

บรรณานุกรม

หนังสือ

กระจำง แก่นญาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตย กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

นิมิตร ภูมิदार หนุ่มชานา พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,

2525.

นพคุณ คุณาชีวะ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียน

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

ประคอง กรรณสุต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประเทือง เครือหงส์ ชานาชาวทะเลในเมืองไทย กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2519.

วิญญู สาธร หลักบริหารการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

แก่นมาส ขวลิศ และสิรินทร์ ชวงโชติ คู่มือบรรณารักษศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 3

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เกษมบรรณกิจ, 2511.

และสุนีต ประภาสวัต เที่ยวรอบโลก ตอนเที่ยวอเมริกาเหนือ

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510

เย็นใจ เลาหวนิช อนงค์พร สมานชาติ และบุญนาค ติวกุล การอนุรักษ์ทรัพยากร

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น,

2524.

รัญจวน อินทรกำแหง การบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517.

ลาวันย์ วิทยาอุทิศกุล เอกสารประกอบชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา วัสดุสารการเรือน
การสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

วุฒิชัย มวลศิลา การปฏิรูปการศึกษาในรัชกาลที่ 5 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
สมาคมสังคมนักเรียนแห่งประเทศไทย, 2516.

ศึกษาธิการ กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2522.

สันต์ ชรรณบำรุง การสอนสังคมศึกษา กรุงเทพมหานคร: บริษัทการพิมพ์, 2523.

สุนนทิพย์ บุญสมบัติ เอกสารประกอบชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา การสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทความ

กอ สวัสดิ์พานิชย์ "หนังสือเรียนของเด็ก" ศูนย์ศึกษา 11 (4) มีนาคม 2507 :
32 - 33.

จำนวน คลองการเขียน "หนังสืออ่านประกอบ" ประชาศึกษา 21 (7)
กุมภาพันธ์ 2513 : 408

จินกนา ไบกาชัย "หนังสือเรียนที่มีไชแบบเรียน" ประชาศึกษา 28 (8) มีนาคม
2520 : 20 - 23

ภูมิพลอดุลยเดช พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว "พระราชดำรัสในพิธีเปิดงานปี
หนังสือระหว่างชาติ และงานแสดงการพิมพ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3"
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 6 (5) กุมภาพันธ์ 2525

รัตนภา ฤชาฤทธิ "หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยเสริมทักษะ" วิทยจารย์ 3 - 89
73 (9) พฤศจิกายน 2517 : 46 - 50

หทัย หทัยภิรมย์ "คลังกรรมแบบเรียน" วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก 4 เมษายน - กรกฎาคม 2521 : 83 - 89

เอกสารอื่น ๆ

การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ รายงานการสัมมนา เรื่อง
หนังสืออ่านสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 11 - 16 ปี ณ ศูนย์วัสดุการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ 28 พ.ย. - 13 ธ.ค. 2509 เอกสารโรเนียว.

จินกนา ไบกาชัย ลักษณะหนังสือที่ดีสำหรับเด็ก เอกสารการนิเทศการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526

- จำรัส น้อยแสงศรี "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นม.ศ. 3 ในเขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519
- ระประนี นาคกรทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ ภาษาไทยสำหรับครู หน่วยผลิตเอกสาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 อักส์เนา
- ฉรงค์ ทองปาน การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก เอกสารการนิเทศการศึกษา ศึกษาพิเศษ กรมตำรวจฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526
- คุณนีย์ ยันต์เจริญ "การศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514
- ทิพวัน เวศกวี "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษา (สังคม 16) ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518
- นารีรัตน์ อยู่กิจศิษย์ "การวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติม หมวดสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520
- ปรานี สีนุชสะอาค "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่มหนึ่ง" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- รณพ ประวิทีงาม "การวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมและส่งเสริมการอ่าน สังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524

- ถักกา อมพันธ์ "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยาลัยเกษตรศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515
- วามิ ฐานวงศ์ศาสตร์ "การสำรวจหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนคร" วิทยาลัยศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515
- วิเชียร หทัยประเสริฐ "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยาลัยเกษตรศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523
- ศักดิ์ศรี ปานากุล "การประเมินแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง" วิทยาลัยเกษตรศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516
- ศึกษาธิการ, กระทรวง คำสั่งเรื่องกำหนดเลือกใช้หนังสือเรียนในโรงเรียน
เอกสารโรเนียว, 2522
- คำสั่งเรื่องเพิ่มเติมและแก้ไขรายการหนังสือเรียนสำหรับเลือกใช้ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เอกสารโรเนียว, 2523
- สุพิทรา ชุมเกตุ วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น มหาวิทยาลัยศิลปากร อีศำเนา, 2522
- หนองหวด มีเกิด "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยาลัยเกษตรศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517

อมรา มนัสวาลิช "การศึกษาปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Bibliography

Books

Best, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.

Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary Schools : An Inductive Approach. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966

Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed. New York : McGraw Hill Book Company, 1973

Horn, Marion Van, Give the children Wings : A Manual on How to Write for Children. New York, Committee on World Literacy and Christian Literature. 1970

Kenworthy, Leonard S. Social Studies for the Seventies : In Elementary and Middle School. New York : John Wiley and Sons, 1973

Kulshreshtha, Indira. Supplementary Readers Preparation and Evaluation. New Delhi, National Council Education Research and Training, 1972

Michaclis, John U. Social Studies for Children in a Democracy. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1972

National Council of Education Research and Training

Preparation and Evaluation of Textbook in Social
Studies : Some Principle and Procedures.

Experimental ed, New Delhi, National of Educational
Research and Training, 1970

Articles

Nichols, Arthur S., and Ochoa Anna, "Evaluation Textbooks
for Elementary Social Studies : Criteria for the"
Seventies, Social Education 35 (March 1971) :
290 - 294

Rockart, John. F. "A Method for the Integrating Learning
Resource in Education" Journal of Higher
Education 24 (April 1973) : 280 - 298

Materials

Bechtel, Donald Leon. "An Analysis of Selected Civic
Attitudes in High School American History,
Geography and Civic Textbooks 1885 - 1914."
Dissertation Abstracts International 29 (9-10)
(March-April 1969) : 2972A - 2973A

Benet Curtis Mullen. "A Survey of Problem Practics and
Condition Affecting to Use of the Library in
Instruction in North Central Association School
in Missouri". Dissertation Abstracts International
28 : 2 (August 1967) : 400 A

National Council of Education Research and Training

Preparation and Evaluation of Textbook in Social

Studies : Some Principle and Procedures.

Experimental ed, New Delhi, National of Educational
Research and Training, 1970

Articles

Nichols, Arthur S., and Ochea Anna, "Evaluation Textbooks
for Elementary Social Studies : Criteria for the"
Seventies, Social Education 35 (March 1971) :
290 - 294

Rockart, John. F. "A Method for the Intrgrating Learning
Resource in Education" Journal of Higher
Education 24 (April 1973) : 280 - 298

Materials

Bechtel, Donald Leon. "An Analysis of Selected Civic
Attitudes in High School American History,
Geography and Civic Textbooks 1885 - 1914."
Dissertation Abstracts International 29 (9-10)
(March-April 1969) : 2972A - 2973A

Benet Curtis Mullen. "A Survey of Problem Practics and
Condition Affecting to Use of the Library in
Instruction in North Central Association School
in Missouri". Dissertation Abstracts International
28 : 2 (August 1967) : 400 A

Durham, Kenneth Reuben "A Survey of All American History Textbooks. Adopted for the Public High School of Texas from 1919 to 1970" Dissertation Abstracts International. 32 : 7 (January 1972) : 3737A.

Robert Marland Guldin. "An Analysis of Approaches to Value Oriented Content Material in Selected Fifth Grade Social Studies Textbooks and Corresponding Teachers' Guides" Dissertation Abstracts International 36 (December 1975) : 3354A

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ นพคุณ คุณาชีวะ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กองแก้ว เจริญอักษร อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 3. อาจารย์นิศา ชูโต อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่เข้ามาเป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 23 โรงเรียน
1. โรงเรียนวัดอมรินเวศ
 2. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
 3. โรงเรียนสตรีวิทยา
 4. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยายาลัย
 5. โรงเรียนนางปะกอกวิทยายาลัย
 6. โรงเรียนวัดสะแก
 7. โรงเรียนเทพศิรินทร์
 8. โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง
 9. โรงเรียนฤๅนครินทร์ราชวิทยาลัย
 10. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
 11. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
 12. โรงเรียนสตรีจุลนาค
 13. โรงเรียนพุ่มพงศา
 14. โรงเรียนถนนตรีวิทยา
 15. โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์
 16. โรงเรียนโยธินบูรณะ

17. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
18. โรงเรียนนายโรง
19. โรงเรียนนทรนพาราม
20. โรงเรียนกุสุมการาม
21. โรงเรียนรัชมังคลาภิเษม โขขามางฮูนเทียน
22. โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
23. โรงเรียนวัชรราชบพิตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/11637

มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

14 ธันวาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางพรพิมล เจริญสุข นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่
เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจแก่ครูสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ใต้นี้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย ทิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีมหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

แผนกวิชามัธยมศึกษา ภัณฑิลาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันวาเลน 2526

เรียน อาจารย์สอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา ภัณฑิลาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบ วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ข้าพเจ้าจำเป็นต้องสำรวจว่าท่านใช้หนังสืออ่านประกอบเล่มใดบ้าง เพื่อจะไ้รวบรวมและวิเคราะห์หนังสือเหล่านั้น ผลการวิเคราะห์จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ใช้หนังสืออ่านประกอบดังกล่าว

ข้าพเจ้าหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ

โอกาสนี้

ขอบคุณ

(นางพรพิมล เจริญสุข)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจ

ท่านสอนสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โรงเรียน

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงหน้าชื่อหนังสือที่ท่านเลือกไว้มากที่สุด เพื่อเป็นหนังสืออ่าน
 ประถมในวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพียง 5 เล่มเท่านั้น รายชื่อหนังสือเหล่านี้
 เป็นรายชื่อจากประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2526 ใต้แก่

- _____ 1. พระพุทธรูปในเมืองไทย ของ สมบัติ จำปาเงิน
- _____ 2. สมเด็จพระปิยะมหาราช ของ สมลักษณ์ โทสกุล
- _____ 3. การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของ กระจาง แม้นญาติ
- _____ 4. เที้ยวรชฌโลก ตอนเที้ยวยุโรป (ฝรั่งเศส, ออสเตรีย) ของ นวลจันทร์ ๗ ป้อมเพชร
- _____ 5. เที้ยวรชฌโลก ตอนเที้ยวยุโรป (อิตาลี, เบลเยียม, เนเธอร์แลนด์) ของ แม้นมาส
 เชาวลิต และคณะ
- _____ 6. เที้ยวรชฌโลก ตอนเที้ยวยุโรป (สเปน, ปอตุเกส, เยอรมัน, สวิส) ของ แม้นมาส
 เชาวลิต
- _____ 7. เที้ยวรชฌโลก ตอนเที้ยวสหรัฐอเมริกา ของ แม้นมาส เชาวลิต, สุนิต ประภาสวัฑ,
 ประบุรศิริ เปรมะบุตร
- _____ 8. เที้ยวรชฌโลก ตอนเที้ยวแคนาดา ของ สิริพันธ์ ช่างโฑ
- _____ 9. เที้ยวรชฌโลก ตอนเที้ยวแมกสิโก ของ ชุติจิ จามรมาน
- _____ 10. เที้ยวรชฌโลก ตอนเที้ยวโคลัมเบีย ของ กรมวิชาการ
- _____ 11. เที้ยวรชฌโลก ตอนเที้ยวบราซิล ของ หม่อมงามจิตร บุรฉัตร
- _____ 12. นโปเลียน ของ มังกร พรหมโยธี
- _____ 13. ทรพีบากรป่าไม้ ตอน 2 ของ สมพันธ์ ปาณะถิก
- _____ 14. คนไทตั้งแดนกิน ของ สันติญา นลประสิทธิ์
- _____ 15. ทุมชราวนา ของ นิมิตร ภูมิถาวร
- _____ 16. เรื่องของชาวน้ำชาวทะเลในเมืองไทย ของ ประเทือง เกรือหงส์
- _____ 17. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของ เย็นใจ เลาหวิษ, อดงค์กร
 สมานชาติ, บุญนาค ทิวกุล
- _____ 18. การเข้าสังคม ของ กระทรวงศึกษาธิการ
- _____ 19. พระพุทธเจ้าภริษฏอระโร ของ รัชกาลที่ 6
- _____ 20. ประชากรศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มีนาคม 2527

เรียน อาจารย์สอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากการที่ท่านได้ทำแบบสำรวจการเลือกใช้นั่งสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในวิทยานิพนธ์ของข้าพเจ้าเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" นั้น ผลปรากฏว่า หนังสือที่ท่านเลือกใช้เป็นหนังสืออ่านประกอบอยู่ในขอบข่ายที่มีคนใช้กันมาก จำนวน 5 เล่ม ที่ข้าพเจ้าต้องนำมาวิเคราะห์ ได้แก่

1. การปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เทียบรอบโลกตอนเทียวอเมริกา
4. หมู่ชาวนา
5. ชวน้ำชาวทะเลในเมืองไทย

ข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่านช่วยวิเคราะห์หนังสือที่ท่านใช้ เพื่อประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 (นางพรพิมล เจริญสุข)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ท่านต้องการหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 : สถานภาพของครูสังคมศึกษา

1 เพศ () ชาย () หญิง

2 อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี () 51 - 60 ปี

3 คุณวุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

() ปริญญาโท หรือเทียบเท่า

() ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4 การศึกษา วิชาเอก..... วิชาโท.....

5 ประสบการณ์ในการทำงาน

() 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี

() มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

6 ชั้นที่ทำการสอนในปัจจุบัน (ตอบได้หลายคำตอบ)

() ม.1 () ม.2

() ม.3 () ม.4

() ม.5 () ม.6

7 รายวิชาที่ท่านสอนในปัจจุบัน (ตอบได้หลายคำตอบ)

() สังคมศึกษา () ภาษาไทย

() ภาษาอังกฤษ () ฝรั่งเศส

() คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์

() ศิลปะ () การงาน

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8 หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานสอนสังคมศึกษา (ตอบได้หลายคำตอบ)

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| () ห้องสมุด | () วิชาการ |
| () การเงิน | () ธุรกิจ |
| () หัวหน้าระดับ | () แนะนำ |
| () สหกรณ์โรงเรียน | () ผู้ช่วยหัวหน้าหมวด |
| () หัวหน้าหมวด | () อาจารย์ประจำชั้น (ที่ปรึกษา) |
| () งานปกครอง | () ผลิต |
| () ทะเบียนวัดผล | () พยาบาล |
| () โสตทัศนศึกษา | () งานลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี |

อื่น ๆ โปรดระบุ

9 หนังสืออ่านประกอบที่ท่านใช้ ท่านได้มาจาก

- | | |
|------------------------|------------------------|
| () ขอยืมจากห้องสมุด | () ซื้อด้วยตนเอง |
| () ทางหมวดวิชาซื้อไว้ | () กรมวิชาการส่งมาให้ |

10 ท่านคิดว่า วิชาสังคมศึกษา มีความจำเป็นต้องใช้หนังสืออ่านประกอบด้วยหรือไม่

- () จำเป็น เพราะ.....
-
- () ไม่จำเป็น เพราะ.....
-

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบ จะวิเคราะห์ 3 ด้าน คือ

1. ด้านเนื้อหา (มีเนื้อหาอย่างไรให้ท่านอ่านประกอบด้วย)
2. ด้านลีลาการเขียน
3. ด้านรูปเล่ม

คำชี้แจง โปรดเลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่มีน้ำหนักความถี่
เห็นตรงตามระดับความต้องการของท่าน

แบบสอบถามการวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบ

ชื่อหนังสือ

1. การวิเคราะห์ด้านรูปเล่ม

| ลำดับที่ | เกณฑ์ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ควรปรับปรุง | ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------------|----------------------|
| 1 | ขนาดรูปเล่มพอเหมาะ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | ความหนาของหนังสือพอเหมาะ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | กระดาษที่ใช้พิมพ์รูปมีคุณภาพ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | กระดาษปกเป็นกระดาษแข็งมีความทนทาน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | หน้าปกมีภาพและสีสันดึงดูดใจ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | ภาพปกสามารถอธิบายเรื่องราวในเนื้อหาได้ และมีความสอดคล้องกับเรื่อง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8 | ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9 | ภาพประกอบถูกต้องตรงกับธรรมชาติและความเป็นจริง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | ภาพประกอบสอดคล้องและสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องในแต่ละตอน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | ชื่อเรื่องถูกต้องตรงกันทั้งบนปกด้านนอกและหน้าปกใน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12 | พิมพ์ตัวสกรก การันต์ สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ใช้เครื่องหมายต่างๆ และวางวรรคตอนถูกต้อง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ลำดับ ที่ | เกณฑ์ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ควร ปรับปรุง | ควร ปรับปรุง อย่างยิ่ง |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-----------------|------------------------------|
| 13 | อักษรที่พิมพ์มองเห็นชัดเจนเป็นระเบียบสม่ำเสมอ น่าอ่าน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | ตัวอักษรมีขนาดโตพออ่านได้สบาย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | ใช้ตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษ เช่น ตัวกำหนดหรือ เอน เพื่อเน้นข้อความสำคัญ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | การจัดหน้า มีการเว้นที่ว่างรอบของทั้ง 4 ด้าน เหมาะสม | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | การเย็บเล่มแข็งแรงทนทาน ^{95/15} (ไม่หลุดง่าย) | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18 | การตัดกระดาษทั้งสามด้านของเล่ม (ยกเว้นสัน) เรียบร้อย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | การเรียงหน้าครบจำนวนทั้งเรื่อง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | การเรียงลำดับหน้าถูกต้อง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. การวิเคราะห์เนื้อหา แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหาตามความหมายของหนังสืออาประกอบ

| ลำดับ ที่ | เกณฑ์ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ควร ปรับปรุง | ควรปรับ ปรุงอย่าง ยิ่ง |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-----------------|------------------------------|
| 1 | เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร ขยายความในหลักสูตร | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | เนื้อหาช่วยเพิ่มเติมความรู้ในแบบเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | เนื้อหาส่งเสริมการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | เนื้อหาเหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | เนื้อหาที่มีความถูกต้องและเชื่อถือได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | เนื้อหาให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | เนื้อหาให้ข้อคิดและคติสอนใจ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8 | เนื้อหาส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9 | เนื้อหาให้ความรู้และข้อมูลที่ทันสมัยใช้ได้ในปัจจุบัน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | เนื้อหาเหมาะสมกับสภาพการสังคมปัจจุบัน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | เนื้อหาให้ความสนุกสนานแก่ผู้อ่าน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับความสอดคล้องตามจุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา

| ลำดับ ที่ | เกณฑ์ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ควร ปรับปรุง | ควร ปรับปรุง อย่างยิ่ง |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|-------|-----------------|------------------------------|
| 1 | เนื้อหาปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี | | | | | |
| 2 | เนื้อหาการปกครองระบอบประชาธิปไตย..... | | | | | |
| 3 | เนื้อหาปลูกฝังความรัก ความสามัคคี..... | | | | | |
| 4 | เนื้อหาแสดงถึงแบบแผนประเพณีและวัฒนธรรม ที่งดงาม..... | | | | | |
| 5 | เนื้อหาส่งเสริมค่านิยมและคุณสมบัตินับประสงค ของสังคม..... | | | | | |
| 6 | เนื้อหาให้ความรู้ด้านการดำรงชีพและการปรับตัว ในสังคม..... | | | | | |
| 7 | เนื้อหาเสนอการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต..... | | | | | |
| 8 | เนื้อหาให้ความรู้ด้านประชากรศึกษา | | | | | |
| 9 | เนื้อหาให้ความรู้ด้านเศรษฐกิจและสังคม..... | | | | | |
| 10 | เนื้อหาให้ความรู้การนำวิทยาการใหม่ ๆ และ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาประเทศ | | | | | |
| 11 | เนื้อหาเสนอความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ- ชอบของแต่ละบุคคลตามฐานะต่าง ๆ | | | | | |
| 12 | เนื้อหาส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การ ดำรงชีวิต การปกครอง | | | | | |
| 13 | เนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น..... | | | | | |
| 14 | เนื้อหาให้ความรู้ด้านลักษณะธรรมชาติ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของไทย..... | | | | | |
| 15 | เนื้อหาให้ความรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ..... | | | | | |

3. การวิเคราะห์สถานการณ์การเขียน

| ลำดับ ที่ | เกณฑ์ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ควร ปรับปรุง | ควรปรับ ปรุงอย่าง ยิ่ง |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|----|-------|-----------------|------------------------------|
| 1 | ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับระดับอายุ ของเด็ก | | | | | |
| 2 | คำศัพท์ไม่ยากเกินไปและคำศัพท์ (ถ้ามี) ยาก จะมี คำอธิบายศัพท์กำกับด้วย | | | | | |
| 3 | การจัดและนำเสนอ เรื่องชวนให้ติดตามอ่านจนจบ | | | | | |
| 4 | ความสัมพันธ์ระหว่างข้อ เรื่องกับเนื้อหาในแต่ละบท | | | | | |
| 5 | การดำเนิน เรื่องมีความต่อเนื่องและการเคลื่อนไหว เป็นไปตามลำดับ | | | | | |
| 6 | การใช้ภาษาเหมาะสมกับตามกาลสมัยในเรื่อง | | | | | |
| 7 | ลีลาการเขียนช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นภาพของ เรื่องชัดเจน | | | | | |
| 8 | ลีลาการเขียนช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นแก่นของเรื่อง | | | | | |
| 9 | บุคลิกตัวละครมีความสมจริง | | | | | |
| 10 | พฤติกรรมของตัวละครถูกต้องกับหลักจิตวิทยา | | | | | |
| 11 | บทสนทนาเป็นธรรมชาติและสมจริงตามสภาพในเรื่อง | | | | | |
| 12 | ผู้เขียนสอดแทรกแนวคิดที่เป็นประโยชน์ | | | | | |
| 13 | ผู้เขียนเล่นโวหารต่าง ๆ ให้ผู้อ่านได้คิด | | | | | |
| 14 | ลักษณะการจบทำให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ | | | | | |

ภาคผนวก ข

หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ในการวิเคราะห์ไว้ 5 ด้านคือ

1. ผู้แต่ง

ควรเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษา และมีคุณวุฒิเชื่อถือ มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่อง
 ที่แต่งเป็นอย่างดี เกี่ยวข้องกับวงการศึกษา และมีประสบการณ์ในการแต่งหนังสือพอสมควร

2. ปีที่แต่งและพิมพ์

ถ้าเป็นหนังสือใหม่ ควรจะพิมพ์หรือแต่งไม่เกินกว่า 10 ปี ซึ่งจะให้อรรถาธิบายที่ถูกต้อง
 ทันสมัย ควรแก่การเชื่อถือยิ่งกว่าหนังสือเก่าที่แต่งมานานแล้ว

ถ้าเป็นหนังสือเก่าที่แต่งหรือพิมพ์มานานแล้ว แต่ไม่มีผลกระทบกระเทือนถึงเนื้อหา
 แทกยังมีข้อความที่ถูกต้องมากที่สุดเช่น ประวัติศาสตร์ ประเพณีที่เก่าแก่ หรือวัฒนธรรมดั้งเดิม

3. รูปแบบ

3.1 รูปแบบของหนังสืออ่านประกอบ ควรมีขนาดกว้างยาวเหมาะสมกับความหนา
 และเหมาะแก่การใช้ของนักเรียน

3.2 วิธีการเย็บเล่ม ด้วยความประหยัด ทนทาน ถ้าไม่หนาจนเกินไปควรเย็บด้วย
 วิธีเย็บอกกลาง (Saddle Sewing) แต่ถ้ามีความหนาทุก ๆ ควรเย็บด้วยวิธี เย็บสัน
 (Side Sewing) และการเข้าเล่มควรเรียงหน้าถูกต้อง

3.3 ปกของหนังสือ ควรมีความหนาพอสมควร ถ้าเป็นปกอ่อน กระดาษที่ใช้
 ทำปก ควรใช้กระดาษปลอกซ์ขาวที่ทำให้หนาเป็นพิเศษ ทำเป็นปกหนังสือ เพื่อให้เกิดความทนทาน
 แข็งแรง นอกจากนี้ปกของหนังสือควรมีสีสันสวยงาม เพื่อดึงดูดความสนใจ และภาพปกควรจะ
 อธิบายเรื่องราวในเนื้อหาได้ มีความสอดคล้องกับเรื่อง

3.4 กระดาษภายในที่ใช้พิมพ์ ควรมีความทนทาน กระดาษที่ใช้ในการพิมพ์
 ที่เรียกว่ามีคุณภาพดี ได้แก่ กระดาษฟอกขาว หรือกระดาษปลอกซ์ขาว (Wood Free paper)
 ส่วนกระดาษที่มีคุณภาพไม่ดี แต่ราคาถูก ได้แก่ กระดาษพิมพ์ (New print)

3.5 คุณภาพในการพิมพ์ ควร ชัดเจน ถูกต้อง elligible ไม่เลอะตามขอบตัวพิมพ์
 หน้ากระดาษ และบริเวณภาพประกอบ

3.6 ขนาดและลักษณะของตัวอักษร ควรมีความเหมาะสมกับวัยและสายตาของนักเรียน ขนาดของตัวพิมพ์ที่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ควรต่ำกว่า 10 ปลาย นอกจากนี้ควรมีการใช้ตัวอักษรลักษณะพิเศษ เช่น ตัวใหญ่ ตัวเล็ก ตัวหนา ตัวเอน เพื่อเห็นข้อความสำคัญได้เหมาะสม

3.7 ตัวอักษร ควรมีความชัดเจน ตัวสะกดการันต์ การใช้สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ และเครื่องหมายต่าง ๆ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3.8 ลักษณะของภาพประกอบ ควรมีภาพประกอบที่ชัดเจน และมีจำนวนมากพอ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ถูกต้อง ควรเป็นภาพถ่าย ภาพวาดเหมือนจริงและภาพถ่ายที่มีสีตามธรรมชาติ ขนาดของภาพควรเหมาะสมกับหน้ากระดาษ และการใช้สายคา การจัดวางภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและคำอธิบายประกอบภาพต้องมีความชัดเจนถูกต้อง มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง

3.9 เครื่องช่วยประกอบอื่น ๆ ควรจะปรากฏ เช่น คำนำ , สารบัญ, เชิงอรรถ แฉกภูมิ, ตาราง, แผนที่, บรรณานุกรม

3.10 การจัดหน้า ควรมีการเว้นที่ว่างรอบขอบทั้ง 4 ด้าน ของหน้าหนังสือ ประมาณ $\frac{1}{2}$ นิ้ว ถึง 1 นิ้ว

4. ด้านเนื้อหา แบ่ง 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เนื้อหาตามความหมายของหนังสืออ่านประกอบ ได้แก่

1. เนื้อหาควรสอดคล้องกับหลักสูตร ช่วยขยายความในหลักสูตร
2. เนื้อหาควรช่วยเพิ่มพูนความรู้ในหนังสือเรียน และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้

การสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. เนื้อหาควรเหมาะสม กับเด็กระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4. เนื้อหาควรมีความถูกต้องเชื่อถือได้ มีข้อมูลทันสมัยใช้ได้ในปัจจุบันเหมาะสม

กับสภาพการณ์ของสังคมปัจจุบัน และให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

5. เนื้อหาควรส่งเสริมค่านิยม ให้ออกคิด คคิชอบใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม

6. เนื้อหาควรให้ความสนุกสนานแก่ผู้อ่านบ้าง

ตอนที่ 2 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา ได้แก่

1. เนื้อหาควรปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เนื้อหา ควรปลูกฝังความรักความสามัคคี ของคนในชาติกล่าวถึง แบบแผนประเพณี และวัฒนธรรมที่งดงามของคนไทย ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมและคุณสมบัตินึงประสงค์ของสังคมไทย และความรู้ วัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น
3. เนื้อหาควรให้ความรู้ด้านการดำรงชีพ การปรับตัวในสังคม เสนอการป้องกัน การแก้ปัญหา
4. เนื้อหาควรเสนอความรู้ความเข้าใจการศึกษา ความรู้ด้านเศรษฐกิจ และสังคมไทย การนำวิทยาการใหม่ ๆ และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาประเทศการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหา
5. เสนอความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลตามฐานะต่าง ๆ การส่งเสริมความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม การดำรงชีวิต การปกครองของประเทศไทย และประเทศต่าง ๆ
7. เนื้อหา ควรให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติ

5. ก้านสีฉากรเขียน

1. การใช้ภาษา ควรเป็นภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก
2. คำศัพท์ที่ใช้ ไม่ควรยากเกินไป ถ้าเป็นคำศัพท์ยากควรมีคำอธิบายศัพท์กำกับด้วย นอกจากนี้ชื่อเฉพาะบางชื่อที่นำมาจากภาษาต่างประเทศ และถอดเป็นภาษาไทยแล้ว ควรมีวงเล็บภาษาอังกฤษไว้ด้วย เพื่อให้เห็นวิธีสะกดคำ และจะได้เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งอ้างอิงที่เป็นภาษาต่างประเทศต่อไป
3. การจัดเรื่อง ควรจะนำเสนอเรื่องชวนให้ติดตามอ่าน ชื่อเรื่อง สัมพันธ์กับเนื้อหา การดำเนินเรื่องต่อเนื่อง เคลื่อนไหวตามลำดับ
4. ลักษณะการเขียน ช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นภาพพจน์ เห็นแก่นของเรื่องมีการสอดแทรกแนวคิดที่เป็นประโยชน์ เสนอปัญหาต่าง ๆ ให้ผู้อ่านได้คิด และการจบควรให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ
5. ตัวละคร ควรจะให้บุคคลตัวละครมีความสมจริง มีพฤติกรรมที่ถูกต้องกับหลักจิตวิทยา มีบทสนทนาเป็นธรรมชาติและสมจริงตามสภาพในเรื่อง

ประวัติผู้เขียน

นางพรพิมล เจริญสุข เกิดวันที่ 4 กันยายน 2497 ที่จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาประวัติศาสตร์) จากคณะศิลปศาสตรมหาวิทาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2518 เข้ารับราชการครั้งแรกที่โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยายคม กรุงเทพฯ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดอมรินเวศ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย