

## บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

วัชร ทรัพย์มี. ทฤษฎีและกระบวนการให้คำปรึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงาน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

เอกสารอื่น ๆ

กนกพร สุคำวัง. "ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อการศึกษาภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย โรงพยาบาลเมืองลำปาง วิทยาลัยพยาบาลลำปาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จินตนา เพียรพิจิตร. "การพัฒนาคุณภาพแห่งตนโดยการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

แจ่ม นาควิเชตร. "การศึกษานโยบายในการเรียนภาคปฏิบัติของนักเรียนโรงเรียนพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ธารี เกกะสุด. "การศึกษานโยบายในการเรียนพยาบาลของนักเรียนพยาบาลโรงเรียนพยาบาลสภากาชาดไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ธีระพร อุวรรณโณ. "เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีและวิธีการในการวัดทัศนคติ"

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. (อัตสำเนา)

นภา ศรีพรธนกุล. "ปัญหาการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล

สภากาชาดไทย ปีการศึกษา 2520." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชา

พยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นภาพร นนคการ. "การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลที่มีต่อการฝึกภาคปฏิบัติบนหอ

ผู้ป่วย โรงพยาบาลรามธิบดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล

ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

นริศ มณีขาว. "ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มมาราธอนที่มีต่อการพัฒนาการยอมรับตนเอง

ของเยาวชน บ้านเซเวียร์ กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2529.

นิภา คีลประเสริฐ. "การเปรียบเทียบค่านิยมทางวิชาชีพ ทางบริการ และทางราชการของ

นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลที่มีระยะเวลาของประสบการณ์การปฏิบัติงานในคลินิก

แตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประไพ ปิยจันทร์. "ปัญหาการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักเรียนพยาบาลโรงเรียนพยาบาล

ผดุงครรภ์และอนามัย กองแพทย์ กรมตำรวจ พ.ศ. 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญา

ครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2520.

- ทเยาว์ พูลเจริญ. "เปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มกับแบบรายบุคคลที่มีต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามธิบดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- พรพิมล เทีญะ. "ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาการสื่อสารระหว่างบุคคล." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- พัฒนาดี เสรินทวัฒน์. "ทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และพยาบาลโรงพยาบาลศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล." ปริญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- พิกุล พรหมปัญญา. "ปัญหาการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลนอกสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย นักศึกษาปี 2 ปี 3 วิทยาลัยกองทัพบก เกือบการุณย์กลาง วิทยาลัยพยาบาลสำนักงานใหญ่กรมตำรวจ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิมพ์ สมพงษ์ และคณะ. "การศึกษานโยบายของนักศึกษาพยาบาลรามธิบดี." รายงานการวิจัยภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- พาริศา อิบราฮิม. "สำรวจความคิดเห็นและความสนใจของนักศึกษาพยาบาลโรงพยาบาลศิริราช." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.



ภัทรกานต์ เผ่าบุญเกิด. "การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เพื่อปรับพฤติกรรมหนีเรียนของนักเรียน  
โรงเรียนเซนต์จอห์นอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2530.

มานิตา ทองทวี. "การเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและรายบุคคลที่มีต่อ  
ความเชื่อมั่นในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

มาลินี อยู่โพธิ์. "การทดลองการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการพัฒนาการปรับตัวทางสังคมด้าน  
สัมพันธภาพกับเพื่อน" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

มาลี วงษ์แก้ว. "ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

วราภรณ์ สัมสุวัฒน์. "ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการปรับตัวด้านสังคมของกลุ่มนักเรียน  
ที่ถูกเพื่อนชิงชิง ซึ่งได้รับการฝึกการรับรู้ลึกก่อนกับกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึก."  
วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2522.

วิจิตร ศรีสุพรรณ. "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล  
โรงพยาบาลศิริราช." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.



วิฑิตา อัจฉริยะเสถียร. "กลุ่มพัฒนาคนแบบมาราธอนกับการพัฒนา "คน". วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิภาวรรณ ศิริรัตนสิทธิ์. "การศึกษาปัญหาการเรียนภาคปฏิบัติของนักเรียนพยาบาลมิดซ์ชั้น."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2516.

วิญญู พูลศรี. "ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นกลุ่มต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนความวิตก  
กังวลในการเรียน นิสัยและทัศนคติของการเรียนของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชา  
การศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา  
การศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

วิรัตน์ โภทสมมัตติ. "ปัญหาการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาอนุปริญญาพยาบาลอนามัยและ  
ผดุงครรภ์ในสถานศึกษาของรัฐบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

วีระวัฒน์ พูลทวี. "ผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียน นิสัยและ  
ทัศนคติในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุโมงค์ จังหวัดลำพูน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตร, 2523.

สุรางค์ นามสุตร. "ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อลดความวิตกกังวลด้านการเรียนของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
สาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2526.

อุบล สาธิตะกร. "ผลของการเข้าร่วมกลุ่มจิตสัมพันธ์ต่อความเจริญส่วนบุคคล." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

โสรัช โทธิแก้ว. "ความหมายของการปรึกษา." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. "แบบการฝึกนักจิตวิทยาการปรึกษา." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัดสำเนา)

อาภรณ์ มหาคำ. "ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการปรับพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก."  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

#### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Anderson, Evelyn R. "Stress and the Nursing Student." In Nurse Under  
Stress, pp. 295-316. Edited by Sharol F. Jacobson and H.  
Marie McGrath. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1983.

Anastasi, Anne. Psychological Testing. 4th ed. New York: Macmillan  
Publishing Co., Inc., 1976.

Corey, Gerald. Theory and Practice of Group Counseling. 2d ed.  
California: Brooks/Cole Publishing Co., 1985.

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed.

New York: Harper & Row, Publishers, Inc., 1970.

Edwards, Allen L. Techniques of Attitudes Scale Construction.

Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1957.

Gazda, George M. Group Counseling: A Developmental Approach.

2d ed. Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc., 1978. citing  
Gazda, G.M.; Duncan, J.A.; and Meadows, M.E. Group Counseling  
and Group Procedures - Report of a Survey. Counselor Education  
and Supervision, 1967, 6, 305-310.

Guilford, J.P., and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in  
Psychology and Education. 5th ed. Tokyo : McGraw-Hill

Kogakusha, Ltd., 1973.

Kemp, C. Gratton. Foundations of Group Counseling. New York: McGraw-  
Hill Book Co., 1970.

Marascuilo, Leonard A. Statistical Methods For Behavioral Science  
Research. N.Y.: McGraw-Hill, Book Company Inc., 1971.

Nelson-Jones, Richard. Practical Counseling Skills. London : Holt,  
Rinehart and Winston Lt., 1983.

Nikelly, Arthur G. Mental Health for Students. Illinois: Spring  
Field, 1966.



Ohlsen, Merle M. Group Counseling. 2d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1977.

Osgood, Charles E.; Suci, George J.; and Tannenbaum, Percy H. The Measurement of Meaning. 9th ed. Illinois: The Board of Trustees of the University of Illinois, 1975.

Patterson, Lewis E., and Eisenberg, Sheldon. The Counseling Process. 3rd ed. Boston: Houghton Mifflin Co., 1983.

Rogers, Carl R. Counseling & Psychotherapy. Massachusetts: Houghton Mifflin Co., 1942.

\_\_\_\_\_. Encounter Groups. 4th ed. New York: Penguin Books, 1977.

Thurstone, L. L. "The Measurement of Social Attitudes." In Readings in Attitude Theory and Measurement, pp. 14-25. Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.

Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wilson and Sons, inc., 1971.

Trotzer, Jame P. The Counselor and the Group: Integration Theory, Training and Practice. California: Wadsworth Publishing Co., Inc., 1977.

Yalom, Irvin D. The Theory and Practice of Group Psychotherapy.

2d ed. New York: Basic Books, Inc., 1975.

### Articles

Biasco, Frank and Redfering, David. "Group Counseling with Navy Prisoners." Journal for Specialists in Group Work 5 (February 1980): 15-19.

Davis, Rene C., and Fricke, Nina. "Crisis in Nursing Students." Nursing Forum 16 (No.1 1977): 57-70.

DeEsch, Jesse B. "Group Counseling with Disruptive Students." Journal for Specialists in Group Work 4 (Summer 1979): 177-122.

Gunter, Laurie M. "The Developing Nursing Student: Part 1 A Study of Self-Actualizing Values." Nursing Research 18 (January-February 1969): 60-64.

\_\_\_\_\_. "The Developing Nursing Student: Part III A Study of Self-Appraisals and Concerns Reported During the Sophomore Year." Nursing Research 18 (May-June 1969): 237-243.

Harlow, Patricia E., and Goby, Marshall J. "Changing Nursing Students' Attitudes Toward Alcoholic Patients: Examining Effects of a Clinical Practicum." Nursing Research 29 (January-February 1980): 59-60.

Lee, Dong Yul. "Evaluation of a Group Counseling Program Designed to Enhance Social Adjustment of Mentally Retarded Adults." Journal of Counseling Psychology 24 (July 1977): 318-323.

MacDevitt, John W. "Innovations and Ideas Conceptualizing Therapeutic Components of Group Counseling." Journal of Specialists in Group Work 12 (May 1987): 76-84.

McKay, Swsan R. "A Review of Student Stress in Nursing Education Programs." Nursing Forum 17 (No.4 1978): 377-393.

Norbeck, Jane S. "Types and Sources of Social Support for Managing Job Stress in Critical Care Nursing." Nursing Research 34 (July/August 1985): 225-230.

Osborne, W. Larry. "Group Counseling: Direction and Intention." Journal for Specialists in Group Work 7 (November 1982): 273-280.

Paynick, Mary Louise. "Why Do Basic Nursing Students Work in Nursing." Nursing Outlook 19 (April 1971): 242-245.

Quinan; Foulds; and Wright, "Do the Changes Last? A Six-Month Follow-up a Marathon Group." Small Group Behavior. 5 (May 1973): 177-180.



Roessler, Richard; Cook, Daniel; and Lillard, Delbert. "Effects of Systematic Group Counseling on Work Adjustment Clients." Journal of Counseling Psychology 24 (July 1977): 313-317.

Treppa, Jerry A, and Frike, Lawrence. "Effect of Marathon Group Experience." Journal of Counseling Psychology. 17 (February 1972): 466-468.

Tretreault, Alice Ida. "Selected Factors Associated with Professional Attitude of Baccalaureate Nursing Students." Nursing Research 25 (January-February 1976): 49-53.

Trotzer, James P. "Developmental Tasks in Group Counseling: The Basis for Structure." Journal for Specialists in Group Work 4 (Fall 1979): 177-185.

Trygstad, Louise N. "Stress & Coping in Psychiatric Nursing." Journal of Psychosocial Nursing 24 (October 1986): 23-27.

#### Other Materials

Arabatgis, John Stavors. "Group Counseling with Coleege Students Through the Implementation of a Decision Making Model." Dissertation Abstracts International 35 (August 1974): 814-A.

Alarcon, Frances Mckenna. "The Effects of Human Potential Group Counseling on the Self-Concept and Anxiety Level of Drug Addicts in a Therapeutic Rehabilitation Program."

Dissertation Abstracts International 35 (August 1974): 813-A.

Caffey, Carol Anderson. "A Study of the Effects of Group Counseling on Self-Esteem, Attitude and Reading Efficiency of Athlets at the University of Mississippi." Dissertation Abstracts International 44 (December 1983): 1728-A.

Goldfarb, Warren. "Effect of Group Counseling on Self-Reported Problem as Influenced by Group Composition and Time Arrangement." Dissertation Abstracts International 40 (February 1980): 4488-A.

Hendrix, Frances Greene. "The Effects of Structured Group Counseling on the Anxiety Level of Primary Caretakers of Gereatric Patients." Disertation Abstracts International 42 (April 1982): 4300-A.

Talbert, James Allan. "The Effect of Peer Counseling on the Self-Concept of High School Students." Dissertation Abstracts International 45 (October 1984): 1043-A.

Vernot, Gerald Gratian. "A Study of the Effectiveness of Group Counseling Using a Human Relations Treatment Program with Disruptive Tenth Grade Boys." Dissertation Abstracts International 36 (December 1975): 3420-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ก.

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิม เลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ ๑} \quad \bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิม เลขคณิต

$\sum x$  = ผลรวมของคะแนนทุกคน

$N$  = จำนวนครั้งทั้งหมด

## 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ ๒} \quad S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิม เลขคณิต

$x_i - \bar{X}$  = ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคนจากค่าตัวกลาง

$N$  = จำนวนคนทั้งหมด

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มอิสระ 2 กลุ่ม ด้วยการทดสอบค่าที (t-independent test)

- 3.1 กรณีที่ความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่ม มีลักษณะ เป็น เอกพันธ์ (Homogeneity of variance)

$$\text{สูตรที่ใช้ } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{เมื่อ } df = n_1 + n_2 - 2$$

t = ค่าทีของค่าเฉลี่ยแตกต่างหารด้วย  
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยแตกต่าง

$\bar{X}_1$  = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$  = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

$n_1$  = จำนวนคนในกลุ่มที่ 1

$n_2$  = จำนวนคนในกลุ่มที่ 2

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

เมื่อ  $S_p^2$  = ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ 1

- 3.2 กรณีความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่ม มีลักษณะ เป็น วิวิธพันธ์ (Heterogeneity of Variance)

$$\text{สูตรที่ใช้ } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad \text{เมื่อ } df = \frac{Z_1 + Z_2}{2}$$

$$\text{โดยที่ } Z_1 = \frac{S_1^2/n_1}{(S_1^2/n_1 + S_2^2/n_2)} \cdot (n_1 - 1)$$

4. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายในแบบอัลฟาของครอนบาค  
(Cronbach's  $\alpha$  Coefficient of Internal Consistency)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \alpha = \frac{K(1 - \sum_{i=1}^k S_i^2)}{K-1 S_t^2}$$



$\alpha$  = สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายในของครอนบาค

$k$  = จำนวนข้อทั้งหมด

$S_i^2$  = ความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$S_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

5. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระกัน ด้วยการทดสอบค่าที (t-dependent test)

$$\text{สูตรที่ใช้ } t = \frac{\bar{d}\sqrt{N}}{S_d}$$

$t$  = ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงค่าที

$N$  = จำนวนคนทั้งหมด

$S_d$  = ค่าของส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง  
คะแนนในข้อมูลชุดหนึ่งกับข้อมูลชุด  
ของคะแนนในข้อมูลชุดเดียวกัน

$\bar{d}$  = ผลรวมความแตกต่างระหว่างอันดับคะแนน  
ของตัวแปรทั้งสองหารด้วยจำนวนคนทั้งหมด



ภาคผนวก ข.

แบบวัด เจตคติในการศึกษาภาคปฏิบัติ

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ว่าตรงกับความรู้สึกของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วเลือกขีดเครื่องหมาย X ทั้บหมายเลขที่ตรงกับระดับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

- |   |         |                |
|---|---------|----------------|
| 3 | หมายถึง | มาก            |
| 2 | หมายถึง | ปานกลาง        |
| 1 | หมายถึง | น้อย           |
| 0 | หมายถึง | ตัดสินใจไม่ได้ |

มาตรวัดนี้แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ เป็นคำคุณศัพท์ตรงกันข้าม โปรดสังเกตว่าแต่ละข้อของมาตรวัดนี้ ประกอบด้วยคำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย X เพียงด้านเดียวของแต่ละข้อ

ตัวอย่าง

การเล่นกีฬาฉันรู้สึกว่ามัน...

(0) สนใจ 

X	2	1	0	1	2	3
---	---	---	---	---	---	---

 เบื่อ

ท่านเขียน X ทั้บหมายเลข 3 ตามความรู้สึกของผู้ตอบว่าการเล่นกีฬาเป็นสิ่งที่ฉันสนใจมาก

(0) ชอบ 

3	2	1	0	1	X	3
---	---	---	---	---	---	---

 เกลียด

ท่านเขียน X ทั้บหมายเลข 2 ในด้านการเกลียด หมายถึงท่านรู้สึกเกลียดการเล่นกีฬาในระดับปานกลาง

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 7 ตอน คือ

1. ความรู้สึกต่องานในการศึกษาภาคปฏิบัติ
2. ความรู้สึกต่อตนเอง
3. ความรู้สึกต่อเพื่อนนักศึกษาพยาบาล
4. ความรู้สึกต่ออาจารย์พยาบาล
5. ความรู้สึกต่อพยาบาลประจำการ
6. ความรู้สึกต่อแพทย์
7. ความรู้สึกต่อผู้ป่วย



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ความรู้สึกต่องานในการศึกษาภาคปฏิบัติ

เมื่อพิจารณาถึงงานในการศึกษาภาคปฏิบัตินี้ฉันรู้สึกอย่างไร...

		สำหรับเจ้าหน้าที่						
		S						
1.	กลัว	3   2   1   0   1   2   3	กล้า	1.	<input type="text"/>			
2.	เฉื่อยชา	3   2   1   0   1   2   3	กระตือรือร้น	2.	<input type="text"/>			
3.	ใจสู้	3   2   1   0   1   2   3	ท้อแท้	3.	<input type="text"/>			
4.	โล่งใจ	3   2   1   0   1   2   3	อึดอัดใจ	4.	<input type="text"/>			
5.	แน่ใจ	3   2   1   0   1   2   3	ลังเลใจ	5.	<input type="text"/>			
6.	กังวล	3   2   1   0   1   2   3	มั่นใจ	6.	<input type="text"/>			
7.	ปลื้มใจ	3   2   1   0   1   2   3	หดหู่ใจ	7.	<input type="text"/>			
8.	ภูมิใจ	3   2   1   0   1   2   3	คำต้อย	8.	<input type="text"/>			
9.	กลุ้มใจ	3   2   1   0   1   2   3	สคาส	9.	<input type="text"/>			
10.	รำคาญ	3   2   1   0   1   2   3	เพลิดเพลิน	10.	<input type="text"/>			
11.	ชอบ	3   2   1   0   1   2   3	เกลียด	11.	<input type="text"/>			
12.	ว่าเหว่	3   2   1   0   1   2   3	อบอุ่น	12.	<input type="text"/>			
13.	เครียด	3   2   1   0   1   2   3	ผ่อนคลาย	13.	<input type="text"/>			
14.	สนุก	3   2   1   0   1   2   3	เซ็ง	14.	<input type="text"/>			

2. ความรู้สึกต่อตนเอง
-----------------------

เมื่อพิจารณาถึงตัวเองในการศึกษาภาคปฏิบัติฉันรู้สึกว่ามัน...

		สำหรับเจ้าหน้าที่						
		I						
1. กลัว	3   2   1   0   1   2   3	กลัว	1.	<input type="checkbox"/>				
2. เจื้อยซา	3   2   1   0   1   2   3	กระตือรือร้น	2.	<input type="checkbox"/>				
3. ใจสู้	3   2   1   0   1   2   3	ท้อแท้	3.	<input type="checkbox"/>				
4. โลงใจ	3   2   1   0   1   2   3	อีศัจใจ	4.	<input type="checkbox"/>				
5. แม่ใจ	3   2   1   0   1   2   3	ลังเลใจ	5.	<input type="checkbox"/>				
6. กังวล	3   2   1   0   1   2   3	มั่นใจ	6.	<input type="checkbox"/>				
7. ปessimใจ	3   2   1   0   1   2   3	หดหู่ใจ	7.	<input type="checkbox"/>				
8. ภูมิใจ	3   2   1   0   1   2   3	คำต้อย	8.	<input type="checkbox"/>				
9. กลุ้มใจ	3   2   1   0   1   2   3	สศาศ	9.	<input type="checkbox"/>				
10. ไร้คาศ	3   2   1   0   1   2   3	เพลลลล	10.	<input type="checkbox"/>				
11. ชอบ	3   2   1   0   1   2   3	เกลลลล	11.	<input type="checkbox"/>				
12. ว่างเหว	3   2   1   0   1   2   3	อบมุ่น	12.	<input type="checkbox"/>				
13. เครลลล	3   2   1   0   1   2   3	ม่อนคลลล	13.	<input type="checkbox"/>				
14. สนุก	3   2   1   0   1   2   3	เซ็ง	14.	<input type="checkbox"/>				



3. ความรู้สึกต่อเพื่อนนักศึกษาพยาบาล

เมื่อพิจารณาถึงเพื่อนนักศึกษาที่ศึกษาด้วยกันในการศึกษาภาคปฏิบัติ  
ฉันรู้สึกว่ามัน...

1. กลัว	3   2   1   0   1   2   3	กล้า	1. <input type="checkbox"/>
2. เจื้อยชา	3   2   1   0   1   2   3	กระตือรือร้น	2. <input type="checkbox"/>
3. ใจสู้	3   2   1   0   1   2   3	ท้อแท้	3. <input type="checkbox"/>
4. โล่งใจ	3   2   1   0   1   2   3	อึดอัดใจ	4. <input type="checkbox"/>
5. แน่ใจ	3   2   1   0   1   2   3	ลังเลใจ	5. <input type="checkbox"/>
6. กังวล	3   2   1   0   1   2   3	มั่นใจ	6. <input type="checkbox"/>
7. ปลื้มใจ	3   2   1   0   1   2   3	หดหู่ใจ	7. <input type="checkbox"/>
8. ภูมิใจ	3   2   1   0   1   2   3	คำต้อย	8. <input type="checkbox"/>
9. กลุ้มใจ	3   2   1   0   1   2   3	สคส	9. <input type="checkbox"/>
10. ไร้ค่า	3   2   1   0   1   2   3	เพลิดเพลิน	10. <input type="checkbox"/>
11. ชอบ	3   2   1   0   1   2   3	เกลียด	11. <input type="checkbox"/>
12. ว่าเหว่	3   2   1   0   1   2   3	อบอุ่น	12. <input type="checkbox"/>
13. เครียด	3   2   1   0   1   2   3	ผ่อนคลาย	13. <input type="checkbox"/>
14. สนุก	3   2   1   0   1   2   3	เซ็ง	14. <input type="checkbox"/>

สำหรับ เจ้าหน้าที่

F

4. ความรู้สึกต่ออาจารย์พยาบาล

เมื่อพิจารณาถึงอาจารย์พยาบาลที่เกี่ยวข้องในการศึกษาภาคปฏิบัติ  
ฉันรู้สึกว่าคุณ...

1. กลัว	3   2   1   0   1   2   3	กล้า	1. <input type="text"/>
2. เจือยชา	3   2   1   0   1   2   3	กระตือรือร้น	2. <input type="text"/>
3. ใจสู้	3   2   1   0   1   2   3	ห่อเหี่ยว	3. <input type="text"/>
4. โล่งใจ	3   2   1   0   1   2   3	อึดอัดใจ	4. <input type="text"/>
5. แน่ใจ	3   2   1   0   1   2   3	ลังเลใจ	5. <input type="text"/>
6. กังวล	3   2   1   0   1   2   3	มั่นใจ	6. <input type="text"/>
7. ปลื้มใจ	3   2   1   0   1   2   3	หดหู่ใจ	7. <input type="text"/>
8. ภูมิใจ	3   2   1   0   1   2   3	ค่าตัวน้อย	8. <input type="text"/>
9. กลุ้มใจ	3   2   1   0   1   2   3	สละใจ	9. <input type="text"/>
10. ราคาบย	3   2   1   0   1   2   3	เพิกเฉย	10. <input type="text"/>
11. ชอบ	3   2   1   0   1   2   3	เกลียด	11. <input type="text"/>
12. ว่างเหว	3   2   1   0   1   2   3	อบอุ่น	12. <input type="text"/>
13. เครียด	3   2   1   0   1   2   3	ผ่อนคลาย	13. <input type="text"/>
14. สนุก	3   2   1   0   1   2   3	เซ็ง	14. <input type="text"/>

สำหรับเจ้าหน้าที่

T

5. ความรู้สึกต่อพยาบาลประจำการ

เมื่อพิจารณาถึงพยาบาลประจำการที่เกี่ยวข้องในการศึกษาภาคปฏิบัติ  
ฉันรู้สึกว่าคุณ...

		สำหรับ เจ้าหน้าที่									
		N									
1.	กล้า	3	2	1	0	1	2	3	กล้า	1.	<input type="text"/>
2.	เจียมใจ	3	2	1	0	1	2	3	กระตือรือร้น	2.	<input type="text"/>
3.	ใจสู้	3	2	1	0	1	2	3	ท้อแท้	3.	<input type="text"/>
4.	โล่งใจ	3	2	1	0	1	2	3	อึดอัดใจ	4.	<input type="text"/>
5.	แน่ใจ	3	2	1	0	1	2	3	ลังเลใจ	5.	<input type="text"/>
6.	กังวล	3	2	1	0	1	2	3	มั่นใจ	6.	<input type="text"/>
7.	ปลื้มใจ	3	2	1	0	1	2	3	หดหู่ใจ	7.	<input type="text"/>
8.	ภูมิใจ	3	2	1	0	1	2	3	ต่ำต้อย	8.	<input type="text"/>
9.	กลัวใจ	3	2	1	0	1	2	3	สละใส	9.	<input type="text"/>
10.	รำคาญ	3	2	1	0	1	2	3	เพลิดเพลิด	10.	<input type="text"/>
11.	ชอบ	3	2	1	0	1	2	3	เกลียด	11.	<input type="text"/>
12.	ว่าเหว่	3	2	1	0	1	2	3	อบอุ่น	12.	<input type="text"/>
13.	เครียด	3	2	1	0	1	2	3	ผ่อนคลาย	13.	<input type="text"/>
14.	สนุก	3	2	1	0	1	2	3	เซ็ง	14.	<input type="text"/>

6. ความรู้สึกต่อแพทย์
-----------------------

เมื่อพิจารณาถึงแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาคปฏิบัติ จินรู้สึกว่ามัน...

		D
1. กลัว	3   2   1   0   1   2   3	1. <input type="text"/>
2. เจ็บช้ำ	3   2   1   0   1   2   3	2. <input type="text"/>
3. ใจสู้	3   2   1   0   1   2   3	3. <input type="text"/>
4. ไร้พลัง	3   2   1   0   1   2   3	4. <input type="text"/>
5. แน่ใจ	3   2   1   0   1   2   3	5. <input type="text"/>
6. กังวล	3   2   1   0   1   2   3	6. <input type="text"/>
7. ปลื้มใจ	3   2   1   0   1   2   3	7. <input type="text"/>
8. ภูมิใจ	3   2   1   0   1   2   3	8. <input type="text"/>
9. กลุ้มใจ	3   2   1   0   1   2   3	9. <input type="text"/>
10. ไร้ค่า	3   2   1   0   1   2   3	10. <input type="text"/>
11. ชอบ	3   2   1   0   1   2   3	11. <input type="text"/>
12. ว่างเปล่า	3   2   1   0   1   2   3	12. <input type="text"/>
13. เครียด	3   2   1   0   1   2   3	13. <input type="text"/>
14. สนุก	3   2   1   0   1   2   3	14. <input type="text"/>

สำหรับเจ้าหน้าที่



7. ความรู้สึกต่อผู้ป่วย
-------------------------

เมื่อพิจารณาถึงผู้ป่วยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาคปฏิบัติ จินตรู้สึกว่ามัน...

		สำหรับเจ้าหน้าที่									
		P									
1.	กลัว	3	2	1	0	1	2	3	กลัว	1.	<input type="text"/>
2.	เฉื่อยชา	3	2	1	0	1	2	3	กระตือรือร้น	2.	<input type="text"/>
3.	ใจสู้	3	2	1	0	1	2	3	ท้อแท้	3.	<input type="text"/>
4.	โล่งใจ	3	2	1	0	1	2	3	อึดอัดใจ	4.	<input type="text"/>
5.	แน่ใจ	3	2	1	0	1	2	3	ลังเลใจ	5.	<input type="text"/>
6.	กังวล	3	2	1	0	1	2	3	มั่นใจ	6.	<input type="text"/>
7.	ปลื้มใจ	3	2	1	0	1	2	3	หดหู่ใจ	7.	<input type="text"/>
8.	ภูมิใจ	3	2	1	0	1	2	3	ต่ำต้อย	8.	<input type="text"/>
9.	กลุ้มใจ	3	2	1	0	1	2	3	สดใส	9.	<input type="text"/>
10.	รำคาญ	3	2	1	0	1	2	3	เพิกเฉย	10.	<input type="text"/>
11.	ชอบ	3	2	1	0	1	2	3	เกลียด	11.	<input type="text"/>
12.	ว่าเหว่	3	2	1	0	1	2	3	อบอุ่น	12.	<input type="text"/>
13.	เครียด	3	2	1	0	1	2	3	ผ่อนคลาย	13.	<input type="text"/>
14.	สนุก	3	2	1	0	1	2	3	เซ็ง	14.	<input type="text"/>

ตารางที่ 7 แสดงความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนน ความรู้สึกต่องานในการศึกษา  
ภาคปฏิบัติของกลุ่มทดสอบ เครื่องมือ ( N=110 ) ระหว่างกลุ่มคะแนนต่ำกับกลุ่ม  
คะแนนสูง

เจตคติรายด้าน	ข้อ	แบบวัดเจตคติ	กลุ่มต่ำ(n1=30)		กลุ่มสูง(n2=30)		t
			$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1 ความรู้สึกต่องานในการศึกษาภาคปฏิบัติ	1	กลัว กล้า	-0.67	1.67	1.77	1.33	6.25
	2	เฉื่อยชา กระตือรือร้น	0.33	1.77	2.30	0.79	5.56
	3	ใจสู้ ท้อแท้	0.30	1.58	2.10	0.96	5.34
	4	โล่งใจ อึดอัดใจ	-1.57	0.84	0.60	1.67	6.62
	5	แน่ใจ ลังเลใจ	0.07	1.51	2.00	0.91	6.02
	6	กังวล มั่นใจ	-1.10	1.52	1.33	1.83	5.62
	7	ปลื้มใจ หดหู่ใจ	0.07	1.53	2.33	0.58	7.03
	8	ภูมิใจ ต่ำต้อย	1.40	1.10	2.70	0.54	5.81
	9	ภูมิใจ สดใส	-1.13	1.38	1.03	1.90	5.05
	10	รำคาญ เพลิดเพลิน	-0.67	1.42	1.83	1.23	7.27
	11	ชอบ เกลียด	-0.30	1.62	1.97	1.10	6.34
	12	ว่าเหว่ อบอุ่น	-0.47	1.48	1.77	1.28	6.26
	13	เครียด ผ่อนคลาย	-1.97	1.27	-0.17	1.78	4.50
	14	สนุก เชื่อง	-1.03	1.35	1.90	1.00	9.57



ตารางที่ 8 แสดงความแตกต่างของค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนน ความรู้สึกต่อตนเองในการศึกษา  
 ภาคนปฏิบัติของกลุ่มทดสอบ เครื่องมือ ( N=110 ) ระหว่างกลุ่มคะแนนต่ำกับกลุ่ม  
 คะแนนสูง

เจตคติรายด้าน	ข้อ	แบบวัดเจตคติ	กลุ่มต่ำ (n1=30)		กลุ่มสูง (n2=30)		t
			$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
2 ความรู้สึกต่อตนเอง	1	กลัว กล้า	-0.73	1.66	2.07	0.98	7.96
	2	เฉื่อยชา กระตือรือร้น	-0.30	1.56	2.07	1.02	6.97
	3	ใจสู้ ท้อแท้	0.10	1.73	2.23	0.57	6.43
	4	โล่งใจ อึดอัดใจ	-1.23	1.28	0.70	1.73	4.93
	5	แน่ใจ ลังเลใจ	-0.50	1.61	2.13	0.78	8.06
	6	กังวล มั่นใจ	-1.07	1.51	1.50	1.72	6.15
	7	ปลั่งใจ หดหู่ใจ	0.23	1.59	2.37	0.56	6.96
	8	ภูมิใจ ค่าต่ำ	1.13	1.59	2.43	0.57	4.21
	9	กลุ่มใจ สดใส	-1.43	0.97	1.00	1.70	6.80
	10	รำคาญ เพลิดเพลิน	-0.43	1.36	1.33	1.52	4.76
	11	ชอบ เกลียด	-0.13	1.31	1.87	0.82	7.11
	12	ว่าเหว่ อบอุ่น	-0.47	1.48	1.53	1.38	5.41
	13	เครียด ผ่อนคลาย	-1.77	1.04	-0.50	1.50	3.80
	14	สนุก เชื่อง	-1.03	1.45	1.63	1.00	8.29

ตารางที่ 9 แสดงความแตกต่างของค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนน ความรู้สึกต่อเพื่อนนักศึกษา

พยาบาลในการศึกษา ทัศนคติของกลุ่มทดสอบ เครื่องมือ ( N=110 ) ระหว่าง  
กลุ่มคะแนนต่ำกับกลุ่มคะแนนสูง

เจตคติรายด้าน	ข้อ	แบบวัด เจตคติ	กลุ่มต่ำ (n1=30)		กลุ่มสูง (n2=30)		t
			$\bar{x}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
3 ความรู้สึกต่อ เพื่อนนักศึกษา พยาบาล	1	กลัว กล้า	0.77	1.72	2.57	0.50	5.51
	2	เฉื่อยชา กระตือรือร้น	0.67	1.73	2.40	0.56	5.22
	3	ใจสู้ ท้อแท้	0.63	1.73	2.27	1.11	4.35
	4	โล่งใจ อึดอัดใจ	-0.67	1.65	2.53	0.82	9.53
	5	แน่ใจ ลังเลใจ	0.33	1.90	2.37	0.49	5.68
	6	กังวล มั่นใจ	-0.93	1.66	1.83	1.26	7.27
	7	ปลื้มใจ หดหู่ใจ	0.10	1.90	2.40	0.56	6.36
	8	ภูมิใจ คำต้อย	0.87	1.63	2.53	0.51	5.33
	9	กลุ่มใจ สดใส	-0.93	1.41	2.37	0.85	10.96
	10	รำคาญ เพลิดเพลิน	-1.10	1.63	2.23	0.73	10.35
	11	ชอบ เกลียด	0.17	1.74	2.43	0.63	6.70
	12	ว่าเหว่ อบอุน	0.10	1.81	2.67	0.55	7.45
	13	เครียด ผ่อนคลาย	-0.30	1.73	2.20	1.06	6.76
	14	สนุก เช้ง	-0.03	1.94	2.30	1.34	5.43



ตารางที่ 10 แสดงความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนน ความรู้สึกต่ออาจารย์พยาบาล  
ในการศึกษาภาคปฏิบัติของกลุ่มทดสอบ เครื่องมือ ( N=110 ) ระหว่างกลุ่มคะแนนต่ำ  
กับกลุ่มคะแนนสูง

เจตคติรายด้าน	ข้อ	แบบวัดเจตคติ	กลุ่มต่ำ(n1=30)		กลุ่มสูง(n2=30)		t
			$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
4 ความรู้สึกต่อ อาจารย์ พยาบาล	1	กล้า กล้า	-0.97	1.61	1.70	1.42	6.81
	2	เฉื่อยชา กระตือรือร้น	0.80	1.94	2.10	1.03	3.25
	3	ใจสู้ ท้อแท้	-0.07	1.93	2.27	0.45	6.45
	4	โล่งใจ อึดอัดใจ	-1.93	1.08	1.83	1.42	11.58
	5	แน่ใจ ลังเลใจ	-0.87	1.83	2.30	0.66	8.61
	6	กังวล มั่นใจ	-1.87	1.25	1.13	1.81	7.45
	7	ปลื้มใจ หดหู่ใจ	-0.73	1.76	2.27	0.58	8.86
	8	ภูมิใจ คำต้อย	0.00	1.91	2.37	0.56	6.51
	9	กลัวใจ สดใส	-1.90	1.09	1.40	1.22	11.03
	10	รำคาญ เพลิดเพลิน	-1.77	1.07	1.47	1.14	11.33
	11	ชอบ เกลียด	-0.53	1.81	1.97	1.25	6.22
	12	ว่าเหว่ อบอุ่น	-0.37	1.81	2.10	1.00	6.54
	13	เครียด ผ่อนคลาย	-2.37	0.67	0.40	1.87	7.60
	14	สนุก เซ็ง	-1.07	1.66	1.43	1.38	6.30

ตารางที่ 11 แสดงความแตกต่างของค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนน ความรู้สึกต่อพยาบาลประจำ  
 การในการศึกษาภาคปฏิบัติของกลุ่มทดสอบ เครื่องมือ ( N=110 ) ระหว่างกลุ่มคะ  
 แน่นต่ำกับกลุ่มคะแนนสูง

เจตคติรายด้าน	ข้อ	แบบวัดเจตคติ	กลุ่มต่ำ(n1=30)		กลุ่มสูง(n2=30)		t
			$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
5 ความรู้สึกต่อ พยาบาล ประจำการ	1	กลัว กล้า	-0.70	1.97	1.83	0.95	6.35
	2	เฉื่อยชา กระตือรือร้น	-0.17	1.84	2.10	0.76	6.24
	3	ใจสู้ ท้อแท้	-0.50	1.78	2.33	0.50	8.11
	4	โล่งใจ อึดอัดใจ	-2.17	1.23	1.53	1.41	10.83
	5	แน่ใจ ลังเลใจ	-1.23	1.68	2.07	0.45	10.42
	6	กังวล มั่นใจ	-1.53	1.55	1.03	1.67	6.17
	7	ปลื้มใจ หดหู่ใจ	-1.40	1.63	2.13	0.57	11.19
	8	ภูมิใจ คำต้อย	-0.87	1.93	2.03	1.00	7.32
	9	กลุ่มใจ สดใส	-1.93	1.20	1.10	1.71	7.95
	10	รำคาญ เพลิดเพลิน	-2.13	0.90	1.10	1.52	10.04
	11	ชอบ เกลียด	-1.13	1.72	1.53	1.14	7.09
	12	ว่าเหว่ อบอุ่น	-1.43	1.55	1.80	0.61	10.65
	13	เครียด ผ่อนคลาย	-2.03	1.25	0.43	1.72	6.37
	14	สนุก เซ็ง	-1.73	1.29	1.57	1.17	10.42



ตารางที่ 13 แสดงความแตกต่างของค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนน ความรู้สึกต่อผู้ช่วยในการศึกษา  
ภาคปฏิบัติของกลุ่มทดสอบ เครื่องมือ ( N=110 ) ระหว่างกลุ่มคะแนนต่ำกับกลุ่ม  
คะแนนสูง

เจตคติรายด้าน	ข้อ	แบบวัดเจตคติ	กลุ่มต่ำ (n1=30)		กลุ่มสูง (n2=30)		t
			$\bar{x}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7 ความรู้สึกต่อ ผู้ช่วย	1	กลัว กล้า	0.73	1.89	2.57	1.17	4.52
	2	เฉยชา กระตือรือร้น	1.50	1.41	2.80	0.41	4.86
	3	ใจสู้ ท้อแท้	1.53	1.38	2.80	0.41	4.81
	4	โล่งใจ อึดอัดใจ	-0.70	1.64	2.53	0.97	9.27
	5	แน่ใจ ลังเลใจ	0.57	1.52	2.73	0.45	7.47
	6	กังวล มั่นใจ	-0.73	1.74	2.30	1.26	7.72
	7	ปลื้มใจ หดหู่ใจ	0.53	1.91	2.83	0.38	6.48
	8	ภูมิใจ ต่ำต้อย	1.33	1.49	2.93	0.25	5.79
	9	ภูมิใจ สดใส	-0.87	1.38	2.07	1.46	7.99
	10	รำคาญ เพลิดเพลิน	-0.13	1.43	2.30	0.79	8.14
	11	ชอบ เกลียด	0.30	1.66	2.60	0.56	7.17
	12	ไว้ใจ เหวี่ยง	-0.40	1.28	2.23	1.07	8.65
	13	เครียด ผ่อนคลาย	-1.27	1.31	1.67	1.65	7.63
	14	สนุก เชื่อง	-0.27	1.74	2.50	0.68	8.11



## ภาคผนวก ค.

## 1. จดหมายเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจแบบวัดเจตคติ

มีทั้งหมด 7 ท่าน คือ

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| (1) อาจารย์ ดร. จีบ แบริ่      | ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| (2) รศ.สุภาพรธรรม โศครจรัส     | " " "  |
| (3) ผศ.ดร.โสริช โพธิ์แก้ว      | " " "  |
| (4) รศ.ดร.พวงรัตน์ บุญชูราษฎร์ | ภาควิชาพยาบาลศึกษา " "                             |
| (5) รศ.จินตนา ยูนิพันธ์        | " " "  |
| (6) รศ.พาริตา อภิราชม          | คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล                            |
| (7) ผศ.จาร์วรรณ ค.สกุล         | " "  |

2. จดหมายขออนุญาตถึงวิทยาลัยพยาบาลเพื่อการพัฒนาระดับวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานการแพทย์ กรุงเทพมหานคร เพื่อให้นักศึกษาพยาบาลปีที่ 3 คอบแบบสอบวัดเจตคติ ในการหาคุณภาพ เครื่องมือ

3. จดหมายขออนุญาตถึงคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล ให้นักศึกษาพยาบาลปีที่ 3 เข้าร่วมการทดลองในการวิจัยครั้งนี้

4. จดหมายขออนุญาตถึงอธิบดีกรมป่าไม้ กระทรวงการเกษตรและสหกรณ์ เพื่อขอใช้สถานที่ ในการวิจัยครั้งนี้ ที่บ้านพักเขตห้ามล่าสัตว์ ป่าอ่างเก็บน้ำบางพระ ค.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

## ภาคผนวก ง.

สิ่งที่ได้ทำ

วัน- เวลา	จุดประสงค์	กระแสมของกลุ่ม	การดำเนินการกลุ่ม
<p>- Session 1</p> <p><u>พฤหัสบดี 24 ธ.ค.2530</u></p> <p>21.00 น.-23.00 น.</p> <p>( 2.30 ชม.)</p> <p>( รวม 2.30 ชม.)</p>	<p>- เข้าใจเป้าหมาย การ</p> <p>ดำเนินการ ความร่วมมือ</p> <p>ในการเข้ากลุ่ม ให้ความ</p> <p>ช่วยเหลือกันแก้ปัญหา</p> <p>- ทำความคุ้นเคย</p> <p>- การปฏิบัติในการอยู่</p> <p>ร่วมกัน</p>	<p>- สมาชิกยัง เข้าใจ</p> <p>การดำเนินการกลุ่ม</p> <p>รู้สึกคลุมเคลือ และ</p> <p>สับสน เริ่มจะเป็น</p> <p>กันเอง</p> <p>- ยินดีต้อนรับซึ่งกัน</p> <p>และกัน (บางคน</p> <p>ยังมีความรู้สึก</p> <p>ต่อต้าน ไม่ร่วมมือ</p> <p>และไม่ไว้วางใจ)</p>	<p>- ผู้นำกลุ่มกล่าวถึง</p> <p>จุดมุ่งหมายและ</p> <p>วิธีดำเนินการกลุ่ม</p> <p>การปฏิบัติตัวของ</p> <p>สมาชิกกลุ่ม</p> <p>- แนะนำตัวเองของ</p> <p>สมาชิก และให้</p> <p>ถามเพิ่มเติมได้</p>
<p>- Session 2</p> <p><u>ศุกร์ 25 ธ.ค.2530</u></p> <p>9.00 น.-12.30 น.</p> <p>( 3.30 ชม.)</p>	<p>- สร้างความสัมพันธ์</p> <p>ในกลุ่ม</p> <p>- สมาชิก เปิด เผยตัวเอง</p> <p>- เกิดความรู้สึกปลอดภัย</p> <p>- ความรู้สึกใกล้ชิด</p> <p>- ไว้วางใจผู้อื่น</p>	<p>- เริ่มกล้าแสดงความ</p> <p>รู้สึกของตนเอง</p> <p>(บางคนไม่กล้า)</p> <p>- กลุ่มค่อนข้างใกล้ชิด</p> <p>มากขึ้น</p> <p>- ไม่เห็นคุณค่าตัวเอง</p> <p>- ไม่ยอมรับและไม่ไว้วางใจผู้อื่น</p>	<p>- สมาชิกเล่าถึง</p> <p>ปัญหาในการ</p> <p>ศึกษาภาคปฏิบัติ</p> <p>- กลุ่มเสนอปัญหา</p> <p>ส่วนตัวและ</p> <p>ช่วยกันแก้ปัญหา</p> <p>นั้น</p>



วัน- เวลา	จุดประสงค์	กระแสนของกลุ่ม	การดำเนินการกลุ่ม
- Session 3 ศุกร์ 25 ธ.ค.2530 (ต่อ) 13.30 น.-18.00 น. ( 4.30 ชม.)	- เรียนรู้ซึ่งกันและกัน - แบ่งปันความรู้สึกส่วนตัว - เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น - สร้างความใกล้ชิดกัน - ให้ข้อมูลย้อนกลับ - การยอมรับตนเองและผู้อื่น	- เริ่มสำรวจและใส่ใจตนเอง - ความไว้วางใจ - เปิดเผยตนเองอย่างแท้จริง - ความใส่ใจซึ่งกันและกัน - รู้จักตนเองอย่างเต็มที่ - ยอมรับซึ่งกันและกัน	- สมาชิกแต่ละคนเล่าประสบการณ์ "ชีวิตของฉัน" และแบ่งปันความรู้สึกร่วมกัน - เสนอข้อคิดเห็น การช่วยเหลือแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น
- Session 4 20.00 น.-22.30 น. ( 2.30 ชม.)  (รวม 10.30 ชม.)	- การยอมรับตนเองและผู้อื่น	- ยอมรับได้บางส่วน (บางคนขัดแย้งมาก่อน เข้ากลุ่ม) - บางส่วนยังไม่ไว้วางใจ ไม่ใส่ใจซึ่งกันและกัน	- ประชุมกลุ่ม (ต่อ)
- Session 5 เสาร์ 26 ธ.ค.2530 9.00 น.-12.30 น. ( 3.30 ชม.)	- เข้าใจตนเองและผู้อื่น - มีประสบการณ์การแก้ปัญหา กล้าเผชิญกับปัญหา	- เริ่มมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน	- ประชุมกลุ่ม (ต่อ)

วัน-เวลา	จุดประสงค์	กระแสของกลุ่	การดำเนินการกลุ่ม
<p>- Session 6</p> <p><u>เสาร์ 26 ธ.ค.2530</u></p> <p>(ต่อ)</p> <p>13.30 น.-18.30 น.</p> <p>( 5 ช.ม.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นคุณค่าตนเอง</li> <li>- ไว้วางใจผู้อื่น</li>   <li>- ลดความคาดหวังผู้อื่น</li> <li>- เชื่อมมั่นในตนเอง</li> <li>- การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน</li> <li>- รับผิดชอบต่อกลุ่ม</li> <li>- มีความเป็นเจ้าของกลุ่มร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความไว้วางใจ</li> <li>- ความใส่ใจซึ่งกันและกัน</li>   <li>- ความละเอียดอ่อนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การยอมรับซึ่งกันและกัน</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายในกลุ่ม</li> <li>- รู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสมาชิกอื่นด้วย</li> <li>- ความผูกพัน เป็นหนึ่งเดียว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกหัด "การรับรู้สิ่งรอบตัว"</li> <li>- แบบฝึกหัด "Trust Walk"</li>   <li>- กล่าวถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้น ข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ได้รับจากแบบฝึกหัดนี้</li> </ul>



วัน-เวลา	จุดประสงค์	กระแสของกลุ่ม	การดำเนินการกลุ่ม
<p>- Session 7</p> <p><u>เสาร์ 26 ธ.ค.2530</u></p> <p>(ต่อ)</p> <p>20.00 น.-23.00 น.</p> <p>( 3 ช.ม.)</p> <p>( รวม 11.30 ช.ม.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้ความช่วยเหลือ</li> <li>- ความผูกพันใกล้ชิด</li> <li>- เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ลดความคาดหวังของคนเองและผู้อื่น</li> <li>- ใส่ใจคนเองและผู้อื่น</li> <li>- มีการให้และการรับ</li> <li>- คลายความเครียด ความเหนื่อยอ่อนเพลีย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความไว้วางใจมากขึ้น</li> <li>- ใส่ใจซึ่งกันและกันในกลุ่มมากขึ้น</li> <li>- ระวังคำพูดและกิริยาการกระทำ</li> <li>- ใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายในกลุ่ม</li> <li>- ความรู้สึกใกล้ชิดผูกพัน เป็นหนึ่งเดียว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สมาชิกเดิมร้องเพลงร่วมกัน</li> <li>- การให้และการรับด้วย Massage</li> <li>- อ่าน เอกสาร "แห่งการให้"</li> <li>- สรุปข้อคิดที่ได้</li> <li>- แบบฝึกหัด "การปั้นหุ่น" แล้วกล่าวถึงความรู้สึกและข้อคิดที่ได้รับ</li> </ul>
<p>- Session 8</p> <p><u>อาทิตย์ 27 ธ.ค.2530</u></p> <p>9.00 น.-11.30 น.</p> <p>( 2.30 ช.ม.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สมาชิกได้เห็นการอยู่ร่วมกัน ตั้งแต่วันแรกถึงวันนี้ มีอะไรเปลี่ยนแปลง</li> <li>- นำประสบการณ์และข้อคิดไปใช้ในการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจปัญหาและยอมรับความจริงได้</li> <li>- รู้สึกที่จะให้กำลังใจแก่เพื่อน</li> <li>- ยอมรับปรับปรุงมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้นำกลุ่มชวนให้สมาชิกเล่าประสบการณ์อยู่ร่วมกันในกลุ่มนี้ ได้ข้อคิดและประโยชน์ที่นำไปใช้ในชีวิต</li> </ul>

วัน-เวลา	จุดประสงค์	กระแสนของกลุ่ม	การดำเนินการกลุ่ม
อาทิตย์ 27 ธ.ค.2530 (ค่อ)	ปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน ในชีวิตตนเองและผู้อื่น	- เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และนำความคิดของเพื่อนสมาชิก	ประจำวันได้ อย่างไร สมาชิกกลุ่มช่วยกัน
	- เข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น	ประสบการณ์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการปฏิบัติในชีวิตของตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สรุปให้เห็นประเด็น ผู้นำกลุ่ม เสริม เต็ม เต็ม อ่าน เอกสาร "แห่งการเป็นเพื่อน" แล้วแสดง ข้อคิดเห็น ผู้นำ กลุ่มสรุป
11.30 น.-14.30 น. ( 3 ช.ม.)  (รวม 5.30 ช.ม.)	- อ่าลากล่าวขอโทษและขอขอบคุณในการอยู่ร่วมกัน - การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นและตนเองมีความสุขเพิ่มขึ้น	- เห็นคุณค่าในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในกลุ่ม - สมาชิกมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองมากขึ้นนอกกลุ่ม	- การกล่าวอ่าลา "การให้และการรับแห่งมิตรไมตรี "โดยการเขียน เป็นบัตรให้แก่เพื่อนและพร้อมทั้งกล่าวขอโทษขอขอบคุณ และสิ่งที่จะช่วยเหลือเพื่อนได้ - ปิดกลุ่ม
(รวมทั้งหมด = 30 ช.ม.)			

แบบฝึกหัดที่ เอื้ออำนวยให้กระแกลุ่มไหลเลื่อนไปสู่เป้าหมาย

แบบฝึกหัดที่ 1 ชีวิตของฉัน

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้สมาชิกได้ เรียนรู้และรู้จักซึ่งกันและกัน
  2. แบ่งปันความรู้สึกส่วนตัวและสร้างความใกล้ชิด
  3. เห็นคุณค่าและยอมรับตนเอง ผู้อื่น
  4. ใช้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

เวลาที่ใช้ แต่ละคนใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง รวมประมาณ 9 ชั่วโมง

วิธีการ ให้สมาชิกเล่าตามหัวข้อที่ให้ สมาชิกคนอื่น สามารถถามและแบ่งปันความรู้สึกและข้อ เสนอแนะ ข้อคิดเห็นซึ่งกันและกันได้

หัวข้อของการ เล่าชีวิตของฉัน

1. ที่มา
2. ลักษณะของตนเองที่ตนเองประทับใจ
3. ลักษณะของตนเองที่รู้สึกอยาก เปลี่ยนแปลงแก้ไข
4. ความสำเร็จที่ตนเองรู้สึกภาคภูมิใจเป็นพิเศษ
5. คุณค่าของตนเอง / ประโยชน์ของตนเองต่อคนอื่นและสังคม

## แบบฝึกหัดที่ 2 การรับรู้สิ่งรอบตัว

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้สมาชิกฝึกฝนการรู้จักตนเอง
  2. เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
  3. ไว้วางใจผู้อื่น

เวลาที่ใช้ ประมาณ 1 ชั่วโมง

- วิธีการ
1. ให้สมาชิกนั่งล้อมวง และหลับตา แล้วฝึกการสัมผัสกับสิ่งรอบตัว ด้วยการฟัง สัมผัสความรู้สึกด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 หู คอ จมูก ลิ้นและกาย การสำรวจตัวเองด้วยมือของตนเอง แต่ละข้าง จากนั้นเอื้อมมือไปสัมผัสกับผู้ที่นั่งข้าง ๆ สำรวจว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
  2. ผู้นำกลุ่ม นำให้สมาชิกใช้มือของคนเป็นสื่อในการแสดงออกถึงความรู้สึกต่าง ๆ เช่น ยินดีที่ได้พบกัน ความดีใจ เสียใจ การพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ ความเป็นเพื่อน การให้ภัยกัน ความรัก และการจะต่อจากกัน
  3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้สึกและข้อคิดที่ได้

## แบบฝึกหัดที่ 3 Trust walk

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้สมาชิกสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
  2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน ด้วยการใส่ใจกันมากขึ้น
  3. เพื่อให้สมาชิกรับผิดชอบต่อกลุ่มและมีความเป็นเจ้าของกลุ่มร่วมกัน

เวลาที่ใช้ ประมาณ 3 ชั่วโมง



- วิธีการ
1. ให้สมาชิกจับคู่กันกับสมาชิกที่รู้จักกันน้อยที่สุด คนหนึ่งปิดตา ทำตัวราวกับคนตาบอด ให้คู่ของคุณ เป็นคนพาคนตาบอดที่ปิดตาไปสัมผัสกับสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการให้เขาสัมผัส โดยเน้นให้สัมผัสด้วยการสัมผัส การคม การไต่ยีน การไต่รส และคนที่จูงหรือพานั้นจะต้องคอยเอาใจใส่ระมัดระวัง ไม่ให้เขาได้รับอันตรายใด ๆ ทั้งสิ้น ระหว่างการดำเนินแบบฝึกหัดนี้ ไม่ให้ทั้งคู่ใช้การสื่อสารด้วยคำพูด (nonverbal) ตลอดเวลา ให้ใช้เวลาประมาณ 15 นาที
  2. ผลัด เปลี่ยนบทบาทกัน และแต่ละคู่พากันมาส่งให้กล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน
  3. อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้สึกร่วมกัน ความคิดของกันและกันในกลุ่ม

#### แบบฝึกหัดที่ 4 Massage

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้สมาชิกยอมรับซึ่งกันและกัน มีความผูกพันรั้งใกล้ชิดกันมากขึ้น
  2. มีความเอาใจใส่ในตนเองและผู้อื่น
  3. มีการช่วยเหลือกัน มีการให้และการรับ
  4. เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
  5. คลายความเครียด และคลายความเหนื่อยเมื่อยล้า อ่อนเพลีย มีความสุขสบายทางด้านร่างกายและจิตใจ

เวลาที่ใช้ ประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที

- วิธีการ
1. ให้สมาชิกจับคู่กัน ให้ตกลงกันว่าจะให้ใครเป็น A หรือ B (A เป็นผู้นอน , B เป็นผู้ถูกนอน) แล้วให้ B นั่งอยู่ข้างหน้า A B นั่งหลับ ให้อยู่ในท่าที่สบายและผ่อนคลายมากที่สุด
  2. ผู้นำกลุ่มจะเป็นผู้สาธิตการนวดแต่ละท่าให้ดู มี 4 ท่าด้วยกันคือ

- 2.1 Rubbing (ถูบ)
- 2.2 Chopping (สับด้วยมือ)
- 2.3 Finger Tapping (เคาะนิ้ว)
- 2.4 Kneading (กด)
3. เมื่อนวดครบทั้ง 4 ท่าแล้ว คนที่ได้รับการนวด B กล่าวขอบคุณ A แล้วสมาชิกที่เป็น B ก็ผลัดเปลี่ยนเป็น A
4. อภิปราย ความรู้สึกและสิ่งที่ได้จากแบบฝึกหัดนี้
5. ให้สมาชิกอ่านเอกสาร "แห่งการให้" ของ ผศ.โสรัจ โปธ์แก้ว แล้วแสดงความคิดเห็นกันในกลุ่ม

### แห่งการให้

เพื่อแสดงความเป็นผู้รู้คุณแก่ธรรมชาติและสรรพสิ่ง ซึ่งได้ให้ชีวิต เป็นของขวัญแก่เรา เราจึงควรมอบของขวัญอันได้แก่ ชีวิตนี้แก่ผู้ที่อยู่รอบข้าง ด้วยศิลปะแห่งการให้ที่ครอบคลุมสาระต่าง ๆ ของชีวิต เข้าไว้ด้วยกัน และการให้นั้นหมายถึง วิถีแห่งชีวิตที่สดใสและหลังไหลไม่มีสิ้นสุด

โดยแท้จริงแล้ว การให้อันบริสุทธิ์ คือการให้ตนเอง เมเธอร์ลิ่งค์กล่าวว่า ความคิดภายในตัวท่านจะ เปล่งประกายออกจากท่าน เปรียบดังแจกันโปร่งแสงอันสวยงาม

การให้ของขวัญอัน เป็นวัตถุไม่อาจมีค่า เทียบได้กับการให้จิตใจของตน

เอเมอร์สันกล่าวไว้ว่า "วงแหวนและเพชรพลอยบน เรือนแหวนที่แวววาวนั้นไม่ใช่ของขวัญ แต่เป็นตัวแทนของของขวัญ ของขวัญที่แท้จริงนั้นคือ จิตใจของผู้ให้นั่นเอง"

เราให้ตัวเรา เมื่อเราให้หัวใจของเรา อันได้แก่ ความรักอันบริสุทธิ์ ความกรุณา อันอ่อนโยน ความสุขอันร่าเริง ความเข้าใจอันลึกซึ้ง การปลอบประโลมใจอันละมุนละไม ความอดทนอันมีศักดิ์ และการให้อภัยอันซึ่งใจ

เราให้ตัวเรา เมื่อเราให้กระแสนการคิดของเราอันได้แก่ความคิด ความฝัน ความหวัง อุดมคติ หลักการ แผนการผ้ งานสร้างสรรค์และบทกวี

เราให้ตัวเราเอง เมื่อเราให้จิตใจของเรา โดยการอธิษฐาน การมุ่งมั่น ความมกคงาม แรงบันดาลใจอันสวยงาม ความสงบแห่งชีวิต และความ เชื่ออันดีงาม

เราให้ตัวเราเอง เมื่อเราให้เวลาแก่ผู้อื่น ในอันที่จะนำความเข้มขึ้น เบิกบาน ไปสู่ชีวิตของเขา

เราให้ตัวเราเอง เมื่อเราให้ภาษาอันบริสุทธิ์และอ่อนหวาน ดัง เช่นการ เสริม กาลังใจ การสร้างแรงบันดาลใจ และการแนะแนวทางชีวิต

เราให้ตัวของเรา เมื่อเราให้ความอบอุ่นดัง เช่นแสงแดดสดใส และ เปลวไฟที่มี หลังแก่ผู้อื่น ซึ่งมันจะทำให้ตัวเราเองอบอุ่นด้วย

เราควรรีให้การ เป็นคนดีแก่ชุมชนที่เราอยู่

เราควรรีให้แก่บ้านของเราโดยการ เป็นสามีมุ่อบอุ่น เป็นภรรยาที่อ่อนหวาน เป็นพ่อแม่ผู้เข้าใจ และเป็นแม่ผู้อารี

เราควรรีให้ประเทศของเราด้วยการ เป็นประชาชนที่ซื่อตรง

เราควรรีให้แก่โลก เพื่อโลกที่ดีกว่าเดิม โลกอันสวยงามซึ่งมนุษย์เต็มไปด้วยชีวิตชีวาที่ สร้างสรรค์

ของขั้วอันงดงามที่สุดที่มนุษย์จะให้แก่ยุคสมัยของเขาได้ คือการดำรงชีวิตอยู่อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณประโยชน์



### แบบฝึกหัดที่ 5 ปั้นหุ่น (Sculpturing)

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้สมาชิกได้แสดงความรู้สึกของคน โดยใช้การสื่อสารด้วยท่าทาง
  2. ให้รู้จักการใส่ใจและดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน
  3. การยอมรับตนเองและผู้อื่น
  4. ลดความคาดหวังตนเองและผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
  5. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

เวลาที่ใช้ ประมาณ 1 ชั่วโมง

- วิธีการ
1. ให้สมาชิกจับคู่กัน คนหนึ่งเป็นปฏิมากร อีกคนหนึ่งเป็นดินเหนียว ขณะนั้นไม่มีการสื่อสารด้วยคำพูด แต่ใช้กิริยาท่าทาง (nonverbal) เมื่อเรียบร้อยแล้ว
  2. แต่ละคู่ผลัดเปลี่ยนหน้าที่กัน
  3. อภิปรายกันทีละคู่ บอกความรู้สึกและข้อคิดที่ได้ในกลุ่ม

### แบบฝึกหัดที่ 6 อ่านเอกสาร "แห่งความเป็นเพื่อน" ของ ผศ. โสริช โพธิ์แก้ว

- วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักการปฏิบัติการอยู่ร่วมกัน

วิธีการ ให้สมาชิกแต่ละคนอ่านให้กลุ่มฟัง เมื่อจบแล้วให้อภิปรายกันในกลุ่ม ความเข้าใจ และสิ่งที่สมาชิกได้รับในกลุ่ม



### แห่งความเป็นเพื่อน

ก้าวแรกของมิตรภาพอันอบอุ่น คือการเป็นเพื่อนและการเป็นเพื่อนจะทำหน้าที่ของมันเอง การเป็นเพื่อนนั้นควรเริ่มตรงที่เราต้องเป็นเพื่อนกับตนเองก่อน โดยการเชื่อถือสิ่งสูงสุด และดีที่สุดในตนเอง และโดยการยกระดับของตนเองให้กลมกลืนกับคุณค่าอันอมตะของชีวิตมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้นมาเพื่อความงอกงาม และก้าวหน้า

การเป็นเพื่อนนั้นเราควรจะเป็นเช่นเดียวกับ ร่มเงาของก้อนหินใหญ่ในแผ่นดินอันแห้งแล้ง เราควรจะเป็นแหล่งพึ่งพิงและให้กำลังใจแก่ผู้ซึ่งมีชีวิตอยู่อย่างมีคณ

การเป็นเพื่อนนั้น เราควรเชื่อในความดี และพลังงามอันยิ่งใหญ่ ซึ่งแผ่เร้นอยู่ในมนุษย์ทุกคน เราควรปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยความใจกว้าง และมองเขาด้วยทัศนคติ

การเป็นเพื่อนนั้น เราควรพยายามส่งเสริมเพื่อน และให้เกียรติเพื่อน มีใจการดึงเขาลงมา สร้างกำลังใจมีใจก่อให้เกิดความท้อแท้ พยายามเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในผู้อื่น

การเป็นเพื่อนนั้น เราควรละเอียดอ่อนกับความไม่ผันและความปรารถนาของเพื่อน และแสดงความประทับใจอย่างจริงใจต่อคุณประโยชน์ ซึ่งเพื่อนได้ทำให้ชีวิตเราอัมเอนขึ้น

การเป็นเพื่อนนั้น เราควรรู้จักใช้ความเจียม ซึ่งแผ่ไว้ด้วยไมตรี และวาจาอันอ่อนโยน ในการสร้างมีชีงทำลาย ในการช่วยเหลือส่งเสริมมีชีงขัดขวาง

การเป็นเพื่อนนั้น เราไม่ควรมองหาความผิดพลาดบกพร่องของผู้อื่น แต่พยายามมองหาของตนเอง

จะทำให้ผู้อื่นมีความสุข เท่าที่จะสามารถทำได้

การเป็นเพื่อนนั้น เราควรเป็นตัวของตัวเอง เราควรเลิกการเสแสร้ง และความ  
ผิดใจไม่จริงใจ เราควรพบและกลมกลืนกับผู้อื่นด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน

การเป็นเพื่อนนั้น เราควรอดทน เราควรมีหัวใจที่จะเข้าใจและมีธรรมชาติแห่งการ  
ให้อภัย และตระหนักว่าคนเราอาจผิดพลาดได้ ผู้ที่ไม่เคยทำอะไรผิดพลาดเลยนั้น ย่อมไม่พบ  
กับความสำเร็จใดเลย

การเป็นเพื่อนนั้น เราควรร่วมมือกับบุคคลซึ่งมีชีวิตอยู่เพื่อหลักการ เพื่อเป้าหมาย  
และความมุ่งหวังอันยิ่งใหญ่ เราควรให้แรงของเราช่วยผลักดันกงล้อแห่งการไปสู่เป้าหมาย  
ของเขาใน

การเป็นเพื่อนนั้น เราควรทำส่วนของเราให้เกินครึ่งเสมอ เราควรทักทายผู้อื่นก่อน  
แทนที่จะคอยการทักทายจากเขา เราควรหสิ่งไหลไมตรีอันจำเป็นไปสู่ผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา

การเป็นเพื่อนนั้น เราควรจะจดจำอยู่เสมอว่า เราเป็นแม่เหล็กมนุษย์ สิ่งที่เหมือนกัน  
จะดึงดูดกัน และหากเราให้สิ่งใด เราก็จะได้รับสิ่งนั้น

การเป็นเพื่อนนั้น เราจะต้องตระหนักว่า ไม่มีใครที่รู้อะไรไปหมดเสียทุกอย่าง และ  
เราจะต้องเพิ่มความรู้ในการดำรงชีวิตอยู่ อย่างมีไมตรีต่อผู้อื่นอยู่ทุก ๆ วัน

แบบฝึกหัดที่ 7 การให้และการรับแห่งไมตรี

- วัตถุประสงค์ 1. ให้สมาชิกได้แสดงความรู้สึกของตนเอง ที่มีต่อเพื่อนสมาชิก  
ในกลุ่ม เป็นการฝึกการเปิดเผยตนเอง

2. เพื่อให้สมาชิกได้รับทราบ ความประทับใจของผู้อื่นที่มีต่อคนอื่น เป็นการสร้างสัมพันธภาพและ เจตคติที่ดีต่อกัน
  3. เป็นการกล่าวอาลา ในกาที่ได้ใช้ เวลาในการอยู่ร่วมกัน
- เวลาที่ใช้ ประมาณ 3 ชั่วโมง

#### วิธีการ

1. แจกกระดาษเปล่าชิ้นเล็ก ๆ ให้สมาชิกแต่ละคน จำนวน เท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม (ยกเว้นตนเอง)
2. ให้สมาชิกแต่ละคนเขียน ในการอยู่ร่วมกันที่นี่ของตนเอง ในหัวข้อ
  - 2.1 สิ่งที่จะขอบคุณ
  - 2.2 ขอโทษ
  - 2.3 สิ่งที่จะช่วยเหลือเพื่อนได้
 เขียนคนละ 1 แผ่น
3. ให้สมาชิกคนใดคนหนึ่ง นั่งอยู่ในวงค่อนหน้าสมาชิกคนอื่น ๆ บอกถึงสิ่งที่ตนได้เขียนลงในกระดาษ เมื่อพูดจบให้ส่งกระดาษ บันทึกรักให้คนที่อยู่กลาง ซึ่งสมาชิกที่อยู่กลางวง แสดงความยินดี ที่จะรับฟังอย่างเดียว แล้วให้วนไปเรื่อย ๆ จนครบวง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาววรรณา คงสุริยะนาวิณ เกิดวันที่ 7 กรกฎาคม 2494 ที่จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จการศึกษอนุปริญญาพยาบาลและอนามัย ประกาศนียบัตรมดฺงกรรม และครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2517 2518 และ 2523 ตามลำดับ เคยรับราชการ ตำแหน่งพยาบาลประจำการ ห้องผ่าตัด คา หู คอ จมูก แผนกการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ในปี พ.ศ.2518 ถึง 2525 ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



ศูนย์วิทยพัทพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย