

เสียงทวนกหุกับสุขภพิจชองครุ



นายสรรค วรรณทร

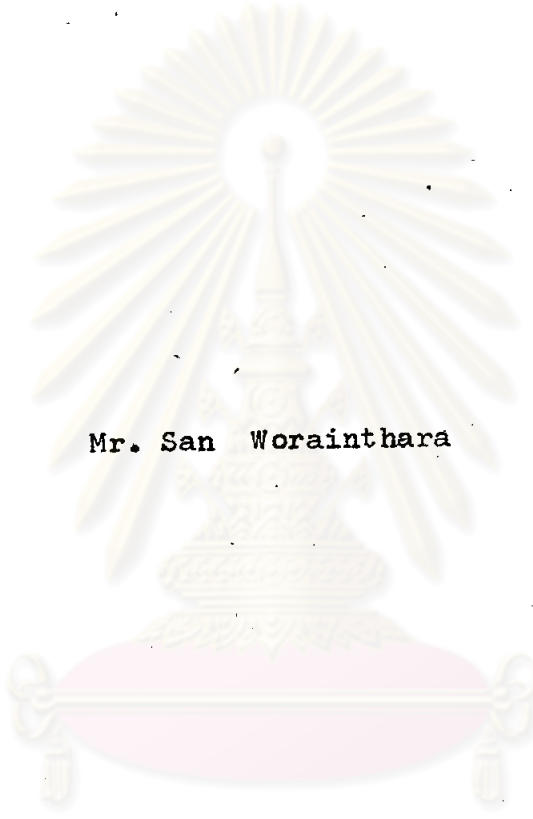
005343

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

NOISE POLLUTION AND TEACHERS' MENTAL HEALTH



Mr. San Worainthara

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1977

หัวข้อวิทยานิพนธ์

เสียงหนวกหูกับสุขภาพจิตของครู

โดย

นาย สรรค์ วรอินทร์

แผนกวิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปรุณโชติ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.ประจวบสุข อารชวอำรุง)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปรุณโชติ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประชาน อารีพล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์
ชื่อนิสิต
อาจารย์ที่ปรึกษา
แผนกวิชา
ปีการศึกษา

เสียงหนวกหูกับสุขภาพจิตของครู
นาย สรรค วรรณิทร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณภา ปุณฺณโชติ
วิจัยการศึกษา
2520

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มุ่งเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสุขภาพจิตของครูท่านต่าง ๆ 5 ท่าน คือ ความก้าวร้าว ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความกังวลใจ อารมณ์ และปัญหาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่มีเสียงหนวกหู กับโรงเรียนที่มีเสียงปกติ และศึกษาตัวแปรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตของครู ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ จำนวนปีที่รับราชการ จำนวนปีที่ทำการสอนในโรงเรียน คุณวุฒิ รายได้ และตำแหน่งราชการ

ตัวอย่างประชากร คือครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่มีเสียงหนวกหู 2 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีเสียงปกติ 2 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) แยกตามเพศ ได้จำนวนครูในโรงเรียนแต่ละประเภทเท่า ๆ กัน รวมทั้งสิ้น 110 คน เป็นชาย 40 คน หญิง 70 คน

การเก็บข้อมูลใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถามมีความตรงโดยใช้การตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิ และมีสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ .88 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด 2 ตัวแปร ($p \times q$ Factorial Design Unequal Cell Frequency) ประกอบกับวิธีของคันแคน (Duncan's Multiple Range Test) และหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรต่าง ๆ กับสุขภาพจิตของครูท่านต่าง ๆ ทุกท่าน

ผลการวิจัยพบว่าคุณภาพจิตของครูในโรงเรียนที่มีเสียงทวนหูและโรงเรียนที่มีเสียงปกติ อยู่ในเกณฑ์ แต่โรงเรียนที่มีเสียงทวนหู และโรงเรียนที่มีเสียงปกติ แตกต่างกันดังต่อไปนี้.

- (1) ครูหญิงที่อยู่ในโรงเรียนที่มีเสียงทวนหูมีความกังวลใจสูงกว่าครูหญิงในโรงเรียนที่มีเสียงปกติ ($p < .05$)
- (2) ครูหญิงที่อยู่ในโรงเรียนที่มีเสียงทวนหู มีความต้องการสัมฤทธิผลสูงกว่าครูชายในโรงเรียนประเภทเดียวกัน ($p < .05$)
- (3) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีเสียงทวนหู ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 5 ปี และสูงกว่า 10 ปี มีความต้องการสัมฤทธิผลสูงกว่าครูที่ทำการสอนในโรงเรียนประเภทเดียวกัน 6 - 10 ปี ($p < .05$) และครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีเสียงปกติ 6 - 10 ปี มีความต้องการสัมฤทธิผลสูงกว่าครูในโรงเรียนที่มีเสียงทวนหู 6-10 ปี ($p < .01$)
- (4) ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่าในโรงเรียนที่มีเสียงทวนหูมีความต้องการสัมฤทธิผลสูงกว่าครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนประเภทเดียวกัน ($p < .05$) และครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนที่มีเสียงปกติมีความต้องการสัมฤทธิผลสูงกว่าครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนที่มีเสียงทวนหู ($p < .05$)
- (5) ครูที่มีรายได้ 1001 - 2000 บาท, 2001 - 3000 และ 4000 บาท ขึ้นไป มีปัญหาทางอารมณ์สูงกว่าครูที่มีรายได้ 3001 - 4000 บาท ($p < .05$)
- (6) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคุณภาพจิตของครูทุกด้าน กับชนิดของโรงเรียน เพศ อายุ จำนวนปีที่รับราชการ จำนวนปีที่ทำการสอนในโรงเรียน คุณวุฒิ รายได้ และตำแหน่งราชการ ไม่มีนัยสำคัญ. ($p > .05$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2

Thesis Title Noise Pollution and Teachers' Mental Health
Name Mr. San Worainthara
Thesis Advisor Assistant Professor Dr. Vanna Puranajote.
Department Educational Research
Academic Year 1977

ABSTRACT

The main purpose of this study is to compare the mental health of teachers who are in high - noise - schools and low - noise - schools in five aspects : aggression, needs for achievement, anxiety, emotion and working problems. Another purpose is to investigate the relationship between the mental health of these teachers and the following six variables : sex, ages, years of being bureaucrat years of working in school, qualifications, incomes and official positions. One hundred and ten teachers, 40 men and 70 women, were stratified and randomly drawn from four government secondary schools in Bangkok, which two of them are high - noise - schools and other are low - noise - schools. The questionnaires with the reliability coefficient of .88 and which each item was accepted by at least five authorities in psychology and psychiatry were used to collect data. Analysis of variance ($p \times q$ factorial design unequal cell frequency) and Duncan's Multiple Range Test were conducted to analyse data and the coefficients of multiple correlation were computed to find the relationships between all aspects of teachers' mental

health and six variables.

Results of this study indicated that teachers' mental health of both high - noise and low - noise - schools were still sound. However, there are some differences in the mental health of some groups of these teachers as follows : (1) Female teachers in high - noise - schools have higher anxiety than these in low - noise - schools ($p < .05$) (2) In high noise school, female teachers had more needs for achievement than male teachers ($p < .05$) (3) Teachers who had been working in high - noise - school for less than one year, one to five years and more than ten years, had more needs for achievement than those who had been working for six to ten years. And teachers who had been working in low noise schools for six to ten years had also more needs for achievement than those who had been working in high noise schools for six to ten years ($p < .05$). (4) Teachers in high - noise - schools who graduate with the bachelor degree or lower had more needs for achievement than those who graduated with the master degree or above ($p < .05$) . And teachers in low - noise - schools who graduated with master degree or above had also more needs for achievement than the teachers in high - noise - school who graduated with the master degree or above ($p < .05$). (5) Teachers who had income for 1001 - 2000, 2001 - 3001 baht and above 4000 baht had more emotional problems than teachers who had incomes for 3001 -4000 baht ($p < .01$). (6) The coefficients of multiple correlation between six variables and all aspects of teachers' mental health were not significant. ($p > .05$)



๒

กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.วรรณ ปรุณโชติ ที่กรุณาเสนอแนะหัวข้อวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ ตรวจสอบ
แก้ไข วิทยานิพนธ์เล่มนี้ และขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประชาน อารีพล
แผนกวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้ความรู้
เรื่องเสียง และเทคนิคการวัดเสียง นอกจากนี้ยังกรุณาให้ยืมเครื่องมือวัดเสียง ไป
ทดลองวัดอีกด้วย ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกสำนึกในพระคุณของท่านทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง
สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณทุกท่านที่ไม่อาจกล่าวชื่อนามจนครบถ้วนได้ ที่
ช่วยให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สรศักดิ์ วรอินทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า
ง
ฉ
ช
ฉ

บทคัดย่อภาษาไทย
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ
กิตติกรรมประกาศ
รายการตารางประกอบ



บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
คำจำกัดความ	7

2 งานเขียนที่เกี่ยวข้อง

สุขภาพจิต	9
สุขภาพจิตของครู	18
เสียงนกหวีด	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
- งานวิจัยเกี่ยวกับเสียงนกหวีด	36
- งานวิจัยเกี่ยวกับสุขภาพจิตของครู	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 3	ระเบียบวิธีวิจัย	หน้า
	การสร้างแบบสอบถาม	46
	- การหาความตรง	46
	- การหาความเที่ยง	51
	ตัวอย่างประชากร	52
	การสุ่มตัวอย่างประชากร	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
	การวิเคราะห์ข้อมูล	54
4	ผลการวิจัย	57
	ลักษณะประชากร	58
	ผลการสร้างแบบสอบถาม	60
	- ความตรงของแบบสอบถาม	60
	- ความเที่ยงของแบบสอบถาม	61
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
5	บทสรุป	99
	ขอคนพบ	100
	อภิปรายผลการวิจัย	105
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	109
บรรณานุกรม		110
ภาคผนวก		116
	สูตรการคำนวณ	117
	- วิเคราะห์ความแปรปรวน	117
	- การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ กันแดน	120
	- การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ	123



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ (ต่อ)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามวิธีของคันทันแกน	126
ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย	139
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตัดสินแบบสอบ	147
แบบสอบ	148
ประวัติการ ศึกษา	159



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. แสดงระดับเสียงในโรงเรียนและจุดข้างเคียงของโรงเรียน ที่อยู่ติดกับถนนใหญ่ที่มีการจราจรคับคั่งในกรุงเทพมหานคร	26
2. แสดงระดับเสียงโดยทั่วไป	34
3. แสดงระดับเสียงมาตรฐานภายในอาคาร	35
4. จำนวนข้อกระทงของแบบสอบ: จำแนกตามบ้าน ที่ ต้องการวัด ๕ บ้าน	50
5. แสดงจำนวนแบบสอบ: ที่ได้จากโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง	58
6. แสดงจำนวนครูในโรงเรียนทั้งสองประเภท แยกตามเพศ อายุ จำนวนปีที่รับราชการ จำนวนปีที่ทำการสอน คุณวุฒิ รายได้ ตำแหน่งราชการ	59
7. แสดงจำนวนข้อของแบบสอบ: แยกตามต่าง ๆ	61
8. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสุขภาพจิตของ ครูบ้านต่าง ๆ แยกตามประเภทของโรงเรียน	63
9. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสุขภาพจิตของครู ในโรงเรียนทั้งสองประเภทบ้านต่าง ๆ แยกตามเพศ	64
10. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความก้าว ร้าว ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความกังวลใจ อารมณ์ และ ปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ และชนิดของโรงเรียน	66
11. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสุขภาพจิต ในโรงเรียนทั้งสองประเภทจำแนกตามอายุ	68
12. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนสุขภาพจิต บ้านความก้าวร้าว ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความกังวลใจ อารมณ์ และปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตาม โรงเรียนและอายุ	69

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 13. แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนสุขภาพจิต
ของครู ในโรงเรียนทั้งสองประเภท แยกตามจำนวนปีที่รับราชการ 72
- 14. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนน คำน
ความก้าวร้าว ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความกังวลใจ อารมณ์
และปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตามโรงเรียนและจำนวนปีที่รับ
ราชการ 73
- 15. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสุขภาพจิต
ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภท จำแนกตามจำนวนปีที่สอน
ในโรงเรียน 74
- 16. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความก้าวร้าว
ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความกังวลใจ อารมณ์ และปัญหาการ
ปฏิบัติงาน จำแนกตามชนิดของโรงเรียนและจำนวนปีที่ทำการสอน 75
- 17. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนสุขภาพจิต
ของครูในโรงเรียนทั้งสองประเภท แยกตามคุณวุฒิ 78
- 18. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสุขภาพจิต
ความก้าวร้าว ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความกังวลใจ
อารมณ์ และปัญหาการปฏิบัติงานจำแนกตามชนิดของโรงเรียน
และคุณวุฒิ 79
- 19. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสุขภาพจิต
ของครูในโรงเรียนทั้งสองประเภท แยกตามรายได้ 82
- 20. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความก้าวร้าว
ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความกังวลใจ อารมณ์ และปัญหาการ
ปฏิบัติงาน จำแนกตามชนิดของโรงเรียนและรายได้ 83

รายการตรวจประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

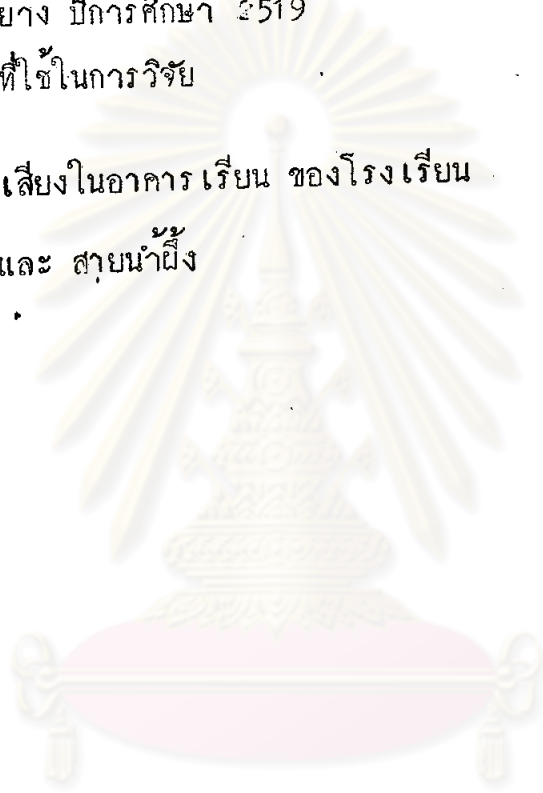
- 21. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสุขภาพจิตของครูในโรงเรียนทั้งสองประเภท แยกตามตำแหน่งราชการ 88
- 22. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนด้านความก้าวร้าว ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความกังวลใจ อารมณ์ และปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตามชนิดของโรงเรียนและตำแหน่งราชการ 89
- 23. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวทำนาย (Inter Correlation Matrix) 93
- 24. แสดงค่าสัมประสิทธิ์มาตรฐานของสมการถดถอยพหุคูณ หรือ ค่าน้ำหนักเบต้า (Standard Partial Regression Coefficients) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนาย กับคะแนนด้านความก้าวร้าว 94
- 25. แสดงค่าน้ำหนักเบต้า (Beta Wieght) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวทำนายกับคะแนนด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล 95
- 26. แสดงค่าน้ำหนักเบต้า และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวทำนายกับคะแนนด้านความกังวลใจ 96
- 27. แสดงค่าน้ำหนักเบต้า และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายกับคะแนนด้านอารมณ์ 97
- 28. แสดงค่าน้ำหนักเบต้าและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวทำนายกับคะแนนด้านปัญหาการปฏิบัติงาน 98
- 29. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ ตามวิธีของคันทันแคน ของคะแนนด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผลที่จำแนกตามเพศและโรงเรียน 126
- 30. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ ตามวิธีของคันทันแคน ของคะแนนด้านความกังวลใจที่จำแนกตามเพศ และโรงเรียน 127

รายการตารางประกอบ(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ตามวิธีของคันแคนของคะแนน ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล จำแนกตามจำนวนปีที่ทำการสอน และชนิดของโรงเรียน	128
32	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ตามวิธีของคันแคน ของ คะแนนด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล จำแนกตาม คุณวุฒิ และ ชนิดของโรงเรียน	129
33	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ตามวิธีของคันแคน ด้านความ ก้าวร้าว จำแนกตามรายได้และชนิดของโรงเรียน	130
34	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ด้านความต้องการสัมฤทธิ์- ผลของครูที่มีรายได้ต่างกัน	131
35	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ตามวิธีของคันแคน ด้านอารมณ์ของครูที่มีรายได้แตกต่างกัน	132
36	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ตามวิธีของคันแคนของ คะแนนด้านปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายได้และชนิดของ โรงเรียน	133
37	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ตามวิธีของคันแคนของ คะแนนด้านความก้าวร้าว จำแนกตามตำแหน่งราชการและชนิด ของโรงเรียน	134
38	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ตามวิธีของคันแคนของ ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผลของครูที่มีตำแหน่งราชการต่างกัน	135
39	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ตามวิธีของคันแคน ด้านปัญหาการ ปฏิบัติงานของครูที่มีตำแหน่งราชการต่างกัน	136
40	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่ตามวิธีของคันแคน ของ คะแนน ด้านปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่งราชการและ ชนิดของโรงเรียน	137

รายการตารางประกอบ(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
41 แสดงจำนวนครูนักเรียนและห้องเรียน ของโรงเรียน ในกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา ๒๕๑๙	138
42 แสดงข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย	139
43 แสดงระดับเสียงในอาคารเรียน ของโรงเรียน ปทุมคงคา และ สายน้ำผึ้ง	145



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย