

หน่วยที่	วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	วิธีการสอน	อุปกรณ์การสอน	หมายเหตุ
1. ความหมายและลักษณะความเป็นมาของการศึกษานอกสถานที่	<p>1. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ถึงความหมายตลอดจนลักษณะความเป็นมาของการศึกษานอกสถานที่</p> <p>2. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในเรื่องนี้มาเป็นพื้นฐานในการศึกษาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป</p>	<p>กล่าวถึง ความหมายของการศึกษานอกสถานที่ ตามความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ</p> <p>ตลอดจนลักษณะความเป็นมาของการศึกษานอกสถานที่ทั้งต่างประเทศและในประเทศ</p>	<p>จัดทำเป็นรูปบทเรียนแบบโปรแกรมการสอนรายบุคคล</p>	<p>บทเรียนโปรแกรมคู่มือการเรียนด้วยบทเรียนโปรแกรม</p>	
2. ประเภทต่าง ๆ ของการจัดการศึกษานอกสถานที่	<p>1. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ถึงประเภทต่าง ๆ ของการจัดการศึกษานอกสถานที่และนำมาเปลี่ยนแปลงใช้ได้ตามความเหมาะสม</p>	<p>กล่าวถึงประเภทต่าง ๆ ของการจัดการศึกษานอกสถานที่ ซึ่งมีทั้งหมดด้วยกัน 8 ประเภท คือ</p> <p>1. การศึกษานอกสถานที่ภายในโรงเรียน</p>	<p>ในหน่วยนี้ได้จัดทำเป็นบทเรียนแบบโปรแกรมการสอนรายบุคคล</p>	<p>บทเรียนแบบโปรแกรม</p>	

หน่วยที่	วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	วิธีการสอน	อุปกรณ์การสอน	หมายเหตุ
		2. การศึกษานอกสถานที่ภายนอกโรงเรียน 3. การศึกษานอกสถานที่แบบจินตนาการ 4. การศึกษานอกสถานที่ที่เป็นรายบุคคล 5. การเยี่ยมชมระหว่างโรงเรียน 6. การท่องเที่ยวระยะไกล 7. การตั้งค่ายพักแรม 8. การศึกษานอกสถานที่ภายในชุมชน			
หน่วยที่ 3 หลักวิธีการจัดการศึกษานอกสถานที่	1. เพื่อให้มีสติเกิดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษา	การจัดการศึกษานอกสถานที่นั้นได้มีการแบ่งงานเป็นขั้นตอนคือ	1. จัดทำเป็นบทเรียน โปรแกรม แบบสไลด์เทป หรือ 2. บทเรียนแบบโปรแกรมการ	1. สไลด์เทปเสียง 1 ชุดพร้อมทั้งแบบฝึกหัดแบบโปรแกรมการ	สามารถเลือกสอนได้โดยวิธีใดวิธีหนึ่งก็ได้

หน่วยที่	วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	วิธีการสอน	อุปกรณ์การสอน	หมายเหตุ
	<p>ออกสถานที่และสามารถนำไปใช้ได้จริง</p> <p>2. เพื่อให้สามารถนำหลักวิธีการจัดการศึกษาออกสถานที่ไปใช้ในการจัดการศึกษาวิชาอื่น ๆ ได้อีก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้นเตรียมการ 2. ชั้นก่อนออกเดินทาง 3. ชั้นเดินทาง 4. ชั้นหลังเดินทาง 	<p>สอน หรือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ภาพยนตร์ 4. ให้นิสิตทดลองจัดขึ้นมาสัก 1 ครั้ง 	<p>สอน หรือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. บทเรียนแบบโปรแกรม หรือ 3. ภาพยนตร์ 1 ม้วน หรือ 4. ทดลองทำจริง ๆ 	
<p>หน่วยที่ 4 กุศลา และประโยชน์ของการศึกษานอกสถานที่</p>	<p>เพื่อให้ นิสิต เกิดความรู้ และเห็นจริง เห็นจึ่งว่า หลังจาก การศึกษานอกสถานที่แล้ว ได้รับ ประโยชน์อะไรบ้าง เพื่อจะได้นำไป ใช้ประโยชน์กับการเรียน การสอน ของคนได้</p>	<p>คุณค่าและประโยชน์ของการจัดการศึกษานอกสถานที่ มีดังนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นการแลกเปลี่ยน ความรู้สึกนึกคิดและวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน 2. ได้รับความสนุกสนานใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นิสิตแต่ละคนทำการ คนควาหาครูเป็นผู้ช่วยสรุป และทำการเก็บรวบรวมไว้ หรือ 2. จัดทำเป็นบทเรียน แบบโปรแกรมการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือที่จะทำการคนควา หรือ 2. บทเรียนแบบโปรแกรม 	<p>อาจใช้วิธีใดวิธีหนึ่งก็ได้</p>

หน่วยที่	วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	วิธีการสอน	อุปกรณ์การสอน	หมายเหตุ
หน่วยที่ 5 บทบาท ของบุคลากรและ ไลศกทัศน์ปรภณที่ เกี่ยวข้องกับการ ศึกษาออกสถานที	1. เพื่อให้มีสติมีความรู้กว้าง ขวางขึ้นว่ามีหน่วยงานหรือ องค์กรใดบ้างที่มีส่วนช่วย สนับสนุนในเรื่องเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาออกสถาน ที 2. เป็นการช่วยพิจารณาถึง วัตถุประสงค์ของแต่ละ หน่วยที่มีส่วนสนับสนุน โกรง การนี้เพื่อที่จะได้สามารถ นำมาใช้ปรับปรุงเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาออกสถาน ทีของตนเองได้	หน่วยงานและองค์กรที่มี ส่วนช่วยในด้านการจัดการ ศึกษาออกสถานทีนั้นได้แก่ 1. อ.ส.ท. 2. กรป.กลาง 3. สำนักงานเยาวชนแห่ง ชาติ 4. Y.M.C.A. ฯลฯ	1. จัดให้นักเรียนแต่ละคนไป ศึกษาและค้นคว้าจาก แหล่งต่าง ๆ ทั่วตนเอง หรือ 2. จัดทำเป็นบทเรียน โปร- แกรมสไลด์เทป หรือ 3. การพานิสิตไปเยี่ยมชม กิจการ ของสถานทีนั้น ๆ ทั่วตนเอง	1. หนังสืออ้างอิงและ การบรรยายสรุป ของครูในการที่จะ ใช้เป็นแนวทางใน การค้นคว้า หรือ 2. สไลด์เทปเสียง พร้อมทั้งแบบฝึกหัด หรือ 3. การจัดการ ศึกษา นอกสถานทีตาม สถานทีต่าง ๆ รวม กับนิสิต	เลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง ก็ได้

หน่วยที่	วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	วิธีการสอน	อุปกรณ์การสอน	หมายเหตุ
หน่วยที่ 6 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ และสามารถที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในเวลาที่จะทำการจัดจริงๆ ได้	ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษานอกสถานศึกษาที่มีดังนี้ คือ 1. เกี่ยวกับขบวนการและการดำเนินงาน 2. แหล่งท่องเที่ยว 3. การส่งเสริมการจัดการ 4. สภาพสิ่งแวดล้อม 5. งบประมาณ	1. จัดทำโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและให้ผู้เรียนแต่ละคนทำรายงานรวบรวมไว้ หรือ 2. บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์เทป หรือ 3. ภาพยนตร์	1. การบรรยายของวิทยากร หรือ 2. บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์เทป หรือ 3. ภาพยนตร์ 1 ม้วน	
หน่วยที่ 7 การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการนำมาจัดการศึกษานอกสถานศึกษา	การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกสถานศึกษาที่นั้นอาจจะกระทำได้หลายวิธีคือ 1. แนะนำแหล่งท่องเที่ยวใหม่	1. อาจจัดทำในรูปแบบของบทเรียนโปรแกรมการสอน หรือ 2. ภาพยนตร์ หรือ	1. บทเรียนโปรแกรมการสอน หรือ 2. ภาพยนตร์ หรือ	

หน่วยที่	วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	วิธีการสอน	อุปกรณ์การสอน	หมายเหตุ
		<p>2. พยายามใช้ให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา</p> <p>นอกสถานที่</p> <p>3. ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจจะเป็นช่องทางให้การศึกษานอกสถานที่ขยายตัวกว้างขึ้น</p> <p>4. ใช้ให้เห็นถึงประชากรที่จะให้บริการซึ่งจะมาจากหลายสาขาต่าง ๆ กัน ฯลฯ</p>	<p>3. บทเรียนสไลด์เทป</p>	<p>3. สไลด์เทป 1 ม้วน</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวนิตา วิศวรรบุต

วุฒิการศึกษา สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๑๔

สำเร็จประกาศนียบัตรชั้นสูง แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย