



บทนำ

การติดตามผลเป็นการช่วยให้เราได้ทราบถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ ภาพ ข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษาและหลักสูตร เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร หรือผู้จัดทำหลักสูตร ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและต่อผู้เรียน ข้อมูลที่ได้สามารถใช้อ้างอิงในการฝึกอบรมผู้เรียนในปัจจุบัน และยังเป็นหลักในการพิจารณาจัดการศึกษาเพิ่มเติมให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษากลับปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และมีความมั่นคงในการทำงานยิ่งขึ้น การติดตามผลการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษานี้มีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะจะทำให้ทราบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรนั้นมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ การสอน บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมความประพฤติ และทักษะต่ออาชีพการ การนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด และจะมีข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้จัดเพิ่มเติมเพื่อความเหมาะสมของการศึกษา

การติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติในทุกระดับการศึกษา เพราะการติดตามผลมีความจำเป็นและสำคัญดังที่ คาวนิง (Downing) กล่าวถึงการติดตามผลนักเรียนนักศึกษาไว้ว่า

การบริการติดตามผลเป็นกิจกรรมหลักที่จำเป็นสำหรับนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับ เพื่อจะได้ทราบผลของความมุ่งหมายการศึกษาที่ตั้งไว้ ทั้งในด้านการฝึกฝนอาชีพหรืองานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวมทั้งผลการศึกษาระดับ ปรัชญาของบริการติดตามผลนั้นถือว่าการนี้เป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับ

ทุกระชั้นการศึกษาเพื่อสำรวจผลต่าง ๆ ดังกล่าว¹

วัชรีย์ ทรัพย์มี กล่าวไว้ว่า

การติดตามผลการศึกษากลับเป็นการติดตามผลหลังจากที่นักเรียนออกจากโรงเรียนไปแล้ว จะโคขอมูลีทางโรงเรียนทราบว่า นักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว ประกอบอาชีพใด หรือทำงานอะไร นักเรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเพียงใด²

ความมุ่งหมายของการติดตามผลนั้นอาจมีมากมายหลายอย่าง เช่น อนันต์ อนันตรังสี ได้ให้วัตถุประสงค์ของบริการติดตามผลนักเรียนว่า เพื่อทราบสาเหตุเกี่ยวกับสภาพและปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องประสบหลังจากออกจากโรงเรียนไปแล้ว นำขอมูลต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผล การแนะแนวและปรับปรุงโครงการ วิชาการ สนุนให้ดีขึ้น ตรวจสอบความพร้อมในการประกอบอาชีพของศิษย์เก่าในแง่ของงาน เพื่อให้ความช่วยเหลือศิษย์เก่า รวบรวมเกี่ยวกับโอกาสในงานอาชีพต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่นักเรียนปัจจุบัน ทราบความคิดเห็นของศิษย์เก่า เกี่ยวกับการจัดปรับปรุงโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สนองความต้องการ ของนักเรียนให้ได้ดีที่สุด³

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม ได้ให้วัตถุประสงค์ของบริการติดตามผลไว้ว่า

¹ Lester N. Downing, Guidance and Conseling Services on Introduction (New York : McGraw-Hill Book Co., 1968), p.209.

² วัชรีย์ ทรัพย์มี, การแนะแนวอาชีพ (แผนกวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 106. (อัครสำเนา).

³ อนันต์ อนันตรังสี, หลักการแนะแนว (กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2517), หน้า 167-168.

เพื่อศึกษาถึงความต้องการในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน บำบัดที่ได้มา
ปรับปรุงโครงการแนะแนว และหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาความต้องการ
ของชุมชน เพื่อจะได้ผลิตนักศึกษาโดยตรงตามความต้องการของชุมชน เป็น
การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้เป็นอย่างดี ศึกษาความ
ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ประสบความสำเร็จในการทำงานหรือไม่เพียงใด¹

จากที่กล่าวมาแล้ว พอจะสรุปได้ว่า การติดตามผลหมายถึง การติดตามผลหลัง
จากที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อจะได้ทราบผลของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้ตั้ง
ไว้ การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเพียงใด
การเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดให้ รวมทั้งผลการศึกษา
ของบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นับเป็นสถาบันแรกของไทยที่ได้จัดให้มีการฝึกหัดครู
สาขาวิชาพลศึกษา เมื่อปีพุทธศักราช 2502 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. เพื่อผลิตครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับต่าง ๆ และสถาบันอุดม
ศึกษาอื่น ๆ
2. เพื่อพัฒนากำลังคนในระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ
3. เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการพลศึกษาชั้นสูง²

บัณฑิตของคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วตั้งแต่ปี
การศึกษา 2505 ถึงปัจจุบัน รวม 19 รุ่น จำนวน 762 คน ยังมีได้มีการติดตามผลโดย
ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาคิดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อจะได้เป็นแนว
ทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตรต่อไป

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม, จิตวิทยาการแนะแนว
(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520), หน้า 57.

²คณะครุศาสตร์, หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี พ.ศ. 2520
(ปรับปรุงใหม่) (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 99.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อติดตามผลบัณฑิตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา และ
ผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา ต่อหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีหลายรุ่น และแต่ละรุ่นก็อาจจะทำงานหลาย
อย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งบางรุ่นอาจจะไม่ได้ทำหน้าที่การสอน ข้อมูลที่ได้รับจึงอาจจะ
คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงได้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งวิจัยเฉพาะบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่
ปีการศึกษา 2505 - 2523 รวม 19 รุ่น

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยเชื่อว่าบัณฑิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้ให้ข้อมูล
ตามความเป็นจริง เพราะฉะนั้น ข้อมูลที่ได้จึงเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

คำจำกัดความ

ความสามารถในการปฏิบัติงาน หมายถึง ลักษณะประจำตัวหรือเครื่องหมาย หรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นคุณความดี ที่เหมาะสมแก่การจักทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งบุคคลต้องมีก่อนที่จะได้มาซึ่งสิทธิหรือตำแหน่ง ความสามารถด้านวิชาการ ความสามารถด้านการสอน ความสามารถด้านบุคลิกภาพ ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถด้านคุณธรรม และความประพฤติ และความสามารถด้านทักษะต่ออาชีพครู

บัณฑิตครูศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา จากคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2505 - 2523 จำนวน 19 คน

ผู้บังคับบัญชา หมายถึง ผู้ที่ทำงานในสถานศึกษา ในระดับหัวหน้าแผนก หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานในระดับหัวหน้า

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบว่าบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำงานหรือปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรปริญญาครูศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด
2. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าวในการปรับปรุงหลักสูตร ผู้สอนและวิธีสอนของอาจารย์
3. เป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวการทำงานให้แก่บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาต่อไป
4. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศอีกทางหนึ่ง