

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยสนาม (Field Study) โดยใช้แบบสอบถาม
วัดสุขภาพจิตครู เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร ในการนี้จะกล่าว
ถึงระเบียบวิธีวิจัยซึ่งประกอบด้วย การสร้างแบบสอบถาม ตัวอย่างประชากร
การสุ่มตัวอย่างประชากร การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลความสำคัญ

การสร้างแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ๒ ภาค คือ ภาค ก และ ภาค ข
ภาค ก. เป็นภาคที่ถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่
เพศ อายุ คุณวุฒิ จำนวนปีที่รับราชการ จำนวนปีที่ทำการสอนในโรงเรียน ราชภัฏ
และตำแหน่งราชการ ส่วน ภาค ข. เป็นภาคที่ถามเกี่ยวกับการปรับตัวของครูใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ บุคลิกภาพ อารมณ์ ความกังวลใจ
และปัญหาการปฏิบัติงานสำหรับด้านบุคลิกภาพนั้น แบ่งออกเป็น ด้านความก้าวร้าว
และความต้องการสัมฤทธิ์ผล โดยตั้งเกณฑ์ไว้ดังนี้คือ

๑. ด้านความก้าวร้าว ความกังวลใจ อารมณ์ และปัญหาการปฏิบัติงาน
ถ้าได้คะแนนต่ำ หมายถึงว่า การปรับตัวของครูดี และมีสุขภาพจิตด้านต่าง ๆ ที่กล่าว
มาดีกว่า ครูที่ได้คะแนนสูง

๒. ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล คะแนนสูง หมายถึงว่ามีความปรารถนา
จะบรรลุผลสำเร็จในการทำงานสูง มีความตั้งใจสูง สุขภาพจิตดีกว่าครูที่ได้คะแนนต่ำ

ลำดับขั้นในการสร้างแบบสอบถาม ข. มีดังต่อไปนี้

ขั้นแรก ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพจิตในโรงเรียน และอิทธิพลของเสียงรบกวน ที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และจิตใจของมนุษย์ ซึ่งพอจะสรุปได้ว่าเสียงรบกวนที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพของมนุษย์ ๓ ประการ คือ ทางร่างกาย ทางจิตใจ และทางประสิทธิภาพการทำงาน สำหรับเรื่องสุขภาพจิตในโรงเรียนนั้นได้ศึกษาทฤษฎีและพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การปรับตัวไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ มีปัญหา และมีอาการของโรคประสาท ต่าง ๆ ของครู พบว่าสุขภาพจิตของครูไม่ดีแล้วจะเกี่ยวเนื่องถึง บุคลิกภาพ ความวิตกกังวล อารมณ์ และปัญหาการสอน และสุขภาพจิตของครูนั้นขึ้นอยู่กับกิจกรรมในโรงเรียน ซึ่งได้แก่บรรยากาศในชั้นเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลากรอื่นในโรงเรียน และการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้รวบรวมพฤติกรรมเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน อาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเนื่องจากอิทธิพล ของเสียงรบกวน และลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงสุขภาพจิตที่เสียไป มาสร้างแบบสอบถาม ดังนั้นแบบสอบถามสุขภาพจิตของครูจึงประกอบด้วยข้อความในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าว

ขั้นที่สองสร้างแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อความที่แสดงถึงพฤติกรรมและสภาพการณ์ในโรงเรียน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับ บุคลิกภาพ ความวิตกกังวล อารมณ์ และปัญหาการปฏิบัติงาน โดยแยกออกเป็น เรื่องต่าง ๆ ดังนี้

ด้าน บุคลิกภาพ สองด้านคือ ความก้าวร้าว และความต้องการสัมฤทธิ์ผล
 นั้นผู้วิจัยได้ยึดแบบสอบถาม อีพีพีเอส (EPPS)¹ เป็นหลักในการสร้าง

¹ เอเดน แอด. เอ็ดเวิร์ค, "แบบวัดบุคลิกภาพ อี พี พี เอส,"

แปลจาก Edwards Personal Preference Schedule โดยละออ พงษ์พานิช,
 (อัครสำเนา).

แบบสอบ: อีพีพีเอส (EPPS) นี้เป็นแบบสอบ เพื่อวัดบุคลิกภาพ
ทั้งหมด 15 ค่าน โดยยึดเอาความต้องการ 15 ค่านที่ เมอร์เรย์ (Murray's list)
เขียนไว้เป็นหลักในการสร้าง ซึ่งได้แบบสอบมาวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) หมายถึง ความพยายามที่จะทำงาน
ของตนหรืองานที่มีความยุ่งยากให้สำเร็จลุล่วงให้ดีที่สุด

2. การยอมตามผู้อื่น (Deference) หมายถึง การยินยอมให้ผู้อื่นตัดสินใจ
หรือ คล้อยตามความต้องการของผู้อื่น

3. การแสดงพฤติกรรมที่เป็นจุดเด่น (Exhibition) หมายถึง
การแสดงตนให้เป็นที่สนใจของผู้อื่น ชอบพูดหรือกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นที่น่าสนใจ

4. ความเป็นระเบียบ (Order) หมายถึง การจัดลำดับเวลา
และขั้นในการทำงานของตนเอง

5. ความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy) หมายถึง การเป็นอิสระจาก
ผู้อื่น ในการตัดสินใจ หรือการกระทำ

6. การเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับเพื่อน (Affiliation) หมายถึงการ
มีความซื่อสัตย์ ยินดีเข้าร่วมกับเพื่อนอย่างมีมิตรภาพ ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม

7. การรับรู้ และเข้าใจผู้อื่น (Intracception) หมายถึงความ
สามารถวิเคราะห์ และเข้าใจ ความต้องการหรือความรู้สึกของผู้อื่น

¹Allen L. Edwards, Manual for the Edwards Personal Preference Schedul (New York : The Psychological Corpeantion 1959), pp. 9 - 10)

9. การยอมรับความช่วยเหลือ (Succorance) หมายถึง การยอมรับความช่วยเหลือ หรือความรักจากผู้อื่น
9. การแสดงอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) หมายถึง การแสดงพฤติกรรมในเมื่อพิพดเหนือผู้อื่น ขอบแนะนำ คำறி และวิจารณ์ผู้อื่น
10. ความสำนึกผิด (Abasement) หมายถึง การรู้สึกสำนึกผิด เมื่อทำสิ่งไม่ถูกต้อง มีความระอชย ต่อการกระทำชั่ว
11. การยอมรับความเปลี่ยนแปลง (Change) หมายถึง การยอมรับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงใหม่ และสามารถกระทำสิ่งที่แปลกใหม่ที่ไม่เคยกระทำมาก่อนได้
12. การช่วยเหลือผู้อื่น (Nuturance) หมายถึง การช่วยเหลือผู้อื่นหรือเพื่อน เมื่อได้รับความลำบาก
13. ความมั่นคง (Endurance) หมายถึง ความมั่นคงในการทำงาน หลีกเลียงความวุ่นวาย จนกว่าจะทำงานเสร็จ
14. ความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality) หมายถึง การติดต่อ และมีสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ
15. ความก้าวร้าว (Aggression) หมายถึง พฤติกรรมที่คุกคามผู้อื่นเป็นฝ่ายตรงข้าม เช่น โจมตี หรือรู้สึกโกรธ ผู้ที่มีความเห็นขัดแย้งกับตน ทำให้ผู้อื่นเห็นว่าพฤติกรรมของคนอื่น ๆ เป็นเรื่องขำ
- ผู้วิจัยได้แปลและคักแปลงข้อความจากแบบสอบเอ็ดดี้ดีเอส ด้านความก้าวร้าว และความองการสัมพันธ์ผล ซึ่งมีทั้งหมด อยางละ 15 ข้อ
- ด้านความกังวลใจและอารมณ์นั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อความที่นำมาสร้างข้อกระทง โดยรวบรวมจากลักษณะของพฤติกรรมที่แสดงถึงความกังวลใจ และมีปัญหทางอารมณ์ จากตำราทางจิตวิทยา งานวิจัย และจากสารทางการแพทย์ โดยสร้างและคักแปลงข้อความให้เหมาะสมกับลักษณะการทำงานของครู

คานปัญหาการปฏิบัติงานผู้วิจัย ได้ยึดแบบสำรวจเพื่อวัดปัญหาในการปฏิบัติ
งานของครู ของ กิติพร บุญญาวิญญูผล¹ เป็นหลักในการสร้างขอกระทงโดยคัด
ลอก และดัดแปลงข้อความจากแบบสำรวจนั้น

เมื่อได้ขอกระทงจำนวนมากพอสมควรแล้ว จึงได้นำขอกระทงเหล่านั้น
มาเรียงเป็นข้อ ๆ เพื่อมิให้มีข้อความที่ซ้ำกัน โดยพยายามซักเถลา ข้อความให้เป็น
ประโยค ที่มีความหมายชัดเจน และไม่คลุมเคลือ ขอกระทงที่รวบรวมเป็นแบบสอบถาม
ชั่วคราวนี้ทั้งหมด 151 ข้อ ซึ่งจำแนกออกเป็นคานต่าง ๆ ได้ดังแสดงไว้ใน
ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนขอกระทงของแบบสอบถามตามคานที่
ต้องการวัด 5 คาน

คาน	จำนวนขอ
1. ความก้าวร้าว	15
2. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	15
3. ความกังวลใจ	40
4. อารมณ์	40
5. ปัญหาการปฏิบัติงาน	41
รวม	151

¹กิติพร บุญญาวิญญูผล, สุขภาพจิตของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
(วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ปี 2515) (อัครสำเนา),

วิธีตอบแบบสอบถาม นั้น ผู้วิจัยกำหนดคำตอบแบบสอบถามนี้ เป็นแบบมาตราส่วนการประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 4 ช่อง โดยเรียงตามลำดับดังนี้

เห็นควายอย่างยิ่ง

เห็นควาย

ไม่เห็นควาย

ไม่เห็นควายอย่างยิ่ง

โดยให้ผู้ตอบทำเครื่องหมายลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อความดังกล่าว ถ้าผู้ตอบตอบว่า เห็นควายอย่างยิ่ง หมายความว่า ผู้ตอบมีพฤติกรรมหรือประสบปัญหาตามข้อความนั้นเสมอ เห็นควาย หมายความว่า ผู้ตอบมีพฤติกรรมหรือประสบปัญหาตามข้อความนั้นบ่อยครั้ง ไม่เห็นควาย หมายความว่า ผู้ตอบนาน ๆ ครั้งจึงจะแสดงพฤติกรรมหรือประสบปัญหาตามข้อความนั้น และถ้าตอบว่า ไม่เห็นควายอย่างยิ่ง หมายความว่า ผู้ตอบไม่เคยแสดงพฤติกรรมหรือประสบปัญหาตามข้อความนั้นเลย

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นชั่วคราวนี้ ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาไทยให้สื่อความหมายถูกต้อง จากนั้นจึงพิมพ์ออกมาเพื่อหาความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม นั้น

การหาความตรงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้การตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่า ผู้ตัดสิน (Judge)¹ การเลือกผู้ตัดสิน ผู้วิจัยเลือกโดยใช้หลัก 2 ประการ คือ ประการแรก คำนึงถึงพื้นความรู้ หรือมีความสนใจทางครุศาสตร์ ประการที่สอง เป็นผู้เชี่ยวชาญหรือมีความสนใจเกี่ยวกับสุขภาพจิตในโรงเรียน ซึ่งได้นักจิตวิทยาที่ทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา 2 ท่าน นักการศึกษาที่ทำงานหรือสอนเกี่ยวกับสุขภาพจิต 2 ท่าน จิตแพทย์ 1 ท่าน และผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา 1 ท่าน

วิธีการให้ผู้คัดสรรพิจารณาตัดสินข้อความแต่ละข้อกระทงในแบบสอบ นั้น ผู้วิจัยนำแบบสอบ ที่ปรับปรุง แก้ไขสำนวนภาษาไทยแล้วมาจัดทำเป็นแบบสอบ วัดคุณภาพจิตของครู แยกเป็นด้านต่าง ๆ 4 ด้าน สำหรับให้ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินว่า ข้อความในข้อกระทงเหล่านั้น เหมาะสมที่จะใช้วัดคุณภาพจิตของครูหรือไม่

ข้อความใดที่ผู้คัดสรรอย่างน้อย 5 ท่าน เห็นด้วยว่า เหมาะสม ผู้วิจัยจะ เก็บข้อความนั้นไว้ในแบบสอบ ต่อไป ส่วนข้อความใดที่ผู้คัดสรร เห็นด้วยน้อยกว่า 5 ท่าน ผู้วิจัยจะตัดทิ้งไป

การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบ ผู้วิจัยได้ ทำแบบสอบนี้ ไปทดลองใช้กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 40 คน แล้ว คำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบ ชนิดความคงที่ภายในโดยวิธี แบ่งครึ่ง (Split - Half) แล้วแก้ด้วยสูตร ของ สเปียร์แมน บราวน์ (Spearman Brown Formular)¹ ถ้าแบบสอบ ที่สร้างขึ้นนั้นมีความ เที่ยงตั้งแต่ .50 ขึ้นไป² ผู้วิจัยจึงจะใช้เป็นแบบสอบ เพื่อวัดคุณภาพจิต ของครู ถ้าคำนวณสัมประสิทธิ์ความเที่ยงต่ำกว่านี้ก็จะปรับปรุงข้อความในแบบ สอบ เสียใหม่ จนกว่าจะได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเป็นที่น่าพอใจ

¹ J.P. Guilford, Fundamental statistics in Psychology and Education (4th, ed. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1965), p. 453 - 456.

² Edward B. Green, Measurements of Human Behavior (rev. ed., New York : The Odyssey Press, 1952), p. 49.

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรของการวิจัย ได้แก่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวนตัวอย่างคำนวณจากสูตรการหาขนาดของประชากร¹ จากประชากรทั้งหมด 502 คน โดยยินยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ 5 เปอร์เซ็นต์ และค่าความเชื่อมั่น 99 เปอร์เซ็นต์ ได้จำนวนตัวอย่างที่ต้องการอย่างต่ำ จำนวน 86 คน

การสุ่มตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มีเสียงรบกวน 2 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีเสียงปกติ 2 โรงเรียน โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

1. โรงเรียนที่มีระดับเสียงรบกวนพิจารณาจากรายชื่อโรงเรียนที่มีเสียงรบกวน จากผลการสำรวจของกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับเสียงดังเกิน 70 เดซิเบล ขึ้นไป
2. โรงเรียนที่มีระดับเสียงปกตินั้น ต้องอยู่ห่างจากถนนใหญ่และแหล่งของเสียงที่มีเสียงดัง หรือมีระดับเสียงภายในอาคาร ประมาณ 55 เดซิเบล²
3. โรงเรียนทั้ง 4 โรงเรียน ต้องมีขนาดใกล้เคียงกันโดยพิจารณาจากจำนวนครู และจำนวนนักเรียน³

จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนที่มีเสียงรบกวน ผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนสวนกุหลาบ และเทพศิรินทร์ ซึ่งมีระดับเสียงภายในอาคารระหว่าง 70-89 และ 75-90 เดซิเบล ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนที่มีเสียงปกติได้เลือกโรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง และปทุมคงคา ซึ่งตั้งอยู่ห่างจากถนนใหญ่ที่มีการจราจรคับคั่ง ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดเสียงรบกวนที่สำคัญ ผู้วิจัยได้

¹นิยม ปราคำ, ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์ (กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2517), หน้า 121.

²คู่มือของวิทยานิพนธ์เล่มนี้.

³คู่มือของวิทยานิพนธ์เล่มนี้.

ขอให้กรุงเทพมหานคร เข้าไปทำการวัดระดับเสียงให้เพื่อตรวจดูไคคาร์ระหว่าง 48-58 และ 51-58 เดซิเบล ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปกติที่ไซโต หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ติดต่อกับ โรงเรียนทั้ง 4 โรงเรียน ขอรายชื่อครู เพื่อสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท (Stratified sampling) คือแยกเป็นโรงเรียน และแยกเป็นครูชาย และครูหญิง แล้วจึงทำการจับฉลาก ให้ได้ครูตามจำนวนที่กำหนดไว้ โดยจำนวนครูที่สุ่มจากแต่ละโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนครูทั้งหมดในแต่ละแห่ง ให้ได้จำนวนครูชาย และครูหญิง เป็นไปตามสัดส่วนของจำนวนครูชายหญิงในแต่ละโรงเรียน แล้วคัดลอกรายชื่อครูที่ได้รับการสุ่มทั้งสิ้น 110 คน แยกเป็นครูในโรงเรียนที่มีเสียงหนวกหู 55 คน เป็นชาย 20 คน หญิง 35 คน และครูในโรงเรียนที่มีเสียงปกติ 55 คน เป็นชาย 20 คน และหญิง 35 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2520 โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถาม พร้อมทั้งรายชื่อครูที่ผู้วิจัยสุ่มไว้แล้ว เพื่อคอยแบบสอบถาม ไปมอบไว้กับผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 โรงเรียน ขอความร่วมมือให้แจก และรวบรวมแบบสอบถามคืนจากครูในโรงเรียนเหล่านั้น พร้อมทั้งนัดวันและเวลาเพื่อให้ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การให้คะแนนและการแปลผล

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยรวบรวมมาได้นั้นนำมาให้คะแนนดังต่อไปนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2	คะแนน
เห็นด้วย	1	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	-1	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-2	คะแนน

ฉะนั้นเกณฑ์การแปลผลคะแนน จึงสามารถแปลผลได้ดังต่อไปนี้

1. ความก้าวร้าว กังวลใจ อารมณ์ และปัญหาการปฏิบัติงานนั้น
เนื่องจากคะแนนในแต่ละข้อเริ่มตั้งแต่ -2 ถึง 2 คะแนน ฉะนั้นคะแนนเฉลี่ย
ในแต่ละด้านจึงเท่ากับ 0 ซึ่งถือว่าเป็นคะแนนเฉลี่ยของผู้ที่มีสุขภาพจิตในระดัปกปกติ
ผู้ที่ได้คะแนนมากกว่า 0 จึงถือว่าเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตไม่ดีและผู้ที่ได้คะแนนน้อยกว่า 0
จึงเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี

2. ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 0 เช่นเดียวกัน
แต่ผู้ที่ได้คะแนนมากกว่า 0 ถือว่ามีสุขภาพจิตดี และผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า 0 จึงถือ
ว่ามีสุขภาพจิตไม่ดี

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ให้คะแนนแล้วนำมาวิเคราะห์ดังนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Deviation) ของคะแนนจากแบบสอบถาม ของครูในโรงเรียน
ที่มีเสียงทวนหู และโรงเรียนที่มีเสียงปกติ ทางด้านความก้าวร้าว ความต้องการ
สัมฤทธิ์ผล ความกังวลใจ และปัญหาการปฏิบัติงาน โดยคำนวณจากสูตรดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย¹

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน²

$$S = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - M^2}$$

¹Henry E. Garrett and R.S. Wood Worth, Statisticals in Psychology and Education (Bombay Vakils, Peffer and Simo s Privated, 1966), p.27

²Ibid, p. 53.

โดยกำหนดให้

M	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถาม
X	หมายถึง	คะแนนที่ได้รับจากแบบสอบถาม
N	หมายถึง	จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถาม
S	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสอบถาม

2.2 วิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนจากแบบสอบถาม เพื่อวัดสุขภาพจิตของครู คานต่าง ๆ คือ ความก้าวร้าว ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความกังวลใจ อารมณ์ และปัญหาการปฏิบัติงาน แบบมีจำนวนความถี่ในแต่ละช่องไม่เท่ากัน

(3×4 Factorial Designs - Unequal Cell Frequency)¹ โดยแยกวิเคราะห์ทีละคานตามตัวแปรต่อไปนี้

1. ชนิดของโรงเรียนและเพศ
2. ชนิดของโรงเรียนและอายุ
3. ชนิดของโรงเรียนและจำนวนปีที่รับราชการ
4. ชนิดของโรงเรียน และจำนวนปีที่ทำการสอนในโรงเรียน
5. ชนิดของโรงเรียนและคุณวุฒิ
6. ชนิดของโรงเรียนและรายได้
7. ชนิดของโรงเรียนและตำแหน่งราชการ

2.3 หากความสัมพันธ์พหุคูณ² (Multiple Correlation) ระหว่างสุขภาพจิต ของครูกับชนิดของโรงเรียน เพศ อายุ จำนวนปีที่รับราชการ จำนวนปีที่ทำการสอนในโรงเรียน คุณวุฒิ รายได้ และตำแหน่งราชการ

¹B.J. Winer, Statistical Principle in Experimental Design (New York : Mc Graw-Hill, Inc., 1962), pp.291 - 297.

²Francis J. Kelly, and Others, Multiple Regression Approach (Illinois : Suothern Illinois University Press, 1969), pp. 45-210.