

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาน้อยใหญ่แบบ
เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 หมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- การศึกษาน้อยใหญ่, กอง. ศึกษาธิการ, กระทรวง. การศึกษาน้อยใหญ่ในประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ-
การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2524.
- จารึก อະยะวงศ์. "พัฒนาการของการบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม
ในภาคการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ทัศนีย์ เรื่องธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์ ใน
วิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นิรมล จิตทัษะ. "การสร้างชุดการสอนรายบุคคลเรื่อง สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ สำหรับการศึกษา
น้อยใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นวลจันทร์ เพ็ญประดับพร. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ ระดับที่ 3 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2523 ในจังหวัดนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นพพร พานิชสุข. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลวิชาสังคมศึกษา วิชาวิธีสอนสังคมศึกษา กับ การฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บุญมี พันธุ์ไทย. "การใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน ในระดับมัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

บุหงา วัชณะ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เจริญวิทย์, 2521.

ปาริชาติ วรรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ปราณี นิลเหม. "ความคิดเห็นของนักศึกษาคูเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปรากฏสุวรรณ อติโก. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปรีชา ตงมณี. "เปรียบเทียบการคิดของนักศึกษานักเรียนชายกับนักศึกษานักเรียนหญิง สายสามัญ ระดับที่ 3-4 เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การศึกษานักเรียนและการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2520.

พรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับ ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พิกุล เลิศมงคลตระกูล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษานักเรียนชายแบบเบ็ด- เสร็จในระดับ 3-4 ในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนก วิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พนสิน จันทรวงศ์. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาอนุบาลกับ สิ่งแวดล้อมในชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มนัส ภาคภูมิ. "พฤติกรรมการสอนด้านความรู้และค่านิยมสัมพันธ ระหว่างครูกับนักเรียนของ ครูผู้สอนการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ไมตรี เจริญศิลป์. "บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกกระบวนของเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโศกทัศน์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2518.

รจิต ชัยสุข. "ความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายกับเนื้อหาวิชาในหมวดสังคมศึกษาของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

รัตนา พุ่มไพศาล. ปรัชญาและหลักการของการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2523.

วิชรา คลายนาทร. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วิเชียร ประยูรชาติ. "พฤติกรรมการสอนค่านิยมเตรียมการสอนและค่านิยมการใช้อุปกรณ์การสอนของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบแบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

วิภาวี ทูยานนท์. "โครงการจัดตั้งหน่วยเทปโทรทัศน์เคลื่อนที่เพื่อการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับกรมการศึกษานอกโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วิรากร ผดุงชีวิต. "ปัญหาการเรียนและการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วีระ วงศ์สรณ์. "เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามกับนักศึกษานอกระบบระดับที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วีระชัย มีชอบธรรม. การศึกษานอกระบบแบบเบ็ดเสร็จ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2520.

เตรียมสอบปริญญาโท สาขาการศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2521.

วีระชัย มีชอบธรรม และ สุพิศรา ชุมเกษ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "ระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ." มิตรครู. 15 (พฤศจิกายน 2521): 9.

ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์ประสาน, 2521.

สันศักดิ์ บุญญาภินันท์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจเรียนกับความวิตกกังวลในการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ ชั้นระดับ 4 เปรียบเทียบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สามเนตรอินทร์จันทร์ แสนพนันชัย. "การศึกษานักเรียนผู้ใหญ่แห่งชาติ." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 17 (กันยายน-ตุลาคม 2523): 10.

สุชาติ บุคทอง. "พฤติกรรมการสอนค่านการอภิปรายและค่านการถามตอบของครูผู้สอนการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

สุนีย์ วิงวอน. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุพิศรา ชุมเกษ. การศึกษานอกโรงเรียนในประเทศไทย. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.

