

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- จรรยา ชังธาดา. "การศึกษาระดับความกังวลใจของเด็กวัยรุ่นที่มีต่อการสอบ"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- จิรายุ โชติช่วง. "การสำรวจความกังวลใจของเด็กวัยรุ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา".  
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ฉวี กาหยี. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพและความสามารถในการปรับตัวใน  
โรงเรียนของนักเรียนที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ".  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2512.
- ✓ กวางเคื่อน ไชยคำ. "บุคลิกลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุด  
และที่ไม่มีเพื่อน". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ทองอยู่ กัดยา. "บุคลิกภาพของครูใหญ่ในทัศนะครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, ครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- ธงชัย ชิวปรีชา "การศึกษาแบบการคิด (Cognitive Styles) ของนักเรียน  
ฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 1 และ 2". วิทยานิพนธ์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- ✓ บังอร เสดนนท์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง "ตน" อย่างที่คิดว่าตนเป็น  
กับ "ตน" อย่างที่คิดอยากจะเป็น". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.

ประกอบ กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2508.

ประมวล ดิศักดิ์. ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ. พระนคร : โรงพิมพ์ศิริภักดิ์,  
2511.

พรรณทิวารุจิพร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตที่มีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและนิสิตที่มีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

พูนผล สุวรรณพัฒน์. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของเด็กนักเรียนในเมืองหลวงและเด็กนักเรียนในหัวเมืองทางจังหวัด". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ระจิต ศรีพุทธรัตน์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันกับการรับรู้ที่มีต่ออาจารย์สอน". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

รายงานการยอมรับตนเองและผู้อื่น. พระนคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

ละออ พงษ์พานิช. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

วันเพ็ญ อายุกาญ. "การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพเก็บตัว (Introvert Personality) หรือแสดงตัว (Extrovert Personality) กับการยอมรับตนเอง (Self-Acceptance) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดชลบุรี". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.

ศุภลักษณ์ พรรชนะแพทย์. "การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความกังวลใจสูงกับนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ". วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สงศรี ศรีนุกดา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง  
กับความสำเร็จทางการศึกษาของเด็กวัยรุ่น". วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สมคิด ไชยันนุรณ. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพทางค่านของนักเรียนที่มี  
ความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียน  
ต่ำ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย".  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2511.

สมทรง สุวรรณเลิศ, ละเอียด ชูประยูร, สุนนา ศิริสวัสดิ์ และ วิภา ปฏิ-  
กานนท์. รายงานการศึกษาเรื่องการทดสอบ The Maudsley Person-  
ality Inventory (MPI) ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและ  
มหาวิทยาลัย, 2510.

สายหยุด อุทัยศรี. "บุคลิกภาพของครูใหญ่ในทัศนะครูน้อยสตรีในโรงเรียนมัธยม  
ศึกษา จังหวัดพระนครและธนบุรี". วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

อมร แซ่เอี้ยว. "อิทธิพลของความกังวลที่มีต่อผลงานของนักเรียน". วิทยานิพนธ์  
ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

#### ภาษาอังกฤษ

Alexander, Eugner D. "The Relationship Beteween Self-Concept,  
Self-Acceptance and School Marks". Doctor's Thesis,  
University of Michigan, 1962.

- Bigge, Morris L., and Hunt. Maurice P. Psychological Foundations of Education. New York : Harper & Row, 1968.
- Boughman, Earl E., and Welsh, George Schlager. Personality: A Behavioral Science. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc., 1962.
- Buskirk, Charles Van. "Performance on Complex Reasoning Tasks as in Function of Anxiety," Journal of Abnormal and Social Psychology (1961-1962), 201-209.
- Child, Dennis. "The Relationships between Introversion Extroversion, Neuroticism and Performance in School Examination," The British Journal of Educational Psychology, XXIX (June, 1964), 187-195.
- Coody, Ben E., and Hineley, Reginald T. "A Validity Study of Selected EPPS Subscales for Determining Need Stincture of Domination and Subimssion Student Teachers," The Journal of Educational Research, LXI (October, 1967), 59 - 61.
- Dulany Jr., Don E., and Others. Contributions to Modern Psychology. New York : Oxford University Press, 1963.
- Egbert Robert L., and Bigelow Gordon S. "Personality Factors and Independent Study," The Journal of Educational Research, LXII (September, 1968), 37 - 44.
- Edwards, Allen L. Manual for the Edwards Personal Preference Schedule. New York : The Psychological Corporation, 1959.
- Flores, Tomas W. Fundamental in Tests and Measurement. Manila : Abiva Publishing House, 1960.
- Frank, G.H., and Hiester, D.S. "Reliability of Self and Ideal Self-Concept," Journal of Counseling Psychology, IV(1967), 356 - 357.

- Frandsen, Arden N. Educational Psychology. Tokyo : Kogakusha Company, Ltd., 1961.
- Frazier E.F. and Lisonbee, L.H. "Adolescent concern with Physique," School Review, XXXVIII (1950).
- Garrett, Herry E. Statistics in Psychology and Education. Bombay : Vakils, Feffer and Simons Private Ltd., 1969.
- Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 6th ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Gebhart, Carry G. and Heyt, Donald P. "Personality Needs of Under and Over achieving Freshmen," Journal of Applied Psychology, XLII (April, 1958), 125 - 128.
- Goodstein, L.D., and Others. "The Effects of Serial Position and Design Difficulty on Recall of the Bender-Gestal Test Design," Journal of Consulting Psychology, XIX (1955), 230 - 234.
- Gordon, Jesse E. Personality and Behavior. New York : The Mac Millan Company, 1963.
- Gough. Harrison G. Manual for the California Pshchological Inventory. California : Consulting Pshchologists Press, Inc., 1969.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Pshchology and Education. Tokyo : Kogakusha Company Ltd., 1965.
- Guinourd, Donald E., and Rychlak, Joseph F. "Personality Correlates of Sociometric Popularity in Elementary School Children," The Personnel and Guidance Journal, XL (January, 1962), 438 - 442.
- Hall, Calvin S., and Lindzey, Gardner. Theories of Personality. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1950.

- Hallworth, H.J. "Personality Ratings of Adolescents : A Study In A Comprehensive School, "The British Journal of Educational Pshghology, XXXIV (June, 1964), 171 - 177.
- Hamacheck, Don E., and Meri, Takake. " Need Structure Personal Adjustment and Academic Self Concept of Begining Educational Students," The Journal of Educational Research, LVIII (December, 1964), 158 - 162.
- Hamed, Zahran A.S. "The Self-Concept in the Psychological Guidance of Adolescent," The British Journal of Educational Pshchology, XXXVII (June, 1967), 225 - 239.
- Hicks, Lou E. "Effects of Anxiety and Stress on Serial Rote Learning," Unpublished Honors Thesis, Kuke University, 1960.
- Hilgard, Ernest R., and Atkinson, Richard C. Introduction to Psychology. 4th.ed. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1967.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1949.
- Hurlock. Elizabeth B. Adolescent Development. New York : McGraw-Hill Book Company. 1967.
- Jones, Donald Reece. "Relationships among Phenomenal Self-Concept, Phenomenal Ideal Self-Concept, and Perception of Others," Dissertation Abstract, XXV (March, 1964), 5116 - 5117.
- Krug, Robert E. "Over and Underachievement and the Edwards Personal Preference Schedule," Journal of Applied Pshchology, XLIII (April, 1959), 133 - 136.
- Lindgren, Herry C. Educational Pshchology in Classroom. Tokyo : Charles E. Tuttle Company, 1950.

- Loughlin, Leo J. and Others, "An Investigation of Sex Differences by Intelligence, Subject-Matter Area, Grade and Achievement Level and Three Anxiety Scale," Journal of Genetic Psychology, (VI (1965), 207 - 215.
- Mackinney, Fred. Counseling for Personal Adjustment. Boston: Houghton Mifflin Company, 1958.
- Handler, George, and Sarason, Seymour B. "A Study of Anxiety and Learning," Journal of Abnormal and Social Psychology, XLVII (1952), 166 - 173.
- Nemovicher, Joseph A. "A Comparative Study of Adapted Boys and Non-Adapted Boys in Respect to Scientific Personality Characteristics". Doctor's Thesis, University of New York, 1960.
- Noll, Victor H. Introduction to Educational Measurement. Boston : Houghton Mifflin Co., 1957.
- Pitner, R., and Levy, J. "Worries of School Children," Journal of Genetic Psychology, LVI (1940), 67 - 76.
- Reemich, Hernan. "The Need Structure of Public," The Journal of Educational Research, LXI (September, 1967), 24 - 26.
- Ridding, L.W. "An Investigation of Personality Measures Associated with Over and Under Achievement in English and Arithmetics," The British Journal of Educational Psychology, XXXVII (November, 1966), 397 - 398.
- Rogers, Carl, and Diamond, Rosalind F. Psychotherapy and Personality Change. Chicago : The University of Chicago Press, 1954.
- Sarason, Irwin G. "Effect of Anxiety and Two Kinds of Failure on Serial Learning," Journal of Personality, IIV (1957), 383 - 391.

- Shaw, Marvin, and Wright, Jack M. Scales for the Measurement of Attitude. New York : McGraw-Hill Book Company, 1947.
- Sigel, I.E. "Cognitive Style and Personality Dynamics," Interim Progress Report (1959 - 1961).
- Stien, Maurice R., and Others. Identity and Anxiety. Toronto : Collier-MacMillan Canada, Ltd., 1967.
- Steiner, Phyllis K. "Differentiation of Extroverts and Introverts on the Basis of Perceptual Tasks," Dissertation Abstract (1967).
- Winborn, Bob B., and Janson, David G. "Personality Characteristics of Campus Social-Political Action Leaders," Journal of Counseling Psychology, XIV (1967), 509 - 513.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสำรวจบุคลิกภาพทั่วไป  
แปลและดัดแปลงจาก  
California Psychological Inventory (CPI)

ของ

Harrison G. Gough, Ph.D.  
University of California

โดย

นางสาว จันทพร หะรินสุต  
นางสาว ประดิษฐ์ วรรณประเวศ  
นางสาว ศันสนีย์ ชีรเชียรประภา  
นางสาว สิริพร คัมภีร์ศรี  
นางสาว สุวรรณา ฌานวงศ์

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำชี้แจงในการทำ CPI

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย ความรู้สึกหรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

มีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ดังนั้นท่านจึงต้องตอบเฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่จะตอบ กล่าวคือ ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับตัวท่านหรือเป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง "จริง" ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับตัวท่านหรือไม่เป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง "ไม่จริง"

ตัวอย่างในกรตอบ

### 1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจร้อน

เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเองว่าเป็นคนใจร้อนจริงหรือไม่ สมมติว่าพิจารณาแล้วว่าเป็นจริง ท่านก็กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง จริง

จริง	X							
ไม่จริง	1	2	3	4	5	6	7	8

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. กาเครื่องหมาย X ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่าน  
ในแบบสอบถาม
  2. ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
  3. เราไม่กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างไรก็ตามท่านไม่ควร  
ควรรเสียเวลาอยู่กับข้อใดข้อหนึ่งนานจนเกินไปนัก จงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่าน  
ที่เกิดในครั้งแรก
  4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถาม
- พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบนี้จะไม่มีการ  
กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม.

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสำรวจ CPI ในแต่ละลักษณะ

1. ลักษณะความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)
  - ข้อ 37. ฉันชอบการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
  - ข้อ 120. เวลาที่ฉันทำงานในกลุ่ม ฉันชอบเป็นผู้นำ
2. ลักษณะความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Cs)
  - ข้อ 74. ฉันชอบฟังรายการอภิปรายจากวิทยุ
  - ข้อ 132. ฉันไม่อายที่จะแสดงความคิดเห็นต่อหน้าคนหมู่มาก
3. ลักษณะการเข้าสังคม (Sy)
  - ข้อ 1. ฉันชอบงานสังสรรค์เพราะจะไ้พบคนมาก ๆ
  - ข้อ 4. คนเราจำเป็นต้องอวดตัวบ้างเป็นบางครั้งบางครั้งว
4. ลักษณะการวางตัวในสังคม (Sp)
  - ข้อ 76. ฉันไม่กลัวที่จะเข้าไปปรากฏตัวในห้องที่เต็มไปด้วยฝูงชน
  - ข้อ 115. ฉันมักมีปฏิกริยาโต้ตอบโดยไม่หยุดคิด
5. ลักษณะการยอมรับตนเอง (Sa)
  - ข้อ 14. ชีวิตประจำวันของฉันเต็มไปด้วยสิ่งที่ทำให้ฉันสนใจ
  - ข้อ 184. บางครั้งฉันค่อนข้างสนุกกับการฝ่าฝืนกฎและทำสิ่งซึ่งฉันไม่ควรทำ
6. ลักษณะความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี (Wb)
  - ข้อ 185. ฉันไม่ค่อยทะเลาะกับใครในข้าน
  - ข้อ 267. ฉันได้รับความเห็นอกเห็นใจตามที่ฉันควรได้รับ
7. ลักษณะความรับผิดชอบ (Re)
  - ข้อ 128. ฉันจะละอายใจ ถ้าไม่ใช้สิทธหรือออกเสียงเลือกตั้ง
  - ข้อ 142. ฉันไม่เคยทำผิดกฎหมาย
8. ลักษณะการควบคุมตนเอง (Sc)
  - ข้อ 150. ฉันพยายามหลีกเลี่ยงความยุ่งยากทั้งหลายเท่าที่จะทำได้
  - ข้อ 192. ฉันไม่สนุกกับการทำสิ่งที่เสี่ยงอันตราย

9. ลักษณะความอดทน (To)
- ข้อ 124. ฉันมีเรื่องต้องกลุ้มใจมากกว่าที่ควรจะเป็น
  - ข้อ 196. ฉันรู้สึกว่าคุณลงโทษโดยไม่มีเหตุผล
10. ลักษณะการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi)
- ข้อ 90. ฉันพยายามนึกถึงใจคนอื่นเสมอก่อนที่จะทำอะไร
  - ข้อ 111. ฉันไม่ถือสาในการที่ต้องทำตามคำสั่งผู้อื่น
11. ลักษณะร่วมที่พบในคนส่วนมาก (Cm)
- ข้อ 213. บิคารมารดาของฉันต้องการให้ฉันมีชีวิตก้าวหน้า
  - ข้อ 275. ฉันเคยโกรธมากในบางครั้ง
12. ลักษณะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากการทำตามผู้อื่น (Ac)
- ข้อ 100. ฉันมักยอมแพ้ง่าย เมื่อพบปัญหายาก ๆ
  - ข้อ 167. ฉันลำบากใจในการทำงานที่มีกฎข้อบังคับเข้มงวด
13. ลักษณะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากความเป็นตัวของตัวเอง (Ai)
- ข้อ 42. ปัญหาส่วนมากเกิดขึ้นเพราะเราไม่ทำงานกันอย่างจริงจัง
  - ข้อ 169. บางครั้งฉันรู้สึกว่าฉันเป็นภาระสำหรับคนอื่น
14. ลักษณะประสิทธิภาพของสมอง (Ic)
- ข้อ 79. เวลาอยู่ในกลุ่มคน ฉันลำบากใจที่จะหาเรื่องคุยให้ถูกกาละเทศะ
  - ข้อ 231. ฉันยอมรับว่าฉันไม่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
15. ลักษณะความยืดหยุ่นได้ (Fx)
- ข้อ 88. ฉันคิดว่าฉันเข้มงวดในเรื่องผิดถูกมากกว่าคนส่วนมาก
  - ข้อ 220. ฉันไม่ค่อยเห็นใจคนที่มักลังเลใจและช่างสงสัยอยู่เสมอ
16. ลักษณะความมีลักษณะของหญิง (Fe)
- ข้อ 20. ฉันคิดว่าฉันชอบงานของนักออกแบบเสื้อ
  - ข้อ 44. ฉันกลัวพายุ

ภาคผนวก ข.



แบบสอบถามการยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่น  
นิติตปริญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร  
แปลและคัดแปลงจาก

Acceptance of Self and Others (ASO.)

ของ

E. Berger

## คำชี้แจงในการทำ ASO.

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ขอสำคัญเราขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

เรามีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ดังนั้นท่านจึงต้องตอบเฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ต้องการจะตอบในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องให้เลือกกาตอบ 5 ช่องด้วยกัน แต่ละช่องมีตัวเลขตั้งแต่ 1 - 5 กำกับไว้ การจะเลือกกาตอบในช่องใดให้ถือเกณฑ์ดังนี้

- กาช่องที่ 1 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย
- กาช่องที่ 2 เมื่อข้อความนั้นพอจะตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
- กาช่องที่ 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ราวครึ่งหนึ่ง
- กาช่องที่ 4 เมื่อข้อความนั้นส่วนใหญ่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน
- กาช่องที่ 5 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

### ตัวอย่างในการตอบ

1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจเย็น

เมื่ออ่านข้อนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเองว่า เป็นคนใจเย็นหรือไม่เพียงใด ควรจะกาตอบในช่องไหนจึงจะถูกต้องตามความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด สมมุติพิจารณาได้แล้วต้องไปกาตอบในช่อง 4 ท่านก็ไปกาเครื่องหมาย X ตอบในช่อง 4 ที่ข้อ 1 ดังนี้

	1	2	3	4	5
1				X	
2					

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. กาเครื่องหมาย X. ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่าน  
ในแบบสอบถาม
2. ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงข้อเดียวเท่านั้น
3. เราไม่ได้กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างไรก็ตามท่าน  
ไม่ควรเสียเวลาอยู่กับข้อใดข้อหนึ่งนานจนเกินไปนัก จงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่าน  
ที่เกิดขึ้นครั้งแรก
4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถาม  
พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบนี้จะไม่มีผล  
กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะป็นทางตรงหรือทางอ้อม.

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสอบถาม ASO ในแต่ละลักษณะ

1. ลักษณะการยอมรับตนเอง (S)

ข้อ 11. ข้าพเจ้าเป็นคนขี้อายและประหม่าเมื่อเข้าสังคม

ข้อ 17. ข้าพเจ้าชอบอยู่ตามลำพัง

2. ลักษณะการยอมรับผู้อื่น

ข้อ 13. ข้าพเจ้ามักจะไม่สนใจว่าผู้อื่นจะรู้สึกอย่างไรในขณะที่ข้าพเจ้ากำลังทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายอันสำคัญ

ข้อ 26. ข้าพเจ้าอดไม่ได้ที่จะรู้สึกว่าตนเหนือกว่าหรือคอยกว่าคนส่วนใหญ่ที่ข้าพเจ้ารู้จัก

โรงเรียน \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

กระดาษคำตอบ ASO

เพศ ชาย  
หญิง \_\_\_\_\_

อายุ \_\_\_\_\_

ปี \_\_\_\_\_

เดือน \_\_\_\_\_

ข้อ/ ข้อที่	๑	๒	๓	๔	๕
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					

ข้อ/ ข้อที่	๑	๒	๓	๔	๕
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					
๒๖					
๒๗					
๒๘					
๒๙					
๓๐					
๓๑					
๓๒					
๓๓					
๓๔					
๓๕					
๓๖					
๓๗					
๓๘					
๓๙					
๔๐					

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

ความวิตกกังวล การเก็บตัวและการแสดงออก (AI-E)

ของ

นายธงชัย ชิวปรีชา

นิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาระธานมิตร

## คำชี้แจงในการทำ AI-E

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญเราขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

เรามีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ดังนั้นท่านจึงต้องตอบเฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ต้องการจะตอบในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องให้เลือกกาตอบ 5 ช่องด้วยกัน แต่ละช่องมีตัวเลขตั้งแต่ 4 - 0 กำกับไว้ การจะเลือกกาตอบในช่องใดให้ถือเกณฑ์ดังนี้

- กาช่องที่ 4 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านอย่างแท้จริง
- กาช่องที่ 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน แต่น้อยกว่าช่อง 4
- กาช่องที่ 2 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน แต่น้อยกว่าช่อง 3
- กาช่องที่ 1 เมื่อข้อความนั้นพอจะตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
- กาช่องที่ 0 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย

### ตัวอย่างในการตอบ

1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจเย็น

เมื่ออ่านข้อนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเองว่า เป็นคนใจเย็นหรือไม่เพียงใด ควรจะกาตอบในช่องไหนจึงจะถูกต่องตามความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด สมมุติพิจารณาได้แล้วต้องไปกาตอบในช่อง 1 ท่านก็ไปกาเครื่องหมาย X ตอบในช่อง 1 ที่ข้อ 1. ดังนี้



	4	3	2	1	0
1				X	
2					

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

- กาเครื่องหมาย X ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่าน  
ในแบบสอบถาม
- ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
- เราไม่ได้กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างไรก็ตามท่านไม่ควรเสียเวลาอยู่กับข้อใดข้อหนึ่งนานจนเกินไปนัก จงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่าน  
ที่เกิดในครั้งแรก
- อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในตัวแบบสอบถาม  
พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบนี้จะไม่ีผล  
กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสอบถาม AI-E ในแต่ละลักษณะ

ลักษณะความวิตกกังวล (A)

- ข้อ 2. ข้าพเจ้ามีความหวังใจว่าครูอาจจะสอบโดยไม่บอกให้ทราบล่วงหน้า
- ข้อ 49. ข้าพเจ้ารู้สึกตกใจกลัวแม่แต่เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในความฝัน

ลักษณะการเก็บตัวและการแสดงออก (I-E)

- ข้อ 83. ปกติข้าพเจ้านักเก็บขี้นไม่คอยชอบพูดจากับใคร
- ข้อ 87. ข้าพเจ้าสามารถเข้ากับเพื่อนต่างเพศได้ดี

โรงเรียน \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

กระดาษคำตอบ A I-E

เพศ ชาย \_\_\_\_\_ หญิง \_\_\_\_\_ อายุ \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_

	4	3	2	1	0
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

	4	3	2	1	0
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					

	4	3	2	1	0
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					

ภาคผนวก ง.

แบบสำรวจความต้องการ

แปลจาก

Edwards' Personal Preference Schedule (EPPS)

ของ

Allen L. Edwards

University of Washington

โดย

นายระจิต ศรีพุทธรัตน์

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และดัดแปลงภาษาโดย

นางสาว จันทพร หะรินสุต

นางสาว ประคินันท์ วรรณประเวศ

นางสาว ศันสนีย์ ชีรเชียรประภา

นางสาว สิริพร ศันทเศรษฐ์

นางสาว สุวรรณา ฌานวิงคะ

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำชี้แจง EPPS

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 225 ข้อ แต่ละข้อมีสองประโยคย่อย เมื่อท่านอ่านแต่ละข้อแล้วขอให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าประโยคใดประโยคหนึ่ง ซึ่งใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากที่สุด ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

- ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
- ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้เพื่อตัวเอง

ถ้าท่านเห็นว่าประโยค ก. ใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าประโยค ข. ขอให้เขียน X ทับตัว ก. ดังนี้ 1 ก. ถ้าท่านเห็นว่าประโยค ข. ใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าประโยค ก. ขอให้เขียน X ทับตัว ข. ดังนี้ 1 ข.

ในกรณีที่ทั้งสองประโยคไม่เข้ากับลักษณะของท่านเลย ก็ขอให้ท่านเลือกประโยคใดประโยคหนึ่ง ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับแล้วมีส่วนใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าอีกประโยคหนึ่ง

ในกรณีที่ท่านไม่ชอบทั้งสองประโยคก็ขอให้ท่านเลือกประโยคที่เมื่อเปรียบเทียบกับแล้วท่านชอบมากกว่าอีกประโยคหนึ่ง

ข้อสังเกต

1. การเลือกของท่าน ควรเป็นไปตามความรู้สึกส่วนตัวของท่านอย่างแท้จริง ในขณะที่ทำแบบสอบถามเท่านั้น ไม่ใช่ตามที่ท่านคิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้น

2. แบบสอบถามนี้ไม่ใช่การทดสอบ และไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจที่สุด

3. ในแต่ละข้อขอให้ท่านเลือกเพียงประโยคเดียว คือประโยค ก. หรือประโยค ข.

4. ขอให้ท่านโปรดตอบทุกข้อ และตอบลงในกระดาษคำตอบ

5. โปรดอย่าขีดเขียนสิ่งใด ๆ ลงในแบบสอบถามนี้

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสำรวจ EPPS ในแต่ละด้าน

- ข้อ 80 ก. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น  
ข. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไขไม่ได้
- ข้อ 92 ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น  
ข. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อจะดูว่าเกิดผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่น
- ข้อ 98 ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วย เวลาที่ข้าพเจ้าป่วย  
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ผู้อื่นจะให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณีนิยม
- ข้อ 104 ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้ง เวลาที่ผู้อื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า  
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
- ข้อ 158 ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึกเพื่อให้งานเสร็จ  
ข. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
- ข้อ 165 ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าข้าพเจ้าคิดเกี่ยวกับตัวเขาอย่างไร  
ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และเวลาแน่นอนในการรับประทานอาหารกลางวัน
- ข้อ 174 ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ  
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบโดยไม่คำนึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร
- ข้อ 202 ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ  
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อกันด้วยความมีเมตตากรุณาและเห็นอกเห็นใจ

๒

ตัวอย่างขอกระทงข้างตน จำแนกตามประเภทแห่งความต้องการดังนี้

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (ach) ขอ 80 ข.
2. ความต้องการยกย่อง (def) ขอ 158 ข.
3. ความต้องการเป็นระเบียบ (ord) ขอ 165 ข.
4. ความต้องการแสดงออก (exh) ขอ 92 ข.
5. ความต้องการปกครองตนเอง (aut) ขอ 98 ข.
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (aff) ขอ 104 ข.
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (int) ขอ 92 ก.
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ (suc) ขอ 98 ก.
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น (dom) ขอ 104 ก.
10. ความต้องการยอมรับโทษ (aba) ขอ 80 ก.
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (nur) ขอ 202 ข.
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง (chg) ขอ 202 ก.
13. ความต้องการอดทน (end) ขอ 158 ก.
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (het) ขอ 174 ก.
15. ความต้องการก้าวร้าว (agg) ขอ 165 ก.



กระดาษคำตอบ EPPS

เลข หมู่	อายุ หญิง	-----													อายุขีดเขียนลงในช่องนี้			
อายุ	ปี	เดือน	โรงเรียน										ชั้น					
1 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	6 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	11 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	16 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	21 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	26 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	31 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	36 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	41 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	46 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	51 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	56 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	61 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	66 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	71 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	n	r	c	s
2 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	7 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	12 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	17 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	22 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	27 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	32 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	37 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	42 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	47 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	52 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	57 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	62 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	67 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	72 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	ach	---	---	---
3 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	8 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	13 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	18 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	23 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	28 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	33 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	38 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	43 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	48 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	53 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	58 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	63 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	68 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	73 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	def	---	---	---
4 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	9 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	14 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	19 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	24 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	29 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	34 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	39 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	44 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	49 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	54 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	59 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	64 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	69 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	74 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	ord	---	---	---
5 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	10 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	15 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	20 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	25 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	30 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	35 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	40 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	45 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	50 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	55 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	60 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	65 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	70 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	75 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	exh	---	---	---
76 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	81 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	86 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	91 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	96 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	101 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	106 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	111 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	116 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	121 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	126 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	131 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	136 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	141 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	146 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	aut	---	---	---
77 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	82 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	87 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	92 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	97 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	102 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	107 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	112 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	117 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	122 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	127 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	132 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	137 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	142 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	147 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	aff	---	---	---
78 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	83 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	88 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	93 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	98 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	103 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	108 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	113 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	118 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	123 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	128 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	133 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	138 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	143 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	148 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	int	---	---	---
79 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	84 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	89 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	94 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	99 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	104 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	109 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	114 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	119 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	124 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	129 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	134 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	139 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	144 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	149 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	suc	---	---	---
80 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	85 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	90 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	95 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	100 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	105 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	110 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	115 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	120 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	125 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	130 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	135 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	140 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	145 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	150 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	dom	---	---	---
151 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	156 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	161 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	166 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	171 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	176 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	181 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	186 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	191 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	196 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	201 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	206 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	211 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	216 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	221 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	aba	---	---	---
152 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	157 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	162 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	167 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	172 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	177 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	182 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	187 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	192 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	197 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	202 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	207 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	212 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	217 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	222 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	nut	---	---	---
153 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	158 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	163 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	168 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	173 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	178 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	183 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	188 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	193 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	198 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	203 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	208 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	213 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	218 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	223 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	chg	---	---	---
154 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	159 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	164 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	169 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	174 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	179 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	184 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	189 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	194 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	199 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	204 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	209 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	214 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	219 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	224 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	end	---	---	---
155 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	160 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	165 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	170 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	175 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	180 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	185 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	190 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	195 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	200 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	205 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	210 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	215 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	220 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	225 <sup>ก</sup> <sub>ข</sub>	het	---	---	---
อายุขีดเขียนใต้เส้นนี้															agg	---	---	---
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	con	---	---	---

## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์  
วุฒิทางการศึกษา

การศึกษาต่อ

นางสาวสุวรรณา ฌานวงศ์

ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ ๕) จากจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒

ผู้วิจัยได้ศึกษาต่อชั้นปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา คณะบัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๒ ระหว่าง  
การศึกษาปริญญามหาบัณฑิตปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้รับทุนอุดหนุนการ  
วิจัยสำหรับนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยปีที่ ๒ จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยเป็นจำนวนเงิน ๑,๐๐๐.๐๐ บาท เพื่อช่วยรายจ่ายที่  
จำเป็นในการวิจัยเรื่อง "การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพ  
ของเด็กวัยรุ่นไทยในโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา ในจังหวัดพระนคร" นี้