

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ฉบับพุทธศักราช 2522 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูสังคมศึกษาและนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 จำนวน 260 ฉบับ โดยแยกได้ดังนี้คือ แบบสอบถามครูสังคมศึกษา จัดส่งไป 60 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 51 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.00 แบบสอบถามนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 จัดส่งไป 200 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.00 รวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งสิ้น 231 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.85

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูสังคมศึกษาและนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 โดยเสนอในรูปแบบของตารางดังแสดงในตารางที่ 1-2

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ฉบับพุทธศักราช 2522 ในด้านจุดมุ่งหมายและเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กระบวนการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเสนอในรูปแบบของตาราง ดังแสดงในตารางที่ 3-7



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่  
ระดับที่ 4

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังคมศึกษา

สถานภาพของครูสังคมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	19	37.26
หญิง	32	62.74
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
20 - 25 ปี	6	11.77
26 - 30 ปี	12	23.53
30 ปีขึ้นไป	33	64.70
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	13.73
ปริญญาตรี	44	86.27
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-
สอนในโรงเรียนภาคกลางวัน		
สอน	49	96.08
ไม่ได้สอน	2	3.92
วิชาที่สอนในโรงเรียนภาคกลางวัน		
สังคมศึกษา	38	74.48
วิชาอื่น ๆ	13	25.52
เคยผ่านการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4		
เคย	35	68.63
ไม่เคย	16	31.37

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังกัดศึกษา (ต่อ)

สถานภาพของครูสังกัดศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนคาบที่สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่อสัปดาห์		
1 - 2 คาบ	6	11.76
3 - 4 คาบ	14	27.45
5 - 6 คาบ	20	39.22
7 คาบขึ้นไป	11	21.57

จากตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังกัดศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 62.74 ชายร้อยละ 37.26

อายุของครูสังกัดศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 64.70 มีอายุ 30 ปีขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 23.53 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี รองลงมา ร้อยละ 11.77 มีอายุระหว่าง 20-25 ปี ส่วนช่วงอายุต่ำกว่า 20 ปี ไม่มีเลย

วุฒิทางการศึกษาของครูสังกัดศึกษาส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี มีจำนวนร้อยละ 86.27 รองลงมา มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนร้อยละ 13.73 ส่วนวุฒิปริญญาโทและปริญญาเอกไม่มีเลย

ครูสังกัดศึกษาที่สอนในโรงเรียนผู้ใหญ่อส่วนมากสอนในโรงเรียนภาคกลางวันด้วย มีจำนวนร้อยละ 96.08 ส่วนครูสังกัดศึกษาที่ไม่ได้สอนในโรงเรียนภาคกลางวันมีจำนวนร้อยละ 3.92

ครูที่สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ส่วนมากเป็นครูสังกัดศึกษามีจำนวนร้อยละ 74.48 ส่วนครูผู้สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่สอนวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนภาคกลางวันมีจำนวนร้อยละ 25.52

ครูสังกัดศึกษาส่วนมากร้อยละ 68.63 เคยผ่านการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ส่วนครูสังกัดศึกษาที่ไม่เคยผ่านการอบรมมีจำนวนร้อยละ 31.37

ครูสังคมศึกษามีจำนวนร้อยละ 39.22 ที่สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 5-6 คาบ/สัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 27.45 สอน 3-4 คาบ/สัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 21.57 สอน 7 คาบขึ้นไป/สัปดาห์ และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 11.76 สอน 1-2 คาบ/สัปดาห์

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4

สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	92	51.11
	หญิง	88	48.89
อายุ			
	15 - 20 ปี	101	56.11
	21 - 25 ปี	59	32.78
	26 - 30 ปี	16	8.89
	30 ปีขึ้นไป	4	2.22
สถานภาพสมรส			
	โสด	165	91.66
	สมรส	13	7.22
	หม้าย	1	0.56
	หย่าร้าง	1	0.56
อาชีพ			
	รับราชการ	27	15.00
	ค้าขาย	39	21.67
	ชาวไร่ ชาวนา ชาวสวน	17	9.44
	กรรมกร	8	4.44
	รับจ้าง	68	37.78
	อื่น ๆ	21	11.67

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย		
โรงเรียนภาคปกติของรัฐบาล	88	48.89
โรงเรียนภาคปกติของเอกชน	35	19.44
การศึกษายุี่ใหญ่ระดับที่ 3	50	27.78
อื่น ๆ	7	3.89
เหตุผลที่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่		
อายุเกิน	12	6.67
ขาดทุนทรัพย์	31	17.22
เรียนตามเพื่อน	6	3.33
ต้องทำงานในตอนกลางวัน	103	57.22
สอบเรียนต่อในภาคปกติไม่ได้	15	8.33
อื่น ๆ	13	7.22

จากตารางที่ 2 สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 51.11 หญิงร้อยละ 48.89

อายุของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ส่วนมากร้อยละ 56.11 มีอายุระหว่าง 15-20 ปี รองลงมาร้อยละ 32.78 มีอายุระหว่าง 21-25 ปี รองลงมาร้อยละ 8.89 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.22 มีอายุ 30 ปีขึ้นไป

นักศึกษายุี่ใหญ่ระดับที่ 4 ส่วนมากเป็นโสด มีจำนวนร้อยละ 91.66 รองลงมา คือ สมรส มีจำนวนร้อยละ 7.22 รองลงมาคือ เป็นหม้ายและหย่าร้าง มีจำนวนร้อยละ 0.56 เท่ากัน

อาชีพของนักศึกษายุี่ใหญ่ระดับที่ 4 ส่วนมากคือ อาชีพรับจ้างมีจำนวนร้อยละ 37.78 รองลงมามีจำนวนร้อยละ 21.67 มีอาชีพค้าขาย รองลงมาคือ อาชีพรับราชการมีจำนวนร้อยละ 15.00 อาชีพอื่น ๆ มีร้อยละ 11.67 รองลงมาคือ อาชีพชาวไร่ ชาวนา ชาวสวน มีร้อยละ

9.44 และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.44 มีอาชีพกรรมกร

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนภาคปกติของรัฐบาล มีจำนวนร้อยละ 48.89 รองลงมาคือ การศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 3 มีจำนวนร้อยละ 27.78 รองลงมาคือ โรงเรียนภาคปกติของเอกชน มีจำนวนร้อยละ 19.44 และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.89 คือ โรงเรียนอื่น ๆ นอกจากนี้

ส่วนเหตุผลที่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ส่วนมากคือ ว่างงานในตอนกลางวันมีร้อยละ 57.22 รองลงมาคือ ขาดทุนทรัพย์มีร้อยละ 17.22 รองลงมาคือ สอบเรียนต่อในโรงเรียนภาคปกติไม่ได้มีร้อยละ 8.33 รองลงมาคือ อายุเกินมีจำนวนร้อยละ 6.67 รองลงมาคือ เรียนตามเพื่อนมีจำนวนร้อยละ 3.33 และจำนวนร้อยละ 7.22 มีเหตุผลอื่นนอกจากนี้

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ฉบับพุทธศักราช 2522 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- จุดมุ่งหมายและเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กระบวนการเรียนการสอน
- วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

และเสนอในรูปของตาราง ดังแสดงในตารางที่ 3-7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในด้านจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	จุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กำหนดขอบเขตไว้ชัดเจนและเหมาะสม	3.73	0.70	3.56	0.91	1.39
2.	จุดมุ่งหมายของหมวดวิชาสอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่นและสภาพของสังคมปัจจุบัน	3.57	0.86	3.86	0.95	-2.06*
3.	จุดมุ่งหมายของหมวดวิชาได้คำนึงถึงการนำไป ปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน	3.75	0.91	3.54	1.02	1.39
4.	หลังจากเรียนจบหลักสูตรหมวดวิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตในระดับที่ 4 แล้วผู้เรียน สามารถบรรลุผลตามความมุ่งหมายต่อไปนี้เพียงใด					
4.1	เพื่อให้เห็นคุณค่าและธำรงไว้ซึ่งความมั่นคง ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความยึดมั่นศรัทธาในระบอบการ ปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	3.73	0.72	3.97	1.02	-1.95

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในด้านจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.	หลังจากเรียนจบหลักสูตรหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับที่ 4 แล้วผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามความมุ่งหมายต่อไปนี้เพียงใด (ต่อ)					
4.2	เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง					
	ครอบครัวและสังคม	3.69	0.79	3.88	1.05	-1.46
4.3	เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ การศึกษาเพิ่มเติมหรือการดำเนินชีวิตและมีพื้นฐานความรู้พอที่จะแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้					
		3.49	0.70	3.64	0.96	-1.27
4.4	เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิตใจ ตลอดจนให้รู้จักรักษาและส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน					
		3.61	0.90	3.63	1.04	-0.14



ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษานักใหญ่ระดับที่ 4 ในค่านิยมมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษานักใหญ่ ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.	หลังจากเรียนจบหลักสูตรหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับที่ 4 แล้วผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามความมุ่งหมายต่อไปนี้เพียงใด (ต่อ)					
4.5	เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญหาประชากรและสังคมของประเทศไทย รู้จักพิจารณาทัศนใจอย่างมีเหตุผล	3.59	0.67	3.55	0.99	0.32
4.6	เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิด ฝึกให้ขยันอดทน ประหยัด ตลอดจนรู้จักสงวนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติและทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	3.41	0.92	3.48	1.04	-0.44
4.7	เพื่อให้รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นบทเรียนและเป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบัน	3.29	0.83	3.34	1.04	-0.36

\*p < .05

จากตารางที่ 3 ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับมากในหัวข้อ จุดมุ่งหมายหมวดวิชากำหนดขอบเขตไว้ชัดเจนและเหมาะสม มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสภาพของสังคมปัจจุบัน คำนึงถึงการนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และชำระใจซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความยึดมั่นศรัทธาในระบอบการปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทยตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว และสังคม มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิตใจตลอดจนรู้จักรักษาและส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน เข้าใจถึงปัญหาการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญหาประชากรและสังคมของประเทศชาติ รู้จักพิจารณาตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับปานกลางในหัวข้อ ผู้เรียนจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ การศึกษาเพิ่มเติมหรือการดำเนินชีวิตและมีพื้นฐานความรู้พอที่จะแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิด ฝึกให้รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตลอดจนรู้จักสงวนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ และทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นบทเรียน และเป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบัน

นักศึกษาระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับมากในหัวข้อ จุดมุ่งหมายหมวดวิชากำหนดขอบเขตไว้ชัดเจนและเหมาะสมมีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสภาพของสังคมปัจจุบัน ผู้เรียนจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและชำระใจไว้ ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และมีความยึดมั่นศรัทธาในระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็น

พลเมืองที่มีศีลธรรมมีระเบียบวินัยรู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตลอดจนมีความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัวยุคและสังคม มีความรู้ความสามารถและทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ การศึกษาเพิ่มเติมหรือการดำเนินชีวิตและมีพื้นฐานความรู้พอที่จะแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิตใจตลอดจนใหญ่รู้จักรักษาและส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับปานกลางในหัวข้อ จุดมุ่งหมายของหมวดวิชาได้คำนึงถึงการนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจถึงปัญหาการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญหาประชากรและสังคมของประเทศชาติ รู้จักพิจารณาตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อสมาชิกทุกคน ฝึกให้หย่อนอกทนประหยัด ตลอดจนรู้จักสงวนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติและทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์เพื่อเป็นบทเรียนและเป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบัน

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในหัวข้อ จุดมุ่งหมายของหมวดวิชาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสภาพของสังคมปัจจุบัน หัวข้ออื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในด้านเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	เนื้อหาวิชาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ต่อไปนี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใด					
1.1	ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเพิ่มประชากร	4.00	0.92	3.96	0.98	0.26
1.2	การวางแผนครอบครัว	3.98	0.93	3.52	0.99	3.07*
1.3	สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ	4.02	1.01	3.80	1.06	1.36
1.4	สถาบันชาติ	4.10	0.88	3.81	1.06	2.00*
1.5	สถาบันศาสนา	4.12	0.89	3.78	1.09	2.29*
1.6	สถาบันพระมหากษัตริย์	4.16	0.88	3.85	1.13	2.06*
1.7	ความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ	4.12	0.93	3.75	1.11	2.38*
1.8	สิทธิของประชาชนคนไทย	4.00	0.78	3.37	1.03	4.72*
1.9	หน้าที่ของประชาชนชาวไทย	4.08	0.74	3.42	1.01	5.10*
1.10	การเคารพกฎหมาย	4.04	0.80	3.31	1.17	5.13*
1.11	ความมีระเบียบวินัย	3.96	0.89	3.19	1.08	5.19*
1.12	คุณธรรมและจรรยา	3.98	0.93	3.14	1.12	5.46*
1.13	การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.94	0.84	3.67	1.17	1.88
1.14	หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ	3.76	0.99	3.23	1.02	3.39*
1.15	การปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เหมาะสม	3.65	0.77	3.09	0.98	4.28*

ตารางที่ 4 แสดงความนิยมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในด้านเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	เนื้อหาวิชาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ต่อไปนี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใด (ต่อ)					
1.16	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3.55	0.97	3.18	1.00	2.37*
1.17	กลุ่มประเทศในทวีปเอเชีย	3.39	0.80	3.06	0.99	2.47*
1.18	ประเทศในสมาคมอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้	3.37	0.85	2.88	0.98	3.55*
1.19	ทวีปออสเตรเลีย	2.96	0.75	2.74	1.01	1.72
1.20	ทวีปยุโรป	2.98	0.76	2.89	0.98	0.66
1.21	ทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้	2.90	0.70	2.86	1.09	0.36
1.22	ทวีปแอฟริกา	2.88	0.74	2.74	1.11	1.08
1.23	แหล่งอารยธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในประเทศไทย	3.16	0.64	3.36	1.11	-1.67
1.24	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงสุโขทัย	3.45	0.64	3.35	1.02	0.86
1.25	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	3.47	0.70	3.31	1.04	1.27
1.26	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี	3.49	0.64	3.24	1.02	2.13*
1.27	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตน- โกสินทร์	3.73	0.78	3.37	1.13	2.57*
2.	การกำหนดเนื้อหาในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	3.69	0.79	3.47	0.92	1.69

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 4 ในค่านี้อาหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษามัธยมศึกษา ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.	เนื้อหาของหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีลักษณะยืดหยุ่น ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น	3.63	0.72	3.38	1.00	1.99 <sup>†</sup>
4.	การกำหนดเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน	3.61	0.80	3.43	1.10	1.29
5.	การกำหนดเนื้อหาของหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.51	0.88	3.28	1.02	1.56
6.	เนื้อหาในหมวดวิชาให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้	3.55	0.73	3.44	0.98	0.83
7.	เนื้อหาวิชาในหมวดวิชาส่งเสริมพัฒนาการและความมั่งคั่งทางสติปัญญาของผู้เรียน	3.57	0.67	3.27	0.98	2.54 <sup>*</sup>
8.	เนื้อหาในหมวดวิชาทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองต่อการเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศและโลก	3.43	0.83	3.39	1.05	0.26
9.	เนื้อหาในหมวดวิชาช่วยให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	3.53	0.86	3.45	1.04	0.56

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 4 ครูสังคมนศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คำนึงเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อยู่ในระดับมากในหัวข้อ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเพิ่มประชากร การวางแผนครอบครัว สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความมั่นคงและความปลอดภัย สิทธิของประชาชนคนไทย หน้าที่ของประชาชนชาวไทย การเคารพกฎหมาย ความมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจรรยา การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ การปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่เหมาะสม ประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ การกำหนดเนื้อหาในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย มีลักษณะยืดหยุ่นซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน และส่งเสริมพัฒนาการและความงอกงามทางสติปัญญา

ครูสังคมนศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คำนึงเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับปานกลางในหัวข้อ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มประเทศในทวีปเอเชีย ประเทศในสมาคมอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้ ทวีปออสเตรเลีย ทวีปยุโรป ทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ทวีปแอฟริกา แหล่งอารยธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงสุโขทัย ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี การกำหนดเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองต่อการเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศและโลก ช่วยให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คำนึงเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับมากในหัวข้อ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเพิ่มประชากร สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คำนึงเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับปานกลางในหัวข้อ

การวางแผนครอบครัว สิทธิของประชาชนชาวไทย หน้าที่ของประชาชนชาวไทย การเคารพกฎหมาย ความมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจรรยา หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ การปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมและประเพณีที่เหมาะสม ภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มประเทศในทวีปเอเชีย ประเทศในสมาคมอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้ ทวีปออสเตรเลีย ทวีปยุโรป ทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ทวีปแอฟริกา แหล่งอารยธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี การกำหนดเนื้อหาในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย มีลักษณะยืดหยุ่นซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้ ส่งเสริมพัฒนาการและความงอกงามทางสติปัญญาของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองต่อการเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศและโลก ช่วยให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในหัวข้อ การวางแผนครอบครัว สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ สิทธิของประชาชนชาวไทย หน้าที่ของประชาชนชาวไทย การเคารพกฎหมาย ความมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจรรยา หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ การปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่เหมาะสม ภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มประเทศในทวีปเอเชีย ประเทศในสมาคมอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี ประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ การกำหนดเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีลักษณะยืดหยุ่น สามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมพัฒนาการและความงอกงามทางสติปัญญาของผู้เรียน หัวข้ออื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ



ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาระดับที่ 4 ในด้านกระบวนการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	ครูผู้สอน		นักศึกษาระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ในการเรียนการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้มีการจัดกิจกรรมเหล่านี้					
1.1	การบรรยาย	3.37	0.10	3.30	1.13	0.44
1.2	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	2.18	0.99	2.29	1.28	-0.70
1.3	ให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.51	0.95	3.19	1.06	2.08*
1.4	ให้ผู้เรียนคนควาและอภิปรายหน้าห้องเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.57	0.96	3.05	1.20	3.20*
1.5	การใช้ชุดการสอนซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	2.75	1.20	2.97	1.33	-1.18
1.6	การให้ทำแบบฝึกหัด	3.39	0.83	2.83	1.33	3.94*
1.7	การให้ทำแผนเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.90	1.08	2.62	1.12	1.65
1.8	การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล	3.37	0.80	2.94	1.10	3.12
1.9	การใช้สถานการณ์จำลอง	3.02	0.93	2.24	1.12	5.03*
1.10	การใช้บทบาทสมมติ	3.00	1.02	2.41	1.09	3.62*
1.11	การจัดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน	2.57	0.88	2.09	1.16	3.16*
1.12	การเรียนนอกสถานที่	1.88	0.93	1.89	1.07	-0.04

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในด้านกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย	3.49	0.76	3.16	0.94	2.63*
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.69	0.76	3.33	0.93	2.82*
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ฝึกหัดให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้					
4.1	การรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้	3.71	0.64	3.33	0.85	3.39*
4.2	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและ สิ่งแวดล้อม	3.80	0.75	3.67	0.91	1.06
4.3	ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ	3.61	0.75	3.35	0.83	2.12*
4.4	ความเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็น เห็นของผู้อื่น	3.55	0.97	3.37	0.93	1.16
4.5	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.41	0.88	3.22	0.98	1.37
4.6	ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น	3.76	0.65	3.22	1.04	4.54*
4.7	ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้ เหตุผล	3.67	0.77	3.12	0.98	4.24*
4.8	การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	3.75	0.85	3.22	1.04	3.69*
4.9	ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ เหตุผล	3.75	0.82	3.11	1.03	4.63*

ตารางที่ 5 แสดงความสัมพันธ์เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 4 ในค่านกระบวนกรเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษามัธยมศึกษา ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ฝึกหัดให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ (ต่อ)					
4.10	การมองโลกตามความเป็นจริง	3.65	0.74	3.26	0.93	3.09*
4.11	การมีมนุษยสัมพันธ์	3.73	0.80	3.38	1.00	2.58*
4.12	ความสามารถในการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้	3.59	0.78	3.16	1.02	3.26*

\*p < .05

จากตารางที่ 5 ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ค่านกระบวนกรเรียนการสอนอยู่ในระดับมากในหัวข้อ การให้ผู้เรียนคนควาและอภิปรายหน้าห้องเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ฝึกหัดให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณสมบัติในด้านการรู้จักตนเองอย่างองเท ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้เหตุผล การมองโลกตามความเป็นจริง การมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ครูสังคมีศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางในหัวข้อ การบรรยาย การใหญ่เรียน ทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การใช้ชุดการสอนซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง การให้ทำแบบฝึกหัด การให้ทำแผนเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้บทบาทสมมติ การจัดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหมวดวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ฝึกหัดใหญ่เรียนสามารถพัฒนาคุณสมบัติด้านความเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ครูสังคมีศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยในหัวข้อ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การศึกษานอกสถานที่

นักศึกษายุ่งใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากในหัวข้อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ฝึกหัดใหญ่เรียนสามารถพัฒนาคุณสมบัติในด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ

นักศึกษายุ่งใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางในหัวข้อ การบรรยาย การใหญ่เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การใหญ่เรียนคนควาและอภิปรายหน้าห้องเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การใช้ชุดการสอนซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง การให้ทำแบบฝึกหัด การให้ทำแผนเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล กิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหมวดวิชาและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนได้ฝึกหัดใหญ่เรียนสามารถพัฒนาคุณสมบัติในด้าน การรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ ความเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล การแก้ไขปัญหามในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้เหตุผล การมองโลกตามความเป็นจริง การมีมนุษยสัมพันธ์

ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คำนวณกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยในหัวข้อ การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้บทบาทสมมติ การจัดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน การศึกษานอกสถานที่

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คำนวณกระบวนการเรียนการสอน ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในหัวข้อ การใหญ่เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การใหญ่เรียนคณควาและอภิปรายหนาของเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การใหญ่ทำแบบฝึกหัด การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้บทบาทสมมติ การจัดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหมวดวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมสอดคล้องกับเนื้อหาของหมวดวิชา การจัดกิจกรรมได้ฝึกหัดใหญ่เรียนพัฒนาคุณสมบัติในด้าน การรู้จักตนเองอย่างถองแท ความรู้ความสามารถในดานวิชาการ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้เหตุผล การมองโลกตามความเป็นจริง การมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ หัวข้ออื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	เนื้อหาวิชาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความจำเป็นต่อผู้ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบ	3.92	0.72	3.28	1.11	4.94*
2.	อุปกรณ์การเรียนการสอนต่อไปนี้ให้นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน หมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
2.1	แผนที่	4.16	0.88	3.29	1.27	5.59*
2.2	ลูกโลก	3.59	1.10	2.61	1.28	5.40*
2.3	แผนภูมิ แผนภาพ	3.47	0.88	2.63	1.23	5.48*
2.4	รูปภาพ	3.75	0.98	2.62	1.22	6.48*
2.5	หนังสือและเอกสารประกอบการค้นคว้า	3.92	0.89	2.68	1.30	7.87*
2.6	หุ่นจำลอง	2.78	1.06	1.72	0.95	6.47*
2.7	ตัวอย่างของจริง	3.16	1.32	1.90	1.14	6.19*
2.8	เครื่องบันทึกเสียง	2.51	0.99	1.58	0.91	6.05*
2.9	วิทยากร	2.43	1.14	1.68	0.98	4.27*
2.10	สไลด์ फिल्मสตริป फिल्मภาพยนตร์	2.63	1.26	1.58	0.96	5.49*
2.11	สื่อมวลชน คุกกี้ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	3.51	1.14	2.10	1.29	7.58*
2.12	แผนเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.12	1.05	2.24	1.14	5.17*

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษายุ่งใหญ่ระดับที่ 4 ในด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษายุ่งใหญ่ ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.	แบบเรียนที่ทานใช้ในการเรียนการสอนหมวดวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพิ่มเติมเป็นของ					
3.1	บริษัทเอกชน	3.41	1.00	2.50	1.15	5.54*
3.2	กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.65	1.15	3.40	1.18	1.35

\*p < .05

จากตารางที่ 6 ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับมากในหัวข้อ เนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความจำเป็นต่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่นำมาใช้ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก รูปภาพ หนังสือและเอกสาร ประกอบการค้นคว้า แบบเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพิ่มเติมเป็นของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางในหัวข้อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่นำมาใช้ ได้แก่ แผนภูมิ แผนภาพ หุ่นจำลอง ตัวอย่างของจริง สไลด์ फिल्मสตริป फिल्म ภาพยนตร์ สื่อมวลชน ได้แก่ วิหุญ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แผนเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แบบเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพิ่มเติมเป็นของเอกชน

ครูสังคมีศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คำนวณวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยในหัวข้อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่นำมาใช้ ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง วิทยากร

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คำนวณวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางในหัวข้อ เนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่นำมาใช้ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก แผนภูมิ แผนภาพ รูปภาพ หนังสือ และเอกสารประกอบการค้นคว้า แบบเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพิ่มเติมเป็นของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คำนวณวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยในหัวข้อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่นำมาใช้ ได้แก่ หุ่นจำลอง ตัวอย่างของจริง เครื่องบันทึกเสียง วิทยากร สไลด์ फिल्मสตริป ภาพยนตร์ สื่อมวลชน ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แผนเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แบบเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพิ่มเติมเป็นของบริษัทเอกชน

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมีศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คำนวณวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคมีศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในหัวข้อ เนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบอุปกรณ์การเรียนการสอนที่นำมาใช้ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก แผนภูมิ แผนภาพ รูปภาพ หนังสือและเอกสารประกอบการค้นคว้า หุ่นจำลอง ตัวอย่างของจริง เครื่องบันทึกเสียง วิทยากร สไลด์ फिल्मสตริป ภาพยนตร์ สื่อมวลชน ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แผนเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แบบเรียนที่ใช้ในการเรียนเพิ่มเติมเป็นของบริษัทเอกชน หัวข้ออื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ





ตารางที่ 7 แสดงความถี่และเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหมวดวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสามารถวัดได้จาก					
1.1	การเข้าห้องเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.53	1.01	3.42	0.99	0.71
1.2	การคนควาทำรายงานและอภิปรายหน้าชั้น	3.76	0.76	3.53	0.97	1.83
1.3	การสังเกตจากการทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรม	3.80	0.75	3.33	1.01	3.6 <sup>*</sup>
1.4	การมีเหตุผลในการอภิปราย	3.98	0.74	3.38	0.91	4.8 <sup>*</sup>
1.5	ความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.16	0.67	3.53	0.94	5.3 <sup>*</sup>
1.6	การสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.75	0.80	3.17	0.92	4.3 <sup>*</sup>
1.7	การทดสอบความรู้เมื่อจบเนื้อหาแต่ละบทเรียน	3.76	0.93	3.44	1.04	2.1 <sup>*</sup>
1.8	การทดสอบย่อย	3.78	0.86	3.43	0.95	2.5 <sup>*</sup>
1.9	การทดสอบกลางภาค	3.75	0.60	3.39	0.95	3.2 <sup>*</sup>
1.10	การสอบปลายภาค	3.88	0.74	3.55	1.03	2.5 <sup>*</sup>
2.	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหมวดวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สามารถวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย	3.61	0.73	3.38	0.93	1.88

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในค่านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษาระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.	การทดสอบในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใช้วัดความสามารถในการพัฒนาคุณสมบัติของผู้เรียนต่าง ๆ ต่อไปนี้					
3.1	การรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้	3.63	0.75	3.49	0.84	1.14
3.2	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อม	3.76	0.79	3.71	0.91	0.41
3.3	ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ	3.67	0.68	3.36	0.86	2.66*
3.4	ความเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.69	0.97	3.53	0.89	1.01
3.5	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.63	0.89	3.22	0.94	2.83*
3.6	ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น	3.65	0.82	3.22	0.94	3.15*
3.7	ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล	3.51	0.93	3.12	1.02	2.58*
3.8	การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	3.51	1.03	3.24	1.01	1.64
3.9	ความสามารถในการตัดสินใจใช้เหตุผล	3.51	0.93	3.32	0.97	1.30
3.10	การมองโลกตามความเป็นจริง	3.45	0.83	3.24	1.00	1.50
3.11	การมีมนุษยสัมพันธ์	3.67	0.91	3.32	1.06	2.30*
3.12	ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3.49	0.76	3.09	0.96	3.09*

ตารางที่ 7 แสดงความถี่ข้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับที่ 4		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.	มีการใช้แบบทดสอบแบบใดเพื่อวัดและประเมินผล การเรียนการสอน					
4.1	แบบอัตนัย	3.18	0.95	3.20	0.99	-0.15
4.2	แบบปรนัย	3.98	0.81	3.42	0.92	4.20*
4.3	แบบปรนัยและอัตนัยปนกัน	4.04	0.87	3.58	0.99	3.20*
5.	ข้อสอบที่ใช้วัดและประเมินผลสามารถครอบคลุม เนื้อหาวิชาที่เรียน	3.90	0.81	3.42	0.94	3.61*
6.	ระดับความยากง่ายของข้อสอบวิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม	3.73	0.70	3.33	1.01	3.18*

\*p < .05

จากตารางที่ 7 ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สามารถวัดได้จากการค้นคว้าทำรายงานและอภิปรายหน้าชั้น การสังเกตจากการทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรม การมีเหตุผลในการอภิปราย ความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล การทดสอบความรู้เมื่อจบเนื้อหาแต่ละบทเรียน การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสามารถวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย การทดสอบในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใช้วัดความสามารถในการพัฒนาคุณสมบัติของผู้เรียนในด้านการรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยว

กับสังคมและสิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ ความเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟัง  
 ความคิดเห็นของผู้อื่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น การ  
 มีมนุษยสัมพันธ์ แบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบปรนัย แบบปรนัยและอัตนัยปนกัน ข้อสอบที่ใช้วัดและ  
 ประเมินผลสามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เรียน ระดับความยากง่ายของข้อสอบหมวดวิชาสร้าง  
 เสริมประสบการณ์ชีวิตโดยส่วนรวมมีความเหมาะสม

ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์  
 ชีวิต ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางในหัวข้อ การวัดและ  
 ประเมินผลการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสามารถวัดได้จากการเข้าห้อง  
 เรียนโดยสม่ำเสมอ การทดสอบในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใช้วัดความสามารถใน  
 การพัฒนาคุณสมบัติของผู้เรียนในค่าน ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล การแก้  
 ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้เหตุผล การมองโลกตามความ  
 เป็นจริง ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ แบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบอัตนัย

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริม  
 ประสบการณ์ชีวิต ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากในหัวข้อ การทดสอบ  
 ในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใช้วัดความสามารถในการพัฒนาคุณสมบัติของผู้เรียนในค่าน  
 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อม แบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบปรนัยและอัตนัย  
 ปนกัน

นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริม  
 ประสบการณ์ชีวิต ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางในหัวข้อ การ  
 วัดและประเมินผลการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สามารถวัดได้จากการ  
 เข้าห้องเรียนโดยสม่ำเสมอ การค้นคว้าทำรายงานและอภิปรายหน้าชั้น การสังเกตจากการทำ  
 งานและการเข้าร่วมกิจกรรม การมีเหตุผลในการอภิปราย ความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานที่ได้รับ  
 มอบหมาย การสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล การทดสอบความรู้เมื่อจบ  
 เนื้อหาแต่ละบทเรียน การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การวัดและ  
 ประเมินผลการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสามารถวัดได้ตรงตามจุด  
 มุ่งหมาย การทดสอบในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใช้วัดความสามารถในการพัฒนาคุณ

สมบัติของผู้เรียนในด้านการรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ ความเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้เหตุผล การมองโลกตามความเป็นจริง การมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ แบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบอัตนัย แบบปรนัย ข้อสอบที่ใช้วัดและประเมินผลสามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เรียน ระดับความยากง่ายของข้อสอบหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยส่วนรวมมีความเหมาะสม

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสามารถวัดได้จากการสังเกตจากการทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรม การมีเหตุผลในการอธิบาย ความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล การทดสอบความรู้เมื่อจบเนื้อหาแต่ละบทเรียน การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การทดสอบในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใช้วัดความสามารถในการพัฒนาคุณสมบัติของผู้เรียนในด้านการรู้ความสามารถในด้านวิชาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล การมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ แบบทดสอบที่ใช้คือ แบบปรนัย แบบปรนัยกับอัตนัยปนกัน ข้อสอบที่ใช้วัดและประเมินผลสามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เรียน ระดับความยากง่ายของข้อสอบหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม หัวข้ออื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open End) เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอนและนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ฉบับพุทธศักราช 2522

ก. ความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูสังคมนตรีศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ฉบับพุทธศักราช 2522

### 1. ด้านจุดมุ่งหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

1.1 ครูสังคมนตรีศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ที่มาเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ นั้น ส่วนมากมุ่งหวังที่จะได้รับประกาศนียบัตรมากกว่าการที่จะบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้

1.2 ครูสังคมนตรีศึกษาเห็นว่าจุดมุ่งหมายหมวดวิชานี้ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้มาก

1.3 ครูสังคมนตรีศึกษาเห็นว่าจุดมุ่งหมายหมวดวิชานี้กว้างและครอบคลุมเนื้อหาทางวิชาการมาก

1.4 ครูสังคมนตรีศึกษาเสนอแนะว่าควรจะมีจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับนักเรียนภาคกลางวัน เพราะเมื่อเรียนจบการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 แล้วจะได้เป็นแนวเดียวกัน

1.5 ครูสังคมนตรีศึกษาเห็นว่า ทางโรงเรียนผู้ใหญ่จัดหาหลักสูตรให้กับครูผู้สอนได้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

### 2. ด้านเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 ครูสังคมนตรีศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาในหมวดวิชานี้ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คือ เนื้อหาวิชามีมากแต่เวลาเรียนมีน้อย ซึ่งทำให้ครูต้องสอนอย่างรวดเร็วเพื่อให้จบทันเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้นผู้เรียนจึงอาจจะไม่ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนคือพอ

2.2 ครูสังคมนตรีศึกษาเห็นว่าเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในแต่ละรายวิชา มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกันแต่ละระยะเวลาที่สอนใกล้เคียงกัน ดังเช่นเนื้อหาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 5 มีน้อย แต่เนื้อหาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 7 มีมาก

2.3 ครูสังคมนตรีศึกษาเสนอแนะว่าควรจะได้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอเพื่อผู้เรียนจะได้นำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

### 3. คำนวณกระบวนการเรียนการสอน

3.1 ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย และการใหญ่เรียน คนควาทำรายงานรายบุคคลและเป็นกลุ่มรวมทั้งการใหญ่เรียนออกมาอภิปรายหน้าห้องเรียน โดยให้นักศึกษาผู้ใหญ่ไปศึกษากันควานอกเวลาเรียนตามห้องสมุดต่าง ๆ แต่นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ส่วนใหญ่ต้องทำงานในเวลากลางวัน จึงไม่สามารถไปคนควาจากห้องสมุดในตอนกลางวันได้ ส่วนห้องสมุดของโรงเรียนผู้ใหญ่ก็ให้บริการแก่นักศึกษาได้ไม่เพียงพอ จึงมีส่วนทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3.2 ครูสังคมศึกษาเห็นว่าการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ต้องสอนอย่างรวบรัดเพื่อให้ทันเวลาที่กำหนดในหลักสูตร จึงทำให้ไม่สามารถอธิบายรายละเอียดต่าง ๆ ของเนื้อหาวิชาได้มากพอ ทั้งยังไม่สามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษาผู้ใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นมากเท่าที่ควร จึงอาจจะทำให้ผู้ใหญ่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เพราะไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน

3.3 ในการเรียนการสอนครูสังคมศึกษาเห็นว่าไม่สามารถนำอุปกรณ์การสอนที่กระตุ้นผู้ใหญ่เรียนเกิดความสนใจมาใช้ได้ อาทิ เช่น สไลด์ ภาพยนตร์ วิทยู โทรทัศน์ เนื่องจากทางโรงเรียนผู้ใหญ่ไม่มีอุปกรณ์เหล่านี้ให้ทั้งอุปกรณ์เหล่านี้ก็มีราคาแพง ทางโรงเรียนผู้ใหญ่ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ

3.4 ครูสังคมศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประเภท การจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนทำได้น้อยมาก เนื่องจากความจำกัดในเรื่องของเวลา อาคารสถานที่ อุปกรณ์ และงบประมาณ

### 4. คำนวณวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

4.1 ในการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าได้มีการนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้บ่อยมาก โดยเฉพาะวัสดุอุปกรณ์ที่ได้แก่ หุ่นจำลอง ตัวอย่างของจริง เครื่องบันทึกเสียง การเชิญวิทยากร สไลด์ फिल्मสตริป फिल्म ภาพยนตร์ วิทยู และโทรทัศน์ เนื่องจากการโรงเรียนผู้ใหญ่ไม่มีอุปกรณ์เหล่านี้ให้ ถ้าครูผู้สอนต้องการใช้ก็จะของจัดหามาเอง ดังนั้นอุปกรณ์การสอนที่ใ้ช้มากได้แก่ แผนที่ แผนภูมิ รูปภาพ แบบเรียน เป็นต้น

4.2 เนื่องจากเวลาสอนมีจำกัดในขณะที่เนื้อหาเนื้อมากบางครั้งครูจึงไม่มีเวลาสำหรับการไขข้อปกรณ

## 5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

5.1 ครูสังคคศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่านักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ต้องการข้อสอบง่าย ๆ เพื่อจะได้สอบผ่านและมีความมุงหวังที่จะได้รับประกาศนียบัตรมากกว่าความรู้ที่จะได้รับไป

5.2 ครูสังคคศึกษาเห็นว่าการวัดและประเมินผล โดยการทดสอบทำไค่น้อยเนื่องจากมีเวลาเรียนจำกัด

5.3 ในการวัดผลนั้นครูสังคคศึกษาเสนอแนะว่าควรมีแบบวัดผลมาตรฐานจากส่วนกลางมาทดสอบ เพื่อจะได้มีข้อสอบหรือแบบทดสอบที่มีมาตรฐานเดียวกัน และมีความสอดคล้องกับจุดมุงหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข. ความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ฉบับพุทธศักราช 2522

### 1. ด้านจุดมุงหมายหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

1.1 นักศึกษาผู้ใหญ่ส่วนใหญ่ที่มาศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ มีความมุงหวังเพื่อรับประกาศนียบัตรมากกว่าการที่จะบรรลุตามจุดมุงหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้

1.2 นักศึกษาผู้ใหญ่เสนอว่าครูสังคคศึกษาควรที่จะได้มีการบอกถึงจุดมุงหมายของหมวดวิชานี้ ให้นักศึกษาทราบก่อนทำการสอน

### 2. ด้านเนื้อหาหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่ส่วนมากเห็นว่าเนื้อหาวิชาเนื้อมากไม่สอดคล้องกับเวลาซึ่งมีน้อย ทำให้ครูผู้สอนต้องสอนอย่างรวดเร็วไม่สามารถอธิบายเนื้อหาวิชาให้แจ่มชัด และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 มีความแตกต่างกันในเรื่องพื้นฐานการศึกษาอยู่แล้ว จึงเกิดความไม่เข้าใจและสับสนในเนื้อหาวิชาที่เรียนจนทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน



2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 เห็นว่า เนื้อหาหมวดวิชานี้เหมายเรื่องช่วยให้เกิดความเข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมดีขึ้น ทั้งยังสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ เช่น ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเพิ่มประชากร การวางแผนครอบครัว สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ สิทธิและหน้าที่ของคนไทย หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ เป็นต้น แต่เนื้อหาเหมายเรื่องยากต่อการทำความเข้าใจ เช่น กฎหมาย จึงสมควรที่จะไ้ปรับปรุงเนื้อหาให้สั้นลงและง่ายต่อการทำความเข้าใจ

### 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน

3.1 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ต้องการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เช่น มีการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียน ต้องการให้มีการจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ หรือการเรียนการสอนจากสถานการณ์ที่เป็นจริง

3.2 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ต้องการครูที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้ดี และต้องการให้ครูเอาใจใส่นักศึกษาให้มากขณะที่มีการเรียนการสอน

3.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ต้องการให้ครูสอนค่านึงถึงพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน เช่น พื้นฐานการศึกษา วย และประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย

### 4. ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

4.1 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ต้องการให้ครูผู้สอนมีอุปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะ วิทยุ โทรทัศน์ สไลด์ ภาพยนตร์ ทุนจำลอง ตัวอย่างของจริง เป็นต้น และในการนำเอาอุปกรณ์มาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนควรพิจารณาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาด้วย

4.2 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ต้องการให้โรงเรียนผู้ใหญ่จัดบริการค่านองสมุดให้เพียงพอกับความต้องการ และมีการเปิดบริการให้ยืมหนังสือ ตำราเรียน และเอกสารอื่น ๆ ซึ่งจะนำมาใช้ในการเรียนการสอน

### 5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

5.1 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ต้องการให้ครูวัดและประเมินผลบ่อย ๆ แต่ใช้ข้อสอบที่ง่าย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนอยู่เสมอ

5.2 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 4 ต้องการให้ครูกำหนดพื้นฐานของการศึกษาของนักศึกษาด้วย และมีความยุติธรรมในการให้คะแนนรวมทั้งการตัดสินผลการเรียน