

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ทองเพียร สารมาศ. "ปัญหาการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนพณิชยการเชตุพน ปีการศึกษา 2515." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

✓ ธีระพร อุวรรณโณ. "ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามมาตรฐานตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล" เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีและวิธีการในการวัดทัศนคติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526. (อัดสำเนา)

ปลื้มจิต สถาพรดำรงค์. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง เกี่ยวกับโปรแกรมแนะแนว ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

พันธิพา อุทัยสุข. "หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 1-5, หน้า 120 สมานทิพย์ บุญสมบัติ, บรรณาธิการ กรุงเทพฯ มหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "ความรู้เรื่องการแนะแนว" วารสารแนะแนว 9 (เม.ย.-มิ.ย. 2512) : 4-15.

สุชาดา สุกโตชะ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการแนะแนวของครูและนักเรียน โรงเรียนวัดบวรนิเวศ พ.ศ. 2519." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุบรรณ พันธุ์วิเศษ และชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร์, 2522.

สุภา มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว กรุงเทพมหานคร : สมาคม  
แนะแนวแห่งประเทศไทย, 2524.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, การเปรียบเทียบระดับและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อวิชาชีพครู และความ  
ตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครูระหว่างนิสิตครูศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ที่มีภูมิหลังต่างกัน, กรุงเทพ  
มหานคร : คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน, "บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อปัญหานักเรียน," วารสารแนะแนว  
3 (ก.ย.-ธ.ค.2510) : 21-27.

ศักดิ์ ผาสุกนิรันดร. "การสัมตัวอย่าง" ใน ประมวลคำบรรยายหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์,  
หน้า 75, ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมวิจัยทางสังคมศาสตร์ สำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ,  
บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์จำกัด, 2510.

อัปสร เตียวตระกุลวัฒน์. "ทัศนคติที่มีต่อยาเสพติดและปกติวิสัยเชิงอัตนัยของนักศึกษาครู,"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2522.

#### ภาษาต่างประเทศ

Ajzen, I. "Attitudinal VS. Normative Message : An Investigation of the  
Differential Effects of Persuasive Communications on Behavior."  
Sociometry 34 (1971) : 263-280.

Ajzen, I., and Fishbein, M. "Attitudes and Normative Beliefs as  
Factor Influencing Behavioral Intentions." Journal of  
Experimental Social Psychology 6 (1970) : 466-487.

Ajzen, I., and Fishbein, M. "Attitude and Normative Variables as Predictors of Specific Behaviors." Journal of Personality and Social Psychology 27 (1973) : 41-57.

\_\_\_\_\_. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior.  
Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1980.

Akiwowo, C.A. "Students' Attitudes Toward Utilization of Counseling Service in a Nigerian University." Dissertation Abstracts International 42 (June 1982) : 5023A.

Bernard, H.W. and Fullmer, D.W. Principles of Guidance. 2d ed.  
New York : Thomas-Crowell, 1977.

Bowman, C.H., and Fishbein, M. "Understanding Public Reactions to Energy Proposals : An Application of the Fishbein Model." Journal of Applied Social Psychology 8 (1978) : 319-340.

Davidson, A.R., and Jaccard, J.J. "Population Psychology : A New Look at an Old Problem." Journal of Personality and Social Psychology 81 (1975) : 1073-1082.

Fishbein, M. "An Investigation of the Relationships between Beliefs about an Object and the Attitude toward the Object." Human Relations 16 (1963) : 233-240.

\_\_\_\_\_. "Sexual Behavior and Propositional Control." Paper Read at the Psychonomic Society Meetings, 1966.

Fishbein, M., and Ajzen, I. Belief, Attitudes, Intention and Behavior : An Introduction to Theory and Research. Reading, Mass : Addison-Wesley, 1975.

\_\_\_\_\_. "Acceptance, Yielding and Impact : Cognitive Processes in Persuasion." In Cognitive Responses in Persuasion, pp. 339-346. Edited by Petty, R.E.; Ostrom, T.M.; and Broack, T.C. Hillsdale N.J. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1981.

Glassman, M. "The Effects of Personality and Demographic Factors an the Formation of Attitudes toward Convenience Goods." Unpublished Master's Thesis, University of Illinois, 1971.

Jaccard, J.J. and Davidson, A.R. Toward and Understanding of Family Planning Behaviors : An Intial Investigation. Journal of Applied Social Psychology 5 (1972) : 910-923.

Kapland, K.J., and Fishbein, M. "The Source of Beliefs, their Saliency, and Prediction of Attitude." Journal of Social Psychology 78 (1969) : 63-74.

Kerlinger, F.N. and Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.

- Manstead, A.S.R.; Proffitt, C.; and Smart, J.L. "Predicting and Understanding Mothers' Infant-Feeding Intentions and Behavior : Testing the Theory of Reasoned Action." Journal of Personality and Social Psychology 44 (1983) : 657-671.
- McArdle, J.B. "Positive and Negative Communications and Subsequent Attitude and Behavior Change in Alcoholics." Unpublished Doctoral Dissertation, University of Illinois, 1972.
- Nie, N.H., et al. SPSS : Statistical Package for the Social Science. 2d ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1975.
- Osgood, C.E.; Suci, G.J.; and Tannenbaum, P.H. The Measurement of Meaning. 9th ed. Urbana, Ill. : University of Illinois Press, 1975.
- Ostrom, T.M. The Relationship between the Affective, Behavioral, and Cognitive Components of Attitude. Journal of Experimental Social Psychology 5 (1969) : 12-30.
- Pomazal, R.J. "Attitude Normative Beliefs, and Altruism : Help for Helping Behavior." Unpublished Doctoral Dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign, 1974.
- Pomazal, R.J., and Jaccard, J.J. "An International Approach to Altruistic Behavior." Journal of Personality and Social Psychology 33 (1976) : 317-326.

Schlegel, R.P.; Crawford, C.A.; and Sanborn, M.D. "Correspondence and Mediational Properties of the Fishbein Model : An Application to Adolescent Alcoholic Use." Journal of Experimental Social Psychology 13 (1977) : 421-430.

Sherman, S.J. "On the Self-erasing Nature of Errors of Prediction." Journal of Personality and Social Psychology 39 (1980) : 211-221.

Shertzer, B.; and Stone, S.C. Foundation of Guidance. 4 th ed. Boston : Houghton Mifflin Co., 1981.

Sumwung Pitiyanuwat. "Relationship among Attitudes, Beliefs, Achievement Intentions and Achievement Behavior in Mathematics." Doctorial Dissertation; The Graduate School, University of Minnesota, 1976.

Vinokur, D.R.D. "Family Planning Decision Making, Attitude; Beliefs and Behavioral Intentions." Dissertation Abstracts International (December 1975) : 4067-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

เอกสารประกอบการเรียน

วิชา 417 625 ทฤษฎีและวิธีการในการวัดทัศนคติ

ผศ.ดร.ธีระพร อูวรรณโณ

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามมาตรฐานตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลจาก Ajzen, Lcek, and Fishbein, Martin. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1980.

1. กำหนดพฤติกรรมในแง่ของการกระทำ (action) ที่หมาย (target) บริบท (context) และเวลา (time)

เช่น การเรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

ในตัวอย่างนี้ การกระทำคือการเรียนต่อ

ที่หมายคือสายอาชีพ

เวลาคือหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

การกำหนดพฤติกรรมนี้ผู้กำหนดจะต้องแน่ใจว่าตรงกับพฤติกรรมที่ต้องการจริง ๆ

2. กำหนดเจตนาเชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับพฤติกรรม

เช่น ตั้งใจว่าจะเรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

รูปแบบของการวัดที่เสนอแนะ

ฉันตั้งใจว่าจะเรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

3. กำหนดทัศนคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงให้สอดคล้องกับพฤติกรรม

เช่น (ก) ทัศนคติต่อการเรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

(ข) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3



รูปแบบของการวัดที่เสนอแนะ

3.1 ทัศนคติ<sup>1</sup> (จะใช้ก็ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม)

การเขียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้นม.3 ของข้าพเจ้า เป็นสิ่งที่

เป็นโทษ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นประโยชน์

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก  
 2 อย่าง

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก  
 2 อย่าง

เจริญ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เสื่อม

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก  
 2 อย่าง

3.2 การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การวัดทางตรงใช้เพียงข้อกระทงเดียว

คนที่มีความสำคัญต่อข้าพเจ้าส่วนมากคิดว่า

ข้าพเจ้าควร \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ข้าพเจ้าไม่ควร

เรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

ขั้นตอนที่ 1 ถึง 3 เป็นการวัดเพื่อให้ทราบและทำนายพฤติกรรมในระดับทั่วไป การจะวัดให้ทราบถึงรากฐานทางปัญญาของพฤติกรรมจำเป็นจะต้องวัดในขั้นที่ 4 และ 6 ด้วย

<sup>1</sup> อาจนำมาตราวัดทัศนคติมาตรฐานแบบอื่น ๆ มาใช้วัดทัศนคติต่อพฤติกรรมได้ หากใช้มาตราจำแนกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้จะต้องเป็นคุณศัพท์ทางการประเมิน ข้อกระทง 4 ข้อที่เสนอมาเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น

4. กระตุ้นให้คนตอบผลกรรมและแหล่งอ้างอิงเด่นชัด

เช่น ถามผู้ตอบกลุ่มหนึ่งซึ่ง เป็นตัวแทนของประชากรที่จะศึกษาให้ตอบคำถามต่อไปนี้

4.1 ผลกรรมที่เด่นชัด

- (ก) ท่านคิดว่าการศึกษาที่ท่านจะ เรียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3 จะก่อให้เกิดข้อดีอะไรบ้าง
- (ข) ท่านคิดว่าการศึกษาที่ท่านจะ เรียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3 จะก่อให้เกิดข้อเสียอะไรบ้าง
- (ค) ท่านคิดว่าการศึกษาที่ท่านจะ เรียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3 จะก่อให้เกิดผลอื่น ๆ ตามมาอีกบ้าง

4.2 แหล่งอ้างอิงเด่นชัด

- (ก) มีคนหรือกลุ่มคนใดบ้างที่จะสนับสนุนให้ท่าน เรียนต่อใน สายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3
- (ข) มีคนหรือกลุ่มคนใดบ้างที่จะคัดค้านไม่ให้ท่าน เรียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3
- (ค) เมื่อท่านคิดถึงการ เรียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3 ทำให้ท่านคิดถึงใครอีกบ้างไหม

คำตอบที่ได้จากข้อ 4.1 และ 4.2 สามารถนำมาหาความถี่เพื่อหาผลกรรมเด่นชัดที่มีความถี่สูงและแหล่งอ้างอิง เด่นชัดที่มีความถี่สูง

5. กำหนดความเชื่อ เกี่ยวกับพฤติกรรม การประเมินผลกรรม ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง แรงจูงใจที่จะคล้อยตาม

- เช่น (ก) ความเชื่อ เกี่ยวกับพฤติกรรม "การเรียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3 ของข้าพเจ้าจะทำให้ข้าพ เจ้าหางานทำได้ง่ายหลังจบการศึกษา"
- (ข) ความเชื่อ เกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง "พ่อแม่ของข้าพ เจ้าคิดว่าข้าพ เจ้าควรเรียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3"

รูปแบบการวัดที่เสนอแนะ

5.1 ความเชื่อเกี่ยวกับพฤติกรรม

การเรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 ของข้าพเจ้า จะทำให้ข้าพเจ้าหางานทำ  
ได้ง่ายหลังจบการศึกษา

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

5.2 การประเมินผลกรรม

การหางานทำได้ง่ายหลังจบการศึกษา เป็นสิ่งที่

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ , เจว

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

5.3 ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง

พ่อแม่ของข้าพเจ้าคิดว่า

ข้าพเจ้าควร \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ข้าพเจ้าไม่ควร

เรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

5.4 แรงจูงใจที่จะคล้อยตาม

โดยทั่วไปท่านต้องการทำตามในสิ่งที่พ่อแม่ของท่านประสงค์จะให้ท่านทำ เพียงใด

ไม่ต้องการเลย \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ต้องการมาก



หมายเหตุ

1. ข้อกระทงทุกข้อในมาตรานี้ (ยกเว้นแรงจูงใจที่จะคล้อยตาม) ให้คะแนนจาก -8 (เป็นไปไม่ได้ เป็นโทษ เลว เป็นความทุกข์ เสื่อม ไม่ควร) ไปจนถึง +3 (เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ ดี เป็นความสุข เจริญ ควร) ส่วนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามให้คะแนนจาก 1 (ไม่ต้องการเลย) ไปจนถึง 7 (ต้องการมาก)
2. การจะใช้รูปแบบการวัดที่ต่างไปจากนี้ย่อมทำได้ เช่นการวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง หรือแรงจูงใจที่จะคล้อยตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสำรวจความเชื่อที่มีต่อการให้บริการการศึกษา

กับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

แบบสำรวจนี้มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด ให้นักเรียนเขียนตอบอย่างอิสระ

กรุณาอ่านและตอบตามความคิด ความเชื่อ ของนักเรียนเองอย่างแท้จริง คำตอบ  
ของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบต่อคะแนนนักเรียนแต่อย่างใด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูล เกี่ยวกับตัวนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง และเติมตัวเลขลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ชั้น  ม.3  ม.6
3. นักเรียนมีประสบการณ์การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนหรือไม่  
 เคย  ไม่เคย
4. ในกรณีที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน นักเรียนใช้บริการการปรึกษากี่ครั้ง  
ในปีการศึกษา 2525 ใช้บริการ \_\_\_\_\_ ครั้ง  
ในปีการศึกษา 2526 ใช้บริการ \_\_\_\_\_ ครั้ง

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อก่อน เติมคำตอบให้สมบูรณ์และกรุณาตอบทุกข้อ

1. ตามความเข้าใจของนักเรียน การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนว หมายถึง \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

2. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน เป็นผลให้

- 2.1 \_\_\_\_\_
- 2.2 \_\_\_\_\_
- 2.3 \_\_\_\_\_
- 2.4 \_\_\_\_\_
- 2.5 \_\_\_\_\_
- 2.6 \_\_\_\_\_
- 2.7 \_\_\_\_\_
- 2.8 \_\_\_\_\_
- 2.9 \_\_\_\_\_
- 2.10 \_\_\_\_\_

3. นักเรียนคิดว่ามีใครบ้างที่สนับสนุนหรือคัดค้านการใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน

3.1 ผู้สนับสนุน

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____  |
| 3. _____ | 4. _____  |
| 5. _____ | 6. _____  |
| 7. _____ | 8. _____  |
| 9. _____ | 10. _____ |

3.2 ผู้คัดค้าน

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____  |
| 3. _____ | 4. _____  |
| 5. _____ | 6. _____  |
| 7. _____ | 8. _____  |
| 9. _____ | 10. _____ |

4. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน เป็นสิ่งที่

- 4.1 \_\_\_\_\_
- 4.2 \_\_\_\_\_
- 4.3 \_\_\_\_\_
- 4.4 \_\_\_\_\_
- 4.5 \_\_\_\_\_
- 4.6 \_\_\_\_\_
- 4.7 \_\_\_\_\_
- 4.8 \_\_\_\_\_
- 4.9 \_\_\_\_\_
- 4.10 \_\_\_\_\_



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ค

## ความ เชื่อเกี่ยวกับผลกระทบของการใช้บริการการศึกษา

1. สบายใจ (73)
2. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ (70)
3. เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้ดีขึ้น (68)
4. รู้แนวทางแก้ปัญหา (58)
5. รู้สึกว่ามีผู้เห็นใจ เข้าใจ และสามารถระบายความรู้สึกได้ (52)
6. สามารถแก้ปัญหาค้าง ๆ ได้ (49)
7. ได้ทำความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ (46)
8. ได้ความรู้ (37)
9. ได้ข้อคิดเห็น ทำให้รู้จักคิด มองโลกตามความเป็นจริงมากขึ้น (37)
10. เชื่อมั่นตนเอง (33)
11. ชีวิตมีความหวัง (32)
12. ตัดสินใจได้ (29)
13. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (29)
14. รู้จักตนเองดีขึ้น (25)
15. ได้รับความช่วยเหลือ (23)
16. สุขภาพจิตดีขึ้น (18)
17. มีความกล้ามากขึ้น (16)
18. ปรับตัวได้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (15)
19. ได้ปรับปรุงตนเอง (14)
20. มีความสุข (13)
21. มีความรับผิดชอบมากขึ้น (12)
22. ลดความกังวล (11)
23. วางเป้าหมายชีวิตได้ (10)

24. มีความประพฤติดี (8)
25. ผ่อนคลายความทุกข์ (8)
26. ทำอะไรได้ถูกต้องมากกว่าผิดพลาด (7)
27. ไม่แก้ปัญหาในทางผิด ๆ (5)
28. รู้วิธีปรับปรุงตนเอง (5)
29. ประสบความสำเร็จ (5)
30. เป็นที่ปรึกษาให้ผู้อื่นได้ในบางโอกาส (4)
31. เป็นที่ยอมรับ เป็นที่รักของเพื่อนและผู้ใหญ่ (4)
32. รู้จักบุคคลรอบตัวดีขึ้น (4)
33. เป็นคนรอบคอบ (3)
34. เข้าใจกิจกรรมแนะแนว (3)
35. สบายใจ (3)
36. ได้รับความสะดวก (2)
37. รู้สึกว่าค่าญมาครั้ง (2)
38. ทำสิ่งเป็นประโยชน์ต่อสังคม (2)
39. มีความคิดที่ดีต่อผู้อื่น (2)
40. ไม่ผิดหวัง (2)
41. แก้ปัญหาไม่ได้ (2)
42. ทุกข์ใจ (2)
43. กังวลใจ (2)
44. นักเรียนได้รับคำแนะนำทำในสิ่งที่ถูก (1)
45. ผู้ปกครองเข้าใจนักเรียนมากขึ้น (1)
46. เป็นคนใจกว้างมีน้ำใจนักกีฬา (1)
47. เรื่องต่าง ๆ ที่ยุ่งยากจะง่ายขึ้น (1)
48. สามารถควบคุมจิตใจตนเองได้ (1)

49. เกลียดแนะแนว (1)
50. สามารถดำเนินชีวิตที่ชอบได้ (1)
51. อึดอัดใจมาก (1)
52. เป็นคนเจ้าปัญหาในสายตาของเพื่อน (1)
53. ทำให้ไม่เกิดปัญหาภายหลัง (1)
54. นำไปทดลองใช้ (1)
55. สนับสนุนงานแนะแนว (1)
56. เสียการเรียนถ้าไปบ่อย (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตนาเชิงพฤติกรรม  
และพฤติกรรมการใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง และเติมตัวเลขลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ชั้น  ม.3  ม.6
3. นักเรียนเคยมีประสบการณ์ใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนหรือไม่  
 เคย  ไม่เคย
4. กรณีที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน นักเรียนใช้บริการการปรึกษาที่ครั้ง  
 ปีการศึกษา 2525 ใช้บริการ \_\_\_\_\_ ครั้ง  
 ปีการศึกษา 2526 ใช้บริการ \_\_\_\_\_ ครั้ง

หมายเหตุ คำจำกัดความ ที่ควรเข้าใจในการตอบแบบสำรวจชุด

นี้คือ บริการการปรึกษาในโรงเรียน หมายถึง บริการที่อาจารย์แนะแนวทำหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาการศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม (ประมาณ 8 คน) ทั้งในเรื่องของการศึกษาอาชีพ และส่วนตัว อันเป็นกระบวนการที่เป็นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์แนะแนวกับนักเรียน ที่ดำเนินไปเพื่อให้ นักเรียน เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้น

โปรดอย่าเขียน

ลงในช่องนี้

1-3

1 4

5

6

7

8-9

10-11

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงกับตัวเลขที่ต้องการเพียง เครื่องหมาย เดียวในแต่ละข้อ โดยมีตัวเลขให้พิจารณา 2 ประเภทคือ ตั้งแต่ +3 ถึง -3 และตั้งแต่ 7 ถึง 1 ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

ประเภทแรก ตั้งแต่ +3 ถึง -3 ตัวเลขแต่ละตัวมี 2 ความหมายดังนี้

ความหมายแรก

+3 หมายความว่า ดีมากที่สุด

+2 หมายความว่า ดีมาก

+1 หมายความว่า ดี

0 หมายความว่า ไม่ดีไม่เลว

-1 หมายความว่า เลว

-2 หมายความว่า เลวมาก

-3 หมายความว่า เลวมากที่สุด

ขอให้ถือว่าตัวเลขเหล่านี้มีความห่างเท่ากัน เช่น 1 ห่างจาก 2 เท่ากับ

-1 ห่างจาก -2

ตัวอย่าง

0 การที่จิตใจเบิกบาน

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว

3            2            1            0            -1            -2            -3

ถ้านักเรียนรู้สึกว่าการที่จิตใจเบิกบาน เป็นสิ่งที่ ดีมาก นักเรียนก็เขียนเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างที่ตรงกับเลข 2 ดังนี้

0 การที่จิตใจเบิกบาน

ดี \_\_\_\_\_ :  : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว

3            2            1            0            -1            -2            -3

ความหมายที่สอง

- +3 หมายความว่า เป็นไปได้มากที่สุด
- +2 หมายความว่า เป็นไปได้มาก
- +1 หมายความว่า เป็นไปได้
- 0 หมายความว่า อาจจะเป็นไปได้หรืออาจจะ เป็นไปไม่ได้
- 1 หมายความว่า เป็นไปไม่ได้
- 2 หมายความว่า เป็นไปไม่ได้มาก
- 3 หมายความว่า เป็นไปไม่ได้มากที่สุด

ตัวอย่าง

00 การทำบุญตักบาตรในตอนเช้าของวันคล้ายวันเกิดกับพระภิกษุ ทำให้ฉันมีจิตใจเบิกบาน  
เป็นไปได้อ่างต่อไปนี้ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้

3            2            1            0            -1            -2            -3

ถ้านักเรียนคิดว่า เป็นไปไม่ได้ ที่การทำบุญตักบาตรในตอนเช้า ของวันคล้ายวันเกิดกับพระภิกษุ ทำให้ฉันมีจิตใจเบิกบาน นักเรียนก็เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลข -1 ดังนี้

00 การทำบุญตักบาตรในตอนเช้าของวันคล้ายวันเกิดกับพระภิกษุ ทำให้ฉันมีจิตใจเบิกบาน  
เป็นไปได้อ่างต่อไปนี้ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : ✓ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้

3            2            1            0            -1            -2            -3

ประเภทที่สอง ตั้งแต่ 7 ถึง 1 มีความหมายตั้งแต่มั่นใจมากที่สุด จนถึงมั่นใจน้อยที่สุดตามลำดับ

ขอให้ถือว่า ตัวเลขเหล่านี้มีความห่างเท่ากัน เช่น 7 ห่างจาก 6 เท่ากับ

6 ห่างจาก 5

ตัวอย่าง

- o โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่แม่คิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

ถ้านักเรียน รู้สึกว่า มั่นใจน้อยที่สุด ที่จะทำตามสิ่งที่แม่คิดว่านักเรียนควรทำ ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับเลข 1 ดังนี้

- o โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่แม่คิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : ✓ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

ข้อควรระวัง

1. กรุณาทำทุกข้อ ไม่เว้นข้อใดข้อหนึ่ง
2. เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลข

แบบที่ถูกต้อง \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : ✓ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
7 6 5 4 3 2 1

แบบที่ผิด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : ✓ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
7 6 5 4 3 2 1

3. ในแต่ละข้อโปรดเขียน เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว

**ภาคที่ 1** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่ามีความเป็นไปได้มากหรือน้อยเพียงใด และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนต้องการ

ฉันมีเจตนาใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน  
 เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

โปรดอย่า เขียน ลงในช่องนี้
<input type="checkbox"/> 12

**ภาคที่ 2** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน ตามความเป็นจริง

การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน  
 ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

เป็นประโยชน์ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นโทษ  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

พอใจ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ไม่พอใจ  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

น่าไว้วางใจ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ไม่น่าไว้วางใจ  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

ชอบ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เกลียด  
 3            2            1            0            -1            -2            -2            -3

สมหวัง \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ผิดหวัง  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

โปรดอย่า เขียน ลงในช่องนี้
<input type="checkbox"/> 13
<input type="checkbox"/> 14
<input type="checkbox"/> 15
<input type="checkbox"/> 16
<input type="checkbox"/> 17
<input type="checkbox"/> 18



A<sub>0</sub>.

ภาคที่ 3 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่าลักษณะที่กล่าวถึงในแต่ละข้อความ เป็นลักษณะที่ดีหรือเลวเพียงใด และขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

1. ความสบายใจ เป็นสิ่งที่ <sup>e<sub>i</sub></sup>

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
3      2      1      0      -1      -2      -3

2. การทราบข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
3      2      1      0      -1      -2      -3

3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
3      2      1      0      -1      -2      -3

4. การรู้แนวทางแก้ปัญหา

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
3      2      1      0      -1      -2      -3

5. การรู้สึกว่า มีผู้เห็นใจ เข้าใจ และสามารถระบายความรู้สึกได้

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
3      2      1      0      -1      -2      -3

6. ความสามารถในการแก้ปัญหาได้

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
3      2      1      0      -1      -2      -3

โปรดอย่า เขียน

ลงในช่องนี้

 19

 20

 21

 22

 23

 24

โปรดอย่า เขียน  
ลงในช่องนี้

7. การได้ทำความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ
- ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
8. การได้ความรู้
- ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
9. การได้ข้อคิดเห็นทำให้รู้จักคิด มองโลกตามความเป็นจริงมากขึ้น
- ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
10. ความเชื่อมั่นตนเอง
- ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
11. การที่ชีวิตมีความหวัง
- ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
12. การตัดสินใจได้
- ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
13. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
- ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว
- 3      2      1      0      -1      -2      -3

25

26

27

28

29

30

31

14. การรู้จักตนเองดีขึ้น

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

15. การได้รับความช่วยเหลือ

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

16. การมีสุขภาพจิตดีขึ้น

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

17. การมีความกล้ามากขึ้น

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

18. การปรับตัวได้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

19. การได้ปรับปรุงตนเอง

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

20. การมีความสุข

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

21. การมีความรับผิดชอบ

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
 3            2            1            0            -1            -2            -3

โปรดอย่า เขียน

ลงในช่องนี้

 32 33 34 35 36 37 38 39

โปรดอย่า เขียน  
ลงในช่องนี้

22. การลดความกังวล

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
3            2            1            0            -1            -2            -3

40

23. การวางเป้าหมายชีวิตได้

ดี \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เลว  
3            2            1            0            -1            -2            -3

41

ภาคที่ 4 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความ  
เชื่อของนักเรียน

1-3

2 4

1. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉัน  
สบายใจ

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3            2            1            0            -1            -2            -3

5

2. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉัน  
ทราบข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3            2            1            0            -1            -2            -3

6

3. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉัน  
เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3            2            1            0            -1            -2            -3

7

โปรดอย่า เขียน

ลงชื่อนี้

4. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉัน  
รู้แนวทางแก้ปัญหา
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  8  
3 2 1 0 -1 -2 -3
5. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันรู้สึก  
มีผู้สนใจและ เข้าใจ และสามารถระบายความรู้สึกได้
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  9  
3 2 1 0 -1 -2 -3
6. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉัน  
สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  10  
3 2 1 0 -1 -2 -3
7. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันได้ทำ  
ความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  11  
3 2 1 0 -1 -2 -3
8. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันได้ความรู้
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  12  
3 2 1 0 -1 -2 -3
9. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันได้ข้อ  
คิดเห็น ทำให้รู้จักคิด มองโลกตามความเป็นจริงมากขึ้น
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  13  
3 2 1 0 -1 -2 -3

โปรดอย่า เขียน  
ลงในช่องนี้

10. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉัน  
เชื่อมั่นตนเอง  
เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  14  
3 2 1 0 -1 -2 -3
11. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันรู้สึก  
ชีวิตมีความหวัง  
เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  15  
3 2 1 0 -1 -2 -3
12. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันตัดสินใจได้  
เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  16  
3 2 1 0 -1 -2 -3
13. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันปรับตัวเข้า  
กับผู้อื่นได้  
เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  17  
3 2 1 0 -1 -2 -3
14. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันรู้จักตนเอง  
ดีขึ้น  
เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  18  
3 2 1 0 -1 -2 -3
15. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันได้รับความ  
ช่วยเหลือ  
เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  19  
3 2 1 0 -1 -2 -3



โปรดอย่า เขียน  
ลงในช่องนี้

16. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันมีสุขภาพจิตดีขึ้น  
 เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  20  
 3 2 1 0 -1 -2 -3
17. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันมีความกล้ามากขึ้น  
 เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  21  
 3 2 1 0 -1 -2 -3
18. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันปรับตัวได้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น  
 เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  22  
 3 2 1 0 -1 -2 -3
19. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันได้ปรับปรุงตนเอง  
 เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  23  
 3 2 1 0 -1 -2 -3
20. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันมีความสุข  
 เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  24  
 3 2 1 0 -1 -2 -3
21. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันมีความรับผิดชอบ  
 เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  25  
 3 2 1 0 -1 -2 -3

โปรดอย่า เขียน

ลงในช่องนี้

22. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันลดความ  
กังวล

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3 2 1 0 -1 -2 -3

 26

23. การใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ทำให้ฉันวาง  
เป้าหมายชีวิตได้

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3 2 1 0 -1 -2 -3

 27

ภาคที่ 5 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ความเชื่อของนักเรียน ที่มีต่อความคิดเห็นของบุคคลใกล้เคียง

1. บุคคลส่วนมากที่มีความสำคัญต่อฉัน คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับ  
อาจารย์แนะแนวในโรงเรียน

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3 2 1 0 -1 -2 -3

 28

2. เพื่อนคิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3 2 1 0 -1 -2 -3

 29

3. อาจารย์ประจำวิชาคิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนว  
ในโรงเรียน

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3 2 1 0 -1 -2 -3

 30



โปรดอย่า เขียน  
ลงในช่องนี้

4. อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำชั้น คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  31
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
5. แม่ คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  32
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
6. พ่อ คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  33
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
7. อาจารย์แนะแนว คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  34
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
8. พี่ คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  35
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
9. ญาติ คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  36
- 3      2      1      0      -1      -2      -3
10. ผู้อำนวยการโรงเรียน คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวในโรงเรียน
- เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  37
- 3      2      1      0      -1      -2      -3

โปรดอย่า เขียน  
ลงในช่องนี้

11. ผู้ปกครอง คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวใน  
โรงเรียน

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3 2 1 0 -1 -2 -3

38

12. เพื่อนสนิท คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์แนะแนวใน  
โรงเรียน

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3 2 1 0 -1 -2 -3

39

13. อาจารย์ฝ่ายปกครอง คิดว่าฉันควรใช้บริการการปรึกษากับอาจารย์  
แนะแนวในโรงเรียน

เป็นไปได้ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ เป็นไปไม่ได้  
3 2 1 0 -1 -2 -3

40

ภาคที่ 6 โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อความมีความ

มั่นใจมากหรือน้อยเพียงใด และขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน

1. โดยทั่วไปฉันยินดีทำตามที่ เพื่อน คิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

41

2. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่ อาจารย์ประจำวิชา คิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

42

โปรดอย่าเขียน  
ลงในช่องนี้

3. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำชั้น  
คิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

43

4. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่แม่คิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

44

5. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่พ่อคิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

45

6. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่อาจารย์แนะแนวคิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

46

7. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่พี่คิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

47

8. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่ญาติคิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

48

9. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนคิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด  
7 6 5 4 3 2 1

49

โปรดอย่า เขียน  
ลงในช่องนี้

10. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่ผู้ปกครองคิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด

7 6 5 4 3 2 1

50

11. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่เพื่อนสนิทคิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด

7 6 5 4 3 2 1

51

12. โดยทั่วไป ฉันยินดีทำตามที่อาจารย์ฝ่ายปกครองคิดว่าฉันควรทำ

มั่นใจมากที่สุด \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ มั่นใจน้อยที่สุด

7 6 5 4 3 2 1

52

ขอบคุณในความร่วมมืออย่างยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก จ

สูตรการคำนวณ เพื่อทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

พหุคูณด้วยอัตราส่วน เอฟ

$$F = \frac{R^2/K}{(1-R^2)(N-K-1)}$$

เมื่อ R คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

K คือ จำนวนตัวแปรทำนาย

N คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ เปรียบเทียบค่า F จากผลการวิเคราะห์และจากตารางดังนี้

- พิจารณาค่า F จากตาราง

$$df_1 = K = 2$$

$$df_2 = N-K-1 = 757$$

ที่ระดับ .01; F = 4.61

- นำค่า F จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณด้วยโปรแกรมเอส พี เอส เอสมาเปรียบเทียบกับค่า F = 4.61
- เมื่อ F จากการวิเคราะห์สูงกว่าหรือเท่ากับ 4.61 แสดงว่าความสัมพันธ์ของตัวแปรทำนาย สามารถทำนายตัวแปรเกณฑ์ได้อย่างมีนัยสำคัญ (แต่มิได้แสดงถึงขนาดของความสัมพันธ์)

### ประวัติผู้วิจัย

นางสาววรรณิ จิระชติโรจน์ เกิดเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ 2497 ที่กรุงเทพมหานคร  
ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2520  
และเข้ารับราชการในตำแหน่งอาจารย์แนะแนว ที่โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยายคม สังกัดกรมสามัญ  
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จนถึงปัจจุบัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย