

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือและวารสาร

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา. เอราวันการพิมพ์, กรุงเทพฯ 2520.

โครงการสุศึกษาสายการศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 5
โรงพิมพ์กองสุศึกษา. กระทรวงสาธารณสุข, 2525.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. รายงานการวิจัยเรื่องการสร้างแบบประเมินผลสมรรถภาพการสอน. เอกสารอัดสำเนา, 2523.

ชาติชาตรี โยสีดา. "บทบาทของครูกับพฤติกรรมของเด็ก." มิตรครู 15:
มิถุนายน 2521.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
และทำปกเจริญผล, 2525.

เกษ กล่อมจันทร์. สถิติการศึกษา 1. เอกสารอัดสำเนา, วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม,
พิษณุโลก, 2526.

ทัศนีย์ สุภเมธี. "บทบาทครูในสังคมปัจจุบัน." มิตรครู 23: กุมภาพันธ์ 2524.

พัชรา กาญจนารัตน์. เอกสารประกอบการสอนวิชาสุภาพสิ่งแวดล้อม. เอกสาร
อัดสำเนา 2526.

พนัส หันนาคินทร์. คณิตศาสตร์ 2 การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

พิงใจ ลินขวานนท์, ประคินันท์ อุปรมัย และลัดดาวัลย์ กัณหสุวรรณ. "การจัด
การสอนแบบจุลภาค." ครูปริทัศน์ 1(สิงหาคม) 2519.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ภิญโญ สาธร. "ทิศทางการศึกษาของไทยในอนาคต." นักบริหารการศึกษา 2(กรกฎาคม) 2522.

มานี ไชยธีรานุวัตรศิริ. การทดสอบสมมุติฐานทางสถิติ ศูนย์ศึกษาคอมพิวเตอร์, กรุงเทพฯ, 2526.

ละออ การุณยวณิชและคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2518.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศ. รายงานการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา. เอกสารอค์สำเนา หน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8, 2526.

สายสุรี จุติกุล. "โรงเรียนประถมศึกษาแบบศาลาวัด" วารสารคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ 7(พฤษภาคม) 2526.

สุชาติ โสมประยูร. การบริหารงานสูงศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

_____. การสอนสูงศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

_____. สุขวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

_____. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องแนวคิดหลักในการเขียนแผนการสอนสูงศึกษา. เอกสารอค์สำเนา, 2526.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ วิจัย และเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร: สمانมิตรการพิมพ์, 2523.

วิทยานิพนธ์

กุลวดี เรื่อง เศษ. "พฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

คณิงศักดิ์ คำแถม. "พฤติกรรมการสอนด้านการถามตอบและด้านทักษะทั่วไป." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ชอล วงศ์แสง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชาอุทัย เรื่อง ชจร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ชวีรัชย์ สุทราย. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูตามการรายงานของตนเอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

นรา บุรณรัช. "พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

ประสงค์ แสงแก้ว. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูลำปางตามทัศนะและความคาดหวังของนักศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ปิ่นวดี จิระนรานุกษ์. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- พรทิพย์ ไชยโส. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้คำถามของครูวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิมพ์ภรณ์ มโนรัตน์. "สถานภาพของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เพ็ญศรี สุทธิสุวรรณ. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล 2525.
- ภัทรา วัชรินทร์พร. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- วงศ์ชัย ภูมิระวี. "การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา กับวิทยาลัยครูสงขลา ตามการรับรู้ของอาจารย์และบัณฑิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครู." เอกสารวิจัย หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู, 2522.
- ศุภร ศรีแสน. "วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนศิลปะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.

- สถาพร มาลีเวชพงศ์. "วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะกรรม
 ในชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง." ปรินทิพนิพนธ์การศึกษามหา
 บัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสาณมิตร, 2517.
- สมชาย วงศ์เกษม. "บทบาททางการสอน การวิจัย การบริการสังคมของอาจารย์
 วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปรินทิพนิพนธ์การศึกษามหา
 บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาณมิตร, 2519.
- สมนึก ภัททิยชนี. "พฤติกรรมคานการประเมินผลในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และ
 คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." ปรินทิพ
 นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาณมิตร,
 2519.
- อัยสุซ ท้าวไร่. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยคานการจูงใจในวิทยาลัยครู
 นครสวรรค์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครู
 ลำปาง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์, 2524.
- เอมอร เนียมน้อย. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่ม
 วิทยาลัยครูภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Alexander, William M. Halverson and Paul M. Effective Teaching
In Secondary School. New York: Holt Rinehart and Wilson,
 1956.

Anton, James W. "An Analysis of The Method Used to Teach Health
 Education and Safety Education in selected Secondary
 School of Illinois." Dissertation Abstracts 1972.

- Joseph, John P. "The Relationship between Teacher Behavior and the Incidence of Thought-Provoking Question by Student." The Journal of Education Research 62(November 1968)
- Kozma, Robert B. and others. Instructional Techniques in Higher Education. Englewood Cliffs, New Jersey Educational Technology Publications 1978.
- Murcell J. L. Successful Teaching. Tokyo: Kogokusha Company, L.T.D. 1954.
- Lehmann, Irvin T. and Mehrens, William A. Educational Reading in Focus. New York: Holt Rinehart and Wilston 1975.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perception of An Effective University Instructional Climates." The Journal of Educational Research 68(December) 1978.
- Storile, Theodore. "Selected Characteristic of Teacher Whose Verbal Behavior is Influence by Influence and In-Service Couse in Interaction Analysis." Dissertation Abstracts 27: 3941 A. 1962.
- Wood, Sammel E. "A Multidimensional for Observation Analysis and Assesment of Classroom Behavior." Journal of Research and Development in Education 1970.
- Younge, George D. and Sassenrath, Julics M. "Student Personality Correlates of Teacher Raings." Journal of Educational Psychology 59(February 1968)

- Coker Homer. "Identifying and Measuring Teacher Competencies the Corroll Country Project." Journal of Teacher Educa-tions 27(Spring 1976).
- Bradford Leland D. "Group Forces Affecting learning." Journal of thé National Association of Womass Deans and Counselor. (April 1960)
- Fuller, General, Ross. "The Relationship of Characteristic of Prospective Student Teacher and Student Teaching Effective-ness in Agricultural Education." Dissertation Abstracts 24: 2799-2800, 1964.
- Garrison, Ronal Joseph. "Comparison of Verbal Behavior of Teacher and Pupils in Lesson Designed to Achieve Creative Response." Dissertation Abstracts 32 : 818 A 1971.
- Good Carter V. Dictionary of Education. (New York: McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Amidon, Edmund and Giammateo, Micheal. "The Behavior of Superior Teachers." The Elementary School Journal (Feburary) 1965.
- Parakh, Jal S. "A Study of Teacher-Pupil Interaction in High School Biology Classes : Part I The Development of a Category System." Journal of Research in Science Teaching. 6(October, 1966)
- Anderson, Roger O. "A Quantitative Method of Assess Content Structure in Verbal Interaction." Journal of Research in Science Teching 9(June 1970)



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญชู ศรีมุสิกโพธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนนวรรณ์
อัมสมบูรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐยา วิสุทธินัน อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พลศึกษา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทัศน์
ธีรเวชเจริญชัย อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. อาจารย์เพียว คันมณี อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
8. อาจารย์ประวิช ยี่สุนเทศ ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ
9. ศาสตราจารย์สุจริต เพ็ชรขอบ อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. นายบุญเรือง แมนย่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงราย



ภาคผนวก ข.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๒๐๓๐๔/๑๔๕๖

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๔
๑๘ ห้วยแก้ว อำเภอเมือง เชียงใหม่ ๕๐๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามจำนวน 12 ชุด
- ๒. ขววงหมายส่งถึงผู้วิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๔ ได้รับหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ให้ นายกิตติศักดิ์ ชัยนการ นิสิตปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชา ผลิตศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาคามการรับรู้ของครูและนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการสุศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา ๔" ในการนี้ได้พิจารณา โรงเรียนภายในเขตการศึกษา ๔ จำนวน ๑๖ โรงเรียน โดยมีโรงเรียนของท่านอยู่ในจำนวนดังกล่าว ด้วย และนิตินิจต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม ให้แก่ครูผู้สอนของโรงเรียนท่าน (ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา) ได้กรอกแบบสอบถามที่ส่งแนบมาพร้อมนี้ แล้ว ส่งคืนให้แก่ผู้วิจัยตามที่อยู่หน้าของจดหมายที่แนบมาพร้อมนี้ด้วย และขอไว้ส่งคืนภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ขอความร่วมมือจากท่านได้ให้ครูผู้สอนดังกล่าวได้ กรอกข้อมูลตามกาชี้แจง ทั้งนี้เพื่อรวบรวมข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเสนาะ พวงวิญญู)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๔

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมผลิตศึกษา



ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 มิถุนายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ครูผู้ศึกษาที่เคารพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

ด้วย ข้าพเจ้านายกิตติศักดิ์ ชัยนการ เป็นนิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการศึกษาดูงานการศึกษา เขตการศึกษา 8" ในการนี้มีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากครูผู้ศึกษาได้กรุณาช่วยตอบแบบสอบถามที่ไต่แนบมาพร้อมนี้ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ทางวิชาการ ในอันที่จะนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาต่อไปในการรวบรวมเสนอข้อมูลครั้งนี้จะนำเสนอในรูปกลุ่มบุคคล ข้อมูลส่วนตัวจะปกปิดไว้เป็นความลับ

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากคุณครูทุกท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

กิตติศักดิ์

(นายกิตติศักดิ์ ชัยนการ)

แบบสอบถาม

เรื่อง พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนในโครงการสุศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8

ชุดที่ 1 สำหรับครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน วิชาสุขศึกษา ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาสุขศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน ขอให้ท่านพิจารณา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการตอบให้เข้าใจก่อน และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อจะทำให้ข้อมูลชุดนี้มีความสมบูรณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อคำตอบตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับการศึกษา
 ทำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
3. วุฒิการศึกษา (โปรดระบุ) วิชาเอก
4. ประสบการณ์ในการสอน
 ทำกว่า 1 ปี 1-5 ปี
 6 - 10 ปี 11 ปีขึ้นไป

5. รายวิชาที่สอน

 สุขศึกษา พ.101 สุขศึกษา พ.203 สุขศึกษา พ.305 อื่น ๆ ระบุตอนที่ 2

แบบสอบถามต่อไปนี้ต้องการทราบความจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวิชา สุขศึกษา ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า ท่านมีพฤติกรรมการสอนวิชา สุขศึกษาตรงตามข้อความที่กำหนดไว้แต่ละข้อความที่กำหนดไว้แต่ละข้ออย่างไร ตั้งแต่ ท่านเริ่มทำการสอนจนจบการสอนจากชั่วโมงแรกจนถึงชั่วโมงสุดท้ายของภาคเรียนนี้ โดยให้ท่านประเมินพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา จากการเปรียบเทียบค่านำหนักการ ประเมินทั้ง 5 ของ ซึ่งกำหนดไว้ทางขวามือ ถ้าพฤติกรรมการสอนของท่านเทียบได้กับ ข้อใด ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน		✓			

จากตัวอย่างนี้ แสดงว่าท่านเห็นว่าตนเองได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน "มาก"



ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พฤติกรรมด้านการดำเนินการสอน</u>						
1.	บททวนบทเรียนเก่าก่อนสอนบทเรียนใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
2.	บททวนแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเก่าที่นักเรียนเคยทำมาแล้ว	.....	.....	.....	.....	.....
3.	จัดกิจกรรมและใช้วิธีสอนหลายวิธีในแต่ละบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ใช้สื่อการเรียนประกอบการนำเข้าสู่บทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ใช้สื่อการเรียนประกอบการบรรยาย	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ยกตัวอย่างจากเหตุการณ์หรือเรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ให้นักเรียนได้เป็นผู้มีส่วนร่วมกระทำในกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เชื่อมโยงเนื้อหาให้เข้ากับสภาพปัญหาสุขภาพของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ให้นักเรียนสรุปบทเรียนโดยควยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พฤติกรรมด้านการจูงใจและเสริมแรง การเรียนรู้</u>						
12.	ชมหรือสนับสนุนเหตุผลที่ถูกต้องของ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
13.	แนะนำหรือชี้แนวทางที่ถูกต้องใน การปฏิบัติตนของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ชี้แนะเสียงในการเร้าความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
15.	นำเรื่องตลกหรือคำคมมาแทรก ในบทเรียนเพื่อเร้าความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ใช้การเคลื่อนไหว กิริยา ท่าทาง ในการเร้าความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
17.	เชิญวิทยากรมาร่วมในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
18.	กระตุ้นให้นักเรียนนำประสบการณ์ ของตนมาแสดงในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ให้นักเรียนเล่นเกมประกอบบทเรียน ตามความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ปลอบใจและเร้าใจนักเรียนให้มีความ มั่นใจและมีกำลังใจในการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
21.	รายงานความก้าวหน้าทางการเรียน ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ หรือ ตามโอกาสอันควร	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พหุกิจกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พหุกิจกรรมด้านการใช้เสียงพูดและการใช้</u>						
<u>ภาษา</u>						
22.	ใช้เสียงดังพอเหมาะสมและชัดเจน ตลอดเวลาสอน	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้ เหมาะสมกับบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
24.	แสดงท่าทาง สีหน้า สำเนียงประกอบ เรื่อง สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ใช้ภาษาพูดถูกต้อง เหมาะสม เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
<u>พหุกิจกรรมด้านการใช้สถานที่และสื่อ</u>						
<u>การเรียน</u>						
26.	จัดตกแต่งห้องเพื่อสร้างบรรยากาศ ที่ดีในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
27.	จัดโต๊ะเรียนเป็นแบบต่าง ๆ ได้ เหมาะสมกับวิธีสอน	.....	.....	.....	.....	.....
28.	จัดให้มีกระดานนิเทศสำหรับติดภาพ และข่าวสารในห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ไม่ปล่อยให้กระดานคำสกปรกและ ทำความสะดวกภายหลังการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ให้นักเรียนร่วมกันสร้างสื่อการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
31.	จัดสื่อการเรียนให้มีขนาดถูกต้อง เหมาะสมและมองเห็นได้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พฤติกรรมด้านการมอบหมายงานให้ทำ</u>						
32.	ให้โอกาสเลือกทำงานที่เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความ สำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
34.	อธิบายให้นักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง ในการมอบหมายงานให้ทำทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
35.	กำหนดงานใหม่ให้สัมพันธ์กับงานเก่า ที่นักเรียนเคยทำมาก่อน	.....	.....	.....	.....	.....
36.	ซักถามความก้าวหน้าของงานที่ มอบหมายให้นักเรียนทำ	.....	.....	.....	.....	.....
37.	แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงใน การค้นคว้าให้แก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกทำงาน ร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พฤติกรรมด้านวินัย และการควบคุมชั้นเรียน</u>						
39.	สนใจความเป็นระเบียบและมีวินัย ของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
40.	ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงขณะทำ กิจกรรมในห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
41.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำ ความสะอาดและตกแต่งห้อง	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ตั้งเตือนส่งเสริมเรื่องการตรงต่อ เวลาในการส่งงานและความ รับผิดชอบงานที่ไ้มอบหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ให้นักเรียนได้รวมกันตั้งระเบียบ ข้อบังคับสำหรับตนเองและห้อง เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ ต่าง ๆ เช่น หัวหน้าห้องหรือ ผู้ดูแลความสะอาดให้เรียบร้อย	.....	.....	.....	.....	.....
45.	เสนอแนวทางที่ค้งามและวิธีปฏิบัติ ที่ถูกให้แก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พฤติกรรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</u>						
46.	ซักถามนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจ ในบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
47.	เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ตอบ คำถาม	.....	.....	.....	.....	.....
48.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหา เกี่ยวกับบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
49.	ทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียน ที่ผ่านมาในท้ายชั่วโมงการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
50.	ทดสอบหลังจากจบบทเรียนแต่ละเรื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
51.	ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เป็นการบ้านและเฉลย	.....	.....	.....	.....	.....
52.	ให้นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนหรือ เรียนช้า ทำแบบฝึกหัดพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
53.	ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า เพื่อวัดความเข้าใจ	.....	.....	.....	.....	.....
<u>พฤติกรรมด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</u>						
54.	ทักทายสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน ก่อนสอน	.....	.....	.....	.....	.....
55.	มีความรู้สึกและท่าทีที่เป็นมิตรกับ นักเรียนตลอดการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
56.	ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความสุภาพ อ่อนโยน	.....	.....	.....	.....	.....
57.	จำชื่อนักเรียนได้แม่นยำและเรียกชื่อ ได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
58.	ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือ โต้แย้งอย่างมีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....
59.	ให้การเอาใจใส่แนะนำและตักเตือน เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
60.	สังเกตเห็นความผิดปกติเกี่ยวกับ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน และให้คำแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 มิถุนายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่รักทุกคน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายกิตติศักดิ์ ชัยนการ เป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษา
ตามการรับรู้ของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการศึกษา
สายการศึกษา เขตการศึกษา 8 "ในการนี้มีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการสอนของครูสอนวิชาพลศึกษา ทั้งนี้จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนได้
กรุณาช่วยตอบแบบสอบถามที่ได้นำมาพร้อมนี้ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ทางวิชาการ ในอันที่จะนำไปปรับปรุงการเรียน
การสอนพลศึกษาต่อไป ในการรวบรวมเสนอข้อมูลครั้งนี้จะนำเสนอในรูปกลุ่มบุคคล
ข้อมูลส่วนตัวจะปกปิดไว้เป็นความลับ

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็น
อย่างดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

กิตติศักดิ์

(นายกิตติศักดิ์ ชัยนการ)

แบบสอบถาม

เรื่อง พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนในโครงการสุศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8

ชุดที่ 2 สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1-2-3)

2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน ขอให้นักเรียนพิจารณา ทำความเข้าใจ
เกี่ยวกับวิธีการตอบให้เข้าใจก่อน และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อจะทำให้
ข้อมูลชุดนี้มีความสมบูรณ์

ตอนที่ 1 สถานะภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หัวข้อคำตอบตามความ
เป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้น ม.1 ม.2 ม.3
3. รายวิชาสุขศึกษาที่กำลังเรียน
 - สุขศึกษา พ.101
 - สุขศึกษา พ.203
 - สุขศึกษา พ.305

ตอนที่ 2

แบบสอบถามต่อไปนี้ต้องการทราบความจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวิชา
 สุขศึกษา ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า ครูสอนวิชาสุขศึกษา
 มีพฤติกรรมการสอนตรงตามข้อความที่กำหนดไว้แต่ละข้ออย่างไร ตั้งแต่ครูเริ่มสอน
 จนจบการสอนจากชั่วโมงแรกจนถึงชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนนี้ โดยให้นักเรียน
 ประเมินพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา จากการเปรียบเทียบค่านำหนักการประเมิน
 ทั้ง 5 ข้อ ซึ่งกำหนดไว้ทางขวามือ ถ้าพฤติกรรมการสอนของครูสอนวิชาสุขศึกษา
 เทียบได้กับข้อใด ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงข้อเดียว
 ตัวอย่าง

พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล		✓			

จากตัวอย่างนี้ แสดงว่านักเรียนเห็นว่าครูสอนวิชาสุขศึกษา ได้ชี้แจงให้นักเรียน
 ทราบถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล "มาก"

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อ ที่	พหุกิจกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พหุกิจกรรมด้านการดำเนินการสอน</u>						
1.	ทบทวนบทเรียนเก่าก่อนสอนบทเรียนใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ทบทวนแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเก่าที่นักเรียนเคยทำมาแล้ว	.....	.....	.....	.....	.....
3.	จัดกิจกรรมและใช้วิธีสอนหลายวิธีในแต่ละบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ใช้สื่อการเรียนประกอบการนำเข้าสู่บทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ใช้สื่อการเรียนประกอบการบรรยาย	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ยกตัวอย่างจากเหตุการณ์หรือเรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ให้นักเรียนได้เป็นผู้มีส่วนร่วมกระทำในกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เชื่อมโยงเนื้อหาได้เข้ากับสภาพปัญหาสุขภาพของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ให้นักเรียนสรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พฤติกรรมด้านการจูงใจและเสริมแรง การเรียนรู้</u>						
12.	ชมหรือสนับสนุนเหตุผลที่ถูกต้องของ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
13.	แนะนำหรือชี้แนวทางที่ถูกต้องใน การปฏิบัติตนของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ชี้แนะเสียงในการเร้าความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
15.	นำเรื่องตลกหรือคำคมมาแทรก ในบทเรียนเพื่อเร้าความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ใช้การเคลื่อนไหว กิริยา ท่าทาง ในการเร้าความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
17.	เชิญวิทยากรมาร่วมในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
18.	กระตุ้นให้นักเรียนนำประสบการณ์ ของตนมาแสดงในกิจกรรมการเรียน การสอน	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ให้นักเรียนเล่นเกมประกอบบทเรียน ตามความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ปลอบใจและเร้าใจนักเรียนให้มีความ มั่นใจและมีกำลังใจในการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
21.	รายงานความก้าวหน้าทางการเรียน ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ หรือ ตามโอกาสอันควร	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พฤติกรรมด้านการใช้เสียงพูดและการใช้ ภาษา</u>						
22.	ใช้เสียงดังพอเหมาะสมและชัดเจน					
	• ตลอดเวลาสอน	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้					
	เหมาะสมกับบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
24.	แสดงท่าทาง สีหน้า สำเนียงประกอบ					
	เรื่อง สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ใช้ภาษาพูดถูกต้อง เหมาะสม					
	เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
<u>พฤติกรรมด้านการใช้สถานที่และสื่อ การเรียน</u>						
26.	จัดตกแต่งห้องเพื่อสร้างบรรยากาศ					
	ที่ดีในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
27.	จัดโต๊ะเรียนเป็นแบบต่าง ๆ ได้					
	เหมาะสมกับวิธีสอน	.....	.....	.....	.....	.....
28.	จัดให้มีกระดานนิเทศสำหรับศึกษา					
	และข่าวสารในห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ไม่ปล่อยให้กระดานคำสกปรกและ					
	ทำความสะอาดภายหลังการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ให้นักเรียนร่วมกันสร้างสื่อการเรียน					
31.	จัดสื่อการเรียนใหม่ขนาดถูกต้อง					
	เหมาะสมและมองเห็นได้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พฤติกรรมด้านการมอบหมายงานให้ทำ</u>						
32.	ให้โอกาสเลือกทำงานที่เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความ สำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
34.	อธิบายให้นักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง ในการมอบหมายงานให้ทำทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
35.	กำหนดงานใหม่ให้สัมพันธ์กับงานเก่า ที่นักเรียนเคยทำมาก่อน	.....	.....	.....	.....	.....
36.	ซักถามความก้าวหน้าของงานที่ มอบหมายให้นักเรียนทำ	.....	.....	.....	.....	.....
37.	แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงใน การค้นคว้าให้นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกทำงาน ร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พฤติกรรมด้านวินัย และการควบคุมชั้นเรียน</u>						
39.	สนใจความเป็นระเบียบและมีวินัย ของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
40.	ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงขณะทำ กิจกรรมในห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
41.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำ ความสะอาดและตกแต่งห้อง	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ชักชวนส่งเสริมเรื่องการตรงต่อ เวลาในการส่งงานและความ รับผิดชอบงานที่ไ้มอบหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ให้นักเรียนได้รวมกันตั้งระเบียบ ข้อบังคับสำหรับตนเองและห้อง เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ ต่าง ๆ เช่น หัวหน้าห้องหรือ ผู้ดูแลความสะอาดให้เรียบร้อย	.....	.....	.....	.....	.....
45.	เสนอแนวทางที่ทำงานและวิธีปฏิบัติ ที่ถูกต้องแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>พฤติกรรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</u>						
46.	ซักถามนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจ ในบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
47.	เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ตอบ คำถาม	.....	.....	.....	.....	.....
48.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหา เกี่ยวกับบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
49.	ทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียน ที่ผ่านมาในท้ายชั่วโมงการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
50.	ทดสอบหลังจากจบบทเรียนแต่ละเรื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
51.	ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เป็นการบ้านและเฉลย	.....	.....	.....	.....	.....
52.	ให้นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนหรือ เรียนช้า ทำแบบฝึกหัดพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
53.	ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า เพื่อวัดความเข้าใจ	.....	.....	.....	.....	.....
<u>พฤติกรรมด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</u>						
54.	ทักทายสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน ก่อนสอน	.....	.....	.....	.....	.....
55.	มีความรู้สึกและท่าทีที่เป็นมิตรกับ นักเรียนตลอดการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
56.	ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความสุภาพ อ่อนโยน	.....	.....	.....	.....	.....
57.	จำชื่อนักเรียนได้แม่นยำและเรียกชื่อ ได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
58.	ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือ โต้แย้งอย่างมีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....
59.	ให้การเอาใจใส่แนะนำและชักชวน เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
60.	สังเกตเห็นความผิดปกติเกี่ยวกับ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน และให้คำแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายกิตติศักดิ์ ชัยนการ เกิดวันที่ 26 มกราคม 2498 ที่จังหวัดแพร่
สำเร็จการศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (สุขศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ปีการศึกษา 2520 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ ระดับ 4 วิทยาลัย
ครู เชียงราย กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

✓