สุพิศรา ทองประเสริฐ. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- สุภรณ์ ปรีชาอนันต์. "การวัดผลวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 17 (พฤศจิกายน-ธันวาคม, 2523): 57-58.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: ประสานมิตรการพิมพ์, 2524.
- สมคิด อิศระวัฒน์. "การแทรกประชากรศึกษาในหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชบัณฑิตยสถาน กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- อัจฉรา กัลยาณชาติ. "เหตุจูงใจและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับที่ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชบัณฑิตยสถาน กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อนุตา นพคุณ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เจริญผล, 2523.
- อ้อมทิพย์ เมฆรักษาวิช. "การสร้างคู่มือเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์สำหรับวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชบัณฑิตยสถาน กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาอังกฤษ

- Beder, Harold W., and Darkenwald, Gordon G. "Differences Between Teaching Adults and Pre-Adults: Some Proposition and Finding," Adult Education A Journal of Research and Theory. 32 (Summer, 1982), 142.

- Bent, Rudyard K., and Kronenburg, Henry H. Principle of Secondary Education. 5th ed. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1969.
- Best, John W. Research in Education. 2nd. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1970.
- Brown, James W., Lewis, Richard B and Haclerod, Fred F. A.V. Instruction Materials and Methods. New York: McGraw-Hill Book Company Inc., 1959.
- Caruso, Dolores C. "Characteristics of Suburban Evening High School Students." Dissertation Abstracts International. 41 (March, 1981): 3976 A.
- Coombs, Philip H. "Non Formal Education for Rural Development: Strengthening Learning Opportunities for Children and Youth," interim Report. prepared by the International Council for Educational Development. UNESCO, 1973.
- Dayal, Shail Bala. "Knowledge of School Teachers about Family Planning and Their Reactions to a Population Education Curriculum," Journal of Family Welfare, 14, 3 (March, 1973), 86-90.
- Duncan Samuel. "The Utilization of Community Resources in the Instructional Program of the Secondary School," Encyclopedia of Educational Research. New York: Macmillan, 1960.
- Edwin Emery, Introduction to Mass Communication, (Dodd, Meed & Co., U.S.A., 1966).

- Engle, Shirley H. "Decision-Making: The Heart of Social Studies Instruction," Crucial Issues in the Teaching of Social Studies. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1964.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary School. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1966.
- _____. The New Social Studies. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1967.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1972.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California: Wadsworth, 1962.
- Kline, David, and Keehn, Thomas B. Non-School Population Education. New York: Macmillan, 1973.
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. 3d ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1963.
- Paulston, Reland G. Planning Non-Formal Education Alternatives. 1971.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

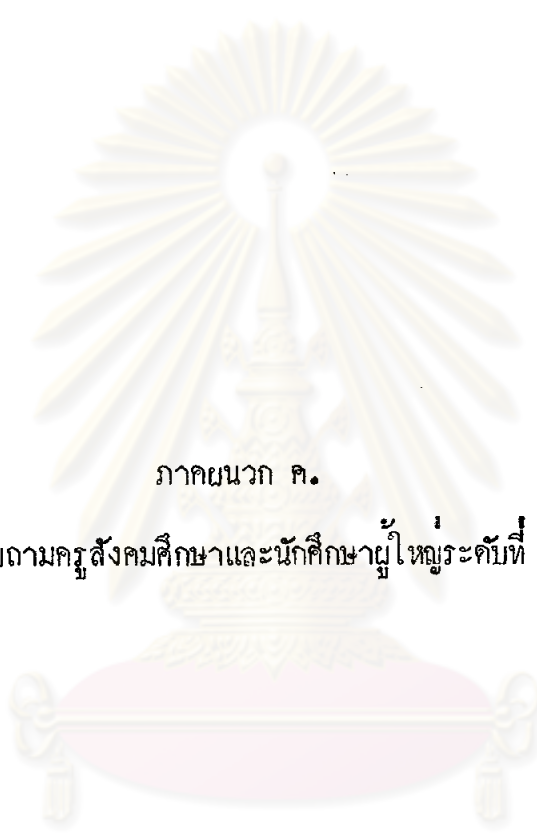
1. อาจารย์ ดร. เจริญผล สุวรรณโชติ ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์สุภรณ์ ปรีชาอนันต์ นักวิชาการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ชาติรี आयुวัฒน์ หัวหน้างานสถิติ - วิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
4. รองศาสตราจารย์ อุนตา นพคุณ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ วิบูลย์พันธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์สุชสี ฐูเกษ อาจารย์สังคมศึกษาของโรงเรียนผู้ใหญ่วัดเทพศิรินทร์

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนผู้ใหญ๋ในกรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนผู้ใหญ๋สิงหราชพิทยาคม
2. โรงเรียนผู้ใหญ๋เทพศิรินทร์
3. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺราชโอรส
4. โรงเรียนผู้ใหญ๋นนทรีวิทยา
5. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺสระเกศ
6. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺมหาธาตุ
7. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺราชาธิวาส
8. โรงเรียนผู้ใหญ๋มหาวิธานวัคฺ
9. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺตรีศเทพ
10. โรงเรียนผู้ใหญ๋สุวรรณารามพิทยาคม
11. โรงเรียนผู้ใหญ๋ปทุมวัน
12. โรงเรียนผู้ใหญ๋คุศิตาราม
13. โรงเรียนผู้ใหญ๋ทวีธาภิเศก
14. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺราชบูรณะ
15. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺนิมานรดี
16. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺเจามูล
17. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺกุฎกษัตรียาราม
18. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺสุทัศน์
19. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺพลัมพลาชัย
20. โรงเรียนผู้ใหญ๋วัคฺนवलนรดิศ



ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามครูผู้สอนและนักศึกษาระดับที่ 4

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. 0309/35

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนผู้ใหญ่

เนื่องด้วย นางสาวสมวาสนา ตั้งศรีพงษ์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จฉบับพุทธศักราช 2522" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษา และนักศึกษาผู้ใหญ่ของโรงเรียนผู้ใหญ่

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 มกราคม 2526

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรการศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ฉบับพุทธศักราช 2522" เพื่อนำผลของการวิจัยครั้งนี้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนผู้ใหญ่

ในการทำการวิจัยครั้งนี้สิ่งที่สำคัญยิ่งก็คือ ข้อมูลความคิดเห็นจากประสบการณ์ของครูสังคมศึกษา ที่จะนำมาวิเคราะห์และอภิปรายผล ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อท่าน แต่ขอให้ท่านกรุณาตอบทุกข้อด้วยความคิดและประสบการณ์ของท่านเอง ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่าน คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะถือเป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวสมวาสนา ตั้งศรีพงษ์)

แบบสอบถามสำหรับครูสังคัมศึกษา

คำชี้แจง

- ก. กรุณาทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ระดับที่ 3 - 4 ก่อนตอบแบบสอบถาม
- ข. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน
- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในสถานต่าง ๆ ต่อไปนี้
- จุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา
 - กระบวนการเรียนการสอน
 - วัสดุอุปกรณ์
 - การวัดและประเมินผล
- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ
- ค. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษายุ่ใหญ่แบบ

เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4 ฉบับพุทธศักราช 2522

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าและสร้างไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความยึดมั่นศรัทธาในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตลอดจนมีความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัวและสังคม
3. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ การศึกษาเพิ่มเติมหรือการดำเนินชีวิตและมีพื้นฐานความรู้พอที่จะแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
4. เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิตใจตลอดจนในรู้จักรักษาและส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน
5. เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญหาประชากรและสังคมของประเทศชาติรู้จักพิจารณาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
6. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด ฝึกให้ขยันอดทน ประหยัด ตลอดจนรู้จักสงวนและบำรุงสาธารณสมบัติและทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต
7. เพื่อให้รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นบทเรียนและเป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดตอบคำถามด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ 1. ต่ำกว่า 20 ปี 3. 26 - 30 ปี
 2. 20 - 25 ปี 4. 30 ปีขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษา 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 3. ปริญญาโท
 2. ปริญญาตรี 4. ปริญญาเอก
4. ปัจจุบันท่านสอนในโรงเรียนภาคกลางวันหรือไม่ 1. สอน 2. ไม่ได้สอน
5. ถ้าท่านสอนในโรงเรียนภาคกลางวันท่านสอนวิชาใด 1. สังคมศึกษา
 2. วิชาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านเคยผ่านการอบรมครูผู้สอนการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 หรือไม่ 1. เคย 2. ไม่เคย
7. ท่านสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกี่คาบต่อสัปดาห์ 1. 1 - 2 คาบ 3. 5 - 6 คาบ
 2. 3 - 4 คาบ 4. 7 คาบขึ้นไป



ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหมวดวิชา
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ก. จุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กำหนดขอบเขตไว้ชัดเจนและเหมาะสม.....					
2. ท่านเห็นว่าจุดมุ่งหมายของหมวดวิชาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและ สภาพของสังคมปัจจุบัน.....					
3. ท่านคิดว่ากาหนดจุดมุ่งหมายของหมวดวิชาได้คำนึงถึงการนำ ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน.....					
4. ท่านคิดว่าหลังจากเรียนจบหลักสูตร หมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตในระดับที่ 4 แล้วผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามความมุ่ง หมายต่อไปนี้เพียงใด					
4.1 เพื่อให้เห็นคุณค่าและธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความยึดมั่นศรัทธาในระบอบ การปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข.....					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.2 เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว และสังคม					
4.3 เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ การศึกษา เพิ่มเติมหรือการดำเนินชีวิตและมีพื้นฐานความรู้พอที่จะแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้					
4.4 เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิตใจ ตลอดจนใหญ่จักรักษาและส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน					
4.5 เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญหาประชากรและสังคมของประเทศไทย รู้จักพิจารณาตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
4.6 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิต ฝึกให้ขยันอดทน ประหยัด ตลอดจนรู้จักสงวนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติและทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต					
4.7 เพื่อให้รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นบทเรียนและเป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบัน					

ข. เนื้อหาวิชาและเวลาเรียนที่กำหนดในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาวิชาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ต่อไปนี้ มีความสำคัญมากน้อยเพียงใด					
1.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเพิ่มประชากร.....					
1.2 การวางแผนครอบครัว.....					
1.3 สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ.....					
1.4 สถาบันชาติ.....					
1.5 สถาบันศาสนา.....					
1.6 สถาบันพระมหากษัตริย์.....					
1.7 ความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ.....					
1.8 สิทธิของประชาชนคนไทย.....					
1.9 หน้าที่ของประชาชนชาวไทย.....					
1.10 การเคารพกฎหมาย.....					
1.11 ความมีระเบียบวินัย.....					
1.12 คุณธรรมและจรรยา.....					
1.13 การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข.....					
1.14 หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ.....					
1.15 การปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่เหมาะสม.....					
✱ 1.16 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย.....					
1.17 กลุ่มประเทศในทวีปเอเชีย.....					
1.18 ประเทศในสมาคมอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้.....					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาวิชาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ต่อไปนี้ มีความสำคัญมากน้อยเพียงใด (ต่อ)					
1.19 ทวีปออสเตรเลีย					
1.20 ทวีปยุโรป.....					
1.21 ทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้					
1.22 ทวีปแอฟริกา					
1.23 แหล่งอารยธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย					
1.24 ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงสุโขทัย					
1.25 ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา					
1.26 ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี					
1.27 ประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์					
2. การกำหนดเนื้อหาในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย					
3. เนื้อหาของหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีลักษณะยืดหยุ่น ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น					
4. การกำหนดเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน					
5. การกำหนดเนื้อหาของหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
6. เนื้อหาในหมวดวิชาให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. เนื้อหาในหมวดวิชาส่งเสริมพัฒนาการและความงอกงามทางสติปัญญาของผู้เรียน					
8. เนื้อหาในหมวดวิชาทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองต่อ					
* การเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศและโลก					
9. เนื้อหาในหมวดวิชาช่วยผู้ใหญ่เรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้					

ค. กระบวนการเรียนการสอน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ในการเรียนการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้มีการจัดกิจกรรมเหล่านี้:-					
1.1 การบรรยาย					
1.2 เชิญวิทยากรมาบรรยาย					
1.3 ให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
1.4 ให้ผู้เรียนคนควาและอภิปรายหน้าห้องเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
1.5 การใช้ชุดการสอนซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง					
1.6 การให้ทำแบบฝึกหัด					
1.7 การให้ทำแผนเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
1.8 การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล					
1.9 การใช้สถานการณ์จำลอง					
1.10 การใช้บทบาทสมมติ					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ในการเรียนการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้มีการจัดกิจกรรมเหล่านี้:- (ต่อ)					
1.11 การจัดนิทรรศการประกอบการเรียน					
1.12 การศึกษานอกสถานที่					
1.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
2. ท่านเห็นว่กิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย					
3. ท่านเห็นว่กิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
4. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ฝึกหัดให้ยูเรียนสามารถพัฒนาคุณสมบัติในค่านต่าง ๆ ต่อไปนี้					
4.1 การรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้					
4.2 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อม					
4.3 ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ					
4.4 ความเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
4.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
4.6 ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น					
4.7 ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล					
4.8 การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน					
4.9 ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้เหตุผล					
4.10 การมองโลกตามความเป็นจริง					
4.11 การมีมนุษยสัมพันธ์					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ฝึกหัดใหญ่เรียน สามารถพัฒนาคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ (ต่อ)					
4.12 ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้					
4.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ง. วัสดุอุปกรณ์

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาวิชาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรมีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบ					
2. ท่านเห็นว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อไปนี้ได้นำมาใช้ประกอบ การเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
2.1 แผนที่					
2.2 ลูกโลก					
2.3 แผนภูมิ แผนภาพ					
2.4 รูปภาพ					
2.5 หนังสือและเอกสารประกอบการคนควา					
2.6 หุ่นจำลอง					
2.7 ตัวอย่างของจริง					
2.8 เครื่องบันทึกเสียง					
2.9 วิทยากร					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ท่านเห็นว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อไปนี้ได้นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ต่อ)					
2.10 สไลด์ फिल्मสตริป फिल्मภาพยนตร์					
2.11 สื่อมวลชนโต้เถียงวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ					
2.12 แผนเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
2.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
3. แบบเรียนที่ท่านใช้ในการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพิ่มเติมเป็นของ					
3.1 บริษัทเอกชน					
3.2 กรมการศึกษานอกโรงเรียน					
3.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

จ. การวัดและประเมินผล

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านคิดว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สามารถวัดได้จาก					
1.1 การเข้าห้องเรียนโดยสม่ำเสมอ					
1.2 การค้นคว้าทำรายงานและอภิปรายหน้าชั้น					
1.3 การสังเกตจากการทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรม					
1.4 การมีเหตุผลในการอภิปราย					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทานคิดว่าการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหมวดวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สามารถวัดได้จาก (ต่อ)					
1.5 ความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย					
1.6 การสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนเป็น รายบุคคล					
1.7 การทดสอบความรู้เมื่อจบเนื้อหาแต่ละบทเรียน					
1.8 การทดสอบย่อย					
1.9 การทดสอบกลางภาค					
1.10 การสอบปลายภาค					
1.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
2. ท่านเห็นว่าการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน หมวดวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สามารถวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย					
3. ทานคิดว่า การทดสอบในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใช้วัด ความสามารถในการพัฒนาคุณสมบัติของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้					
3.1 การรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้					
3.2 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อม					
3.3 ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ					
3.4 ความเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
3.6 ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น					
3.7 ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3. ทานติความการทดสอบในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใช้วัด ความสามารถในการพัฒนาคุณสมบัติของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ (ต่อ)					
3.8 การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
3.9 ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้เหตุผล
3.10 การมองโลกตามความเป็นจริง
3.11 การมีมนุษยสัมพันธ์
3.12 ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
3.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. มีการใช้แบบทดสอบแบบใดเพื่อวัดและประเมินผลการเรียน การสอน					
4.1 แบบอัตนัย
4.2 แบบปรนัย
4.3 แบบปรนัยและอัตนัยปนกัน
4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ขอสอบที่ใช้วัดและประเมินผลสามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชา ที่เรียน
6. ระดับความยากง่ายของข้อสอบวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม

ตอนที่ 3

นอกเหนือจากตอนที่ 1-2 ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไรอีกบ้าง กรุณาเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. จุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
-
-
2. เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
-
-
3. กระบวนการเรียนการสอน
-
-
4. วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
-
-
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
-
-
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 มกราคม 2526

นักศึกษาผู้ใหญ่ที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษานักใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จฉบับพุทธศักราช 2522" เพื่อนำผลของการวิจัยครั้งนี้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนผู้ใหญ่

ในการวิจัยครั้งนี้สิ่งที่สำคัญยิ่งก็คือ ความคิดเห็นของท่านที่จะนำมาเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน แต่ขอให้ตอบคำถามทุกข้อตามความคิดและการตัดสินใจของท่าน คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้นและจะถือเป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดียิ่งขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

(นางสาวสมวาสนา ตั้งศรีพงษ์)

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

คำชี้แจง

- ก. กรุณาทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับที่ 3 - 4 ก่อนตอบแบบสอบถาม
- ข. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน
- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในท่านต่าง ๆ ต่อไปนี้
- จุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา
 - กระบวนการเรียนการสอน
 - วัสดุอุปกรณ์
 - การวัดและประเมินผล
- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ
- ค. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดมุ่งหมายมหาวิทยาลัยสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัยไทยแบบ
เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4 ฉบับพุทธศักราช 2522

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าและขำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความยึดมั่นศรัทธาในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัวและสังคม
3. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพการศึกษาเพิ่มเติมหรือการดำเนินชีวิตและมีพื้นฐานความรู้พอที่จะแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
4. เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิตใจตลอดจนใหญ่จักรักษาและส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน
5. เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญหาประชากรและสังคมของประเทศชาติรู้จักพิจารณาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
6. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อสมาชิกทุกคน ฝึกให้หย่อนอกทน ประหยัด ตลอดจนรู้จักสงวนและบำรุงสาธารณสมบัติและทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
7. เพื่อให้รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์เพื่อเป็นบทเรียน และเป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ 1. 15-20 ปี 3. 26-30 ปี
 2. 21-25 ปี 4. 30 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพ 1. โสด 3. หม้าย
 2. สมรส 4. หย่าร้าง
4. อาชีพ 1. รัฐบาล 4. กรรมกร
 2. ค้าขาย 5. รับจ้าง
 3. ชาวไร่ ชาวนา 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
ชาวสวน
5. ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลายจากที่ใด
 1. โรงเรียนภาคปกติของรัฐบาล
 2. โรงเรียนภาคปกติของเอกชน
 3. การศึกษานู้นใหญ่ระดับที่ 3
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
6. เหตุผลที่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ คืออะไร
 1. อายุเกิน 4. ต้องทำงานในตอนกลางวัน
 2. ซากพุนทรัพย์ 5. สอบเรียนต่อในภาคปกติไม่ได้
 3. เรียนตามเพื่อน 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)



หมายเหตุ ตอนที่ 2 และ 3 เหมือนกับแบบสอบถามของครูศึกษาศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสมวราสนา ตั้งกรียพงษ์ เกิดเมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2499 ที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตจาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 เข้ารับการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเมทรรณพาราม ตำบลฉิมพลี อำเภอคลองสาน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10700



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย