

การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

พันตำรวจตรีหญิง วราภรณ์ เตชะสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

DEVELOPMENT OF MORAL DEVELOPMENT STRATEGIES FOR
THE ROYAL POLICE CADETS

POLICE MAJOR WARAPORN TACHASUWANNA

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Education Administration
Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2011
Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจ
โดย	พันตำรวจตรีหญิง วราภรณ์ เตชะสุวรรณา
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุขฎิบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจโท ดร.มีชัย สีเจริญ)

วราภรณ์ เตชะสุวรรณ: การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียน
นายร้อยตำรวจ. (DEVELOPMENT OF MORAL DEVELOPMENT STRATEGIES
FOR THE ROYAL POLICE CADETS)

อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ.ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล,

อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ.กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 473 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับ
นักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยใช้การวิจัยเชิงพรรณนาและวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed
Methods) เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และการสนทนากลุ่มโดย
ผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี
วิเคราะห์เชิงเนื้อหา เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็นของ
ประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจ จำนวน 405 คน แบบสอบถามบุคลากรของโรงเรียน
นายร้อยตำรวจ จำนวน 227 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน งานวิจัยนี้ใช้วิธีกำหนดยุทธศาสตร์จากตาราง SWOT Matrix
โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการพัฒนา
คุณธรรมและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ จำนวน 6 คน ยุทธศาสตร์ที่
ได้จากการศึกษาครั้งนี้มีการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
และผู้นำยุทธศาสตร์ไปใช้จำนวน 15 คน

ผลการวิจัย พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ มี
ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม 2)
ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของ นักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลัก
เศรษฐกิจพอเพียง 3) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมผลักดัน องค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อ
ประชาชน 4) ยุทธศาสตร์การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
จัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ 5) ยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อย
ตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และ 6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่างเหมาะสม

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาลายมือชื่อ.....
สาขาวิชาบริหารการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.....
ปีการศึกษา.....2554.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

#5084476327 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS : STRATEGIES / MORAL DEVELOPMENT

WARAPORN TACHASUWANNA: DEVELOPMENT OF MORAL
DEVELOPMENT STRATEGIES FOR THE ROYAL POLICE CADETS.
ADVISOR: ASST.PROF. NUNTARAT CHAROENKUL, Ph.D.,
CO-ADVISOR: PROF. PAITON SINLARAT, Ph.D., 473 pp.

This research aimed to develop moral development strategies for the royal police cadets. The researcher used descriptive research and mixed methods to conduct this study. The qualitative information was obtained from the interviews with administrators and by focus group experts. The data were analyzed analysis using content analysis. The quantitative information was gathered from three sets of questionnaires, distributed to 405 respondents comprising, which 227 staffs and 609 police cadets. The collected data were analyzed using frequency, percentage, mean and standard deviation. The strategies were generated from SWOT Matrix by 6 experts in strategic planning, educational management, and moral development. Finally, fifteen people, including experts, educators, moral development and staffs in charge of strategies implementation evaluated the feasibility and suitability of the derived strategies

The research results showed that there were 6 strategies to enhance morals for the royal police cadets. These strategies were: 1) Creation of the idol police officers, according to the expectation of society. 2) Promotion of routine and daily activities in accordance with the principles of sufficiency economy 3) Enhancement of new bodies of knowledge applicable to the practice of their duty for the benefits of people. 4) Assembly of manpower in order to support good governance in the administration of academy 5) Efficient and effective resource management. 6) Development of cooperative networks between the academy and community in a proper manner.

Department :Educational Policy, Management and Leadership..Student's Signature.....
Field of Study:Educational Administration.....Advisor's Signature.....
Academic Year.....2011.....Co-advisor's Signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัฒน์ เจริญกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และศาสตราจารย์กิตติคุณดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วม ที่ได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณอาจารย์ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์พันตำรวจโท ดร.มีชัย สีเจริญกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจงานวิจัย ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ ดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์พันตำรวจเอก ดร.นพรุจ ศักดิ์ศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันตำรวจโทหญิง ดร.สมวดี ไชยเวช ดร.สุภาพร ธรรมศิริ ดร.อัษฎลี้ ประกายเกียรติ ที่ได้ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัย และขอ ขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่ม ทุกท่านที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในทุกขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมารดาผู้ให้กำเนิดที่อบรมเลี้ยงดูและให้โอกาสในทุกๆ ด้านจนประสบความสำเร็จด้วยดีมาโดยตลอด

ท้ายสุด ผู้วิจัยกราบแทบเท้าบิดาที่อยู่บนสวรรค์ที่เมื่อครั้งมีชีวิตอยู่คอยเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา และตลอดไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
3. คำถามในการวิจัย.....	8
4. ขอบเขตของการวิจัย.....	9
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
6. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	12
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
8. วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
9. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	16
10. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย.....	17
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
ส่วนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม.....	20
1. ความหมายของคุณธรรม.....	20
2. แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจ.....	23
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจไทย.....	23
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจต่างประเทศ.....	32
3. แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง.....	42

3.1 แนวคิดทางศาสนา.....	44
3.2 แนวคิดของนักปรัชญา.....	46
3.3 แนวคิดหลักธรรมาภิบาล.....	48
3.4 แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	50
4. ความสำคัญของคุณธรรม.....	52
5. การวัดระดับหรือสภาพคุณธรรม.....	53
6. ความจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรม.....	54
7. ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม.....	54
8. รูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา.....	62
9. แนวทางการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการ.....	67
ส่วนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์.....	68
1. ความหมายของยุทธศาสตร์.....	68
2. ความสำคัญของยุทธศาสตร์.....	70
3. แนวคิด หลักการ กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์.....	72
4. การพัฒนายุทธศาสตร์ด้วยวิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix.....	75
4.1 ความหมายของ SWOT Analysis.....	76
4.2 ประโยชน์ของ SWOT.....	77
4.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก.....	78
4.4 เทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก.....	81
4.5 การระบุสถานการณ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยวิธี SWOT Matrix เพื่อพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์.....	89
ส่วนที่ 3 บริบทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	92
1. ความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	93
2. ภารกิจ ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ.....	94
3. หลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรม.....	95
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และประเด็นยุทธศาสตร์ปัจจุบัน.....	96

5. ข้อมูลสถิติเกี่ยวกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	105
6. วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	106
7. แนวทางการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจสู่ความเป็นตำรวจ อาชีพ.....	108
ส่วนที่ 4 สภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อ องค์กรตำรวจ.....	111
ส่วนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
1. การพัฒนาคุณธรรมของต่างประเทศ.....	113
2. การพัฒนาคุณธรรมของประชาชนไทย.....	122
3. การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนเหล่าทัพ.....	126
4. การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน นิสิต นักศึกษา.....	129
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรม.....	139
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	146
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	146
ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	148
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	
2.1 วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจจากเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ...	148
2.2 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็น สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	149
2.3 ตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	154
ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ	156
ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	
4.1. สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ...	166
4.2. สอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	168
4.3. จัดการสนทนากลุ่ม.....	176

ขั้นตอนที่ 5	พัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจ.....	177
ขั้นตอนที่ 6	ขั้นประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง ยุทธศาสตร์ปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์ฯ และจัดทำรายงานการ วิจัยที่สมบูรณ์.....	180
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	185
ตอนที่ 1	ผลการศึกษาคูณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ 1.1 ผลการศึกษา ประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ นักเรียน นายร้อยตำรวจ โดยการวิเคราะห์จากเอกสาร.....	187
1.2	ผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อประเด็น คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	190
1.3	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และจัดลำดับความสำคัญของ ประเด็น คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	194
ตอนที่ 2	ผลการศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	196
ตอนที่ 3	ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพแวดล้อม ในการพัฒนาคูณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และแนวทางการพัฒนาคูณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ 3.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันทางการพัฒนาคูณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	201
3.2	ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยซึ่งประกอบด้วย จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามในการพัฒนาคูณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ 3.2.1 สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.	213
3.2.2	ผลการสอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	250
3.2.3	ผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการ พัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	261
3.3	ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียน	

นายร้อยตำรวจ	
3.3.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง.....	269
3.3.2 ผลการสอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	275
3.3.3 ผลการสรุปคำถามปลายเปิด.....	276
3.3.4 ผลการจัดการสนทนากลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	277
3.3.5 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	281
ตอนที่ 5 ผลการพัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจ.....	303
ตอนที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่าง ยุทธศาสตร์และจัดทำรายงานการวิจัยที่สมบูรณ์.....	324
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	331
สรุปผลการวิจัย	331
อภิปรายผล.....	345
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	357
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป.....	359
รายการอ้างอิง.....	361
ภาคผนวก.....	374
ภาคผนวก ก.....	375
ภาคผนวก ข.....	393
ภาคผนวก ค.....	401
ภาคผนวก ง.....	414
ภาคผนวก จ.....	419
ภาคผนวก ฉ.....	433
ภาคผนวก ช.....	456
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	462

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางที่ 2.1 ประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	37
2	ตารางที่ 2.2 จำนวนยอดผู้สมัครเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตั้งแต่ปี 2547 – 2552.....	106
3	ตารางที่ 3.1 การสุ่มตัวอย่างและขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจากประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจที่สังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาล.....	150
4	ตารางที่ 3.2 การสุ่มตัวอย่างและขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจากประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจภูธร.....	152
5	ตารางที่ 3.3 ตารางนิยามเชิงปฏิบัติการของประเด็นคุณธรรมและตัวบ่งชี้.....	160
6	ตารางที่ 3.4 โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด.....	161
7	ตารางที่ 3.5 นิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรและตัวบ่งชี้ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน.....	170
8	ตารางที่ 3.6 นิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรและตัวบ่งชี้ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก.....	172
9	ตารางที่ 3.7 โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด.....	173
10	ตารางที่ 3.8 ตาราง SWOT Analysis.....	178
11	ตารางที่ 3.9 ตาราง SWOT Matrix.....	179
12	สรุปขั้นตอนการวิจัย.....	183
13	ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจนครบาลและสถานีตำรวจภูธร.....	188
14	ตารางที่ 4.2 สรุปความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลในเขตสถานีตำรวจนครบาลและสถานีตำรวจภูธร จำนวน 405 คนเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	191
15	ตารางที่ 4.3 ค่าคะแนนเปรียบเทียบระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	197
16	ตารางที่ 4.4 ค่าคะแนนเปรียบเทียบระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	199

ตารางที่	หน้า	
17	ตารางที่ 4.5 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จากผู้บริหาร 9 ท่าน.....	208
18	ตารางที่ 4.6 การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณธรรม กับประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	212
19	ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน นายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	235
20	ตารางที่ 4.8 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อย ตำรวจ.....	250
21	ตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการ พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	253
22	ตารางที่ 4.10 ตารางสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน นาย ร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	264 278
23	ตารางที่ 4.11 ผลการสนทนากลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	
24	ตารางที่ 4.12 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	289 306
25	ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ SWOT	308
26	ตารางที่ 4.14 เครื่องมือในการทำ SWOT Analysis และ SWOT Matrix.....	325
27	ตารางที่ 4.15 สถานะของผู้ประเมินยุทธศาสตร์.....	
28	ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	327
29	ตารางที่ 4.17 ความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจในภาพรวม.....	328
30	ตารางที่ 4.18 ความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจในภาพรวม.....	329

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	11
2	แผนภาพของ Model ของ McKinney 7-S Framework.....	85
3	สรุปขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานี่ตำรวจ.....	153
4	กระบวนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตามยุทธศาสตร์..	314
5	แผนภาพยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.....	360

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“คุณธรรม” คือ สภาพคุณงามความดี (ราชบัณฑิตยสถาน, 2538: 189) เป็นหลักของความดีงามและความถูกต้องแห่งการประพฤติปฏิบัติตน เป็นเป้าหมายที่พึงประสงค์ให้คนในสังคม มีความตระหนักในคุณธรรมและดำรงตนด้วยคุณธรรมอย่างยั่งยืน เพื่อความเจริญผาสุกของทุกสังคม ดังนั้นในการบริหารประเทศเพื่อความผาสุกยั่งยืน จึงต้องการการปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรมให้แก่สมาชิกในสังคม อันเป็นการสร้างกลไกที่มีศักยภาพในการทำงานที่ดีเพื่อถึงพร้อมในการนำพาประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมให้แก่ “ข้าราชการตำรวจ” ซึ่งเป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นผู้ที่มีหน้าที่บังคับใช้กฎหมาย ปกป้องชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ป้องกันอาชญากรรม ตลอดจนดูแลในเรื่องการจราจรทางบก (Bayley, 1975) ทำให้มีความผูกพันเกี่ยวเนื่องกับประชาชนตลอดเวลา(ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์ , 2528: 8) ข้าราชการตำรวจจึงเป็นอาชีพที่ได้รับการคาดหวังจากสังคมทุกภาคส่วนว่าต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม (คณะกรรมการพัฒนาระบบงานตำรวจ, 2550: 40) สมดังอุดมคติตำรวจที่ว่า “เคารพเอื้อเฟื้อต่อหน้าที่ กุณยาปราวณี ต่อประชาชน อดทนต่อความเจ็บใจ ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก ไม่มักมากในลาภผล มุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ดำรงตนอยู่ในยุติธรรม กระทำการด้วยปัญญา รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต” (สมเด็จพระสังฆราช , 2499 อ้างถึงใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ , 2551: 2)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรมของข้าราชการตำรวจ ตลอดจนได้พระราชทานพระบรมราโชวาทให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจในพิธีพระราชทานกระบี่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อทรงเน้นย้ำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นนายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม ดังความตอนหนึ่งในพิธีพระราชทานกระบี่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2496 (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2552ก) ว่า

“จงมั่นอยู่ในคุณธรรมอันดีของตำรวจ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และหน้าที่การงาน มีความเมตตาปราวณี และมีความยุติธรรมแก่ทุกฝ่าย

โดยไม่ใช้อำนาจในทางที่ผิด แต่เข้มแข็งเที่ยงธรรมในการปราบปราม ผู้กระทำผิดและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์สุขส่วนตน เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่กฏหรือรับใช้ประชาชนแม้ในสิ่งเล็กน้อยถ้าท่านพยายาม บำเพ็ญตนและช่วยกันอบรมผู้ได้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามคุณธรรม เหล่านี้ ความผาสุกก็ย่อมบังเกิด...”

ความดังกล่าวข้างต้นเป็นพระบรมราโชวาทที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญ และคุณธรรมที่ข้าราชการตำรวจพึงมี ข้าราชการตำรวจจึงต้องตระหนักและน้อมนำพระบรมราโชวาท มาเป็นแนวคิดและเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยคุณธรรมโดยพร้อมเพรียง กันเพื่อบังเกิด ความสุขสงบของสังคมและความเจริญก้าวหน้าของประเทศ

แต่จากการศึกษาสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันที่ศูนย์ดำรงธรรมจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ศอ.บต.(แหล่งที่มา : <http://www.isranews.org/south-news/stat-history /item /1974-qd.html>) ได้สรุปผลการดำเนินการรับเรื่องร้องทุกข์ พบว่า ปี พ.ศ. 2553 หน่วยงานที่ถูกร้องเรียน มากที่สุด คือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สอดคล้องกับที่สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน(2554: 58-61) ได้สรุปผลการดำเนินการเรื่องร้องเรียนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 พบว่าหน่วยงานที่ถูก ร้องเรียนมากอันดับสอง คือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีเรื่องที่ทำเนียบแล้วเสร็จจำนวน 329 เรื่อง โดยประเด็นที่ถูกร้องเรียนมากที่สุด คือ การดำเนินคดีล่าช้า ไม่ถอนอายัดคดี กลั่นแกล้ง ดำเนินคดี ไม่ส่งฟ้องคดีต่ออัยการ และปัญหาความประพฤติของเจ้าหน้าที่ตำรวจ ประกอบกับ มีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงความบกพร่องทางคุณธรรมทั้งในการปฏิบัติหน้าที่และความประพฤติ ส่วนตัว ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของกมลทิพย์ คติการและคนอื่นๆ(2544) ที่ศึกษาเรื่องทิศทางการพัฒนาระบบงานยุติธรรมกับการป้องกันแก้ไขปัญหาอาชญากรรม โดยพบว่าการทำงานของ ตำรวจซึ่งเป็นต้นธารของกระบวนการยุติธรรมมีข้อบกพร่อง คือ ตำรวจขาดความรู้ทางด้าน กฎหมาย และขาดจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนิน คดีขั้นการสืบสวนสอบสวน นอกจากนี้จากการศึกษาของคณะกรรมการพัฒนาระบบงานตำรวจ (2550ก: 26) ยังพบว่าในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจมีการละเลยการใช้ระบบคุณธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแต่งตั้ง โยกย้าย เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งอันเนื่องมาจากการบริหารที่มีลักษณะรวม อำนาจสู่ศูนย์กลาง ผู้บริหารและผู้มีอำนาจเป็นผู้พิจารณาความดีความชอบโดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นได้มีส่วนร่วมและ ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการประเมินผลการปฏิบัติงานจาก ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ จึงเกิดการวิ่งเต้นใช้เส้นสายเพื่อเลื่อนยศ เลื่อนตำแหน่ง

อันอาจเป็นที่มาของการทุจริตประพฤติมิชอบ เกิดระบบอุปถัมภ์ที่ทำให้ตำรวจถูกครอบงำจากผู้มีอำนาจ ถูกใช้เป็นเครื่องมือของผู้มีอิทธิพลในด้านต่างๆ มีการใช้อำนาจเกินขอบเขตเพื่อให้ได้มาซึ่งตำแหน่งและผลประโยชน์โดยไม่ได้คำนึงถึงประชาชนและประเทศชาติเป็นที่ตั้ง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง เลื่อนยศเลื่อนตำแหน่งจึงมิใช่ผู้ที่ทำหน้าที่เพื่อประชาชน อย่างแท้จริง ทำให้ข้าราชการตำรวจที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ไม่ได้รับความยุติธรรม ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงานส่งผลกระทบต่อความสงบสุขของประชาชนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรปิยะ ชุณหาศรี (2542: 4) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์นอกระบบราชการ ที่มา แบบแผน และการปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ นอกระบบใน กรมตำรวจ ผลการวิจัยพบว่า ถึงแม้ตำรวจจะเป็นผู้ที่มีหน้าที่และอำนาจในการควบคุมสังคมไม่ให้ เบี่ยงเบนไป จากกรอบและวิถีชีวิตที่กำหนดเป็นแบบแผนให้ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แต่ตัวตำรวจเองยังมีความขัดแย้งในการบริหารราชการระหว่างการใช้ระบบคุณธรรมกับความสัมพันธ์ส่วนตัว ปัญหาที่เห็นได้ชัด คือ การเลื่อนตำแหน่งข้าราชการตำรวจแต่ละครั้งมักจะมีเสียงวิพากษ์วิจารณ์ว่าเป็นการเลื่อนตำแหน่งที่ไม่เป็นธรรม ไม่มีระบบ เล่นพรรคเล่นพวก เป็นการทำลายขวัญ และกำลังใจ ของข้าราชการตำรวจที่มีความตั้งใจจริงในการทำงานส่งผลเสียต่อข้าราชการตำรวจ สถาบันตำรวจและ ประเทศชาติ นอกจากนี้ยังพบว่า ข้าราชการตำรวจเรียนรู้ที่จะใช้การปฏิบัติหน้าที่เพื่อรับผลประโยชน์โดยมิชอบเป็นขั้นตอนจากเรื่องที่ไม่ร้ายแรงไปสู่เรื่องที่มีระดับความ ร้ายแรงขึ้นเรื่อยๆ เริ่มจากการรับสินน้ำใจ การละเมิดกฎหมาย กฎจราจรด้วยการผ่อนปรนให้แก่ ประชาชนเพื่อแลกค่าตอบแทนที่ประชาชนมักยินยอมมอบให้แทนการไปชำระค่าปรับที่สถานีตำรวจ การประกอบอาชญากรรมที่ปราศจากผู้เสียหาย เช่น การพนัน สลากกินรวบ การค้าประเวณี ผู้ประกอบการเหล่านี้มักต้องจัดสรรเงินผลประโยชน์แก่ตำรวจห้องที่เป็นรายเดือนหรือตามที่ตกลง และเมื่อรับ ผลประโยชน์โดยมิชอบครบ 4 ชั้น ข้าราชการตำรวจบางรายก้าวไกลไปถึงการรับผลประโยชน์จากการค้า ยาเสพติดก่ออาชญากรรม เสียเองเช่นการลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ปล้นทรัพย์ และฆาตกรรม (ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์, 2528:37-39; คณะกรรมการพัฒนาระบบงานตำรวจ, 2550: 26) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สังคีต พิริยะรังสรรค์ (2548) ที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมในเรื่องการใช้อำนาจของข้าราชการตำรวจพบว่า ประชาชนมองว่าตำรวจเป็นผู้ที่มีอิทธิพลมากที่สุด และนิยมใช้อำนาจ ที่ไม่เป็นทางการเกินขอบเขตอย่างสม่ำเสมอ โดยอาศัยกฎหมายและนโยบายของรัฐในการหาผล ประโยชน์โดยมิชอบ ซึ่งตรงกับผลการศึกษาของสำนักงานข้าราชการพลเรือน (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมของข้าราชการในเรื่องความซื่อสัตย์และการให้ความช่วยเหลือแก่กุลประชาชนโดยพบว่าประชาชนมีความเห็นว่าตำรวจเป็นอาชีพที่มีความซื่อสัตย์น้อยที่สุด และตำรวจเป็น 1 ใน 4 หน่วยงานของ

รัฐที่ได้รับการจัดอันดับการให้บริการประชาชนอยู่ในอันดับท้ายสุด นอกจากนี้งาน วิจัยของ เกษม ศานต์ โชติชาครพันธ์ (2552) ยังพบว่าตำรวจมักละเมิดคุณธรรมในเรื่องความ สำนึกต่อหน้าที่ ตำรวจ และความซื่อสัตย์สุจริต โดยมีการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีชอบ รับสิน น้ําใจจากผู้ ประกอบธุรกิจเพื่อแลกเปลี่ยนกับการอำนวยความสะดวกตามหน้าที่ เช่น การจัดการจราจรเพื่อ อำนวยความสะดวกต่อสถานประกอบการ ฯลฯ รวมถึงค่านิยมของตำรวจ ใหม่ที่สำเร็จ การศึกษา ทั้งจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และจากมหาวิทยาลัย คือขอไปอยู่ในตำแหน่งที่ สามารถหา ผลประโยชน์ได้มาก ขอติดตามผู้บังคับบัญชาเพราะก้าวหน้าเร็วกว่าผู้อื่น และขอประกอบอาชีพ อื่นควบคู่ไปกับอาชีพตำรวจ อีกทั้งผลการวิจัยยังพบว่าตำรวจใหม่มีความคิดเห็นว่าผู้บังคับบัญชา ที่ดีในสายตาดำรวจไม่ใช่คนที่ทำงาน ตรงไปตรงมา หรือซื่อสัตย์สุจริต แต่ต้องเป็นคน “ใจถึง ฟังได้” ซึ่งเป็นแนวคิดเชิงลบต่อความตระหนักถึงคุณธรรมของข้าราชการตำรวจอันจะส่งผล กระทบต่อ ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในที่สุด

จากปัญหาความบกพร่องด้านคุณธรรมของข้าราชการตำรวจดังกล่าวมาข้างต้น สร้างความตื่นตัวในการที่จะปลูกฝังและยกระดับคุณธรรมของข้าราชการตำรวจ โดยควรสร้าง จิตสำนึก และสั่งสมความเป็นตำรวจที่ดีมีคุณธรรมตั้งแต่เริ่มเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ(สุวัฒน์ อังรังศรีสกุล, 2541: ก--ข) เพราะหนทางเดียวที่จะแก้ไขปัญหานี้ได้คือการสร้างนักเรียนนายตำรวจ รุ่นใหม่ขึ้นมาแทนที่นายตำรวจรุ่นเก่าให้นักเรียนนายร้อยตำรวจกลายเป็นนายตำรวจรุ่นใหม่ ที่มี คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นตำรวจ ซึ่งเมื่อสร้างนายตำรวจรุ่นใหม่ให้มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น จนกลายเป็นตำรวจส่วนใหญ่ องค์การตำรวจก็จะเกิดวัฒนธรรมแห่งคุณธรรมของตำรวจอย่าง แท้จริง อันจะส่งผลถึงความผาสุกของประชาชนในที่สุด(อมรินทร์ อัครวงษ์, 2546: 159) ทั้งนี้การ สร้างนายตำรวจรุ่นใหม่ต้องอาศัยแนวทางที่จะใช้การศึกษา และสถาบันการศึกษาเป็นกลไกหลัก ในการพัฒนาคุณธรรมเพราะคุณธรรมเป็นแก่นสารของการศึกษาไทยมาเป็นเวลายาวนาน จึง สมควรที่จะสืบสานให้เหมาะสม และสัมฤทธิ์ผลเพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณธรรม คุณภาพชีวิตและความสงบสุขของสังคมไทยอย่างแท้จริง (สุมน อมรวิวัฒน์, 2544: 262) การศึกษา และสถาบันการศึกษา จึงเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณธรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ พัฒนาบุคคล ดังพระบรมราโชวาทความตอนหนึ่งที่ทรงเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อใช้ในการ พัฒนาบุคคล ความว่า

"...การศึกษาเป็นเครื่องอันสำคัญในการพัฒนา ความรู้ความคิด ความประพฤติ
ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและ

ประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมืองประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศชาติก็ย่อม ทำให้ได้โดยสะดวกราบรื่น
ได้ผลที่แน่นอน และรวดเร็ว..."

(พระบรมราชาวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของวิทยาลัย
วิชาการศึกษาในวันที่ 15 ธันวาคม 2503)

การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยถ่ายทอด ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรมให้สั่งสม
ในตัวบุคคล สามารถกล่อมเกล่าให้มีระบบการคิดอย่างมีเหตุผล จำแนกระหว่างความดีงามกับ
ความชั่วร้ายได้ และยึดเหนี่ยวจิตใจให้ถึ้อมั่นในคุณธรรม ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลนั้นดำรงตนอยู่ใน
กรอบคุณธรรมได้อย่างยั่งยืน อันจะก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม และนำไปสู่สันติสุขแก่โลก
(นีออน พิณประดิษฐ์, 2541; ศุภย์คุณธรรม, 2548; สมบัติ อารังธัญวงศ์, 2546; ศุภย์วิชัยเอแบค
นวัตกรรมทางสังคมการจัดการและธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2551: 61; ประภาศรี สีหอำไพ,
2550: 42) และการพัฒนาคุณธรรมนั้นควรเริ่มกระทำตั้งแต่ยังอยู่ในวัยเรียนเพราะ “ไม่อ่อนดัดง่าย
แต่ไม่แก่นั้นดัดยาก” (กิริติ ศรีวิเชียร, 2524: 5) อีกทั้งเด็กในวัยเรียนเป็นวัยที่เจริญงอกงามเพื่อ
เป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไปในอนาคต การศึกษาจึงมีหน้าที่ให้ความรู้และอบรมกล่อมเกล่า
เด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพดีของสังคมและประเทศชาติ (ลัดดาวัลย์ เกษม
เนตร และคนอื่นๆ, 2539: 1; ชำเลือง วุฒิจันทร์, 2524: 100) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาใน
ระดับอุดมศึกษา นักการอุดมศึกษาเชื่อว่านิสิตนักศึกษาจะเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมได้นั้นสถาบัน
อุดมศึกษาจะต้องจัดการเรียนการสอน ประสบการณ์ และหน่วยงานที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้
ความเข้าใจ ตลอดจนมีโอกาสได้พัฒนาคุณธรรมให้เกิดขึ้น สี่ปีของการศึกษาในระดับปริญญาตรี
เป็นเวลาที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณธรรม เนื่องจากวัย 17-19 ปี เป็นวัยที่สมองพัฒนาถึงขีดสูง
สุดต่อจากนั้นไปก็จะค่อยพัฒนาไปโดยขีดระดับปกติ ถ้าบัณฑิตได้รับการพัฒนาคุณธรรมอย่าง
เต็มที่ สถาบันย่อมจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ บัณฑิตจะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาการ
สติปัญญา และเพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา: 2543: 3) การพัฒนา
คุณธรรมจึงควรให้การศึกษาและสถาบันการศึกษาได้ปลูกฝัง กล่อมเกล่าและพัฒนาคุณธรรมของ
ผู้เรียนให้หยั่งรากลึกลงไปในชีวิตสำนึก มีความตระหนักและมีคุณธรรมประจำใจเพื่อเป็นหลักใน
การประกอบสัมมาอาชีพต่อไปในอนาคต

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวของประเทศไทย
ที่ผลิต ฝึกฝน และหล่อหลอมนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อ
ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารระดับต้น สังกัดสถานี

ตำรวจภูธร นครบาลและหน่วยงานต่างๆทั่วประเทศ (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2551: 3) ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ คือ มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาอบรมและดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการตำรวจและการบริหารงานตำรวจอย่างแท้จริง มีความรู้ความเข้าใจในด้านกฎหมายสำหรับการปฏิบัติงานตำรวจอย่างลึกซึ้ง และมีความรอบรู้ในแขนงวิชาการชั้นอุดมศึกษาอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาชีวิต และเชื้อต่อนำไปประกอบวิชาชีพตำรวจ รวมทั้งหล่อหลอมให้มีคุณลักษณะทางกายและคุณธรรมประจำใจ เป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กล่าวหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเองมีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจที่ถูกต้องยึดถือหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจเป็นแนวทางในการประพฤติตนและปฏิบัติงาน สืบทอดแบบธรรมเนียมของตำรวจด้วยความสำนึกในเกียรติวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมที่จะเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ยึดมั่นในการรักษากฎหมายและความสงบเรียบร้อยของสังคม ด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม และที่สำคัญ "โรงเรียนนายร้อยตำรวจ" แห่งนี้เป็นแหล่งที่มีประวัติศาสตร์อันยาวนานมาเป็นเวลา กว่า 108 ปี และยังคงยืนหยัดเคียงข้างสังคมไทย ทำหน้าที่อย่างเข้มแข็ง เทียงตรงและสั่งสมองค์ความรู้เฉพาะทางในวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นเสมือนรากแก้วที่ยังลึกแข็งแรงมั่นคงและพัฒนาก้าวต่อไปข้างหน้า(อัมรินทร์ อัครวงษ์ , 2552) ในการสร้างนายตำรวจ ให้มีความรู้ความสามารถ มีความลริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ได้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บังคับบัญชาระดับสูงของสำนักงานตำรวจแห่งชาติตลอดมา จึงถือได้ว่าผลผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีอิทธิพลต่อสำนักงานตำรวจแห่งชาติและต่อสังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้ทุกภาคส่วน จึงคาดหวังว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจจะต้องเพาะบ่ม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรมให้แก่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้เป็นนายตำรวจที่ดี และเป็นผู้บังคับบัญชาที่มีคุณธรรมต่อไป โดยต้องปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจตระหนักและยึดถือคุณธรรมอย่างจริงจัง และมุ่งที่จะอบรมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง (เกษมศานต์ โชติชาครพันธ์, 2552) อีกทั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจต้อง สร้างกระบวนการทัศน์ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจตระหนักว่าการทำงานรับใช้ประชาชนนั้นมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และมีคุณค่าที่เกิดขึ้นได้เกิดมาเป็นมนุษย์ แต่ "ที่ผ่านมาโรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่เคยทำเรื่องนี้อย่างจริงจัง ทำให้ตำรวจจบใหม่ไม่มีภูมิคุ้มกัน ยิ่งได้ออกมาปฏิบัติงานตามสถานีตำรวจ สามารถใช้ช่องทางกฎหมายรัดไถหากินได้ สุดท้ายก็ตกเป็นทาสเงินตรา ทำทุกอย่างที่จะได้มาโดยไม่เกี่ยง วิธีการ" (ไทยรัฐ, 27 กันยายน 2552:5) นอกจากนี้วิธีการสร้างคุณธรรม ที่เหมาะสมยังขาดความเป็นรูปธรรม ที่ชัดเจนส่วนใหญ่เน้นการบรรยายมากกว่าเน้นการฝึก การสร้างสถานการณ์จำลอง หรือการมีตัวแบบที่

เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดการเน้นให้ตระหนักถึงความเป็นวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของสังคม(มีชัย สี่เจริญ, 2553:151-160) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตำรวจ โดยมุ่งไปที่การให้ความสำคัญต่อการศึกษามีคุณภาพ (ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์,:85-102) ด้วยเหตุนี้โรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนนโยบายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยอาศัยการจัดการศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นเครื่องมือในการปลูกฝังกล่อมเกลาและพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความตระหนัก และยึดถือคุณธรรมเป็นเกราะป้องกันจากสิ่งชั่วร้าย สนิบสน การทุจริตประทุติมิชอบต่างๆ ซึ่งโรงเรียนนายร้อยตำรวจควรกระทำอย่างรวดเร็วและเร่งด่วน โดยแนวทางที่จะพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างรวดเร็วนั้น ก็คือ การพัฒนายุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นรูปธรรมเพราะยุทธศาสตร์ คือ เทคนิคที่จะให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลของการใช้ทรัพยากร รวมถึงการจูงใจ บุคลากรเพื่อการดำเนินยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาถึงผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานในองค์การและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลง ตลอดจนเป็นการสร้างความโดดเด่นให้แก่องค์การได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (ทองหล่อ เดชไทย, 2544; สาคร สุขศรีวงศ์, 2550: 7-9) ปัจจุบันโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาจิตใจและคุณธรรม แก่บุคลากรในวิชาชีพตำรวจให้มีจิตใจที่อุทิศตนให้สังคมและประเทศชาติ ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและอยู่ร่วมกับสังคม อย่างมีความสุข(โรงเรียนนายร้อยตำรวจ , 2552ข) ในยุทธศาสตร์นี้มีโครงการจัดทำกล่องรับข้อมูลความประพฤติและวินัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจในการควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา มีโครงการพัฒนาวินัยข้าราชการตำรวจและโครงการพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพตำรวจ ให้สามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ รู้จักคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ร่วมกับชุมชน ได้อย่างมีความสุข จากยุทธศาสตร์ดังกล่าว จะเห็นได้ว่ายุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนาความประพฤติ วินัยและการเรียนรู้ด้วยตนเองของ บุคลากรในวิชาชีพตำรวจ แต่ยังไม่ได้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความตระหนักในคุณธรรมและพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจอย่างต่อเนื่องและชัดเจน ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนตั้งอยู่บนพื้นฐานของวิชาการและการวิจัยขั้นสูง ที่ให้ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ จนสามารถนำไปใช้เพื่อเสนอ นโยบายและแนวทาง ในการปฏิบัติทั้งในเชิงของการเสริมสร้าง และการป้องกันในระดับบุคคล กลุ่มและ สังคม ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้อย่าง

นำเชื่อถือ และประกันความสำเร็จ (ดูจเดือน พันธุมนาวิณ, 2550: 3) ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจ อันจะเป็นแนวทางเร่งด่วนในการกำหนดทิศทางและวิธีการเพื่อการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ตามขั้นตอน และวิธีการที่เหมาะสมตลอดจนสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจประสบผลสำเร็จ เกิดผลที่คาดหวังว่าจะสามารถพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียนนายร้อย ตำรวจมีความรู้ มีเจตคติ และมีทักษะในการปฏิบัติโดยการ นำคุณธรรม ที่จำเป็นมาปฏิบัติในชีวิต จริงจนเป็นนิสัย และมีคุณธรรมประจำใจที่จะเลือกทำแต่สิ่งที่ดีงาม (พระเมธีธรรมภรณ์, 2541: 99) ตลอดจนมีคุณธรรมเป็นภูมิคุ้มกันในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชนและประเทศชาติอย่างแท้จริง

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ สภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อันจะเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อที่จะสร้างนายตำรวจรุ่นใหม่ที่ดีมีคุณธรรม ตลอดจนมีจิต วิญญาณของความเป็นตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างความสงบสุขและความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติสืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
2. เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
3. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

คำถามในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีคำถามการวิจัย 4 ข้อ คือ

1. คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีอะไรบ้าง
2. สภาพปัจจุบันนักเรียนนายร้อยตำรวจมีคุณธรรมอยู่ในระดับใด
3. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบ

ด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นอย่างไร

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควรเป็นอย่างไร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเฉพาะโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เนื่องจากเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวของประเทศไทยที่เป็นแหล่งผลิต ฝึกฝนและอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร

2. ศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3. ศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียน นายร้อยตำรวจ และสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยศึกษาตามองค์ประกอบ 7 S's Model ของ McKinsey (1980) ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ (Strategy) 2) โครงสร้างขององค์การ (Structure) 3) แบบการบริหารงาน (Style) 4) บุคลากร (Staff) 5) ทักษะของบุคลากร (Skill) 6) ระบบ(System) และ 7) ค่านิยมร่วม (Shared Value) และศึกษาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พร้อมทั้งใช้วิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix (Eisenhardt and Null, 2001: 12) พัฒนาเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

1. คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 คุณธรรม และอุดมคติตำรวจที่ปรากฏในกฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวล จริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2551 บัญญัติ 40 ประการของสุภาพบุรุษสามพราน แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจจากนักวิชาการ ข้าราชการตำรวจ คุณธรรมหรืออุดมคติของตำรวจต่างประเทศ

2. ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ศึกษางานวิจัยในโครงการศึกษาตัวบ่งชี้คุณธรรม: การพัฒนาและพัฒนาการของ นางลักษณวีร์ วิรัชชัย และคณะ (2550) และงานวิจัยโครงการสถานภาพคุณธรรมของประชาชนในสังคมไทยของศูนย์วิจัยเอแบคฯ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญร่วมกับศูนย์คุณธรรม (2551)

3. พัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดย

3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตามกรอบ 7 S's Model ของ McKinsey (1980) ซึ่งมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ 1) ยุทธศาสตร์ (Strategy) 2) โครงสร้างองค์การ (Structure) 3) แบบการบริหารงาน (Style) 4) บุคลากร (Staff) 5) ทักษะของบุคลากร (Skill) 6) ระบบในองค์การ (System) และ 7) ค่านิยมร่วม (Shared Value) ตลอดจนปัจจัยทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ

3.2 พัฒนายุทธศาสตร์ด้วยวิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix (Eisenhardt and Null, 2001: 12)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม

- พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551
- คุณธรรม และอุดมคติตำรวจที่ปรากฏในกฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวล จริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2551
- บัญญัติ 40 ประการของสุภาพบุรุษสามพราน
- แนวคิดจากนักวิชาการและตำรวจทั้งในและต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์

- สภาพปัจจุบัน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตาม 7 S's Model ของ McKinsey (1980) คือ
 1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)
 2. โครงสร้างขององค์การ (Structure)
 3. แบบการบริหารงาน (Style)
 4. บุคลากรของ รร.นรต. (Staff)
 5. ทักษะของบุคลากร (Skill)
 6. ระบบต่างๆในองค์การ (System)
 7. ค่านิยมร่วม (Shared Value)
- และปัจจัยจาก การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- SWOT Analysis และ SWOT Matrix ตามแนวคิดของ Eisenhardt and Null (2001: 12)

ยุทธศาสตร์การ
พัฒนาคุณธรรม
ของนักเรียน
นายร้อยตำรวจ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. **คุณธรรม** หมายถึง หลักของความดีงาม ความถูกต้อง ในการแสดงออกทั้งกาย วาจา ใจของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งยึดมั่นไว้เป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย และสามารถแสดงออกให้เห็นเป็นพฤติกรรมภายนอกอันส่งผลถึงการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้เกิดความสงบสุขและความเจริญรุ่งเรืองของสังคมและประเทศชาติ

2. **ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ** หมายถึง สภาพความเป็นจริง ความคิดเห็นและพฤติกรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สะท้อนถึงคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3. **สภาพแวดล้อม** หมายถึง สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ แบ่งออกเป็น

3.1 สภาพแวดล้อมภายใน หมายถึง องค์ประกอบที่อยู่ภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งเป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อันได้แก่ องค์ประกอบตาม 7 S's Model ของ McKinsey (1980) ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ คือ

1) ยุทธศาสตร์ (Strategy) 2) โครงสร้างขององค์การ (Structure) 3) แบบการบริหาร (Style) 4) บุคลากร (Staff) 5) ทักษะของบุคลากร (Skill) 6) ระบบ (System) และ 7) ค่านิยมร่วม (Shared Value) โดย

- ยุทธศาสตร์ หมายถึง วิธีการ ทิศทาง แนวทางที่ตั้งอยู่บนหลักการและทฤษฎีที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและมาตรฐานของการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน

- โครงสร้างองค์การ หมายถึง การจัดโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม รวมถึง การควบคุม สั่งการเพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ บรรลุวัตถุประสงค์

- แบบการบริหารงาน หมายถึง การบังคับบัญชา อันได้แก่อำนาจในการสั่งการ การจูงใจ ที่มีรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ บรรลุวัตถุประสงค์

- บุคลากร หมายถึงข้าราชการตำรวจที่บรรจุในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

- ทักษะของบุคลากร หมายถึง ความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ การที่บุคลากรได้รับการฝึกฝนอบรมตลอดจนพัฒนาความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเพียงพอและเหมาะสม

- ระบบ หมายถึง กระบวนการ และรูปแบบการปฏิบัติงาน ได้แก่ งบประมาณ การเรียนการสอน การปกครอง การสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- ค่านิยมร่วม หมายถึง ความเชื่อ ความคิดเห็นที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของบุคลากรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจ

3.2 สภาพแวดล้อมภายนอก หมายถึง ปัจจัยภายนอกโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อันเป็นโอกาสและภัยคุกคามที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจ ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดย

- การเมือง หมายถึง สถานภาพทางการเมืองระดับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศที่มีผลกระทบต่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- เศรษฐกิจ หมายถึง สถานภาพทางการเงิน สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม สถานที่ตั้งที่เหมาะสมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนระบบค่าตอบแทนของข้าราชการตำรวจมีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- สังคม หมายถึง สภาพแวดล้อมของชุมชน สังคม คุณลักษณะเกี่ยวกับทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อตลอดจนการมีส่วนร่วมและสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- เทคโนโลยี หมายถึง สถานภาพทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และเครือข่ายเชื่อมโยงที่ทันสมัยและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจ

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรม หมายถึง ทิศทาง แนวทาง และวิธีการปฏิบัติเพื่อผลิต ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นนายตำรวจที่มีคุณธรรม ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

5. นักเรียนนายร้อยตำรวจ หมายถึง นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา 2554

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม คือ

1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้ประโยชน์ดังนี้

1.1 ได้ประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

1.2 ได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

1.3 ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภัยคุกคาม

ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

1.4 ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอันจะเป็นประโยชน์ ในการนำไปกำหนดเป็นแผนแม่บทในการปลูกฝังและพัฒนา คุณธรรมให้เกิดขึ้น และฝังรากลึกในจิตสำนึกของนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อนำไปใช้เป็นหลักในการ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปในอนาคต

2. ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ผลการวิจัยจะมีส่วนช่วยกระตุ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการนำยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจไปใช้ในการ กำหนดนโยบายทั้งในระยะสั้น และระยะยาวในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจให้พร้อมที่จะเป็นข้าราชการตำรวจ ที่ดีมีคุณธรรมอันเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ ชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

3. ประโยชน์ทางวิชาการ ในขั้นตอนการศึกษาเรื่องประเด็นคุณธรรมที่จำเป็น สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ใช้การสำรวจความคิดเห็นจากประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานี ตำรวจทั่วประเทศ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่มีวิธีการศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มประชากรทั่วประเทศ ทำให้ผล การวิจัยมีความใกล้เคียงกับความคิดเห็นของประชากรทั้งหมด สามารถนำไปเป็นแนวทางในการ สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับตำรวจได้เป็นอย่างดี และการวิเคราะห์องค์การด้วย องค์กรประกอบ ตาม 7 S's Model ของ McKinsey (1980) เป็นแนวทางการวิเคราะห์องค์การที่ละเอียด ได้ข้อมูล ครบถ้วนชัดเจนและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์องค์การเพื่อประโยชน์ในการบริหาร และการวิจัยต่อไป นอกจากนี้ในขั้นตอนการพัฒนายุทธศาสตร์วิ ดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ด้วยวิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix ให้เกิดยุทธศาสตร์ ที่มาจาก การระดมสมองจากมุมมองที่หลากหลายแต่ตกผลึกเป็นข้อค้นพบที่ทุกคนในกลุ่มยอมรับได้ จึงเป็นอีก แนวทางหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนายุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ศึกษาพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 คุณธรรมของตำรวจ ตำรวจ และอุดมคติตำรวจในกฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประการของสุภาพบุรุษสามพราน ประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณ ของตำรวจ พ.ศ.2551 บัญญัติ 40 ตลอดจนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและการพัฒนาคุณธรรม แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนายุทธศาสตร์ และศึกษาหลักสูตร กิจกรรม โครงการ และบริบทของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ

2.1 วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 คุณธรรมของตำรวจและอุดมคติตำรวจในกฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2551 บัญญัติ 40 ประการของสุภาพบุรุษสามพราน แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจจากนักวิชาการ ตำรวจ และคุณธรรมของตำรวจต่างประเทศ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- 2) ส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบผลการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ประเด็น

คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2.2 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยการสอบถามความคิดเห็นของ ประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจนครบาลและสถานีตำรวจภูธร ทั้งหมด 1,459 สถานีตำรวจ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 405 คน

2.3 ตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตามประเด็นคุณธรรมที่ได้จากข้อ 2.1, 2.2 และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้เชี่ยวชาญที่เลือกแบบเจาะจง เพื่อสรุปประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาระดับคุณธรรมของ นักเรียนนายร้อยตำรวจโดยการสอบถามความคิดเห็น และพฤติกรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

4.2 สอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

4.3 จัดการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) นักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญที่เลือกแบบเจาะจงจำนวน 6 ท่าน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยวิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix ตลอดจนพัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขั้นตอนที่ 6 ขึ้นประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์ ฯ และจัดทำรายงานการวิจัยที่สมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือการวิจัย 4 ประเภท อันได้แก่

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร มีลักษณะเป็นแบบวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้นเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. การจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) 3 ครั้ง ได้แก่

2.1 จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2.2 จัดการสนทนากลุ่ม(Focus Group Discussion) จากกลุ่ม นักเรียน นายร้อยตำรวจ เพื่อระดมความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2.3 จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการ SWOT Analysis และ SWOT Matrix ตลอดจนพัฒนาร่างยุทธศาสตร์กาพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3. แบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured interview) ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ

4. แบบสอบถาม มี 4 ลักษณะ ดังนี้

4.1 แบบสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ

4.2 แบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับเพื่อวัดระดับ คุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และมีคำถามปลายเปิดเพื่อสอบถามถึงแนวทางการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

4.3 แบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเพื่อสอบถาม ถึงสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามในการ พัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจและมีคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

4.4 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ฯ

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะนำเสนอผลการวิจัยด้วยวิธีการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 5 บท คือ

บทที่ 1 บทนำ เป็นการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของ ปัญหาในการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามในการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย กรอบแนวคิด ในการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นการนำเสนอความหมาย และความสำคัญของคุณธรรม ความจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรม และการนำเสนอเนื้อหา แนวคิดหลักการ และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา การพัฒนาคุณธรรมของคนในสังคม ตลอดจนนำเสนอหลักสูตร กิจกรรม โครงการและบริบทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ การจัดทำยุทธศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย เป็นการนำเสนอเนื้อหาของรายละเอียด และขั้นตอนการวิจัยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ขั้นตอน วิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ แปลผล และวิธีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลข้อมูลจากขั้นตอนการวิจัย เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคณะธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะเป็นการนำเสนอเนื้อหาโดยสรุปผลของการวิจัยในภาพรวม อันประกอบด้วยวัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประชากร วิธีดำเนินการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวกับความหมาย ของคุณธรรม แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมและการพัฒนาคุณธรรมในสถาบันการศึกษาและในสังคม ศึกษาบริบทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับ การพัฒนายุทธศาสตร์ โดยมีเนื้อหาสาระที่สำคัญแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม

1. ความหมายของคุณธรรม
2. แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจ
 - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจไทย
 - 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจต่างประเทศ
3. แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 แนวคิดทางศาสนา
 - 3.2 แนวคิดของนักปรัชญา
 - 3.3 แนวคิดหลักธรรมมาภิบาล
 - 3.4 แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ความสำคัญของคุณธรรม
5. การวัดระดับหรือสภาพคุณธรรม
6. ความจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรม
7. ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม
8. รูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา
9. แนวทางการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการ

ส่วนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์

1. ความหมายของยุทธศาสตร์
2. ความสำคัญของยุทธศาสตร์
3. แนวคิด หลักการบริหารเชิงยุทธศาสตร์
4. การพัฒนายุทธศาสตร์ด้วยวิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix

- 4.1 ความหมายของ SWOT Analysis
- 4.2 ประโยชน์ของ SWOT
- 4.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
- 4.4 เทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
- 4.5 การระบุสถานการณ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยวิธี
SWOT Matrix เพื่อพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 3 บริบทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

1. ความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. ภารกิจ ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
3. หลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรม และโครงการ
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มี

ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และประเด็นยุทธศาสตร์ปัจจุบัน

5. ข้อมูลสถิติเกี่ยวกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
6. วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
7. แนวทางการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจสู่ความเป็นตำรวจ

อาชีพ

ส่วนที่ 4 สภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อ องค์กรตำรวจ

ส่วนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การพัฒนาคุณธรรมในต่างประเทศ
2. การพัฒนาคุณธรรมของประชาชนไทย
3. การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนเหล่าทัพ
4. การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน นิสิต นักศึกษา
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรม

รายละเอียดของสาระสำคัญนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม

1. ความหมายของคุณธรรม

นงลักษณ์ วิรัชชัย และคนอื่นๆ (2551: 3) ให้ความหมายของคุณธรรมว่าหมายถึง
คุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ถูกต้องและดีงาม

ลิขิต วีรเวทิน (2548) คุณธรรม คือ จิตวิญญาณของปัจเจกบุคคล ศาสนาและ
อุดมการณ์เป็นดวงวิญญาณของปัจเจกบุคคลและสังคมด้วย ปัจเจกบุคคลต้องมีวิญญาณ สังคม
ต้องมีจิตวิญญาณ คุณธรรมของปัจเจกบุคคลอยู่ที่การกล่อมเกลาเรียนรู้โดยพ่อแม่ สถาบันการ
ศึกษา ศาสนา พรรคการเมืองและองค์กรของรัฐ

วารุณี ถังนโชคดี(อ้างถึงในสุวิมล ว่องวาณิช(บรรณารักษ์), 2548) กล่าวว่า“คุณธรรม”
เป็นสิ่งที่คนในแต่ละสังคมร่วมกันกำหนด แต่อาจมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัฒนธรรม เศรษฐกิจ
ศาสนา และการศึกษาของคนในสังคมนั้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน(2546: 187) บัญญัติความหมายของคำว่าคุณธรรม
ว่าหมายถึง สภาพคุณงามความดี

ทิตนา แคมมณี (2546) สรุปไว้ว่า “คุณธรรม”หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาวะภายใน
จิตใจของมนุษย์ที่เป็นไปในทางที่ถูกต้องดีงาม

บุญมี แทนแก้ว (2542: 45) กล่าวว่า คุณธรรมเป็นสิ่งที่บุคคลควรประพฤติเพื่อให้เกิด
ประโยชน์หรือหลักธรรมชาติที่ควรประพฤติเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์แก่ตนและผู้อื่น

สุวรรณ จินต์ประสา(อ้างถึงในนิตยา ปิ่นชาญชัยยุทธ, 2529: 35) ให้ความหมายของ
คุณธรรมว่า คือ สิ่งที่ประดับประดา กาย วาจา ใจของบุคคลให้เป็นไปในทางที่ดีงามเรียกว่าคนที่
มีคุณธรรม คือมีคุณธรรมเกิดขึ้นในใจ เช่น คิดที่จะทำบุญก็ถือเป็นคุณธรรม

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2527 : 387) แจกแจงความหมายของคำว่า “คุณธรรม” ว่า
หมายถึง ความดี ความงาม ความซื่อสัตย์ ความพอดี ความอดทน ขยันหมั่นเพียร

ยนต์ ชุ่มจิต (2526: 35) นิยามคำว่า คุณธรรม ว่าหมายถึง คุณลักษณะที่เป็นความดี
ความงามที่มีอยู่ในจิตใจของแต่ละบุคคลโดยได้ยึดถือปฏิบัติจนเป็นนิสัยและเป็นที่ยอมรับว่าเป็นสิ่ง
ที่ถูกต้องดีงามของบุคคลทั่วไป

สงวนสุทธิเลิศอรุณ (2525: 10) ให้ความหมายของคำว่า “คุณธรรม” หมายถึง คุณงาม
ความดีที่กระทำไปด้วยสำนึกในจิตใจโดยมีเป้าหมายว่าเป็นการกระทำความดี หรือเป็นพฤติกรรม
ที่ดีซึ่งเป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ความเสียสละ ความมีน้ำใจงาม ความเกรงใจ ความยุติธรรม
ความรักเด็กและรักเพื่อนมนุษย์ และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เป็นต้น

กีรติ บุญเจือ(2521: 3) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึงความเคยชินในการประพฤติดี
อย่างใดอย่างหนึ่ง ตรงข้ามกับกิเลส (vice)

Socrates (อ้างถึงในบุญมี แทนแก้ว 2539 : 46) ให้ทรงสนะว่า คุณธรรม คือความรู้

(Virtue is Knowledge) เพราะถ้าบุคคลมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติความดีแล้ว จะไม่พลาดในการประกอบกรรมดี ละเว้นความชั่ว การที่บุคคลทำชั่วได้เพราะไม่รู้ หรือเขามีความเขลาครอบงำ ไม่มีใครตั้งใจทำความผิดแต่คนส่วนมากเป็นคนไม่รู้ไม่จริง หรือผู้รู้จริงหาได้ยากยิ่ง

Aristotle (อ้างถึงในชัยวัฒน์ อัฒพัฒน์, 2523: 63) ให้ความหมายของคุณธรรมว่า หมายถึง คุณงามความดี เป็นสภาวะจิตใจที่มั่นคง ซึ่งแสดงตัวออกมาในรูปการกระทำที่มุ่งใจและอยู่ในทางสายกลาง

Good(1973: 599) กล่าวว่า คุณธรรม คือความกล้าเลิศแห่งอุปนิสัย และความประพฤติ

Longman Dictionary of Contemporary English (1978) อธิบายความหมายของคำว่า Virtue หรือคุณธรรม ไว้ 2 ประการ คือ

ประการที่ 1 สภาพความดีงามของลักษณะนิสัยหรือพฤติกรรมที่กระทำโดยเคยชิน

ประการที่ 2 คุณภาพเกี่ยวกับความประพฤติและศีลธรรมที่มนุษย์ได้กระทำตาม

ความคิดและมาตรฐานของสังคม

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี (แหล่งที่มา <http://th.wikipedia.org/wiki>) ให้ความหมายของคำว่า คุณธรรม ว่าเป็นมุมมองแง่หนึ่งของจริยธรรม ซึ่งคำนึงถึงสิ่งที่ถูกและผิด โดยมีหลักใหญ่สามประการ ได้แก่ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดีในแต่ละบุคคล ระบบยุติธรรมซึ่งเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นประวัติศาสตร์ทางสังคมและธรรมเนียมปฏิบัติ สภาพคุณความดีหรือคุณลักษณะที่แสดงออกของความดี ที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติและเป็นที่ยอมรับแก่คนทั่วไป โดยแจ่มแจ้งรายละเอียดได้ว่าคุณธรรมบุคคล คือ การพิจารณา และจำแนกระหว่างสิ่งที่ถูกและผิด ตามเจตนาแรงจูงใจ หรือการกระทำ คุณธรรม คือ นามธรรมอย่างหนึ่ง ซึ่งเกี่ยวข้องกับจิตสำนึกของมนุษย์ที่ตระหนักถึงความผิดชอบชั่วดี

ในขณะที่ UNESCO(2008) ระบุว่าคุณธรรม คือ การคิดดี ดำรงชีวิตที่ดีและทำดี ซึ่งดีในที่นี้หมายถึงดีสำหรับตนเองและดีสำหรับผู้อื่นทั้งหมด

ความหมายของคำว่า คุณธรรม ที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นสอดคล้องกับที่ พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต), 2538 ;ประภาศรี สีหอำไพ, 2540; ชัดติยา กรรณสูตร , 2547; Piaget, 1960; Brown,1968; Kohlberg,1976; นางลักษณ วิรัชชัย, 2551) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณธรรมไปในแนวทางเดียวกันว่าหมายถึง สภาพคุณงามความดีที่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง ดีงาม ทำให้เกิดความชื่นชม ยินดี เปี่ยมไปด้วยความสุข

จากความหมายและคำนิยามที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี และความถูกต้องแห่งการประพฤติปฏิบัติตนที่ได้ปลูกฝังสะสมไว้ในจิตใจของบุคคล

เป็นความรู้สึกผิดชอบชั่วดีตามธรรมเนียมปฏิบัติและวัฒนธรรมของสังคม และเป็นแรงผลักดันให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและดีงามต่อตนเองและผู้อื่น คุณธรรมจึงถือเป็นลักษณะอันดีงามที่เกิดขึ้นในจิตใจ และสามารถแสดงออกให้เห็นเป็นพฤติกรรมภายนอกได้

สำหรับงานวิจัยนี้ให้ความหมายของ คุณธรรม ว่าหมายถึง หลักของความดีงาม ความถูกต้อง ในการแสดงออกทั้งกาย วาจา ใจของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งยึดมั่นไว้เป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย และสามารถแสดงออกให้เห็นเป็นพฤติกรรม ภายนอก อันส่งผลถึงการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้เกิดความสงบสุข ความเจริญรุ่งเรือง เป็นประโยชน์ต่อสังคมและต่อการพัฒนาประเทศชาติ

2. แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจ

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจไทย

แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจไทยโดยวิเคราะห์จากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 กฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ.2551 คุณธรรมสำหรับข้าราชการตำรวจตามแนวคิดของนักวิชาการและข้าราชการตำรวจ ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจต่างประเทศ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551

หมวด 5 ได้กำหนดให้ข้าราชการพลเรือนสามัญต้องรักษাজรรยาข้าราชการในเรื่อง

1. การยึดมั่น และยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง
2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ
3. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้
4. การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม
5. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การยึดมั่น และยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง

ข้าราชการ ต้องปฏิบัติหน้าที่ตามพันธะสัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในความถูกต้อง เทียงธรรม ยึดมั่น ในหลักการ จรรยาวิชาชีพและจริยธรรม โดยไม่โอนอ่อนตามอิทธิพลใดๆ

2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ

ข้าราชการจะต้องมีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักสำนึกในหน้าที่

ความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติงานด้วยความอดทนอดหยิ่ง พากเพียร อุทิศตน และรับผิดชอบต่อ ผลการกระทำของตน รับผิดชอบต่อผลที่มีต่อประชาชน และองค์กร ไม่ว่าจะอยู่ในหรือนอกหน้าที่

3. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

ข้าราชการต้องปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส เปิดเผย พร้อมรับผิดชอบต่อ และสามารถตรวจสอบการกระทำของตนได้ภายใต้กรอบของความรับผิดชอบต่อองค์กร และรัฐบาล ขณะเดียวกันต้องเคารพในหน้าที่ เก็บรักษาความลับของราชการภายใต้กฎหมายที่กำหนด

4. การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม

ข้าราชการต้องบริการประชาชนด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม รวดเร็ว ประหยัดและถูกต้อง ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความมีน้ำใจ สุภาพ เอื้ออาทร และปฏิเสธระบบ อุปถัมภ์ทุกรูปแบบ

5. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

ข้าราชการจะต้องปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ตามกำหนด เวลาได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง ซอบธรรม โดยรักษาและใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและชาติ

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ยึดมั่นและยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง

ประเด็นที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นที่ 3 มีความรับผิดชอบต่อ

ประเด็นที่ 4 มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

ประเด็นที่ 5 ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรมคือ มีความยุติธรรม

ประเด็นที่ 6 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

2.1.2 กฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวลจริยธรรมและ จรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ.2551

ในปี พ.ศ. 2551 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยมีพลตำรวจเอกพัชรวาท วงษ์สุวรรณ เป็นผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ได้ผลักดันให้มีการกำหนดข้อบังคับเพื่อเป็นกรอบให้ ตำรวจมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยได้ออกกฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วย ประมวลพ.ศ.2551 ในส่วนที่ 1 เรื่อง คุณธรรม ค่านิยมหลัก และอุดมคติของตำรวจ ได้ระบุถึง คุณธรรมของตำรวจและอุดมคติของตำรวจ จริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2551 และ ประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ ไว้ในข้อ 4 และ 6 ดังความว่า

ข้อ 4 ข้าราชการตำรวจต้องยึดถือคุณธรรมสี่ประการตามพระบรมราชาไมตรี
เป็นเครื่องเหนี่ยวรั้งในการประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

1 . การรักษาความสัตย์ ความจริงใจต่อตัวเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่ง ที่
เป็นประโยชน์ และเป็นธรรม

. การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกตนเองให้ประพฤติปฏิบัติด้วยความสัตย์ ความดี
เท่านั้น

3 . การอดทน อดกลั้น และอดออม ที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัตย์สุจริตไม่
ว่าด้วยเหตุประการใด

4 การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริตและรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของ
ตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัตย์ ความดีคือประพฤติปฏิบัติด้วยความ
ดีและความรู้จริง

ประเด็นที่ 2 อดทน อดกลั้น

ประเด็นที่ 3 อดออม

ประเด็นที่ 4 รู้จักละวางความชั่ว ความทุจริตคือมีความซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นที่ 5 รู้จักสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ข้อ 6 ข้าราชการตำรวจต้องยึดถืออุดมคติของตำรวจ 9 ประการ เป็นแนวทาง
ชี้้นำการประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่เพื่อบรรลุถึงปณิธานของการเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ ดังนี้

1. เคารพเอื้อเฟื้อต่อหน้าที่

2 . กรุณาปราณีต่อประชาชน

3 . อดทนต่อความเจ็บใจ

4 . ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก

5. ไม่มักมากในลาภผล

6. มุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ประชาชน

7 . ดำรงตนในยุติธรรม

8 . กระทำการด้วยปัญญา

9 . รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมได้ ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 เคารพเชื่อเพื่อต่อหน้าที่ คือ มีสำนึกและตระหนักในหน้าที่ตำรวจ
- ประเด็นที่ 2 กรุณาปราณีต่อประชาชน
- ประเด็นที่ 3 อุดหนุนต่อความเจ็บใจ
- ประเด็นที่ 4 ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก
- ประเด็นที่ 5 ไม่มักมากในลาภผล
- ประเด็นที่ 6 มุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ประชาชน
- ประเด็นที่ 7 ยุติธรรม
- ประเด็นที่ 8 กระทำการด้วยปัญญา คือปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ
- ประเด็นที่ 9 รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิตคือ มีความไม่ประมาท

2.1.3 คุณธรรมสำหรับข้าราชการตำรวจตามแนวคิดของนักวิชาการและข้าราชการตำรวจ

“ข้าราชการตำรวจ” เป็นข้าราชการที่ทำงานผูกพันเกี่ยวเนื่องกับประชาชนตลอดเวลา (ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์ , 2528: 8) การทำงานของข้าราชการตำรวจจึงมีผลกระทบต่อประชาชน ดังนั้นนักวิชาการและข้าราชการตำรวจจึงได้ศึกษาถึงคุณธรรมที่ข้าราชการตำรวจพึงมี ได้ผลการศึกษาดังต่อไปนี้

คณะทำงานสถานีตำรวจภูธรอำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี (อ้างถึงใน <http://www.prasangpolice.com>) ได้กำหนดคุณธรรมสำหรับข้าราชการตำรวจไว้ดังต่อไปนี้

1. มีความเมตตา กรุณา มีความเชื่อเพื่อเพื่อน ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ประชาชนและสังคม
2. มีความยุติธรรม มีความเป็นธรรม เอาใจใส่ และปฏิบัติต่อประชาชน และเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาค มีความเป็นกลางไม่ลำเอียง ตัดสินปัญหาของประชาชนด้วยความเป็นธรรม
3. มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในผลงาน
4. มีวินัยของตนเอง ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม มีวิธีทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงาน
5. มีความขยัน มีความตั้งใจ กระตือรือร้น และปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งต่อภัยคุกคามในการทำงานมีความพยายามที่จะรับใช้ช่วยเหลือประชาชนให้คลายทุกข์
6. มีความอดทน เมื่อเกิดภัยคุกคาม ปฏิบัติงานเต็มที่ไม่ว่าถึงขั้นกลางคัน

7. มีความประหยัดและอดออม ช่วยรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตนเอง รู้จักเก็บหอมรอมริบ เพื่อสร้างฐานะให้มั่นคง
8. มีความรักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ เห็นความสำคัญของอาชีพตำรวจ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมของหน่วย ร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรับผิดชอบของงานในหน้าที่ รักษาชื่อเสียง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน ปกป้องและสร้างความเข้าใจอันดี ต่อสังคม ตลอดจนเกิดความสำนึกและตระหนักถึงการเป็นตำรวจที่ดี ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเป็นผู้รักษากฎหมาย
9. ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต รับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผล โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 มีความเมตตา กรุณา
- ประเด็นที่ 2 มีความยุติธรรม
- ประเด็นที่ 3 มีความรับผิดชอบ
- ประเด็นที่ 4 มุ่งมั่นในผลงาน
- ประเด็นที่ 5 มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงาน
- ประเด็นที่ 6 มีวิธีทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้
- ประเด็นที่ 7 มีความขยัน
- ประเด็นที่ 8 ไม่ทอดยถ้อยถนอภัยคุกคามในการทำงาน
- ประเด็นที่ 9 รับใช้ช่วยเหลือประชาชนให้คลายทุกข์
- ประเด็นที่ 10 มีความอดทน
- ประเด็นที่ 11 มีความประหยัดและอดออม
- ประเด็นที่ 12 มีความรักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ
- ประเด็นที่ 13 รักษาความสามัคคี
- ประเด็นที่ 14 ความเป็นประชาธิปไตย

นพดล เทียนเพิ่มพูน (2547) ศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยสอบถามจากความคิดเห็นของนายตำรวจฝ่ายปกครองพบว่าคุณธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ ความยุติธรรม ความไม่ประมาท ความอดทนอดกลั้น การมีระเบียบวินัย ความเมตตา กรุณา ความขยันหมั่นเพียร การเสียสละ ความสามัคคี

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 มีความยุติธรรม
- ประเด็นที่ 2 มีความไม่ประมาท
- ประเด็นที่ 3 มีความอดทนอดกลั้น
- ประเด็นที่ 4 มีระเบียบวินัย
- ประเด็นที่ 5 มีความเมตตากรุณา
- ประเด็นที่ 6 มีความขยันหมั่นเพียร
- ประเด็นที่ 7 เสียสละ
- ประเด็นที่ 8 มีความสามัคคี

รชนีกุล ภิญโญภาณุวัฒน์(2551) ได้ประเมินผลจากโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) ที่มีตำรวจเข้าร่วมโครงการ 7 รุ่นรวมทั้งหมด 850 คน มีการฝึกอบรมโดยเน้นคุณธรรมสำหรับข้าราชการตำรวจ ดังนี้ คือ ความมีเมตตา กรุณา ยุติธรรม ความรับผิดชอบ วินัย ขยัน อดทน ประหยัด มีความรักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต รับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผล

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 ความมีเมตตา กรุณา
- ประเด็นที่ 2 มีความยุติธรรม
- ประเด็นที่ 3 มีวินัย
- ประเด็นที่ 4 ขยัน
- ประเด็นที่ 5 มีความอดทน
- ประเด็นที่ 6 มีความประหยัด
- ประเด็นที่ 7 มีความรักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ
- ประเด็นที่ 8 มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

สุมาลัย ศรีธรรมมาสุข (2550) ศึกษาเรื่องการสอนคุณธรรมในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่าความคิดเห็นของนายร้อยตำรวจปกครองที่มีต่อคุณธรรมที่ควรปลูกฝังแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ ความยุติธรรม ความไม่ประมาท ความอดทนอดกลั้น การมีระเบียบวินัย ความเมตตากรุณา ความขยันหมั่นเพียร การเสียสละ ความสามัคคี

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 ความยุติธรรม

- ประเด็นที่ 2 มีความไม่ประมาท
- ประเด็นที่ 3 ความอดทนอดกลั้น
- ประเด็นที่ 4 การมีระเบียบวินัย
- ประเด็นที่ 5 ความเมตตากรุณา
- ประเด็นที่ 6 ความขยันหมั่นเพียร
- ประเด็นที่ 7 การเสียสละ
- ประเด็นที่ 8 ความสามัคคี

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีจุดมุ่งหมายในการฝึกฝนหล่อหลอมนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นสุภาพบุรุษสามพราน ดังนั้นจึงได้กำหนดบัญญัติ 40 ประการของสุภาพบุรุษสามพรานไว้ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจประพฤติปฏิบัติตาม ดังนี้คือ

ข้อ 1 ฟังระลึกไว้เสมอว่าทุกครั้งที่สวมเครื่องแบบ นั้นเรามี 2 สถานภาพ ในขณะเดียวกัน คือ เราเป็นตัวของเราเองในฐานะบุคคลธรรมดาหนึ่ง และเรามีฐานะเป็นตัวแทน ของสถาบัน สิ่งที่บุคคลธรรมดาพึงกระทำได้ แต่การกระทำผิดวิสัยของตำรวจที่ดีควรกระทำแล้ว เราพึงละเว้นการกระทำนั้นเสีย

ข้อ 2 จงแต่งกายให้ประณีตบรรจง เรียบร้อย สะอาด ครบถ้วนและถูกต้องให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นเสมอ

ข้อ 3 จงใช้วาจาอันไพเราะ นุ่มนวล สุภาพ มี หางเสียงและเหมาะกับกาลเทศะ จงระลึกอยู่เสมอว่า “สำเนียงบอกชาวชาติ มารยาทบอกภาษา กิริยาบอกสกุล ” ฟังหลีกเลี่ยงการใช้คำพูดที่สุภาพชนทั่วไปเห็นว่าไม่สุภาพ

ข้อ 4 จงมีกิริยาสุภาพ สรรวมในการลุกนั่งเดิน และปฏิบัติให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ข้อ 5 จงทำตนให้เป็นที่รักแก่สุภาพชนทั่วไปด้วยความมีมารยาท อย่าทำตนเป็นคนคับแคบ ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น จงรู้จักกับคนทุกสังคมอย่างกว้างขวาง รู้จักคนใหม่ๆ อยู่เสมอ และเมื่อรู้จักแล้วก็อย่าทำลี้ม

ข้อ 6 จงอย่าดูหมิ่นดูแคลนบุคคลใด แม้ว่าเขาจะด้อยหรือแตกต่างด้วยชาติ ตระกูล ภาษา ฐานะ และการศึกษาจงยึดมั่นในหลักที่ “หยิ่งในเกียรติแต่ไม่เหยียดผู้ใด ” ไว้เสมอ

ข้อ 7 จงเป็นคนถ่อมตนและยึดมั่นอยู่เสมอว่าผู้ที่ถ่อมตนย่อมจะได้รับการยกย่อง แต่จงอย่าดูถูกความสามารถของตนเอง ระลึกอยู่เสมอว่า “หลักการแข็ง ทำที่อ่อน ” ไว้เสมอ

ข้อ 8 ฟังละเว้นการเอาชนะผู้อื่นด้วยความก้าวร้าว ฟังเอาชนะด้วยความอ่อนโยน ฟังละเว้นการโต้เถียงกับผู้อื่นโดยไม่จำเป็น เว้นแต่ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ซึ่งต้อง

กระทำด้วยความเฉียบขาด สมเหตุสมผล แม้จะต้องใช้ความรุนแรงก็จะต้องเป็นความรุนแรงที่มีเหตุผล

ข้อ 9 จงแต่งเครื่องแบบเข้าไปในสถาบันที่อันสมควรแก่เครื่องแบบเรา

ข้อ 10 ต้องไม่มั่วสุมกับผู้ที่ประพฤติตนไปในทางที่เสื่อมเสียในสายตาของประชาชน เว้นแต่เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่

ข้อ 11 การแต่งเครื่องแบบหิวของพระรุงพระรังในที่ชุมชน ย่อมเป็นการไม่สมควร

ข้อ 12 ตำรวจย่อมไม่ถือร่มขณะที่อยู่ในเครื่องแบบ

ข้อ 13 ฟังละเว้นการดื่มสุราจนเมามาย คุณสติไม่ได้ในชุมชน เพราะถือว่าเป็นกรรมที่ทำให้เสื่อมเสียเกียรติ และเป็นที่ยุแค้นคุณแคลนของบุคคลทั่วไป เมื่อรู้ตัวว่ามาก่อนที่จะคุณสติไม่ได้ควรรีบกลับบ้านหรือกลับที่พักของตนโดยเร็ว อย่าตัดสินใจหรือกระทำการใดๆ ในขณะที่ขาดสติสัมปชัญญะเป็นอันขาด

ข้อ 14 จะต้องสร้างและกระทำตนให้เป็นที่อุ่มใจและไว้วางใจแก่ประชาชน ให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่น ในความเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์

ข้อ 15 ตำรวจที่ดีจริงจะต้องเป็นตำรวจทั้งร่างกายและจิตใจ ย่อมไม่ใช่อำนาจหน้าที่หรือศักดิ์ศรีของเครื่องแบบของตนไปข่มขู่ประชาชน หรือ เรียกร้องอภิสิทธิ์ใดๆจากประชาชนที่ได้เสียภาษีเพื่อความอยู่ดีของตำรวจ

ข้อ 16 จักต้องปรับปรุงท่วงท่าของตน ให้เป็นที่น่าเคารพเชื่อมั่นแก่ผู้พบเห็นให้สมกับผู้พิทักษ์สันติราษฎร์

ข้อ 17 จงเป็นคนตรงต่อเวลาจงให้ผู้อื่นไว้วางใจได้ในการตรงต่อเวลาของเรา เมื่อมีนัดอย่าให้ใครคอยเป็นอันขาด

ข้อ 18 ต้องรักษาระเบียบกติกาศาวพอย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอ การแสดงความเคารพเป็นหัวใจของบุคคลในเครื่องแบบ ต้องไม่หลีกเลี่ยงการแสดงความเคารพต่อกันและกัน

ข้อ 19 ต้องยึดมั่นในการปฏิบัติตามระเบียบระบบอาวุโสด้วยความเคารพ ต้องรักษามารยาทที่ดีที่พึงปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ หรือผู้บังคับบัญชา

ข้อ 20 ฟังมีมารยาทอันดีในการเข้าสโมสร หรือแหล่งสังคม

ข้อ 21 จงเป็นแขกที่ดีของทุกคน

ข้อ 22 จงรู้จักต้อนรับผู้อื่นที่เป็นแขกของเรา

ข้อ 23 จงรู้จักคนให้มากที่สุดและมีมารยาทในการแนะนำให้รู้จักกัน

ข้อ 24 จงสนทนากับคนอื่นอย่างมีมารยาท

- ข้อ 25 จงทักทายคนให้เป็น
- ข้อ 26 จงมีมารยาทอันดีในการรับประทานอาหาร
- ข้อ 27 จงมีมารยาทในการสูบบุหรี่
- ข้อ 28 ไปลา-มาไหว้
- ข้อ 29 การปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ สตรี หรือ คนชรา ต้องปฏิบัติเพื่อให้ผู้ใหญ่ สตรีหรือคนชรา มีความสะดวกสบาย ปลอดภัย
- ข้อ 30 จงเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
- ข้อ 31 มีมารยาทในงานศพ
- ข้อ 32 ควรให้นามบัตรให้ถูกต้อง
- ข้อ 33 ต้องเป็นคนหนักแน่น แน่นนอน ไมโลเล เยือกเย็น สุขุม รอบคอบแม้จะได้รับความกระทบกระเทือนทางจิตใจเพียงใดก็ตาม ต้องอดทนต่อความเจ็บใจ
- ข้อ 34 จงมีระบบเกียรติศักดิ์อยู่ในจิตใจ
- ข้อ 35 จงเป็นผู้ที่นอนอยู่เสมอ หิว มีความว่องไว และสังเกตการณ์ต่างๆอยู่เสมอไม่ว่าจะอยู่ ณ ที่ใด ต้องสืบสภาพโดยเร็วว่ามีใครบ้าง ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน หรือผู้ที่รู้จักอยู่ด้วยหรือไม่ มีอันตรายอย่างไร ใครเป็นมิตร ใครเป็นศัตรู และเตรียมทางหนีที่ไล่ไว้เสมอ
- ข้อ 36 จงมีมารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย
- ข้อ 37 จงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- ข้อ 38 พึงมีความแนบเนียน มีไหวพริบ มีเทคนิคในการแก้ปัญหาต่างๆที่เป็นปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม ทั้งในการพูดได้ตอบ และการปฏิบัติ
- ข้อ 39 จงมีความกล้าหาญ เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ต้องต่อสู้จนถึงที่สุดเพื่อเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ จะต้องไม่หลบหนีจากภาระหน้าที่ควรกระทำ ยึดมั่นอยู่เสมอว่า “หน้าที่เหนือสิ่งอื่นใด” แม้จะต้องเสี่ยงและเอาชีวิตเข้าแลกก็ตาม
- ข้อ 40 จงเป็นผู้ที่เตรียมตัวให้พร้อมอยู่เสมอในการปฏิบัติกิจการทุกอย่าง ไม่ว่าจะ เป็นหน้าที่ ในความเป็นอยู่ส่วนตัว ในการคบหาสมาคม ฐานะ ตำแหน่ง หรืองานส่วนตัว และจะต้องไม่ตั้งอยู่บนความประมาทตลอดเวลา ให้สมกับอุดมคติตำรวจที่ว่า “รักษาความไม่ประมาทเสมอด้วยชีวิต”

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 พึงละเว้นการกระทำผิด คือ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง

ประเด็นที่ 2 แต่งกายให้ประณีตเรียบร้อยและไปในสถาบันที่อันสมควรแก่

เครื่องแบบ

- ประเด็นที่ 3 วาจาดันไพเราะ นุ่มนวล สุภาพ
- ประเด็นที่ 4 มีมารยาท
- ประเด็นที่ 5 เป็นคนถ่อมตน
- ประเด็นที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเฉียบขาด สมเหตุสมผล คือ ปฏิบัติหน้าที่อย่าง

มืออาชีพ

- ประเด็นที่ 7 ละเว้นการดื่มสุราจนเมามายจนคุมสติไม่ได้ในชุมชน
- ประเด็นที่ 8 กระทำตนให้เป็นที่อุ่นใจและไว้วางใจแก่ประชาชน คือมีความ

น่าเชื่อถือ ไว้วางใจ

- ประเด็นที่ 9 ไม่ใช้อำนาจหน้าที่หรือศักดิ์ศรีของเครื่องแบบของตนไปข่มขู่ประชาชน คือ ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต
- ประเด็นที่ 10 ตรงต่อเวลา
- ประเด็นที่ 11 รักษาระเบียบการเคารพอย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอคือการรักษา

ระเบียบวินัย

- ประเด็นที่ 12 อดทนต่อความเจ็บใจ
- ประเด็นที่ 13 เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
- ประเด็นที่ 14 มีระบบเกียรติศักดิ์อยู่ในจิตใจ
- ประเด็นที่ 15 มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- ประเด็นที่ 16 มีไหวพริบ มีเทคนิคในการแก้ปัญหา คือ กระทำการด้วยปัญญา
- ประเด็นที่ 17 มีความกล้าหาญ
- ประเด็นที่ 18 รักษาความไม่ประมาทเสมอด้วยชีวิต

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจต่างประเทศ

Police เป็นคำเรียกตำรวจในหลายๆประเทศจนกลายเป็นคำสากลของตำรวจ
พระเจ้าชาลส์ที่ 5 แห่งฝรั่งเศสได้ทรงบัญญัติไว้โดยทุกตัวอักษรมีความหมาย ดังนี้

- P มาจาก Politeness หมายถึง ความสุภาพเรียบร้อย
- O มาจาก Obedience หมายถึง เชื่อฟังคำสั่ง มีวินัย
- L มาจาก Legal Knowledge หมายถึง รู้กฎหมาย
- I มาจาก Investigation หมายถึง ความรอบคอบในการสืบสวนสอบสวน

- C มาจาก Co-Operation หมายถึง ความสามัคคีในหน้าที่
- E มาจาก Energy หมายถึง ความเข้มแข็งต่อการทำงานในหน้าที่

(อ้างถึงใน ประเทือง ธนิยผล, ม.ป.ป.: 50)

กระแสคุณธรรมของตำรวจในระดับประชาคมโลก

ประชาคมโลกเริ่มตระหนักในกระแสคุณธรรมของข้าราชการและตำรวจ โดยมีที่มาและข้อเรียกร้อง ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดธรรมภิบาล เริ่มในทศวรรษที่ 19 ปีคริสต์ศักราช 1960 โดยองค์การ UNDP และธนาคารโลก เรียกร้องให้ทุกองค์การยึดหลักธรรมภิบาล
2. กระแสการปฏิรูปการบริหารงานภาครัฐ ตั้งแต่ปีคริสต์ศักราช 1970 เป็นต้นมา ได้เกิดกระบวนการปฏิรูประบบราชการเกือบทุกประเทศทั่วโลก นอกจากพัฒนาโครงสร้างแล้ว ยังได้ให้ความสำคัญแก่คุณธรรมของภาครัฐด้วย
3. สำนักงานข้าหลวงใหญ่ด้านสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติได้บัญญัติจรรยาบรรณของเจ้าหน้าที่ผู้บังคับใช้กฎหมายได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสังฆสภาสหประชาชาติ ครั้งที่ 34/169 (17 ธ.ค. 1979/2522) วางหลักการปฏิบัติหน้าที่อยู่บนพื้นฐาน 2 หลักการ คือ
 - (1) เคารพและคุ้มครองเกียรติภูมิของมนุษย์
 - (2) รักษาและส่งเสริมสิทธิมนุษยชน

ข้อเรียกร้องและกระแสการปฏิรูปเหล่านี้ทำให้ประเทศต่างๆ เริ่มให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการตำรวจ ในแต่ละประเทศจึงได้มีการกำหนดคุณธรรมที่พึงมีของตำรวจไว้ ดังต่อไปนี้

คุณธรรมของตำรวจในต่างประเทศ

คุณธรรมของตำรวจต่างประเทศนั้นบางประเทศได้กำหนดไว้เป็นนโยบายขององค์กรตำรวจ บางประเทศระบุไว้ในคำขวัญและอุดมคติของตำรวจในงานวิจัยครั้งนี้ได้เลือกศึกษาคุณธรรมของตำรวจในรัฐหรือประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองสงบสุขและมีการบริหารงานตำรวจเป็นที่ยอมรับ ดังต่อไปนี้

1. ตำรวจรัฐเท็กซัส (Texas Police Department) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้กำหนดคุณธรรมไว้ในอุดมคติตำรวจ (อ้างถึงในมณฑุญญ์ วัฒนโกเมร, 2552) เป็นที่ยึดถือไว้ คือ
 - Respect - เคารพสิทธิเสรีภาพของพลเมือง
 - Integrity - ซื่อสัตย์สุจริต
 - The Law & Constitution - ปฏิบัติตามกฎหมาย
 - Diversity - ยอมรับความหลากหลายในสังคม

- Collaboration - การประสานความร่วมมือ
- Continuous Innovation - คิดริเริ่มต่อเนื่อง
- Empowerment - กระจายอำนาจให้ระดับปฏิบัติ
- Problem Solving - แก้ปัญหาให้เกิดความสงบสุข

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 เคารพสิทธิเสรีภาพของพลเมือง

ประเด็นที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นที่ 3 ปฏิบัติตามกฎหมาย

ประเด็นที่ 4 ยอมรับความหลากหลายในสังคม

ประเด็นที่ 5 คิดริเริ่มต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 6 กระจายอำนาจให้ระดับปฏิบัติ

ประเด็นที่ 7 แก้ปัญหาให้เกิดความสงบสุข

2. ตำรวจรัฐเวอร์จิเนีย (Virginia Police Department) ประเทศสหรัฐอเมริกา มีคุณธรรมที่ยึดถือที่เรียกว่า PRIDE โดยกำหนดคำย่อจากอักษรนำหน้าของประเด็นคุณธรรม ดังนี้

- Professionalism - ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ
- Respect - เคารพกฎหมาย-ประชาชน
- Integrity - ซื่อสัตย์สุจริต
- Dedication - อุทิศตนเพื่องาน
- Excellence - ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีเลิศ

(แหล่งที่มา <http://en.wikipedia.org>)

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ

ประเด็นที่ 2 เคารพกฎหมาย

ประเด็นที่ 3 เคารพประชาชน

ประเด็นที่ 4 ซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นที่ 5 อุทิศตนเพื่องาน

ประเด็นที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีเลิศ คือ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ

3. ตำรวจประเทศนิวซีแลนด์ (New Zealand Police Department) ได้กำหนดคุณธรรมไว้ในอุดมคติตำรวจ เป็นที่ยึดถือไว้ดังนี้ คือ

- Integrity - ซื่อสัตย์สุจริต
- Professionalism - ทำงานแบบมืออาชีพ
- Respect - เคารพในสิทธิและเสรีภาพ
- Commitment - เคารพต่อสิทธิชาวเมารี

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นที่ 2 ทำงานแบบมืออาชีพ

ประเด็นที่ 3 เคารพในสิทธิและเสรีภาพของประชาชน

4. ตำรวจประเทศสิงคโปร์ (Central Narcotics Bureau of Singapore) ได้

กำหนดคุณธรรมไว้ในอุดมคติตำรวจ เป็นที่ยึดถือไว้ดังนี้ คือ

- Professionalism - เป็นมืออาชีพ
- Integrity - ซื่อสัตย์สุจริต
- Dedication - เสียสละ
- Courage - กล้าหาญ

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ทำงานแบบมืออาชีพ

ประเด็นที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นที่ 3 เสียสละ

ประเด็นที่ 4 กล้าหาญ

5. ตำรวจประเทศแคนาดา (Toronto Police) มีคุณธรรมที่ยึดถือดังนี้

- Honesty - ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
- Integrity - ซื่อสัตย์สุจริต
- Fairness - ยุติธรรม
- Respect - เคารพสิทธิเสรีภาพ
- Reliability - น่าเชื่อถือ
- Team Work - ทำงานเป็นทีม
- Positive Attitude - มีทัศนคติในด้านบวก

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ซื่อตรง

- ประเด็นที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต
- ประเด็นที่ 3 ยุติธรรม
- ประเด็นที่ 4 เคารพสิทธิเสรีภาพ
- ประเด็นที่ 5 นำเชื่อถือ
- ประเด็นที่ 6 มีทัศนคติในด้านบวก คือ มองโลกในแง่ดี

6. ตำรวจประเทศอังกฤษ (British Columbia Police Department) มีคุณธรรมคือ

- Citizenship - พลเมืองเป็นศูนย์กลาง
- Courage - กล้าหาญ
- Fairness - ยุติธรรม
- Impartiality - เป็นกลาง
- Integrity - ซื่อสัตย์สุจริต
- Loyalty - รักดีต่อหน่วยงาน
- Public service - บริการประชาชน
- Respect - เคารพสิทธิเสรีภาพ

(อ้างถึงในมนุชญ์ วัฒนโกเมร, 2552)

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรมได้ ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 เห็นพลเมืองเป็นศูนย์กลาง คือ เคารพสิทธิของประชาชน
- ประเด็นที่ 2 กล้าหาญ
- ประเด็นที่ 3 ยุติธรรมเป็นกลาง
- ประเด็นที่ 4 ซื่อสัตย์สุจริต
- ประเด็นที่ 5 รักดีต่อหน่วยงาน คือ รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ
- ประเด็นที่ 6 บริการประชาชน

จะเห็นได้ว่าคุณธรรมของตำรวจแต่ละประเทศมีความแตกต่างหลากหลายขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ แต่อย่างไรก็ตามหน้าที่ของตำรวจของทุกประเทศทั่วโลก คือการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข และรักษาความสงบของบ้านเมือง เป็นผู้ที่มีหน้าที่บังคับใช้กฎหมาย ปกป้องชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ป้องกันอาชญากรรม ตลอดจนดูแลในเรื่องการจราจรทางบก(Bayley, 1975) ดังนั้น ตำรวจจึงควรมีคุณธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อความสงบสุขของสังคม

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคุณธรรมจากเอกสารและงานวิจัย
ปรากฏผลตามตารางที่ 2.1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 ประเด็นคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ระเบียบข้อบังคับ และ แนวคิด ของนักวิชาการ และ ตำรวจ คุณธรรมที่จำเป็น สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551	คุณธรรมของตำรวจในกฎ ก.ตร.	อุดมคติตำรวจในกฎ ก.ตร.	คณะทำงานสถาบันตำรวจยุติธรรม อำเภอพระแสง สุราษฎร์ธานี(2552)	นพดล เทียนเพิ่มพูน (2547)	รัตน์ ภิญโญภาณุวัฒน์(2551)	สุมลาลัย ศรีธรรมมาสุข(2550)	บัญญัติ 40 ประการของสุภาพบุรุษตาม พราน (มปป)	ตำรวจรัฐวิเทศ (อ้างถึงในเมฆุชญ์ วัฒน โภเมธ 2552)	ตำรวจรัฐวิเทศ (http://en.wikipedia.org)	ตำรวจประเทศนิวซีแลนด์(อ้างถึงใน เมฆุชญ์ วัฒนโภเมธ 2552)	ตำรวจประเทศสิงคโปร์(อ้างถึงในเมฆุชญ์ วัฒนโภเมธ 2552)	ตำรวจประเทศแคนาดา(อ้างถึงในเมฆุชญ์ วัฒนโภเมธ 2552)	ตำรวจประเทศอังกฤษ(อ้างถึงในเมฆุชญ์ วัฒนโภเมธ 2552)
1.ชื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง	/						/						/	
2.ชื่อสัตย์สุจริต	/	/							/	/	/	/	/	/
3.ความรับผิดชอบ	/		/											
4.ยุติธรรม	/		/	/	/	/	/						/	/
5.ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้	/													
6.มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	/		/											
7.ประพฤติปฏิบัติด้วยความดีและความรู้ จริง		/												
8.อดทน อดกลั้น		/	/	/	/	/	/	/						
9.ประหยัด อดออม		/	/	/	/	/	/							
10.รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ			/	/	/	/	/							/
11.มีเมตตา กรุณา			/	/	/	/	/							
12.ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก			/	/										

ตารางที่ 2.1 ประเด็นคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ (ต่อ)

ระเบียบข้อบังคับ และ แนวคิด ของนักวิชาการ และ ตำรวจ คุณธรรมที่จำเป็น สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551	คุณธรรมของตำรวจในกฎ ก.ตร.	อุดมคติตำรวจในกฎ ก.ตร.	คณะทำงานสถานีตำรวจภูธร อ.พระแสง สุราษฎร์ธานี(2552)	นพดล เทียนเพิ่มพูน (2547)	รัตน์ ภิญโญภาณุวัฒน์(2551)	สุมาลัย ศรีธรรมมาสุข(2550)	บัญญัติ 40 ประการของสุภาพบุรุษตาม พธาน (มปป)	ตำรวจรัฐเท็กซัส (อ้างถึงในมธุชญา วัฒนโกเมธ 2552)	ตำรวจรัฐเวอร์จิเนีย (http://en.wikipedia.org)	ตำรวจประเทศนิวซีแลนด์(อ้างถึงใน มธุชญา วัฒนโกเมธ 2552)	ตำรวจประเทศสิงคโปร์(อ้างถึงใน มธุชญา วัฒนโกเมธ 2552)	ตำรวจประเทศแคนาดา(อ้างถึงใน มธุชญา วัฒนโกเมธ 2552)	ตำรวจประเทศอังกฤษ(อ้างถึงในมธุชญา วัฒนโกเมธ 2552)
13.ไม่มักมากในลาภผล			/											
14.ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถ			/				/			/				
15.ไม่ประมาท			/		/		/	/						
16.สำนึกและตระหนักในหน้าที่ตำรวจ														
17. มีระเบียบวินัย			/	/	/	/	/	/						
18. ขยันหมั่นเพียร			/	/	/	/	/							
19. มีความเป็นประชาธิปไตย			/	/	/	/								
20.สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
21.สามัคคี			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
22.เคารพสิทธิของประชาชน									/	/	/	/	/	/
23.ปฏิบัติตามกฎหมาย									/	/	/	/	/	/
24.ยอมรับความหลากหลายในสังคม									/	/	/	/	/	/

ตารางที่ 2.1 ประเด็นคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ (ต่อ)

ระเบียบข้อบังคับ และ แนวคิด ของนักวิชาการ และ ตำรวจ	พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551	คุณธรรมของตำรวจในกฎ ก.ตร.	อุดมคติตำรวจในกฎ ก.ตร.	คณะทำงานสถานีตำรวจภูธร อ.พระแสง สุราษฎร์ธานี(2552)	นพดล เทียนเพิ่มพูน (2547)	รัชนี ภิกษุญาณวัฒน์(2551)	สุมาลัย ศรีธรรมมาสุข(2550)	บัญญัติ 40 ประการของสุภาพบุรุษตาม พราน (มปป)	ตำรวจรัฐเท็กซัส (อ้างถึงในเมฆุตม์ วัฒน์โกเมธม 2552)	ตำรวจรัฐเวอร์จิเนีย (http://en.wikipedia.org)	ตำรวจประเทศนิวซีแลนด์(อ้างถึงใน เมฆุตม์ วัฒน์โกเมธม 2552)	ตำรวจประเทศสิงคโปร์(อ้างถึงใน เมฆุตม์ วัฒน์โกเมธม 2552)	ตำรวจประเทศแคนาดา(อ้างถึงใน เมฆุตม์ วัฒน์โกเมธม 2552)	ตำรวจประเทศอังกฤษ(อ้างถึงในเมฆุตม์ วัฒน์โกเมธม 2552)
25.มีความคิดริเริ่ม									/					
26.ให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชาในการ ตัดสินใจ									/					
27.รู้จักแก้ไขปัญหาเพื่อความสงบ				/					/					
28.ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ								/		/	/	/		
29. กล้าหาญ								/		/	/	/		
30. มีความน่าเชื่อถือไว้วางใจ								/			/			/
31.มองโลกในแง่ดี													/	
32.บริการประชาชน			/											/
33.ใช้วาทกรรมสุภาพ								/						
34.เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น				/										
35.รู้จักถ่อมตน								/						
36.แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร								/						
37.ละเว้นการดื่มสุรารจนเมามาย								/						

ตารางที่ 2.1 ประเด็นคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ (ต่อ)

ระเบียบข้อบังคับ และ แนวคิด ของนักวิชาการ และ ตำรวจ คุณธรรมที่จำเป็น สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551	คุณธรรมของตำรวจในกฎ ก.ตร.	อุดมคติตำรวจในกฎ ก.ตร.	คณะทำงานสถานีตำรวจภูธร อ.พระแสง สุราษฎร์ธานี(2552)	นพดล เทียนเพิ่มพูน (2547)	รัตน์ ภิญโญภาณุวัฒน์(2551)	สุมาลัย ศรีธรรมมาสุข(2550)	บัญญัติ 40 ประการของสุภาพบุรุษตาม พราน (มปป)	ตำรวจรัฐเท็กซัส (อ้างถึงในเมฆุญญ์ วัฒนโกเมรม 2552)	ตำรวจรัฐเวอร์จิเนีย (http://en.wikipedia.org)	ตำรวจประเทศนิวซีแลนด์(อ้างถึงใน เมฆุญญ์ วัฒนโกเมรม 2552)	ตำรวจประเทศสิงคโปร์(อ้างถึงใน เมฆุญญ์ วัฒนโกเมรม 2552)	ตำรวจประเทศแคนาดา(อ้างถึงใน เมฆุญญ์ วัฒนโกเมรม 2552)	ตำรวจประเทศอังกฤษ(อ้างถึงในเมฆุญญ์ วัฒนโกเมรม 2552)
38.ตรงต่อเวลา							/							
39.มีมารยาท							/							
40.เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี							/							
41.ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์							/							
42.มีน้ำใจเป็นนักกีฬา							/							
43.ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต							/							

จากการสังเคราะห์ประเด็นคุณธรรม ดังตารางที่ 2.1 ผู้วิจัยสรุปได้ว่ามีประเด็นคุณธรรมที่สังเคราะห์จากเอกสารทั้งหมด 43 ประเด็น สามารถแจกแจงได้ดังนี้

1. ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. ความรับผิดชอบ
4. ยุติธรรม
5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้
6. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
7. ประพฤติปฏิบัติด้วยความดีและความรู้จริง
8. อุดม อุดมถนอม
9. ประหยัด อุดม
10. รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ
11. มีเมตตากรุณา
12. ไม่วุ่นไหวต่อความยากลำบาก
13. ไม่มักมากในลาภผล
14. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ
15. ไม่ประมาท
16. สำนึกและตระหนักในหน้าที่ตำรวจ
17. มีระเบียบวินัย
18. ขยันหมั่นเพียร
19. มีความเป็นประชาธิปไตย
20. สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
21. สามัคคี
22. เคารพสิทธิของประชาชน
23. ปฏิบัติตามกฎหมาย
24. ยอมรับความหลากหลายในสังคม
25. มีความคิดริเริ่ม
26. ให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ
27. รู้จักแก้ไขปัญหาเพื่อความสงบ

28. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ
29. กล้าหาญ
30. มีความน่าเชื่อถือ
31. มีทัศนคติด้านบวก
32. บริการประชาชน
33. ใฝ่หาจากริยาสุภาพ
34. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
35. รู้จักถ่อมตน
36. แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร
37. ละเว้นการดื่มสุราจนเมามาย
38. ตรงต่อเวลา
39. มีมารยาท
40. เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
41. ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์
42. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
43. ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต

ประเด็นคุณธรรมทั้งหมด 43 ประเด็นนี้จะนำไปใช้ในขั้นตอนของการวิจัยขั้นตอนที่ 2 คือการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3. แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดกฎเกณฑ์สำคัญที่จะส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง และตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพิ่มขึ้น คุณธรรมจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญของรัฐในการจัดระเบียบสังคมให้คนในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาของชาติต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศ ทั้งทุนทางสังคม

ทุนเศรษฐกิจและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และอัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคคน และสังคมไทย จึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคนเนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะความสามารถเพื่อให้เพียงพอพร้อมทั้งด้าน “คุณธรรม” และ “ความรู้” ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” รอบคอบและระมัดระวังด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและ “คุณธรรม” ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถตัดสินใจโดยใช้หลัก “ความพอประมาณ” ในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทนขยันหมั่นเพียร อันจะเป็น “ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” ให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคมที่สงบสันติสุข ขณะเดียวกันเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจ ให้มีคุณภาพมีเสถียรภาพและเป็นธรรม รวมทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน

ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้กำหนดคุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่วนโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีปรัชญาการศึกษา คือ การจัดการศึกษาอบรมและดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการตำรวจและการบริหารงานตำรวจอย่างแท้จริง มีความรู้ความเข้าใจในด้านกฎหมายสำหรับการปฏิบัติงานตำรวจอย่างลึกซึ้ง และมีความรอบรู้ในแขนงวิชาการชั้นอุดมศึกษาอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาชีวิตและเอื้อต่อการนำไปประกอบวิชาชีพตำรวจ รวมทั้งการหล่อหลอมให้มีคุณลักษณะทางกายและคุณธรรมประจำใจ เป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ มี

บุคลิกภาพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กล่าวหาญอดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีวิจรรณญาณในการตัดสินใจที่ถูกต้องยึดถือหลักศีลธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจเป็นแนวทางในการประพฤติตนและปฏิบัติงานสืบทอดแบบธรรมเนียมของตำรวจ ด้วยความสำนึกในเกียรติวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้งจะเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการรักษากฎหมาย และความสงบเรียบร้อยของสังคมด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม

จะเห็นได้ว่าทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีจุดเน้นทางด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมเพื่อที่จะนำพาประเทศชาติให้มีเสถียรภาพเจริญรุ่งเรืองและเป็นสังคมที่สงบสุข

นอกจากนี้ยังมีแนวคิดทางปรัชญาและศาสนาที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของมนุษย์ให้มีคุณธรรม ซึ่งจำแนกตามศาสนาและนักปรัชญาดังต่อไปนี้

3.1 แนวคิดทางศาสนา

แนวคิดทางศาสนาจำแนกตามศาสนาที่ได้รับความนิยม อันได้แก่

3.1.1 แนวคิดทางศาสนาพุทธ

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนานิยมเกิดขึ้นในชมพูทวีปหรือประเทศอินเดีย ในปัจจุบัน โดยมีพระสมณโคตมเป็นศาสดาผู้ประกาศปรัชญาเน้นหลักธรรมที่เป็นสัจธรรม โดยเฉพาะการใช้ปัญญาพิจารณาเหตุผลหลักธรรมที่เป็นหัวใจพุทธศาสนาที่นำมาสั่งสอนมี 3 ประการ (สุชีพ ปุณฺณานุกาพ, 2506: 180-205) คือ

1. ให้เว้นความชั่วทั้งปวง
2. ให้ทำความดี
3. ให้ชำระจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์

หลักธรรมที่พระพุทธเจ้าสมณโคตมได้นำมาประกาศนั้นเป็นคุณธรรมที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันได้ทั้งหมด หมายถึง การปฏิบัติตามธรรมข้อใดข้อหนึ่งย่อมเกี่ยวข้อได้ข้อธรรมอื่นตามมา

3.1.2. แนวคิดทางศาสนาคริสต์

มีหลักคำสอนที่สำคัญอยู่ 4 ประการ คือ

1. พระตรีเอกภาพ ชาวคริสต์ทุกนิกายเชื่อว่าพระเจ้ามีองค์เดียวแต่ภาวะของพระองค์ที่ทรงประกอบไปด้วย 3 องค์ ดังนี้

1. พระบิดา คือ พระผู้สร้างโลกและสรรพสิ่งทั้งหลาย

2. พระบุตร คือ พระผู้ลงมาเกิดเพื่อไถ่บาปให้มนุษย์
3. พระจิต คือ พระผู้เสด็จมาเพื่อนำทางแล้วช่วยเหลือให้มนุษย์ไปสู่พระเจ้า
2. ความรัก หมายถึงจิตใจที่มีเมตตากรุณาเสียสละและรู้จักให้อภัยและทรงปฏิบัติเป็นแบบอย่างเมื่อพระองค์ทรงสอนว่า "ไม่มีความรักใดใหญ่เท่ากับการพลีชีพของตนเพื่อผู้อื่น"
3. อาณาจักรของพระเจ้า หมายถึงอาณาจักรแห่งความรักอาณาจักรแห่งจิตใจ ใครก็ตามที่มีจิตใจบริสุทธิ์ก็เป็นบุตรของพระเจ้าเป็นสมาชิกในอาณาจักรของพระองค์ ทั่วโลกเรียกอาณาจักรพระเจ้านี้ว่า "พระศาสนจักร"
4. พระเยซูคริสต์ทรงสั่งสอนหลักเกณฑ์ การดำเนินชีวิตของชาวคริสต์ไว้

4 ประการดังนี้

1. อุดมคติ คือ จุดประสงค์สูงสุดของชาวคริสต์ได้แก่ การมีชีวิตใกล้ชิดพระเจ้า
2. มรรค คือ วิธีการปฏิบัติเพื่อให้เข้าสู่ขั้นอุดมคติ ได้แก่ การสวดมนต์ภาวนา
3. อุปกรณ์ คือ เครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้การปฏิบัติตามมรรค เป็นไปอย่างสะดวก
4. อุดมภาวะ คือ การบรรลุภาวะสูงสุดตามคำสอนของศาสนาได้แก่ การมีชีวิตอยู่กับพระเจ้าบนสวรรค์หลังจากตายแล้ว

(แหล่งที่มา http://www.geocities.com/ac_christ/techingZ.htm)

3.1.3 แนวคิดทางศาสนาอิสลาม

อิสลาม คือรูปแบบการดำเนินชีวิตที่ถูกกำหนดโดยผู้ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์มากที่สุดก็คือ ผู้สร้าง..อัลลอฮ์ คำว่า อัลลอฮ์ แปลว่า พระเจ้า ซึ่งเป็นคำเรียกเฉพาะที่แยกออกจากคำในภาษาอาหรับอื่นๆที่มีความหมายว่า พระเจ้า

อิสลาม เป็นคำภาษาอาหรับ(ภาษาอาหรับالإسلام) แปลว่าการสวามิภักดิ์ ซึ่งหมายถึงการสวามิภักดิ์อย่างบริบูรณ์แด่ อัลลอฮ์ พระผู้เป็นเจ้าของเจ้า ด้วยการปฏิบัติตามคำบัญชาของพระองค์ อิสลาม มีรากศัพท์มาจากคำว่า อัล-สลิม หมายถึง สันติ โดยนัยว่าการ สวามิภักดิ์ต่อพระผู้เป็นเจ้าของเจ้าจะทำให้มนุษย์ได้พบกับสันติภาพทั้งในโลกนี้และโลกหน้าศาสนาอิสลามเป็นศาสนามนุษยชาติตลอดกาล ตั้งแต่แรกเริ่มของการกำเนิดของมนุษย์จนถึงปัจจุบันและอนาคต อิสลามสั่งสอนให้มนุษย์อยู่กันด้วยความเป็นมิตร ละเว้นการรบราฆ่าฟัน การทะเลาะเบาะแว้ง การละเมิด

และรุกรานสิทธิของผู้อื่น ไม่ลักขโมย ซ้อฉล หลอกหลวง ไม่ผิดประเวณีหรือทำอนาจาร ไม่ดื่มของมึนเมาหรือรับประทานสิ่งที่เป็นโทษต่อร่างกายและจิตใจ ไม่บ่อนทำลายสังคมด้วยรูปแบบใดก็ตาม เป็นคุณธรรมอันสูงส่งเพื่อการครองตนอย่างมีเกียรติเน้นความอดกลั้น ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตากรุณา ความกตัญญูต่อบุคคล ความสะอาดของกายและใจ ความกล้าหาญ การให้อภัย ความเท่าเทียมและความเสมอภาคระหว่างมนุษย์ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ส่งสอนให้ละเว้นความตระหนี่ถี่เหนียว ความอิจฉาริษยา การดิ้นรนดิ้นหา ความเขลาและความขลาดกลัว การทรยศและอกตัญญู การล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น (แหล่งที่มา <http://th.wikipedia.org/wiki>)

3.2 แนวคิดของนักปรัชญา

3.2.1 แนวคิดของ Socrates (ช่วงก่อนค.ศ.469-399)

Socrates ปรัชญาเมธีผู้ยิ่งใหญ่ กล่าวว่า คุณธรรม คือ ความรู้ (Virtue is Knowledge) ถ้าบุคคลรู้และเข้าใจถึงธรรมชาติของความดีจริงๆแล้ว เขาจะไม่พลาดจากการประกอบกรรมดี เขาจะไม่ทำความชั่ว เพราะความไม่รู้นั่นเองทำให้เขาต้องทำความชั่ว ความเขลาเป็นความชั่วร้าย พอๆกับความรู้เป็นคุณธรรมหรือเป็นคนดี ไม่มีใครตั้งใจทำความผิด (No one intentionally does wrong) ที่เขาทำผิดเพราะเขาไม่รู้ ความเป็นผู้กล้าหาญโดยไม่รู้จักความกล้าหาญก็เป็นความขลาดอย่างหนึ่ง ดังนั้นตามทัศนะของ Socrates แล้ว ความรู้ก่อให้เกิดสาระของคุณธรรม บุคคลไม่เคยทำความผิดทั้งๆที่รู้เลย ส่วนคนมีคุณธรรมในทัศนะของ Socrates คือ คนที่มีนิสัยอันดีงามในการทำหน้าที่ คนมีคุณธรรม เป็นผู้รักหน้าที่ของตนและทำหน้าที่ที่เขาทำอย่างดี เพราะฉะนั้นคุณธรรมก็คือคุณภาพแห่งอุปนิสัยอันแสดงออกให้เห็นโดยการกระทำ คุณธรรมกับความสุข(Virtue and Happiness) โดยธรรมชาติแล้วคนต้องการมีความสุข ด้วยเหตุนี้คนจึงทำความดี เพราะความดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับความสุข สมมติว่ามีบุคคลสองพวก พวกหนึ่งทำความผิดทั้งๆที่รู้ อีกพวกหนึ่งทำความผิดโดยไม่รู้ ในสองพวกนี้ Socrates ก็ยังยกย่องพวกที่ทำความผิดทั้งๆที่รู้ว่าผิดกว่าพวกทำผิดเพราะไม่รู้ เพราะแม้ทำผิดเขาก็ยังรู้ว่าผิด (อ้างถึงในสำนักเสริมสร้างวินัยและรักษาระบบคุณธรรมสำนักงาน ก.พ.2536:18-22)

3.2.2. แนวคิดของ Plato (ช่วงก่อนค.ศ.427-347)

Plato แสดงความคิดเห็นว่าคุณธรรมที่สำคัญมีอยู่ 4 ประการเรียกว่า Cardinal Virtues เป็นคุณธรรมพื้นฐานซึ่งรองรับคุณธรรมอื่นไว้ทั้งหมด ได้แก่

1. ปัญญา (Wisdom)หรือปรัชญาญาณ ปัญญาที่เป็นคุณธรรมที่รวมเอาคุณธรรมอื่นๆด้วย เหตุนี้ปัญญาจึงเป็นรากฐานของคุณธรรมทั้งหมด
2. ความกล้าหาญ(Courage) เป็นคุณธรรมที่จำเป็นในการป้องกันชีวิตของมนุษย์ให้หลุดพ้นจากสิ่งชั่วร้ายใจ

3. ความรู้จักประมาณ(Temperance) บุคคลผู้รู้จักประมาณสามารถควบคุมประสาทสัมผัสของเขาได้

4.ความยุติธรรม (Justice) เป็นคุณธรรมทางสังคมที่ได้รวบรวมเอาคุณธรรมทางสังคมทั้งหมดเข้าไว้ด้วยกัน

Plato ถือว่าปัญญาสำคัญที่สุด โอบอุ้มเอาคุณธรรมอื่นๆไว้ด้วยทำนองเดียวกันที่พระพุทธเจ้าทรงถือเอาความไม่ประมาทเป็นธรรมะสำคัญที่สุดโดยโอบอุ้มเอาคุณธรรมอื่นไว้ทั้งหมดโดยให้ทัศนะว่าคุณธรรมมีจุดมุ่งหมายในตัวเอง คือ มนุษย์ประพฤติความดีเพื่อความดี มนุษย์เป็นคนดีมิใช่เพื่อความสุขแต่เพื่อความดี คุณธรรมตามทัศนะของ Plato หมายถึง คุณงามความดี 2 ชนิด คือ

1. คุณค่าทางสติปัญญา รวมทั้งความรู้ทางทฤษฎีและทางปฏิบัติอันเป็นส่วนของวิญญาณที่มีเหตุผล

2. คุณธรรมทางศีลธรรม อันเป็นส่วนของวิญญาณที่ไม่มีเหตุผล แต่เป็นส่วนที่มีจิตสำนึกของวิญญาณมีความสัมพันธ์กับเหตุผล

จะเห็นได้ว่า ปัญญา หมายรวมถึงปัญญาทางธรรม หยั่งเห็นหน้าที่และบำเพ็ญกิจเกี่ยวกับหน้าที่นั้นให้สมบูรณ์เป็นปัญญาเชิงปฏิบัติ อันรวมถึงการกระทำอันเกี่ยวกับศีลธรรมทั้งหมด (อ้างถึงในสำนักเสริมสร้างวินัยและรักษาระบบคุณธรรม สำนักงาน ก.พ., 2536: 18-22)

3.2.3. แนวคิดของ Aristotle (ช่วงก่อนค.ศ.384-322)

Aristotle ยอมรับในความคิดเรื่องคุณธรรม 4 ประการของ Plato แต่เน้นความรับผิดชอบ เพราะถือว่าคุณธรรม คือ ความพอดีพองาม ไม่เอียงสุดไปด้านใดด้านหนึ่งตามทัศนะของ Aristotle คุณธรรมคือนิสัยในการเลือก วิธีสัมพัทธ์ ซึ่งปัญญาชนสามารถตัดสินได้โดยเหตุผล

วิธีสัมพัทธ์ (Relative Mean) หมายความว่า คุณธรรมขึ้นอยู่กับความเหมาะสมเป็นเรื่องๆไปไม่ตายตัว การปฏิบัติให้เหมาะสมในเรื่องนั้นๆ คือคุณธรรม สิ่งใดเหมาะสมปัญญาชนย่อมพิจารณาตัดสินได้โดยอาศัยเหตุผลเป็นทางดำเนิน ตามธรรมดาในโลกแห่งความเป็นจริงมีปัญหาข้อขัดแย้งมากมายในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ความเหมาะสมในการ ดำเนินนั้นคือคุณธรรม การกระทำอย่างเดียวกันอาจเป็นคุณหรือโทษได้แล้วแต่เหตุปัจจัยและสภาพแวดล้อมหรือความเหมาะสมไม่เหมาะสมอย่างไร มีเหตุผลเพียงพอหรือไม่ในการกระทำนั้น ตัวอย่างเช่น การฆ่าห้องคน บุคคลผู้หนึ่งมีเจตนาฆ่าคนให้ตายจึงฆ่าห้องเขา ผู้ถูกฆ่าจะตายหรือไม่ก็ตามแต่การ

กระทำนั้นไม่เป็นคุณธรรม แต่หมอใช้มีดเล่มเดียวกันใช้ห้องเดียวกัน ผ่าท้องคนด้วยเจตนาจะให้ เขาหายป่วย เขาจะหายหรือจะตายก็ตาม การกระทำนั้นเป็นคุณธรรม (อ้างถึงใน สำนักเสริมสร้าง วินัยและรักษาระบบคุณธรรม สำนักงาน ก.พ., 2536:18-22)

3.2.4 แนวคิดของ John Dewey (ช่วง ค.ศ.1859-1952)

John Dewey กล่าวว่า คุณธรรม คือ หลักประเพณีที่มีการฝึกอบรมให้เป็น ความประพฤติของพลเมืองดี โดยเน้นที่รายบุคคลเท่ากับที่ตระหนักถึงผลทางสังคมที่จะดำรงรูปแบบ ของสังคมนั้น ดังนั้นหลักคุณธรรมจึงไม่มีใครคนใดคนหนึ่งผูกขาดการตัดสิน ไม่ใช่เรื่องเหนือ ธรรมชาติ ไม่สร้างรูปแบบเฉพาะหรือวิถีชีวิตเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งการแปลความหมายคุณธรรม ในชีวิตสังคมซึ่งเต็มไปด้วยการเร่งรัดหน้าที่ จะสร้างลักษณะนิสัยของบุคคลโดยเน้นความสำคัญใน ด้านจิตใจ(อ้างถึงในสำนักเสริมสร้างวินัยและ รักษาาระบบคุณธรรม สำนัก งาน ก.พ., 2536: 18- 22)

จากการศึกษาความหมายของคุณธรรมดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ทักษะของนักปราชญ์ ศาสนา และนักวิชาการที่มีต่อคำว่า “คุณธรรม” มีความแตกต่าง และ หลากหลายตามบริบท ความคิดความเชื่อของแต่ละสำนักแต่ละศาสนา จึงสรุปความหมายรวมได้ ว่า คุณธรรมหมายถึงปัญญา ความกล้าหาญ ความรู้จักประมาณ ความยุติธรรมและการคำนึงถึง ผลประโยชน์ของคนส่วนใหญ่รวมถึงความเป็นพลเมืองดี(สุพรรณิ ไชยอำพร: 2550)

3.3 แนวคิดหลักธรรมาภิบาล

“หลักธรรมาภิบาล” หรือ “Good Governance” หมายถึง การปกครองที่เป็น ธรรม ที่เป็นการสะสมความรู้ที่เป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในบ้านเมือง และสังคมอย่างมี ความสงบสุข สามารถประสานประโยชน์และคลี่คลายปัญหาข้อขัดแย้งโดยสันติวิธี และพัฒนา สังคมให้มีความยั่งยืน (กรมการพัฒนาชุมชน. 2549)

หลักธรรมาภิบาล มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ให้ ทันสมัยและเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและ ถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

2. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการรณรงค์ เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือสมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อ สัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

3. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร

อย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใสมีกการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร หรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพช่วยให้การทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

5. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ตลอดจนคณะข้าราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและข้าราชการประจำ ต้องตั้งใจปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่อย่างดียิ่ง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่

6. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายจุดมุ่งหมายไปที่ผู้รับบริการหรือประชาชนโดยส่วนรวม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการเสริมสร้างธรรมาภิบาล ให้เกิดขึ้นในการบริหารจัดการประเทศอย่างแท้จริง โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของ “คน” ในทุกกลุ่มทุกภาคส่วนของสังคมไทยให้มีพื้นฐานทางจิตใจที่ยึดมั่นใน “คุณธรรม” มีความซื่อสัตย์สุจริต และ “ความรอบรู้” อันเป็นเงื่อนไขที่จะทำให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่าง “มีเหตุมีผล” รู้จักสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อฐานะพลเมืองไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสามารถผนึกพลังเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับระบบโครงสร้างกลไกและกระบวนการบริหารจัดการประเทศบนหลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตย ที่เปิดกว้างให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยต้องมีการปรับระบบบริหารจัดการภาครัฐทั้งระบบราชการและรัฐวิสาหกิจให้มีประสิทธิภาพโปร่งใสในส่วนองข้าราชการ เน้นการพัฒนาระบบราชการและข้าราชการให้ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่สันติสุขและความยั่งยืน (กรมการพัฒนารัฐวิสาหกิจ 2549) อันสอดคล้องกับคำแถลงนโยบายของนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อ

รัฐสภา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 เรื่อง “นโยบายการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี” ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างธรรมาภิบาล โดยกำหนดเป็นนโยบายที่ 8.1.5 ให้เสริมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ และพัฒนาความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ พร้อมทั้งป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจังเพื่อให้ข้าราชการเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของประชาชน ตลอดจนสนับสนุนการสร้างค่านิยมของสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ความเสมอภาคเท่าเทียมกันและความถูกต้องชอบธรรม

3.4 แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เป็นหลักธรรมอย่างหนึ่งในการประพฤติปฏิบัติ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสังคม หมายถึงความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่งๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้นๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยของผู้อื่น ส่วนเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลนั้น คือ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตนตามฐานะตามอัตภาพไม่หลงใหลไปตามกระแสของวัตถุนิยมมีอิสรภาพเสรีภาพยึดทางสายกลางในการดำรงชีวิต โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดังนี้

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา เป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3. ค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

- ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีไม่น้อยเกินไปไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

- ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ

และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่ต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ ไม่ตระหนี่

5. แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

(อ้างถึงใน <http://www.scc.ac.th/flashshow/60th/SE/se.html>)

หลักการพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักสำคัญอยู่ 5 ประการ คือ

1. ด้านจิตใจ ทำตนให้เป็นที่พึ่งของตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี มีจิตใจเอื้ออาทร ประนีประนอม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

2. ด้านสังคม แต่ละชุมชนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกันเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายชุมชนที่อิสระ และแข็งแรง

3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ใช้และจัดการอย่างฉลาด พร้อมทั้งหาทางเพิ่มมูลค่า โดยให้ยึดอยู่บนหลักการของความยั่งยืน

4. ด้านเทคโนโลยี จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วเทคโนโลยีที่เข้ามาใหม่มีทั้งดีและไม่ดีต้องแยกแยะบนพื้นฐานของภูมิปัญญาชาวบ้านและเลือกใช้เฉพาะที่สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพแวดล้อม และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของเราเอง

5. ด้านเศรษฐกิจ แต่เดิมมักมุ่งที่การเพิ่มรายได้ และไม่มี การมุ่งที่การลดรายจ่าย ปัจจุบันจะต้องปรับทิศทางใหม่ คือ ต้องมุ่งลดรายจ่าย และยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้

จากหลักการที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสามารถนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง ได้ดังนี้

1. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพอย่างจริงจัง

2. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพก็ตาม
 3. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันกันในทางการค้าขายประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรงดังอดีต
 4. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยากครั้งนี้โดยต้องขวนขวายใฝ่หาความรู้ให้เกิดมีรายได้เพิ่มพูนขึ้นจนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ
 5. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่วให้หมดสิ้นไป
- (อ้างอิงจาก <http://www.rdpb.go.th/thai/concept/ecot.html>)

4. ความสำคัญของคุณธรรม

คุณธรรม เป็นหลักของความดี ความงาม ความถูกต้องในการแสดงออกทั้ง กาย วาจา ใจ ซึ่งยึดมั่นไว้เป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยและสามารถแสดงออกให้เห็นเป็นพฤติกรรมภายนอก อันส่งผลถึงการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้เกิดความ สงบสุข ความเจริญรุ่งเรือง เป็นประโยชน์ต่อสังคมและต่อการพัฒนาประเทศชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานพระบรมราโชวาทถึงความสำคัญของคุณธรรม ดังความว่า

“ความรู้้นั้นเป็นเหมือนเครื่องยนต์ที่ทำให้รถยนต์เคลื่อนไปได้ประการเดียว ส่วนคุณธรรมเป็นเหมือนหนึ่งพวงมาลัยหรือหางเสือซึ่งเป็นปัจจัยที่นำพาให้รถยนต์ดำเนินไปถูกทางด้วยความสวัสดิ คือปลอดภัยจนถึงจุดหมายที่พึงประสงค์...”

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันที่ 8 กันยายน 2520)

เพราะคุณธรรมคือหลักที่จะนำบุคคลและสังคมไปสู่จุดมุ่งหมายที่พึงประสงค์ร่วมกัน ดังนั้นความสำคัญของคุณธรรมจึงแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน , 2542: 8-10) คือ

1. ความสำคัญของคุณธรรมต่อตัวบุคคลมี 5 ประการดังมีรายละเอียดต่อไปนี้
 - คุณธรรมเป็นเครื่องดำรงศักดิ์ศรีของมนุษย์ ค่าของมนุษย์มิใช่ตีค่าเป็นตัวเงินแต่วัดค่าด้วยคุณธรรมที่มี
 - คุณธรรมเป็นเครื่องเสริมบุคลิกภาพผู้มีคุณธรรมจะมีความสมบูรณ์ในความคิดในคำพูดและการกระทำ อีกทั้งมีหลักที่มั่นคงในการกระทำ ซึ่งเป็นที่มาของความมั่นคงทางจิตใจ
 - คุณธรรมเป็นเครื่องเสริมมิตรภาพทำให้ความสัมพันธ์กับคนอื่นเป็นไปอย่าง

ราบรื่น

- คุณธรรมเป็นเครื่องสร้างความสบายใจ เพราะทำแต่สิ่งที่ถูกที่ควร ไม่ต้อง
ระแวงว่าจะมีอันตราย

- คุณธรรมเป็นเครื่องส่งเสริมความสำเร็จในการประกอบอาชีพ และการดำรง
ชีวิต

2. ความสำคัญของคุณธรรมต่อส่วนรวม

คุณธรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างความสงบสุขและความเจริญให้แก่ชาติ
หากคนในชาติมีคุณธรรม ไม่เบียดเบียนกัน ไม่เอาัดเอาเปรียบกัน ไม่ใช้สิทธิเสรีภาพจนเกินเลย
ล่วงล้ำสิทธิของกันและกัน ไม่ละเลยการปฏิบัติตามกฎหมาย วินัยและจรรยาวิชาชีพที่ใช้อยู่บังคับกัน
แต่มีความร่วมมือร่วมใจกันมุ่งสร้างและพัฒนาประเทศ เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม
เพื่อความเจริญผาสุกของประเทศชาติ

5. การวัดระดับหรือสภาพคุณธรรม

ศูนย์วิจัยเอแบคชนวัดกรรมทางสังคม การจัดการและธุรกิจมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
(2551) ทำการศึกษาความคิดเห็น และพฤติกรรมของประชาชนต่อสถานภาพคุณธรรมของสังคม
ไทยเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญประกอบการพิจารณาตัดสินใจ และวางแผนประกอบการพัฒนา
ประเทศไปสู่สังคมไทยที่มีระบบคุณธรรมที่เข้มแข็งในทุกภาคส่วนของประเทศ รวมถึงนำข้อมูลมา
ใช้ในการสร้างกลไกกระตุ้นประชาชน ชับเคลื่อนสาธารณชนให้ติดตามเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่พึง
ประสงค์ของประชาชน และรักษาไว้ซึ่งคุณธรรมในสังคมไทย โดยให้นิยามของคำว่าสถานภาพ
คุณธรรม ว่าหมายถึง สภาพความเป็นจริงหรือระดับคุณธรรมของประชาชนในสังคมไทย และผล
การสำรวจสถานภาพคุณธรรม โดยแยกตามหัวเมืองใหญ่ซึ่งได้แก่ กรุงเทพฯ เชียงใหม่ ชลบุรี
ขอนแก่นและสงขลา เฉพาะผลสำรวจครั้งที่ 3 เดือนพฤศจิกายนในพื้นที่ 18 จังหวัดทั่วประเทศ
พบว่าตัวอย่างในจังหวัดสงขลา มีสถานภาพคุณธรรมสูงกว่าจังหวัดหัวเมืองใหญ่อื่นๆ โดยความรัก
ชาติเป็นคุณธรรมที่มีมากที่สุด รองลงมาความซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา ความมีวินัย และความมี
สติสัมปชัญญะ ตามลำดับ ในขณะที่ตัวอย่างในจังหวัดชลบุรีมีความรับผิดชอบ และความซน
หมั่นเพียรสูงกว่าจังหวัดหัวเมืองใหญ่อื่นๆ นอกจากนี้ตัวอย่างในจังหวัดขอนแก่น มีสถานภาพ
คุณธรรมต่ำกว่าจังหวัดหัวเมืองใหญ่อื่นๆ โดยคุณธรรมด้านความมีสติสัมปชัญญะเป็นคุณธรรมที่
มีน้อยที่สุด รองลงมาคือความมีวินัย ความซนหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีจิตอาสา
และความรับผิดชอบ ตามลำดับ สำหรับตัวอย่างในกรุงเทพมหานครมีความรักชาติต่ำที่สุด เมื่อ

เทียบกับจังหวัดอื่นๆที่เป็นหัวเมืองใหญ่ จากผลสำรวจยังพบอีกว่ากลุ่มเยาวชนและผู้มีรายได้น้อย เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าคะแนนของคุณธรรมทุกด้าน ค่อนข้างต่ำ

6. ความจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรม

คุณธรรมเป็นเครื่องส่งเสริมความสงบสุขและความเจริญให้แก่ประเทศชาติ ดังนั้นหากสมาชิกในชาติต้องการความสงบสุข และความเจริญจึงต้องฝึกฝนตนเองให้มีคุณธรรม เพราะบุคคลกับส่วนรวมต้องพึ่งพาอาศัยกัน ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศชาติขึ้นอยู่กับการกระทำของคนในชาติเป็นส่วนสำคัญ และการกระทำที่ส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยของประเทศชาติก็ย่อมจะเป็นการกระทำที่ประกอบด้วยคุณธรรมดังนั้นจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม(พระวิมล ธรรม,2526: 11)

ความมุ่งหมายที่สำคัญในการพัฒนาคุณธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง "ข้าราชการ" ที่สำคัญ คือต้องการให้ข้าราชการมีคุณภาพทางจิตใจ ซึ่งจะเป็นที่มาของการแสดงออกของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มสมรรถนะ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัยอันเป็นกติการ่วมกันระหว่างรัฐและตนเองในหน้าที่ เป็นที่พึ่งได้ของสังคม ดังนั้น ในการพัฒนาคุณธรรมจึงมีความสำคัญที่จะควบคุมและรักษาไว้ซึ่งคุณธรรมในตัวข้าราชการ

7. ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม

การพัฒนาคุณธรรมได้มุ่งเน้นพื้นฐานการสร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นด้วยเหตุผล เพื่อเสริมสร้างให้เกิดคุณลักษณะทางจิตใจ แล้วนำไปสู่การปรับเปลี่ยนทางพฤติกรรม ภายใต้ทฤษฎีการปลูกฝังสังคมประภคิตในระดับบุคคล รวมถึงในระดับชุมชนโดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเป็นหลัก ซึ่งพอที่จะจำแนกตามทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมได้ดังต่อไปนี้คือ

7.1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ Sigmund Freud (Psycho-analytic Theory)

ทฤษฎีนี้เชื่อว่าคุณธรรมกับมโนธรรม เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มนุษย์อยู่ในสังคม กลุ่มใดก็จะเรียนรู้ความรับผิดชอบชั่วดีจากสิ่งแวดล้อมในสังคมนั้น จนมีลักษณะพิเศษของแต่ละสังคมที่เรียกว่าเอกลักษณ์ เป็นกฎเกณฑ์ให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยอัตโนมัติ คนที่ทำชั่วแล้วรู้สึกผิดหรืออดหลับอดนอน ใจตนเอง ถือว่าได้รับการลงโทษด้วยตนเอง เมื่อสำนึกแล้วพึงละเว้นไม่ปฏิบัติอีกโดยไม่ต้องมีสิ่งควบคุมจากภายนอก (พระราชาวรมณี, 2518 : 71)

ในปี ค.ศ.1923 Sigmund Freud ได้เขียนหนังสือเรื่อง Ego and the Id และในปี ค.ศ.1927 Sigmund Freud ได้นำทฤษฎีจิตวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้อธิบายสังคมในงานเขียนเรื่อง

The Future of an Illusion โดย Sigmund Freud เชื่อว่าคุณธรรมของบุคคลเกิดจากแรงขับพื้นฐานของบุคคลในส่วนตัวจิตสำนึก หรือจิตใต้สำนึก และพัฒนาตามกฎเกณฑ์และค่านิยมทางสังคม พฤติกรรมที่แสดงในวัยเด็กจะพัฒนาบุคลิกภาพ ค่านิยม มาตรฐานคุณธรรมจากบิดามารดา และบุคคลใกล้ชิด โดยการเลียนแบบและยอมรับกฎเกณฑ์ทางสังคมมาเป็นหลักปฏิบัติถ้าพฤติกรรมใดขัดแย้งกับกฎเกณฑ์ทางสังคม จะทำให้บุคคลเกิดความขัดแย้งในใจ ไม่สบายใจเป็นการลงโทษตนเองทำให้บุคคลไม่ประพฤติเช่นนั้นอีก ทฤษฎีจิตวิเคราะห์จึงสามารถนำมาใช้ในการอธิบายทัศนคติ ค่านิยมและบุคคลเชิงคุณธรรมได้ดี

7.2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของ Henry A. Murray

Henry A. Murray เป็นนักจิตวิทยาบุคลิกภาพที่ศึกษาพบว่า บุคลิกภาพถูกกำหนดด้วยตัวแปร 3 ประการด้วยกัน คือ

1. ประสบการณ์ทั้งอดีตและปัจจุบัน
2. พื้นฐานทางสรีรวิทยาโดยเฉพาะในส่วนสมอง
3. สิ่งแวดล้อม

ทฤษฎีของ Henry A. Murray เน้นความเป็นปัจเจกชน (Individuality) ศึกษามนุษย์อย่างเป็นหน่วยประสานสัมพันธ์กันภายใน และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ดังนั้นการพัฒนาคูณธรรมของมนุษย์จึงต้องมองปัจจัยแวดล้อมประกอบเสมอไปจึงจะถูกต้องแม่นยำ

7.3. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของ Bandura

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม(Social Learning Theory) เป็นทฤษฎีที่อธิบายการเกิดของคุณธรรมว่าเป็นกระบวนการสังคมประกิต(Socialization) โดยการซึมซับกฎเกณฑ์ต่างๆ จากสังคมที่เติบโตมารับเอาหลักการเรียนรู้เชื่อมโยงกัน หลักการเสริมแรงและการทดแทนสิ่งเร้า (Stimulus Substitution) รับแนวคิดของทฤษฎีจิตวิเคราะห์เป็นรูปแบบโดยยึดถือว่าการเรียนรู้คือการสังเกตเลียนแบบจากผู้ใกล้ชิดเพื่อเป็นแรงจูงใจ คือ เป็นที่รัก เป็นที่ยอมรับในกลุ่มพวกเดียวกับกลุ่มต้นแบบเพื่อเป็นพวกเดียวกัน (ซ้ำเลื่อง วุฒิจันทร์, 2524: 140-142)

Bandura (1977) ให้ความเห็นว่า การพัฒนาทางคุณธรรมเป็นการพัฒนาทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวให้เข้ากับสังคมตามกฎเกณฑ์ทางศีลธรรมของสังคม โดยสิ่งแวดล้อมจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์เนื่องจากสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กัน และประสบการณ์จะทำให้เกิดการเรียนรู้และมีผลต่อการตัดสินใจเลือกแสดงพฤติกรรมในครั้งต่อไป ซึ่งการเรียนรู้อาจเกิดจากประสบการณ์ตรงหรือเกิดจากการสังเกตตัวแบบ อันประกอบด้วย สิ่งการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ความเชื่อ การควบคุมพฤติกรรมด้านความคิด

คุณธรรม และการบังคับตนเอง

7.4 ทฤษฎีของ Piaget

การพัฒนาคุณธรรมของมนุษย์ Piaget, J.X(1969) ได้ให้ความเห็นว่า คุณธรรม เกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติตนสัมพันธ์กับสังคม การพัฒนาคุณธรรมจึงต้องมีการพิจารณา เหตุผลเชิงคุณธรรมตามระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคลซึ่งมีวุฒิภาวะสูงขึ้น การรับรู้คุณธรรมก็ พัฒนาขึ้นตามลำดับ การพัฒนาคุณธรรมของมนุษย์มี 3 ชั้น คือ

1. ชั้นก่อนยังไม่เกิดคุณธรรมแต่สามารถเรียนรู้จากประสาธัมผัสและมี พัฒนาการทางสติปัญญาในขั้นต้น
2. ชั้นเชื่อฟังคำสั่ง เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ มีการคิด ก่อนปฏิบัติการตามคำสั่ง ซึ่งในขณะแรกเริ่มจะไม่คำนึงถึงเหตุผลของคำสั่งนั้น
3. ชั้นยึดหลักแห่งตน เกิดหลักความคิดมีพัฒนาการทางสติปัญญาสูงขึ้น ตามประสบการณ์ทางสังคม คลายความเกรงกลัวอำนาจภายนอกเริ่มมีความเป็นตัวของตัวเอง มากขึ้น

7.5 ทฤษฎีบูรณาการ(Integrated Theory) ของ Lawrence Kohlberg

Kohlberg (1976) เป็นนักการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้นำเอาความรู้ทาง ปรัชญาจิตวิทยา สังคมวิทยาและศึกษาศาสตร์มาประกอบกันขึ้นเป็นทฤษฎีบูรณาการ(Integrated Theory)

Kohlberg ได้วิเคราะห์หลักพัฒนาการทางคุณธรรมออกเป็น 6 ลำดับขั้น (Moral Development) ที่อาจนำไปใช้ในรูปแบบต่างๆ ที่จะเลือกได้ในสถานการณ์ของการพิจารณา สิ่งที่เป็นคุณธรรม มีดังต่อไปนี้

1. การเชื่อฟัง การลงโทษ (Obedience and Punishment) พิจารณาใน ประเด็นของการถือเอาอัตราของตัวเองเป็นใหญ่
2. การแสวงหารางวัล (Exchange) เป็นเป้าหมายตามลักษณะ เฉพาะรายบุคคล และการแลกเปลี่ยนกันอย่างเสมอภาคที่ตกลงกัน เพื่อจะยอมรับความคิดเห็นของ กันและกันในสังคมเพื่อแสวงหารางวัล
3. การทำตามความเห็นชอบของผู้อื่น (Conformity) ความสัมพันธ์ และ การทำตามรูปแบบที่ผู้อื่นเห็นชอบเป็นการแลกเปลี่ยนกันในความคาดหวัง การติดต่อประสาน งานความศรัทธา ยึดมั่นไว้วางใจต่อผู้อื่นโดยการปฏิบัติที่ดีงามต่อกันตามบทบาทและหน้าที่ของตน

4. การทำตามหน้าที่ในสังคม (Social System) ระบบสังคม และความมีสติรับผิดชอบที่จะให้มีการดำเนินการตามหน้าที่ที่ตนกระทำในสังคมนั้นเพื่อรักษาระเบียบทางสังคมและทำหน้าที่ของสังคม

5. การทำตามกฎเกณฑ์และข้อสัญญา(Contract)สิทธิพื้นฐานและพันธะสัญญาทางสังคมที่จะใช้กับประชาชนโดยส่วนรวม จะต้องยึดถือค่านิยมซึ่งมีมากมายแตกต่างกันไป รวมทั้งความคิดเห็นซึ่งมีอยู่เฉพาะกลุ่ม นำมารวมกันเป็นพันธะสัญญาของสังคมร่วมกัน

6. การยึดในมโนธรรมตามหลักสากล (Universal) หลักคุณธรรมสากลถือเป็นการแนะแนวทางให้มนุษย์ชาติกระทำตามข้อกำหนดของสังคมพื้นฐานของแต่ละแห่งโดยภาพกว้างและลึก การถือเอาความเคารพนับถือในบุคคลอื่นเป็นจุดหมายมิใช่เป็นวิธีการ ความยุติธรรม คือ สัจธรรมไม่ขึ้นกับวัฒนธรรมเฉพาะแห่งหรือสังคมใดสังคมหนึ่งเท่านั้น

Kohlberg เห็นว่าคุณธรรมเป็นลักษณะประสบการณ์และหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกฎเกณฑ์เป็นมาตรฐานความประพฤติในสังคม บุคคลจะพัฒนาความรับผิดชอบชั่วดี ใช้เหตุผลจนกระทั่งพัฒนาพฤติกรรมของตนเองให้มีความสัมพันธ์ในสังคมตามสิทธิ และหน้าที่อย่างถูกต้องดังงาม (ประภาศรี สีหอำไพ, 2535: 44-46)

7.6. ทฤษฎีของ Im Manuel Kant

ตามแนวคิดของ Kant มีความเห็นว่า ดี ชั่ว ผิด ถูก ที่เป็นศีลธรรมนั้นเป็นสิ่งถาวรตายตัว ค่าของจริยธรรมเป็นสิ่งที่มีจริงตายตัว จะถือเอาผลของการกระทำมาตัดสินไม่ได้ ทฤษฎีนี้จะยึดถือกฎระเบียบเป็นหลักเกณฑ์มาตรฐาน การพิจารณาตัดสินคุณค่าจะทำไปตามหน้าที่ที่ระบุไว้เป็นข้อกำหนดนั้น สิ่งที่ Kant เชื่อว่าเป็นการกระทำที่ดีนั้น ไม่มีอะไรในโลกนี้ที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ดีโดยปราศจากเงื่อนไขนอกจากการมีเจตนาที่ดี ดังนั้น การทำตามหน้าที่จึงเป็นเจตนาดี ไม่ใช่การกระทำตามแรงกระตุ้นของสัญชาตญาณและความรู้สึกตามอารมณ์ปรารถนา แต่ทำตามเจตนาที่เกิดจากสำนึกในหน้าที่ การกระทำที่ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ถือว่าไม่ได้ทำตามหน้าที่ ผู้ทำตามหน้าที่ต้องไม่คำนึงถึงตนเองและคนใกล้ชิด ชีวิตที่สมบูรณ์ คือชีวิตที่อยู่กับศีลธรรมต้องกระทำตามหน้าที่โดยไม่คาดหวังผล ไม่ว่าจะเป็นอย่างไหนหรือโทษแต่ให้ทำตามเหตุผลคือกฎศีลธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยไม่ทำตนให้เหนือผู้อื่น มีอิสระจากกระแสอารมณ์ที่ผลักดันให้กระทำ คนที่เป็นอิสระ คือคนที่หลุดพ้นจากกระแสของแรงขับด้วยความอยากได้ผลประโยชน์ ขึ้นอยู่กับเหตุผลหรือปัญญา กฎศีลธรรมเป็นความถูกต้อง เป็นหลักสากล ถ้าเหตุผลเป็นสากลคนก็จะทำตามหลักสากลด้วย

ปรัชญาของ Kant มีจุดเด่นที่สุดคือ การสอนให้คนสำนึกในหน้าที่ สอนไม่ให้คนยกตัวเองเหนือกฎ ซึ่งเป็นกฎศีลธรรมที่ไม่มีข้อยกเว้นสำหรับผู้ใด ทุกคนมีค่าของตนเองเท่ากับผู้อื่น

จุดหมายในการดำรงชีวิตค่อนข้างเป็นอุดมคติตายตัว ไม่ให้ความสำคัญแก่ความรู้สึกของมนุษย์ แต่เคร่งครัดตายตัวในหลักจริยศาสตร์จงใจให้เป็นกฎสากล โดยไม่ถือว่าผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำให้มามีส่วนในการตัดสินการกระทำว่าถูกหรือผิด Kant มองโลกในแง่เดียว คือคิดว่าคนมิได้มีชีวิตอยู่เพื่อความสุข แต่มีชีวิตอยู่เพื่อศีลธรรมอันบริสุทธิ์ การใช้ชีวิตตามเหตุผลหรือการใช้ชีวิตทางศีลธรรมทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ (อ้างถึงในวิทยุวิศวะ, 2532 : 118-135)

7.7. ทฤษฎีของ Krathwohl Bloom and Masia

Krathwohl Bloom and Masia (1964) ได้กำหนดทฤษฎีจำแนกระดับคุณภาพของการเรียนรู้ด้านจิตใจ (Affective Domain) ที่ครอบคลุมความสนใจ ทศนคติ ค่านิยม และลักษณะนิสัย โดยจัดลำดับขั้นตอนคุณลักษณะด้านความรู้สึกไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การรับรู้ (Receiving) เป็นจุดเริ่มต้นที่บุคคลจะเรียนรู้เรื่องต่างๆ และเกิดความรู้สึกต่อสถานการณ์หรือสิ่งเร้าที่ปรากฏ การรับรู้นี้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นย่อย โดยถือปริมาณการรับรู้เป็นเกณฑ์ ดังนี้

- การสำนึกเป็นการเริ่มรู้สึกเกี่ยวกับลักษณะต่างๆ ที่มาเร้า
- การตั้งใจรับรู้ เป็นการใส่ใจสิ่งเร้านานพอสมควร แต่ยังไม่มีความ

คิดเห็น หรือประเมินตัดสินใจใดๆ เป็นเพียงการสังเกตเห็น

- การเลือกรับรู้ เป็นการรับรู้สิ่งเร้าโดยมีการจำแนกความแตกต่างยังไม่มีการประเมิน ใดๆ

2. การตอบสนอง (Responding) เมื่อบุคคลรับรู้เรื่องราวต่างๆ แล้วจะมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ตนรับรู้ ขั้นการตอบสนองแบ่งออกเป็น 3 ขั้นย่อย ดังนี้

- ยินยอมตอบสนอง เป็นการยอมรับหรือยอมปฏิบัติตาม
- สม่ครใจตอบสนอง เป็นความรู้สึกที่จะทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

- พอใจตอบสนอง เป็นการตอบสนองด้วยความรู้สึกเต็มใจ พอใจมีความ

เพ็ดเพลินสนุกสนานรื่นเริง

3. การเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นความรู้สึกที่เกิดจากการประเมินสถานการณ์หรือเรื่องราวต่างๆ ว่ามีประโยชน์หรือไม่อย่างไร การเห็นคุณค่านั้นจะเกิดขึ้นช้าๆ โดยมีการสะสมไว้เรื่อยๆ พฤติกรรมการเห็นคุณค่าจะดูได้จากความแน่นอน ความคงเส้นคงวาสม่เสมอของการกระทำในขั้นนี้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นย่อย ดังนี้

- การยอมรับคุณค่า เป็นการยอมรับด้วยความเชื่อที่ยังไม่ถาวรอาจเปลี่ยนแปลงได้ในคุณค่าของสถานการณ์หรือเรื่องราว

- ชื่นชมในคุณค่า เป็นการยอมรับในคุณค่าของสถานการณ์ หรือ เรื่องราว ถึงระดับที่แสดงออกอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น อยากติดตาม อยากเข้าไปร่วมผูกพัน
- ยึดมั่นในคุณค่า เป็นความเชื่อมั่นความแน่วแน่จนเกิดศรัทธาในเรื่องราว หรือเหตุการณ์ว่าควรทำตาม และพยายามหาโอกาสแสดงออก

4. การจัดระบบ (Organization) เป็นความรู้สึกที่เกิดจากบุคคลได้รวบรวม เรื่องราวหรือสิ่งมีคุณค่าไว้ในจิตใจหลายอย่าง แล้วจัดคุณค่าเข้าเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคุณค่าของเรื่องราว หรือสิ่งต่างๆของจุดเด่นและจุดร่วมของคุณค่าเหล่านั้น ในขั้นนี้ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นย่อย ดังนี้

- การสร้างแบบคุณค่าเป็นการสรุปขอยอดระหว่างคุณค่าของเรื่องราวต่างๆ ที่บุคคลยึดมั่นเข้าด้วยกัน
- การจัดระบบคุณค่าเป็นการเรียงลำดับความสำคัญของสิ่งที่มีคุณค่าต่างๆ และจัดคุณค่าต่างๆให้ผสมกลมกลืนเข้าด้วยกัน

5. การสร้างลักษณะนิสัย (Characterization) เป็นการพัฒนาอุดมคติที่ฝังลึกถึง จิตวิญญาณ ยึดถือ เทิดทูน โดยจิตในมิติสังเคราะห์เป็นแบบแผนกฎเกณฑ์ขึ้นใหม่ให้ตนเองมีการกระทำที่คงเส้นคงวา โดยมีการจัดระบบของตนเอง และยึดถือจนเป็นการกระทำอัตโนมัติ คือ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด เขาก็จะแสดงพฤติกรรมแบบเดิมซึ่งเป็นลักษณะของตนเอง แล้วรณรงค์ให้ผู้อื่นร่วมยึดถือและปฏิบัติด้วย ในขั้นนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นย่อย ดังนี้ (สุวิมล ดิลกพานนท์, 2538)

- สร้างข้อสรุปเป็นการที่บุคคลพยายามปรับปรุงระบบตนเองให้สมบูรณ์ ตามแนวที่ตนเองต้องการ
- กิจนิสัย เป็นารที่บุคคลแสดงออกตามแนวที่ตนเองต้องการอย่างสม่ำเสมอจนเป็นลักษณะของตนเอง

แนวคิดของ Bloom (1956 อ้างถึงในล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.2539:149) ได้จำแนก จุดมุ่งหมายของการศึกษาด้านการคิดไว้ในหนังสือชื่อ Taxonomy of Educational objective, Domain โดยกำหนดรายละเอียดของพฤติกรรมการคิดที่จะปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียนจากการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆในโรงเรียนเป็นลำดับขั้น โดยเรียงลำดับจากพฤติกรรมที่ซับซ้อนและมีลักษณะที่รวมความคิดไว้ด้วย ซึ่งมี 6 ระดับชั้น ดังนี้

ระดับความรู้ (Knowledge)

ระดับความเข้าใจ (Comprehension)

ระดับการนำไปใช้ (Application)

ระดับการวิเคราะห์ (Analysis)

ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis)

ระดับการประเมินค่า (Evaluation)

ทัศนะของ Bloom นี้มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาทั่วโลก โดยต่างมุ่งให้ผู้เรียนใช้วิธีการคิดเป็นสื่อในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ทั้งในเชิงวิชาการและไม่ใช่วิชาการ แต่การปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดตามที่ต้องการนั้น จำเป็นต้องพิจารณาว่าลักษณะหรือประเภทของการคิดชนิดใดที่ควรส่งเสริมหรือไม่ควรส่งเสริม Bloom ได้เสนอขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม 6 ขั้น ดังนี้ คือ

ขั้นที่ 1 เมื่อผู้เรียนได้พบกับปัญหาด้านคุณธรรม ผู้เรียนจะคิดค้นหาสิ่งที่เคยพบเห็นและเกี่ยวข้องกับปัญหา

ขั้นที่ 2 ผู้เรียนจะได้ผลขั้นที่ 1 มาสร้างรูปแบบของปัญหาขึ้นมาใหม่

ขั้นที่ 3 การจำแนกแยกแยะของปัญหา

ขั้นที่ 4 การเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ ความคิด และวิธีการที่เหมาะสมกับปัญหา

ขั้นที่ 5 การใช้ข้อสรุปของวิธีการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 6 ผลที่ได้รับจากการแก้ปัญหา

Bloom ยังได้อธิบายต่อไปว่า ความสามารถในการนำไปใช้เป็นความสามารถทางสมองที่นำไปใช้ในการคิดแก้ปัญหาขั้นที่ 1-4 ส่วนความเข้าใจเป็นทักษะของความสามารถทางสมองที่ใช้ในการคิดขั้นที่ 5-6

7.8 ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมดวงเดือน พันธมนาวิน

ศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พันธมนาวิน (2546) มีความเห็นว่าจิตลักษณะด้านคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคล และมีบทบาทต่อคุณภาพชีวิตของบุคคลเหล่านี้ต่อไปในอนาคต สถาบันการศึกษาจึงควรมุ่งที่จะจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาจิตลักษณะสำคัญ 10 ประการในนิสิตนักศึกษาไทยประกอบด้วยจิตลักษณะ 8 ด้าน ตามทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม ได้แก่

1. การมีสติปัญญาขั้นนามธรรม
2. สุขภาพจิตดีและการปรับตัวได้ทางจิตสังคม
3. การหยั่งลึกทางสังคมสูง
4. ค่านิยมทางการศึกษาและการใฝ่รู้สูง
5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง

6. เหตุผลเชิงจริยธรรมชั้นกฎเกณฑ์และเหนือกฎ
7. มุ่งอนาคต ควบคุมตนเองสูง
8. เชื้ออำนาจในตนเองมาก

ส่วนจิตลักษณะที่สำคัญต่อนิสิตนักศึกษาโดยเฉพาะมี 2 ประการ

1. ทศนคติ คุณธรรม และค่านิยมของคนเก่ง ดี มีความสุข
2. จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึงคุณธรรม ค่านิยมและการเคารพกฎระเบียบ มีจริยธรรมตามทิวชาการและวิชาชีพของตนกำหนดไว้ เพื่อการเป็นคนดี คนเก่งและมีสุขในงานอาชีพของตน

ดวงเดือน พันธุนาวิน (2533 อ้างถึงในธนวัฒน์ สุวรรณจรัส. 2548: 152.) ได้นำเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน นิสิตนักศึกษาไว้ 4 แนวทางด้วยกันคือ

1. ให้เรียนวิธีทางสังคมศาสตร์ซึ่งเกี่ยวกับสังคมและบุคคลโดยตรง
2. การเน้นย้ำให้อาจารย์และเพื่อนช่วยกระตุ้นให้ตระหนักต่อสังคมทั้งในและนอกห้องเรียน

3. จัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาจิตใจโดยตรง
4. การสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมเข้าไปในเนื้อหาทุกวิชา

นอกจากทฤษฎีและแนวคิดทางคุณธรรมที่นักจิตวิทยาและนักวิชาการด้านนี้ได้เสนอแนวคิดทฤษฎีไว้อย่างหลากหลายแล้ว ยังมีแนวทางการพัฒนาคุณธรรมที่สำคัญอีกแนวคิดหนึ่งคือ ปรัชญาพุทธศาสนา หรือทฤษฎีทางพุทธศาสตร์

7.9. ทฤษฎีทางพุทธศาสตร์

วิธีการสอนของพุทธศาสนาเป็นวิธีที่เน้นการสอนแบบอริยสัจที่ถือได้ว่าเป็นต้นแบบของการพัฒนาการทางคุณธรรม พระพุทธเจ้าทรงนำเอาสัจธรรมมาแสดงแก่มนุษย์ในรูปแบบที่เรียกว่าอริยสัจ 4 เพื่อให้เป็นสิ่งที่ประชาชนปฏิบัติได้ แต่สาระสำคัญที่พระองค์ต้องการสอน คือ เรื่องอิทัปปัจจยตาปฏิจจสมุปบาทและนิพพาน การสอนนั้นต้องเริ่มจากสิ่งที่มองเห็น สิ่งที่ปรากฏ หรือสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก จึงเริ่มด้วยปัญหา ทั้งๆที่หลักอริยสัจนั้นสอนย้อนจากผลมาหาเหตุธรรมดว่าสิ่งทั้งหลาย เหตุเกิดก่อนแล้วจึงมีผล แต่ในอริยสัจนี้พูดถึงผลก่อน แล้วจึงสาวไปหาเหตุ ทุกข์เป็นผล สมุทัยเป็นเหตุ คู่ที่หนึ่ง คู่ที่สอง นิโรธเป็นผล มรรคเป็นเหตุ ยกผลมาพูดก่อนเหตุทั้งสองชุด พระพุทธองค์ตรัสว่า ให้มองดูความจริงของกฎธรรมชาติว่า สิ่งทั้งหลายเป็นไปตามเหตุปัจจัยของมัน ไม่ใช่เป็นไปตามการดลบันดาลของสิ่งภายนอก ฉะนั้น จึงให้เราศึกษาให้รู้เหตุปัจจัย แล้วทำ

ตามเหตุปัจจัยด้วยความเพียรพยายามของเรา เมื่อเราต้องการผลก็ต้องทำเหตุ นี่คือการประกาศหลักธรรมและหลักกรรม ซึ่งก็คือการที่พระพุทธเจ้าเป็นผู้ประกาศอิสรภาพให้แก่มนุษย์ (พระธรรมปิฎก, 2538: 30-35)

วิธีสอนของพุทธศาสตร์ เน้นการสอนแบบอริยสัจ ซึ่งถือได้ว่าเป็นต้นแบบ ของวิธีสอนทุกอย่างในหลักการสอนพุทธจริยธรรมที่น่าเสนอ ซึ่งลักษณะหลักการสอนที่ประกอบด้วยลักษณะ 3 ประการ คือ (พระธรรมปิฎก, 2538: 63-64)

1. สอนด้วยความรู้จริง รู้จริงทำได้จริงจึงสอน
2. สอนอย่างมีเหตุผล สามารถพิจารณาเข้าใจแจ่มแจ้งด้วยปัญญา
3. สอนให้ได้ผลจริง สำเร็จตามความมุ่งหมายของเรื่องที่สอนนั้นๆ เช่น ให้เข้าใจได้จริง เห็นตามความจริง ทำได้จริง นำไปปฏิบัติแล้วได้ผลจริง

ในลักษณะการสอนนี้ประกอบด้วยวิธีการพัฒนาคุณธรรม 4 ประการ มีดังนี้

1. สันถัสสนา การชี้ให้เห็นชัดอย่างแจ่มแจ้งเช่น จะสอนอะไรก็ชี้แจงแสดงเหตุผล แยกแยะอธิบายให้เข้าใจดังเห็นกับตา
2. สมหาปนา ชวนให้ปฏิบัติ เช่นสิ่งใดควรทำก็บรรยายให้เข้าใจในความสำคัญ และซาบซึ้งในคุณค่า เห็นสมจริงจนผู้ฟังยอมรับอยากลงมือทำ หรือนำไปปฏิบัติ
3. สมุตเตชนา เร้าให้กล้า เช่น พูดให้กล้าหาญ เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีกำลังใจแข็งขัน เกิดความมั่นใจที่จะทำให้สำเร็จได้ ไม่กลัวเหน็ดเหนื่อยหรือยากลำบาก
4. สัมปหังสนา ปลุกให้รำเริง เช่น ทำบรรยากาศให้สนุก สดชื่นแจ่มใส เบิกบานใจ ให้ผู้ฟังแจ่มชื่น มีความหวัง มองเห็นผลดีและทางสำเร็จ ในหลักการสอนนี้ เป็นขั้นตอนของการพัฒนาภาพรวมในระดับกาพัฒนาอุดมการณ์จากทฤษฎีแนวพุทธศาสนา ซึ่งเน้นหลักธรรมที่สูงสุดในเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อการปฏิบัติบรรลุผลถึงการรู้แจ้งในตนเองและต่อส่วนรวม

8. รูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา

การพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมหลากหลายรูปแบบดังต่อไปนี้

กระทรวงศึกษาธิการ(2542: 19-21)โดยกองวิจัยทางการศึกษาตามโครงการการศึกษาศักยภาพของเด็กไทยได้รวบรวมรูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยในด้านคุณธรรม โดยมีกระบวนการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. การสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ช่วยทำให้เนื้อหาด้านคุณธรรมของความเป็นพลเมืองดีกลายเป็นเรื่องที่มีชีวิตชีวา น่าสนใจ มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และปฏิสัมพันธ์เป็นส่วนใหญ่โดยมีการใช้กิจกรรมอื่นมาประกอบตามความเหมาะสม
2. การสอนโดยใช้บทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกด้วยการกำหนดบทบาทหน้าที่ตามความจำเป็นของเหตุการณ์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกคิดในบทบาทที่ตนเองได้ทดลองสมมติ จะส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างซาบซึ้ง
3. การเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะให้ เรียนรู้ที่จะเปลี่ยนแปลงบทบาท ความรับผิดชอบ เรียนรู้ที่จะฟังคนอื่น เรียนรู้ที่จะแลกเปลี่ยนค่านิยม และเรียนรู้ที่จะบรรลุถึงผลดีที่พึงได้รับร่วมกัน
4. การเรียนการสอนด้วยการรับใช้สังคม ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมที่เป็นประโยชน์หรือตรงกับความต้องการและความจำเป็นของสังคม เช่น การอ่านหนังสือให้คนชราฟัง

คณะอนุกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษาชั้นเรียน เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา เขตภาคกลางเพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย(ม.ป.ป) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณธรรมนิสิต นักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยพบว่า การดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. การดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรเกิดจากความสนใจและสมัครใจของผู้เรียน
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ตลอดจนมี โอกาสพัฒนาศักยภาพแห่งตนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ และพัฒนา ภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากขึ้น
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ด้านการ ทำงานเป็นหมู่คณะ มีการแสดงตน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ที่จะ เข้าใจและยอมรับผู้อื่น พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกหัดการทำงานอย่างเป็นระบบฝึก การคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรช่วยให้ ผู้เรียนปรับตัวกับการเรียนการสอน และ สิ่งแวดล้อมต่างๆ ในสถาบัน นอกจากนั้นอาจเป็นหนทางในการช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจาก การศึกษาเล่าเรียนได้ด้วย

5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความประพฤติที่ดี งาม มีความเป็นไทย และภาคภูมิใจในความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมในศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย ตลอดจนประพฤติตนเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ เป็นที่ต้องการของสังคม

หลักการในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. หลักความหลากหลาย

- อยู่บนหลักความเชื่อที่ว่ามนุษย์มีความแตกต่างกัน
- ผู้เรียนในปัจจุบันมีพื้นฐานชีวิตที่หลากหลาย มีวิถีชีวิตที่ซับซ้อนแตกต่างกัน
- มีความเชื่อ แนวความคิด ความสนใจ ความต้องการที่แตกต่างกัน

รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบที่หลากหลายเพื่อตอบสนองกับความ ต้องการและลักษณะผู้เรียนที่หลากหลาย

2. หลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (student center)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จำเป็นต้องใช้แนวคิด “ผู้เรียนเป็นเป้าหมาย” หรือใช้ ผู้เรียนเป็นตัวตั้ง เป็นฐานคิดในการพัฒนา ฐานการคิดที่จำเป็นต้องนำมาประกอบการพิจารณา คือ

- ลักษณะผู้เรียนในภาพรวม
- ความสนใจของผู้เรียน
- ภูมิหลังของผู้เรียน
- สภาพปัจจุบันของผู้เรียน
- การเตรียมอนาคตเพื่อผู้เรียนพิจารณาว่าอะไร คือ ประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนจะ

ได้รับโดยตรงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. หลักเพลิน (plearn = play and learn)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นต้องสร้างบรรยากาศให้ ผู้เรียนเกิดความสุข ควบคู่ไปกับการได้รับสาระจากกิจกรรมดังกล่าว ไม่ควรจัดสภาพบรรยากาศ การเรียนรู้เช่นเดียวกับบรรยากาศการเรียนในชั้นเรียนเพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ได้มุ่งเน้นการ ให้เนื้อหาเป็นหลัก(content based) แต่เน้นการให้สาระความรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน(activities based)

4. หลักการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะไม่เน้นบทบาทของผู้ดำเนิน

กิจกรรมเป็นหลัก(teacher center) แต่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นหลัก(student involvement) ให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการคิด ในการดำเนินงาน ในการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สาระของกิจกรรมในเวลาอันรวดเร็ว และได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย

หลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน มีหลักการดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาคุณธรรมแก่ผู้เรียน ต้องพัฒนา 3 ประการควบคู่กันไป อันได้แก่

1.1 การให้ความรู้ทางคุณธรรม

1.2 การปลูกฝังค่านิยมทางคุณธรรม เพื่อให้หยั่งลึกลงไปในชีวิตสำนึก ให้ได้

รับรู้คุณค่าหรือ ได้กระจำค่านิยมในตนเองให้ได้

1.3 การปฏิบัติทางคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

2. การพัฒนาคุณธรรม เป็นทักษะกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การทำกิจกรรมเดียวอาจให้ผลในระยะสั้น แต่ไม่ก่อให้เกิดจุดเปลี่ยนทางความคิดและพฤติกรรมในระยะยาว

3. ความเหมาะสมกับวัย

4. เน้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

5. สอดคล้อง เชื่อมโยงกับความเป็นจริงของสังคม

ลักษณะรูปแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม

รูปแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมมีหลากหลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมเฉพาะเรื่อง

2. การจัดกิจกรรมสร้างเสริมจิตสำนึกต่อสถาบัน เช่น กิจกรรมพัฒนามหาวิทยาลัย

หรือกิจกรรมรำลึกผู้ก่อตั้งสถาบัน

3. การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม

4. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมในตึกพักหอพัก เช่น ทักษะการอยู่ร่วมกันที่ดีในตึก

พักหอพัก

5. จัดโครงการกิจกรรมโดยมีผู้เรียนจากหลากหลายสาขาวิชาชีพ เข้าร่วมดำเนิน

กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน

6. จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะเกี่ยวกับการมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน

การเรียนรู้แบบอย่างชีวิตของบุคคลที่สังคมยกย่องและการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

7. จัดกิจกรรมซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ปัญหาเชิงคุณธรรมในสถาบัน

8. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในสถานที่ใดที่หนึ่ง อันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์จริง

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2542: 82-83) ได้ศึกษารูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณธรรม พบว่า วิธีการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการที่ผ่านมาใช้วิธีการฝึกอบรมมากที่สุด รองลงมาคือ วิธีการบรรยายพิเศษ การจัดทัศนศึกษา ดูงาน และวิธีการใช้กิจกรรมกลุ่ม ส่วนลักษณะการจัดเนื้อหาในการพัฒนาคุณธรรม มีการจัดเนื้อหาในลักษณะเป็นหัวข้อเสริมในหลักสูตรอื่น ๆ มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมสอดแทรกระหว่างการอบรมพัฒนา นอกจากนี้ สื่อยังช่วยในการพัฒนาคุณธรรม โดยพบว่าสื่อที่ช่วยให้การพัฒนาคุณธรรมได้ดีและมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ วิद्यุโทรทัศน์ รองลงมาคือ เอกสารสิ่งพิมพ์ วิทยุทัศน์ วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ ตามลำดับ

ในการพัฒนาคุณธรรม จะต้องพัฒนาทั้ง 3 ประการ คือ การให้ความรู้ทางคุณธรรม การปลูกฝังค่านิยมทางคุณธรรม และการปฏิบัติทางคุณธรรม (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2543: 14) ส่วนการพัฒนาคุณธรรมนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายให้แน่ชัดว่าจะพัฒนาคุณธรรมด้านใด ใครเป็นผู้พัฒนา มีรางวัลและการลงโทษสำหรับผู้ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามนโยบายอย่างไร โดยวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543: 30-34) ได้เสนอรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมนิสิตนักศึกษาโดยอาศัยหน่วยงานที่สำคัญ 3 ฝ่าย ทำงานประสานกันเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา ได้แก่

1. ฝ่ายบริหาร ต้องช่วยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น งบประมาณ สถานที่
2. ฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา ต้องช่วยพัฒนาคุณธรรมโดยจัดแนะแนวให้ความรู้ด้านคุณธรรม เปิดอบรมพัฒนานิสิตจัดนิทรรศการยกย่องเชิดชูผู้ประพฤติดี จัดค่ายพัฒนาคุณธรรม
3. ฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

การพัฒนาคุณธรรมระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยอาจกำหนดกิจกรรมรวมให้ทุกคนได้พัฒนา คือ

1. กิจกรรมรวม สถาบันอาจกำหนดกิจกรรมรวมที่อธิบายได้ว่ากิจกรรมนั้นจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมข้อใด เช่น การไหว้ครูเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีที่ดั่งงามของไทยให้ระลึกถึงบุญคุณของครูอาจารย์ การตักบาตรทำบุญ การสนับสนุนคนที่ทำความดีในรูปของรางวัล การประกาศยกย่องชมเชย

2. การเรียนการสอน สถาบันสามารถส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมโดย สอดแทรกคุณธรรมในทุกรายวิชา หรืออาจจัดวิชาบูรณาการทางคุณธรรมเป็นวิชาบังคับ หรือวิชาเลือก เช่น วิชาความสุขในชีวิต วิชาธรรมะเพื่อสังคม เป็นต้น
3. สิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษาควรมีการประสานงานกันเพื่อช่วยกันสร้างสิ่งแวดล้อมในการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม
4. การรับรองคุณธรรมของบัณฑิต สถาบันควรทำเอกสาร เช่น ประกาศนียบัตร การรับรองความมีคุณธรรมของบัณฑิตผ่านทางกิจกรรมของชมรมต่างๆ

9. แนวทางการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการ

ในการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการ เพ็ญศรี วายวานนท์(2528 : 16-19) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการไว้ดังต่อไปนี้คือ

1. ควรปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบแก่เยาวชน โดยเริ่มตั้งแต่การส่งสอนอบรมที่บ้าน การศึกษาเล่าเรียนที่โรงเรียนระดับต้น จนถึงระดับสูงเป็นลำดับ
2. ควรส่งเสริมการศึกษาและการให้ความรู้ในเรื่องบริการสาธารณะ บทบาทของประชาชนและข้าราชการในงานสาธารณะ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาล ประชาชน และองค์กรธุรกิจเอกชน ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติราชการ การศึกษาเช่นนี้ย่อมมีคุณค่าต่อนักศึกษาทุกสาขาวิชา ข้าราชการและประชาชนทั่วไป
3. ในส่วนของความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการกับประชาชนควรเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีให้บังเกิดขึ้นให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขโดยตรง กับประชาชนยิ่งควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก สัมพันธภาพควรเชื่อมโยงไปถึงการก่อ ให้เกิดทัศนคติอันดี และความเข้าใจที่ดีต่อกัน ความรู้สึกพึงพาอาศัยและความเคารพซึ่งกันและกัน ในระดับที่เท่าเทียมกันด้วย ทั้งนี้อาจส่งเสริมด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าร่วมงานกับทางราชการได้อย่างกว้างขวาง เช่น เป็นกรรมการของทางราชการเพื่อปรึกษาหารือในเรื่องต่างๆ
4. ให้ความคุ้มครองและเปิดโอกาสให้ประชาชนร้องเรียนได้เต็มที่เมื่อได้รับความเดือดร้อน ความไม่เป็นธรรม อันจะเป็นการทวงติง ถ่วงยังการใช้อำนาจที่ไม่เหมาะสม ผลของการสร้างความเดือดร้อน ความไม่เป็นธรรมนั้นควรประกาศให้รู้ทั่วกัน ให้ผู้กระทำความผิดหวั่นเกรงแต่ในเวลาเดียวกันก็ต้องให้ความคุ้มครองและความเป็นธรรมแก่ข้าราชการผู้บริสุทธิ์ โดยมีการลงโทษผู้ที่กลั่นแกล้งกล่าวหาด้วยเช่นเดียวกัน

5. ให้ความร่วมมือแก่สื่อมวลชน เพื่อสื่อข้อความสู่ประชาชนให้ได้ทราบแผนงานการจัดหน่วยงาน และผลงานที่กระทรวงจัดทำสำเร็จ เป็นการให้ข้อมูล ให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับงานของส่วนรวมเพื่อช่วยส่งเสริมทัศนคติที่ยอมรับนับถือบทบาทของข้าราชการตลอดจนเพิ่มความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างข้าราชการและประชาชน
6. ประกาศเกียรติคุณข้าราชการที่ทำงานดีเด่น รับผิดชอบต่อส่วนรวมจนเป็นตัวอย่างที่ดี สมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญให้เป็นที่รู้จักกันในกลุ่มข้าราชการและประชาชนทั่วไป ยิ่งกว่านั้นการยอมรับนับถือของประชาชนโดยผ่านองค์การของประชาชน เช่น สมาคม มูลนิธิ มหาวิทยาลัย เป็นต้น เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมสนับสนุนโดยควรมีการเลือกเฟ้นอย่างจริงจัง
7. ส่งเสริมฐานะทางเศรษฐกิจของข้าราชการให้ดำรงชีพอยู่ได้ดีพอสมควร ไม่อึดอัดขาดแคลนจนกระทั่งไม่สามารถรักษาเกียรติศักดิ์ของการเป็นข้าราชการไว้ได้และมีให้ต่ำต้อยน้อยหน้ากว่าการประกอบอาชีพอื่นๆ จนเห็นได้ชัด ปัญหาเรื่องงบประมาณในข้อนี้สามารถแก้ไขได้โดยการลดจำนวนข้าราชการที่ไม่อุทิศตัวให้กับราชการกันอย่างจริงจัง และมีการควบคุมกันอย่างเคร่งครัดเพื่อมิให้ทรัพย์สินของทางราชการเกิดการรั่วไหลหรือเสียหาย
8. ส่งเสริมให้เมืองการค้า สมาคมราชการ เพื่อเป็นหน่วยกลางในการสนับสนุนวิชาการในสาขาอาชีพต่างๆ โดยมีข้าราชการในกลุ่มอาชีพต่างๆ เป็นตัวแทนรักษา ผลประโยชน์แทนข้าราชการ ตลอดจนเป็นหน่วยช่วยรักษาละส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานในแต่ละอาชีพด้วย
9. เปิดโอกาสให้ข้าราชการได้มีสิทธิเสรีภาพในการออกความคิดเห็นริเริ่ม การแสดงความคิดเห็นอันจะมีส่วนช่วยปรับปรุงงาน
10. ถือหลักรักษาวินัยอย่างเคร่งครัด เมื่อกระทำผิดในราชการจะต้องมีการตัดสินอย่างเป็นธรรม และผู้กระทำผิดจะต้องได้รับโทษอย่างจริงจัง
11. ขจัดความเหลื่อมล้ำในหมู่ข้าราชการด้วยกันให้ลดน้อยลง เพื่อความเท่าเทียมกันและความสามัคคีในหมู่ข้าราชการ
12. ยึดมั่นในหลักคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์

1. ความหมายของยุทธศาสตร์

นักวิชาการได้ให้คำนิยามของคำว่า “ยุทธศาสตร์” ไว้หลากหลายนิยาม ดังนี้ คือ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546: 911) ได้บัญญัติคำว่า “ยุทธศาสตร์” ว่าเป็น “วิชาว่าด้วยการพัฒนาและการใช้อำนาจทางการเมือง เศรษฐกิจ จิตวิทยา และกำลังรบทางทหารตามความจำเป็นทั้งในยามสงบและยามสงคราม”

บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ (2549: 1) กล่าวว่ายุทธศาสตร์ หมายถึงการมุ่งเน้นหรือทุ่มเททรัพยากรไปในเรื่องใดแล้วสามารถ นำพาหุ้คณะไปสู่ความสำเร็จหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อมรเทพณ บางช้าง (2545: 53) อธิบายว่ายุทธศาสตร์หมายถึง ทิศทางหรือวิธีการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นทิศทางหรือวิธีการที่เราต้องพิจารณากำหนดด้วยความรอบคอบ โดยการศึกษปัจจัยต่างๆ ในปัจจุบันและการคาดการณ์ไปสู่อนาคต

ธงชัย สันติวงษ์ (2533 : 41) ยุทธศาสตร์ หมายถึง แผนที่นำทางในการขับเคลื่อนให้องค์การผ่านไปใในสภาพแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ นโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ต่างๆที่องค์การจะนำมาใช้

พลู เดชะรินทร์ (2546: 51-52) สรุปความหมายของยุทธศาสตร์จากคำนิยามของนักวิชาการต่างๆ ไว้ว่า เป็นสิ่งที่ทำให้องค์การบรรลุเป้าหมายโดยจะต้องนำเสนอคุณค่าที่แตกต่างให้กับลูกค้า และยุทธศาสตร์ของแต่ละองค์การย่อมต้องมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละองค์การ

Andrews (1980) ให้ความหมายของยุทธศาสตร์ว่า เป็นการตัดสินใจขององค์การที่สะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมาย นโยบายและแผนงานขององค์การ รวมไปถึงปัจจัยต่างๆที่ถูกสร้างขึ้นภายในองค์การเพื่อรองรับสิ่งที่องค์การต้องการจะเป็น

Cope (1987: 3) อธิบายว่า ยุทธศาสตร์เปรียบเสมือนการแก้ปัญหาเชิงรุกที่มุ่งพิจารณาเงื่อนไขของสิ่งแวดล้อมขององค์การเป็นหลัก และเป็นวิธีการต่อสู้เพื่อให้องค์การคงอยู่ในสถานะที่ทรัพยากรมีจำกัดโดยมีเป้าหมาย คือ การนำองค์การไปสู่ความสำเร็จตามพันธกิจโดยที่สิ่งแวดล้อมขององค์การมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

Mintzberg (1994) มองว่ายุทธศาสตร์ คือ รูปแบบ 4 ประการ ได้แก่ เป็นแผนงานในการก้าวไปสู่สิ่งที่องค์การคาดหวัง เป็นรูปแบบของกิจกรรมในองค์การ เป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงการตัดสินใจขององค์การ และเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ขององค์การ

Porter (1996) นิยามความหมายของยุทธศาสตร์ว่า เป็นกิจกรรมต่างๆที่องค์การ จะนำมาใช้ในการดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้แก่องค์การ ซึ่งหากองค์การมีความแตกต่างจากองค์การอื่นก็จะยืนอยู่ในตำแหน่งที่ได้เปรียบในการแข่งขันและจะนำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จ ดังที่ Porter กล่าวว่า “Strategy means different thing to different people” (1996: 61-78)

Eisenhardt and Null (2001: 107-116) กล่าวว่า ยุทธศาสตร์ เป็นสิ่งที่องค์การ ตัดสินใจเพื่อให้องค์การประสบความสำเร็จจากโอกาสที่มีอยู่มากมายในสังคม โดยเชื่อว่า การใช้ ยุทธศาสตร์ ที่เรียบง่ายและมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์จะเป็นสิ่งที่นำพาองค์การ ไปสู่ความสำเร็จได้

Pitts and Lai (2000: 6) อธิบายว่ายุทธศาสตร์ หมายถึงความคิด (ideas) แผนงาน (Plan) และการกระทำ(action) ต่างๆที่องค์การนำมาใช้เพื่อให้เกิดความสำเร็จเหนือคู่แข่ง

Schermerhom (2002: 203) ให้ความหมายยุทธศาสตร์ว่า หมายถึง แผนแม่บท หรือ แผนปฏิบัติการหลักที่สำคัญขององค์การ ซึ่งองค์การใช้เป็นตัวกำหนดทิศทาง การดำเนินงานระยะ ยาว รวมทั้งใช้เพื่อเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ยั่งยืน

จากความหมายของคำว่ายุทธศาสตร์ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่ายุทธศาสตร์ หมายถึงวิธีการ ทิศทาง แนวทางปฏิบัติหรือ แผนงานที่กำหนดตามสภาพแวดล้อมขององค์การ เพื่อให้องค์การประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ความสำคัญของยุทธศาสตร์

เนื่องจากสภาพปัจจุบัน สังคมและโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สภาพการณ์ เช่นนี้มีส่วนผลักดัน(Drive) ให้องค์การต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ผู้บริหารยุคใหม่จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวได้ อย่างรวดเร็วและทันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น ดังนั้นยุทธศาสตร์จึงถูกนำมาใช้เพื่อเป็นกลไกสำคัญที่ ผู้บริหารองค์การยุคใหม่จะต้องศึกษาทำความเข้าใจเพื่อปรับกระบวนทัศน์ (Paradigm) ใหม่ ทางการบริหารให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน (พิบูล ทีปะपाल, 2546: 4)

ในการบริหารองค์การให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องวิเคราะห์หา ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จขององค์การ พร้อมทั้งกำหนดทิศทาง การดำเนินงานขององค์การเพื่อ นำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งปัจจัยหลักประการสำคัญอย่างหนึ่งคือ การเลือกใช้ยุทธศาสตร์ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ อันจะเป็นการสร้าง ความโดดเด่นให้แก่องค์การได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (สาคร สุขศรีวงศ์, 2550) ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ดี จะต้องอยู่ในกรอบการคิดและการวิเคราะห์ที่ดีและถูกต้อง มัลลิกา ต้นสอน(2544: 15) อธิบายว่า ยุทธศาสตร์ควรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ คือ

1. มีจุดรวมความสนใจหรือความสำคัญที่ชัดเจน
2. ต้องเป็นระบบและมีกลไกการประสานให้ทุกอย่างเข้ากันได้

3. ต้องยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทันและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
4. ต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูงขององค์การ
5. ยุทธศาสตร์ต้องได้รับการยอมรับจากสมาชิก

ข้อดีของการจัดทำยุทธศาสตร์ มัลลิกา ต้นสอน (2544: 15) ได้กล่าวถึงการจัดทำยุทธศาสตร์ว่ามีข้อดีที่สำคัญต่อการจัดทำยุทธศาสตร์ สรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้ คือ

1. การประยุกต์แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ในการบริหารจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตขององค์การได้กว้างขวางและชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพราะการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ จะมีความลึกซึ้งในการวิเคราะห์ปัญหาในระดับที่มีนัยสำคัญต่ออนาคตขององค์การ กล่าวได้ว่าการบริหารเชิงยุทธศาสตร์เป็นงานของผู้บริหารระดับสูงอย่างแท้จริง

2. ยุทธศาสตร์องค์การจะส่งเสริมและสนับสนุนการกำหนดและการดำเนินการกิจกรรมต่างๆภายในองค์การตามทิศทางที่ชัดเจน ซึ่งจะเป็นกรอบความคิดและเป็นเครื่องนำทางที่เป็นรูปธรรมสำหรับสมาชิกในองค์การ โดยยุทธศาสตร์ช่วยให้สมาชิกเข้าใจใน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และทิศทางที่แน่นอนขององค์การ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้้องค์การสามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ยุทธศาสตร์องค์การที่เผยแพร่ต่อสาธารณะจะเป็นประโยชน์ต่อองค์การในการสร้างความเข้าใจระหว่างองค์การ และบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถติดตามตรวจสอบการดำเนินงานและความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายขององค์การ

4. การจัดการเชิงยุทธศาสตร์จะช่วยให้้องค์การสามารถดำเนินงาน และใช้ทรัพยากรในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จดีกว่าการบริหารงานตามปกติ เนื่องจากการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์จะมีการศึกษา วิเคราะห์ และจัดระบบความสัมพันธ์เชิงยุทธศาสตร์ขององค์การอย่างรัดกุมและชัดเจน ทำให้การดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นยุทธศาสตร์จึงมีผลต่อการนำพาองค์การประสบผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับที่สาคร สุขศรีวงศ์ (2553: 234) ได้สรุปประโยชน์ของยุทธศาสตร์ไว้ว่า

1. สามารถนำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จ
2. สามารถกำหนดพันธกิจและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางและเป้าหมายหลักขององค์การ รวมทั้งเป็นกรอบกำหนดให้้องค์การเดินตามวิถีที่ควรจะเป็น
3. ช่วยให้้องค์การประเมินสภาพแวดล้อมทางการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อันจะนำไปสู่การสร้างยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกองค์การ

4. สามารถนำยุทธศาสตร์ที่สร้างไว้ดีแล้วไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้
ได้รับผลตามที่ประสงค์

5. สามารถสร้างความได้เปรียบที่ยั่งยืนในการแข่งขัน

3. แนวคิด หลักการ กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์

การศึกษาด้านการบริหารเชิงยุทธศาสตร์มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสมัยใหม่ ทั้งในภาครัฐและเอกชนเพราะยุทธศาสตร์เป็นเรื่องที่ซับซ้อนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารเชิงยุทธศาสตร์เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง ภารกิจ และวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างเป็นระบบ เพื่อให้้องค์การมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน รวมทั้งเป็นการกำหนดวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น โดยในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานนี้ องค์การจะต้องทำการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่างๆทั้งภายในและภายนอกองค์การ เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุด ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่างๆ หน้าที่หลักของผู้บริหารองค์การ คือการจัดทำและปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ซึ่งเป็นหน้าที่ที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานขององค์การในระยะยาว ดังนั้นนักวิชาการจึงได้นำเสนอแนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ไว้หลากหลายแนวคิด ดังนี้คือ

सनानजतर सुकनठरुथरु (มปป.: 43-49) กล่าวถึงการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Management) ว่าเป็นการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการตัดสินใจและการปฏิบัติการด้านบริหารเพื่อกำหนดผลงานขององค์การในระยะยาว และยุทธศาสตร์ในภาพรวมที่ทำให้้องค์การสามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน แต่เดิมนั้นเข้าใจกันว่าการบริหารเชิงยุทธศาสตร์จะใช้ได้เฉพาะใน้องค์การขนาดใหญ่ และมักจะหมายถึง้องค์การทางการผลิตที่ซับซ้อน แต่ในปัจจุบัน้องค์การทุกประเภททั่วโลกยอมรับและให้ความสนใจในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ซึ่งเป็นผลมาจากปรากฏการณ์ร่วมในเรื่องหายนะทางเศรษฐกิจทำให้ทรัพยากรซึ่งเคยมีความจำกัดอยู่แล้วในระดับหนึ่งทวีความจำกัดมากขึ้น ้องค์การทุกขนาดทุกประเภทมีการแข่งขันและมีความเสี่ยงมากขึ้น ตลอดจนภาวะโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดธุรกิจและกาแข่งขันข้ามชาติเกิดขึ้น การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ จึงถูกนำมาใช้เพื่อให้องค์การของตนแข่งขันได้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

Wheelen and Hunger (2002: 132) ได้เสนอแบบจำลองพื้นฐานในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ (Basic Model of Strategic Management) ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วน ดังนี้

1. การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External) ได้แก่ สภาพแวดล้อมทั่วไปทางสังคม (Societal Environment) สภาพแวดล้อมเฉพาะของงาน (Task Environment) และปัจจัยภายในองค์กร (Internal) ได้แก่ โครงสร้างองค์กร วัฒนธรรมองค์กรและทรัพยากร นั่นคือการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและภัยคุกคาม หรือ SWOT Analysis นั่นเอง

2. การจัดทำยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation) เป็นการพิจารณากำหนดภารกิจวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่ต้องทำให้เสร็จสมบูรณ์ โดยกำหนดเงื่อนไขเวลาได้ด้วยยุทธศาสตร์เป็นแผนเพื่อให้บรรลุถึงภารกิจและวัตถุประสงค์และนโยบายในการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจ

3. การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) เป็นการนำยุทธศาสตร์และนโยบายที่กำหนดมาจัดทำเป็นโครงการ (Programs) การจัดทำงบประมาณของโครงการและกำหนดลำดับขั้นตอนการทำงาน

4. การควบคุมและประเมิน (Evaluation and Control) เป็นกระบวนการในการติดตามการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์และดำเนินการตรวจสอบควบคุม การปฏิบัติ ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมถูกต้อง

Bartol, K and Matin D. (1998: 220-221) อธิบายว่า การบริหารเชิงยุทธศาสตร์เป็นรูปแบบการบริหารที่มุ่งความสำเร็จขององค์กร โดยพิจารณาสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญและหาเอกลักษณ์ขององค์กรเพื่อนำมาเป็นจุดเด่นในการแข่งขัน การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ มีขั้นตอนต่างๆ 5 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้ คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร
2. การกำหนดพันธกิจและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์
3. การสร้างยุทธศาสตร์
4. การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ
5. การควบคุมและประเมินผล

ในขณะที่ สมยศ นาวิกาน (2545: 9-17) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ โดยเริ่มจากการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามขององค์กร โดยเรียกกันทั่วไปว่าการวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์ SWOT จะให้ข้อมูลแก่ผู้ตัดสินใจภายในองค์กร เพื่อใช้เป็นรากฐานในการตัดสินใจ การวิเคราะห์ SWOT ช่วยองค์กรแสวงหาประโยชน์จากโอกาสและต่อสู้กับภัยคุกคามในอนาคตได้

กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ จะเริ่มต้นด้วย

1. การประเมิน SWOT เพราะการวิเคราะห์ SWOT ขององค์การอาจจะเสนอแนะการเปลี่ยนแปลงภารกิจเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ขององค์การได้ องค์การจะได้ประโยชน์หลายอย่างจากการ วิเคราะห์โอกาส ภัยคุกคาม จุดอ่อน และจุดแข็งขององค์การ

2. การกำหนดภารกิจขององค์การ
3. การกำหนดปรัชญาและนโยบายขององค์การ
4. การกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์
5. การกำหนดยุทธศาสตร์ขององค์การ
6. การดำเนินยุทธศาสตร์ขององค์การ
7. การควบคุมยุทธศาสตร์ขององค์การ

การบริหารเชิงยุทธศาสตร์นอกจากจะเป็นที่นิยมในวงการธุรกิจภาคเอกชนและภาครัฐแล้ว ในสถาบันการศึกษา ก็มีการนำแนวคิดการบริหารเชิงยุทธศาสตร์เข้ามาใช้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา Kotler and Murphy (1981) ได้เขียนหนังสือเรื่อง “Strategic Planning for Higher Education” โดยนำแนวคิดการบริหารเชิงยุทธศาสตร์มาแนะนำเสนอในวงการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสรุปได้ว่าการบริหารเชิงยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการพัฒนาและดำเนินซึ่งยุทธศาสตร์ที่มีความเหมาะสมระหว่างองค์การและโอกาสที่เปลี่ยนแปลงไป ในวงการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จึงหมายถึงการวางแผนขององค์การที่คำนึงถึงองค์ประกอบ ด้านสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอก และภายใน โดยแบ่งกระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environmental analysis)
2. การวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร (Resource analysis)
3. การตั้งเป้าประสงค์ (Goal formulation)
4. การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy formulation)
5. การออกแบบองค์การ (Organization design)
6. การออกแบบแนวปฏิบัติงาน (System design)

ในขณะที่ Peterson (1980 อ้างถึงใน Maassen and Van Vaght, 1992: 1483-1494) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการด้วยกันคือ

1. การประเมินสภาพแวดล้อม (environment assessment or scanning) เพื่อกำหนดแนวโน้ม หรือการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และผลกระทบที่จะเกิดกับสถาบัน

2. การประเมินภายในสถาบัน (institutional assessment) เพื่อศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ภัยคุกคาม และความสามารถของสถาบัน

3. การประเมินค่านิยม (values assessment) เพื่อพิจารณาในเรื่องค่านิยม แรงจูงใจและแนวคิดของบุคลากรในสถาบัน และความรับผิดชอบของสถาบันที่มีชุมชน

4. การสร้างแผนยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดทิศทางของสถาบัน

การบริหารเชิงยุทธศาสตร์เป็นรูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้นความสำเร็จขององค์การ โดยพิจารณากำหนดทิศทาง องค์การให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งนี้การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ เป็นกระบวนการที่ ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ได้แก่การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกองค์การ การกำหนดพันธกิจและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนายุทธศาสตร์ การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การเป็นขั้นตอนที่มีบทบาทสำคัญที่ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องนำผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ไปพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริงขององค์การ โดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม อันได้แก่ การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและภัยคุกคาม (SWOT Analysis) (สาคร สุขศรีวงศ์, 2553: 255) ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ต่างๆ

4. การพัฒนายุทธศาสตร์ด้วยวิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix

Eisenhardt and Null (2001: 107–116) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า การพัฒนายุทธศาสตร์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องพิจารณาเป็นอันดับแรก คือ การกำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์การให้ชัดเจน ประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์การอย่างรอบคอบผ่านการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT Analysis) ซึ่ง Piercy and Giles (1989: 5-7) และ Peter (1993: 26-27) ได้สนับสนุนแนวคิดนี้ โดยกล่าวว่าส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การศึกษาวิเคราะห์ขององค์การเกิดผลดีและสามารถนำไปใช้ในการ SWOT ให้ได้ผลดีคือ การกำหนดกรอบการศึกษาวิเคราะห์ขององค์การที่สอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติและบริบทขององค์การ

อุทัย บุญประเสริฐ (2545 :5) ได้เสนอกระบวนการพัฒนายุทธศาสตร์ไว้ 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การทบทวน ตรวจสอบและยืนยันภารกิจขององค์การ (Mission Analysis)
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และสภาพเฉพาะ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์การในอนาคต (Environment Scanning)

3. การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) หรือภาพอนาคตขององค์กร ซึ่งเป็นสิ่งที่องค์กรต้องการให้ชัดเจน (Vision)
4. การวิเคราะห์สถานการณ์ขององค์กร(Situation Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น เรื่องที่มีศักยภาพสูง ค้นหาจุดอ่อน จุดด้อย หรือจุดที่มีปัญหาในการดำเนินงานในอนาคต ค้นหาโอกาสหรือสิ่งที่จะเลือกปฏิบัติจัดทำในอนาคต และตรวจสอบสิ่งที่จะเป็นภัยคุกคาม เป็นตัวขัดขวาง หรือเป็นปัญหาสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าไปสู่จุดที่ต้องการในส่วนนี้เรียกกันว่าการทำ SWOT Analysis ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ถึง Strengths – Weaknesses– Threats -Opportunities ในเรื่องใดบ้าง
5. การกำหนดยุทธศาสตร์(Stratgy Decision)เป็นวิธีการหรือวิธีปฏิบัติสู่สภาพที่ต้องการขององค์กรในอนาคต
6. การกำหนดนโยบาย (Policy decision) เพื่อแสดงทิศทางการทำงานขององค์กรในอนาคต
7. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ (Strategy Plan) ประกอบด้วย Long – range plan, Development plan , Annual plan , Action plan ขององค์กรทั้งองค์กร สำหรับแนวทาง SWOT Analysis นี้มีการนำมาใช้ตั้งแต่ปี 1960 โดยเป็นแนวคิดจาก Harvard Business School ซึ่งเริ่มต้นใช้ SWOT ในชั้นเรียน (จากหนังสือ Handbook of Human Performance Technology โดย James A. Pershing, Harold D.) Kenneth Andrews ได้กล่าวถึงกระบวนการสร้าง SWOTในครั้งแรกให้แก่ Howard Stevenson ซึ่งในขณะนั้นกำลังทำวิทยานิพนธ์ในฐานะนักศึกษาปริญญาเอก ในเรื่องการสร้างรูปแบบการศึกษาวិธีการทางธุรกิจ และด้วยหัวข้อการศึกษาดังกล่าวจำเป็นต้องหาแนวทางการวิเคราะห์เพื่อที่จะหาจุดอ่อน จุดแข็งขององค์กร ที่เป็นส่วนสำคัญที่ต้องนำมาประกอบในการสร้างแผนยุทธศาสตร์ Andrews ได้กล่าวถึงการใช้นวัตกรรมอธิบายถึงสถานะขององค์กรที่อธิบายถึงศักยภาพ ที่เรียกว่า "distinctive competence" ซึ่ง Philip SelZnik ให้ความหมายคำว่า Distinctive Competence ว่าหมายถึง ลักษณะที่บ่งบอกลักษณะเฉพาะขององค์กร รูปแบบที่ปรับตัว ซึ่งแสดงถึงสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลให้เกิดลักษณะดังกล่าวกับองค์กรที่ปรับตัวตามสภาพไป (อ้างถึงในพิระพงษ์ กิติเวชโก คาววัฒน์, ม.ป.ป)

4.1 ความหมายของ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร ปัจจุบันนี้ Eisenhardt and Null (2001: 107–116) ได้นำเสนอวิธี SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์

ตรวจสอบสภาพแวดล้อมปัจจุบันขององค์การ ดังนี้

SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์การหรือหน่วยงานในปัจจุบันเพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือ สิ่งที่น่าจะเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต่องการในอนาคต

SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมายดังนี้

- Strengths - จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ
- Weaknesses - จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ
- Opportunities - โอกาสที่จะดำเนินการได้
- Threats - ภัยคุกคาม ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์การ

หลักการสำคัญของ SWOT คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพแวดล้อม 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนั้นการวิเคราะห์ SWOT จึงเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตัวตนเอง รู้จักสภาพแวดล้อมชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส ภัยคุกคาม การวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์การจะช่วยให้ผู้บริหารขององค์การทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อองค์การ รวมถึงจุดแข็ง จุดอ่อนและความสามารถด้านต่างๆ ที่องค์การมีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดยุทธศาสตร์และการดำเนินตามยุทธศาสตร์ขององค์การระดับองค์การที่เหมาะสมต่อไป

4.2 ประโยชน์ของ SWOT

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์การซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจได้ว่า มีอิทธิพล ต่อผลการดำเนินงานขององค์การอย่างไร จุดแข็งขององค์การจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนขององค์การ จะเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์การ ในทางกลับกันภัยคุกคามทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายขององค์การ ผลจากการวิเคราะห์ SWOT นี้จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อให้้องค์การเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม (Eisenhardt and Null, 2001: 107-116)

Johnson and Scholes (1988) และ Paul (1993: 4) ได้เสริมความคิดของ Eisenhardt and Null ในเรื่องประโยชน์ของการวิเคราะห์ SWOT ว่าการวิเคราะห์ SWOT มีผลดี 3 ประการ คือประการแรกเป็นการเตรียมความพร้อมเบื้องต้นในการวางแผน ประการที่ 2 ทุกคนในองค์กรสามารถให้ความคิดและข้อมูลได้อย่างเต็มที่ ประการที่ 3 เป็นการสำรวจฐานะปัจจุบันขององค์กรในด้านประสิทธิภาพการทำงานและค้นหาจุดอ่อน จุด แข็ง โอกาส และภัยคุกคามขององค์กร

4.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก มีนักวิชาการได้อธิบายความสำคัญและขั้นตอนไว้ ดังนี้

ศาสตราจารย์ (2553:236) อธิบายว่าการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเป็นขั้นตอนที่มีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนายุทธศาสตร์ และเพื่อให้ยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมอย่างแท้จริง จำเป็นจะต้องมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดอ่อน จุดแข็ง (Strength & Weakness) ขององค์กร และนำจุดแข็งที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์พร้อมทั้งพัฒนาให้เป็นความได้เปรียบทางการแข่งขัน (Competitive Advantage) นอกจากนี้ต้องระมัดระวังจุดอ่อนที่มีอยู่และหาทางแก้ไขจุดอ่อนนั้น นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาถึงโอกาสและภาวะคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร โดยแสวงหาประโยชน์จากโอกาสที่มีและหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามหรือจัดการกับภาวะคุกคามนั้นให้หมดไป

ส่วน Keller (1983) สนับสนุนแนวคิดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และได้ชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญอีก 2 ประเด็น ที่ต้องวิเคราะห์เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม คือองค์กรและสิ่งแวดล้อม โดยองค์กรมีสิ่งที่พิจารณา ได้แก่ ประเพณี (Traditions) ค่านิยม (Values) แรงบันดาลใจ (Aspirations) จุดอ่อน จุดแข็ง (Weakness and Strength) และความเป็นผู้นำ (Leadership) ส่วนสิ่งแวดล้อม มีสิ่งที่ต้องพิจารณา คือ โอกาสและภัยคุกคามขององค์กร และความพอใจของตลาด

ดังนั้นสมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์(2542 5-6) จึงสรุปว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแวดล้อมภายนอกขององค์กรเพื่อพิจารณาหาโอกาส (Opportunity) และภัยอันตราย(Threat) ตลอดจนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กรเพื่อหาจุดอ่อน(Weakness) และจุดแข็ง (Strength) โดยมองว่าการพัฒนายุทธศาสตร์ควรมีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. จะต้องมีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจการเมือง สังคม

2. จะต้องมีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายในขององค์กร

3. การพัฒนายุทธศาสตร์แต่ละขั้นตอนจะมีความสอดคล้องซึ่งกันและกัน การบรรลุแผนระยะสั้นไปถึงจุดจุดหนึ่งก็จะไปถึงเป้าหมายของแผนระยะกลาง และเมื่อบรรลุถึงระดับหนึ่งก็จะไปถึงทิศทางในระยะยาวที่กำหนดไว้

4. มีขั้นตอนและเป็นระบบ(Systematic)

5. เป็นการวางแผนที่สามารถปฏิบัติได้ (Realistic)

ณรงค์วิทย์ แสนทอง(2551.: 23 - 35) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์ SWOT ว่า มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ควรนำมาพิจารณา ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Factors)

1. จุดแข็ง (Strengths) เป็นการค้นหาจุดเด่น หรือข้อได้เปรียบที่องค์กรมี

2. จุดอ่อน (Weakness) เป็นการค้นหาจุดด้อย ข้อจำกัด สิ่งที่ยังไม่สมบูรณ์ หรือ ยังเป็นปัญหาขององค์กรว่ามีอะไรบ้าง มีผลกระทบต่อองค์กรมากน้อยเพียงใด

ปัจจัยภายนอก (External Factors)

3. โอกาส (Opportunities) เป็นการมองไปนอกองค์กรเพื่อดูว่ามีอะไรบ้างที่จะเปลี่ยนแปลง หรือมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งจะเป็นผลดีในการสร้างโอกาสเพื่อให้องค์กรไปสู่เป้าหมายได้เร็วขึ้น

4. อุปสรรค หรือภัยคุกคาม (Threats) เป็นการมองออกไปนอกองค์กรเพื่อดูว่ามีอะไรที่จะเปลี่ยนแปลง หรือมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคตซึ่งจะเป็นผลลบ หรือเป็นอุปสรรคในการดำเนินงานให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ SWOT 3 ขั้นตอน ดังนี้คือ

ขั้นตอนที่ 1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

1. กำหนดประเด็นในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน เช่น แบ่งประเด็นตามแนวคิดของ Balance Scorecard ออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการเงิน ด้านลูกค้า ด้านกระบวนการภายใน และด้านการเรียนรู้

2. ดำเนินการวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งในแต่ละด้าน

3. สรุปภาพรวมของการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

1. กำหนดประเด็นในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก เช่น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี

2. ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกเป็นการมองไปนอกองค์การเพื่อดูว่ามีอะไรเปลี่ยนแปลงหรือมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งจะเป็นผลบวกหรือผลลบต่อองค์การ ถ้าเป็นผลบวกถือว่าเป็นโอกาสขององค์การ แต่ถ้าเป็นผลลบ ก็ถือว่าเป็นภัยคุกคามหรือเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ขององค์การ โดยควรวิเคราะห์ต่อไปว่าผลกระทบที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรเพื่อจะได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดยุทธศาสตร์ได้ง่ายขึ้น

3. สรุปภาพรวมของการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ทั้งสภาพแวดล้อมในองค์การ และสภาพแวดล้อมทั่วไป เพื่อเป็นข้อมูลร่วมกับผลการวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารงานต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT ให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น

ธงชัย สันติวงษ์ (2533 : 25-35) ได้อธิบายถึงกรอบการวิเคราะห์องค์การว่า สามารถแยกพิจารณาได้เป็น 2 ส่วน คือ

1. ปัจจัยผันแปรภายในระบบองค์การ (Internal variables) หมายถึงปัจจัยที่เป็นส่วนประกอบของการผลิตและการดำเนินงานในองค์การทุกแห่งประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ ดังนี้

- วัตถุประสงค์ คือจุดหมายปลายทางที่เป็นความต้องการของกลุ่มและเป็นเครื่องจูงใจให้กลุ่มมาร่วมกันทำงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการ
- โครงสร้าง คือความสัมพันธ์ที่เป็นระเบียบของระดับการบริหารระดับต่างๆ และของหน้าที่งานด้านต่างๆ (Functional areas) ที่ซึ่งได้มีการจัดไว้อย่างดีเพื่อที่จะเอื้ออำนวยให้การทำงานเป็นไปโดยสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- งานที่ทำ คือ งานที่ต้องทำให้ลุล่วงไปด้วยดีภายในเวลาที่กำหนด โดยคุณลักษณะของงานจะเกี่ยวข้องกับ 3 สิ่ง คือ คน สิ่งของ และข้อมูล
- เทคโนโลยี (Technology) คือปัจจัยภายในที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อประสิทธิภาพการทำงานขององค์การ James E Thompson (1967: 15-18) ได้แบ่งประเภทของเทคโนโลยี คือ

- 1) เทคโนโลยีที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันยาวๆ (Long-linked technology) คือ เทคนิคของงานหลายๆอย่างที่เกี่ยวข้อโดยตรงที่มีการปฏิบัติเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
- 2) เทคโนโลยีวิทยาการที่เป็นตัวกลางช่วยประสาน (mediating technology) คือเทคนิควิทยาการที่ซึ่งเอื้ออำนวยให้กลุ่มต่างๆ ให้มีการติดต่อสื่อสารกัน

3) เทคโนโลยีเฉพาะอย่าง (Intensive technology) คือ เทคนิคที่มีลักษณะพิเศษที่ต้องมีความชำนาญเฉพาะด้าน

- บุคลากร (People) คือ ปัจจัยที่มีความสำคัญและเป็นศูนย์กลางของการบริหารงานทั้งปวง เพราะการบริหารงานต้องอาศัยคนเป็นผู้กระทำ ความรู้สึก ความต้องการของคนเป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้การบริหารงานเป็นไปโดยราบรื่น

2. ปัจจัยผันแปรภายนอกหรือสภาพแวดล้อม (External variables) หมายถึง ปัจจัยสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่อยู่ภายนอกองค์การที่มีผลเกี่ยวข้องทั้งโดยทางตรงและโดยทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการทำงานขององค์การ แบ่งแยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องโดยตรงขององค์การ (The direct-action environment) ประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ ที่ซึ่งมีผลกระทบ โดยตรงจากการทำงานขององค์การ ได้แก่ คู่ค้าของกิจการ สภาพแรงงาน กฎหมายและระเบียบปฏิบัติของรัฐ กลุ่มลูกค้าและคู่แข่ง

2. ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องโดยทางอ้อม (The indirect- action environment) ประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ ที่ไม่มีผลโดยตรงต่อการดำเนินงานขององค์การ แต่มีอิทธิพลโดยทางอ้อมได้ ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี พัฒนาการของสังคม วัฒนธรรมและการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ต่างๆ และอิทธิพลของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในต่างประเทศ

หลักเกณฑ์การพิจารณาสภาพแวดล้อม พิจารณาได้จากคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1. การเกี่ยวพันต่อกัน (Interrelatedness) คือ การพิจารณาขนาดของผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยหนึ่งที่มีผลกระทบต่อปัจจัยอื่นๆ

2. ความสลับซับซ้อน (Complexity) คือ จำนวนของปัจจัยต่างๆ ที่มีน้ำหนักและความสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อองค์การ

3. อัตราการเปลี่ยนแปลง (Volatility) คือ อัตราการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

4. ความไม่แน่นอน (Uncertainty) คือ ขนาดของข้อมูลที่มีอยู่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม และความมั่นใจในความถูกต้องของบุคคล

4.4 เทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน

ธงชัย สันติวงษ์ (2533: 41) ได้นำแนวคิดที่จะนำองค์ประกอบ 7 S's Model ของ McKinney มาใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยกล่าวว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนายุทธศาสตร์ที่สามารถปรับให้มีดุลยภาพได้นั้นสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่หนึ่ง คือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ (Strategy) และโครงสร้าง (Structure) ซึ่งถือว่าเป็นส่วนที่แข็ง ปรับตัวได้ค่อนข้างช้า ซึ่งเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า hard ware
2. กลุ่มที่สอง คือ แบบการบริหาร (style) ระบบงาน (system) บุคลากร (staff) ทักษะ (skill) และค่านิยมร่วม (shared value) ทั้งหมดนี้คือส่วนที่อ่อนที่มีความคล่องตัว สามารถปรับตัวได้ง่าย ซึ่งเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า soft ware

MacMillan(1986: 75-96) ได้เสนอกรอบการประเมินสภาพแวดล้อมภายในขององค์การธุรกิจโดยให้วิเคราะห์จาก 5 ประเด็น คือ

1. เอกลักษณ์ขององค์การ
2. ขอบเขตปัจจุบันของธุรกิจ
3. แนวโน้มสภาพแวดล้อมที่จะเป็นโอกาสและภัยคุกคาม
4. โครงสร้างของธุรกิจ
5. รูปแบบการเติบโตที่คาดหวัง

ในขณะที่ Goodstein และคนอื่นๆ (1993) เสนอประเด็นในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในไว้ 5 ประเด็นเช่นกัน แต่มีประเด็นที่แตกต่างกัน อันได้แก่

1. ความสำเร็จของแต่ละประเภทธุรกิจขององค์การและทรัพยากรขององค์การที่ยังไม่ถูกใช้
2. ระบบติดตามประเมินผลสำหรับธุรกิจแต่ละประเภท
3. ยุทธศาสตร์ขององค์การในแง่ความคิดริเริ่ม การเผชิญกับความเสี่ยงและการขับเคลื่อนทางการแข่งขัน
4. โครงสร้างและระบบการบริหารขององค์การที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าหมาย
5. วัฒนธรรมขององค์การและวิธีการทำธุรกิจ

ส่วนนันทิยา หุตานุกัฏฐและณรงค์ หุตานุกัฏฐ (2551: 55) ได้จำแนกการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์การออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ คือ

1. การบริหารจัดการบุคคล
2. การบริหารจัดการการเงิน
3. การบริหารจัดการการผลิต
4. การบริหารจัดการการตลาด

อัจฉรา จันทร์ฉาย (2543: 16-20) ได้อธิบายถึงวิธีการวิเคราะห์หรือประเมินสภาพแวดล้อมภายในเพื่อศึกษา จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและภัยคุกคาม ด้วยวิธีต่างๆ คือ

1. ตาม 7 S's Model
2. ตาม Value Chain
3. ตามหน้าที่ทางธุรกิจ (Business Function)
4. ตามทรัพยากรที่องค์กรมี (Resource based)

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตาม 7 S's Model ของ McKinsey ได้แก่
 - 1.1. Strategy คือ ยุทธศาสตร์ที่จะสร้างข้อได้เปรียบเหนือคู่แข่งอย่างยั่งยืน
 - 1.2. Structure คือ โครงสร้างขององค์กร การมอบหมายงาน และการแบ่งงาน
 - 1.3. System คือ ระบบต่างๆในองค์กร เช่น ระบบการผลิต ระบบการเงิน ระบบข้อมูล และระบบการวัดผลงาน
 - 1.4. Style คือ แบบการบริหารงานของผู้บริหาร
 - 1.5. Staff คือ บุคลากรในองค์กร
 - 1.6. Shared Value คือ ค่านิยมร่วมกันของคนในองค์กร
 - 1.7. Skill คือ ทักษะของคนในองค์กร
2. ตาม Value Chain ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก และกิจกรรมสนับสนุน
 - 2.1. กิจกรรมหลัก ได้แก่
 - 2.1.1 Inbound Logistic ได้แก่
 - ระบบการนำเข้า ได้แก่ ระบบการรับ การเก็บรักษา
 - ระบบคลังสินค้า ได้แก่ การควบคุมสินค้า
 - 2.1.2 Operation ได้แก่ การผลิต กระบวนการผลิต การบำรุงรักษา การควบคุมคุณภาพ
 - Outbound Logistic ได้แก่ การกระจายสินค้า
 - Marketing and Sales ได้แก่ การตลาด
 - Service ได้แก่ บริการต่างๆ
 - 2.2. กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่
 - 2.2.1 Procurement ได้แก่ การจัดซื้อวัตถุดิบ สินทรัพย์

2.2.2 Technology Development ได้แก่การพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ

2.2.3 Human Resource Management ได้แก่ การจัดการด้านทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและคัดเลือก การประเมินผล การพัฒนาระบบเงินเดือนค่าจ้าง

2.2.4 Firm Infrastructure ได้แก่ โครงสร้างต่างๆในองค์การระบบงาน และการจัดการด้านคุณภาพ

2.3. ตามหน้าที่ทางธุรกิจ (Business Function) ได้แก่ การประเมินด้านการตลาด ดูจากความสำเร็จของการจัดการด้านการตลาด ดังนั้นการบริหารการตลาดที่ประสบความสำเร็จต้องมียุทธศาสตร์การตลาดที่ดี อันได้แก่ Product , Price , Place , Promotion

2.3.1. Product ได้แก่ สินค้า บริการ ยี่ห้อ คุณภาพ

2.3.2. Price ได้แก่ ราคาพื้นฐาน ส่วนลด การให้สินเชื่อ ค่าขนส่ง

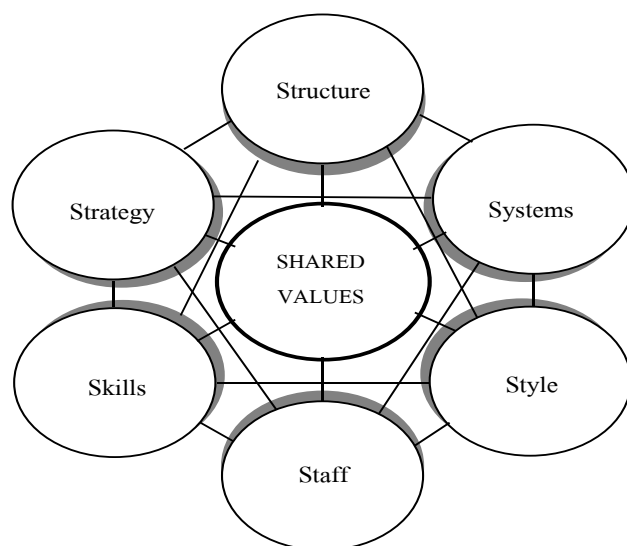
2.3.3. Place ได้แก่ ท่าเลที่ตั้ง สิ่งอำนวยความสะดวก

2.3.4. Promotion ได้แก่ การขายสินค้าและบริการการประชาสัมพันธ์

ในขณะที่ Michael Potter (อ้างถึงในนิรมิต เทียมทัน, 2548: 94-95) ได้เสนอการใช้เทคนิคการบริหารดุลยภาพ (BSC) ซึ่งได้แก่ มุมมอง 4 ด้าน คือ มุมมองด้านการเงิน มุมมองด้านลูกค้า มุมมองด้านกระบวนการภายใน และมุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต มาช่วยในการวิเคราะห์ถึงความรอบด้านเกี่ยวกับปัจจัยภายในและข้อมูลในการขับเคลื่อนองค์การรวมทั้งใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติศาสตร์ช่วยวิเคราะห์ถึงความรอบคอบ เพื่อให้ได้ลำดับความสำคัญของยุทธศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างหลักประกันว่าจะทำให้เป้าหมายนั้นเป็นจริงที่สุด

Eisenhardt and Null (2001: 107 –116) ได้อธิบายรูปแบบการวิเคราะห์หรือประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์การว่าเป็นการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในองค์การทุกๆด้าน โดยประเมินจากระบบข้อมูลทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงานและทรัพยากรในการบริหาร หรือ 4'M อันได้แก่ คน เงิน วัสดุ การจัดการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาขององค์การ เพื่อที่จะเข้าใจสถานการณ์และผลยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา ใกล้เคียงกันกับที่ Thomas J. Peter and Robert H. Waterman(1980) ได้นำเสนอกรอบแนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้ในการประเมินภายในองค์การ เรียกว่า McKinsey 7-S Framework ซึ่งกรอบแนวคิดมีองค์ประกอบ 7 ประการในการประเมินองค์การ โดยในระยะต่อมาได้รับการยอมรับและนำไปใช้อย่างกว้างขวาง ปัจจุบันนิยมใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์องค์การในส่วนของ SWOT ในด้านสภาพแวดล้อมภายในว่าองค์การว่ามี

จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ประกอบทั้ง 7 ประการอย่างไร ดังแสดงให้เห็นในแผนภาพของ Model ของ McKinsey 7-S Framework ซึ่งจะเห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ตามตารางภาพที่ 1 ดังนี้



ที่มา : Thomas J. Peter and Robert H. Waterman(1980)

1. ยุทธศาสตร์ขององค์การ(Strategy)

คือกลวิธีในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยการแบ่งสรรทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อดำเนินการในเวลาต่างๆ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และการแข่งขันที่เปลี่ยนแปลงไป

2. โครงสร้างองค์การ(Structure)

คือโครงสร้างที่ได้ตั้งขึ้นตามกระบวนการ หรือหน้าที่ของงานโดยมีการรับบุคลากรให้เข้ามาทำงานร่วมกันในฝ่ายต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ หรือหมายถึงการจัดระบบระเบียบให้กับบุคคล ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ เนื่องจากองค์การในปัจจุบันมีขนาดใหญ่ การจัดองค์การที่ดีจะมีส่วนช่วยให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อนหรือขัดแย้งในหน้าที่ ช่วยให้บุคลากรทราบขอบเขตงานความรับผิดชอบ มีความสะดวกในการติดต่อประสานงาน ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

3. ระบบการปฏิบัติงาน(System)

คือ กระบวนการและขั้นตอนต่างๆ ที่ใช้ในการทำงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด เช่น ระบบบัญชี/การเงิน(Accounting/Financial System) ระบบพัสดุ

(Supply System) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology System) ระบบการติดตามประเมินผล (Monitoring Evaluation System) การวางแผนทรัพยากรมนุษย์

4. บุคลากร (Staff)

คือ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์การ องค์การจะประสบความสำเร็จหรือไม่ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) โดยมีการวิเคราะห์ที่อยู่บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์องค์การที่เป็นสิ่งกำหนดทิศทางที่องค์การจะดำเนินไปให้ถึง ซึ่งจะเป็นผลให้กระบวนการกำหนดคุณลักษณะ การคัดเลือกและจัดสรรตำแหน่งให้บุคลากรมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

5. ทักษะความรู้ความสามารถ (Skill)

คือ ความเชี่ยวชาญอันโดดเด่น ซึ่งมีอยู่ในตัวบุคลากรขององค์กร สามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้านหลัก คือ ทักษะด้านงานอาชีพ (Occupational Skills) เป็นทักษะที่จะทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ได้ตามหน้าที่ และลักษณะงานที่รับผิดชอบเช่น ด้านการเงิน ด้านบุคคล ซึ่งคงต้องอยู่บนพื้นฐานการศึกษาหรือได้รับการอบรมเพิ่มเติม ส่วนทักษะความถนัด หรือความชาญฉลาดพิเศษ (Aptitudes and special talents) อาจเป็นความสามารถที่ทำให้บุคกรนั้นมีผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น และเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานได้รวดเร็ว ซึ่งทุกองค์การต้องการบุคลากรที่มีทักษะทั้ง 2 อย่างควบคู่กันไป

6. แบบการบริหารจัดการ (Style)

แบบแผนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของสภาพแวดล้อมภายในองค์การ ความเป็นผู้นำขององค์การจะมีบทบาทที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์การ ผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะต้องวางโครงสร้างวัฒนธรรมองค์การด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศและพฤติกรรมทางจรรยาบรรณให้เกิดขึ้น

7. ค่านิยมร่วม (Shared values)

คือคุณค่า ความเชื่อ และทัศนคติที่สมาชิกขององค์การยึดถือร่วมกันจนกลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร และวิธีการปฏิบัติของบุคลากรภายในองค์การ ถือเป็นวัฒนธรรมองค์การ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วความเชื่อจะสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกภาพ และเป้าหมายของผู้บริหารระดับสูง ต่อมาคุณค่า ทัศนคติ และความเชื่อเหล่านั้นจะกำหนดบรรทัดฐาน เป็นพฤติกรรมประจำขึ้นมาภายในองค์การ เมื่อค่านิยมและความเชื่อได้ถูกยอมรับทั่วทั้งองค์การ และบุคลากรกระทำตามค่านิยมเหล่านั้นแล้วองค์การก็จะมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

สรุปได้ว่าองค์ประกอบ 7 ประการของ McKinsey (McKinsey 7-S Framework)

McKinsey ได้พัฒนาแบบจำลองเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กรขึ้นด้วยจุดมุ่งหมายสำคัญ 3 ประการคือ

1. ช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร
2. ช่วยให้ผู้บริหารสามารถประเมินองค์การตาม 7-S
3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างปัจจัยทางการบริหารทั้ง 7 องค์ประกอบในการประเมินสมรรถนะขององค์การถือว่าเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างความยั่งยืนในการพัฒนา เนื่องจากจะทำให้รู้สภาพความเป็นจริงว่าองค์การมีสมรรถนะอย่างไร เป็นการตรวจสอบองค์การว่ามีจุดอ่อน จุดแข็งอย่างไร จะทำให้สามารถปรับปรุงแก้ไข หรือลดจุดอ่อนนั้นลงได้ ในขณะเดียวกัน การพบจุดแข็งก็จะทำให้องค์การสามารถหาทางสนับสนุนจุดแข็งนั้นให้คงอยู่ต่อไปได้ เพื่อให้องค์การพร้อมที่จะดำรงอยู่อย่างมั่นคงและสามารถไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ให้ได้

สรุปได้ว่า การวิเคราะห์หรือประเมินสภาพแวดล้อมขององค์การภายในมีรูปแบบการนำเสนอที่แตกต่างกันโดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยการวิเคราะห์ 7S's Model ของ McKinsey วิเคราะห์ตาม Value Chain วิเคราะห์ตามหน้าที่ทางธุรกิจ(Business Function) วิเคราะห์ตามทรัพยากรที่องค์การมี(Resource based) และวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคบริหารดุลยภาพ(Balanced Scorecard) ซึ่งได้แก่ มุมมอง 4 ด้าน คือ มุมมองด้านการเงิน มุมมองด้านลูกค้า มุมมองด้านกระบวนการภายใน และมุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการ อันจะนำมาซึ่งยุทธศาสตร์ที่นำพาองค์การไปสู่เป้าหมายที่องค์การตั้งเป้าสำเร็จ สำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน นายร้อยตำรวจด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ 7 S's Model ของ McKinsey ทั้งนี้เพราะองค์ประกอบทั้ง 7 ประการได้รับการยอมรับและนำไปใช้กันอย่างกว้างขวาง ตลอดจนสอดคล้องและเหมาะสมที่จะใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรนั้น สามารถค้นหาโอกาสและภัยคุกคามทางการดำเนินงานขององค์กรที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ ทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กร เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน การงบประมาณสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษา และอัตราผู้หนังสือของประชาชน การตั้งถิ่นฐาน การอพยพของประชาชน ลักษณะชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทางการเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราช

กฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี และสุดท้ายสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี หมายถึง กรรมวิธีใหม่ๆ และพัฒนาการทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและให้บริการ

- โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกองค์กรปัจจัยใดที่มีประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการขององค์กรในระดับมหภาค และองค์กรสามารถขจัดข้อดีเหล่านี้มาเสริมสร้างให้หน่วยงานเข้มแข็งขึ้นได้

- ภัยคุกคามทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกองค์กรปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบต่อในระดับมหภาคในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งองค์กรจำเป็นต้องหลีกเลี่ยง หรือปรับสภาพองค์กรให้มีความแข็งแกร่ง พร้อมทั้งจะเผชิญแรงกระทบดังกล่าวได้

Eisenhardt and Null (2001: 107 – 116) ได้อธิบายถึงรูปแบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร โดยสามารถค้นหาโอกาสและภัยคุกคามทางการดำเนินงานขององค์กรได้จากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งใน และระหว่างประเทศ สภาพแวดล้อมทางสังคม สภาพแวดล้อมทางการเมือง และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้อง กับที่ พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552: 21) ได้เสนอการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยวิธีที่เรียกว่า STEP Analysis หรือ PEST Analysis โดยทั้ง STEP Analysis หรือ PEST Analysis นั้น คือ การวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) เศรษฐกิจ (Economics) และการเมือง (Politics) แล้วแต่การ เรียงลำดับสำหรับการวิเคราะห์

ส่วน Edwards (1994: 40-41) ได้เสนอปัจจัยภายนอกไว้ 9 ประการด้วยกัน ดังนี้ คือ การเมือง เศรษฐกิจ นิเวศวิทยา การแข่งขัน กฎหมาย โครงสร้างพื้นฐาน สังคม เทคโนโลยี และประชากร

ในขณะที่ อัฉรา จันทน์ฉาย (2543: 6) ได้อธิบายว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นตัวแปรที่ก่อให้เกิดโอกาสและภัยคุกคาม ได้แก่ ปัจจัยดังต่อไปนี้

ปัจจัยทางสังคม ประกอบด้วย

1. จำนวนและอัตราการเจริญเติบโตของประชากร
2. ขนาดของครอบครัว
3. จำนวนกลุ่มอาชีพต่างๆ
4. การกระจายของอายุ
5. การศึกษาและการฝึกอบรม
6. คุณภาพชีวิต

ปัจจัยทางการเมือง กฎหมาย ประกอบด้วย

1. เสถียรภาพของรัฐบาล
2. กฎหมายต่างๆ

ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ประกอบด้วย

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และโครงสร้างทางเศรษฐกิจ
2. อัตราแลกเปลี่ยน อัตราดอกเบี้ย
3. อัตราเงินเฟ้อ
4. รายได้ประชากร
5. อัตราค่าแรง
6. งบประมาณของรัฐด้านการลงทุน ค่าใช้จ่ายต่างๆ

ปัจจัยทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย

1. ความก้าวหน้าด้านการสื่อสาร ขนส่ง
2. ความก้าวหน้าด้านคอมพิวเตอร์
3. การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์
4. การถ่ายทอดเทคโนโลยี
5. วงจรชีวิตของสินค้า

สำหรับงานวิจัยนี้ใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยวิธี PEST Analysis ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเมือง (Politics) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social) และเทคโนโลยี (Technology)

4.5 การระบุสถานการณ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยวิธีSWOT Matrix เพื่อพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์

การพัฒนายุทธศาสตร์เป็นขั้นตอนที่สำคัญมากขั้นตอนหนึ่ง Eisenhardt and Null (2001: 12) กล่าวว่า หากองค์กรพบว่ายุทธศาสตร์เดิมที่องค์กรใช้อยู่ยังไม่สามารถทำให้องค์กรประสบความสำเร็จได้ตามที่คาดหวังไว้ องค์กรจำเป็นต้องหายุทธศาสตร์ใหม่ๆมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์กรคาดหวังไว้

การพัฒนายุทธศาสตร์ใหม่เป็นสิ่งที่องค์กรต้องพิจารณา คือ คำถามเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ประการ ได้แก่

What ยุทธศาสตร์ใดที่องค์กรควรพิจารณาเลือกใช้

Why เหตุใดองค์กรจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนยุทธศาสตร์

When เมื่อไหร่เป็นเวลาที้องค์กรควรเปลี่ยนยุทธศาสตร์

Who ใครคือผู้ที่เกี่ยวข้องในการเปลี่ยนยุทธศาสตร์

How จะนำยุทธศาสตร์มาปฏิบัติได้อย่างไร

เมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ได้ข้อมูลเกี่ยวกับ จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-ภัยคุกคามแล้ว ให้นำจุดแข็ง-จุดอ่อนภายใน มาเปรียบเทียบกับโอกาส-ภัยคุกคามจากภายนอก เพื่อศึกษาดูว่าองค์การกำลังเผชิญสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์ เช่นนั้น องค์การควรจะทำอย่างไร โดยทั่วไปในการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวนี้องค์การจะอยู่ใน สถานการณ์ 4 รูปแบบดังนี้

1. สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนา ที่สุด เนื่องจากองค์การมีทั้งจุดแข็งและโอกาส ดังนั้นผู้บริหารขององค์การควรกำหนดยุทธศาสตร์ ในเชิงรุก (Aggressive - Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวย โอกาสต่างๆ มาหาประโยชน์อย่างเต็มที่

2. สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน-ภัยคุกคาม) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้าย ที่สุด เนื่องจากองค์การกำลังเผชิญกับภัยคุกคามจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลาย ประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดคือยุทธศาสตร์การตั้งรับหรือการป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยคุกคามต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำ ให้องค์การเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

3. สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน-โอกาส) สถานการณ์นี้ องค์การมีโอกาสเป็นข้อ ได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาเป็นจุดอ่อนอยู่หลายประการ เช่นกัน ดังนั้น ทางออกคือยุทธศาสตร์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) เพื่อขจัดหรือ แก้ไขจุดอ่อนภายในให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดให้

4. สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง-ภัยคุกคาม) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพ แวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์การมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้นแทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือก ยุทธศาสตร์การ ทำให้แตกต่างหรือขยายขอบข่ายกิจกรรม(Diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง ที่มีเพื่อสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆ แทน

ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2551: 37-51) ได้ อธิบายถึงขั้นตอนของการ พัฒนาเป็น ยุทธศาสตร์ไว้ว่าเมื่อวิเคราะห์ SWOT แล้ว ขั้นตอนต่อมา คือ การนำผลการวิเคราะห์มากำหนด ยุทธศาสตร์ขององค์การ เพื่อให้้องค์การสามารถดำเนินภารกิจให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ด้วยศักยภาพ ขององค์การที่มีอยู่ภายใต้แวดล้อมที่เกิดขึ้นและกำลังจะเกิดขึ้น

สำหรับขั้นตอนการกำหนดยุทธศาสตร์ มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดทางเลือกเชิงยุทธศาสตร์

ขั้นตอนที่ 2 คัดเลือกกลยุทธ์หลักขององค์กร

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำแผนที่ความสัมพันธ์

โดยการกำหนดยุทธศาสตร์บนพื้นฐานของผลการวิเคราะห์ SWOT สามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ เช่น

รูปแบบที่ 1 กำหนดทางเลือกเชิงยุทธศาสตร์จากผลการวิเคราะห์ในแต่ละด้านประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์เชิงรุก เป็นการพิจารณาจากจุดแข็งว่าองค์กรสามารถใช้จุดแข็งขององค์กรในการกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุกได้อย่างไรบ้าง
2. ยุทธศาสตร์ก้ำจืดจุดอ่อน เป็นการพิจารณาจากจุดอ่อนว่า องค์กรสามารถแก้ไขหรือป้องกันจุดอ่อนขององค์กรได้อย่างไรบ้าง
3. ยุทธศาสตร์สร้างรายได้เปรียบจากโอกาส เป็นการพิจารณาจากโอกาสว่า องค์กรสามารถใช้โอกาสขององค์กรในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรให้มากที่สุด

4. ยุทธศาสตร์สร้างภูมิคุ้มกัน เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์โดยพิจารณาจากภัยคุกคามว่าองค์กรสามารถรับมือกับภัยคุกคามหรืออุปสรรคที่กำลังจะเข้ามาได้อย่างไร

รูปแบบที่ 2 กำหนดทางเลือกเชิงยุทธศาสตร์โดยการจับคู่ผลของการวิเคราะห์ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์บุกตลาดเป็นการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการพิจารณาจากจุดแข็งและโอกาส
2. ยุทธศาสตร์เปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการพิจารณาจากจุดแข็งและภัยคุกคาม
3. ยุทธศาสตร์สร้างภูมิคุ้มกัน เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการพิจารณาจากจุดอ่อนและภัยคุกคาม
4. ยุทธศาสตร์ก้ำจืดจุดอ่อนเป็นการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการพิจารณาจากโอกาสและจุดอ่อน

รูปแบบที่ 3 กำหนดทางเลือกเชิงยุทธศาสตร์ตามกลุ่มปัจจัย ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์เชิงรุก เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการพิจารณาจากจุดแข็งและโอกาสเป็นหลัก

2. ยุทธศาสตร์เชิงรับ เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการพิจารณาจากจุดอ่อนและภัยคุกคามเป็นหลัก

รูปแบบที่ 4 กำหนดทางเลือกเชิงยุทธศาสตร์จากภาพรวมของผลการวิเคราะห์ เป็นการพิจารณาข้อมูลในภาพรวมแล้วนำมาใช้เป็นฐานในการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือกำหนดยุทธศาสตร์ขึ้นมาแล้วนำมาพิจารณาว่าสอดคล้องกับผลของการวิเคราะห์หรือไม่

ทั้ง 4 แนวทางมีความแตกต่างกัน แต่มีวัตถุประสงค์คือการนำผลการวิเคราะห์ SWOT มาพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์ การเลือกใช้รูปแบบใดขึ้นอยู่กับแต่ละองค์การ บางครั้งอาจจะใช้รูปแบบเดียวบางครั้งอาจจะใช้หลายๆรูปแบบรวมกันก็ได้

สรุปได้ว่า การพัฒนายุทธศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นการกำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์การให้ชัดเจน ประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์การอย่างรอบคอบ สอดคล้องและเหมาะสมกับองค์การโดยผ่านการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT Analysis) เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์ที่ทำให้องค์การบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (Eisenhardt, and Null ,2001: 107-116)

ส่วนที่ 3 บริบทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรแห่งเดียวในประเทศไทย ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องจัดให้สอดคล้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.2547 ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ข้อ 1 กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับแก่กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจและหน่วยงานอื่นของรัฐที่จัดการศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา 21 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ข้อ 2 การจัดการศึกษาเฉพาะทาง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังต่อไปนี้

(1) ต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(2) ต้องจัดให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกันและกับกระทรวงศึกษาธิการ

(3) ต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงมีบริบทของโรงเรียนนายร้อยดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สถานที่ตั้งอยู่ที่อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่ผลิตบัณฑิตเพื่อสำเร็จการศึกษาออกมารับราชการเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร เป็นหน่วยงานของสำนักงานงานตำรวจแห่งชาติที่ขึ้นตรงต่อสำนักนายกรัฐมนตรี

ประวัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

พ.ศ.2444 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจขึ้นเป็นครั้งแรกที่จังหวัดนครราชสีมา ทั้งนี้เนื่องมาจากได้ขยายงานตำรวจเพิ่มมากขึ้น เพื่อตรวจตราดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมืองโดยเฉพาะ ในส่วนของภูมิภาคจึงได้จัดตั้งกองตำรวจขึ้นหลายแห่ง ซึ่งจำเป็นที่จะต้องมีนายตำรวจที่ผู้คุณธรรม และนายตำรวจที่มีอยู่เดิมยังไม่เพียงพอกับงานที่ขยายมากขึ้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อผลิตนายตำรวจขึ้นเอง โดยมีหลักการรับนักเรียนที่สำเร็จประโยคประถม(เทียบเท่าม.3) เข้ารับการอบรมเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร ดังนั้นจึงได้กำหนดให้ตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจขึ้นที่กองตำรวจมณฑลนครราชสีมาเป็นการชั่วคราว

พ.ศ. 2447 เนื่องจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่กองตำรวจมณฑลนครราชสีมาอยู่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก การกำกับดูแลเป็นไปด้วยความยากทางราชการจึงได้ดำเนินการหาสถานที่ที่ตั้งของโรงเรียนนายร้อยตำรวจแห่งใหม่ขึ้นที่ตำบลห้วยจระเข้ม นครปฐม

พ.ศ.2460 กรมกองตระเวนซึ่งอยู่ในเขตกรุงเทพฯ ได้จัดตั้ง โรงเรียนนายหมวดร่วมกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ขึ้นที่สะพานคลองไผ่สิงโต ตำบลศาลาแดง กรุงเทพฯ

พ.ศ.2464 ได้ย้ายโรงเรียนนายร้อยตำรวจจากคลองไผ่สิงโต ตำบลศาลาแดง กรุงเทพฯ ไปที่ตำบลห้วยจระเข้ม จังหวัดนครปฐม เป็นครั้งที่ 2 เพราะที่ตำบลห้วยจระเข้ม จังหวัดนครปฐม มีสถานที่กว้างขวางสมบูรณ์กว่าที่กรุงเทพฯ

พ.ศ.2477 โอนโรงเรียนนายร้อยตำรวจไปรวมกับโรงเรียนนายร้อยทหารบก ที่กรมยุทธศึกษาทหารบก เพื่อให้ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาไปประจำตามจังหวัดชายแดน ได้มีความรู้ทางทหารอย่างลึกซึ้ง เพื่อจะได้แก้ไขหรือยับยั้งเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

พ.ศ.2495 มีโรงเรียนนายร้อยตำรวจแห่งใหม่ สร้างขึ้น ที่อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม มีเนื้อที่ 580 ไร่ เป็นอาคารสถานที่ฝึกอบรมอันมั่นคงถาวรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจตั้งแต่นั้นมาจนบัดนี้ (กองบังคับการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, ม.ป.ป: 1-2)

พ.ศ.2499 ในวันอาทิตย์ที่ 31 ตุลาคม เวลา 08.00 น. พระบาทสมเด็จพระ
 ประมุนทรมหากุมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ เสด็จโดยรถยนต์
 พระที่นั่งถึงโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในงานพระราชทานพิธีเปิด
 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ณ เวลา 14.58 น.พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทาน
 กระแสพระราชดำรัส เปิดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ว่า

"โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นหลักสำคัญ สำหรับบ้านเมือง เพราะ
 ประชากรจักรได้อาศัยเป็นที่พึ่ง ในยามมีทุกข์ร้อน ก็แหละ
 บุคคลที่จะให้ผู้อื่น เข้าพึ่งอาศัยได้นั้น จำเป็นต้อง เป็นผู้ที่ได้รับการ
 การศึกษา มีวิชาการ และเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี ทุกประการ
 การที่รัฐบาลของข้าพเจ้า ได้จัดสร้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจขึ้น
 จึงเป็นการบำเพ็ญกรณียกิจ ที่ควรชมเชย และขออาราธนา
 คุณพระศรีรัตนตรัยอันประเสริฐจงดลบันดาลให้
 โรงเรียนนายร้อยตำรวจแห่งนี้ สถิตสถาพร เป็นสง่าแก่ประเทศชาติ
 และเป็นสถาบันสำคัญ สำหรับให้การศึกษา วิชาการตำรวจแก่
 บรรดาผู้เข้าศึกษาณ โรงเรียนแห่งนี้โดยทั่วกันเทอญ"

เมื่อนักเรียนนายร้อยตำรวจสำเร็จการศึกษา จะได้วุฒิการศึกษา "รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต"
 ใช้อักษรย่อว่า ร.ป.บ.(ตร.) ซึ่งมีหลักสูตรการศึกษาและวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยทั่วไป

2. ภารกิจ ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ภารกิจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มี
 หน้าที่และความรับผิดชอบในการให้การศึกษาอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อบรรจุแต่งตั้ง เป็น
 ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร ในตำแหน่งรองสารวัตรหรือเทียบเท่าตามความต้องการของ
 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ปรัชญาการศึกษา

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาอบรมและดำเนินการ ฝึก
 นักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการตำรวจและการบริหารงาน
 ตำรวจอย่างแท้จริง มีความรู้ความเข้าใจในด้านกฎหมายสำหรับการปฏิบัติงานตำรวจอย่างลึกซึ้ง
 และมีความรอบรู้ในแขนงวิชาการชั้นอุดมศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาชีวิต และข้อต่อกร
 นำไปประกอบวิชาชีพตำรวจรวมทั้งการหล่อหลอมให้มีคุณลักษณะทางกาย และคุณธรรมประจำใจ

เป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ มีบุคลิกภาพที่ สอดคล้อง กับสังคมและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กล่าวหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเองมีวิจรรณญาณในการ ตัดสินใจที่ถูกต้องยึดถือหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจเป็นแนวทางในการประพฤติ ตนแลปฏิบัติงานสืบทอดแบบธรรมเนียมของตำรวจด้วยความสำนึกในเกียรติวินัย และความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้งจะเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่น ในการรักษากฎหมายและความสงบเรียบร้อยของสังคม ด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถาบันหลักของประเทศในระดับอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพตำรวจตาม ความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และมีความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมายและ วิชาชีพตำรวจ

พันธกิจ

1. ผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่ง ชาติและสังคม
2. เป็นแหล่งรวมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการด้านการวิจัยและวิชาชีพ ตำรวจชั้นสูง
3. ให้บริการทางวิชาการและด้านอื่นๆ แก่สังคม

3. หลักสูตรการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ภารกิจสำเร็จสมความมุ่งหมาย จึงกำหนด วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการให้การศึกษาอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในด้าน การสืบสวน การสอบสวน และการป้องกันและปราบปรามสำหรับการปฏิบัติงานในตำแหน่งรอง สารวัตรหรือเทียบเท่า
2. เพื่อหล่อหลอมจิตใจ อุปลินสัยและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ตลอดจน พฤติกรรม ของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาให้เหมาะสมกับการเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร ที่ เฝียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเสียสละ ความสำนึกในหน้าที่ และการ บริการประชาชน เป็นที่ศรัทธาและความเชื่อถือของประชาชน
3. เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความคิด ความ ประพฤติและระเบียบวินัยเหมาะสมกับการเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรและบัณฑิตจากวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย

4. เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ และเป็นผู้นำหน่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ภาค คือ ภาควิชาการ ภาคการฝึกและภาคกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ภาควิชาการ แบ่งเป็นการศึกษาวิชาทั่วไป และการศึกษาวิชาเฉพาะ รวม 57 วิชา จำนวน 154 หน่วยกิต

2. ภาคการฝึก นักเรียนนายร้อยตำรวจต้องผ่านการฝึกโดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วย

- การฝึกแบบตำรวจ การฝึกยุทธวิธีตำรวจ การยิงปืน
- การฝึกพลศึกษา ได้แก่ยูโด มวยสากล มวยไทย การต่อสู้ป้องกันตัว
- การฝึกหลักสูตรพิเศษ ประกอบด้วย

หลักสูตรบังคับ 2 หลักสูตร คือ

- หลักสูตรการต่อต้านและปราบปรามการก่อความไม่สงบ
- หลักสูตรการฝึกรับใช้ประชาชนในชนบท

หลักสูตรวิชาเลือก

1 หลักสูตร คือ หลักสูตรการโดดร่ม

การฝึกปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย หลักสูตรบังคับ 2 หลักสูตร คือ

- หลักสูตรการฝึกหัดปฏิบัติงานตำรวจ
- หลักสูตรการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน

3. ภาคกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ไม่นับหน่วยกิต) ได้แก่ การบรรยายพิเศษ ภายบริหารและการกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การฝึกหัดพิมพ์ดีด การฝึกหัดขับรถยนต์ และจักรยานยนต์ การฝึกตรวจท้องที่ การฝึกหัดเป็นผู้ช่วยนายตำรวจ ฝ่ายปกครอง การฝึกอบรมธรรมเนียมตำรวจ การอบรมระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี การฝึกอบรมพัฒนา จิตใจและปรับพื้นฐาน การฝึกหัดพัฒนาสังคม การฝึกอบรมพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม และองค์การของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และประเด็นยุทธศาสตร์ปัจจุบัน

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 26 กุมภาพันธ์

พ.ศ.2551 โรงเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ภายใต้กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. 2547 ที่มีข้อกำหนดอยู่ 3 ประการ คือ ประการแรกให้โรงเรียนนายร้อย ตำรวจต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ประการที่สองมีการประสานงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกัน และประสานงานกับ กระทรวงศึกษาธิการ และประการที่สามต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโดยพระราช บัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนไว้เพื่อ ผลิตบุคลากรใน วิชาชีพตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรมและให้บริการทางวิชาการแก่ สังคม โดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจเป็นสำคัญ

ดังนั้นโรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อนำมาประเมินจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งภายในและภายนอกประเทศ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน นายร้อยตำรวจ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อนำมาประเมินจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ดังนี้

4.1.1 จุดแข็ง (Strengths)

4.1.1.1 พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ให้ อำนาจโรงเรียนในการเปิดหลักสูตรปริญญาอื่นนอกเหนือจากหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ ทำให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีความอิสระเพิ่มมากขึ้นในการเปิดหลักสูตรปริญญาในระดับต่างๆ และหลักสูตรการฝึกอบรม ซึ่งจะเป็นแหล่งรายได้ที่สำคัญในการบริหารโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมกิจการโรงเรียนคอยสนับสนุนในการหารายได้ อีกทั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี อิสระในการบริหารรายได้และผลประโยชน์ของโรงเรียนที่ไม่ต้องนำส่งคลัง ตามกฎหมายว่าด้วยเงิน คงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ทำให้มีงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน โดยไม่ต้องพึ่งพางบประมาณแผ่นดินเพียงทางเดียว

4.1.1.2 ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติเป็นอุปนายกสภาการศึกษา ทำให้การพิจารณาใดที่ผ่านความเห็นชอบของสภาการศึกษาแล้ว มีความเป็นไปได้สูงที่จะผ่านการ พิจารณาในระดับผู้บริหารของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีผู้ทรงคุณวุฒิจาก 9 สาขาเป็นกรรมการ

สภาซึ่งดูแลด้านการบริหารโรงเรียน ทำให้ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีอนาคตที่สดใสเนื่องจากได้รับการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญจากหลายสาขา

4.1.1.3 พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ให้อำนาจสภาการศึกษาในการจัดโครงสร้าง และแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียน ทำให้เกิดความยืดหยุ่นในการปรับโครงสร้างของโรงเรียนให้ทันต่อความต้องการเปลี่ยนแปลง

4.1.1.4 ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนมีความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง จึงทำให้เกิดความต่อเนื่องในเรื่องนโยบายและการทำงาน เนื่องจากมีวาระคราวละ 3 ปี และเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ด้านวิชาการ เช่น การสอนและการวิจัย

4.1.1.5 พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 เปิดโอกาสให้คณาจารย์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีเสรีภาพและอิสระทางวิชาการ มีความคล่องตัวที่จะนำเสนอความเห็นทางวิชาการ ตลอดจนนำเสนอผลการศึกษาวิจัยต่อสาธารณชน

4.1.2 จุดอ่อน (Weaknesses)

4.1.2.1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายการบริหารงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจนั้นมีความเกี่ยวข้องกับตัวผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานตำรวจแห่งชาติเนื่องจากสายการบังคับบัญชาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจขึ้นตรงต่อการบังคับบัญชาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานตำรวจแห่งชาติทำให้มีผลกระทบต่อนโยบายของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

4.1.2.2 ค่านิยมของความเป็นตำรวจที่ทำให้บุคลากรของสำนักงานตำรวจแห่งชาติบางส่วนไม่อยากปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนประกอบกับค่าตอบแทนตามกฎหมายที่ได้รับในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนมีน้อยกว่าที่ได้รับ หากดำรงตำแหน่งในหลายๆหน่วยงานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ทำให้บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งและปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีขวัญกำลังใจที่จะทุ่มเททำงานให้แก่โรงเรียน

4.1.2.3 วัฒนธรรมในการทำงานภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ยังเป็นแบบองค์การตำรวจ ยังยึดติดกับระบบชั้นยศ ซึ่งไม่เหมาะสมกับสถาบันการศึกษา ทำให้การปฏิบัติงาน และการแสดงความคิดเห็นของบุคลากรด้านวิชาการในบางส่วนของโรงเรียนไม่มีอิสระอย่างแท้จริง

4.1.2.4 การบริหารงบประมาณที่ผ่านมา ไม่ได้เน้นเพื่อการพัฒนาทางวิชาการและสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างแท้จริง โดยงบประมาณส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับเงินเดือนและค่าตอบแทนบุคลากร ไม่ได้ใช้ไปเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเช่น สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนและการวิจัย

4.1.2.5 ถึงแม้ว่าพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 จะให้อำนาจสภาการศึกษาในเรื่องการบริหารงานภายในโรงเรียนในระดับหนึ่ง แต่นโยบายเรื่องงบประมาณ แผนการผลิตบุคลากรและการสรรหาบุคลากรเข้ามาทำหน้าที่ในโรงเรียนยังขึ้นอยู่กับสำนักงานตำรวจแห่งชาติซึ่งเป็นหน่วยงานแม่และเป็นผู้รับผลผลิตของโรงเรียนไปใช้งาน ทำให้มีปัญหาเรื่องเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ การวางแผนการผลิตบุคลากรที่ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า และมีเจ้าหน้าที่ทำงานในตำแหน่งที่ยังไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถอยู่

4.1.2.6 บุคลากรที่ย้ายจากตำแหน่งฝ่ายปฏิบัติ และเข้ามาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจแล้วระยะหนึ่งจะขาดความเชื่อมโยงด้านความรู้ และทักษะกับการปฏิบัติงานจริง ทำให้เกิดผลเสียต่อนักเรียนนายร้อยตำรวจและนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมในโรงเรียน ในปัจจุบันการหมุนเวียนอาจารย์ไปเพิ่มเติมประสบการณ์และเรียนรู้การปฏิบัติงานที่ทันต่อเหตุการณ์ในพื้นที่จริงยังมีน้อยมาก

4.1.2.7 ในปัจจุบันยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการฝึกอบรมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับสถาบันการศึกษาอื่นภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ทำให้การวางแผนการฝึกอบรมบุคลากรของสำนักงานตำรวจแห่งชาติยังไม่เป็นระบบแบบครบวงจร ตั้งแต่เริ่มเข้ารับราชการตำรวจจนกระทั่งพ้นจากการรับราชการ

4.1.2.8 บุคลากรภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ยังไม่มีพฤติกรรมในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและจริงจัง ทำให้การทำงานภายในโรงเรียนยังไม่สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีด้านนี้ได้อย่างเต็มที่

4.1.3 โอกาส (Opportunities)

4.1.3.1 โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่ “กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559)” มีการกำหนดให้รัฐบาลให้การส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะสอดคล้องกับภาระหน้าที่ มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ ทำให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโอกาสที่เปิดกว้างในการพัฒนา ทั้งด้านการจัดการศึกษา

และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน

4.1.3.2 โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีเอกลักษณ์ และประวัติศาสตร์ในฐานะสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจมาเป็นเวลายาวนานกว่า 100 ปี เป็นสถาบันฝึกอบรมนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรในหลักสูตรปริญญาเพียงแห่งเดียวของประเทศ และในปัจจุบันไม่มีสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศไทย ที่อยู่ในฐานะที่จะดำเนินการให้การศึกษาวชิการตำรวจในระดับปริญญาตรีได้ โรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงสามารถใช้ความเชี่ยวชาญและทรัพยากรที่มีอยู่รองรับการจัดการสอนและฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายอื่นๆ เช่น กรมสอบสวนคดีพิเศษ กรมศุลกากร กรมสรรพสามิต เป็นต้น อย่างไรก็ตามโอกาสในข้อนี้อาจทำให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีการพัฒนาแบบไม่ถูกทิศทางและมีลักษณะแบบล่องผิดล่องถูกได้ เนื่องจากไม่มีคู่แข่ง

4.1.3.3 การทำงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจในปัจจุบันต้องมีการประสานความร่วมมือกันในระดับนานาชาติ ในปัจจุบันสำนักงานตำรวจแห่งชาติและโรงเรียนนายร้อยตำรวจของไทยมีความสัมพันธ์อันดีกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสถาบันฝึกอบรมตำรวจในประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ กัมพูชา จีน ฮองกง ลาว และเวียดนาม ทำให้มีโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และแลกเปลี่ยนทางวิชาการกันระหว่างหน่วยงานตำรวจของไทยและของประเทศเพื่อนบ้าน

4.1.4 ภัยคุกคาม (Threats)

4.1.4.1 การพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดปัญหาการกระทำความผิดที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอาชญากรรมรูปแบบใหม่ๆ ที่อาศัยเทคโนโลยีและอาชญากรรมข้ามชาติ โรงเรียนนายร้อยตำรวจจำเป็นต้องปรับตัวในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อผลิตข้าราชการตำรวจที่มีความรู้ ความสามารถเท่าทันที่จะปฏิบัติหน้าที่ในโลกปัจจุบันได้

4.1.4.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จะแจ้งความต้องการข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจในแต่ละปี เพื่อไปปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานต่างๆตามความเหมาะสม ทำให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่สามารถวางแผนการผลิตนักเรียนที่มีความรู้เฉพาะทางได้ล่วงหน้า ซึ่งกระทบต่อการวางแผนและการพัฒนาโรงเรียนในระยะยาว

4.1.4.3 บุคลากรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีมีความคุ้นเคยกับรูปแบบการบริหารงานในภาครัฐแนวใหม่ที่มีกรอบและแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ มากมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในปัจจุบัน

โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติราชการโรงเรียนนายร้อยตำรวจประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552 เพื่อพัฒนาไปตามทิศทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์คือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบุคคลากรในวิชาชีพตำรวจที่มีความรู้ ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาทักษะในวิชาชีพตำรวจและส่งเสริมพละนาามัยที่ดีแก่บุคคลากรในวิชาชีพตำรวจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาจิตใจ และคุณธรรมแก่บุคคลากรในวิชาชีพตำรวจให้มีจิตใจที่อุทิศตนให้สังคม และประเทศชาติ ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาองค์ความรู้ด้านการบังคับใช้กฎหมาย และวิชาชีพตำรวจ เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นความร่วมมือกับหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายภายในประเทศและในประเทศเพื่อนบ้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้สามารถสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมในแต่ละประเด็นได้กำหนด กลยุทธ์ และโครงการไว้ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบุคคลากรในวิชาชีพตำรวจที่มีความรู้ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติและสังคม มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตลอดจนโครงการไว้ดังนี้ คือ

กลยุทธ์

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติและสังคม โดยใช้การประเมินหลักสูตรเป็นแนวทางในการปรับปรุง

- 1) โครงการนักเรียนนายร้อยตำรวจหญิง
- 2) โครงการติดตามผลการปฏิบัติงานภายหลังจากนักเรียนนายร้อยตำรวจ

สำเร็จการศึกษา

3) โครงการติดตามผลการปฏิบัติงานภายหลังจากนักเรียนอบรมสำเร็จ การศึกษา

4) โครงการพัฒนาแผนการผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติและประชาชน

12 พัฒนาและปรับปรุงระบบการจัดการความรู้ภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

1) โครงการจัดการความรู้ทางด้านวิชาชีพตำรวจ

2) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อ

อิเล็กทรอนิกส์

3) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อเผยแพร่และให้ความรู้ทางวิชาการ

ตำรวจแก่สังคม

4) โครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การใช้งานระบบฐานข้อมูลความรู้ทาง

วิชาการตำรวจ

5) โครงการผลิตเอกสารและตำราเรียน

1.3 เสริมเพิ่มเติมความรู้ที่จำเป็นให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจและนักเรียนอบรม ด้วยโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางนิติวิทยาศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาทักษะในวิชาชีพตำรวจ และส่งเสริมพลานามัย ที่ดีแก่บุคลากรในวิชาชีพตำรวจ

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนนายร้อยตำรวจและผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

1) โครงการจัดหาอุปกรณ์และห้องออกกำลังกายให้กับนักเรียนนายร้อย

ตำรวจ

2) โครงการพัฒนาโภชนาการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3) โครงการปรับปรุงสถานพยาบาลและพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับ

นักเรียนนายร้อยตำรวจหญิง

4) โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคไวรัสตับอักเสบบี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาจิตใจและคุณธรรมแก่บุคลากรในวิชาชีพ ตำรวจให้มีจิตใจที่อุทิศตนให้สังคมและประเทศชาติ ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและอยู่ร่วม

กับสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์

3.1 พัฒนาจิตใจและคุณธรรมแก่นักศึกษารในวิชาชีพตำรวจ

1) โครงการจัดทำกล่องรับข้อมูลความประพฤติและวินัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจในการควบคุมดูแล กวดขันของอาจารย์ที่ปรึกษา

2) โครงการพัฒนาวินัยข้าราชการตำรวจ

3.2 พัฒนาบุคลากรในวิชาชีพตำรวจ ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่จัก

คุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข

1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2) กิจกรรมทัศนศึกษา

3) โครงการเปิดให้ชุมชนได้ใช้สนามกีฬาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาองค์ความรู้ด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ เพื่อให้ บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นความร่วมมือกับหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายภายในประเทศและในประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์

4.1 สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและ ต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนและพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาการตำรวจ

1) โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันตำรวจสัญญาบัตรมณฑล ยูนาน

2) โครงการแลกเปลี่ยนการผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรกับประเทศเพื่อนบ้าน

3) โครงการฝึกอบรมยุทธวิธีตำรวจร่วมระหว่างไทย-เวียดนาม

4.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาในวิชาการตำรวจและการบังคับใช้กฎหมายโดย เน้นให้นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน การเผยแพร่ และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

1) โครงการกำหนดประเด็นการวิจัยเพื่อเป็นกรอบที่กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์ความรู้

2) โครงการส่งเสริมและจัดหาทุนวิจัยให้คณาจารย์ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

3) โครงการปรับปรุงหลักเกณฑ์ในการขอทุนวิจัย

- 4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษาวิจัย
- 5) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการป้องกันปราบปรามยาเสพติดไทย-จีน
- 6) โครงการวิจัยร่วมไทยเวียดนามเรื่องการป้องกันและต่อสู้กับอาชญากรรมในรูปแบบใหม่ (non-traditional crimes)

4.3 ยกกระตบการศีกษาให้แก่ข้าราชการตำรวจชั้นประทวนให้มีวุฒิปริญญาตรี

- 1) โครงการหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับบุคคลทั่วไป
- 2) โครงการส่งเสริมให้ข้าราชการตำรวจชั้นประทวนศีกษาระดับปริญญาตรี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้สามารถสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

5.1 ปรับโครงสร้างและจัดทำระเบียบต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้รองรับกับภารกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 และรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงโครงสร้างส่วนราชการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 2) โครงการจัดทำคุณสมบัติหลักเกณฑ์และวิธีการบรรจุแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 3) โครงการจัดทำคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีแต่งตั้งและถอดถอนตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

5.2 พัฒนาห้องสมุดและศูนย์ปฏิบัติการทางภาษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

- 1) โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย
- 2) โครงการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการทางภาษาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา (sound lab)

5.3 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- 1) โครงการพัฒนามาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

- 2) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 3) โครงการบรรยายพิเศษเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับการบริหาร
จัดการที่นำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 4) โครงการสัมมนาและการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

5.4 พัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะสอดคล้อง
กับภาระหน้าที่ตลอดจนมีความเป็นมืออาชีพ

- 1) โครงการจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีผลการ
เรียนดีเด่น
- 2) โครงการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้ารับการศึกษาคือต่อคุณภาพการ
สอนของอาจารย์
- 3) โครงการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
คณาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกรอบการปฏิบัติหน้าที่

5.5 พัฒนาศักยภาพภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีความรู้ความสามารถใน
การปฏิบัติหน้าที่ มีโครงการเพิ่มศักยภาพงานวิเทศสัมพันธ์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

5.6 จัดหางบประมาณและดำเนินการใช้ทรัพยากรที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีอยู่
เพื่อพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจไปสู่เป้าหมาย-โครงการคืนสู่เหย้าของศิษย์เก่าโรงเรียนนายร้อย
ตำรวจ

5. ข้อมูลสถิติเกี่ยวกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

สถิติผู้สมัครเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติตามตารางที่ 2.2 ตารางที่ 2.2 จำนวนยอดผู้สมัครเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตั้งแต่ปี 2547 – 2552

ปีที่รับสมัคร(พ.ศ.)	ยอดรับ(คน)	ยอดผู้สมัคร(คน)	อัตราส่วน
2547	240	21,635	1:90
2548	240	21,203	1:88
2549	240	20,325	1:84
2550	240	20,398	1:85
2551	240	20,100	1:84
2552	240	21,383	1:89
2553	240	19,924	1:83
2554	240	21,939	1:91

แหล่งที่มา : <http://www.rpca.ac.th/chart.asp>

6. วัฒนธรรมองค์กร

“วัฒนธรรม” ในความหมายของ Roberts & Hunts (1991:115) หมายถึงความคิด (Idea) แนวคิด (Concept) อุดมการณ์ (Ideology) ค่านิยม (Value) ทักษะ (Attitude) เป้าหมาย (Goal) บรรทัดฐาน (Norm) พฤติกรรมการเรียนรู้ (Learned Behavior) สัญลักษณ์ (Symbol) พิธี (Rite) พิธีการ (Ritual) ประเพณี (Custom) ตลกดจนเรื่องเล่าขาน (Myth) หรืออาจจะเป็นสิ่งประดิษฐ์ (Artifacts) ก็ได้

วัฒนธรรมเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นพลวัตคือมีการเคลื่อนไหว อยู่ตลอดเวลา เพราะฉะนั้นสังคมจึงสามารถถ่ายทอด สะสมและแพร่กระจายวัฒนธรรมได้วัฒนธรรมจึงมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับสังคม และการถ่ายทอดวัฒนธรรมทั้งหลายนั้นสถาบันการศึกษาทำหน้าที่ได้ดีที่สุด วัตถุประสงค์ของการศึกษาคือการทำให้นักเรียนเข้าใจ สังคมและโครงสร้างรวมทั้งความสัมพันธ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องในสังคม ในการนี้โรงเรียนทำหน้าที่ ถ่ายทอดและบำรุงรักษาวัฒนธรรมในอดีต ปรับปรุง ดัดแปลง แก้ไข วัฒนธรรม เดิมให้เหมาะสมกับสภาพ หรือโครงสร้างสังคมที่เปลี่ยนไป และยังทำหน้าที่ปรับปรุง ดัดแปลงการเรียนการสอนและหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมหรือสภาพท้องถิ่น พร้อมทั้งปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีหน้าที่เสริมสร้างวัฒนธรรมใหม่ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึง อดีตปัจจุบัน

และอนาคต วัฒนธรรมโรงเรียนจึงเป็นสิ่งที่เคลื่อนไหวตลอดเวลา แต่ก็มี การถ่ายทอด ให้สมาชิก หรือนักเรียนในโรงเรียนอยู่ตลอดเวลาทุกรุ่น ทุกสมัยเมื่อนักเรียนเข้ามาก็จะเรียนรู้สิ่ง ที่เคยปฏิบัติ กันมาและเมื่ออยู่ในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในระยะหนึ่งแล้ว นักเรียนก็สามารถจะสร้าง แบบแผนแห่งพฤติกรรม หรือวิถีทางดำรงชีวิตในโรงเรียนขึ้นมาใหม่ก็ได้

จากที่กล่าวมาทั้งหมดสามารถอธิบายถึงวัฒนธรรมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ดังต่อไปนี้

6.1 ประเพณีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ประเพณีที่สำคัญซึ่งดำรงอยู่และถ่ายทอดกันต่อมาและสืบต่อไป ได้แก่

- พิธีรับพระราชทานกระบี่
- พิธีรับปริญญาบัตร
- พิธีเดินสวนสนาม ในวันตำรวจ คือวันที่ 13 ตุลาคม ของทุกปี
- ประเพณีรับน้อง โดยฝึกความอดทนของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ให้ได้รับการ

ยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและรุ่นพี่

- ประเพณีวิ่งรับหมวก เป็นการวิ่งของนักเรียนนายร้อยตำรวจทั้งรุ่น พร้อม

กันตามจำนวนรอบที่ผู้บังคับบัญชากำหนดเมื่อวิ่งครบรอบแล้วจะมีพิธีรับหมวกซึ่งให้นักเรียนนาย ร้อยตำรวจรุ่นพี่เป็นผู้สวมหมวกให้

- ประเพณีสวมแหวนรุ่นและรับกระบี่สั้น จัดขึ้นในวันตำรวจวันที่ 13 ตุลาคม

ของทุกปี

- งานกีฬา 4 เหล่า เป็นกีฬาที่จัดขึ้นในเดือนมิถุนายนถึงเดือนกรกฎาคม

ในหมู่นักเรียนเหล่าทัพ อันได้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้านักเรียน นายเรืออากาศ นักเรียนนายเรือ ในแต่ละปีแต่ละเหล่าทัพจะผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพ จัดงาน

6.2 สัญลักษณ์ (Symbol) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

สัญลักษณ์ (Symbol) คือ การให้วัตถุ สิ่งของบอกระดับความสำคัญขององค์กร สัญลักษณ์เหล่านี้บอกให้ทราบว่าใครมีความสำคัญต่อองค์กร เช่น สัญลักษณ์ประจำชั้นปีที่บอก ระดับความสำคัญดังนี้

- ชั้นปีที่ 1 ใช้สัญลักษณ์สีฟ้า มีคติประจำใจว่า “ขั้นต้อุตสาหะ” หมายความว่า เป็นผู้ที่มีความอดทน อดกลั้นและมีความเพียรพยายาม ในขั้นปีนี้เป็นเปรียบเสมือนกับผู้ที่ไม่รู้ อะไรเลย ไม่มีสิทธิ ในการแสดงความคิดเห็นเป็นน้องสุดท้องในระบบต้องรับฟังและปฏิบัติตาม

คำสั่งของ ผู้บังคับบัญชาและรุ่นพี่ สัญลักษณ์เครื่องแบบจะเป็นหมวกสีฟ้า และติดเครื่องหมายเลข ๑ ที่ป่า

- **ชั้นปีที่ 2** ใช้สัญลักษณ์สีเหลือง มีคติประจำใจว่า“วิจัยกรณี” หมายความว่า เป็นผู้ที่รู้จักแยกแยะถูกผิด สิ่งที่ดีควรทำหรือไม่ควรทำ ในชั้นปีนี้จะเริ่มมีอำนาจในการปกครอง ผู้ใต้บังคับบัญชา คือชั้นปี 1 และรับคำสั่งของผู้บังคับบัญชา และรุ่นพี่ชั้นปี 3 และ 4 สัญลักษณ์เครื่องแบบจะเป็นหมวกสีเหลือง และติดเครื่องหมายเลข ๒ ที่ป่า

- **ชั้นปีที่ 3** ใช้สัญลักษณ์สีม่วง มีคติประจำใจว่า “รักษวินัย” หมายความว่า เป็นผู้ที่ทราบระเบียบกฎข้อบังคับ การปฏิบัติตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นอย่างดี และต้องนำหลักเหล่านั้นมาใช้ปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร ในชั้นปีนี้จะเน้นเรื่องระเบียบวินัยมาก หากว่าประพฤติผิดจะไม่มีโทษโดยการให้ออกกำลัง แต่จะลงโทษโดยการกักบริเวณหรือให้โทษหนักอย่างอื่นแทน สัญลักษณ์เครื่องแบบจะเป็นหมวกสีม่วง และติดเครื่องหมายเลข ๓ ที่ป่า

- **ชั้นปีที่ 4** ใช้สัญลักษณ์สีเขียวมีคติประจำใจว่า“เกียรติศักดิ์” หมายความว่า เป็นผู้ที่มีเกียรติมี ศักดิ์ศรี มีความซื่อสัตย์และซื่อตรงต่อทุกการกระทำ ต้องรับผิดชอบกับสิ่งที่ตัวเองกระทำไปเพื่อพร้อมจะเป็นนายตำรวจที่ดี สัญลักษณ์เครื่องแบบจะเป็นหมวกสีเขียว และติดเครื่องหมายเลข ๔ ที่ป่า

7. แนวทางการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจสู่ความเป็นตำรวจอาชีพ

มีชัย สี่เจริญ (2553 :151-171) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นตำรวจมืออาชีพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ คือ

1. การจัดระบบการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

หลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรม แต่หลักสูตรดังกล่าวยังมุ่งเน้นองค์ประกอบด้านองค์ความรู้เป็นหลัก ตลอดจนการวัดประเมินผลจะเน้นการสอบข้อเขียนมากกว่าการปฏิบัติ ตลอดจนยังขาดความต่อเนื่องในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ อีกทั้งกระบวนการเรียนการสอนยังขาดการทำให้เกิดการบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริง ในขณะที่มีนำความรู้จากตำรา และเอกสารจากต่างประเทศมาปรับใช้แต่ยังไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาสังคมและวัฒนธรรมไทย

ในด้านการคิดสรรนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีการกำหนดวิธีการคิดสรรที่ค่อนข้างครอบคลุมทั้งสอบข้อเขียน สัมภาษณ์และทดสอบสมรรถภาพ แต่ยังขาดความเข้มงวดในการคิดสรรเพื่อให้ได้ผู้ที่มีแรงจูงใจที่ดีอย่างแท้จริงเข้าสู่วิชาชีพตำรวจ

ด้านเนื้อหาความรู้ของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ แบ่งเป็นเนื้อหาความรู้ทั่วไปและเนื้อหาความรู้เฉพาะทางวิชาชีพที่ครอบคลุมงานด้านต่างๆ ได้แก่งานด้านสืบสวนสอบสวน ป้องกันปราบปรามอาชญากรรม งานจราจร งานอำนวยการ ส่วนเนื้อหาความรู้ของหน่วยงานจัดอบรมจะเน้นองค์ความรู้เฉพาะทาง ซึ่งเนื้อหาวิชาของหลักสูตรฝึกอบรมในแต่ละระดับยังมีความซ้ำซ้อนและขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยง การเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในห้องเรียนและเน้นการบรรยาย ยังขาดการบูรณาการความรู้ไปสู่การฝึกปฏิบัติทำให้ไม่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ และยังเน้นความรู้ด้านวิชาการมากเกินไป

การจัดประสบการณ์เรียนรู้หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรม มีการกำหนดโครงสร้างจริยธรรมและวิธีการเสริมสร้างคุณธรรมไว้เป็นลายลักษณ์อักษรแต่ยังขาดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน อีกทั้งเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดไว้มีจำนวนและมีรายละเอียดที่มาก รวมถึงมีความซ้ำซ้อนกัน ทำให้ผู้ปฏิบัติขาดความสนใจและความเข้าใจในเนื้อหา นอกจากนี้ยังขาดการประชาสัมพันธ์ การรณรงค์และแรงจูงใจให้ตระหนักถึงความสำคัญและจริงจังในการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ขาดการกำหนดคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกันในวิชาชีพตำรวจ ส่งผลให้เกิดความไม่ชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ

วิธีการสร้างคุณธรรมที่เหมาะสมยังขาดความเป็นรูปธรรมชัดเจน ส่วนใหญ่เน้นการบรรยายเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจมากกว่าการมุ่งเน้นการฝึกการสร้างสถานการณ์จำลอง หรือตัวแบบที่เหมาะสมต่อการสร้างเสริมและพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังขาดการเน้นให้ตระหนักถึงความจำเป็นวิชาชีพที่ต้องให้บริการเพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังของสังคม เช่น การยกย่องบุคคลที่เป็นต้นแบบที่ดี การเข้าถึงชุมชนเพื่อแสวงหาความต้องการคุณลักษณะตามที่สังคมคาดหวังรวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมหรือสร้างโอกาสในการปฏิบัติตนเพื่อให้กลมกลืนกับชุมชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม

การพัฒนาวิชาชีพตำรวจ เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยเพิ่มเติมหลักสูตรทางพุทธศาสนาเพื่อให้ตำรวจประพฤติปฏิบัติสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในสังคมไทยที่ส่วนใหญ่เป็นสังคมชาวพุทธ แต่จากสภาพเศรษฐกิจและสังคม และระบบทุนนิยมที่ทำให้เกิดการแข่งขันและแก่งแย่งกันในเรื่องผลประโยชน์มากขึ้น ทำให้การพัฒนาคุณธรรมยังมีปัญหาและอุปสรรค

2. ด้านหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรม

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีหลักสูตรการศึกษาเป็นของตนเอง ซึ่งมีการพัฒนาและ

ปรับปรุงมาโดยตลอด แสดงให้เห็นถึงความตระหนักถึงการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาพบว่าหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันยังมุ่งเน้นเนื้อหาทางวิชาการมากเกินไปจนทำให้ขาดความจำเป็น ในขณะที่การฝึกอบรมยังไม่มีคุณภาพชัดเจน อีกทั้งเนื้อหาในการปลูกฝังและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมของตำรวจยังไม่สอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการ และความคาดหวังของสังคมที่ต้องการให้มีตำรวจที่ดี มีคุณธรรมเป็นที่พึ่งของประชาชนได้ในทุกสถานการณ์ภายใต้สังคมที่แปรเปลี่ยนไปในลักษณะที่มีความซับซ้อนของปัญหาสังคมและปัญหาอาชญากรรม

3. บุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและฝึกอบรม ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตำรวจ ซึ่งจากการศึกษาวิจัยพบว่าปัญหาสำคัญอีกประการของการมุ่งผลิตนายตำรวจให้มีคุณภาพ คือการคัดสรรและการพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงาน ซึ่งพบว่ายังคงมีระบบอุปถัมภ์เข้ามามีอิทธิพลต่อการแต่งตั้งโยกย้าย ทำให้มีการโยกย้ายตำแหน่งหรือหน่วยงานอยู่เป็นประจำซึ่งอาจเนื่องมาจากการเข้ามาเพื่อรอสรรหาตำแหน่งใหม่ การขาดแรงจูงใจที่จะอยู่ในตำแหน่งเดิม ทำให้ต้องสิ้นเปลืองเวลาไปกับการอบรมบุคลากรใหม่หรือเกิดความไม่เหมาะสมบางประการในการคัดสรรผู้สอน และผู้ฝึกอบรมเพื่อการส่งเสริมการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างแท้จริง ซึ่งปัญหานี้ควรมีกระบวนการคัดสรรบุคลากรอย่างเหมาะสมและตรงไปตรงมาตลอดจนมีการสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ประจำอยู่เพื่อให้บุคลากรมีความผูกพันกับองค์กรมากขึ้น และมีความตั้งใจและจริงจังในการปฏิบัติหน้าที่

นอกจากนี้ความเชื่อและค่านิยมองค์กรยังมีผลอย่างมากต่อการสูญเสียบุคลากรทางการศึกษาและฝึกอบรม เนื่องจากการส่งต่อค่านิยมในเรื่องการแสวงหาผลประโยชน์จากการเป็นตำรวจตามหน่วยงานอื่นๆภายนอก ในขณะที่สถานการณ์การศึกษามักกลับไม่มีผลประโยชน์เทียบเท่า ทำให้บุคลากรทางการศึกษาไม่มีขวัญและกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ และยังเป็น การเสริมสร้างค่านิยมที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเพียงผลประโยชน์ โดยมองข้ามความสำคัญของการทำหน้าที่เพื่อประโยชน์ต่อประชาชนและสังคม

จากผลการศึกษาพบว่าหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ แม้จะบรรจุเนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่เหมาะสมกับการสร้างตำรวจมืออาชีพ แต่ระบบการเรียนการสอนยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากอยู่ภายใต้ระบบตำรวจที่มีระบบการบังคับบัญชาตามลำดับ ชั้นและเน้นความมีระเบียบวินัยซึ่งอาจมีผลต่อการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนแบบตรงไปตรงมา หรือขาดอิสระทางความคิด ซึ่งอาจทำให้การพัฒนาทักษะในด้านต่างๆลดน้อยลง

สรุปได้ว่าสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองที่แปรเปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา และภายใต้วัฒนธรรมองค์กรตำรวจ อาจทำให้คุณธรรมที่ได้รับการปลูกฝังไม่สามารถคงอยู่ได้อย่างยั่งยืนและถาวร แม้ตำรวจบางคนจะมีอุดมการณ์และความตั้งใจจริงในการดำรงชีพตามอุดมคติที่สังคมส่วนใหญ่มุ่งหวัง แต่การปรับตัวภายใต้สถานการณ์ที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการทางด้านบวก เช่น การไม่ยอมรับกติกาทางกฎหมาย การทำตนเหนือกฎหมายของบุคคลบางคนหรือบางกลุ่ม ทำให้ผ้าขาวที่ผลิตออกมาอาจกลับกลายเป็นสีเทาหรือสีดำ เนื่องจากไม่สามารถต้านทานกระแสสังคมในทางลบที่ทรงอิทธิพลได้ อุปสรรคอีกประการหนึ่งที่เกิดขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในปัจจุบันคือ ค่านิยมในการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นในทุกระดับและเกี่ยวพันกันเป็นลูกโซ่จนกลายเป็นธรรมเนียมปฏิบัติ และคนที่ไม่ปฏิบัติตามค่านิยมกลับกลายเป็นแกะดำขององค์กรไป ซึ่งถ้าไม่สามารถยอมรับหรือปฏิบัติตามได้ก็ต้องโยกย้ายไปอยู่หน่วยงานอื่นตามอิทธิพลของค่านิยมดังกล่าว ซึ่งจำเป็นเร่งด่วนอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างการศึกษาให้ช่วยกล่อมเกล่าและ ปลูกฝังนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมที่ยั่งยืน เพื่อที่จะสามารถต้านทานอิทธิพลของสังคมภายนอก ตลอดจนการครอบงำของค่านิยมและวัฒนธรรมที่สั่งสมกันมายาวนานได้

ส่วนที่ 4 สภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรตำรวจ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) โดยมีใจความสรุปในด้านคุณธรรมและจริยธรรมพบว่าคุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง ขณะเดียวกันวัฒนธรรมและระบบคุณค่าที่ดีงามของสังคมไทยเริ่มเสื่อมถอย อีกทั้งปัจจุบันคนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงสถาบันหลักทางสังคมที่มีบทบาทสำคัญต่อการปลูกฝังศีลธรรมให้สำนึกในคุณธรรมจริยธรรม และอบรมหล่อหลอมให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนมีความเข้มแข็งลดลง

ในด้านสังคมคนไทยต้องเผชิญกับความเสี่ยงในด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและการก่อความไม่สงบในสังคมสูงขึ้น เช่น ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม ปัญหาอุบัติเหตุ และภัยพิบัติมีแนวโน้มสูงขึ้น ปัญหาความไม่สงบในสังคมไทย และปัญหาการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดคล้องกับที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ความมั่นคง ,กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน(2552: 5-11) ได้ศึกษาพบว่า ประเทศไทยกำลังเผชิญกับสภาพสังคม เช่น ปัญหาการก่อการร้าย ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ ปัญหายาเสพติด ปัญหาความขัดแย้ง

ทางสังคม ปัญหาอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ที่กระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสถาบันหลัก ปัญหาผู้มีอิทธิพลที่สนับสนุนการกระทำใดๆ ที่ผิดกฎหมายหรืออยู่เหนือกฎหมาย ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัญหาชนกลุ่มน้อยแรงงานต่างด้าวและผู้หลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย และปัญหาการแพร่ขยายอุดมการณ์การสร้างควมรุนแรงจากภายในและภายนอกประเทศ

ในด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี สังคมไทยได้ปรับตัวเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงจากชนบทสู่เมืองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้วัฒนธรรม ค่านิยมที่ตึงตัง และภูมิปัญญาท้องถิ่นถูกละเลยและมีการถ่ายทอดสู่คนรุ่นใหม่ไม่เพียงพอ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและพฤติกรรมทางบริโภค นำพากระแสวัตถุนิยมเข้าสู่ชุมชน ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคน ทำให้มีความสะดวกสบายมากขึ้นแต่มีสุขลดลง มีรายได้ไม่พอกับรายจ่าย มีหนี้สินเพิ่มขึ้น และความสัมพันธ์ของคนในชุมชนลดน้อยลงและมีลักษณะต่างคนต่างอยู่มากขึ้น สภาพแวดล้อมที่กล่าวมาทั้งหมดมีผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อองค์กรตำรวจ ดังที่

ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2528: 81-84) ได้กล่าวถึงปัญหาของตำรวจไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 ซึ่งจนกระทั่งถึงปัจจุบันปัญหานั้นก็ยังคงอยู่และมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น คือ

ปัญหาภายนอก ได้แก่

1. ปัญหาอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้น
2. ทักษะคดีของประชาชนที่มีต่อตำรวจไม่ดี
3. ปัญหาความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมที่ซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น

ปัญหาภายใน ได้แก่

1. การขาดแคลนกำลังพลทั้งคุณภาพและปริมาณ
2. ตำรวจกระทำผิดกฎหมาย ตลอดจนฝ่าฝืนกฎหมาย เช่น ใช้อำนาจเกินขอบเขตละเมิดสิทธิของประชาชน ทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง
3. ใช้อำนาจตามอำเภอใจในทางเสียหาย โดยตำรวจส่วนใหญ่มีความเชื่อว่าสมาชิกในสังคมไทยโดยเกณฑ์เฉลี่ยค่อนข้างจะมองภาพลักษณ์ของตำรวจไปในแง่ลบ (ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์, 2528: 18) ในสภาพความเป็นจริง ตำรวจได้เรียนรู้การรับผลประโยชน์โดยมิชอบตามขั้นตอนจากเรื่องที่ไม่ร้ายแรงไปสู่เรื่องที่มีระดับความร้ายแรงขึ้นเรื่อยๆ โดยมีลำดับขั้น ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 สิ้นน้ำใจ เช่น การรับบัตรรับประทานอาหารในราคาพิเศษ เงินช่วยเหลือสวัสดิการของตำรวจเพื่อขอบคุณที่ตำรวจดูแลชุมชน หมู่บ้านของตน
 - ขั้นที่ 2 การละเมิดกฎหมายเพียงเล็กน้อย เช่น การผ่อนผันการเปิดสถานบริการ

เกินเวลา การจำหน่ายสุรานอกเวลากำหนด ทำให้นักธุรกิจปรารถนาจะผูกไม่ตรียมอบของขวัญที่มีค่าในโอกาสต่างๆ

ขั้นที่ 3 การละเมิดกฎจรรยา โดยการรับผลประโยชน์โดยมิชอบ ซึ่งมักเป็นความยินยอมของผู้กระทำผิดเพื่อไม่ต้องเสียเวลาไปชำระค่าปรับที่สถานีตำรวจ ซึ่งกำหนดไว้ในอัตราที่สูงกว่าการจ่ายให้กับตำรวจผู้พบการกระทำผิดโดยตรง

ขั้นที่ 4 การประกอบอาชญากรรมที่ปราศจากผู้เสียหาย เช่นการพนัน สลากกินรวบ การค้าประเวณี ผู้ประกอบธุรกิจเหล่านี้มักต้องจัดสรรเงินผลประโยชน์ให้แก่ตำรวจท้องถิ่นที่เป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือนตามแต่ตกลง เมื่อสามารถรับผลประโยชน์โดยมิชอบครบ 4 ขั้น บางรายก้าวไกลไปถึงการรับผลประโยชน์จากการค้ายาเสพติด การบังคับหญิงให้ค้าประเวณี หรือก่ออาชญากรรมเสียเอง เช่น ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ปล้นทรัพย์ และ ฆาตกรรม

ดังนั้นจึงต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตำรวจโดยได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้เป็นแนวทางหลัก คือ การมุ่งไปที่การให้ความสำคัญต่อการศึกษาหลักสูตรการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ จนสามารถเป็นพลังสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงของปัญหาดังกล่าว (ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์, 2528: 85-102)

ส่วนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม พบว่า ในปัจจุบันภาครัฐ เอกชน นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องต่างตระหนักถึงการพัฒนาคุณธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน ประชาชนและข้าราชการเป็นอย่างมาก การวิจัยในด้านนี้จึงมีการศึกษากันอย่างกว้างขวางและจริงจัง แบ่งแยกประเภทการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณธรรมได้ 4 ประเภท คือ การพัฒนาคุณธรรมในต่างประเทศ การพัฒนาคุณธรรมของประชาชนไทย การพัฒนาคุณธรรมของนิสิต นักศึกษาและนักเรียน และการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนเหล่าทัพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การพัฒนาคุณธรรมของต่างประเทศ

ศูนย์คุณธรรมได้จัดให้มีการทำวิจัยในเรื่องคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศต่างๆจำนวน 10 ประเทศอันได้แก่ประเทศเกาหลี แคนาดา ไต้หวัน นิวซีแลนด์ ฟินแลนด์ เยอรมัน เวียดนาม ศรีลังกา สวิตเซอร์แลนด์ และอินเดีย โดยมีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

จินตนา พุทธเมตตะ (2548) ศึกษาคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมของเกาหลีพบว่าประเทศเกาหลีมีวิธีการปลูกฝังคุณธรรมที่แฝงในนโยบายระดับชาติ โดยที่ประเทศเกาหลีมีความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ และมีความเจริญทางเทคโนโลยีเพราะมีนโยบายที่สำคัญ 3

ประการ อันเป็นรากฐานสำคัญของประเทศ คือ

1. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศซึ่งมีอยู่จำนวนมากเพื่อให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มจากการสร้างแรงจูงใจให้คนที่เรียนทางด้านการศึกษาหันมาประกอบอาชีพครูด้วยการเพิ่มเงินเดือน สวัสดิการ และโบนัส สถานะครูของประเทศสาธารณรัฐเกาหลีจึงเป็นปูชนียบุคคลที่สังคมยกย่อง และให้เกียรติสูงสุด ครูจึงต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของลูกศิษย์ เพราะคุณธรรมความกตัญญูของคนในสังคมที่มีต่อครูสูง ครูจึงต้องระมัดระวังไม่ทำให้ตนเองเสียหายหรือมีความผิด เพราะหากมีความผิดจะต้องถูกยึดใบประกอบวิชาชีพและต้องได้รับความอับอายอย่างยิ่งในสังคม

2. นโยบายทางด้านเศรษฐกิจ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีได้วางนโยบายด้านเศรษฐกิจไปพร้อมๆ กับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพราะรัฐบาลเชื่อว่าการที่จะสร้างความเป็นเกาหลีใหม่ และการจะนำพาประเทศให้สามารถเป็นผู้นำในภูมิภาคเอเชียได้นั้น ต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยให้การศึกษาที่มุ่งเน้นให้คิดเป็น แก้ไขปัญหาได้ และใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่ากับการลงทุนด้านการศึกษาที่รัฐบาลจัดให้ตลอดอายุแห่งการศึกษา

3. นโยบายการปลูกฝังคุณธรรม ยึดมั่นและปฏิบัติตามคำสอนของขงจื้อ

ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีมีหลักสูตรการสอนคุณธรรมอย่างชัดเจน คือ หลักสูตรตรง และหลักสูตรแฝง

หลักสูตรตรง คือ หลักสูตรที่กำหนดไว้ว่าทุกระดับชั้นต้องมุ่งอภิปรายคุณธรรมเพื่อเน้นการหาสาเหตุและเหตุผลที่ดีในการปฏิบัติตนให้เป็นคนดีตามหลักจริยธรรม มีการยกกรณีปัญหาคุณธรรมเป็นข้อมูลและให้นักเรียนเป็นผู้วิเคราะห์เพื่อหาความเป็นจริงที่ถูกต้องตามหลักการและเหตุผล การปลูกฝังคุณธรรมในระดับชั้นต่างๆ มีดังนี้

ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 3 ปลูกฝังเรื่องความเป็นระเบียบในสังคม การเกรงกลัวต่อบาป ละอายต่อการทำผิด กล้าขอโทษและกล้ายอมรับผิด มีความกตัญญู มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีความซื่อสัตย์

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยการช่วยเหลือ มีน้ำใจต่อกัน มีความอดทนอดกลั้น ละอายต่อการทำผิด คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน มีความซื่อสัตย์ และเสียสละให้แก่ผู้สูงอายุ

ระดับมัธยมปลาย - ระดับอุดมศึกษา ปลูกฝังสิทธิของตนและหน้าที่ที่มีต่อ ประเทศชาติ มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ จงรักภักดีต่อสถาบันและทำทุกสิ่งทุกอย่างอย่างทุ่มเท เพื่อประเทศชาติ

หลักสูตรแฝง คือ หลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คุณธรรมจาก สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เป็นจริง มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีการ ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น

อลิศรา ชูชาติ (2549) ได้ศึกษาคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมของ ประเทศแคนาดาพบว่าประเทศแคนาดาเป็นประเทศที่มีอาชญากรรมน้อยที่สุดในโลกประเทศหนึ่ง ทั้งนี้เนื่องมาจากการวางรากฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ ประชากรของประเทศอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนับสนุน ซึ่งกันและกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐ เอกชนและประชาชน ทำให้ชาว แคนาดามีคุณธรรมที่เป็นลักษณะเด่น คือ ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกันไม่แบ่งแยก การให้ เกียรติเพื่อนมนุษย์ การเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเหตุผล มีความอดทนอดกลั้น มีระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบต่อสังคมเห็นคุณค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สิ่งเหล่านี้ทำให้ชาวแคนาดาที่มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสังคมอย่างจริงจัง มีความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงและ เจริญรุ่งเรือง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมของประเทศแคนาดา เกิดจากการกำหนดนโยบายและ การวางแผนอย่างเป็นระบบของรัฐบาลแคนาดา โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “Canada for all “ หมายถึง แคนาดาเป็นประเทศสำหรับทุกคน แคนาดาให้ความสำคัญกับเด็ก เยาวชน และสถาบัน ครอบครัว และสถาบันการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะเด็กและเยาวชนจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของ ประเทศได้จำเป็นต้องมีสถาบันครอบครัวที่เข้มแข็ง มีศักยภาพในการเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างมี ประสิทธิภาพ ดังนั้นสถาบันครอบครัวจึงมีบทบาท ดังนี้คือ

1. การดูแลให้ความปลอดภัยโดยให้เด็ก และเยาวชนได้รับอาหารที่ดีมี คุณค่า เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย โดยพ่อแม่จะได้รับการเตรียมการให้สามารถปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของตนอย่างถูกต้อง เหมาะสมโดยผ่านกระบวนการให้ความรู้ในรูปแบบต่างๆ นับตั้งแต่การเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษา การได้รับคำแนะนำจากแพทย์ และการอบรมในเรื่องที่ เกี่ยวข้อง เมื่อคลอดบุตรทั้งพ่อและแม่จะต้องมีความพร้อมที่จะดูแลให้ความปลอดภัยแก่บุตรของตน รัฐบาล ระบบ hot line ไว้ตลอดเวลาเพื่อให้คำปรึกษากรณีฉุกเฉิน

2. การฝึกวินัย โดยให้สถาบันครอบครัวเป็นสถาบันหลักในการขัดเกลาทาง สังคม (Socialization) เพื่อให้เด็กเรียนรู้บรรทัดฐานของสังคม โดยรัฐให้การสนับสนุนทุกรูปแบบ ทั้งการจัดโปรแกรมการอบรมในระยะสั้น ระยะยาว รวมทั้งการจัดเตรียมเอกสารเพื่อผู้ปกครองในการทำหน้าที่อบรม เลี้ยงดูเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมและฝึกวินัยให้แก่เด็ก

3. การเป็นแบบอย่าง สังคมและผู้ใหญ่จะดำเนินการทุกเรื่อง ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน เช่น การเก็บของให้เป็นระเบียบ ความมีวินัยในแบบแผนการดำเนินชีวิตประจำวัน การเคารพในสิทธิของผู้อื่น ฯลฯ

4. การพัฒนาการรู้หนังสือ พ่อแม่จะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็กสนับสนุนให้เด็กอ่านหนังสือ และเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด

สำหรับบทบาทของสถาบันการศึกษา แคนาดาเชื่อว่าระบบการศึกษาที่มีคุณภาพจะนำไปสู่การสร้างคนที่มีคุณภาพ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในชีวิตและยังเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ การจัดการศึกษาในแคนาดาจึงมีระบบการศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของพลเมืองแคนาดาที่ดีที่สุด

เป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาของประเทศแคนาดา คือ

- 1) การให้โอกาสแต่ละบุคคลในการพัฒนาตนเอง
- 2) การพัฒนาบุคคลให้มีทักษะที่สังคมต้องการ และเป็นไปตามความสนใจของบุคคลนั้นโดยรัฐไม่ได้มีบทบาทโดยตรงในการจัดการศึกษา ไม่มีการจัดตั้งกระทรวงหรือหน่วยงานที่ดูแลการจัดการศึกษา แต่จะมอบหมายให้มลรัฐทั้ง 10 แห่ง และ 3 เขตพื้นที่การปกครองอิสระมีอำนาจรับผิดชอบในการจัดการศึกษาทุกระดับให้แก่ประชาชน ทุกมลรัฐและเขตการปกครองจะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของมลรัฐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความรักท้องถิ่น ควบคู่ไปกับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองของชาติและพลเมืองโลก โดยรัฐมีบทบาทในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการจัดตั้งสภารัฐมนตรีการศึกษาแห่งชาติ (Councils of Ministers of Education, Canada: CMEC) เพื่อเป็นเวทีให้แต่ละมลรัฐได้ปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ

2. การให้บริการเพื่อให้สามารถดำรงเอกลักษณ์ของประเทศได้ โดยรัฐได้จัดตั้งหน่วยงานที่เรียกว่า The Department of Canadian Heritage ซึ่งรับผิดชอบกำหนดนโยบายด้านศิลปะ เอกลักษณ์ของชาติ มรดกทางวัฒนธรรม ภาษา กีฬา เพราะรัฐเชื่อว่าประชาชนต้องเข้า

ถึงบริการ ได้รับความช่วยเหลือและได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกัน เช่น การบริการการศึกษา การบริการด้านสุขภาพ ประชาชนจะได้รับความสะดวกสบายจากรัฐผ่าน e-Government ที่บริการข้อมูลข่าวสารให้แก่ประชาชนให้บริการเชื่อมต่อกันหมด เป็นบริการแบบ one stop service คือ ไปที่เดียวสามารถติดต่องานได้ทุกเรื่อง เช่น ในกรณีที่พบเห็นเด็กถูกรังแก แล้วรายงานต่อเจ้าหน้าที่ซึ่งไม่ใช่ฝ่ายที่รับผิดชอบโดยตรง เจ้าหน้าที่ผู้รับเรื่องก็จะดำเนินการตามขั้นตอนการให้บริการที่อำนวยความสะดวกดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ชาวแคนาดาที่มีสุขภาพจิตที่ดี มีพลังและพร้อมที่จะปฏิบัติตามระเบียบของสังคม

3. ด้านมาตรการทางกฎหมาย การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับความปลอดภัยและสวัสดิภาพของบุคคล รัฐจะใช้มาตรการทางการศึกษาควกับมาตรการทางนิติบัญญัติ ซึ่งมีบทลงโทษที่ชัดเจน และเจ้าหน้าที่เข้มงวดกับการใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด อย่างไรก็ตาม มาตรการทางกฎหมายนั้นมีเพื่อใช้เป็นมาตรการป้องกันมากกว่าการลงโทษ และเชื่อว่าระบบกฎหมายเป็นเครื่องมือในการให้การศึกษาแก่ประชาชน เพราะเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบของสังคมเพื่อสันติภาพและความสงบสุข

นอกจากนี้การบริหารประเทศยังเป็นแบบสังคมธรรมรัฐ มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ตรวจสอบการดำเนินการของรัฐ และให้ประชาชนมีส่วนร่วมในทุกเรื่อง รัฐดำเนินนโยบายเป็นรูปธรรมบนพื้นฐานการวิจัยที่มีคุณภาพ และใช้กระบวนการทางการศึกษาในการพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนรัฐยังตระหนักถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในหน่วยงานของรัฐบาลเอง ดังนั้นจึงถือได้ว่าแคนาดาเป็นประเทศที่นับถือบุคคลที่ความดี และความสามารถ

ฉลวยวรรณ ปัญญา(๕๔๙) ได้ศึกษาคูณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมประเทศนิวซีแลนด์ พบว่า นิวซีแลนด์เป็นประเทศที่มีความหลากหลายในชาติพันธุ์และวัฒนธรรม แต่ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ระบบการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ที่การมีโลกทัศน์ของประชาชนชาวนิวซีแลนด์ซึ่งประกอบด้วย

1. ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ โดยสร้างโลกทัศน์ที่ให้การยอมรับความหลากหลายของการสร้างสังคมร่วมกันของคนในชาติ ทั้งในด้านสิทธิและความชอบธรรม ชาติ พันธุ์ วัฒนธรรม เจริญทางประวัติศาสตร์และการเข้าถึงทรัพยากร

2. ระดับโลก ชาวนิวซีแลนด์ส่วนใหญ่มีโลกทัศน์ของการใฝ่รู้ใฝ่หา ติดตามความเป็นมาและเป็นไป

ทั้ง 2 ข้อนี้ทำให้ชาวนิวซีแลนด์มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ขณะเดียวกันก็พร้อมจะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในระดับโลกอย่างมี

ศักดิ์ศรี สิ่งต่างๆเหล่านี้ได้เพาะบ่มให้ชาวนิวซีแลนด์มีคุณลักษณะพิเศษ เช่น

- ความซื่อสัตย์
- ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน
- การรักษาความสะอาดและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- การใช้เวลาร่วมกันให้เป็นประโยชน์
- การมีนิสัยรักการเดินทาง
- การรักษาวัฒนธรรม ระเบียบวินัย และกฎกติกา มารยาท

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมของประเทศนิวซีแลนด์ เกิดจากวัฒนธรรมที่ว่าด้วย

“แก่นค่านิยม” (Core Value) ของสถาบันหลัก 3 สถาบัน คือ

1. สถาบันครอบครัว
2. สถาบันการศึกษา
3. สถาบันทางเศรษฐกิจ-การเมืองระดับชาติ

ทั้ง 3 สถาบัน คือแหล่งกำเนิดภูมิปัญญาแห่งการเพาะบ่ม และกำกับระบบการปลูกฝังคุณธรรมของประชาชน นอกจากนี้ยังมีระบบ “จิตสำนึกทางประวัติศาสตร์แห่งชาติพันธุ์” ที่หล่อหลอมให้ชาวนิวซีแลนด์มีจิตสำนึกที่ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ เป็นรากแก้วที่ยิ่งลึก สร้างความมีศักดิ์ศรีและความมั่นคงในชีวิตของชนทุกกลุ่มในประเทศ

ศูนย์คุณธรรม (2550) ได้ศึกษาคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมประเทศฟินแลนด์ พบว่าการสอนคุณธรรมแก่เยาวชนจะเริ่มตั้งแต่ศูนย์รับเลี้ยงเด็ก โรงเรียนอนุบาล จนถึงมหาวิทยาลัยโดยศาสนจักรและรัฐ กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจะยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการอภิปรายทั่วไปในห้องเรียนเกี่ยวกับความถูกต้อง ดี ชั่ว ดี โดยนักเรียนเป็นผู้ให้คำจำกัดความครู เป็นผู้ให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคำสอนทางศาสนา ปรัชญาและกฎหมาย ห้ามตีหรือทำโทษเด็กแต่เมื่อเด็กทำผิดจะเป็นการอธิบายซ้ำแล้วซ้ำอีกว่าเด็กทำผิดอะไร ประเด็นสำคัญคือ ประเทศฟินแลนด์ เป็นสังคมที่มีบทบาทสนับสนุนการเรียนการสอนคุณธรรม สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษามีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรม โรงเรียนทุกโรงเรียนมีความเสมอภาคกัน ครูทุกคนต้องได้รับการอบรมและยึดถือคุณธรรม ดังนั้นเด็กจึงได้เรียนในโรงเรียนใกล้บ้านที่มีคุณภาพการศึกษาเหมือนกัน ในเรื่องกฎหมายมีความเข้มงวดมาก แม้กระทั่งกฎหมายการศึกษาทำให้ประชาชนปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ในส่วนของตำรวจที่ดูแลความสงบสุข ตำรวจจะเป็นผู้สนับสนุนการใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดยรัฐจะให้ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์แก่ตำรวจอย่างพอเพียง

ซุมพล เทียงธรรม (2549) ได้ศึกษาคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ประเทศเยอรมัน พบว่ากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ใช้ทฤษฎีด้านจริยศึกษาของ แฮร์บาร์ต โดยเน้นที่การสร้างอุปนิสัยอันดีงาม เพื่อให้เป็นคนดีมากกว่าที่จะสร้างเสริมให้เด็กมีความรู้ทางวิชาการเพียงสถานเดียว วิธีที่จะนำไปสู่ผลคือการเป็นคนดีนั้นจะต้องให้การอบรมให้เด็กมีความรู้รอบตัวทั้งเรื่องธรรมชาติ และสภาพสังคม เพราะฉะนั้นสถาบันการศึกษาในประเทศเยอรมันจึงมีหน้าที่สำคัญอยู่ 2 ประการ คือ

1. จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวกับมนุษยธรรม (Humanistic Studies) เพราะจะช่วยสร้างอุปนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก ดังนั้นวิชาที่เกี่ยวกับคุณธรรมจึงหมายถึงวิชาของพวก ลัทธิมนุษยธรรม (Humanistic Realism)

2. อบรมให้เด็กมีความคุ้นเคยกับความคิดที่ดีงาม ให้คิดในทางที่ซอบธรรม เพื่อเป็นหลักให้เด็กได้ประพฤติปฏิบัติต่อไป โดยเชื่อว่าการกระทำหรือพฤติกรรมต่างๆของเด็กมาจากความคิด ถ้าเด็กคิดในทางที่ดีก็จะประพฤติดี คิดในทางชั่วก็จะประพฤติชั่วและเมื่อเห็นว่าสิ่งที่เด็กประพฤตินั้นถูกต้องเป็นไปในทางที่ถูกที่ควรแล้ว ครูและผู้ปกครองจะต้องอบรมสั่งสอนและหาทางกระตุ้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติด้วยความตั้งอกตั้งใจจนสุดความสามารถ

สมชาย เสริมแก้ว (2549) ได้ศึกษาคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ประเทศสวีตเซอร์แลนด์ พบว่ามีเอกลักษณ์และลักษณะเด่นด้านคุณธรรม ดังนี้ คือ

1. การตรงต่อเวลา
2. ความพิถีพิถันใส่ใจในรายละเอียด
3. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
4. ความซื่อสัตย์สุจริต
5. ความเป็นตัวของตัวเอง ช่วยเหลือตนเองได้
6. มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตนเอง
7. มีความกระตือรือร้นหาความรู้ทั้งด้านการเมือง กีฬา และข่าวสาร
8. รักธรรมชาติและใส่ใจสิ่งแวดล้อม
9. มีความสมานฉันท์บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมของประเทศสวีตเซอร์แลนด์มีรากฐานมาจาก 2 ด้าน คือ การดูแลหรืออบรมในครอบครัวและมาจากระบบโครงสร้างของประเทศ โดยการอบรมในครอบครัวพ่อแม่จะพยายามสั่งสอนอบรมให้เด็กเติบโตขึ้นมาอย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังคุณธรรมให้ลูกฟังโดยสอดแทรกสาระเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพ่อจะรับหน้าที่ดูแลลูกและงาน

บ้านในช่วงเย็นหลังจากเสร็จงาน ส่วนระบบโครงสร้างของประเทศสวีเดนให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก มีการวิจัยความต้องการด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ มีกฎหมายที่เข้มงวดซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนในสังคมต้องปฏิบัติตาม

นิติภูมิ นวรัตน์ (2549) ได้ศึกษาคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พบว่า ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เป็นประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจสูง ปกครองด้วยระบบคอมมิวนิสต์ เลื่อมใสในลัทธิขงจื้อ กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมเป็นกระบวนการต่อเนื่องนับตั้งแต่เป็นยุวชน โดยแทรกอยู่ในคำสอนของผู้อาวุโส ตลอดจนรูปแบบการเรียนการสอนที่อยู่ในชั้นเรียน ซึ่งคำสอนเหล่านี้ทำให้เยาวชนและประชาชนเวียดนามมีจิตใจที่มุ่งมั่นจนสามารถพัฒนาประเทศได้อย่างรวดเร็ว คุณธรรมของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามมีเอกลักษณ์ และบุคลิกลักษณะเด่น ดังนี้

1. ขยันและอดทน
2. รักชาติ
3. รักการศึกษาเล่าเรียน
4. ยึดถือความกตัญญูต่เวที

การสอนคุณธรรมของคนเวียดนามได้ถูกปลูกฝังจากทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยเริ่มจากสถาบันครอบครัวพ่อแม่ ญาติตายายจะสั่งสอนให้ลูกหลานเป็นเด็กดี มีลัทธิขงจื้อเป็นพื้นฐานในการปลูกฝังคุณธรรม มีภาษาเวียดนามเป็นเครื่องมือแห่งจินตนาการในการสื่อสาร มีแนวทางการปฏิบัติของโฮจิมินห์ซึ่งเป็นวีรบุรุษของชาวเวียดนามเป็นแบบอย่างที่ดี และคำสอนของโฮจิมินต์เกี่ยวกับการเป็นคนดีรักชาติ เป็นคนดีของสังคม ซื่อสัตย์ กตัญญูเป็นแนวทางเพื่อให้ประชาชนปฏิบัติตาม

ธนพล จาตใจดี(2548) ได้ศึกษาคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมประเทศอินเดียพบว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม กระทำกันอย่างไม่เป็นทางการ คือ สอนในครอบครัว และสืบทอดกันมาชั่วลูกชั่วหลาน และที่สำคัญคนอินเดียมีความเลื่อมใสศรัทธาและยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนาฮินดูอย่างเหนียวแน่น ทุกคนในทุกๆที่จะได้รับการอบรมสั่งสอนให้รู้ว่าสิ่งไหนผิดสิ่งไหนถูก สิ่งไหนดีและสิ่งไหนเลว และพื้นฐานของการเรียนรู้ก็มาจากพระคัมภีร์ที่สำคัญที่แปลโดยพราหมณ์

จากผลการวิจัยในเรื่องคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศต่างๆ ทั้ง 10 ประเทศนั้น เจือจันทร์ จงสถิตอยู่(2549) ได้รวบรวมผลการวิจัยและทำการสังเคราะห์คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศต่างๆทั้ง 10 ประเทศ

อันได้แก่ ประเทศในแถบเอเชีย 5 ประเทศ คือ ประเทศเกาหลีใต้ ฮ่องกง เวียดนาม ศรีลังกา อินเดีย ประเทศในยุโรป 3 ประเทศคือ ฟินแลนด์ เยอรมัน สวิตเซอร์แลนด์และประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ 2 ประเทศ คือ แคนาดาและนิวซีแลนด์ พบว่า คุณธรรมพื้นฐานที่ทุกประเทศมี ได้แก่ ความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณลักษณะเด่นของคนในทวีปเอเชีย คือ ความกตัญญู ความรักชาติ ความอ่อนน้อม คุณลักษณะเด่นของชาติตะวันตก คือ การยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลาย ทุกประเทศจะมีวัฒนธรรม ประเพณี และศาสนาอันมีอิทธิพลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ในขณะที่สถาบันครอบครัวในประเทศเอเชียจะถ่ายทอดคุณธรรมจริยธรรมผ่านพ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่ ส่วนในประเทศยุโรป เป็นครอบครัวเดี่ยวประกอบด้วยพ่อแม่ที่เลี้ยงดูลูกให้มีคุณลักษณะด้านการช่วยเหลือตนเอง ความมีวินัยและความมีระเบียบ สำหรับการถ่ายทอดคุณธรรมจริยธรรมผ่านสถาบันการศึกษา มีทั้งการสอนเป็นรายวิชาด้านศาสนาโดยตรงและวิชาที่มีเป้าหมายสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ยังพบว่าการเรียนการสอนที่สำคัญและได้ผลดีได้แก่ การสอนผ่านกระบวนการกิจกรรมที่เชื่อมโยงชีวิตจริง สิ่งรอบข้างและสภาพแวดล้อม การสอนให้คิดวิเคราะห์ รู้จักเหตุและผล การยอมรับความแตกต่าง การเคารพสิทธิของผู้อื่น ฯลฯ โดยมีปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาคุณธรรมคือ ผู้นำ ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรมแก่คนในประเทศ บางประเทศได้ใช้ปัจจัยบางด้านเป็นยุทธศาสตร์หลักในการหล่อหลอมคุณลักษณะของประชากร ในประเทศ เช่น นำประวัติศาสตร์ของประเทศ หรือคำสอนของผู้นำเป็นรากฐานในการกระตุ้นให้คนในชาติมีความสามัคคี มีความรักชาติ หรือการใช้หรือควบคุมสื่อมวลชนในการถ่ายทอดคำสอน การสนับสนุนขององค์กร มูลนิธิให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชน ประชาชน ด้วยวัตถุประสงค์ในการช่วยเหลือหลอมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาโดยให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต และรัฐต้องมีบทบาทในการดำเนินการและสนับสนุน

ในขณะที่ Jones and Morris (1954: 781-783) ได้ทำการวิจัยพฤติกรรมและความรู้ด้านคุณธรรมของเด็ก พบว่าพฤติกรรมและความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมของเด็กมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก การสอนความรู้ทางคุณธรรมที่โรงเรียนไม่สามารถจะชักจูงเด็กที่เห็นคุณค่าทางคุณธรรมได้ ทั้งนี้เพราะสังคม ครอบครัว ความต้องการและความรู้สึกของเด็กเป็นองค์ประกอบที่สำคัญกว่าการสอนคุณธรรมในโรงเรียน ฉะนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาการสอนคุณธรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. การพัฒนาคุณธรรมของประชาชนไทย

งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมของประชาชน มีผู้วิจัยศึกษาในหลายลักษณะดังต่อไปนี้

นางลักษณ์ วิรัชชัย และรุ่งนภา ตั้งจิตจรเจริญกุล (2551) ได้วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมของคนไทยรายไตรมาส ศึกษาพัฒนาการและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระยะยาวของระดับคุณธรรม และศึกษาบทบาทในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย พบว่า ระดับคุณธรรมของคนไทยรายไตรมาส มีการเปลี่ยนแปลงในระดับที่ดีขึ้นในด้านการพัฒนาการและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมที่ควรเฝ้าระวังเมื่อพิจารณาตามกลุ่มอาชีพ พบว่า กลุ่มที่มีการเริ่มต้นสูงและมีอัตราการพัฒนาการสูงสุด คือกลุ่มพระสงฆ์ นักบวช ผู้นำศาสนา รองลงมา คือ กลุ่มทหาร ตำรวจ โดยมีกลุ่มนักเรียนนักศึกษาเป็นกลุ่มเสี่ยง ส่วนผลการวิเคราะห์บทบาทและตัวแปรที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พบว่า บทบาทในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระดับตนเองมาจากการอบรมสั่งสอนของพ่อแม่ โรงเรียน การเลียนแบบบุคคลสำคัญที่มีคุณธรรม การปฏิบัติธรรมะการดูแลโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ เรียงตามลำดับ บทบาทในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระดับครอบครัวมาจากการชักชวนให้สมาชิกทำความดีเพิ่มขึ้นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ การเอาใจใส่ดูแลการกระทำของสมาชิกในครอบครัว และการยกตัวอย่างบุคคลในสังคมที่มีคุณธรรมและบทบาทในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระดับสังคม มาจากการประชุมสมาชิกชมรมในด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นลำดับแรก รองลงมาคือการจัดรายการคุณธรรมจริยธรรม การเขียนบทความแสดงความคิดเห็นทางสื่อ และการเป็นวิทยากรผู้ให้ข้อมูลด้านคุณธรรมจริยธรรม

ศุภยวิชัยเอแบคนวัตกรรมทางสังคม การจัดการและธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2551) ได้ทำวิจัยเรื่องสถานภาพคุณธรรมของประชาชนในสังคมไทย โดยสำรวจจากประชาชนทั่วไปโดยแบ่งพื้นที่ในการสำรวจออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ 18 จังหวัดทั่วประเทศ และประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล คือ กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรปราการ ผลสำรวจสถานภาพคุณธรรม 7 ด้าน ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต สติสัมปชัญญะ จิตอาสา ความขยันหมั่นเพียร และความรักชาติของประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสังคมไทยปัจจุบันโดยภาพรวม พบว่า คุณธรรมโดยรวมของตัวอย่างส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างดีถึงดีมาก โดยเฉพาะคุณธรรมด้านความรักชาติและจิตอาสาเป็นคุณธรรมที่ตัวอย่างมีค่าคะแนนค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับคุณธรรมด้านอื่นๆ ส่วนคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบเริ่มมีแนวโน้มที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม คุณธรรม

ที่อยู่ในระดับท้ายๆ ของทุกครั้งที่ทำการสำรวจ คือ ความมีสติสัมปชัญญะและ ความมีวินัยเป็นคุณธรรมที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับคุณธรรมด้านอื่นๆ นอกจากนี้ศูนย์วิจัยเอแบคค้นคว้าทางสังคม การจัดการและธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2551: 61-63) ยังพบว่าการสร้างกลไกกระตุ้นประชาชนเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการรณรงค์ ส่งเสริมความมีคุณธรรมของประชาชนในสังคมไทยทำได้โดย

1. กำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม

ในการที่จะรณรงค์ส่งเสริมและพัฒนาสถานภาพคุณธรรมของสังคมไทย ปัจจัยหลักที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญ คือ การกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมของรัฐบาล ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ถูกกำหนดขึ้นนี้หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนสามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด โดยรัฐบาลจะต้องตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะเร่งแก้ไขปัญหาความเสื่อมโทรมทางสังคมที่เพิ่มมากขึ้นในแต่ละวัน เช่น ปัญหาอาชญากรรม การลักขโมย การทุจริตคอร์รัปชัน ฯลฯ สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงสภาพสังคมที่ไม่มีคุณธรรม

ในการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาความไม่มีคุณธรรมควรต้องแก้ไขปัญหาย่อยๆ เป็นองค์รวม การกำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์อาจจะเริ่มจากการเข้าไปตามหน่วยย่อยหรือสถาบันต่างๆ ในสังคม คือ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาชุมชนและสังคม ครอบครัวเป็นหน่วยย่อยที่เล็กที่สุดของสังคมแต่เป็นส่วนสำคัญที่สุดในการสร้างคนดีเข้าสู่สังคม จากผลการสำรวจที่พบว่ากลุ่มเยาวชนมีคุณธรรมอยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง ส่วนหนึ่งเกิดจากการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง การปลูกฝังหลักคำสอนของศาสนา สมาชิกในครอบครัวได้ใช้เวลาอยู่ร่วมกัน ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกซึ่งจะนำไปสู่มิตรภาพที่ดีต่อกัน อย่างไรก็ตาม การเสริมสร้างคุณธรรมของครอบครัวควรมีการดำเนินการหลายรูปแบบ เช่น การสร้างกระแสสังคม เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น กระทรวงวัฒนธรรม องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา การสร้างแกนนำครอบครัวคุณธรรมในพื้นที่ รวมทั้งควรจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมให้กับครอบครัว แล้วสามารถนำคุณธรรมแต่ละด้านมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้คณะผู้วิจัยยังพบว่า การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความมีคุณธรรมของประชาชน ดังนั้นสถาบันการศึกษา โรงเรียน มหาวิทยาลัย จึงมีผลต่อการมีคุณธรรมของเยาวชนที่จะเติบโตขึ้นไปเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ในการนี้สถาบันการศึกษาควรประกาศนโยบายที่จะเป็นแกนนำในการรณรงค์แก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมให้ชัดเจน โดยอาจจะเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายและแนวทาง การปรับปรุงหลักสูตรที่สอดแทรกคุณธรรม ความเอาใจใส่ในการปลูกฝัง

คุณธรรมควบคู่กับการเรียนการสอน มีการรณรงค์พร้อมทั้งจัดทำคู่มือเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนในแต่ละประเด็น การส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมอาสาสมัครที่จะมาช่วยส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งอาจจะมาจากเครือข่ายผู้ปกครอง และแกนนำชุมชน ตลอดจนการมีระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน / นักศึกษาทั้งในสถานการณปกติ และเมื่อเกิดสถานการณ์เสี่ยง สิ่งเหล่านี้จะเป็นส่วนช่วยส่งเสริม หล่อหลอม และยกระดับความมีคุณธรรมของนักเรียน นักศึกษาหรือแม้กระทั่งบุคลากรทุกคนในสถาบันการศึกษา

สถาบันสังคมเป็นหน่วยใหญ่ที่จะช่วยส่งเสริมความมีคุณธรรมได้อีกทางหนึ่ง ดังนั้น ภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ฯลฯ ควรสร้างกระแสสังคมให้ช่วยกันยกระดับความมีคุณธรรมในสังคมไทย จัดกิจกรรมภายในชุมชนขึ้น หรือสร้างเครือข่ายคุณธรรมระหว่างชุมชน โดยอาจจะขอความร่วมมือจากสื่อมวลชนทุกแขนงร่วมสื่อสารรณรงค์ให้สังคมตระหนักในปัญหา สร้างความรู้สึกร่วมในการแก้ไขปัญหาคุณธรรมโดยมุ่งเน้นไปที่กลุ่มเยาวชนส่งเสริมการจัดรายการโทรทัศน์เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมให้กับประชาชนทั่วไป

2. การรณรงค์ส่งเสริมคุณธรรมในพื้นที่ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

จากผลการสำรวจสถานภาพคุณธรรมของประชาชนเฉพาะพื้นที่ 18 จังหวัดทั่วประเทศ เดือนพฤศจิกายน พบว่าประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในกรุงเทพมหานครมีความรักชาติน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับตัวอย่างในจังหวัดอื่น ๆ ในการรณรงค์ให้ประชาชนทุกคนมีความรักชาติ นั้น ทุกภาคส่วนต้องร่วมแรงร่วมใจกันและมีสร้างความสามัคคีให้คนในชาติ พร้อมทั้งสกัดกั้นกระบวนการที่มุ่งทำร้ายประเทศชาติ นอกจากนี้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น บ้าน วัด โรงเรียนสถานพยาบาล ควรมีการส่งเสริม สอดแทรกคุณธรรมเข้าไปในทุกพื้นที่ในภูมิภาคนี้ ในส่วนพื้นที่ที่มีระดับคุณธรรมที่ไม่น่าเป็นห่วงก็ควรมีการเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นชุมชนเข้มแข็งด้านคุณธรรม

3. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรม

การกล่าวถึงคุณธรรมอาจทำให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายหรือไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญ หรือปัญหาอาชญากรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น ดังนั้นหากรัฐบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างกระแสในการปลูกฝังความมีคุณธรรมให้เกิดขึ้นในสังคม เพื่อประชาชนจะได้รับรู้รับทราบและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมคุณธรรมมากยิ่งขึ้น เพื่อทัศนคติที่ดีจะนำไปสู่ความร่วมมือที่ดีของประชาชน

ส่วน พรพวรรณ วีระปรียาภรณ์ (2549) ได้ศึกษาการสร้าง คุณธรรม ของความเป็น พลเมือง ในชุมชนไทย พบว่าคุณธรรมของความเป็นพลเมือง คือ คุณลักษณะพื้นฐานของการเป็นพลเมือง

ของบุคคลที่เลือกอำนาจให้สังคมที่ตนอาศัยอยู่ได้พัฒนาไปอย่างเกิดประสิทธิผล รวมถึงมีติดังต่อไปนี้

1. การมีวินัยในตน (Self-discipline) หมายถึง การที่บุคคลมีและเต็มใจที่จะเชื่อตลอดจนบังคับตนเองให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบต่างๆ ในการทำกิจกรรมทางสังคม และสามารถที่จะตัดสินใจหรือใช้วิจารณญาณของตนได้โดยไม่ต้องให้บุคคลใดมาบังคับ

2. การมีความกล้าหาญทางจริยธรรม (Moral courage) หมายถึง การที่บุคคลมีความระมัดระวัง เอาใจใส่และกล้าที่จะแสดงทัศนะส่วนตัวต่อการกระทำหรือไม่กระทำการใดของตนและผู้อื่นทั้งที่เป็นการกระทำที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม หรือกล้าที่จะแสดงสิทธิของตนเพื่อปกป้องประโยชน์ของตนและส่วนรวม

3. การมีจิตใจหรือสำนึกสาธารณะ (Public mind) หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้สึกเห็นคุณค่าของส่วนรวม ปราบปรามที่จะทำให้เกิดความร่วมมือ ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม รับผิดชอบร่วมกันในผลการกระทำนั้นๆ

4. การมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม หมายถึง การทำสิ่งใดที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมนั้นไม่จำเป็นต้องกระทำผ่านรัฐ หรือเรียกร้องให้รัฐทำเสมอไป

5. การมีความผูกพันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม หมายถึง บุคคลที่มารวมกันเป็นชุมชนนั้นจะมีความสัมพันธ์ต่อกันและกันอย่างสนิทสนม นับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน

6. การให้ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและสมาคม (Cooperative and associated activities) เป็นคุณธรรมของความเป็นพลเมืองที่เกิดขึ้น ภายใต้ระบบความสัมพันธ์ที่มีเหตุผล เต็มไปด้วยความรู้สึกลึกซึ้งและจิตใจของกาณะนี้ประนีประนอมและความพร้อมที่จะพบกันครึ่งทางในความสัมพันธ์ที่เป็นธรรมแก่กัน

นางลักษณ์ วิรัชชัย ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ และศศิมาจ ญ วิเชียร(2551: 33) ได้พัฒนาตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย รวม 14 ตัวบ่งชี้ และได้จัดลำดับความสำคัญ ของตัวบ่งชี้คุณธรรม โดยพบว่าตัวบ่งชี้คุณธรรมที่มีความสำคัญในสังคมไทยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความรับผิดชอบต่อ
3. ความมีสติสัมปชัญญะ
4. ความขยันหมั่นเพียร
5. ความมีวินัย

6. ความอดทน
7. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
8. ความยุติธรรม
9. ความเป็นกัลยาณมิตร
10. ความสามัคคี
11. ความกตัญญูทเวที
12. ฉันทะ
13. ความประหยัด
14. ความเป็นอิสระ

และประเด็นคุณธรรมที่ประชาชนประเมินตนเองว่ามีมากที่สุดได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ในขณะที่ นางลักษณ์ วิรัชชัย และรุ่งนภา ตังจิตรเจริญกุล (2550) ได้วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย โดยศึกษาจากประเด็นคุณธรรมเร่งด่วน 7 ประการ ดังนี้คือ ซื่อสัตย์สุจริต สติสัมปชัญญะ รับผิดชอบ ยุติธรรม ขยันหมั่นเพียร มีวินัย อดทน ใกล้เคียงกับที่ ศูนย์วิจัยเอแบคค้นคว้าทางสังคม การจัดการและธุรกิจ มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ (2551) ได้ศึกษาสถานภาพคุณธรรมของประชาชนในสังคมไทย โดยพบว่ามีคุณธรรมเร่งด่วน 6 ด้านที่ควรปลูกฝัง อันได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์สุจริต สติ สัมปชัญญะ จิตอาสา และความขยันหมั่นเพียร ความรักชาติ

3. การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนเหล่าทัพ

นักเรียนเหล่าทัพ เป็นนักเรียนที่เรียนในสถาบันการศึกษาเฉพาะทางของ 3 เหล่าทัพ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ อันได้แก่ โรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งผู้ที่จบจากสถาบันดังกล่าวจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นทหารหรือตำรวจ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนเหล่านี้ จากการศึกษาพบว่า มีผลงานวิจัยที่ศึกษาในเรื่องนี้ ดังต่อไปนี้

สุมาลัย ศรีธรรมมาสุข (2539) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนายร้อยตำรวจฝ่ายปกครองเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการสอนคุณธรรมให้แก่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่ามีวิธีดังนี้ คือ การให้ครู อาจารย์ นายตำรวจปกครองทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี การอบรมโดยใช้วิทยากรพิเศษที่มีประสบการณ์ การใช้ละครสมมุติ ตัวอย่างตำรวจที่ได้จากสื่อมวลชน ภาพยนตร์ประสบการณ์จริง

ของตำรวจและใช้กิจกรรมนอกหลักสูตรเช่น โครงการฝึกอบรมใช้ประชาชนในชนบท ค่าอาสาพัฒนา ชนบทและความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการสอนคุณธรรมให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ คือ ครูอาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ และระดับต่ำสุด คือ การให้นักเรียนนายร้อยตำรวจท่องจำ ส่วนการวิจัยเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ให้แก่นักเรียนนายร้อยของโรงเรียนเหล่าทัพ อาภรณ์ พลเสน(2550) ได้วิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางการ สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของราชนาวีไทย โดยมีการเปรียบเทียบคุณธรรมของนักเรียนเตรียม ทหาร นักเรียนนายเรือและข้าราชการทหารเรือพบว่าข้าราชการทหารเรือมีคุณธรรมสูงกว่านักเรียน นายเรือ นักเรียนนายเรือมีคุณธรรมสูงกว่านักเรียนเตรียมทหาร และข้าราชการทหารเรือที่มี ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีคุณธรรมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่าอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ส่วนแนวทางการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารนายเรือ นักเรียนนาย เรือ และข้าราชการทหารเรือ มีดังนี้คือ สำหรับนักเรียนเตรียมและนักเรียนนายเรือ โรงเรียนจะต้อง ร่วมมือกับสถาบันครอบครัว มีการคัดเลือกครู/นายทหารปกครองที่แสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีการ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ด้านหลักสูตรบรรจุเนื้อหาจริยศึกษาและสอดแทรกคุณธรรมในชั้นเรียน สนับสนุนให้มีการวิจัยและใช้ประกอบการพิจารณาบำเหน็จ การโยกย้าย และบรรจุลงตำแหน่ง

พินิจ อูสาโห (2540) ได้สรุปผลการสัมมนา เรื่อง กรมตำรวจในทศวรรษหน้า พบว่า ตำรวจมีภาพลักษณ์ที่ไม่ดี จึงศึกษาวิจัยถึงสถาบันก่อนประจำการของกรมตำรวจซึ่งเป็นสถาบันที่ ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในวิชาการตำรวจ ทักษะคติและการเรียนรู้ ของตำรวจให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม และพบทางเลือกในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยทางเลือกดังต่อไปนี้

ทางเลือกที่ 1 ปฏิรูประบบการผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร โดยจัดระบบการสรรหา และเลือกสรรผู้สมัครด้วยระบบคุณธรรมให้ทั่วถึงทั่วประเทศ จัดระบบวิธีเรียน ระบบนิเทศงาน วิชาการ ระบบการวิเคราะห์ประเมินผลและจัดการศึกษาโดยมีทุกฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้องตามแนวคิด การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้

ทางเลือกที่ 2 ปฏิรูประบบการฝึกอบรมเพื่อแต่งตั้งนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรโดยจัด ระบบการศึกษาอบรมเพื่อให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีจิตสำนึกมีความเป็นสุภาพบุรุษ ปฏิบัติหน้าที่ บริการและรับใช้สังคม จัดการศึกษาเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ทางเลือกที่ 3 ปฏิรูปการวิจัยและพัฒนาวิชาการตำรวจ

ทางเลือกที่ 4 ปฏิรูปการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

ทางเลือกที่ 5 ปฏิรูปการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ทางเลือกที่ 6 ปฏิรูปความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

สุวัฒน์ อ่างศรีสกุล (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรนักเรียน นายร้อยตำรวจ:ความเหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้บริหารกระบวนการยุติธรรมระดับสูง (บ.ย.ส.) รุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 3 รวม 3 รุ่นเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ได้จำนวนตัวอย่างตอบกลับ 98 คน คิดเป็น 76% ของตัวอย่างที่เลือก ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพบว่า

1. คุณลักษณะที่ต้องการของนายตำรวจที่ปฏิบัติงานในกระบวนการยุติธรรมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มากที่สุด คือมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ มีจริยธรรมในการทำงาน
2. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ให้กับนายตำรวจเพื่อให้ทำงานในกระบวนการยุติธรรมอย่างมีประสิทธิภาพแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการให้เสริมความรู้ทางกฎหมาย การบริหารงาน การประสานงาน ด้านความรู้ลึกนึกคิดคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกในการทำงาน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และจริงจังในการปฏิบัติงาน ด้านความประพฤติปฏิบัติ ต้องตระหนักในหน้าที่ มีมารยาท สุภาพรักษาคำพูด ตรงต่อเวลา สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับหน่วยงานอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย คือ นายตำรวจที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจควรเน้นเรื่องจริยธรรม แต่หลักสูตรนักเรียนนายร้อยมีการเรียนการสอนเรื่องจริยธรรมตำรวจเพียง 1 คาบ (3 หน่วยกิต) จึงควรเพิ่มชั่วโมงการศึกษาด้านจริยธรรมให้ครอบคลุมมากขึ้น ครูอาจารย์ที่รับผิดชอบนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ไปฝึกปฏิบัติหน้าที่ตามสถานีตำรวจ ควรมีการเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับข้อกฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ที่ถูกต้อง ประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริง และมีการประเมินผลด้วย ควรให้นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่กำลังจะจบการศึกษาได้มีความรู้ถึงโครงสร้าง ระเบียบปฏิบัติ การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมเพิ่มมากขึ้น ควรคัดเลือกผู้บังคับบัญชา ครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อสร้างจิตสำนึก และส่งเสริมความเป็นตำรวจที่ดีตั้งแต่เริ่มเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ

กัลยาณี นิลเกาะ (2542) ได้ศึกษาบทบาทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับการปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจพบว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจในภาควิชาการโดยมีการสอนวิชาจริยธรรมตำรวจ อีกทั้งได้ปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจภาคการฝึกและภาคกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการฝึกอบรมและโครงการต่างๆ ซึ่งจากทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อาจารย์ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีความเห็นว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจอยู่ในระดับที่น่าพอใจ เพราะฉะนั้นจึงเป็น

หน้าที่ของผู้บริหาร อาจารย์และนายตำรวจฝ่ายปกครอง ต้องช่วยกันสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน นายร้อยตำรวจจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจขึ้น เพื่อให้การปลูกฝัง จริยธรรมในวิชาชีพตำรวจอยู่ในจิตสำนึกตลอดไป

กอบกาญจน์ จิตต์กระจ่าง (2544) ศึกษาการมีส่วนร่วมและความคาดหวังตาม หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกอบรมใช้ประชาชนในชนบทพบว่า พ่อแม่สมมุติมีส่วนร่วมด้านการ ตัดสินใจด้วยความสมัครใจ และบางส่วนถูกขอเรื่อง การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนโดยการเข้าร่วม ประชุม การมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงานโดยการจัดหาอาหาร ที่อยู่อาศัยให้ลูกบุญธรรม การฝึก ให้ลูกบุญธรรมปฏิบัติงานที่ใช้แรงงานกาย การให้ความรู้และฝึกงานในอาชีพของพ่อแม่สมมุติ การ พาลูกบุญธรรมไปศึกษางาน การให้คำแนะนำปรึกษา การถ่ายถอดขนบธรรมเนียม ประเพณี ท้องถิ่น การมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผล โดยลงชื่อรับรองความประพฤติและการปฏิบัติ ภารกิจประจำวัน สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในภาพรวมเห็นด้วยว่า พ่อแม่สมมุติมีส่วนร่วมทุก ด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพ่อแม่สมมุติมีส่วนร่วมด้านการดำเนิน งานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดที่พักอาศัย การจัดหาอาหาร การ ให้ความรู้และฝึกให้ลูกบุญธรรมปฏิบัติเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของพ่อแม่สมมุติ การพาไป แนะนำให้รู้จักเพื่อนบ้านหรือผู้นำชุมชน และการเล่าถึงวิถีชาวบ้านในชนบท อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการตัดสินใจ ด้านการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และด้านการวางแผนอยู่ ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พ่อแม่สมมุติมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนด ภารกิจการทำงานของลูกบุญธรรม อยู่ในระดับน้อย ความคาดหวัง พบว่า พ่อแม่สมมุติ นักเรียน นายร้อยตำรวจ ตำรวจระดับผู้บริหาร และพัฒนาการอำเภอ คาดหวังสอดคล้องกันว่า เมื่อนักเรียน นายร้อยตำรวจผ่านการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว จะทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ รู้สำนึกถึงความยากไร้ของประชาชน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริตนอกจากนั้นจะทำให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของพ่อแม่สมมุติ และขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนวัฒนธรรมท้องถิ่น

4. การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน นิสิต นักศึกษา

ปัจจุบันสังคมทุกภาคส่วนต่างตระหนัก และเห็นความสำคัญของคุณธรรม ที่พึงมี ของคนในสังคม ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมของสมาชิกในสังคมจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้อง ดำเนินการให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ต้องอาศัยระบบการศึกษา สถาบันการศึกษาและ หน่วยงานต่างๆของสังคมในการปลูกฝังหล่อหลอมและพัฒนาคุณธรรม ของสมาชิก ในสังคม

โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียน นิสิต นักศึกษาที่เป็นกำลังของชาติในอนาคตจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีนักวิชาการได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมและการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชนในวัยหลากหลายลักษณะดังต่อไปนี้

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2548) ได้ศึกษาแนวคิดคุณธรรมสำหรับบัณฑิตโดยการวิเคราะห์เอกสารคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศ ได้ข้อค้นพบว่า คุณธรรมสำหรับบัณฑิต ควรประกอบไปด้วย

1. คุณธรรมพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.1 มีวินัย
 - 1.2 มีความรับผิดชอบ
 - 1.3 ซื่อสัตย์
 - 1.4 เสียสละ
 - 1.5 มีวัฒนธรรม
 - 1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. คุณธรรมระดับก้าวหน้า ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 การเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 2.2 เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก
3. คุณธรรมเชิงรุก ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการขึ้นนำและส่งเสริมสังคมให้ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม
4. คุณธรรมเป็นเลิศ ซึ่งประกอบไปด้วย
 - 4.1 เป็นผู้อุทิศงานเพื่อส่วนรวม
 - 4.2 สละตนเพื่อสังคมท้องถิ่น
 - 4.3 สละตนเพื่อสังคมโลก

สอดคล้องกับที่เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2541: 103-108) ได้สรุปว่า คุณธรรมที่ควรพัฒนานิสิต นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความอ่อนน้อมถ่อมตน
3. ความรอบคอบ
4. การมีวินัยในตนเอง
5. คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

6. การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
7. ความมุ่งมั่น พากเพียร พยายาม (ความอดทน อุตสาหะ)
8. จิตใจของความเป็นผู้ใหญ่
9. ความรับผิดชอบ มีจิตใจที่คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม
10. จรรยาบรรณวิชาชีพ

ประกอบกับคณะ กรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนด มาตรฐาน ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 มี 6 ตัวบ่งชี้ โดยมีคุณลักษณะ 8 ด้านคือความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด ความกตัญญู และค่านิยมแห่งความเป็นไทย สอดคล้องกับที่ไกรยุทธ ธีรตยาคีนันท์ (2531 อ้างถึงในนงลักษณ์ วิรัชชัย ศจี มาจ ณีวิเชียร และพิศสมัย อรทัย, 2551) ได้แบ่งคุณธรรมออกเป็น 4 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยแรงผลักดัน ทำหน้าที่เสมือนแรงผลักดันให้บุคคลมีความพยายามที่จะทำการใดๆให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้ อันได้แก่

1. ความเป็นอิสระ
2. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
3. ความมีวินัย
4. ความอดทน

ชุดที่ 2 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยหล่อเลี้ยง ทำหน้าที่เสมือนแรงผลักดันเนื่องจากการมีคุณธรรมในชุดแรก

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ฉันทะ

ชุดที่ 3 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยเหนี่ยวรั้ง ทำหน้าที่คอยเหนี่ยวรั้งไม่ให้แรงผลักดันนำตัวบุคคลไปสู่ผลลัพธ์ที่ไม่พึงปรารถนา

1. ความประหยัด
2. ความมีสติสัมปชัญญะ

ชุดที่ 4 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ทำหน้าที่สนับสนุนบุคคลได้เปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม และทำกิจกรรมต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

1. ความเป็นกัลยาณมิตร
2. ความรับผิดชอบ

3. ความยุติธรรม
4. ความสามัคคี
5. ความกตัญญูกตเวที

นฤมล ไชยสถานเคราะห์ (2549) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมของนิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตามพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พบว่า คุณธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่ นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ให้เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา คือ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความ มุ่งมั่นอดทน พากเพียร ความมีสติ รอบคอบ ความมีศรัทธาและความจริงใจ การมีทักษะชีวิต ความเสียสละการมีจิตของความเป็นผู้ให้ การมีจิตประชาธิปไตยและจิตสาธารณะ รู้รักสามัคคี การมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก และการใช้ปรัชญาแบบพอเพียง

คณะผู้วิจัยสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา (ไอเอฟดี) (2549) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ผลการศึกษาพบว่า ตัวแบบที่สามารถนำไปพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษามี องค์ประกอบ 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นเป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคุณธรรม ส่วนที่สอง เป็นแนวทางระดับสถานศึกษา ดังนี้

ส่วนแรก เป้าหมายสูงสุด

1. การพัฒนารูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมให้ได้ผลตามเป้าหมาย สามารถตอบสนองต่อ ความต้องการของชุมชนและประเทศ รวมถึงพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้เท่าทันกระแสการ เปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก โดยจัดสรรและใช้ทรัพยากรที่มีใน สถานศึกษาและ ท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ส่วนที่สอง แนวทางระดับสถานศึกษา

2. การปรับกระบวนการทัศน์การพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีคิด ค่านิยม และกระบวนการในขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอน คุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมี แนวทาง คือ วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมของสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อ นำมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการสอนให้สอดคล้องตามความต้องการของสังคม วิเคราะห์ผู้เรียน เกี่ยวกับอายุ ระดับสติปัญญา ระดับความสามารถในการเรียนรู้ พฤติกรรม สภาพครอบครัว ฯลฯ

เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน วิเคราะห์ทรัพยากรของสถานศึกษา วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และความเสี่ยงของทรัพยากรในสถานศึกษาเพื่อนำทรัพยากรที่มีมาใช้ได้เต็มศักยภาพ วิเคราะห์รายวิชาเพื่อดูว่าสามารถสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมเรื่องใดได้บ้าง จัดทำดัชนีชี้วัด เพื่อติดตามและประเมินผลด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร และนำปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. การปรับกระบวนการทัศนปฏิบัติ

เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับวิชาการ โดยมีแนวทาง คือ ผู้บริหารกำหนดนโยบายการพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาระบบปฏิบัติงานที่มุ่งวัตถุประสงค์ บริหารโดยยึดเป้าหมายเป็นสำคัญแต่มีความยืดหยุ่นในวิธีการ พัฒนาระบบปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการทำงานโดยพิจารณา “ผลที่ได้” เทียบกับ “ทรัพยากรที่ใช้” ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการปรึกษาและกระจายความรับผิดชอบระหว่างผู้สอน เฝ้าระวังและประเมินผลทั้งในเชิงนโยบายการบริหารและการจัดการสอน เพื่อรวบรวมวิเคราะห์และจัดทำเป็นรายงานสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารและครู

4. การพัฒนาระบบสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้

เพื่อสนับสนุนด้านข้อมูลและองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรมจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทาง คือ จัดทำฐานข้อมูลวิเคราะห์และประเมินสภาพทรัพยากรของสถานศึกษา และองค์กรในพื้นที่/ชุมชน จัดทำฐานข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการสอนคุณธรรมจริยธรรม จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรมจริยธรรมในผู้เรียน ข้อมูลการวิเคราะห์ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม เช่น พนันบอล ยกพวกตีกัน ยาเสพติด การล่อลวงทางอินเทอร์เน็ต ฯลฯ พัฒนาเทคโนโลยีการจับเก็บฐานข้อมูลและองค์ความรู้ และกระจายองค์ความรู้ไปยังครู และผู้เกี่ยวข้อง

5. การพัฒนาความสัมพันธ์เชิงสถาบันกับภาคีอื่น

เพื่อระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ภายนอกเข้ามาจัดการสอนคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา เช่น องค์กรชุมชน องค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษาอื่น มหาวิทยาลัย เขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ฯลฯ โดยมีแนวทางคือ วิเคราะห์จุดอ่อนด้านทรัพยากรของสถานศึกษาที่ไม่พร้อม ไม่เชี่ยวชาญ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเก็บรวบรวมข้อมูลขององค์กรภายนอก/เครือข่ายกลุ่มต่างๆ เพื่อทราบว่าจะสามารถระดมทรัพยากรได้บ้าง จัดระบบติดต่อสื่อสาร เพื่อแพร่กระจายความรู้ และสร้างความตระหนักในการเข้ามามีส่วนร่วม

พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จัดระบบการเรียนรู้และกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบของการฝึกอบรม การปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและกำหนดโครงสร้างกิจกรรมทั้งในแง่เวลาและความคิด

6. การพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติที่เอื้อต่อการจัดการสอนคุณธรรมจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทาง คือ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีภาวะผู้นำ มีทักษะการบริหารจัดการสมัยใหม่ การสร้างเครือข่าย การสร้างขวัญกำลังใจ พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติและการเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนคุณธรรมจริยธรรม ปรับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียน เช่น จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ เป็นต้น ประเมินผลผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยประเมินจากหลายฝ่าย ประเมินเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และควรมีผลในการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งหรือการเพิ่มผลตอบแทนด้วย

7. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกื้อหนุนต่อเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และเพิ่มสมรรถนะในการบริหารจัดการในระดับที่สูงขึ้นโดยมีแนวทาง คือ ปรับโครงสร้างการบริหาร และกระบวนการทำงานให้มีความซับซ้อนน้อยและยืดหยุ่น กระจายอำนาจสู่ระดับปฏิบัติการให้กลุ่มครูประจำการเพื่อเป็นผู้คิดริเริ่ม ดำเนินการ ประเมินผล มีส่วนร่วมตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน

8. การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา

เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องและเท่าทันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคมไทย โดยมีแนวทาง คือ กำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนตามที่ประเทศและชุมชนต้องการ สถานศึกษาควรสำรวจสถานะปัญหาคุณธรรมจริยธรรมในพื้นที่ เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามที่สังคมและชุมชนต้องการ การพัฒนายุทธศาสตร์ กำหนดทิศทางและการวางแนวทางที่สอดคล้องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยออกแบบ และเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง กำหนดแผนดำเนินงานโดยวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า และกำหนดแผนควบคุมติดตามผลการปฏิบัติงานและประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวแบบพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรมจริยธรรมเป็นเหมือนกรอบการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นตัวแบบได้ตามความเหมาะสม

สุวิมล ว่องวาณิชและนางลักษณ วิรัชชัย (2543) ได้ศึกษาปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมระดับบุคคล เพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า กระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม คือกระบวนการพัฒนาจากบุคคลรอบข้างโดยพ่อแม่มีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมมากกว่ากลุ่มครู และครูจะมีส่วนสำคัญมากกว่ากลุ่มเพื่อนตามลำดับ ในส่วนกระบวนการพัฒนาจากอาจารย์มหาวิทยาลัย อาจารย์ร้อยละ 90 ได้มีการสอดแทรกคุณธรรมแก่นิสิตโดยใช้เวลาในชั่วโมงสอน

ในขณะที่อภิญญามานะโรจน์(2539) ศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า การปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษาทำได้หลายวิธี เช่น ต้องสร้างศรัทธาให้เกิดแก่คุณธรรมนั้นๆ โดยการจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ส่วนขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรม มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดนโยบาย ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมในด้านต่างๆเพื่อปลูกฝังคุณธรรม โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุด และคุณธรรมสำคัญที่จะต้องปลูกฝังให้แก่นิสิตมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบ และการรู้จักตนเอง ใฝ่รู้ ไตร่ตรองเหตุผลและเสียสละเพื่อส่วนรวมตามลำดับ

บุญจง เรืองสะอาด (2535, อ้างถึงใน ธนวัฒน์ สุวรรณจรัส, 2548: 152) ได้ศึกษาพบว่าโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้คุณธรรมของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว สถาบันทางศาสนา สื่อมวลชน และเพื่อน ในด้านการยึดเป็นแบบอย่างนักเรียนจะยึดถือแบบอย่างของบิดามารดาและครูผู้สอนจริยศึกษามากที่สุด

ส่วนการพัฒนาคุณธรรมของสถาบันการศึกษาในประเทศไทยนั้นปัจจุบัน นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิและสถาบันการศึกษาเริ่มให้ความสนใจและมีการกำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนไทยกันมากขึ้น ดังที่ สุวิมล ว่องวาณิช (2549: 43-52) ได้ศึกษาโครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักการศึกษาพบว่าการพัฒนาคุณธรรมได้สอดแทรกในโครงการและกิจกรรมที่สถาบันการศึกษา จัดขึ้น แยกตามสถาบันต่างๆได้ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนดรุณสิกขาลัย มีการฝึกสติภาวนาให้เด็กและเยาวชนเกิดศรัทธาในศาสนา พัฒนาค้นหาให้เป็นคนมีความรู้คู่คุณธรรม

2. โรงเรียนรุ่งอรุณ เน้นการพัฒนาปัญญาเพื่อให้เกิดศีล
 3. โรงเรียนสยามบริหารธุรกิจ มีโครงการและกิจกรรมสำหรับเด็กอาชีวศึกษาโดย จัดกิจกรรมวันบวชเพื่อให้รู้จักประเพณีการบวช โครงการผ้าป่าการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กเรียนดีแต่ยากจน และโครงการบริจาคโลหิตและอวัยวะต่างๆให้แก่สมาชิกชาวไทย
 4. มูลนิธิวัดสวนแก้ว มีโครงการบวชเนรมิตคุณธรรม โครงการเข้าร่วมอบรมจริยธรรม โครงการรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือให้พวกเขาได้มีโอกาสได้เรียน โครงการบ้านพักชะชีวีตเพื่อช่วยเหลือเด็กเร่ร่อน และโครงการเพื่อน้องท้องหิว
 5. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มีวิธีพัฒนาคุณธรรมเด็กและเยาวชนในเครือข่ายคริสต์ศาสนาโดยให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีหน้าที่อภิบาลนักเรียน สถาบันมีหลักสูตรต่างๆเพื่อให้เด็กเข้าใจหลักคำสอน เช่น หลักสูตรสิทธิมนุษยชนเพื่อสอนให้เด็กเคารพผู้อื่น ระดับอุดมศึกษามีวิชาจริยธรรมวิชาชีพ นอกจากนี้ยังให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอาสาช่วยเหลือสังคม มีการชื่นชมเสริมแรงเมื่อเด็กทำดี
 6. โรงเรียนอมาตยกุล มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมตามแนว คิดจิตวิทยานีโอฮิวแมนนิส โดยการทำให้เด็กมีคลื่นสมองต่ำ อารมณ์ดีและความจำดี ซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆในชีวิตของเด็ก
 7. โรงเรียนไผทอุดมศึกษาได้ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรประจำวัน เช่น การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การเดินสมาธิ โรงเรียนจะเปิดเพลงสอนใจและให้นักเรียนมีสมุดบันทึกเขียนในสิ่งที่ได้ฟังมาและเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง
 8. โรงเรียนทอสี พัฒนาคุณธรรมโดยการบูรณาการสอดแทรกในวิชาเรียนและวิถีชีวิตของเด็ก โดยมีการเล่นนิทานธรรมะ สวดมนต์ ฝึกสมาธิเพื่อพัฒนาอารมณ์ จิตใจและสมองเพื่อให้เกิดสติ จิตใจสงบ มีความสุข
 9. โรงเรียนสัตยาไส มีการพัฒนาคุณธรรม 2 วิธี คือ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในทุกวิชา และการดึงเอาคุณธรรม จริยธรรมที่เด็กมีอยู่ออกมา (Educare) โดยครูต้องได้รับการพัฒนา ถ้าครูมีจิตใจสูง เด็กก็จะเป็นแบบครูเป็นคนดีโดยไม่ต้องสอน นอกจากนี้ยังใช้การฝึกสมาธิเพื่อพัฒนาจิตใจของเด็กอีกทางหนึ่ง
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2548: 47-62) ศึกษาปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่าพฤติกรรมภาวธรรมของนักเรียนมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวก ต่อคุณธรรม ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน ส่วนคุณภาพชีวิตด้านครอบครัวในเมืองของนักเรียนมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมเชิงบวกต่อคุณธรรมและมีอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน ส่วนปัจจัยระดับห้องเรียน พบว่าพฤติกรรมการสอนของครู อาจารย์มีอิทธิพลทางตรง เชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน และมีอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกต่อคุณธรรมของนักเรียน สำหรับคุณภาพการสอนของครู อาจารย์มี อิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อคุณธรรมของนักเรียน และการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู อาจารย์มีอิทธิพลทางตรงเชิง บวกต่อคุณธรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำหรับปัจจัยระดับโรงเรียน พบว่าความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรง และทางอ้อมเชิงบวกต่อคุณธรรมของนักเรียน และมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน โดยวุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวก และทางตรงเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ส่วนพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อคุณธรรมของ นักเรียน

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมของต่างประเทศ คุณธรรมของนักเรียน นิสิต นักศึกษาและนักเรียนเหล่าทัพ พบว่าทุกประเทศ ทุกภาคส่วนต่างมีความต้องการที่จะพัฒนาคุณธรรมของประชาชน โดยมีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าควรจะเริ่มพัฒนาคุณธรรมของประชาชน เริ่มตั้งแต่เด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ โดยใช้ระบบการศึกษาเพื่ออบรมกล่อมเกลาและปลูกฝังจิตใจของนักเรียน นิสิตนักศึกษาให้มีคุณธรรม ดังที่ นฤมล ไสสถานุเคราะห์(2549) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตามพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพบว่า คุณธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่ นิสิตนักศึกษา คือ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น อดทน พากเพียร ความมีสติ รอบคอบ ความมีศรัทธาและความจริงใจ การมีทักษะชีวิต ความเสียสละการมีจิตของความเป็นผู้ให้ การมีจิตประชาธิปไตยและจิตสาธารณะรู้จักสามัคคี การมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลกและการใช้ปรัชญาแบบพอเพียง ส่วนสภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานั้น มีการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพควบคู่กับการมีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมนิสิตนักศึกษาเป็น 3 รูปแบบ คือ การสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา และการสร้างรายวิชาเฉพาะด้านคุณธรรม

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนแนวทางการพัฒนาคุณธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตามพระบรมราโชวาท ได้แก่การกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนในการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน กำหนดคุณธรรมที่ พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพของนิสิตนักศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่แสดงออกทาง ด้านคุณธรรมของสถาบันอย่างชัดเจน ประสานความร่วมมือในการดำเนินภารกิจด้านการพัฒนา คุณธรรมกับทุกฝ่าย และเชื่อมโยงการประกันคุณภาพกับการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษา และที่สำคัญควรมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา พร้อมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามดูแลและประเมินภาพรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณะผู้วิจัยสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา(2549)ที่ได้ศึกษารูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม พบว่าแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณธรรม มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการต้องกำหนดเป้าหมายพัฒนา คุณธรรมของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นที่ชัดเจน และสอดคล้องตามพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนมี ความต่อเนื่องเชื่อมโยงสู่ช่วงชั้นการศึกษาที่สูงขึ้น รวมถึงมีมาตรการสร้างความเข้าใจให้แก่ครูและ ผู้บริหารการศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนในแต่ละระดับ โดยมีปัจจัยขับเคลื่อนภายในสถานศึกษาที่สำคัญ 3 ปัจจัยหลัก คือปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านครูจะต้องมีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีในการสอนคุณธรรม สามารถ เลือกใช้วิธีการและเทคนิคการสอนที่ดีและเหมาะสมที่สุด และสามารถประยุกต์ใช้ทรัพยากรของ สถานศึกษาและชุมชนในการจัดการสอน และปัจจัยด้านการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้แก่ ครู เนื่องด้วยครูเป็นปัจจัยที่มีผลโดยตรงต่อการพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรม การบูรณาการ ศาสตร์ต่างๆ เข้ามาพัฒนาการสอนคุณธรรม การจัดสรรทรัพยากรจากองค์การในชุมชน เช่น องค์การทางศาสนา ชุมชน และองค์การการพัฒนา การปรับพฤติกรรมกลุ่มเด็กที่มีปัญหาด้าน คุณธรรม มีการเชื่อมต่อการพัฒนาคุณธรรมจากปฐมวัยถึงอุดมศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยให้พิจารณาสัดส่วนคะแนนคุณธรรมของผู้สมัคร สอบร่วมด้วยการจัดกิจกรรมเสริม โดยใช้ศักยภาพและทรัพยากรของสถานศึกษา และชุมชนให้ เกิดการพัฒนาคุณธรรมร่วมกับสถาบันครอบครัว และรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการ พัฒนาคุณธรรมแต่ละสถานศึกษาแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับศักยภาพและทรัพยากรของสถานศึกษา และชุมชนนั้น โดยควรใช้จุดแข็งทางศักยภาพและทรัพยากรของตนและชุมชนอย่างคุ้มค่าในการ พัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์และประเมินทรัพยากรของ สถานศึกษา รวมถึงการวิเคราะห์ ทรัพยากรขององค์การในชุมชนว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ

ภัยคุกคามใดบ้าง เพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรม

- ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน นิสิตนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่าวิธีการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน นิสิตนักศึกษาหลากหลายวิธี และแนวทางหนึ่งที่น่าสนใจพัฒนาคุณธรรมในเชิงรุกได้อย่างเร่งด่วน คือ การมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา ซึ่ง ธนวัฒน์ สุวรรณจรัส(2548) ได้ศึกษาเรื่อง การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต โดยศึกษาระดับคุณธรรมตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวของนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิตพบว่า นิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิตมีระดับคุณธรรมแบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม คือ สูง ได้แก่ คุณธรรมด้านหน้าที่ เพื่อประชาชน และสติปัญญา ปานกลาง ได้แก่ ความเสียสละอดทน ความถูกต้องเป็นธรรม และความเพียร และต่ำสุด ได้แก่ ความสุจริต ความเมตตา และความกตัญญู นอกจากนี้ยังพบว่าบริบททางสังคมและเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิตในเชิงลบ คือมีความเสื่อมถอยลง ส่วนแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต ตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา อันประกอบด้วยการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนานิสิตนักศึกษา การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริหารจัดการเพื่อก่อให้เกิดผลลัพธ์คือบัณฑิตถึงพร้อมด้วยคุณธรรม สอดคล้องกับที่คลังสมอง วปอ.เพื่อสังคม (อ้างถึงในไทยรัฐ, 4 กันยายน 2552: 6) ได้ศึกษา พบว่า การสร้างคนไทยที่ปรารถนาจะต้องมีผู้รับผิดชอบในแต่ละช่วงวัย ได้แก่

1. วัยเด็กเล็ก ให้บ้าน โรงเรียน ชุมชน รับผิดชอบดูแล
2. วัยเรียน ให้บ้าน โรงเรียน ชุมชน สถาบันศาสนา สื่อมวลชนรับผิดชอบดูแล
3. วัยทำงาน ให้ชุมชน สถาบันศาสนา กลุ่มวิชาชีพ สื่อมวลชน รับผิดชอบดูแล

ส่วนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมนำเสนอไว้ 5 ข้อ คือ

1. การสร้างวินัยพื้นฐานให้แก่ประชาชนทุกเพศทุกวัย เช่น รู้จักการเข้าคิว การปฏิบัติตามกฎจราจร
2. สร้างจิตสำนึกสาธารณะ ปลูกฝังให้เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักสิทธิของตน
3. สร้างชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังหัวใจคุณธรรม สร้างคนในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ มีคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ใช้สื่อมวลชนเพื่อสร้างคนไทยที่ปรารถนา

5. พิทักษ์เอกลักษณ์ไทยโดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย มีสัมมาคารวะผู้อาวุโส เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เมตตากรุณา รู้จักการให้อภัย

ส่วน สุวิมล ว่องวานิช และคณะ(2549) ได้ศึกษา แนวคิด หลักการ และกลยุทธ์หรือนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ พบว่าแนวคิดและหลักการสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนมีดังต่อไปนี้

1. การสร้างตัวแบบ/ผู้นำ การพัฒนาคุณลักษณะต้องมีการสร้างตัวแบบที่ดี ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ หรือบุคคลตัวอย่างในสังคม

2. การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอื่นๆ ให้เป็นวิถีชีวิต มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ตอกย้ำให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการพัฒนาที่บูรณาการสอดแทรกอยู่ในชีวิตการเรียน การปฏิบัติงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อมและคนกับธรรมชาติ โยงความสัมพันธ์ระหว่างสังคมวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน

3. การพัฒนาตัวตนของนักเรียน ด้วยการจัดพื้นที่สร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ศักยภาพ และการปฏิบัติตนตามความเชื่อ ตามแนวทางที่ตนเองคิดสร้างสรรค์ และอยู่ในบริบทของการทำความดี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาสังคม ให้เด็กมีการปฏิบัติและพัฒนาตนเองอย่างเข้าใจความหมาย เห็นบทบาทและคุณค่าของตนเองมากขึ้น

4. การสร้างระบบค่านิยมให้เด็กและเยาวชนเห็นได้ชัดเจนว่า แก่นของเด็กไทยคืออะไร ต้องประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาชัดเจนและตั้งสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ทำให้เด็กมีการปรับเปลี่ยนวิธีคิด ปรับเปลี่ยนจริยธรรม เช่น การสำรวจพฤติกรรม การปฏิบัติตนของตนเองในแต่ละวัน และต้องยอมรับว่าค่านิยมต้องมาจากตัวแบบที่ดี

5. การสร้างความร่วมมือรวมพลังจากผู้บริหาร ครูอาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย กำหนดคุณธรรมที่เป็นเป้าหมาย การให้ครอบครัว ชุมชน มีการทำกิจกรรมร่วมกัน

6. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนต้องสอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียน ธรรมชาติ บริบท และช่วงวัยของเด็ก

7. การสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน มีการทำกิจกรรมร่วมกันเรียนรู้ร่วมกัน และซึมซับวิธีคิดและการปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันผ่านกระบวนการ เป็นธรรมชาติใน

ระบบของชุมชน

8. โรงเรียนต้องมีนโยบายที่ไม่เน้นวิชาการอย่างเดียว โรงเรียนมีครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดึงชุมชนเข้ามา สร้างชุมชนที่สร้างสรรค์ ซึ่งให้เห็นปัญหาของชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อบุตรหลาน

9. ต้องมีการสร้างแนวร่วม มีเครือข่ายที่ช่วยเสริมกำลังใจให้เด็กทำความดี เด็กที่ได้รับการพัฒนาทำให้เขาดีไปแล้ว ก็มีเด็กรุ่นใหม่เรื่อยๆ ต้องสร้างเครือข่าย การให้รางวัลไม่จำเป็นต้องเป็นเงิน เพียงแค่คำชมก็ได้

จากแนวคิด และหลักการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนข้างต้น
สรุปเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะได้ดังนี้

1. กลยุทธ์การสร้างนโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาคุณลักษณะ โดยการให้ความสำคัญกับองค์กรฐานรากของสังคม คือ สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา ในฐานะแกนกลางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการรวมพลังจากการเชื่อมประสานทุกภาคส่วนของสังคม ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับบุคคล เช่น ควรมีการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และการช่วยอบรมเด็กเดือนโดยผู้อาวุโส ระดับกลุ่มบุคคล เช่น การรวมตัวจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณลักษณะระดับองค์กร เช่น การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านคุณลักษณะผ่านสื่อมวลชน การลดการเสนอข่าวความรุนแรง เป็นต้น

2. กลยุทธ์การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการบูรณาการเข้ากับการ เรียน การสอน ทั้งนี้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวง วัฒนธรรม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วางนโยบาย และแผนการเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างมีระบบ มีกลไกนำแผนสู่การปฏิบัติ และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนงานในช่วงต่อไป พันธกิจที่สำคัญ คือ การดำเนินงานโดยความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน มูลนิธิ และสถาบันอื่นในสังคม เพื่อการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน/สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ได้ มีโรงเรียน/สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่สามารถขยายผลต่อไปได้

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างมีระบบ โดยเริ่มตั้งแต่วิธีการวิจัยสำรวจความต้องการจำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะ การวางแผนและการ

ออกแบบกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ การดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณลักษณะ การติดตามกำกับผลการดำเนินงานตามแผนงานรวมทั้งการประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพประสิทธิภาพของการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนงานกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ

4. กลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (learning organization)ประกอบด้วย กลยุทธ์การสอดแทรกการเรียนรู้เข้าไปในการปฏิบัติงานจริง การจัดประชุมเกี่ยวกับอนาคตเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างทักษะการเรียนรู้เป็นทีม การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และการสนับสนุนอย่างจริงจังโดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ

5. กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อสร้างกระแสสังคมให้เกิดสำนึกสาธารณะ เชิดชูคุณธรรม อันเกี่ยวเนื่องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน รวมทั้งการสร้างกระแสสังคมให้เกิดการเชื่อมประสาน เสริมหนุน และการขยายเครือข่ายองค์กรภาคีในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

6. กลยุทธ์การวิจัย และการจัดการองค์ความรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เช่น การวิจัยพัฒนานวัตกรรมการจัดการความรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ การวิจัยนำร่องเพื่อพัฒนารูปแบบ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนคุณธรรมจริยธรรม หล่อหลอมให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านสถาบันทางสังคม การวิจัยเพื่อสืบค้นและจัดทำแผนที่นักเรียน/โรงเรียน/สถานศึกษาที่มีคุณลักษณะนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี

ผลการดำเนินโครงการทำให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนได้มีการพัฒนานวัตกรรมการคุณลักษณะศึกษาซึ่งสามารถจำแนกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. นวัตกรรมหลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum Innovation) การจัดการกิจกรรมบูรณาการแบบเน้นคุณธรรม (moral-focused activity) โดยการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมระหว่างการพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดในหลักสูตร

2. นวัตกรรมกระแสนิยม (In Trend Innovation) การจัดการกิจกรรมที่ใช้การสร้างกระแสหรือการนำค่านิยมที่เกิดขึ้นตามกระแสในช่วงนั้นมาใช้เป็นสื่อในการออกแบบกิจกรรม เพื่อดึงความสนใจของนักเรียนหรือการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะการแข่งขันเพื่อลดช่องว่างระหว่างชนชั้นของบุคคล

3. นวัตกรรมขบวนการบูรณาการ(Integrated Process Innovation)การจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการกระบวนการดำเนินงานของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ มิใช่จัดกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งแล้วหยุด แล้วเริ่มทำกิจกรรมอื่นที่ไม่สัมพันธ์กับ กิจกรรมเดิม
4. นวัตกรรมริเริ่มจากนักเรียนร้อยละแปดแบบ108 Student Initiations Innovation) การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเป็นผู้คิดริเริ่มและออกแบบกิจกรรม เพื่อให้ได้กิจกรรมและการขยายผลที่นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะ
5. นวัตกรรมที่ทำให้เข้าระบบสถาบัน (Institutionalized Innovation) การจัดกิจกรรมที่กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานในระดับสูง และทำให้เป็นภารกิจปกติของโรงเรียน โดยกำหนดเป็นแผนงานหลัก
6. นวัตกรรมอิงการเรียนรู้จากการบริการ(Service Learning-Based Innovation)การจัดกิจกรรมที่จัดโอกาสให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำงานที่เป็นการให้บริการแก่สังคม
7. นวัตกรรมการประชุม (Forum Innovation) การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการประชุมในรูปแบบของสมัชชาหรือการเสวนาเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน
8. นวัตกรรมคุณค่าเพื่อชีวิต(Living Values Innovation) การจัดกิจกรรมโดยใช้แนวคิด “คุณค่าเพื่อชีวิต” ซึ่งพัฒนาโดยนักวิชาการชาวตะวันตก บนพื้นฐานแนวคิดของการพัฒนาจิตใจของนักเรียนให้มีความสงบ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
9. นวัตกรรมที่เป็นนิสัยประจำ(Routine Habit Innovation) การจัดกิจกรรมโดยครูเป็นผู้กำหนด คุณลักษณะที่จำเป็นต้องพัฒนาในตัวนักเรียนและฝึกปฏิบัติเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน
10. นวัตกรรมการพัฒนาตนเอง (Self-Development Innovation) การจัดกิจกรรมโดยการฝึกให้นักเรียนรู้จักประเมินตนเอง และมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมการเฝ้าใกล้ ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมที่ตนเองได้ปฏิบัติบนกระดาน
11. นวัตกรรมการประยุกต์ในโลกแห่งความเป็นจริง (Real World Application Innovation) การจัดกิจกรรมโดยการนำพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริงมาใช้ในการแสดงพฤติกรรมในโรงเรียน (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2551: 30 อ้างถึงใน http://www.onec.go.th/news46/pr/sala/s_491206-a.htm)

- ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับข้าราชการ

สำหรับการพัฒนาคูณธรรมของข้าราชการ สำนักงาน ก.พ.ได้เสนอแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมภาครัฐ สำหรับปี พ.ศ.2554-2556 (อ้างถึงในไทยรัฐ, 10 ธันวาคม 2553: 15) โดยมุ่ง 4 ประเด็นหลัก คือ

1. การระบุด้านการตีความความเสี่ยงด้านคุณธรรมจริยธรรมในภาครัฐ
 2. การมุ่งเน้นการสร้างระบบ/กลไกในการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง
 3. การสร้างเสริมสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ
 4. การพัฒนาเครือข่ายคุณธรรมจริยธรรมระหว่างภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม
- นอกจากนี้ สำนัก ก.พ. ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในภาครัฐ (วิโรจน์ อุ่นทรัพย์, 2552: 10) ไว้ 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่เอื้อต่อการหล่อ หลอมให้ข้าราชการมีมโนสุจริต มีตัวชี้วัด คือ มาตรฐานการทำงานและระบบการตรวจสอบที่เปิดกว้างและโปร่งใส

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีตัวชี้วัด คือ การปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การกำหนดบรรทัดฐานทางจริยธรรมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ มีตัวชี้วัด คือ มาตรฐานทางจริยธรรมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมจริยธรรมในองค์กรเพื่อเป็นต้นแบบให้ข้าราชการได้เรียนรู้และปฏิบัติตาม มีตัวชี้วัด คือ ระบบการพัฒนานักบริหารระดับสูงเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักบริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลของข้าราชการและหน่วยงานภาครัฐ มีตัวชี้วัด คือ กลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน

จากเอกสารและงานวิจัยทั้งหมดที่ได้ศึกษามานี้ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรจะมีการศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอันจะเป็นแนวทางเร่งด่วนในการกำหนดทิศทาง และวิธีการเพื่อพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มี

แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ตาม
ขั้นตอน และวิธีการที่เหมาะสมตลอดจนสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
อย่างแท้จริง อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจประสบผลสำเร็จ
เกิดผลที่คาดหวังว่า จะสามารถพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจให้นักเรียนนายร้อย
ตำรวจมีความรู้ มีเจตคติและมีทักษะในการปฏิบัติโดยการนำคุณธรรมที่จำเป็นมาปฏิบัติในชีวิต
จริงจนเป็นนิสัยและมีคุณธรรมประจำใจที่จะเลือกทำแต่สิ่งที่ดีงาม (พระเมธีธรรมาภรณ์ , 2544:
99) มีคุณธรรมเป็นภูมิคุ้มกันในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชนและประเทศชาติต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคูณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจ ศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และพัฒนา ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 ประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจจำนวน 1,459 สถานี
 - 1.2 ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
 - 1.3 บุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
 - 1.4 นักเรียนนายร้อยตำรวจ
 - 1.5 ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
 - 1.6 ผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยวิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix ตลอดจนพัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
 - 1.7 ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
 - 1.8 ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
 - 2.1 ประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจจำนวน 405 คน สุ่มจากประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจจำนวน 27 สถานี จาก 1,459 สถานีทั่วประเทศ
 - 2.2 ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจำนวน 9 คน
 - 2.3 บุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 227 คน

2.4 นักเรียนนายร้อยตำรวจ 609 คน

2.5 ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ 9 คน

2.6 ผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยวิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix ตลอดจนพัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 6 คน

2.7 ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม จำนวน 5 คน

2.8 ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 15 คน

สำหรับวิธีดำเนินการวิจัยได้กำหนดไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้คือ

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์ฯ และจัดทำรายงานการวิจัยที่สมบูรณ์

โดยมีรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ศึกษาพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 คุณธรรมของตำรวจอุดมคติตำรวจในกฎ ณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ.2551 ตลอดจนศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและการพัฒนาคูณธรรม แนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดยุทธศาสตร์และศึกษาหลักสูตร กิจกรรม โครงการ และบริบทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้

นำกรอบแนวคิดการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้ คือ

2.1 วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 คุณธรรมของตำรวจ อุดมคติตำรวจในกฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2551 และแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจจากนักวิชาการ ข้าราชการตำรวจ ตลอดจนคุณธรรมและอุดมคติของตำรวจต่างประเทศ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- 2) ส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบผลการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ประเด็น

คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจาก พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 คุณธรรมของตำรวจ อุดมคติตำรวจในกฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ.2551 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจจากนักวิชาการ ข้าราชการตำรวจ ตลอดจนคุณธรรมและอุดมคติของตำรวจต่างประเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบวิเคราะห์เอกสาร

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับ คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจนครบาล และสถานีตำรวจภูธร จำนวน 1,459 สถานี ได้กลุ่มตัวอย่าง 405 คน

แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

ประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจ นครบาล และสถานีตำรวจภูธร จำนวน 405 คน โดยใช้หลักการเลือก ตัวอย่างแบบตามสะดวก (Convenience Sampling) ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามการคำนวณความเหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ตามตารางของทาโร่ ยา

มานะ (Yamane, 1973) ที่ประชากรเกิน 100,000 คน (ค่าความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน แต่ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับประชากร จึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 405 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) โดยเลือกประชากรจากประชาชนที่เข้ารับบริการตามสถานีตำรวจนครบาล และสถานีตำรวจภูธรทั้งหมด 1,459 สถานี และทำการจัดแบ่งสถานีตำรวจออกเป็น 2 ชั้นภูมิ คือ สถานีตำรวจที่สังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาลและสังกัดกองบัญชาการตำรวจภูธรในแต่ละชั้นภูมิ มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) กองบัญชาการตำรวจนครบาล มีรูปแบบการสุ่มตัวอย่าง คือ

การสุ่มตัวอย่างขั้นที่หนึ่ง ทำการจัดแบ่งกองบัญชาการตำรวจนครบาลออกเป็น 9 ชั้นภูมิ คือ กองบังคับการตำรวจนครบาล 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, และ 9 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

- กองบังคับการตำรวจนครบาล 1 มีสถานีตำรวจที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 9 สถานี
- กองบังคับการตำรวจนครบาล 2 มีสถานีตำรวจที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 11 สถานี
- กองบังคับการตำรวจนครบาล 3 มีสถานีตำรวจที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 11 สถานี
- กองบังคับการตำรวจนครบาล 4 มีสถานีตำรวจที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 8 สถานี
- กองบังคับการตำรวจนครบาล 5 มีสถานีตำรวจที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 9 สถานี
- กองบังคับการตำรวจนครบาล 6 มีสถานีตำรวจที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 8 สถานี
- กองบังคับการตำรวจนครบาล 7 มีสถานีตำรวจที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 11 สถานี
- กองบังคับการตำรวจนครบาล 8 มีสถานีตำรวจที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 11 สถานี
- กองบังคับการตำรวจนครบาล 9 มีสถานีตำรวจที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 10 สถานี

การสุ่มตัวอย่างขั้นที่สอง คือ สุ่มตัวอย่างสถานีตำรวจในแต่ละชั้นภูมิโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ให้ได้สถานีตำรวจที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ชั้นภูมิละ 1 สถานี

การสุ่มตัวอย่างขั้นที่สาม คือ สุ่มตัวอย่างประชาชนผู้เข้ารับบริการจากสถานีตำรวจที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างสำหรับทำการศึกษา โดยใช้หลักการเลือกแบบตามสะดวก (Convenience Sampling) ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามการคำนวณความเหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ ในขั้นนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ประชาชนผู้เข้ารับบริการจาก สถานีตำรวจนครบาล สถานีละ 5 คน รวมจำนวน 45 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 การสุ่มตัวอย่างและขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (Sampling Method and Sample Determination) จากประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีดำรงจวนครบบาล ผลการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแสดงตามตารางดังนี้

กองบัญชาการตำรวจนครบาล			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง(คน)
กองบังคับการตำรวจนครบาล	จำนวนสถานีที่อยู่ในพื้นที่การปกครอง	สุ่มได้สถานีตำรวจ	
1	9	ห้วยขวาง	5
2	11	ทุ่งสองห้อง	5
3	11	หนองจอก	5
4	8	ลาดพร้าว	5
5	9	บางนา	5
6	8	พลับพลาไชย 2	5
7	11	ตลิ่งชัน	5
8	11	บุคคโล	5
9	10	ท่าข้าม	5
รวม			45

2) กองบัญชาการตำรวจภูธร มีรูปแบบการสุ่มตัวอย่าง คือ

การสุ่มตัวอย่างชั้นที่หนึ่ง ทำการจัดแบ่งกองบัญชาการตำรวจภูธร ออกเป็น 9 ชั้นภูมิ คือ กองบัญชาการตำรวจภูธร 1, 2,3,4,5,6,7,8, และ 9

การสุ่มตัวอย่างชั้นที่สอง คือ สุ่มตัวอย่างจังหวัดในแต่ละ กองบัญชาการตำรวจภูธร โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย(Sample Random Sampling) ให้ได้จังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากกองบัญชาการตำรวจภูธร ละ 1 จังหวัด โดยในแต่ละกองบัญชาการตำรวจภูธรมีจำนวนจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

- กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 1 มีจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 9 จังหวัด
- กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 2 มีจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 8 จังหวัด
- กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 3 มีจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 8 จังหวัด
- กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 4 มีจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 11 จังหวัด
- กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 5 มีจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 8 จังหวัด

- กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 6 มีจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 9 จังหวัด
- กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 7 มีจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 8 จังหวัด
- กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 8 มีจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 7 จังหวัด
- กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 9 รวมศูนย์ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองทั้งหมด 7 จังหวัด

การสุ่มตัวอย่างขั้นที่สาม คือสุ่มตัวอย่างสถานีตำรวจในแต่ละจังหวัด โดยแบ่งสถานีตำรวจในแต่ละจังหวัดออกเป็น 2 ชั้นภูมิ คือสถานีตำรวจในเมืองและสถานีตำรวจนอกเมือง

- สถานีตำรวจในเมือง ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ให้ได้สถานีตำรวจอำเภอเมืองของจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 1 สถานี
- สถานีตำรวจนอกเมือง ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างสถานีตำรวจนอกเมืองในจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ให้ได้สถานีตำรวจนอกเมืองในจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จังหวัดละ 1 สถานี

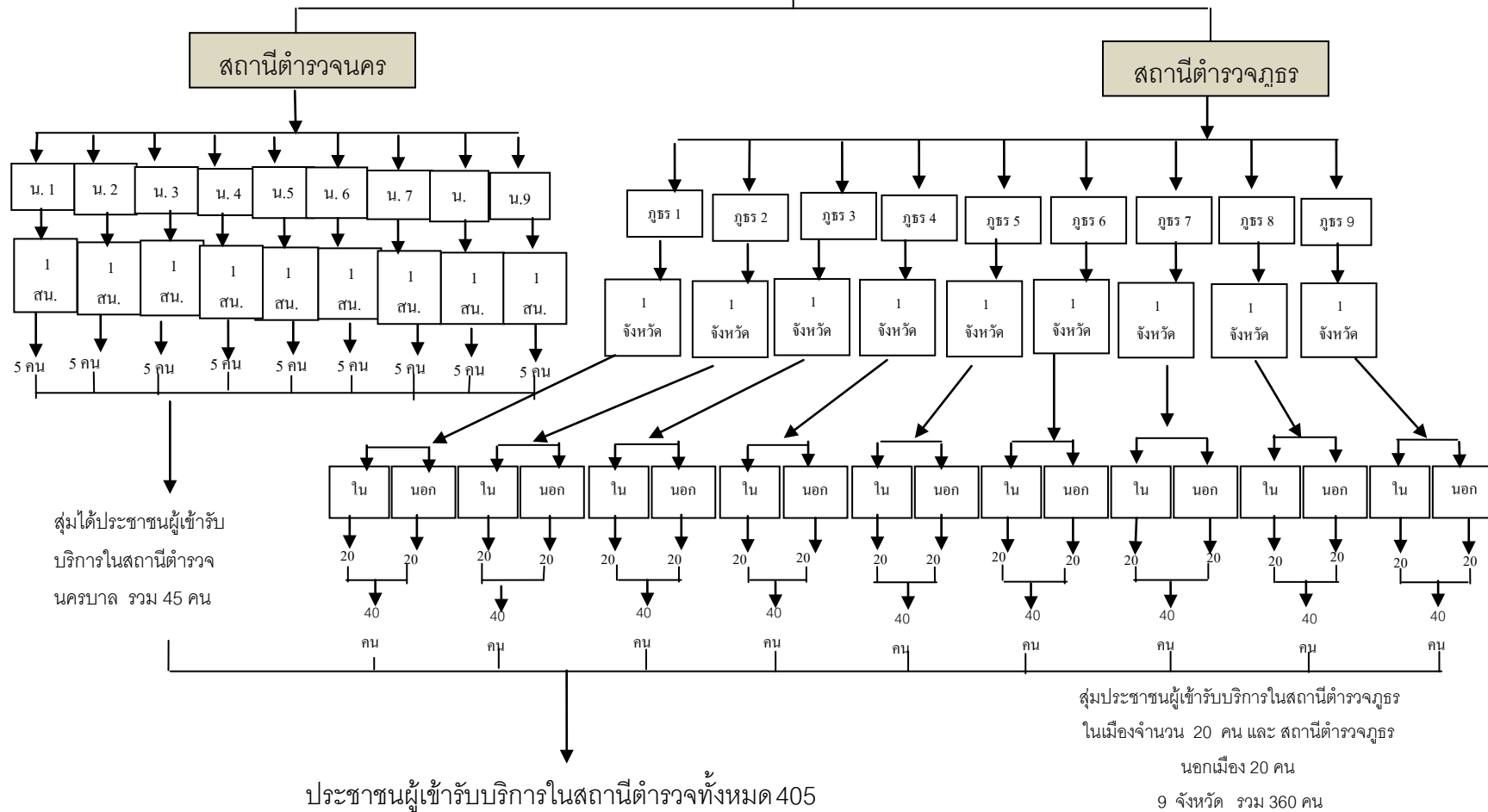
การสุ่มตัวอย่างขั้นที่สี่ คือ สุ่มตัวอย่างประชาชนผู้เข้ารับบริการจากสถานีตำรวจที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษา โดยใช้หลักการเลือกแบบตามสะดวก (Convenience Sampling) ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามการคำนวณความเหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ ในขั้นนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชาชนผู้เข้ารับบริการจากสถานีตำรวจในเมือง สถานีละ 20 คน และสถานีตำรวจนอกเมือง สถานีละ 20 คน ทั้งหมด 18 สถานี รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 360 คน ดังมีรายละเอียดการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 3.2 ดังนี้

ตารางที่ 3.2 การสุ่มตัวอย่างและขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (Sampling Method and Sample Determination) จากประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจภูธร ผลการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแสดงตามตารางดังนี้

กองบัญชาการตำรวจภูธร	จำนวนจังหวัดที่อยู่ในพื้นที่การปกครอง	สุ่มได้จังหวัด	จำนวนสถานีที่อยู่ในพื้นที่การปกครอง	สุ่มได้สถานีตำรวจ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	9	สมุทรปราการ	14	เมืองสมุทรปราการ	20
				พระประแดง	20
2	8	ตราด	12	เมืองตราด	20
				เกาะช้าง	20
3	8	นครราชสีมา	51	เมืองนครราชสีมา	20
				บ้านห้วยทราย	20
4	11	มหาสารคาม	25	เมืองมหาสารคาม	20
				โกสุมพิสัย	20
5	8	แพร่	17	เมืองแพร่	20
				วังหงส์	20
6	9	อุดรดิตถ์	15	เมืองอุดรดิตถ์	20
				พิชัย	20
7	8	สมุทรสาคร	5	เมืองสมุทรสาคร	20
				บ้านแพ้ว	20
8	7	สุราษฎร์ธานี	26	เมืองสุราษฎร์ธานี	20
				ท่าชี	20
9	7	สงขลา	31	เมืองสงขลา	20
				กระแสสินธุ์	20
รวม					360

สรุปจำนวน กลุ่มตัวอย่างประชาชนที่เข้ารับบริการจากสถานีตำรวจ นครบด และสถานีตำรวจภูธร ทั้งหมด 405 คน ตามตารางของ ทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ประชากรเกิน 100,000 คน (ค่าความคาดเคลื่อน $\pm 5\%$) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน สรุปการสุ่มตัวอย่างในชั้นตอนนี้ได้ตามแผนภาพที่ 3 ดังนี้

แผนภาพที่ 3 สรุปรูปขั้นตอนการส่งตัวอย่างประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจ



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจความคิดเห็น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากประชาชนที่เข้ารับบริการจากสถานีตำรวจในสังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาล และกองบัญชาการตำรวจภูธรจํานวนทั้งหมด 405 คน มีรายละเอียดการเก็บข้อมูลและการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยสร้างสัมพันธภาพกับประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งแนะนำตัวโดยบอกยศ -ชื่อ -นามสกุล ที่งานวิทยานิพนธ์ที่จะขอเก็บข้อมูล และขอ อนุเคราะห์จากกลุ่มตัวอย่างสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจผู้ซึ่งจะต้องเป็นนายตำรวจประจำสถานีตำรวจต่อไปในอนาคต โดยให้อ่านข้อความให้ชัดเจนและตอบแบบสำรวจให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างอ่านหนังสือไม่ออกหรือมองตัวอักษรไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจะเป็นผู้อ่าน แบบสำรวจให้ฟัง และเมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบคำถาม ผู้วิจัยจะทวนคำตอบอีกครั้งเพื่อความถูกต้องถือเป็นวิธีการสื่อสารสองทาง (Two-way communicational) กับประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในขั้นตอนนี้เป็นคำถาม – ตอบกันโดยตรง หากกลุ่มตัวอย่างมีข้อสงสัย หรือเข้าใจไม่ชัดเจนกับข้อคำถาม ผู้วิจัยก็สามารถอธิบายให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจนได้ทันที ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้ตอบและผู้วิจัยด้วย

2) เมื่อการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งหนึ่ง เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างตอบแบบสำรวจครบถ้วน ผู้วิจัยขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างและจบการสำรวจ

3) ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ และ ความสอดคล้องของคำตอบในแบบสำรวจทุกฉบับ หากแบบสำรวจชุดใดที่มีการให้ข้อมูลที่ไมครบถ้วนหรือพบความไม่สอดคล้องของข้อมูล ผู้วิจัยจะถือว่าแบบสอบถามชุดนั้นจะไม่นำมาประมวลผลแต่อย่างใด

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติวิเคราะห์ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา(Descriptive Statistic) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ

2.3 ตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตามประเด็นคุณธรรมที่สังเคราะห์ได้จากข้อ 1.2, 1.3 และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยเริ่มต้นวางแผนจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ซึ่งเป็นวิธีที่เหมาะสมต่อการวิจัยเชิงคุณภาพเพราะจะได้ข้อมูลที่ ลึกซึ้ง กว้างขวางและเป็นจริง ซึ่งจำนวนผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มให้ได้ข้อมูลอย่างดีนั้น ควรมีจำนวนอยู่ระหว่าง 6 -10 คน (Morgan, 1988) โดยกำหนดสาระสำคัญของเรื่องเพื่อให้ผู้เข้าร่วมอภิปรายได้เสนอข้อมูลตามที่ผู้วิจัยต้องการ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะจนได้ข้อมูลรูปแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในลักษณะระดมความคิด เรื่องคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยกำหนดประเด็นสำคัญ (heme) เป็นกรอบของความคิด 2 ประการ คือ การตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจสำหรับขั้นตอนและแนวทางการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีดังต่อไปนี้

1. จัดทำโครงการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดดำเนินงาน

2. ผู้วิจัยติดต่อ เรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ โดยเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง จำนวน 3 กลุ่ม รวม 9 ท่าน สำหรับเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็นสำคัญ และ “เลือกผู้สัมผัสเหตุการณ์ในเรื่องนั้นๆ” (ณรงค์ โปธิพิทักษ์นันท์, 2551: 173) ได้แก่

- (1) กลุ่มนักวิชาการที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือเทียบเท่า และเป็นผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาคุณธรรม 3 ท่าน
- (2) กลุ่มผู้ปฏิบัติการ ครู อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน หรืออบรมคุณธรรมให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ 3 ท่าน
- (3) นายตำรวจปกครอง 3 ท่าน

3. ในขณะที่จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยทำการจดบันทึกและบันทึกข้อมูลด้วยเครื่องบันทึกเสียงตลอดเวลา และภายหลังจากการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยนำเครื่องบันทึกเสียงมาถอดข้อความคำต่อคำ จากนั้นสรุปความหมายเป็นสาระสำคัญเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

4. ผู้เชี่ยวชาญสามารถแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพิ่มเติมจากข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ศึกษา และหาข้อสรุปของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

5. ผู้วิจัยสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- อุปกรณ์ในการบันทึกเสียง
- แบบบันทึกข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- การบันทึกเสียงด้วยอุปกรณ์ในการบันทึกเสียง
- การบันทึกข้อมูลด้วยแบบบันทึกข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับคุณธรรม สภาพคุณธรรม และการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรม

3.2 สร้างแบบสอบถามวัดระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปี 1,2,3 และ 4 โดยใช้หลักการสุ่มตัวอย่างให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามการคำนวณความเหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ ทั้งนี้ การเก็บข้อมูลในขั้นตอนนี้ จะใช้วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนชั้นปีของนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยการคำนวณจากสูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973) คือ

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ n คือ จำนวนตัวอย่าง หรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนหน่วยทั้งหมด หรือ ขนาดของประชากรทั้งหมด

e คือ ความคาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง (sampling error)

งานวิจัยนี้จะกำหนดเท่ากับ $\pm 5\%$ ภายใต้ความเชื่อมั่น 95% จึงแทนค่าสูตรได้ดังนี้

นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 จำนวนทั้งหมด 276 นาย

$$\text{แทนค่าสูตร } n = \frac{276}{1+276(0.05)^2} = 164$$

นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 2 จำนวนทั้งหมด 265 นาย

$$\text{แทนค่าสูตร } n = \frac{265}{1+265(0.05)^2} = 160$$

นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 215 นาย

$$\text{แทนค่าสูตร } n = \frac{215}{1+215(0.05)^2} = 140$$

นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 จำนวนทั้งหมด 208 นาย

$$\text{แทนค่าสูตร } n = \frac{208}{1+208(0.05)^2} = 137$$

รวมกลุ่มตัวอย่างตามการคำนวณจากสูตรของทาโร ยามาเน (Yamane, 1973) เท่ากับ 601 คน ในการเก็บข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 172 นาย นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 160 นาย นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 140 นาย นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 137 นาย รวม 609 นาย ซึ่งมากกว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ 8 คนอันน่าจะส่งผลให้การศึกษามีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามวัดระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โดยมีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Measurement) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ คือ แบบสอบถาม โดยกำหนดโครงสร้างคำถามประกอบด้วยส่วนต่างๆ ได้แก่

1) ข้อมูลขั้นพื้นฐานของประชากร
 2) ความคิดเห็น และพฤติกรรมที่สะท้อนถึงควมมีคุณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจใน 5 ประเด็น ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น และความมีระเบียบวินัย โดยแต่ละประเด็นมี นิยามศัพท์เฉพาะและนิยามเชิงปฏิบัติที่ได้การจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

1. ความซื่อสัตย์สุจริต ให้รวมประเด็นคุณธรรมในเรื่อง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ไม่มักมากในลาภผล ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง และสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

2. ความรับผิดชอบ ให้รวมประเด็นคุณธรรมในเรื่อง ตรงต่อเวลา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ ชยันหมั่นเพียรมีความคิดริเริ่ม บริการประชาชน กล่าวหาญ มีสติรอบคอบและไม่ประมาท

3. ความยุติธรรม ให้รวมประเด็นคุณธรรม ในเรื่อง ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต เคารพสิทธิของประชาชน ปฏิบัติตามกฎหมาย ยอมรับความหลากหลายใน สังคม และมีเมตตา กรุณา

4. ความอดทนอดกลั้น ให้รวมประเด็นคุณธรรมในเรื่อง ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก มีมารยาท ใช้วาจากริยาสุภาพ อดออม และรู้จักถ่อมตน

5. ความมีระเบียบวินัย หมายถึงการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎระเบียบและวินัยอย่างเคร่งครัด โดยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น รักและศรัทธาใน อาชีพตำรวจ แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควรและมีความสามัคคี

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษางานวิจัยในโครงการศึกษาตัวบ่งชี้คุณธรรม: การพัฒนาและพัฒนาการของ ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ (2550) และงานวิจัยโครงการสถานภาพคุณธรรมของประชาชนในสังคมไทยของศูนย์วิจัยเอแบคฯ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญร่วมกับศูนย์คุณธรรม(2551) เพื่อนำแบบสอบถามจากงานวิจัยดังกล่าวมาพัฒนาเป็นแบบสอบถามสำหรับงานวิจัยในขั้นตอนนี้ โดยปรับเนื้อหา ข้อคำถาม และภาษา ตลอดจนจำแนกข้อคำถามออกเป็นกลุ่มตามคุณธรรม ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้ง 5 ประเด็น ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น และความมีระเบียบวินัยให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามวัดระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจหาค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC) ครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษา เพื่อวัดได้ถูกต้องตามเนื้อหา ความคิดเห็น และพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 ตารางนิยามเชิงปฏิบัติการของประเด็นคุณธรรมและตัวบ่งชี้

ประเด็น	ตัวบ่งชี้
<p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p><u>นิยาม</u> ความคิดเห็นและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ไม่มักมากในลาภผล ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง และสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความโปร่งใสและตรวจสอบ 2. ไม่มักมากในลาภผล 3. ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง 4. สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
<p>2. รับผิดชอบ</p> <p><u>นิยาม</u> ความคิดเห็นและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ให้บริการประชาชน ตรงต่อเวลา ขยันหมั่นเพียร มีความคิดริเริ่ม กล้าหาญ มีสติรอบคอบและไม่ประมาท</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถ 2. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 3. การให้บริการประชาชน 4. ตรงต่อเวลา 5. ขยันหมั่นเพียร 6. มีความคิดริเริ่ม 7. กล้าหาญ 8. มีสติรอบคอบและไม่ประมาท
<p>3. ยุติธรรม</p> <p><u>นิยาม</u> ความคิดเห็นและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต เคารพสิทธิของประชาชน ยอมรับความหลากหลายในสังคม และมีเมตตากรุณา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย 2. ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต 3. เคารพสิทธิของประชาชน 4. ยอมรับความหลากหลายในสังคม 5. มีเมตตากรุณา
<p>4. อุดหนุนอดกลั้น</p> <p><u>นิยาม</u> ความคิดเห็นและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก มีมารยาท ใช้วาจาสุภาพ อดออมและรู้จักถ่อมตน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก 2. มีมารยาท 3. ใช้วาจาสุภาพ 4. อดออม 5. รู้จักถ่อมตน
<p>5. มีระเบียบวินัย</p> <p><u>นิยาม</u> ความคิดเห็นและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายระเบียบและวินัยอย่างเคร่งครัด โดย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร และมีความสามัคคี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายระเบียบและวินัยอย่างเคร่งครัด 2. กามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น 3. รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ 4. แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร 5. มีความสามัคคี

ตารางที่ 3.5 โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด

ประเด็นหลัก	จำนวนข้อ	ประเด็นย่อย	จำนวนข้อ	ข้อที่
ความซื่อสัตย์ สุจริต	12	ชื่อตรงยี่ดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง	6	1-6
		ไม่มักมากในลาภผล	2	7-8
		มีความโปร่งใสและตรวจสอบ	2	9-10
		สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	1	11
		ซื่อสัตย์สุจริต	1	12
ความรับผิดชอบ	12	กล้าหาญ	2	1-2
		ขยันหมั่นเพียร	1	3
		มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	2	4-5
		มีความรู้ความสามารถ	1	6
		มีความคิดริเริ่ม	1	7
		มีสติรอบคอบและไม่ ประมาท	1	8
		2	9-10	
		ตรงต่อเวลา	1	11
		การให้บริการประชาชน รับผิดชอบ	1	12
ความยุติธรรม	13	ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต	2	1 - 2
		เคารพสิทธิของประชาชน	2	3 - 4
		ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย	5	5-10
		ยอมรับความหลากหลายใน	1	11
		สังคม	1	12
		มีเมตตากรุณา	1	13
		ยุติธรรม		

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	จำนวนข้อ	ประเด็นย่อย	จำนวนข้อ	ข้อที่
ความอดทนอดกลั้น	11	ความไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก	5	1-5
		มีมารยาท	2	6-7
		อดออม	1	8
		ใช้วาจากริยาสุภาพ	1	9
		รู้จักถ่อมตน	1	10
		อดทนอดกลั้น	1	11
ความมีระเบียบวินัย	14	การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	3	1-3
		การปฏิบัติหน้าที่ตามกฎระเบียบและวินัยอย่างเคร่งครัด	4	4-7
		มีความสามัคคี	2	8-9
		รักและศรัทธาในอาชีพตำราจ	3	10-12
		แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร	1	13
		มีระเบียบวินัย	1	14

วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of consistency: IOC) ของข้อคำตอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	R	แทน	คะแนนรายข้อตามดุลยพินิจของผู้ทรงคุณวุฒิ
	\sum	แทน	ผลรวม
	N	แทน	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

วิธีการ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนให้คะแนนในข้อคำถามแต่ละข้อโดยยึดหลัก ดังนี้

ให้คะแนน +1 คะแนน ถ้าข้อคำถามวัดตรงจุดประสงค์ของการวิจัย

ให้คะแนน 0 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงจุดประสงค์ของการวิจัย

ให้คะแนน -1 คะแนน ถ้าข้อคำถามไม่ได้วัดตรงจุดประสงค์ของการวิจัย

ดังนั้นค่า IOC จึงมีค่าที่เป็นทศนิยมไม่เกิน 1.00 ทั้งทางบวก (+) และทางลบ (-) ถ้า IOC มีค่าสูงคือ ใกล้ 1.00 หมายความว่ามีความเที่ยงตรงสูง ข้อคำถามที่จะเลือกไว้ใช้ควรมีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป (รัตนา บัวสนธ์, 2538: 53) การวิจัยในชั้นตอนนี้ได้ค่า IOC ของคุณธรรมในแต่ละประเด็นดังนี้

ความซื่อสัตย์สุจริต เท่ากับ 0.93

ความรับผิดชอบ เท่ากับ 0.91

ความยุติธรรม เท่ากับ 0.96

ความอดทนอดกลั้น เท่ากับ 0.98

ความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 0.91

นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3. หลังจากแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำแบบสอบถามวัดระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย (Try-Out) ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient: α) ของ Cronbach เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) และผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของคุณธรรมทั้ง 5 ประเด็น ดังนี้

3.1 ความซื่อสัตย์สุจริต เท่ากับ 0.8710

3.2 ความรับผิดชอบ เท่ากับ 0.7970

3.3 ความยุติธรรม เท่ากับ 0.8289

3.4 ความอดทนอดกลั้น เท่ากับ 0.7546

3.5 ความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 0.8140

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัยทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อขอความร่วมมือให้นักเรียนนายร้อยตำรวจตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการส่ง แบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในการวิเคราะห์ระดับคุณธรรมแต่ละประเด็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจ พิจารณาจากการใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ลักษณะของแบบสอบถามวัดระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากข้อคำถามจะมีทั้งข้อคำถามที่เป็นเชิงบวกและเชิงลบ โดยแบ่งช่วงคะแนน 1-5 คะแนน ตามความมากน้อยของระดับความคิดเห็นและพฤติกรรมของผู้ตอบในแต่ละข้อความนั้น ๆ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 4 3 2 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

แบบสอบถามวัดระดับคุณธรรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ โดยมีช่วงคะแนน 1 - 5 คะแนน ซึ่งให้คะแนนรายข้อตามความมากน้อยของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบในแต่ละข้อความนั้น ๆ คะแนนที่ได้รับจากแบบสอบถามนำมาแปลผลดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามมากถือว่ามีความคิดเห็นต่อข้อความที่ชี้วัดคุณธรรมด้านนั้น ๆ สูง และผู้ที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามน้อยถือว่ามีความคิดเห็นต่อข้อความที่ชี้วัดคุณธรรมด้านนั้น ๆ ต่ำ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	4	3	2	1	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		ข้อความทางบวก (คะแนน)			ข้อความทางลบ (คะแนน)		
เห็นด้วยอย่างยิ่ง				5			1
เห็นด้วย				4			2
เห็นด้วยปานกลาง				3			3
ไม่เห็นด้วย				2			4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง				1			5

การแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมีความหมาย (ประคอง กรรณสูตร, 2538: 72) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจในประเด็นนี้อยู่ในระดับสูงมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจในประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจในประเด็นนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจในประเด็นนี้อยู่ในระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจในประเด็นนี้อยู่ในระดับต่ำมากที่สุด

2. ส่วนที่เป็นเนื้อหาและข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาสรุปประเด็นสาระสำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ และ สภาพแวดล้อม ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อศึกษา สภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ สภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ ภัยคุกคามในการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนแนวทางการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ใช้สัมภาษณ์ประชากรอย่างเป็นทางการ ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- กำหนดประเด็นหลักในกาสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยวัตถุประสงค์ การวิจัยและคำถามการวิจัยที่ครอบคลุม สภาพปัจจุบัน ของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ และ สภาพแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม ในการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน กำหนดประเด็น สัมภาษณ์ตามองค์ประกอบ 7 S's Model ของ McKinsey (1980) ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ (Strategy) 2) โครงสร้างขององค์การ (Structure) 3) แบบการบริหารงาน (Style) 4) บุคลากร (Staff) 5) ทักษะของบุคลากร (Skill) 6) ระบบ (System) และ 7) ค่านิยมร่วม (Shared Value) ส่วนโอกาส และภัยคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก กำหนดประเด็นสัมภาษณ์ในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็นเป็นแบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วย จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- การตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้วิจัยนำ แบบสัมภาษณ์ไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบเครื่องมือจำนวน 5 คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน คือ

- 1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย 3 คน
- 2) กลุ่มนักวิชาการ 1 คน
- 3) กลุ่มผู้ปฏิบัติการ 1 คน

สำหรับการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเนื้อหาและพิจารณาข้อคำถาม มีเกณฑ์ดังนี้

- 1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และ
- 2) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนข้าราชการตำรวจ หรือ
- 3) เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

4. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ จากนั้นจัด

ทำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อผ่านความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน นายร้อยตำรวจ ผู้วิจัย ทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บัญชาการ รองผู้บัญชาการ ผู้บังคับการปกครอง ผู้บังคับการศูนย์ฝึกตำรวจ ผู้บังคับการศูนย์บริการทางการศึกษา คณบดี คณะตำรวจศาสตร์ คณบดีคณะนิติวิทยาศาสตร์ คณบดีคณะสังคมศาสตร์ของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อขอ ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยดำเนินการ สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็น สาระสำคัญและข้อเสนอแนะที่ได้จากคำถาม ในแบบสัมภาษณ์ จากนั้นนำมาจำแนก จัดระบบข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูลโดยมีการ ตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) 2 ลักษณะ คือ

1. การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) ได้แก่ การที่ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงจากหน่วยงานหลายๆหน่วยงานที่แตกต่างกัน ทั้ง เวลา สถานที่ และบุคคล (สุมังค์ จันทวานิช, 2540) เพื่อให้ทราบว่าข้อมูลที่ได้รับในช่วงเวลา สถานที่และบุคคลที่แตกต่างกันจะได้ข้อมูลที่เหมือนเดิมและตรงกันหรือไม่

2. การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) ได้แก่ การที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาสรุปแล้วนำ กลับไปให้ผู้บริหารระดับสูงได้ตรวจสอบอีกครั้ง พร้อมกันกับการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่ง เอกสารและใช้การซักถามผู้บังคับบัญชาที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ หลังจาก สรุปผลการศึกษา เพื่อยืนยันว่าข้อสรุปนั้นมีความเที่ยงตรงตามความเป็นจริง

4.2 สอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาจากบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ ครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและบุคลากรจากศูนย์ฝึกตำรวจ โดยใช้หลักการสุ่มตัวอย่างให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามการคำนวณความเหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ ทั้งนี้ การเก็บข้อมูลในขั้นตอนนี้ จะใช้วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสังกัด ได้แก่ กลุ่มงานคณาจารย์ กองบังคับการปกครอง และศูนย์ฝึกตำรวจ โดยการคำนวณจากสูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ค่าความคาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง (sampling error) เท่ากับ $\pm 5\%$ ภายใต้ความเชื่อมั่น 95% จึงแทนค่าสูตรได้ดังนี้

กลุ่มงานคณาจารย์ จำนวนทั้งหมด 109 นาย ได้กลุ่มตัวอย่าง 85 คน

$$\text{จากการแทนค่าสูตร } n = \frac{109}{1 + 109(0.05)^2} = 85$$

กองบังคับการปกครอง จำนวนทั้งหมด 77 นาย ได้กลุ่มตัวอย่าง 65 คน

$$\text{จากการแทนค่าสูตร } n = \frac{77}{1 + 77(0.05)^2} = 64.57$$

ศูนย์ฝึกตำรวจ จำนวนทั้งหมด 60 นาย ได้กลุ่มตัวอย่าง 53 คน

$$\text{จากการแทนค่าสูตร } n = \frac{60}{1 + 60(0.05)^2} = 52.17$$

ดังนั้นในการเก็บข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จาก กลุ่มงานคณาจารย์ จำนวน 85 นาย กองบังคับการปกครอง จำนวน 65 นาย ศูนย์ฝึกตำรวจ จำนวน 53 นาย รวม 227 นาย โดยจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นไปตามการคำนวณจากสูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. กำหนดประเด็นหลักในการสอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย และคำถามการวิจัยที่ครอบคลุมสภาพแวดล้อม ในการพัฒนาคุณธรรม ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยแบ่งการศึกษาออกเป็นสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน ศึกษาจากจุดแข็ง จุดอ่อนในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามองค์ประกอบ 7 S's Model ของ McKinsey ซึ่งประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ (Strategy) 2) โครงสร้างขององค์การ (Structure) 3) แบบการบริหารงาน (Style) 4) บุคลากร (Staff) 5) ทักษะของบุคลากร (Skill) 6) ระบบ (System) และ 7) ค่านิยมร่วม (Shared Value) และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาส และภัยคุกคาม ศึกษาจากสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2. จัดทำร่างแบบสอบถามและรายการข้อคำถามแต่ละประเด็นเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า ที่กำหนดค่าคะแนนของคำตอบหรือตัวเลือกแต่ละระดับ ดังนี้

- ระดับคำตอบ 5 หมายถึง มากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5
- ระดับคำตอบ 4 หมายถึง มาก กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4
- ระดับคำตอบ 3 หมายถึง ปานกลาง กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3
- ระดับคำตอบ 2 หมายถึง น้อย กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2
- ระดับคำตอบ 1 หมายถึง น้อยที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1

โดยสอบถามจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามในสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3. การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้วิจัยนำ แบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือจำนวน 5 คนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน คือ

- 1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางด้านการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย 3 คน
- 2) กลุ่มนักวิชาการ 1 คน
- 3) กลุ่มผู้ปฏิบัติการ 1 คน

สำหรับการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเนื้อหาและพิจารณาข้อคำถาม มีเกณฑ์ดังนี้

- 1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก
- 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการสอนข้าราชการตำรวจ หรือ
- 3) เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

โดยพิจารณานิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรและตัวบ่งชี้ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ตลอดจนโครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ดังตารางที่ 3.6, 3.7 และ 3.8

ตารางที่ 3.6 นิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรและตัวบ่งชี้ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน

ตัวแปร	ตัวบ่งชี้
<p>1. ยุทธศาสตร์</p> <p><u>นิยาม</u></p> <p>วิธีการ ทิศทาง แนวทางที่ตั้งอยู่บนหลักการและทฤษฎีที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและมาตรฐานของการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ดำรงไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน</p>	<p>1. มีหลักการและทฤษฎีที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p> <p>2. การมีส่วนร่วมของบุคลากร</p> <p>3. ความชัดเจน</p>
<p>2. โครงสร้างขององค์การ</p> <p><u>นิยาม</u></p> <p>การจัดโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม รวมถึงการควบคุม สั่งการเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ดำรงไว้เป็นลายลักษณ์อักษร</p>	<p>1. ความเหมาะสม</p> <p>2. ความชัดเจน</p>
<p>3. แบบการบริหารงาน</p> <p><u>นิยาม</u></p> <p>การบังคับบัญชา อันได้แก่ อำนาจ ในการสั่งการ การสนับสนุน การจูงใจ และแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ดำรงไว้เป็นลายลักษณ์อักษร</p>	<p>6. การสนับสนุน</p> <p>7. การจูงใจ</p> <p>8. ความเหมาะสม</p>
<p>4. บุคลากร</p> <p><u>นิยาม</u></p> <p>ความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของบุคลากร และแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ดำรงไว้เป็นลายลักษณ์อักษร</p>	<p>1. ความรู้สึกนึกคิด</p> <p>2. แนวทางการปฏิบัติ</p> <p>3. เป็นแบบอย่างที่ดี</p>

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

ตัวแปร	ตัวบ่งชี้
<p>5. ทักษะของบุคลากร</p> <p><u>นิยาม</u> บุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับการฝึกฝนอบรมตลอดจนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเพียงพอและเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถ 2. ความเพียงพอ 3. ความเหมาะสม
<p>6. ระบบ</p> <p><u>นิยาม</u> กระบวนการ และรูปแบบการปฏิบัติงาน ได้แก่ งบประมาณ การเรียนการสอน การปกครอง การสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเหมาะสม 2. ความเพียงพอ
<p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p><u>นิยาม</u> ความเชื่อที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของบุคลากรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค่านิยม 2. ความเชื่อ

ตารางที่ 3.7 นิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรและตัวบ่งชี้ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก

ตัวแปร	ตัวบ่งชี้
<p>1. สภาพแวดล้อมทางการเมือง</p> <p><u>นิยาม</u></p> <p>สถานภาพทางการเมืองระดับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเมืองระดับ ประเทศ 2. การเมืองระดับท้องถิ่น
<p>2. สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ</p> <p><u>นิยาม</u></p> <p>สถานภาพทางการเงิน สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม รวมถึงงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจตลอดจนระบบค่าตอบแทนของข้าราชการตำรวจมีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม 2. ความเพียงพอ 3. ความเหมาะสม
<p>3. สภาพแวดล้อมทางสังคม</p> <p><u>นิยาม</u></p> <p>สภาพแวดล้อมของชุมชน สังคม คุณลักษณะเกี่ยวกับทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อตลอดจนการมีส่วนร่วมและสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพแวดล้อมของชุมชน สังคม 2. ทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ 3. การมีส่วนร่วมและสนับสนุน
<p>4. สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี</p> <p><u>นิยาม</u></p> <p>สถานภาพทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และเครือข่ายเชื่อมโยงที่ทันสมัยและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเหมาะสม 2. ความทันสมัย

ตารางที่ 3.8 โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด

ประเด็นหลัก	จำนวนข้อ	ประเด็นย่อย	จำนวนข้อ	ข้อที่
ยุทธศาสตร์	5	1. สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	1	1
		2. การมีส่วนร่วมของบุคลากร	1	2
		3. ความชัดเจน	3	3 - 5
โครงสร้างองค์การ	4	1. ความเหมาะสม	2	6 - 7
		2. ความชัดเจน	2	8 - 9
แบบการบริหาร	8	1. การสนับสนุน	1	10
		2. การจูงใจ	2	11 - 13
		3. ความเหมาะสม	5	14 - 17
บุคลากร	9	1. ความรู้สึกคิดเห็น	3	18 - 20
		2. ความคิดเห็น	2	21 - 22
		3. แนวทางการปฏิบัติ	2	23 - 24
		4. การเป็นแบบอย่างที่ดี	2	25 - 26
ทักษะของ	3	1. มีความรู้ความสามารถ	1	27
บุคลากร		2. ความเหมาะสม	1	28
		3. ความเพียงพอ	1	29

ตารางที่ 3.8 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	จำนวนข้อ	ประเด็นย่อย	จำนวนข้อ	ข้อที่
ระบบ	13	1. ความเพียงพอ	2	30 - 31
		2. ความเหมาะสม	11	32 - 42
ค่านิยมร่วม	5	1. ค่านิยม	3	43 - 45
		2. ความเชื่อ	2	46 - 47
สภาพแวดล้อม ทางการเมือง	6	1. การเมืองระดับ ประเทศ	5	48 - 52
		2. การเมืองระดับท้องถิ่น	1	53
สภาพแวดล้อม ทางเศรษฐกิจ	5	1. สภาพเศรษฐกิจของ ผู้ประกอบการ ชุมชน และสังคม	3	54 - 56
		2. ความเพียงพอ	1	57
		3. ความเหมาะสม	1	58
สภาพแวดล้อม ทางสังคม	8	1. ทักษะคติ ค่านิยม ความเชื่อ	3	59 - 61
		2. การมีส่วนร่วมและสนับสนุน	1	62
		3. สภาพแวดล้อมของชุมชน สังคม	4	63 - 66
สภาพแวดล้อมทาง เทคโนโลยี	3	1. ความทันสมัย	1	67
		2. ความเหมาะสม	2	68 - 69

การวิจัยในชั้นตอนนี้ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.94 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตาม
ข้อเสนอแนะ

4. หลังจากแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย (Try-Out) ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient: α) ของ Cronbach เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) และผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9477

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามจากนั้นนำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อผ่านความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม สำหรับบุคลากรของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจผู้วิจัยทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้ บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อขอความร่วมมือให้บุคลากร ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พิจารณาจากการใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ลักษณะของแบบสอบถามสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากข้อคำถามจะมีทั้งข้อคำถามที่เป็นเชิงบวกและเชิงลบ โดยแบ่งช่วงคะแนน 1-5 คะแนน ตามความมากน้อยของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบในแต่ละข้อความนั้น คือ มากที่สุด 5 4 3 2 1 น้อยที่สุด

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อโดยมีช่วงคะแนน 1 - 5 คะแนน ซึ่งให้คะแนนรายข้อตามความมากน้อยของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบในแต่ละข้อความนั้น ๆ คะแนนที่ได้รับจากแบบสอบถามนำมาแปลผลดังนี้

ประเด็นที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามมาก ถือว่าเป็นประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเป็นจุดแข็งและโอกาสของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และประเด็นที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามน้อยถือว่่าประเด็นนั้นเป็นจุดอ่อน และภัยคุกคามของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	5	4	3	2	1	น้อยที่สุด
ระดับความคิดเห็น	ข้อความทางบวก				ข้อความทางลบ	
	(คะแนน)				(คะแนน)	
มากที่สุด			5			1
มาก			4			2
ปานกลาง			3			3
น้อย			2			4
น้อยที่สุด			1			5

การแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมีความหมาย (ประคอง กรรณสูตร, 2538: 72) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง ประเด็นในข้อนี้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง ประเด็นในข้อนี้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง ประเด็นในข้อนี้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง ประเด็นในข้อนี้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง ประเด็นในข้อนี้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจน้อยที่สุด

3. ส่วนที่เป็นเนื้อหาและข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหาสรุปประเด็นสาระสำคัญ การแปลผล จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อระดมความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจทุกชั้นปีที่ โดยกำหนดสาระสำคัญของเรื่องเพื่อให้ผู้เข้าร่วมอภิปรายได้เสนอข้อมูลตามที่ผู้วิจัยต้องการ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะจนได้ข้อสรุป รูปแบบการสนทนากลุ่ม ในลักษณะระดมความคิดโดยกำหนดประเด็นสำคัญ (Theme) เป็นกรอบของความคิดเรื่องแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

สำหรับเกณฑ์การเลือกนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ให้ได้นักเรียนนายร้อยตำรวจจากทุกชั้นปี รวม 12 นาย โดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็นสำคัญ และเลือกผู้ที่มีความประพฤติดีไม่เคยถูกตัดคะแนนความประพฤติ และเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยในเหตุการณ์ต่างๆ โดยมีขั้นตอนและแนวทางการจัดการสนทนากลุ่ม ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยเลือกแบบเจาะจงจำนวน 12 นาย
2. ในขณะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยทำการจดบันทึก และบันทึกข้อมูลด้วยเครื่องบันทึกเสียงตลอดเวลา และภายหลังจากการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยนำเครื่องบันทึกเสียงมาถอดข้อความคำต่อคำจากนั้นสรุปความหมายเป็นสาระสำคัญเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

3. นักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพิ่มเติมจากหลักสูตร โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การเรียนการสอน

4. ผู้วิจัยสรุปความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจจากการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

จากนั้นนำผลการศึกษามาสังเคราะห์ร่วมกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง จากการสอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจในคำถามปลายเปิด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้วิจัยนำผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงและผลการ สอบถาม บุคลากรที่ทำงานใกล้ชิด กับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาเป็นข้อมูลเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกประเด็นที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามพร้อมทั้ง ให้นำหนักของแต่ ละประเด็นด้วยการลงมติ และใช้วิธี

SWOT Analysis และ SWOT Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ที่เลือกแบบเจาะจงจำนวน 6 ท่าน มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาอุดมศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปหรือเทียบเท่าและเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญด้านการพัฒนายุทธศาสตร์ จำนวน 2 คน
2. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปหรือเทียบเท่าเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณธรรม โดยมีบทบาทสำคัญที่ให้ความคิดเห็นบรรยายและ/หรือมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จำนวน 2 คน
3. ผู้ปฏิบัติกรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจโดยเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 1 คน และหน่วยงานด้านยุทธศาสตร์ จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทำ SWOT

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นนี้ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง ข้อมูลจากการสอบถามบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตาราง SWOT Analysis และตาราง SWOT Matrix ดังตารางที่ 3.9 และ 3.10

ตารางที่ 3.9 ตาราง SWOT Analysis

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.	1.
2.	2.
3.	3.
โอกาส	ภัยคุกคาม
1.	1.
2.	2.
3.	3.

ตารางที่ 3.10 ตาราง SWOT Matrix

สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อม ภายนอก	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	1.	1.
	2.	2.
โอกาส (O)	(SO)	(WO)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
ภัยคุกคาม (T)	(ST)	(WT)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis และการจัดทำ SWOT Matrix ใช้แนวทางดังนี้

1. จัดทำตาราง SWOT Matrix
2. เขียนรายงานสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งหลัก (key internal Strength – S) เรียงลำดับแต่ละประเด็นเกี่ยวกับจุดแข็ง โดยใช้รายการที่ได้ค่าน้ำหนักคะแนนมากที่สุด 3 รายการในแต่ละประเด็น จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเกี่ยวกับจุดแข็งของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
3. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (key internal Weaknesses – W) เรียงลำดับแต่ละประเด็นเกี่ยวกับจุดอ่อน โดยใช้รายการที่ได้ค่าน้ำหนักคะแนน มากที่สุด 3 รายการในแต่ละประเด็น จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเกี่ยวกับจุดอ่อนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
4. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสหลัก (key external Opportunities– O) โดยเรียงลำดับแต่ละประเด็นเกี่ยวกับโอกาส ที่ได้ค่าน้ำหนักคะแนนมากที่สุด 3 รายการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเกี่ยวกับโอกาสของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

5. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหลัก (key external Threats- T) โดยเรียงลำดับแต่ละประเด็นเกี่ยวกับภัยคุกคาม ที่ได้ค่าน้ำหนักคะแนนมากที่สุด 3 รายการ จากการ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเกี่ยวกับภัยคุกคามของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

6. จับคู่จุดแข็งหลัก - โอกาสหลัก (SO) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับ เซลล์นี้ โดยยุทธศาสตร์ที่ได้ในเซลล์ของ SO คือ การใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด

7. จับคู่จุดแข็งหลัก - ภัยคุกคามหลัก (ST) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม สำหรับเซลล์นี้ โดยยุทธศาสตร์ที่ได้ในเซลล์ของ ST คือ การใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม

8. จับคู่จุดอ่อนหลัก - โอกาสหลัก (WO) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม สำหรับเซลล์นี้ โดยยุทธศาสตร์ที่ได้ในเซลล์ของ WO คือ การลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาส

9. จับคู่จุดอ่อนหลัก - ภัยคุกคามหลัก (WT) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม สำหรับเซลล์นี้ โดยยุทธศาสตร์ที่ได้ในเซลล์ของ WT คือ การลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม

10. จากยุทธศาสตร์ทั้งหมดในแต่ละเซลล์ นำไปกำหนดเป็นร่างยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์หลักในงานวิจัยนี้ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- การบันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียง, MP3
- การบันทึกข้อมูลด้วยแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยสรุปเนื้อหาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และ ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง ยุทธศาสตร์ฯ ปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์ฯ และจัดทำรายงานการวิจัยที่สมบูรณ์

การวิจัยในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ฯ โดยผู้วิจัยดำเนินการ สร้างแบบสอบถามดังนี้

1. จัดทำร่างแบบสอบถามและรายการข้อคำถามที่ครอบคลุมยุทธศาสตร์ฯ มีทั้ง คำถามปลายเปิด และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) จำแนกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก และมีความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลางและมีความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยและมีความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุดและมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

2. การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำเรียนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

3. ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้เลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง จำนวน 15 คน จากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านการพัฒนาอุตสาหกรรม การพัฒนาคุณธรรม การบริหารการศึกษา และเป็นผู้เกี่ยวข้องในการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ โดยผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้ คือ

1. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาพัฒนศึกษา อุดมศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานด้านยุทธศาสตร์ จำนวน 4 คน
2. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณธรรม โดยมีบทบาทสำคัญที่ให้ความคิดเห็นและ/หรือมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จำนวน 4 คน
3. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป และเป็นข้าราชการตำรวจประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ หรือทำงานในหน่วยงานด้านยุทธศาสตร์ หรือเป็นผู้เกี่ยวข้องในการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ จำนวน 4 คน
4. หัวหน้านักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วยตนเอง โดยได้ส่งแบบประเมินยุทธศาสตร์ฯ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมหนังสือขอความร่วมมือจาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำหนดวันรับกลับภายใน 1 สัปดาห์หลังจาก ดำเนินการจัดส่ง โดยผู้วิจัยไปปรับแบบประเมินคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้าน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ฯ ตามประเด็นต่างๆ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าคะแนนของคำตอบ ดังนี้

ระดับคำตอบ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้มากที่สุด	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5
ระดับคำตอบ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้มาก	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4
ระดับคำตอบ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ปานกลาง	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3
ระดับคำตอบ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้น้อย	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2
ระดับคำตอบ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้น้อยที่สุด	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแบ่งเป็น 5 ระดับ (ประคอง กรรณสูตร , 2538: 72) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง เป็นค่าระดับที่เหมาะสม/เป็นไปได้มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง เป็นค่าระดับที่เหมาะสม/เป็นไปได้มาก

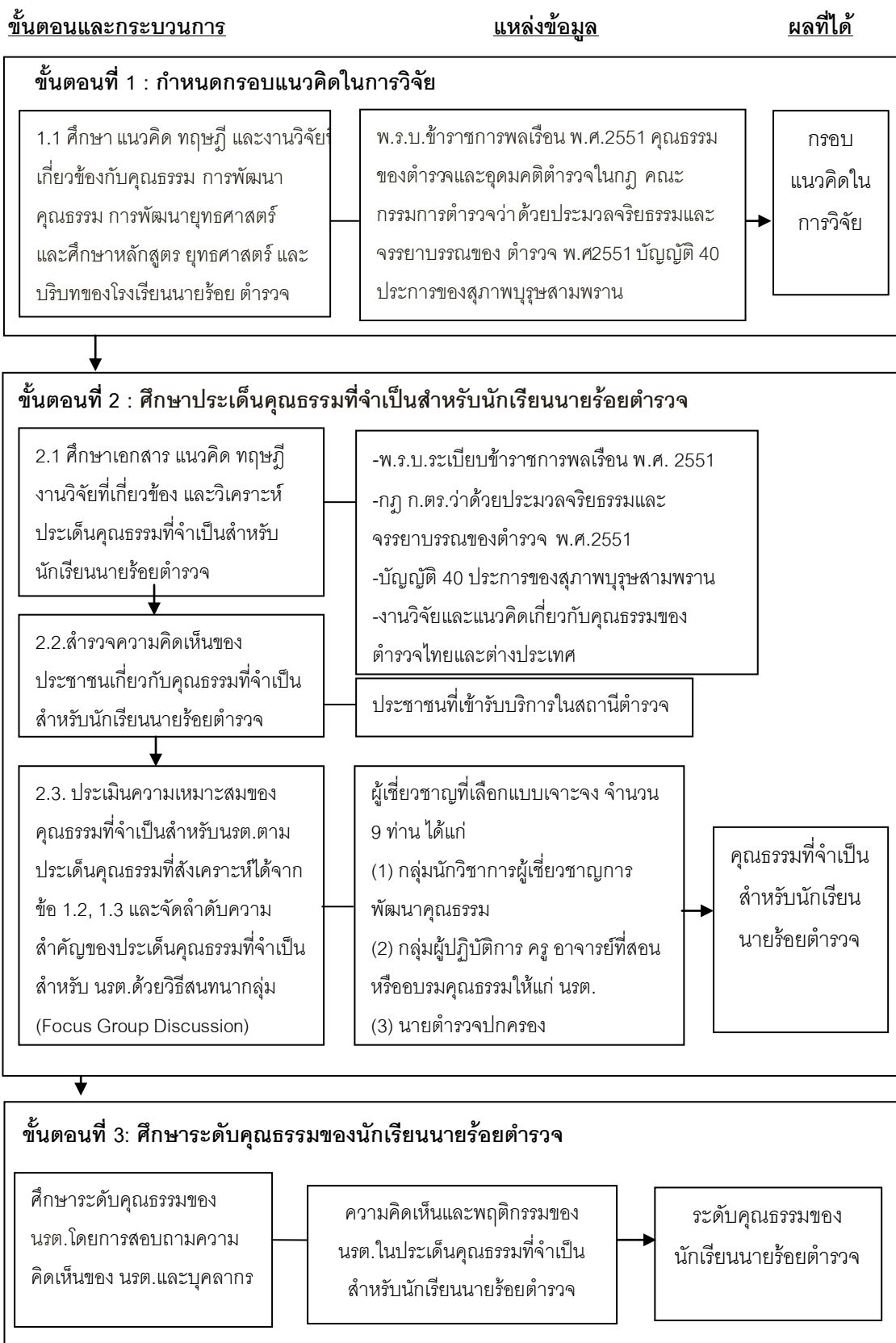
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง เป็นค่าระดับที่เหมาะสม/เป็นไปได้ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง เป็นค่าระดับที่เหมาะสม/เป็นไปได้น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง เป็นค่าระดับที่เหมาะสม/เป็นไปได้น้อยที่สุด

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่ ส่วนความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็นและสาระสำคัญ

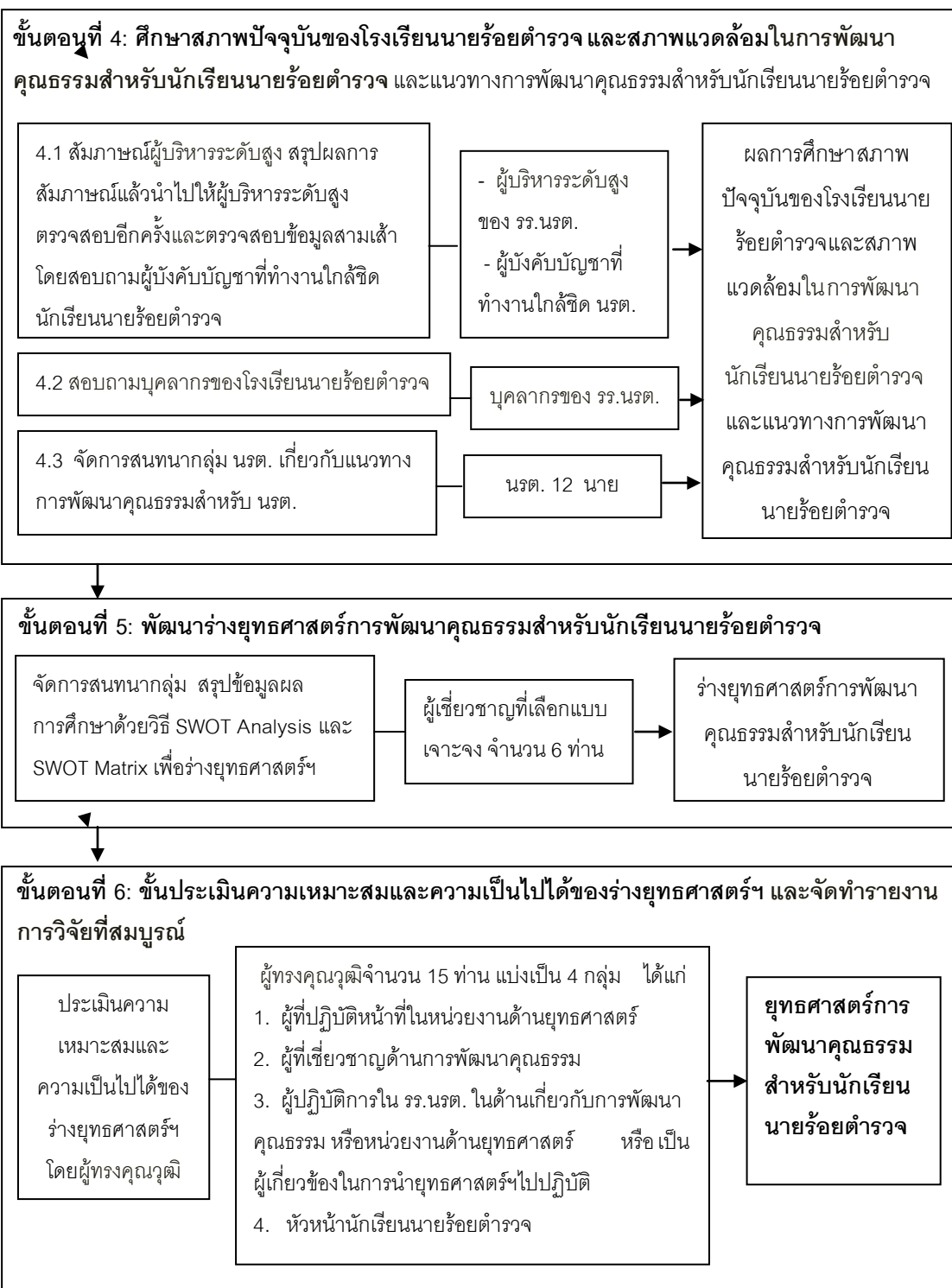
นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคณากรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พร้อมทั้งจัดทำรายงานการวิจัยที่สมบูรณ์ โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้



ขั้นตอนและกระบวนการ

แหล่งข้อมูล

ผลที่ได้



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นการวิจัย แบบผสม (Mixed Methodology) ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- 1.1 ผลการศึกษาประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยการวิเคราะห์เอกสาร
- 1.2 ผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- 1.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตำรวจ

- 2.1 ผลการศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามความคิดเห็นและพฤติกรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- 2.2 ผลการศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วย จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- 3.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- 3.2 ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - 3.2.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
 - 3.2.2 ผลการสอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3.2.3 สรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการพัฒนา
คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3.3.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3.3.2 ผลการสอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3.3.3 ผลการสรุปคำถามปลายเปิด

3.3.4. ผลการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นักเรียนนาย
ร้อยตำรวจ

3.3.5 สรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ
นักเรียนนายร้อยตำรวจ

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

1.1 ผลการศึกษาประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยการ
วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 คุณธรรมและอุดมคติตำรวจ
ที่ปรากฏในกฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวลจริยธรรม จรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ.
2551 บัญญัติ 40 ประการของสุภาพบุรุษสามพราน และแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจ
จากนักวิชาการ ข้าราชการตำรวจ คุณธรรมหรืออุดมคติ ของตำรวจต่างประเทศ ได้ประเด็น
คุณธรรมทั้งหมด 43 ประเด็น ดังนี้ คือ

1. ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. ความรับผิดชอบ
4. ยุติธรรม
5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้
6. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
7. ประพฤติปฏิบัติด้วยความดีและความรู้จริง
8. อุดหนุน อุดหนุน
9. ประหยัด อุดหนุน
10. รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ
11. มีเมตตากรุณา
12. ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก
13. ไม่มักมากในลาภผล
14. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ
15. ไม่ประมาท
16. สำนึกและตระหนักในหน้าที่ตำรวจ
17. มีระเบียบวินัย
18. ขยันหมั่นเพียร
19. มีความเป็นประชาธิปไตย
20. สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- | | |
|----------------------------------|--|
| 21. สามัคคี | 22. เคารพสิทธิของประชาชน |
| 23. ปฏิบัติตามกฎหมาย | 24. ยอมรับความหลากหลายในสังคม |
| 25. มีความคิดริเริ่ม | 26. ให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ |
| 27. รู้จักแก้ไขปัญหาเพื่อความสงบ | 28. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ |
| 29. กล้าหาญ | 30. มีความน่าเชื่อถือ |
| 31. มีทัศนคติด้านบวก | 32. บริการประชาชน |
| 33. ใฝ่หาจากรายภาพ | 34. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น |
| 35. รู้จักถ่อมตน | 36. แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร |
| 37. ละเว้นการดื่มสุราจนเมามาย | 38. ตรงต่อเวลา |
| 39. มีมารยาท | 40. เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี |
| 41. ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์ | 42. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา |
| 43. ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต | |

1.2 ผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

1) ข้อมูลทั่วไปของประชาชนผู้ให้ข้อมูลที่เข้ารับบริการในเขตสถานีตำรวจนครบาลและสถานีตำรวจภูธร

แบบสำรวจที่นำไปเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 405 ชุด ได้เก็บรวบรวมข้อมูลกลับคืนมาตามกำหนด จำนวน 405 ชุด คิดเป็นร้อยละร้อยละของแบบสำรวจทั้งหมด โดยสำรวจข้อมูลจากประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจ นครบาล และ สถานีตำรวจ ภูธร ผลการศึกษาพบว่าผู้ให้ข้อมูลเป็นชาย 229 คน (ร้อยละ 56.54) เป็น หญิง 161 คน (ร้อยละ 43.45) โดยลำดับอายุของผู้ให้ข้อมูลที่มีอายุตั้งแต่ 21-30 ปี มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 23.7) รองลงมาได้แก่ อายุตั้งแต่ 31-40 ปี (ร้อยละ 21.97) อายุตั้งแต่ 41-50 ปี (ร้อยละ 19.25) อายุตั้งแต่ 1-20 ปี (ร้อยละ 16) และอายุตั้งแต่ 51-60 (ร้อยละ 11.6) ตามลำดับ ในขณะที่ผู้ให้ข้อมูลที่มีจำนวนน้อยที่สุดมีอายุ 61 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 7.4) ในด้านการนับถือศาสนา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลนับถือศาสนาพุทธมีจำนวน มาก (ร้อยละ 85.68) รองลงมาได้แก่ศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 12.34) ศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 1.975) และนับถือศาสนาอื่น ๆ โดยไม่ระบุ (ร้อยละ 0.49) ด้านการศึกษา พบว่าผู้ให้ข้อมูลเป็น กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 28.15) รองลงมาได้แก่ การศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 27.9) การศึกษาระดับ ประถมศึกษา (ร้อยละ 21.23) การศึกษาระดับ ปวช.-ปวส. (ร้อยละ 20.99) และการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 1.73) ตามลำดับ ส่วนการศึกษา

ระดับปริญญาเอกไม่มีผู้ให้ข้อมูลที่มีระดับการศึกษานี้ ในด้านอาชีพ ผู้ให้ข้อมูลเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพพ่อค้าแม่ค้า (ร้อยละ 29.14) รองลงมาคือ เกษตรกร (ร้อยละ 27.9) นักเรียน นักศึกษา (ร้อยละ 19.5) ข้าราชการ (ร้อยละ 6.17) พนักงานเอกชน (ร้อยละ 1.73) นักธุรกิจ (ร้อยละ 1.23) พนักงานรัฐวิสาหกิจ และว่างงานมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 0.74 ส่วนอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กำหนดไม่มีผู้ให้ข้อมูล ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับบริการในสถานitäรวจครบบาลและสถานitäรวจภูธร

ข้อมูลทั่วไป	สถานitäรวจ นครบาล	สถานitäรวจภูธร		จำนวน	ร้อยละ
		ในเมือง	นอกเมือง		
1. เพศ ชาย	30	99	100	229	56.54
หญิง	15	81	80	176	43.45
รวม	45	180	180	405	100
2. อายุ 1 – 20	6	37	22	65	16
21 – 30	15	44	38	96	23.7
31 – 40	12	35	42	89	21.97
41 – 50	5	34	39	78	19.25
51 – 60	4	22	20	47	11.6
60 ปีขึ้นไป	3	8	19	30	7.4
รวม	45	180	180	405	100
3. ศาสนา พุทธ	42	153	150	345	85.18
คริสต์	3	4	2	9	2.22
อิสลาม	-	23	26	49	12.1
อื่นๆ	-	-	2	2	0.49
รวม	45	180	180	405	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	สถานีตำรวจ นครบาล	สถานีตำรวจภูธร		จำนวน	ร้อยละ
		ในเมือง	นอกเมือง		
4. การศึกษา					
ประถมศึกษา	7	35	44	86	21.23
มัธยมศึกษา	7	51	56	114	28.15
ปวช.ปวส.	7	36	42	85	20.99
ปริญญาตรี	22	55	36	113	27.9
ปริญญาโท	2	3	2	7	1.73
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
รวม	45	180	180	405	100
5. อาชีพ					
นักเรียนนักศึกษา	13	34	32	79	19.5
ข้าราชการ	4	11	10	25	6.17
นักธุรกิจ	1	4	-	5	1.23
พ่อค้าแม่ค้า	15	55	48	118	29.14
เกษตรกร	2	54	57	113	27.9
รับจ้าง	6	19	27	52	12.84
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	1	1	3	0.74
พนักงานเอกชน	2	2	3	7	1.73
ว่างงาน	1	-	2	3	0.74
อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	45	180	180	405	100

2) ผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการสำรวจ โดยการสอบถามความคิดเห็น ของประชาชนที่เข้ารับบริการใน สถานีตำรวจนครบาลและสถานีตำรวจภูธร มีผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 405 คน โดยแสดงผลตามลำดับความถี่ของประเด็นที่มีผู้เลือกจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้คือ ชื่อสัตย์สุจริต (ร้อยละ 62.47) ยุติธรรม(ร้อยละ 49.38) อดทนอดกลั้นและ สละประโยชน์ส่วน ตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวมมีจำนวนผู้เลือกเท่ากัน คือร้อยละ 42.96 ความ รับผิดชอบ (ร้อยละ 39.75) ไม่ใช้อำนาจ เกินขอบเขต (ร้อยละ 38.27) บริการประชาชน (ร้อยละ 29.13) ประหยัด อดออม (ร้อยละ 27.65) ขยันหมั่นเพียร (ร้อยละ 26.17) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (ร้อยละ 22.47) กล้าหาญ (ร้อยละ 21.97) มีเมตตากรุณา(ร้อยละ 16.29) มีระเบียบวินัย (ร้อยละ 14.32) ไม่มักมากในลาภ ผล (ร้อยละ 12.84) ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ (ร้อยละ 9.13) ไม่หวั่น ไหวต่อความยากลำบาก (ร้อยละ 8.39) สำนึก และตระหนักในหน้าที่ตำรวจ (ร้อยละ 7.4) ซื่อตรง ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง (ร้อยละ 5.68) ตรงต่อเวลา (ร้อยละ 5.18) ไม่ประมาท (ร้อยละ 4.44) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถ (ร้อยละ 4.19) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น (ร้อยละ 3.45) และปฏิบัติตามกฎหมาย (ร้อยละ 32.09) ส่วนประเด็นที่ไม่มีผู้ใดเลือก คือ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจ สอบ ได้ ประพฤติปฏิบัติด้วยความดีและความรู้จริง รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ มี ความเป็น ประชาธิปไตย สามัคคี ยอมรับความหลากหลายในสังคม รู้จักประสานความร่วมมือ มีความคิด ริเริ่ม ให้อำนาจ ผู้ใต้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ รู้จักแก้ไขปัญหาเพื่อความสงบ มีความน่าเชื่อถือ ใช้วาจากริยาสุภาพ แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร ละเว้นการดื่มสุราจนเมามาย มีมารยาท เป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

รายละเอียดตามตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 สรุปความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลในเขตสถานีตำรวจนครบาลและสถานีตำรวจภูธร จำนวน 405 คนเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ลำดับ ที่	ประเด็นคุณธรรม	จำนวนผู้เลือก			ร้อยละของ ผู้เลือกทั้งหมด (405 คน)
		นครบาล (45 คน)	ภูธร (360คน)	รวม (405คน)	
1	ซื่อสัตย์สุจริต	29	224	253	62.47
2	ยุติธรรม	12	188	200	49.38
3	อดทนอดกลั้น	15	159	174	42.96
	สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	28	146	174	42.96
4	ความรับผิดชอบ	8	153	161	39.75
5	ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต	23	132	155	38.27
6	บริการประชาชน	10	108	118	29.13
7	ประหยัด อดออม	14	98	112	27.65
8	ขยันหมั่นเพียร	20	86	106	26.17
9	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	1	90	91	22.47
10	กล้าหาญ	13	76	89	21.97
11	มีเมตตา กรุณา	15	51	66	16.29
12	มีระเบียบวินัย	13	45	58	14.32
13	ไม่มักมากในลาภผล	4	48	52	12.84
14	ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ	5	32	37	9.13
15	ไม่หวั่นไหวต่อความ ยากลำบาก	-	34	34	8.39
16	สำนึกและตระหนักในหน้าที่ ตำรวจ	3	27	30	7.4
17	ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง	-	23	23	5.68
18	ตรงต่อเวลา	-	21	21	5.18
19	ไม่ประมาท	-	18	18	4.44
20	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถ	-	17	17	4.19
21	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	3	11	14	3.45
22	ปฏิบัติตามกฎหมาย	8	5	13	3.2

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ประเด็นคุณธรรม	จำนวนผู้เลือก (คน)			ร้อยละของ ผู้เลือกทั้งหมด (405 คน)
		นครบาล (45 คน)	ภุธร (360คน)	รวม (405คน)	
23	มีทัศนคติด้านบวก	-	4	4	0.98
24	เคารพสิทธิของประชาชน	-	3	3	0.74
25	รู้จักถ่อมตน	-	1	1	0.25
	ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์	1	-	1	0.25
26	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้	-	-	-	-
	ประพฤติปฏิบัติด้วยความดีและ ความจริงจริง	-	-	-	-
	รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ	-	-	-	-
	มีความเป็นประชาธิปไตย	-	-	-	-
	สามัคคี	-	-	-	-
	ยอมรับความหลากหลายใน สังคม	-	-	-	-
	มีความคิดริเริ่ม	-	-	-	-
	ให้อำนาจผู้ได้บังคับบัญชาใน การตัดสินใจ	-	-	-	-
	รู้จักแก้ไขปัญหาเพื่อความสงบ	-	-	-	-
	มีความน่าเชื่อถือ	-	-	-	-
	ใช้วาจากริยาสุภาพ	-	-	-	-
	แต่งเครื่องแบบไปในที่สมควร	-	-	-	-
	ละเว้นการดื่มสุราจนเมามาย	-	-	-	-
	มีมารยาท	-	-	-	-
	เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	-	-	-	-
	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.2 สรุปได้ว่า ประเด็นคุณธรรมที่มีผู้เลือกมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม อุดมอดกถัน สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความรับผิดชอบ และไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต สำหรับความคิดเห็นของประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีตำรวจนครบาลมีประเด็นคุณธรรมที่มีผู้เลือกมากที่สุด คือ ซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาคือ สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อ

ประโยชน์ส่วนรวม ไม่ใช่อำนาจเกินขอบเขต ขยันหมั่นเพียร ตามลำดับ ส่วนอันดับห้ามีจำนวนผู้เลือกเท่ากัน คือ อดทนอดกลั้น และมี เมตตากรุณา ในด้านความคิดเห็นของประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีดำรวจภูธร เลือกประเด็น ที่อึดอัดสุดจจริต มากที่สุด รองลงมา คือ ยุติธรรม สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความรับผิดชอบ และ ไม่ใช่อำนาจเกินขอบเขต เมื่อเปรียบเทียบข้อมูล แล้วพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เลือกประเด็น ที่อึดอัดสุดจจริต มากที่สุด ส่วนประเด็นสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและไม่ใช่อำนาจเกินขอบเขต นั้น มีผู้เลือกอยู่ใน 5 อันดับแรก โดยประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีดำรวจนครบาลเลือกประเด็นสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอยู่ในอันดับที่สอง ในขณะที่ประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีดำรวจภูธรเลือกอยู่ในอันดับสาม ส่วนประเด็นไม่ใช่อำนาจเกินขอบเขต ประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีดำรวจนครบาลเลือกอยู่ในอันดับที่ สาม ในขณะที่ประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีดำรวจภูธรเลือกอยู่ในอันดับที่ห้า ส่วนประเด็นที่เลือกแตกต่างกัน คือ ประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีดำรวจนครบาล เลือกประเด็น ขยันหมั่นเพียร อดทนอดกลั้นและมีเมตตากรุณา ส่วนประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีดำรวจภูธร เลือกประเด็น ยุติธรรม และความรับผิดชอบ

1.3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจ

ในขั้นตอนนี้ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้เชี่ยวชาญที่เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อพิจารณา และแสดงความคิดเห็นให้ได้ข้อสรุปร่วมกันตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ผลการศึกษาดังนี้

1. ประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้เชี่ยวชาญได้นำประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตามความคิดเห็นของแต่ละคนเสนอต่อที่ประชุม รวมทั้งหมด 32 ประเด็น ได้แก่

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้
3. ไม่มักมากในลาภผล
4. ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
5. สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
6. ความรับผิดชอบ
7. ตรงต่อเวลา
8. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
9. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ
10. ขยันหมั่นเพียร
11. มีความคิดริเริ่ม
12. บริการประชาชน

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 13. กล้าหาญ | 14. มีสติรอบคอบและไม่ประมาท |
| 15. ความยุติธรรม | 16. ไม่ใช่อำนาจเกินขอบเขต |
| 17. เคารพสิทธิของประชาชน | 18. ปฏิบัติตามกฎหมาย |
| 19. ยอมรับความหลากหลายในสังคม | 20. มีเมตตากรุณา |
| 21. ความอดทนอดกลั้น | 22. ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก |
| 23. มีมารยาท | 24. ใช้วาจากริยาสุภาพ |
| 25. อดออม | 26. รู้จักถ่อมตน |
| 27. ความมีระเบียบวินัย | 28. การปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายระเบียบและวินัยอย่างเคร่งครัด |
| 29. แบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น | 30. รักและศรัทธาใน อาชีพตำรวจ |
| 31. แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร | 32. มีความสามัคคี |

จากนั้นผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณา กลั่นกรองและได้ข้อสรุปร่วมกันว่าประเด็นคุณธรรมทุกประเด็นเป็นประเด็นที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ แต่ที่จำเป็นมากที่สุดและควรมีการพัฒนาโดยเร่งด่วนมี 5 ประเด็นหลัก ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความอดทนอดกลั้น และความมีระเบียบวินัย

2. จัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาโดยการลงมติและได้ข้อสรุปร่วมกัน ดังนี้คือ

- อันดับที่ 1 ได้แก่.....ความซื่อสัตย์สุจริต
 อันดับที่ 2 ได้แก่.....ความรับผิดชอบ
 อันดับที่ 3 ได้แก่.....ความยุติธรรม
 อันดับที่ 4 ได้แก่.....ความอดทนอดกลั้น
 อันดับที่ 5 ได้แก่.....ความมีระเบียบวินัย

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันว่าประเด็นคุณธรรมที่ผ่านการสังเคราะห์ และสำรวจความคิดเห็นจากประชาชน ตลอดจนให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้นำเสนอต่อที่ประชุม นั้น ในวิชาชีพตำรวจประเด็นคุณธรรมเหล่านี้มีความคาบเกี่ยว และมีความหมายใกล้เคียงกัน ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงได้เสนอแนะให้มีการพิจารณาคุณธรรมที่จำเป็นที่สุด 5 ประเด็นหลัก และจัดกลุ่มประเด็นอื่นๆที่มีความหมายใกล้เคียงกันเข้าสู่ประเด็นหลักโดยกำหนดให้เป็นนิยามศัพท์เฉพาะและนิยามเชิงปฏิบัติการ ได้ดังต่อไปนี้

อันดับที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต ให้รวมประเด็นคุณธรรมในเรื่อง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ไม่มักมากในลาภผล ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง และสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

อันดับที่ 2 ความรับผิดชอบ ให้รวมประเด็นคุณธรรมในเรื่อง ตรงต่อเวลา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ ชยันหมั่นเพียร มีความคิดริเริ่ม บริการประชาชน กัลยาณู มีสติรอบคอบ และไม่ประมาท

อันดับที่ 3 ความยุติธรรม ให้รวมประเด็นคุณธรรม ในเรื่อง ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต เคารพสิทธิของประชาชน ปฏิบัติตามกฎหมาย ยอมรับความหลากหลายในสังคม และมีเมตตา กรุณา

อันดับที่ 4 ความอดทนอดกลั้น ให้รวมประเด็นคุณธรรมในเรื่อง ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก มีมารยาท ใช้วาจาสุภาพ อดออม และรู้จักถ่อมตน

อันดับที่ 5 ความมีระเบียบวินัย หมายถึงการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายระเบียบและวินัยอย่างเคร่งครัด โดยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น รักและศรัทธาใน อาชีพตำรวจ แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควรและมีความสามัคคี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษานี้ จำแนกออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ คือ

2.1 ผลการศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามความคิดเห็น และพฤติกรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจจากแบบสอบถาม สรุปผลได้ ดังนี้

1. ความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยเฉลี่ยประเมินว่าตนเองมีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับ สูง มีค่าเฉลี่ยของ ความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ที่ 3.6482 และมี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.42969 ส่วนค่าเฉลี่ยของ ความซื่อสัตย์สุจริต ตามระดับ ชั้นปีที่ 1,2,3 และ 4 อยู่ที่ 3.6298, 3.6755, 3.6940 และ 3.5925 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.42225, 0.40163, 0.46019, 0.43544 ตามลำดับ

2. ความรับผิดชอบ

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยเฉลี่ยประเมินว่าตนเองมีความรับผิดชอบ ในระดับ สูง มีค่าเฉลี่ยของ ความรับผิดชอบอยู่ที่ 3.7634 และมี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.44698 ส่วนค่าเฉลี่ยของ ความรับผิดชอบ ตามระดับชั้นปีที่ 1,2,3 และ

4 อยู่ที 3. 7883, 3.8 359, 3. 7208, 3.6910 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.45325, 0.38313, 0.54914, 0.37543 ตามลำดับ

3. ความยุติธรรม

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยเฉลี่ยประเมินว่าตนเองมี ความยุติธรรม ในระดับ สูง มีค่าเฉลี่ยของ ความยุติธรรมอยู่ที่ 3.8 763 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.46244 ส่วนค่าเฉลี่ยของ ความยุติธรรม ตามระดับชั้นปีที่ 1 ,2,3 และ 4 อยู่ที 3.8 269,3.9332 , 3.9 104, 3.8 372 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.43412, 0.45094, 0.50905 และ 0.45480 ตามลำดับ

4. ความอดทนอดกลั้น

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยเฉลี่ยประเมินว่าตนเองมีความอดทนอดกลั้นในระดับ สูง มีค่าเฉลี่ยของความอดทนอดกลั้นอยู่ที่ 3.6398 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.43198 ส่วนค่าเฉลี่ยของ ความอดทนอดกลั้น ตามระดับชั้นปี กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 1 ประเมินว่าตนเองมี ความอดทนอดกลั้น ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของความอดทนอดกลั้นอยู่ที่ 3.4477 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.39572 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 2 ,3 และ 4 ประเมินว่าตนเองมีความอดทนอดกลั้น ในระดับ สูง โดยมีค่าเฉลี่ยของความอดทนอดกลั้นอยู่ที่ 3.7455, 3.7584, 3.6364 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.35668, 0.40828 และ 0.49389 ตามลำดับ

5. ความมีระเบียบวินัย

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยเฉลี่ยประเมินว่าตนเองมีระเบียบวินัย ในระดับ สูง มีค่าเฉลี่ยของ ความมีระเบียบวินัย อยู่ที่ 3.5535 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.43220 ส่วนค่าเฉลี่ยของ ความ มีระเบียบวินัย ตามระดับชั้นปี กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 1 ,2 และ 3 ประเมินว่าตนเอง มีระเบียบวินัย ในระดับ สูง โดยมีค่าเฉลี่ยของ ความมีระเบียบวินัยอยู่ที่ 3.5353, 3.6232 และ 3.6352 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0. 43000,0. 41192 และ 0. 46273 ตามลำดับ

ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 4 ประเมินว่าตนเองมี ระเบียบวินัย ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของความมีระเบียบวินัย อยู่ที่ 3.4114 และมี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.38994

รายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าคะแนนเปรียบเทียบระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

นรต. ประเด็น	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	Mean	SD.	Mean	SD.	Mean	SD.	Mean	SD.	Mean	SD.
ซื่อสัตย์สุจริต	3.6298	.42225	3.6755	.40163	3.6940	.46019	3.5925	.43544	3.6482	.42969
รับผิดชอบ	3.7883	.45325	3.8359	.38313	3.7208	.54914	3.6910	.37543	3.7634	.44698
ยุติธรรม	3.8269	.43412	3.9332	.45094	3.9104	.50905	3.8372	.45480	3.8763	.46244
อดทน อดกลั้น	3.4477	.39572	3.7455	.35668	3.7584	.40828	3.6364	.49389	3.6398	.43198
มีระเบียบวินัย	3.5353	.43000	3.6232	.41192	3.6352	.46273	3.4114	.38994	3.5535	.43220

เมื่อพิจารณาระดับคุณธรรมตามประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวมระดับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจทุกประเด็นอยู่ในระดับสูง และประเด็นคุณธรรมที่นักเรียนนายร้อยตำรวจประเมินตนเองว่ามีระดับสูง เรียงตามลำดับคะแนน ได้แก่ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทนอดกลั้น และความมีระเบียบวินัย เมื่อพิจารณาแยกตามชั้นปี พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 2 และ 3 ประเมินตนเองว่ามีคุณธรรมทุกประเด็นอยู่ในระดับสูง ในขณะที่นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 1 ประเมินตนเองว่ามี ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับสูง ส่วนประเด็นความอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ย คือ 3.4477 ส่วนนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ประเมินตนเองว่ามี ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับสูง ส่วนประเด็นความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.4114

2.2 ผลการศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ผลสรุปดังนี้

1. ความซื่อสัตย์สุจริต ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ ความคิดเห็นของ บุคลากรโดยเฉลี่ย พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 3.4405 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.67163 จำแนกผลการศึกษาตามสังกัด ได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรกลุ่มงานคณาจารย์ ประเมินว่าในภาพรวมนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับ สูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.6055 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ 0.66692

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรฝ่ายปกครอง และศูนย์ฝึกตำรวจ ประเมินว่าในภาพรวม นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.4154, 3.1321 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.74775 , 0.440189 ตามลำดับ

2. ความรับผิดชอบ ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติความคิดเห็นของบุคลากรโดยเฉลี่ย พบว่า ความรับผิดชอบของนักเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 3.3612 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.72983 โดย

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรกลุ่มงานคณาจารย์ ฝ่ายปกครองและศูนย์ฝึกตำรวจ ประเมินว่าในภาพรวมนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 3.2936, 3.4462, 3.3962 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.73664 0.84836, 0.5313ตามลำดับ

3. ความยุติธรรม ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ ความคิดเห็นของ บุคลากรโดยเฉลี่ย พบว่า ความ ยุติธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 3.4009 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.10213 จำแนกผลการศึกษาตามสังกัด ได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรกลุ่มงานคณาจารย์ ประเมินว่าในภาพรวมนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีความยุติธรรม ในระดับ สูง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.8257, และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ 0.98924,

ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรฝ่ายปกครองและศูนย์ฝึกตำรวจ ประเมินว่าใน ภาพรวมนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีความยุติธรรม ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.9538 , 3.0755 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.17833 และ 0.89548 ตามลำดับ

4. ความอดทนอดกลั้น ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ ความคิดเห็นของ บุคลากรโดยเฉลี่ย พบว่า ความอดทนอดกลั้นของนักเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ในระดับ สูง มีค่าเฉลี่ยของ อยู่ที่ 3.6740 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.04728 โดย

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรกลุ่มงานคณาจารย์ ฝ่ายปกครองและฝึกตำรวจ ประเมินว่า ในภาพรวมนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความความอดทนอดกลั้น ในระดับ สูง โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่

3.6147,3.9077,3.5094 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.15396 ,1.101123 และ 0.79958 ตามลำดับ

5. ความมีระเบียบวินัย ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ ความคิดเห็นของ บุคลากรโดยเฉลี่ย พบว่า ความมีระเบียบวินัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.2467 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.98256 โดย

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรกลุ่มงานคณาจารย์ ฝ่ายปกครอง และศูนย์ฝึกตำรวจ ส่วนใหญ่ประเมินว่าในภาพรวมนักเรียนนายร้อยตำรวจ มี ความมีระเบียบวินัย ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 3.3945, 3.0154, 3.2264 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.68066 ,1.25614 และ 1.08560 ตามลำดับ

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าคะแนนเปรียบเทียบระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

นรต. ประเด็น	กลุ่มงานคณาจารย์		ฝ่ายปกครอง		ศูนย์ฝึกตำรวจ		สรุปผลรวม	
	Mean	SD.	Mean	SD.	Mean	SD.	Mean	SD.
ยุติธรรม	3.8257	0.98924	2.9538	1.17833	3.0755	0.89548	3.4009	1.10213
รับผิดชอบ	3.2936	0.73664	3.4462	0.84836	3.3962	0.53131	3.3612	0.72983
ซื่อสัตย์สุจริต	3.6055	0.66692	3.4154	0.74775	3.1321	0.44018	3.4405	0.67163
อดทนอดกลั้น	3.6147	1.15396	3.9077	1.10112	3.5094	0.79958	3.6740	1.04728
มีระเบียบวินัย	3.3945	0.68066	3.0154	1.25614	3.2264	1.08560	3.2467	0.98256

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่าบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ประเมินนักเรียนนายร้อยตำรวจในภาพรวมว่ามีความอดทนอดกลั้นอยู่ในระดับสูง มีความซื่อสัตย์สุจริต ความ ยุติธรรม ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับปานกลาง โดยแยกเป็นกลุ่มงานคณาจารย์ ประเมินว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมี ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้นและความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับสูง ส่วนความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ฝ่ายปกครองและศูนย์ฝึกตำรวจมีความเห็นตรงกันว่านักเรียนนายร้อยตำรวจมี ความอดทนอดกลั้นอยู่ในระดับสูง ส่วนความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม และความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และสภาพแวดล้อมด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยนำเสนอผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 9 ท่าน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามองค์ประกอบ 7 S's Model ของ McKinsey(1980) ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ (Strategy) 2) โครงสร้างขององค์การ (Structure) 3) แบบการบริหารงาน (Style) 4) บุคลากร (Staff) 5) ทักษะของบุคลากร (Skill) 6) ระบบ (System) และ 7) ค่านิยมร่วม (Shared Value) และตามสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและ เทคโนโลยี มีรายละเอียดการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณธรรมกับประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ผลการสัมภาษณ์พบว่าสภาพปัจจุบันด้านยุทธศาสตร์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1,2,3,4,5,6,7 และ 9 ให้ข้อมูลตรงกันว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีหลักสูตร นโยบาย/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างชัดเจน โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้สัมภาษณ์ชัดเจนว่า “ โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีนโยบายกิจกรรม โครงการที่แตกแขนงมุ่งสร้างคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น โครงการจิตอาสา โครงการพ่อแม่สมมุติ การถวายสัตย์ปฏิญาณ ” ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ให้สัมภาษณ์สอดคล้องกันว่า มีการพัฒนาคุณธรรมทั้งภาควิชาการ และภาคปฏิบัติ แต่ “ ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เน้นคุณธรรมมากขึ้น ” ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 ที่ให้ข้อมูลว่า “ โรงเรียนมีกิจกรรม มีนโยบาย แต่น่าจะให้นักเรียนออกไปสัมผัสกับประชาชนมากขึ้น ” ในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า “โรงเรียนมียุทธศาสตร์การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาชีพตำรวจ ความเป็นเฉพาะทางในการศึกษาอบรม เช่น เรื่องระเบียบวินัย ความอดอดกลั้น ” มีข้อสังเกตว่าผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 มีความเห็นที่แตกประเด็นออกไปว่า โรงเรียนมียุทธศาสตร์ในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมแต่มีช่องว่างมาก ไม่มีทิศทางเพราะ “ กว่าจะถึงตัวนักเรียน ก็ห่างจากวัตถุประสงค์ไป ” ซึ่งในอีกมุมมองหนึ่งผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 และ 6 มองในมุมของหลักสูตรที่มี

วิชาจริยธรรมตำรวจ 1 รายวิชาสอนในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1 และผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 ได้ให้ความเห็นว่า "พอมีเป็นวิชา ทุกคนคิดว่าจบ แต่จริงๆแล้ว น่าจะมีกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมที่ต่อเนื่อง" และผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 ได้สรุปไว้ชัดเจนว่า "มีแค่ 1 รายวิชา เรียนเทอม 2 ชั้นปีที่ 1 ไม่พอ ต้องมีวิชาและกิจกรรมทุกเทอมเพื่อเสริมคุณธรรมนักเรียนนายร้อย ตำรวจ"

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ (Strategy) ดังนี้

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีหลักสูตร นโยบายกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- โรงเรียนมียุทธศาสตร์การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาชีพตำรวจ มีความเป็นเฉพาะทางในการศึกษาอบรมเช่น เรื่องระเบียบวินัย ความอดอดกลั้น
- โรงเรียนมียุทธศาสตร์ในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมแต่ไม่มีทิศทางที่ชัดเจน
- มีวิชาจริยธรรมตำรวจ 1 วิชา ในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1 ซึ่งยังไม่เพียงพอ

2) โครงสร้างขององค์การ (Structure)

ผลการสัมภาษณ์พบว่าในประเด็นนี้มีเพียงผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 ที่ให้ข้อมูลในภาพรวมว่า "โครงสร้างขององค์การ ผู้บัญชาการโรงเรียนมีอำนาจเบ็ดเสร็จในการสั่งการอย่างแท้จริง ดังนั้น "การจะพัฒนาอะไร ขึ้นอยู่กับผู้บัญชาการ"

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การ (Structure) ดังนี้

- โครงสร้างขององค์การ ผู้บัญชาการโรงเรียนมีอำนาจเบ็ดเสร็จในการสั่งการอย่างแท้จริง

3) แบบการบริหารงาน (Style)

ผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 ให้ข้อมูลว่าผู้บัญชาการโรงเรียนนาย ร้อย ตำรวจประกาศนโยบายการทำงานที่โปร่งใส ไม่รับเงิน นอกกระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับคำสัมภาษณ์คนที่ 2,3,4,5,6,7 และ 9 ที่เห็นตรงกัน โดย ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 ยืนยันว่า "ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการทำงานที่โปร่งใส และการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม" ตรงกับที่ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8 กล่าวว่า "ให้ยึดแบบการทำงานของผู้บัญชาการคนปัจจุบันที่เป็นแบบอย่างการทำงานที่มีคุณธรรม"

สำหรับแบบการบริหารด้านอื่นที่พบจากการสัมภาษณ์ คือ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้ข้อมูลว่า “มีการบริหารโดยนำคุณธรรมแต่ละประเด็นเป็นตัวตั้งแล้วย้อนกลับมาที่การจัดกิจกรรม” เพราะ “การให้นักเรียนนายร้อยตำรวจท่องจำเรื่องคุณธรรมทุกวันเขาไม่ได้สัมผัส ไม่เข้าใจ แต่ที่เขาสัมผัสได้คือ กิจกรรม” เช่น โครงการพ่อแม่สมมติ โครงการจิตอาสา

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับ แบบการบริหารงาน (Style) ดังนี้

- ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีนโยบายการทำงานที่มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
- มีการบริหารโดยนำคุณธรรมแต่ละประเด็นเป็นตัวตั้งแล้วย้อนกลับมาที่การจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนนายร้อยได้เข้าใจคุณธรรมมากขึ้น เช่น โครงการพ่อแม่สมมติ โครงการจิตอาสา ฯลฯ

4) บุคลากร (Staff)

ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 มองว่าบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีระบบการคัดเลือกที่ดีเพื่อให้ได้บุคลากร ที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยให้ข้อมูลว่า “มีการคัดเลือกด้วยระบบการคัดเลือกที่ดี ทำให้ได้คนดี” นอกจากนี้ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ยังให้สัมภาษณ์ถึงบุคลากรโรงเรียนนายร้อยตำรวจว่า “บุคลากรเป็นผู้ที่เสียสละ เพราะที่นี่ไม่มีค่าตอบแทนพิเศษ”

มีประเด็นที่แตกต่าง คือ ประเด็นเกี่ยวกับการทำงานของบุคลากรที่มีต่อนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2,3,4,5,6 มองว่าครูอาจารย์ฝ่ายปกครองมีเวลาตลอด 24 ชั่วโมง 5 วันต่อสัปดาห์ที่จะพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ได้ผล สอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 ที่มองว่านักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นนักเรียนทุน อยู่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ครูอาจารย์ ฝ่ายปกครอง “จะหว่านเมล็ดพันธุ์ใด ก็จะได้ผลเช่นนั้น”

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับ บุคลากร (Staff) ดังนี้

- บุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีการคัดเลือกบุคลากรที่ดี ทำให้ได้คนดี
- นักเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ในโรงเรียน ตลอด ตลอด 24 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันต่อสัปดาห์ การพัฒนาคุณธรรมจึงทำได้เต็มที่และต่อเนื่อง
- บุคลากรเป็นผู้ที่เสียสละ เพราะโรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีค่าตอบแทนพิเศษ

5) ทักษะของบุคลากร (Skill)

ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 2, 3,4,5,6 และ 7 เห็นตรงกันว่า บุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นผู้ที่มีทักษะความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และมีผู้ให้ข้อมูลแตกต่างกันไปในเรื่องเกี่ยวกับทักษะของนักเรียนที่สามารถสอบคัดเลือกผ่านมาเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 บอกว่า “ระบบการคัดเลือกทำให้ได้นักเรียนที่เก่ง และแข็งแรงเข้ามาในระบบโรงเรียน” และผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า “เราได้นักเรียนเก่งมาอยู่กับเราประจำ การพัฒนาคุณธรรมทำได้ง่ายและต่อเนื่อง”

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับ ทักษะของบุคลากร (Skill) ดังนี้

- บุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นผู้ที่มีทักษะความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- นักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นเด็กเก่งที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามา มีสติปัญญาดีตั้งแต่นั้นการพัฒนาคุณธรรมจึงทำได้ง่าย

6) ระบบ (System)

ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มองระบบในสภาพปัจจุบันออกเป็น 3 ลักษณะคือ ระบบการปกครอง ระบบการเรียนการสอน และระบบการฝึก โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ให้สัมภาษณ์ว่า ระบบการฝึกใช้ระบบทหารมากเกินไป ทั้งที่เป็นตำรวจต้องทำงานรับใช้ประชาชน เหตุผลมาจาก “ตำรวจอยากมีรุ่นเดียวกับทหาร” ทำให้ขาดมนุษยสัมพันธ์เพราะการฝึกที่หนัก “เด็กที่จบ ส่วนใหญ่ผู้บังคับบัญชาบอกกับทางโรงเรียนว่าให้เรียนเพิ่มวิชามนุษย์สัมพันธ์ เพราะเด็กถูกร้องเรียนเรื่องพูดไม่เพราะ มาเป็นตั้ง” อีกทั้งมีระบบการลงโทษที่ไม่เหมาะสมที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 บอกว่า “โดนจวกมา 4 ปี ได้ทีก็จวกน้อง ดังนั้นจบแล้วจึงไปจวกประชาชนต่อ” สอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ที่ให้สัมภาษณ์ว่า “ระบบการลงโทษที่ไม่เหมาะสม สอนให้เด็กไม่มีคุณธรรม การจวกเด็ก หาเรื่องเด็กอยู่ตลอดเวลา เด็กจะคุ้นเคยกับการถูกหาเรื่อง และแทนที่การวิงจะเป็นการออกกำลังกาย แต่ไม่ใช่เช่นนั้น กลายเป็นทำผิดจึงต้องวิง เด็กจึงมีความกดดัน พอจบจึงกลายเป็นคนหาเรื่องประชาชน” ในด้านระบบการเรียนการสอน มีการสอดแทรกการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน โดยผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3,4 ให้ข้อมูลตามลำดับว่า “ในด้านวิชาการ มีการสอดแทรกการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน สอบถามคณาจารย์พบว่ามีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ” และ “การเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมในทุกรายวิชาและกิจกรรมส่วนรวมอย่างเต็มที่”

ระบบสุดท้ายที่สรุปได้จากการสัมภาษณ์ คือ ระบบการปกครอง ผู้ให้ สัมภาษณ์ คนที่ 1,3,4,5 เห็นตรงกันว่า ระบบการปกครองรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆได้ดี ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ยืนยันว่า “ระบบการปกครองซึ่งรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อที่จะสร้างนายตำรวจที่ดีที่สุด และรักษาความดีให้ได้นานที่สุด”

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับ ระบบ (System) ดังนี้

- ระบบการฝึกใช้ระบบทหารมากเกินไป มีระบบการลงโทษที่ทำให้ติดนิสัยการหาเรื่องและลงโทษประชาชน ทำให้ขาดมนุษยสัมพันธ์กับประชาชน
- มี ระบบการปกครองซึ่งรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถสร้างเสริม นักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมต่อหน้าที่ เพื่อที่จะสร้างนายตำรวจที่ดีที่สุด และรักษาความดีให้ได้นานที่สุด
- มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนทุกรายวิชา

7) ค่านิยมร่วม (Shared Value)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม มีผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1,2,5 มองว่า โรงเรียนมีบรรยากาศ อาคาร สถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม ดังที่ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 กล่าวว่า “โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม อาคาร สถานที่ที่กว้างขวาง อากาศดี บุคลากรเป็นคนดี ให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส ไม่กินเหล้าจนเมามาย ไม่เล่นการพนัน เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ”

นอกจากนี้ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3,4,5,8 ได้กล่าวถึงค่านิยมความเป็นสถาบันโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ยืนนานมากกว่าร้อยปี โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้สัมภาษณ์ว่า “โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงแห่งเดียวใน ประเทศไทยมา กว่า 109 ปี ที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ ผลผลิตที่ออกไปสู่สังคมสามารถการันตีได้ ส่วนใหญ่จบจากที่นี่สร้างผลงานให้กับแผ่นดินมากมาย มีเกียรติประวัติที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดี” สอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 ที่ยืนยันว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงมายาวนานกว่า 109 ปี เป็นแหล่งที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร จนเจริญก้าวหน้าเป็นผู้บัญชาการ รองผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ “ผู้มีอำนาจเหล่านี้จบมาจากที่นี่ทั้งนั้น”

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับ ค่านิยมร่วม (Shared Value) ดังนี้

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม บุคลากรเป็นคนดี ให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส ไม่กินเหล้าจนเมามาย ไม่เล่นการพนัน เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงแห่งเดียวในประเทศไทยมากกว่า 109 ปี ที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ สร้างผลงานให้กับแผ่นดินมากมาย มีเกียรติประวัติที่ดี เป็น แบบอย่างที่ดี

สภาพแวดล้อมภายนอก

1) การเมือง

ผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนเห็นตรงกันว่าการเมืองให้ประโยชน์แก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยผู้ให้ข้อมูล คนที่ 1 สรุปภาพรวมว่า การเมืองทำให้โรงเรียนมีพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2551 ทำให้ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีอำนาจสั่งการเพื่อทำให้การพัฒนาคุณธรรมมีแนวทางการปฏิบัติที่คล่องตัวมากขึ้น ส่วนประเด็นการเมืองอีกประการหนึ่งที่พบจากการสัมภาษณ์คนที่ 1, 2,3,4,6 และ 7 คือ การเมืองท้องถิ่น และชุมชนรอบข้าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรม /โครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการอุปสมบท นักเรียนนายร้อยตำรวจ โครงการจิตอาสา โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ยืนยันว่า “การเมืองท้องถิ่นไม่เคยขาดที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรมโครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ”

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับ การเมือง ดังนี้

- การเมืองท้องถิ่น และชุมชนรอบข้าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรม /โครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการอุปสมบทนักเรียนนายร้อย โครงการจิตอาสา

- คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติพระราชบัญญัติ โรงเรียนนายร้อย ตำรวจ พ.ศ.2551 ทำให้ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีอำนาจสั่งการเพื่อทำให้การพัฒนาคุณธรรมมีแนวทางการปฏิบัติที่คล่องตัวมากขึ้น

2) เศรษฐกิจ

ผลการสัมภาษณ์ด้านเศรษฐกิจ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวถึงประเด็นนี้ว่า ผู้ปกครองและชุมชนรอบข้างมีฐานะความเป็นอยู่ทางเศรษฐกิจดีสามารถเกื้อหนุนช่วยเหลือโรงเรียนได้ทุกครั้งที่ขอความช่วยเหลือไป สอดคล้องกับ ผู้ให้ สัมภาษณ์ คนที่ 5 ที่ให้ข้อมูลว่าผู้ปกครองและ

ชุมชนรอบข้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี และให้การสนับสนุนกิจกรรม โครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมาโดยตลอด

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับ เศรษฐกิจ ดังนี้

- ผู้ปกครองและชุมชนรอบข้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี และให้การสนับสนุนกิจกรรม โครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3) สังคม

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่มีความสอดคล้องและแตกต่างกัน โดยพบว่าผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 ให้สัมภาษณ์ในมุมมองของสถาบันครอบครัวว่า นักเรียนที่ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว มีคุณธรรมหรือไม่มีคุณธรรม ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวและสิ่งแวดล้อม “ถ้าพ่อแม่สอนลูกดี สิ่งแวดล้อมดี เด็กจะดี แต่ถ้าพ่อแม่แยกกันอยู่ สอนลูกไม่ดี สิ่งแวดล้อมไม่ดี เด็กก็จะล้มเหลว ” ในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1,4,5,7 และ 8 มองในมุมมองของสังคมว่า สังคมรอบข้างให้การสนับสนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรม เช่น วัดบางช้างเหนือ องค์กรสถาบันต่างๆ ที่ให้ใช้สถานที่และจัดบุคลากรที่มีความรู้มาบรรยายฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ที่ให้สัมภาษณ์ว่า สังคมคาดหวังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีคุณธรรม “ เพราะนักเรียนนายร้อยตำรวจ มี Good will” แต่มีข้อสังเกตว่าผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 แสดงความคิดเห็นต่อเนื่องโดยมองอีกมุมหนึ่งว่า สังคมคาดหวังจากตำรวจมากแต่ให้ต้นทุนตำรวจน้อย “เรามีต้นทุนน้อย แต่สังคมต้องการประโยชน์จากเรามาก” พร้อมทั้งตั้งคำถามต่อสังคมกลับมาว่า “ทำไมสังคมไม่ลงทุนให้เราบ้าง” นอกจากนี้ยังมีการให้ข้อมูลในประเด็นที่เปรียบเทียบกับอาชีพอื่นที่มีความเกี่ยวข้องอยู่ในกระบวนการยุติธรรมเหมือนกันแต่ได้รับการสนับสนุนจากสังคมที่แตกต่างกัน โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้สัมภาษณ์ว่า “อาชีพ อัยการ ผู้พิพากษาอยู่ในกระบวนการยุติธรรมเหมือนกัน สังคมสนับสนุนให้ได้เงินเต็มที่จะได้ไม่ต้องอยากไปหารายได้ด้านอื่น แต่อาชีพตำรวจไม่สามารถ ”

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับ สังคม ดังนี้

- สังคมคาดหวังจากตำรวจมากแต่ให้ต้นทุนตำรวจน้อย
- สังคมรอบข้างให้การสนับสนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรม เช่น วัดบางช้างเหนือ องค์กรสถาบันต่างๆ ฯลฯ
- ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมมีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- อาชีพภัยการ ผู้พิพากษา สังคมสนับสนุนให้ได้เงินเต็มที่จะได้ไม่ต้องหารายได้ด้านอื่น แต่ สังคมไม่สนับสนุนให้แก่ตำรวจ

4) เทคโนโลยี

ผลการสัมภาษณ์พบข้อมูลทั้งที่เป็นประโยชน์และเป็นโทษของเทคโนโลยี โดยในด้านประโยชน์ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้สัมภาษณ์ว่า สื่อที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจออกเผยแพร่ให้คนภายนอกรับทราบ “ ให้เห็นขั้นตอนการผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจ กิจกรรมโครงการที่เราสร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม”

ในด้านที่โทษนั้นผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ให้ข้อมูลว่า “เทคโนโลยีที่ทันสมัยอาจทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเสียเด็กได้เร็วขึ้น” สอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 ที่ให้สัมภาษณ์ว่า “เรื่องเกมส์ออนไลน์นิยมกันมาก เด็กเข้าห้องเรียนแล้วไม่เรียน เปิดคอมเล่นเกมส์”

สรุปประเด็นที่เกี่ยวกับ เทคโนโลยี ดังนี้

- สื่อที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจออกเผยแพร่ให้คนภายนอกรับทราบ ให้เห็นขั้นตอนกิจกรรมโครงการการผลิตนักเรียนนายร้อยให้มีคุณธรรมเพื่อเผยแพร่สู่สังคม
- นักเรียนนายร้อยตำรวจเล่นเกมส์ออนไลน์ในชั้นเรียนโดยไม่สนใจเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจำนวน 9 ท่านเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัยได้นำผลการสัมภาษณ์มาสรุปเนื้อหา และทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์จัดกลุ่มประเด็นที่คล้ายกันได้ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจจากผู้บริหาร 9 ท่าน

ด้าน	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. รร.นรต.มีหลักสูตร นโยบายกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.อย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8*
	2. โรงเรียนมียุทธศาสตร์การพัฒนาคือความเป็นเลิศทางวิชาชีพตำรวจ มีความเป็นเฉพาะทางในการศึกษาอบรมเช่น เรื่องระเบียบวินัย ความอดอดกลั้น					✓					1
	3. มีวิชาจริยธรรมตำรวจ 1 วิชา ในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1 ซึ่งยังไม่เพียงพอ	✓					✓				2
	4. โรงเรียนมียุทธศาสตร์ในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมแต่ไม่มีทิศทางที่ชัดเจน								✓		1
โครงสร้าง ขององค์กร (Structure)	5. โครงสร้างขององค์กร ของ รร.นรต. ผู้บัญชาการโรงเรียนมีอำนาจเบ็ดเสร็จในการสั่งการอย่างแท้จริง				✓					1	
แบบการ บริหารงาน (Style)	6. ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจประกาศนโยบายการทำงานที่โปร่งใส ไม่รับเงิน นอก ระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8*	
	7. มีการบริหารโดยนำคุณธรรมแต่ละประเด็นเป็นตัวตั้งแล้วย้อนกลับมาที่การจัดกิจกรรม การ ให้นรต.ท่องจำเรื่องคุณธรรมทุกวันเขาไม่ได้สัมผัส ไม่เข้าใจ แต่เขาสัมผัสได้คือ กิจกรรม เช่น โครงการพ่อแม่สมมติ จิตอาสา									✓	1
บุคลากร (Staff)	8. นักเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ในโรงเรียน ตลอด ตลอด 24 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันต่อสัปดาห์ การพัฒนาคุณธรรมจึงทำได้เต็มที่ และต่อเนื่อง		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7*	
	9. บุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีการคัดเลือกบุคลากรที่ดี ทำให้ได้คนดี	✓									1

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้าน	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
บุคลากร	10. บุคลากรเป็นผู้ที่เสียสละ เพราะโรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีค่าตอบแทนพิเศษ									✓	1
ทักษะของ บุคลากร (Skill)	11. บุคลากรของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			7*
	12. นักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นเด็กเก่งที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามา มีสติปัญญาดีตั้งมั่นในการพัฒนาคุณธรรมจึงทำได้ง่าย					✓				✓	2
ระบบ (System)	13. มีระบบการปกครองซึ่งรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนรต. สามารถสร้างเสริม นรต. ให้มีคุณธรรมต่อหน้าที่เพื่อที่จะสร้างนายตำรวจที่ดีที่สุด และรักษาความดีให้ได้นานที่สุด	✓		✓	✓	✓				✓	5*
	14. ระบบการฝึกใช้ระบบทหารมากเกินไป มีระบบการลงโทษที่ทำให้ติดนิสัยการหาเรื่องและลงโทษประชาชน ทำให้ขาดมนุษยสัมพันธ์กับประชาชน	✓		✓							2
	15. มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนทุกรายวิชา			✓	✓						
ค่านิยมร่วม (Shared Value)	16. รร.นรต. มีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม บุคลากรเป็นคนดี ให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส ไม่กินเหล้าจนเมามาย ไม่เล่นการพนันเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓	✓			✓					3*
	17. รร.นรต. เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงแห่งเดียวใน ประเทศไทยมากกว่า 109 ปี ที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ สร้างผลงานให้กับแผ่นดินมากมาย มีเกียรติประวัติที่ดี เป็น แบบอย่างที่ดี			✓	✓	✓				✓	✓

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้าน	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
การเมือง	18. คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติพระราชบัญญัติ รร.นรต.พ.ศ.2551 ทำให้ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อย ตำรวจมีอำนาจในการสั่งการเพื่อทำให้การพัฒนาคุณธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่คล่องตัวมากขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8*
	19. การเมืองท้องถิ่นและชุมชนรอบข้าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการอุปสมบท นักเรียนนายร้อย โครงการจิตอาสา	✓	✓	✓	✓		✓	✓			6*
เศรษฐกิจ	20. ผู้ปกครองและชุมชนรอบข้าง รร.นรต.ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี และให้การสนับสนุน กิจกรรม โครงการของ . รร.นรต.			✓		✓					2
สังคม	21. สังคมรอบข้างให้การสนับสนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรม เช่น วัด บางช้างเหนือ องค์กรสถาบันต่างๆ ฯลฯ	✓			✓	✓		✓	✓		5*
	22. สังคมคาดหวังจากตำรวจมากแต่ให้ต้นทุนตำรวจน้อย			✓							1
	23. อาชีพข้าราชการ ผู้พิพากษา สังคมสนับสนุนให้ได้เงินเต็มที่จะได้ไม่ต้องหารรายได้ด้านอื่น แต่สังคมไม่สนับสนุนให้แก่ตำรวจ								✓	✓	1
	24. ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมมีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ								✓		1
เทคโนโลยี	25. สื่อที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจออกเผยแพร่ให้คน ภายนอกรับทราบ ให้เห็นขั้นตอนการผลิต กิจกรรมโครงการที่เราสร้างนักเรียนนายร้อย ตำรวจให้มีคุณธรรม เพื่อเผยแพร่สู่สังคม									✓	1
	26. นักเรียนนายร้อยตำรวจเล่นเกมสโออนไลน์ในชั้นเรียนโดยไม่สนใจเรียน			✓				✓			2

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง 9 ท่าน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามตารางที่ 4. 4 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้านและเลือกประเด็นที่มีผู้ให้ข้อมูลตรงกันมากที่สุด 10 ข้อแรก ได้ผลดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีหลักสูตร นโยบาย กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ
2. ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจประกาศนโยบายการทำงานที่โปร่งใส ไม่รับเงินนอกระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี
3. คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.พ.ศ.2551 ทำให้ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีอำนาจในการสั่งการเพื่อทำให้การพัฒนาคุณธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่คล่องตัวมากขึ้น
4. นักเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ในโรงเรียน ตลอด ตลอด 24 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันต่อสัปดาห์ การพัฒนาคุณธรรมจึงทำได้เต็มที่ และต่อเนื่อง
5. บุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นผู้ที่มีทักษะความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
6. การเมืองท้องถิ่นและชุมชนรอบข้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการอุปสมบทนักเรียนนายร้อย โครงการจิตอาสา
7. มีระบบการปกครองซึ่งรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนรต.สามารถสร้างเสริม นักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมต่อหน้าที่เพื่อที่จะสร้างนายตำรวจที่ดีที่สุด และรักษาความดีให้นานที่สุด
8. โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงแห่งเดียวในประเทศไทยมากกว่า 109 ปี ที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถสร้างผลงานให้กับแผ่นดินมากมาย มีเกียรติประวัติที่ดี เป็น แบบอย่างที่ดี
9. สังคมรอบข้างให้การสนับสนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรม เช่น วัด บางช้างเหนือ องค์กรสถาบันต่างๆ ฯลฯ
10. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม บุคลากรเป็นคนดี ให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส ไม่กินเหล้าจนเมามาย ไม่เล่นการพนันเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยได้ทำตารางเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจกับประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณธรรมกับประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการสัมภาษณ์	ยุติธรรม	รับผิดชอบ	ซื่อสัตย์ สุจริต	อดทน อดกลั้น	ระเบียบ วินัย
1. รร. นรต. มีหลักสูตร นโยบายกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. อย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓	✓	✓	✓	✓
2. ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจประกาศนโยบายการทำงานที่โปร่งใส ไม่รับเงิน นอกกระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี		✓	✓		✓
3. คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติพระราชบัญญัติ รร. นรต. พ.ศ. 2551 ทำให้ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีอำนาจในการสั่งการเพื่อทำให้การพัฒนาคุณธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่คล่องตัวมากขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
4. นักเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ใน โรงเรียน ตลอด 24 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันต่อสัปดาห์ การพัฒนาคุณธรรมจึงทำได้เต็มที่ และต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
5. บุคลากรของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓	✓	✓	✓	✓
6. การเมืองท้องถิ่นและชุมชนรอบข้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรม /โครงการของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการอุปสมบทนักเรียนนายร้อย โครงการจิตอาสา	✓	✓	✓		
7. มีระบบการปกครองซึ่งรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็น นรต. สามารถสร้างเสริม นรต. ให้มีคุณธรรมต่อหน้าที่ เพื่อที่จะสร้างนายตำรวจที่ดีที่สุด และรักษาความดีให้ได้นานที่สุด	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ผลการสัมภาษณ์	ยุติธรรม	รับผิดชอบ	ซื่อสัตย์ สุจริต	อดทน อดกลั้น	ระเบียบ วินัย
8. รร. นรต. เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียง แห่งเดียวในประเทศไทยมา กว่า 109 ปี ที่ผลิต นายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ สร้าง ผลงานให้กับแผ่นดินมากมาย มีเกียรติประวัติที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓
9. สังคมรอบข้างให้การสนับสนุนโรงเรียนนายร้อย ตำรวจในการพัฒนาคุณธรรม เช่น วัดบางข้างเหนือ องค์กรสถาบันต่างๆ ฯลฯ	✓	✓	✓	✓	
10. รร. นรต. มีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม บุคลากรเป็นคนดี ให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส ไม่กินเหล้าจนเมามาย ไม่เล่นการพนัน เป็นแบบอย่างที่ดี ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ		✓	✓	✓	✓

3.2 ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ ภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษา จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- 3.2.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 3.2.2 ผลการสอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 3.2.3 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรม

สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

3.2.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจำนวน 9 คน
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัย สรุป ผลการ
สัมภาษณ์ โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของประเด็นที่ผู้บริหารระดับสูงให้ข้อมูลตรงกัน โดยมี
รายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยแบ่งออกเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดแข็งและจุดอ่อนตามองค์ประกอบ 7 S's Model ของ McKinsey(1980)ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ (Strategy) 2) โครงสร้างขององค์การ (Structure) 3) แบบการบริหารงาน (Style) 4) บุคลากร (Staff) 5) ทักษะของบุคลากร (Skill) 6) ระบบ (System) และ 7) ค่านิยมร่วม (Shared Value) และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสและภัยคุกคามตามสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและ เทคโนโลยี ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็ง

1) ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ผลการสัมภาษณ์พบว่าในประเด็นนโยบาย โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 และ 9 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างชัดเจน โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ยืนยันว่า “โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรก จนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น โครงการจิตอาสา โครงการพ่อแม่สมมติ และมีผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี” ส่วนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ให้ข้อมูลเพิ่มอีกประเด็นหนึ่ง คือ วิชาชีพตำรวจเป็นวิชาชีพที่ต้องรักษากฎหมาย ดังนั้น “ การพัฒนาคุณธรรมจึงเป็นนโยบายของโรงเรียนที่จะต้องยึดมั่นเป็นหลักปฏิบัติอย่างเข้มข้น”

สรุปประเด็นที่เป็นจุดแข็งเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ (Strategy) คือ

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน
- การพัฒนาคุณธรรมเป็นนโยบายของโรงเรียนที่จะต้องยึดมั่นเป็นหลักปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

2) โครงสร้างขององค์การ (Structure)

ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 2, 3, 5, 6, 7 และ 9 ให้ข้อมูลที่สอดคล้องตรงกันว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ทำให้โครงสร้างโรงเรียนมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน บริหารจัดการ คล่องตัวขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถสั่ง

การโดยตรงให้ใช้ทรัพยากร อาคารสถานที่ และการฝึกต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน นายร้อยตำรวจ ส่วนประเด็นอื่นที่พบจากการสัมภาษณ์ คือ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 และ 5 ให้ความเห็นเกี่ยวกับสายงานการบังคับบัญชาว่า โรงเรียนมีสายบังคับบัญชาเหมือนทหาร ผู้บัญชาการมีอำนาจเต็มในการแต่งตั้ง โยกย้าย ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ยอมรับว่าการปฏิบัติงานที่บุคลากรรับฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชาตามสายงานในการดำเนินการต่างๆ ทำให้งานสามารถดำเนินไปได้ดี “ ผู้ใต้บังคับ บัญชาปฏิบัติตามคำสั่งทำให้งานลุล่วง ” และยอมรับในจุดแข็งข้อนี้ว่า “ อย่างไรก็ตาม..แล้วแต่ผู้บังคับบัญชา ” นอกจากนี้ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ยังให้ข้อมูลเพิ่มเติมอีกประเด็นหนึ่งเกี่ยวกับโครงสร้างองค์การของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่า “ ดี มีระบบการสรรหาที่ดี มีระเบียบกติกากในการแต่งตั้งโยกย้าย ”

สรุปประเด็นจุดแข็งที่เกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การ (Structure) ดังนี้

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ทำให้โครงสร้างโรงเรียนมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้อย่างเหมาะสม
- โรงเรียนมีสายบังคับบัญชาเหมือนทหาร ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำนาจเต็มในการแต่งตั้งโยกย้ายและสั่งการเพื่อทำให้การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน
- โครงสร้างองค์การดีมีระบบการสรรหาที่ดี มีระเบียบกติกากในการแต่งตั้งโยกย้าย
- โครงสร้างการสั่งงานตามสายบังคับบัญชา ทำให้มีการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด

3) แบบการบริหารงาน (Style)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1,2,3,4,5,6,7 มองว่าผู้บัญชาการมีนโยบายการทำงานที่โปร่งใส ประกาศไม่รับเงินนอกระบบ มีระบบการบริหารสมบูรณ์เป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีแบบการบริหารที่ดี ยึดกฎระเบียบ มีการสั่งการเพื่อให้งานออกมาดี นำพาไปในทิศทางที่ดีและได้รับข้อมูลยืนยันจากผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ว่า “ เราต้องนำคุณธรรมเป็นตัวตั้ง แล้วย้อนกลับมาที่การบริหาร ”

สรุปประเด็นจุดแข็งที่เกี่ยวกับ แบบการบริหารงาน (Style) ดังนี้

- ผู้บัญชาการมีนโยบายการทำงานที่มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

4) บุคลากร (Staff)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1,2,4,5 และ7 มองว่า บุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่มีความเสียสละในการปฏิบัติงานเพียงพอที่จะเป็นตัวอย่างที่ดี แก่นักเรียน นายร้อยตำรวจ ดังที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ยืนยันว่า “ สิ่งหนึ่งที่เป็นเครื่องการันตี คือ คนที่อยู่โรงเรียนนายร้อยตำรวจต้องเป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดี ความเป็นโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ต้องทำให้คนเป็นคนดี เพราะธรรมเนียมของโรงเรียน คนไม่กินเหล้าเมามา ไม่เที่ยว ไม่การพนัน โดยภาพลักษณ์ของโรงเรียนบุคลากรทำดี ทุกคนเลยทำดี ” และผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 เสริมข้อมูลประเด็นนี้ว่า “ บุคลากรมีจิตวิญญาณที่คิดจะสร้างองค์กรให้เข้มแข็งและมีคุณธรรม มีความเสียสละและพร้อมที่จะพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”

ในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้ข้อมูลเพิ่มเติมอีกประเด็นหนึ่งว่า “ Logo ของโรงเรียนเป็นตัวที่บ่งบอกว่า เข้ามาที่นี่ต้องทำอะไรบ้าง ต้องสอนสิ่งที่ดีๆ สิ่งที่ถูกต้อง บุผ้าขาว ตีเส้นตรงให้เด็กเดิน “ เพราะฉะนั้นบุคลากรต้องทำแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน “ มีคำพูดเก่าๆ ที่ว่าศิษย์เลียนแบบครู เรียนรู้โดยธรรมชาติ” บุคลากรจึงต้องสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่เด็ก เพราะสังคมมีทั้งดีและไม่ดี “เหมือนฝนตก มีไอน้ำ ละอองฝนเม็ดใหญ่ ถ้าเรากางร่ม คือ สร้างภูมิคุ้มกันจากโรงเรียน ถึงแม้กันฝนไม่ได้ 100% เพราะพอมีสลมพัดแรง ฝนก็สาดโดนตัวเปียก แต่ก็พอจะกันได้ เป็นภูมิคุ้มกันเด็กได้บ้าง”

สรุปประเด็นจุดแข็งที่เกี่ยวกับ บุคลากร (Staff) ดังนี้

- บุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่มีความเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่เพียงพอที่จะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ
- บุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจรู้หน้าที่ว่าจะต้องสอนแต่สิ่งดีดีให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ

5) ทักษะของบุคลากร (Skill)

ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1,2,3,4,5,6,7 และ 9 ให้ข้อมูลตรงกันเกี่ยวกับทักษะของบุคลากรว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีครู อาจารย์ ฝ่ายปกครองที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คอยดูแลนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างดีและมีความพร้อมที่จะพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ

สรุปประเด็นจุดแข็งที่เกี่ยวกับ ทักษะของบุคลากร (Skill) ดังนี้

- บุคลากรมีทักษะความรู้และพร้อมที่จะพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ

6) ระบบ (System)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่เกี่ยวข้องหลายประเด็น ได้แก่ ระบบการคัดเลือกนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “นักเรียนนายร้อยตำรวจที่รับเข้ามามีระบบการคัดสรรที่ดี เป็นนักเรียนหัวดีของประเทศ” มีลักษณะตำรวจอาชีพ มีอุดมการณ์ สามารถรับรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ดี ผ่านการคัดเลือกจากทั่วประเทศ นอกจากนี้ยังพบประเด็นที่ต่อเนื่องกันคือระบบการฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 และ 3 ให้ข้อมูลว่า นักเรียนอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจตลอด 24 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันต่อสัปดาห์ ครูอาจารย์ ปกครองสามารถสอดแทรกคุณธรรมได้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและได้ผล

ในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 เปิดประเด็นเกี่ยวกับกรอบการตัดคะแนนความประพฤติว่า “โรงเรียนมีกรอบการตัดคะแนนความประพฤติ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี เพราะถ้าทำดี ได้คะแนนเพิ่ม ทำไม่ดี ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ทำให้นักเรียนรู้ว่า มีระบบรางวัลและการลงโทษ” ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ระบุว่า “หลักสูตรกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องมีการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ครูอาจารย์ต้องปฏิบัติตามหลักสูตร” และเมื่อพิจารณาในประเด็นการเรียนการสอน ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 3, 4, 5, 6, 7 และ 8 ให้ข้อมูลตรงกันว่า ระบบการเรียนการสอน มีการสอนแทรกคุณธรรมในรายวิชาที่เรียน มีการถ่ายทอดเรื่องราวจากผู้ที่มีประสบการณ์ที่มีความคิด ความอ่านจากการพบเห็นสิ่งที่ดีและไม่ดีมาถ่ายทอดให้แก่ นักเรียน มีการนำตัวอย่างตำรวจดีๆ มาสอนนักเรียน ส่วนประเด็นสุดท้ายที่พบจากการสัมภาษณ์คนที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 9 คือ ระบบการปกครองรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็น นักเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถสร้างเสริมคุณธรรมให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างดี โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 กล่าวอย่างชัดเจนว่า “โรงเรียนมีระบบการปกครองที่ “ฉีควัคซีนให้เขาดี” ระบบการฝึกอบรมสร้างคนดี มีการบ่มเพาะนิสัยที่ดี สร้างคนให้ดีที่สุด เพื่อออกไปให้รักษาความดีให้นานที่สุด”

สรุปประเด็นจุดแข็งที่เกี่ยวกับ ระบบ (System) ดังนี้

- โรงเรียนมีกรอบการตัดคะแนนความประพฤติ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี เพราะถ้าทำดี ได้คะแนนเพิ่ม ทำไม่ดีถูกตัดคะแนนความประพฤติ ทำให้นักเรียนรู้ว่า มีระบบรางวัลและการลงโทษ
- หลักสูตรกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องมีการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- ระบบการเรียนการสอนมีการสอนแทรกคุณธรรมในรายวิชาที่เรียนมีการถ่ายทอดเรื่องราวจากผู้ที่มีประสบการณ์ที่มีความคิด ความอ่านจากการพบเห็นสิ่งที่ดี และไม่ดีมาถ่ายทอดให้แก่ นักเรียน

- ระบบการปกครองรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถสร้างเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างดี
- นักเรียนนายร้อยตำรวจที่รับเข้ามา มีระบบการคัดสรรที่ดีเป็นนักเรียนหัวดีของประเทศ มีลักษณะตำรวจอาชีพ มีอุดมการณ์ สามารถรับรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆได้ดี
- นักเรียนอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจตลอด 24 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันต่อสัปดาห์ การพัฒนาคุณธรรม จึงทำได้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและได้ผล

7) ค่านิยมร่วม (Shared Value)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 และ 2 ให้ข้อมูลตรงกันว่าโรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีกว่าหน่วยงานอื่นๆ “ ผู้บริหารระดับสูงสร้างค่านิยมที่ดี ไม่กินเหล้า ไม่สูบบุหรี่ สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีให้ลูกน้องได้เลียนแบบ ” ในขณะที่อีกประเด็นหนึ่งที่มีความสอดคล้องกันคือ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 3, 7 และ 9 ให้สัมภาษณ์ว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้รายละเอียดว่า “ ความเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีมายาวนานกว่า 109 ปี เกิดจากผลิตภัณฑ์ที่ออกไปการันตีคุณภาพได้เป็นส่วนใหญ่ และชื่อเสียงของสถาบันที่ตั้งตามพระราชประสงค์ของล้นเกล้ารัชกาลที่ 5 มีมรดกตกทอดทางพิธีการในการสร้างคน หลายนับจากที่นี่ สร้างผลงานเป็นเกียรติประวัติที่ดี และเป็นแบบอย่างได้”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, 4 และ 7 มองถึงความเป็นสุภาพบุรุษสามพราน โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “ การมี Motto ที่ดี มีตัวอย่างที่ดีของโรงเรียน เป็นแบบอย่างให้ทุกคนปฏิบัติตาม ” สอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ที่มองว่า “ ความเป็นสุภาพบุรุษสามพราน ” และวิชาชีพตำรวจมีค่านิยมร่วมที่ต้องรักษากฎหมาย “ เพราะฉะนั้นโรงเรียนต้องทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจยึดมั่นคุณธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มข้น ” ซึ่งตรงกับผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวไว้ว่า “ ความเป็นสุภาพบุรุษสามพรานเป็นสิ่งที่ชาวบ้านให้การยอมรับ ” ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ได้เสริมข้อมูลว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีมรดกตกทอดมายาวนานด้านกระบวนการผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สร้างผลงานเป็นเกียรติประวัติที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

นอกจากนี้ยังมีประเด็นที่น่าสนใจคือ ระบบรุ่นพี่รุ่นน้องของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 และ 6 มองตรงกันตามลำดับว่า “ ความผูกพัน พี่น้องเพื่อนร่วมรุ่น และ

ความเป็นสถาบันมีความแน่นแฟ้น เกื้อกูลกันดี ” และ “ระบบรุ่นพี่รุ่นน้องเป็นจุดแข็งที่ทุกคนชื่นชม”

สรุปประเด็นจุดแข็งที่เกี่ยวกับ ค่านิยมร่วม (Shared Value) ดังนี้

- โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดี มีค่านิยมที่ดี เหมาะสำหรับการพัฒนาคุณธรรม
- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี
- ดินแดนแห่งสุภาพบุรุษสามพราน และวิชาชีพตำรวจมีค่านิยมร่วมที่ต้องรักษา กฎหมาย เพราะฉะนั้นโรงเรียนต้องทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจยึดมั่นคุณธรรมเป็นหลักการในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มข้น
- ระบบรุ่นพี่รุ่นน้อง และความเป็นสถาบันทำให้มีความเกื้อกูลกันดี
- กระบวนการผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สืบทอดมายาวนานสร้างนายตำรวจที่มีผลงานเป็นเกียรติประวัติที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

สภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อน

1) ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1,3,4,5,6 และ 7 เห็นตรงกันว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน เช่น ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ให้สัมภาษณ์ว่า “โครงการกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจขาดยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน ขาดการติดตามประเมินผล ” และผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 ที่ให้สัมภาษณ์สอดคล้องกันว่า “ไม่มียุทธศาสตร์ ไม่มีทิศทางการพัฒนาคุณธรรมที่แน่นอน”

ส่วนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, 5 และ 8 ให้ข้อมูลเพิ่มเติมอีกประเด็นหนึ่งคือ มียุทธศาสตร์ที่ทำให้เป็นตำรวจอาชีพ แต่ไม่ทำอย่างจริงจังและไม่มีการพัฒนาให้เป็นตำรวจอาชีพอย่างแท้จริง ดังที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า “แนวทาง ยุทธศาสตร์ยังไม่ชัดเจน ไม่มีทิศทางที่แน่นอน มียุทธศาสตร์ที่ทำให้นักเรียนเป็นตำรวจอาชีพ แต่ไม่มีการพัฒนาให้เป็นตำรวจอาชีพอย่างแท้จริง” และผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 ได้เสริมข้อมูลนี้ว่า ยุทธวิธีในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจมีช่องว่าง “กว่าจะถึงนักเรียนนายร้อยตำรวจก็ห่างจากวัตถุประสงค์ไป”

สรุปประเด็นจุดอ่อนที่เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ (Strategy) ดังนี้

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีข้อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน
- มียุทธศาสตร์ที่ทำให้เป็นตำรวจอาชีพ แต่ไม่ทำอย่างจริงจังและไม่มีการพัฒนาให้เป็นตำรวจอาชีพอย่างแท้จริง

2) โครงสร้างขององค์การ (Structure)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 และ 5 วิเคราะห์โครงสร้างของโรงเรียนนายร้อยตำรวจตรงกันว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีโครงสร้างการปกครองแบบตำรวจ แต่เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา การบริหารจึงมีความคาบเกี่ยวกันระหว่างระบบตำรวจกับระบบการศึกษา ทำให้บุคลากรยังยึดถือคำสั่งจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ไม่มีอิสระทางความคิด ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 กล่าวว่าถึงแม้โรงเรียนจะมีกฎหมายของตนเอง แต่ผู้ปฏิบัติไม่กล้าปฏิบัติตาม “เพราะคนละนโยบายกับ ตร. (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ) ดังนั้นจึงดูเหมือนยังไม่ประสบผลสำเร็จ” อยู่ระหว่างการดำเนินการ “ครึ่งๆกลางๆระหว่างตำรวจกับครู มีปัญหาให้ต้องตัดสินใจว่าจะบริหารแบบมหาวิทยาลัย แต่มีการสั่งการจาก ตร. (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ) มาผูกเกี่ยวกับความก้าวหน้าของอาจารย์ จึงแสดงความคิดเห็นได้ไม่เต็มที่เพราะมีระบบชั้นยศค้ำอยู่” และผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ยังให้ข้อมูลอีกว่าผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่ได้จบสายการศึกษา “ก็ยากที่จะเข้าใจการศึกษา” การสั่งการจึงยังยึดติดกับระบบตำรวจ

ในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 มองว่าการแต่งตั้ง “ผิดฝาผิดตัว” หลายตำแหน่งปรับแล้วไม่ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน การพัฒนานักเรียนจึงทำได้ไม่เต็มที่ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ได้ให้สัมภาษณ์เป็นประเด็นที่เหมือนตอบคำถามของประเด็นการแต่งตั้งว่า การสรรหาคนที่มาดำรงตำแหน่งตามโครงสร้างองค์การนั้นมีคนดี แต่ไม่ทุกคน “เราได้คนที่มีความรู้จากข้างนอกโยนมาให้โรงเรียน ปัจจุบันเราพยายามมากที่สุดที่จะคัดเลือกให้ได้ดีที่สุด แต่เลือกไม่ได้” ส่วนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ให้ข้อมูลที่แตกต่างว่า “คนไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ตามแนวทางการพัฒนาคูณธรรมอย่างเคร่งครัด จริงจัง” ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ได้สรุปอีกประเด็นว่าอำนาจการสั่งการในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ที่ผู้บัญชาการเพียงผู้เดียว

นอกจากนี้ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 มองถึงสถานที่ว่า “สถานที่ยังไม่มีการพัฒนาปรับเปลี่ยน ให้ทันสมัยต่อการพัฒนาคูณธรรม”

สรุปประเด็นจุดอ่อนที่เกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การ (Structure) ดังนี้

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีโครงสร้างการปกครองแบบตำรวจแต่เป็นสถาบัน การศึกษาระดับอุดมศึกษา การบริหารจึงมีความคาบเกี่ยวกันระหว่างระบบตำรวจกับระบบ การศึกษา ทำให้บุคลากรยังยึดถือคำสั่งจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ไม่มีอิสระทางความคิด
- ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่ได้จบสายการศึกษา การสั่งการจึงยังยึดติด กับระบบตำรวจ
 - การแต่งตั้ง โยกย้ายไม่ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน
 - การสรรหาคนที่มาดำรงตำแหน่งตามโครงสร้างองค์การนั้นมีข้อจำกัดในการ คัดเลือกบุคลากร เพราะมีคนที่ปัญหาจากหน่วยงานภายนอกถูกให้มาบรรจุในโรงเรียน
 - บุคลากรไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ตามแนวทางการพัฒนาคุณธรรมอย่างเคร่งครัด
 - อำนาจการสั่งการในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ที่ผู้บัญชาการเพียงผู้เดียว
 - สถานที่ยังไม่มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยต่อการพัฒนาคุณธรรม

3) แบบการบริหารงาน (Style)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ให้ข้อมูลว่า การบริหารต้องยึดถือ รุนที่รุนน้อง เป็นการปลูกฝังให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจ เห็นความสำคัญของรูนมากกว่าระบบ คุณธรรม “ รุนพี่ทำไม่ได้ ก็เกรงใจทำอะไรไม่ได้ ” การบริหารจึงไม่สามารถให้รางวัล หรือ ลงโทษได้ อีกทั้งการบริหารขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละคน “ เมื่อหมดวาระคนใหม่มา นโยบายการบริหารงาน ก็เปลี่ยนตาม ” ผู้บริหารมาเพื่อที่จะไปปรับตำแหน่งใหม่ที่อื่น ดังนั้น จึงต้องแก้กฎระเบียบให้ผู้บริหารโรงเรียนก้าวหน้าถึงยศพลตำรวจเอก “ จะ ได้ตั้งใจอยู่บริหาร โรงเรียนนานๆ ” ส่วนประเด็นที่มีความแตกต่างคือประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ให้ข้อมูล ว่า “ การกิจของผู้บริหารมีมาก โอกาสที่จะพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจจึงไม่ ต่อเนื่อง ” และพบประเด็นที่น่าสนใจจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารคนที่ 3 และ 7 คือการบริหาร ยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในเรื่องการพัฒนาคุณธรรม ยังปล่อยให้ป็นธรรมเนียมปฏิบัติ จึงยัง มีระบบการลงโทษที่ไม่มีเหตุผล สวนทางกับการพัฒนาคุณธรรมที่ต้องการให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม

อีกประเด็นหนึ่งที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 และ 5 เห็นตรงกัน คือ “ การบริหารต้องมีการ สั่งการให้ทำ ไม่งั้นรับฟังอย่างเดียว ” ดังนั้นจึงไม่สร้างกระบวนการคิดให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา ในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 มองว่า การบริหารแบบบูรณาการเพื่อพัฒนา คุณธรรมสำหรับ นักเรียนยังไม่เกิดขึ้น เนื่องจากต้องประสานกับหน่วยงานหลักหลายหน่วย เช่น ฝ่ายปกครอง

ครูอาจารย์ ฝ่ายบริการการศึกษาและศูนย์ฝึกตำรวจ จึงเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก นอกจากนี้ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 มองว่า การบริหารคนที่เราเลือกไม่ได้ “ อะไรเป็นสิทธิ เอาหมด แต่ไม่รู้จักหน้าที่ ” ดังนั้นจึงต้อง “ ให้เขามีจิตสำนึกที่จะทำงานให้คุ้มเงินเดือน ต้องพัฒนาคุณธรรมให้ก่อน ก่อนที่จะปล่อยให้ทำงานกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ”

สรุปประเด็นจุดอ่อนที่เกี่ยวกับ แบบการบริหารงาน (Style) ดังนี้

- การบริหารต้องยึดถือรุ่นพี่รุ่นน้อง เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ เห็นความสำคัญของรุ่นมากกว่าระบบคุณธรรม
- การบริหารขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้บริหารระดับสูงแต่ละคน เมื่อหมดวาระคนใหม่มานโยบายการบริหารงานก็เปลี่ยนแปลงตาม
- ผู้บริหารมีภารกิจมาก จึงไม่มีโอกาสที่จะพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างต่อเนื่อง และบรรลุผล
- การบริหารยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในเรื่องการพัฒนาคุณธรรม ยังปล่อยให้เป็นธรรมเนียมปฏิบัติ จึงยังมีระบบการลงโทษที่ไม่มีเหตุผล สวนทางกับการพัฒนาคุณธรรมที่ต้องการให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรม
- ต้องมีการสั่งการ มิฉะนั้นผู้ใต้บังคับบัญชาจะไม่เคร่งครัดที่จะปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจ
- การบริหารแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนยังไม่เกิดขึ้นเนื่องจากมีความยุ่งยากในการต้องประสานกับหน่วยงานหลักหลายหน่วยงาน เช่น ฝ่ายปกครอง ครู อาจารย์ และศูนย์ฝึกตำรวจ
- การบริหารบุคลากรที่ไม่สามารถเลือกได้ ต้องพัฒนาคุณธรรมให้บุคลากรก่อนที่จะให้บุคลากรไปพัฒนานักเรียน

4) บุคลากร (Staff)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นจากผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ที่ให้ข้อมูลว่าการทำงานไม่ได้รับความร่วมมือ “ ถ้านายไม่สั่ง ก็ไม่ทำ ” ในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, 5 และ 9 มองบุคลากรในภาพรวมว่าในเรื่องของระบบการแต่งตั้งโยกย้าย ทำให้บุคลากรที่ทำหน้าที่พัฒนาคุณธรรมอยู่เดิมต้องย้ายออกไปรับตำแหน่งใหม่ “ คนเหล่านี้เข้ามาแล้วหมุนออกไป ได้คนใหม่มาต้องเสียเวลาพัฒนาเขาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ต่อ ” ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ได้เสริมประเด็นนี้ว่าระบบการแต่งตั้งโยกย้ายทำให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถต้องหมุนเวียนไปหน่วยงานอื่น

ทำให้ต้องเสียเวลาฝึกและอบรมคนรุ่นใหม่ “หากคนดีมาสอนยาก คนไม่ดีมาสอนดีก็ยาก” บุคลากรย้ายบ่อย ทำให้การพัฒนาการเรียนให้เป็นตำราจอาชีพไม่ต่อเนื่อง นอกจากนี้ในเรื่องแรงจูงใจ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 2,3,4,5 และ 6 ให้ข้อมูลตรงกันว่า โรงเรียนไม่มีระบบส่งเสริมคนดี บุคลากรขาดแรงจูงใจทั้งทางด้านรางวัลตอบแทน และการยกย่องชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี ดังที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 บอกว่า “ในเรื่องของการเป็นแบบอย่างที่ดี ถึงแม้จะทำดี แต่การปูนบำเหน็จความดีความชอบมีน้อย ไม่เพียงพอสำหรับการเสียสละของเขา” ตรงกับที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่าส่วนใหญ่บุคลากรที่ใกล้ชิดกับผู้บังคับบัญชามักจะได้ดี เกิดวัฒนธรรม “ไม่อิงงาน แต่อิงนาย (ได้ดีกว่า)”

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 พบประเด็นที่แตกต่างจากข้อมูลที่ได้จากผู้ให้สัมภาษณ์คนอื่น คือ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 มองว่าบุคลากรที่มีทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีไม่เพียงพอ

ประเด็นการทำงานในภาพรวมผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 6, 8 และ 9 ให้ความเห็นตรงกันว่ายังไม่มีกระบวนการการทำงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 สรุปไว้ตรงประเด็นว่า ไม่มีผู้นำในการบูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน

อีกประเด็นหนึ่งซึ่งเป็นข้อมูลเชิงลึกที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 พบและให้ข้อมูล ก็คือมีบุคลากรบางพวกที่แฝงในองค์กรเพื่อหาผลประโยชน์จากโรงเรียนและนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยมองว่า “เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน และต้องขจัดออกไป”

สรุปประเด็นจุดอ่อนที่เกี่ยวข้องกับ บุคลากร (Staff) ดังนี้

- การทำงานต้องมีคำสั่ง บุคลากรถึงจะปฏิบัติตาม
- ระบบการแต่งตั้งโยกย้ายทำให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถต้องหมุนเวียนไปหน่วยงานอื่น ทำให้ต้องเสียเวลาฝึกและอบรมคนรุ่นใหม่ การพัฒนานักเรียนจึงไม่ต่อเนื่อง
- โรงเรียนไม่มีระบบส่งเสริมคนดี บุคลากรขาดแรงจูงใจทั้งทางด้านรางวัลตอบแทน และการยกย่องชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี
- บุคลากรที่มีทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีไม่เพียงพอ
- ยังไม่มีกระบวนการการทำงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- มีบุคลากรบางพวกที่แฝงในองค์กรเพื่อหาผลประโยชน์จากโรงเรียนและนักเรียนนายร้อยตำรวจจากโครงการต่างๆ เป็นตัวอย่างที่ไม่ดี

5) ทักษะของบุคลากร (Skill)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ให้ข้อมูลว่าไม่มีสิ่งต่างๆที่สนับสนุนในการจัดกิจกรรมทั้งด้านงบประมาณ ความร่วมมือ บุคลากรจึงไม่มีกำลังใจที่จะนำทักษะมาสร้างประโยชน์ ให้แก่เด็ก เลย “ ไม่ทำ ไม่ได้ร้อนรนและไม่โดนด่าด้วย” เพราะ “งานในความรับผิดชอบก็มี งานประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้ามา ดังนั้นภาระงานเดิมก็มากพอแล้ว ” อีกประเด็นที่สอดคล้อง กันคือผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 3,4,6 ให้ข้อมูลว่า บุคลากรมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลามากนักสำหรับการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม

สำหรับข้อมูลอีกประเด็นหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นขัดแย้งกับสังคม คือ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 พบว่า ครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองพยายามใช้ทักษะความรู้สอนในสิ่งที่ดีๆ แต่สิ่งที่สอนขัดแย้งกับสภาพสังคมที่เป็นอยู่ เช่น สอนให้ประหยัดมัธยัสถ์ แต่สังคมแข่งขันกันนำเสนอสินค้าที่ทันสมัยอย่างรุนแรง “เราสอนบางสิ่งไม่ทันสมัยกับสังคมปัจจุบัน”

อีกประเด็นหนึ่งที่มีความน่าสนใจในเรื่องเส้นทางสายอาชีพตำรวจนั้นผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 และ 7 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามลำดับว่า “ ระบบให้เส้นทางสายอาชีพสั้น คนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาเด็กเมื่อถึงจุดหนึ่งก็ต้องเปลี่ยนเส้นทาง ไปบรรจุแต่งตั้งที่อื่น” และ “ คนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจเมื่อถึงวาระแต่งตั้ง โรงเรียนไม่มีตำแหน่งที่ดีๆให้ ก็ต้องโยกย้ายไปที่อื่น ”

สรุปประเด็นจุดอ่อนที่เกี่ยวกับ ทักษะของบุคลากร (Skill) ดังนี้

- การสนับสนุนบุคลากรในการจัดกิจกรรม ทั้งด้านงบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์ ความร่วมมือยังไม่เพียงพอ
- การสอนสิ่งที่ดีๆแต่มีความขัดแย้งกับสภาพความเป็นจริงของสังคม เช่น สอนให้ประหยัดมัธยัสถ์ แต่สังคมแข่งขันกันนำเสนอสินค้าที่ทันสมัยอย่างรุนแรง
- บุคลากรมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลามากนักสำหรับการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม
- ระบบให้เส้นทางสายอาชีพสั้น คนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนา นักเรียนเมื่อถึงวาระแต่งตั้งก็ต้องโยกย้ายไปที่อื่น

6) ระบบ (System)

ผลการสัมภาษณ์ได้ประเด็นที่แยกออกเป็นระบบต่างๆ ดังนี้

ระบบการคัดเลือกนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 และ 9 ให้ข้อมูลตรงกันว่าวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมาจากหลากหลาย เช่น มาจากตำรวจเก่า จากเตรียมทหาร

180 คน จากนักเรียนมัธยม ระบบการพัฒนาคุณธรรมจึงเป็นเรื่องยาก เพราะพื้นฐานต่างกัน เพราะฉะนั้นทุกระบบต้องช่วยกันเพื่อสร้างคนดีตั้งแต่เกิด

ระบบการปกครอง ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 ให้ข้อมูลว่า “ระบบการปกครองให้นักเรียนปกครองกันเอง ประสบการณ์ยังไม่มีอาจเกิดปัญหาการถ่ายทอดความรู้ด้านคุณธรรมแก่รุ่นน้องได้”

ระบบการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนจนทำให้นักเรียนมองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 และ 6 กล่าวว่าโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและสร้างกระบวนการคิดให้เด็กจบแล้วต้องนำความรู้ไปใช้ แต่เด็กเรียนเพื่อจบโดยไม่คำนึงถึงความรู้ที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

ระบบการเรียนการฝึก ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 มองว่าระบบการเรียนการฝึก เน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ การพัฒนาคุณธรรมจึงยังไม่บรรลุผลที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจและตระหนักในคุณธรรมจนสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ นอกจากนี้ยังมีประเด็นเพิ่มเติมว่า “การเรียนการสอนของอาจารย์ไม่เคยประสานงานกันในการพัฒนาคุณธรรม บางครั้งทำงานซ้ำซ้อนกัน” นอกจากนี้ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ให้ความเห็นว่า “ระบบการฝึกทำให้นักเรียนอ่อนล้ามาก ไม่มีแรงกำลังที่จะเรียนรู้อะไร”

ระบบเทคโนโลยี ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 มองว่าระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนยังล้าสมัยมาก ไม่มีมาตรฐาน อุปกรณ์ห้องเรียนไม่ครบ ทำให้การเรียนการสอนการพัฒนา นักเรียนไม่บรรลุผลตามที่คาดหวัง

ระบบการทำงาน ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 เห็นว่า ระบบของโรงเรียนที่ต้องมีการสั่ง การต้องปฏิบัติตามคำสั่งทำให้นักเรียนไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โครงการหรือกิจกรรมที่จะพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจ

ระบบการลงโทษ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 และ 5 สรุปได้ใกล้เคียงกันว่านักเรียนนายร้อยตำรวจไม่รักโรงเรียนเพราะเหตุผลจากการลงโทษที่ไม่เหมาะสม และ “ระบบการลงโทษที่ไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนก้าวร้าว แข็งกระด้าง ไม่มีเหตุผลทำให้จิตใจเหมือนสุนัขดุร้ายที่อยู่ในกรง” การพัฒนาคุณธรรมก็ไม่เกิด

ระบบการเงินและงบประมาณ ในระบบนี้มีผู้ให้ข้อมูลตรงกัน คือผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 2, 4 และ 6 สรุปได้ว่าโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ “มีโครงการมากมาย แต่ไม่มีงบฯ” สรุปประเด็นจุดอ่อนที่เกี่ยวกับ ระบบ (System) ดังนี้

- วัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมาจากหลากหลาย เช่นมาจากตำรวจเก่า

จากเตรียมทหาร 180 คน จากนักเรียนมัธยม ระบบการพัฒนาคุณธรรมจึงเป็นเรื่องยากเพราะพื้นฐานต่างกัน

- ระบบการปกครองให้นักเรียนปกครองกันเอง ประสบการณ์ยังไม่มีอาจเกิดปัญหาการถ่ายทอดความรู้ด้านคุณธรรมแก่รุ่นน้องได้
- ระบบที่ทุกฝ่ายให้ความช่วยเหลือทุกอย่างทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจไม่ตั้งใจเรียน เรียนเพื่อให้จบโดยไม่คำนึงถึงความรู้ที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ
- ระบบการเรียนการฝึก เน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติจึงยังไม่บรรลุผลที่จะทำให้ นักเรียนเข้าใจและตระหนักในคุณธรรมจนสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้
- ระบบการเรียนการสอนไม่มีการประสานงานกันในการพัฒนาคุณธรรม บางครั้งจึงมีการทำงานที่ซ้ำซ้อนกัน
- ระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนยังล้าสมัยมาก ไม่มีมาตรฐาน อุปกรณ์ห้องเรียนไม่ครบ
- ระบบที่ต้องมีการสั่งการ ต้องปฏิบัติตามคำสั่งทำให้บุคลากรไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์โครงการหรือกิจกรรมที่จะพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจ
- ระบบการลงโทษที่ไม่เหมาะสมทำให้เด็กก้าวร้าว แข็งกระด้าง ไม่มีเหตุผล ทำให้การพัฒนาคุณธรรมก็ไม่เกิด
- ระบบการฝึกทำให้นักเรียนอ่อนล้ามาก ไม่มีกำลังที่จะเรียนรู้อะไร
- ระบบการเงิน งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม

7) ค่านิยมร่วม (Shared Value)

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 4 และ 7 มองว่าโรงเรียนยังไม่สร้างบุคลากรให้มีความตระหนักและช่วยกันพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างจริงจัง โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 ให้สัมภาษณ์อย่างชัดเจนว่า “ความเป็นสุภาพบุรุษสามพราน นั้นเป็น Motto แต่เมื่อประชาชนได้สัมผัสกลับไม่เป็นไปตามที่คิด เพราะโรงเรียนยังไม่สร้างบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ตระหนักในคุณธรรมอย่างจริงจัง ” เหตุที่เป็นเช่นนี้ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ได้วิเคราะห์ว่า “ เพราะวัฒนธรรมต่างคนต่างอยู่ไม่มีผู้นำในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม” นอกจากนี้ยังเพิ่มเติมประเด็นที่เกี่ยวกับผู้นำหน่วย โดยกล่าวว่า บุคลากรทุกระดับต้องรู้จักค่านิยมที่ถูกต้อง “ รู้จักคำว่าพอ ” ถ้าหน่วยงานใด “ หัวหน้าหน่วยไม่รู้จักคำว่าพอ ก็จบ” สอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ที่พบว่า บุคลากรมีภารกิจมาก ทำให้สนใจวัตถุดิบของ ค่าตอบแทนและสวัสดิการมากกว่าการที่จะมี “ใจ” ที่จะทำงาน

สำหรับค่านิยมที่ฝังลึกของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 มองเห็น คือ ค่านิยมในการทำโทษที่ไม่มีเหตุผล จะทำให้นักเรียนไม่เข้าใจและจะติดไปจนทำงาน ร่วมกับประชาชนไม่ได้ สอดคล้องกันกับความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ที่ว่าความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อนร่วมรุ่น หากไม่มีเหตุผลก็อาจทำให้ระบบคุณธรรมหมดไป เกิดแตกสามัคคีระหว่างรุ่นได้

สรุปประเด็นจุดอ่อนที่เกี่ยวกับ ค่านิยมร่วม (Shared Value) ดังนี้

- โรงเรียนยังไม่สร้างบุคลากรให้มีความตระหนักและช่วยกันพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างจริงจัง
 - วัฒนธรรมต่างคนต่างอยู่ไม่มีผู้นำในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม
 - ค่านิยมในการทำโทษที่ไม่มีเหตุผลจะทำให้นักเรียนไม่เข้าใจและจะติดไปจนทำงานร่วมกับประชาชนไม่ได้
 - ความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อนร่วมรุ่น หากยึดติดมาไปโดยไม่มีเหตุผลก็อาจทำให้ระบบคุณธรรมหมดไป
 - หัวหน้าหน่วยงานใดที่ไม่รู้จักคำว่าพอก็จะเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
 - บุคลากรมีภารกิจมาก ทำให้สนใจวัตถุประสงค์ของ ค่าตอบแทน และ สวัสดิการมากกว่า การที่จะมี “ใจ” ที่จะทำงาน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส

1) การเมือง

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, 6, 7 และ 9 พบว่าทุกภาคส่วนทางการเมืองให้การ สนับสนุนโครงการ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างสม่ำเสมอมาตลอด ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้สัมภาษณ์เพิ่มเติมว่า การเมืองท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจ โดย “ ตั้งอยู่บนพื้นฐานการไม่เอาเปรียบกัน ”

ในส่วนของ การสัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 พบว่าการเมืองส่วนที่ดีมักให้ทุนนักเรียนนายร้อยตำรวจในการศึกษา ฝึกอบรมเพิ่มเติม ส่วนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 3 และ 5 ให้สัมภาษณ์ตามลำดับว่า “ ระบบการเมืองปัจจุบันทำให้เด็กมีอิสระทางความคิดมากขึ้น ” “ การเมืองทุกวันนี้ให้อิสระทางความคิด ได้เห็นความขัดแย้งทำให้แยกแยะ และวิเคราะห์ได้ว่า สิ่งไหนถูก สิ่งไหนผิด ” และ “ ระบบการเมืองให้ความคิดที่เป็นอิสระ ให้สิทธิเสรีภาพ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านคุณธรรม รวมถึงการที่ได้เห็นสิ่งเลวร้ายในเมืองทำให้เขาสามารถวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีในภาระงานของตนได้ ”

สรุปประเด็นโอกาสจากการเมือง ดังนี้

- ทุกภาคส่วนทางการเมืองให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ
- การเมืองส่วนที่ติ่มักให้ทุนนักเรียนนายร้อยตำรวจในการศึกษา ฝึกอบรมเพิ่มเติม
- ระบบการเมืองให้ความคิดที่เป็นอิสระให้สิทธิเสรีภาพ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านคุณธรรม รวมถึงการที่ได้เห็นสิ่งเลวร้ายในการเมืองทำให้เขาสามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีในภาระงานของตนได้

2) เศรษฐกิจ

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่เหมือนกัน คือ ผู้ให้ข้อมูลทุกคนเห็นตรงกันว่าความเป็นนักเรียน นายร้อยตำรวจมี good will ถ้ามีกิจกรรมโครงการ ชุมชนรอบข้างโรงเรียน สังคมทุกภาคส่วนเต็มใจสนับสนุนและพร้อมให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตในการประกอบอาชีพสุจริตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ให้สัมภาษณ์ว่า “ชุมชนรอบข้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เต็มใจที่จะให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตในการประกอบอาชีพโดยอาจคิดแนวทางอาชีพเสริมเมื่อวันข้างหน้า เช่น สร้าง ฟาร์มเลี้ยงไก่ สาธิตการปลูกข้าว ทำเพื่อสอนเด็กให้เข้าใจเศรษฐกิจมากขึ้น ” ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 กล่าวว่า “ชุมชน องค์การรอบข้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจติดต่อให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียนในหลายๆ เรื่อง เช่น สนับสนุนการทำลานอเนกประสงค์ ลานกีฬา เพื่อเปิดให้ทุกคนได้ออกกำลังกาย มีการส่งนักเรียนออกไปเรียนรู้เศรษฐกิจของสังคมรอบข้าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจว่าพวกเขาอาชีพอะไร ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเลือกสิ่งที่ดีๆเป็น แบบอย่างของตน” ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ให้สัมภาษณ์ว่า ท้องถิ่น ชุมชนรอบโรงเรียนนายร้อยตำรวจอยากให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้การจัดการเศรษฐกิจที่สามารถเลี้ยงดูครอบครัว และสังคมได้อย่างสุจริต “การพานักเรียนนายร้อยตำรวจไปดูงานที่โรงงานต่างๆ เห็นการบำบัด น้ำเสีย ไม่ปล่อยน้ำเสียลงสู่คลองเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมที่ดีอีกแนวทางหนึ่ง” และ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ได้ให้ข้อมูลเสริมว่าโรงเรียนมีโครงการพ่อแม่สมมุติที่มีเป้าหมายแฝง คือ “พ่อแม่ที่จัดให้ เป็นกลุ่มอาชีพ สามารถสอนนักเรียนให้ประกอบอาชีพสุจริต เพื่อเป็นแนวทางอาชีพเสริมต่อไปในอนาคตได้”

สรุปประเด็นโอกาสจาก เศรษฐกิจ ดังนี้

- ชุมชนรอบข้างโรงเรียน สังคมทุกภาคส่วนเต็มใจสนับสนุนโครงการกิจกรรมและพร้อม

ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตในการประกอบอาชีพ สุจริตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3) สังคม

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 และ 8 มองว่า สังคมที่ดี ครอบคลุมที่พ่อแม่อบรมดี มีสิ่งแวดล้อมที่ดีจะสร้างเด็กให้เป็นคนดี เมื่อเข้ามาสู่ระบบตำรวจก็จะเป็นตำรวจที่ดี ในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2,3,4,7 และ9 ให้ข้อมูลว่า สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดี มีคุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เช่นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ให้สัมภาษณ์ว่า “สังคมให้โอกาสนักเรียนมาก เพราะนักเรียนมี good will สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดี มีคุณธรรม โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมควบคู่ไปกับการฝึกความเป็นวิชาชีพตำรวจ”

ในส่วนของกรฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 และ9 ให้ข้อมูลตรงกันว่าสังคมให้การยอมรับว่ากระบวนการฝึกฝนอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถผลิตนายตำรวจที่ดี และผู้ให้ข้อมูลที่ 7 ให้ประเด็นเพิ่มเติมว่าสังคมให้โอกาสโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพยายามยกระดับการศึกษาให้มีมาตรฐานสากลสู่ระดับอาเซียน

สำหรับประเด็นสุดท้ายผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, 3, 6, และ7 พบว่า สังคม ชุมชน วัด เห็นคุณค่า และให้การสนับสนุน การพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยวัดให้สถานที่ในการอบรม ชุมชนให้ความร่วมมือในโครงการต่างๆ เช่น โครงการอุปสมบทหมู่ โครงการพ่อแม่สมมติ ฯลฯ ด้วยความคาดหวังว่าจะได้นายตำรวจที่ดีในอนาคต

สรุปประเด็นโอกาสจาก สังคม ดังนี้

- สังคมที่ดี ครอบคลุมที่พ่อแม่อบรมดี มีสิ่งแวดล้อมที่ดีจะสร้างเด็กให้เป็นคนดี เมื่อเข้ามาสู่ระบบตำรวจก็จะเป็นตำรวจที่ดี
- สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดี มีคุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
- สังคม ชุมชน วัด เห็นคุณค่าและให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยวัดให้สถานที่ในการอบรม ชุมชนให้ความร่วมมือในโครงการต่างๆ เช่น พ่อแม่สมมติ ฯลฯ
- สังคมให้โอกาสโรงเรียนในการพยายามยกระดับการศึกษาให้มีมาตรฐานสากลสู่ระดับอาเซียน

- สังคมให้การยอมรับว่ากระบวนการฝึกฝนอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถผลิตนายตำรวจที่ดี

4) เทคโนโลยี

ผลการสัมภาษณ์ พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้ข้อมูลว่ากระบวนการฝึกอบรมนักเรียน นายร้อยตำรวจมีสื่อต่างๆสนใจเข้ามาเกี่ยวข้อง ค้นคว้าหาความจริงเพื่อเผยแพร่การพัฒนาให้นักเรียนนายร้อยตำรวจผ่านเทคโนโลยีด้านต่างๆออกสู่สังคม ในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 มองว่าการยกย่องคนดีทำได้ง่ายขึ้นโดยกระจายตามสื่อให้สังคมได้ยกย่องเชิดชู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ

ประเด็นสุดท้าย สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1,2,3,4,5,6,7 และ 9 ซึ่งมีเห็นตรงกัน 8 คน คือ ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกสามารถนำมาเป็นสื่อการสอนและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน ยกตัวอย่าง เช่น ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 กล่าวว่า การเรียนรู้เร็วขึ้น “สามารถเข้าไปท่องในโลก Internet ได้ภายใน 15 วินาที อยากรู้อะไรสามารถเข้าไปสืบค้นได้ทันที” และผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ให้สัมภาษณ์ว่า เทคโนโลยีที่รวดเร็วทันสมัยช่วยในการสอนนักเรียนได้ดี มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน พร้อมกับได้เห็นตัวอย่างตำรวจที่ไม่ดีถูกลงโทษ “เป็นเยี่ยงที่ไม่ควรเอาอย่าง” แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ

สรุปประเด็นโอกาสจาก เทคโนโลยี ดังนี้

- มีสื่อต่างๆสนใจเข้ามาค้นคว้าหาความจริงเกี่ยวกับกระบวนการฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อเผยแพร่ผ่านเทคโนโลยีด้านต่างๆออกสู่สังคม
- การยกย่องคนดีทำได้ง่ายขึ้นโดยกระจายตามสื่อให้สังคมได้ยกย่องเชิดชู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ
- ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกสามารถนำมาเป็นสื่อการสอนและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคาม

1) การเมือง

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ให้ข้อมูลว่า “ผู้ที่มาอยู่โรงเรียน มีแผลจึงถูกย้ายเข้ามา มาอยู่โรงเรียนพักหนึ่งก็ย้ายออกไป เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีสำหรับเด็ก เด็กเห็นก็จะขาดความนับถือ” สอดคล้องกับประเด็นที่ว่า “บางคนไม่เต็มใจเข้ามาโรงเรียน เพราะโรงเรียนไม่

มีแรงจูงใจ” ซึ่ง ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 เห็นตรงกันว่าการเมือง สร้างระบบ “ลูกท่านหลานเธอ ทำให้ด้อยความคิดอ่านในการเสียสละเพื่อประชาชน” นอกจากนี้ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ยังพบว่า อำนาจทางการเมืองของคนที่ทุจริตทำให้มีการยกเลิกกฎหมายบางฉบับไป การทำงานของ ตำรวจ จึงยากขึ้น ส่วนอีกประเด็นหนึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ได้แก่ คนที่ 2, 4, 5,6,7,8 สรุปประเด็น ตรงกันว่า การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ใน องค์กรตำรวจ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเห็นว่าการบรรจุแต่งตั้งต้องมีนักการเมืองสนับสนุนถึง จะได้ดี จึงไม่มีจิตอาสาเสียสละเพื่อประชาชน โดยมีผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้ข้อมูลเชิงลึกว่า การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย “เป็นคำสั่งใต้ดิน” แต่ตอนนี้ผู้ บัญชาการมีจุดยืนว่า “เราไม่ยอมเป็นเครื่องมือของนักการเมือง ” ต้องป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นใน โรงเรียน

สรุปประเด็นภัยคุกคามจากการเมือง ดังนี้

- การเมืองมักโยกย้ายผู้ที่มีประวัติไม่ได้เข้ามาบรรจุในโรงเรียน คนเหล่านี้เมื่อทำหน้าที่ สอน/อบรม ก็สอนและอบรมแต่สิ่งที่ไม่ดีให้แก่เด็ก
- บุคลากรบางคนถูกย้ายมา และไม่เต็มใจที่จะมาบรรจุในโรงเรียนเนื่องจากไม่มี ค่าตอบแทน ไม่มีแรงจูงใจและไม่มีจิตที่จะเสียสละทำเพื่อส่วนรวม เมื่อนักเรียนเห็นตัวอย่าง และถูกปลูกฝังความคิดเหล่านั้นก็ทำให้นักเรียนไม่มีจิตที่จะรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
- อำนาจทางการเมืองของคนที่ทุจริตทำให้มีการยกเลิกกฎหมายบางฉบับไป การ ทำงานของตำรวจจึงยากขึ้น
- การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ ในองค์กรตำรวจ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเห็นว่าการบรรจุแต่งตั้งต้องมีนักการเมืองสนับสนุน ถึงจะได้ดี จึงไม่มีจิตอาสาเสียสละเพื่อประชาชน

2) เศรษฐกิจ

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 2, 3,4,5,7 และ 8 เห็นตรงกันว่า กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเกิน ตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ ดังที่ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 ให้สัมภาษณ์ว่า เศรษฐกิจที่มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงสร้างค่านิยมที่ไม่ดีแก่นักเรียน ทำให้ฟุ่มเฟือย ใช้จ่ายเกินตัว เงินเดือนไม่พอใช้ การพัฒนาคุณธรรมของเด็กจะทำได้ลำบากขึ้น เพราะ ค่านิยมอยู่ที่เงิน “ เมื่อไม่พอใช้ การได้มาของเงินจึงไม่สนใจว่าจะถูกต้องหรือไม่ ทำให้

กลายเป็นตำรวจสีเทา หรือสีดำไปเลย ” และตรงกับที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 มองว่า “ นักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นนักเรียนทุนหลวง สิ้นค้าทางเศรษฐกิจที่แข่งขันกันอย่างรุนแรง ถ้าเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจต้องตัดใจได้ แต่ปัจจุบันนักเรียนตัดใจไม่ได้ อาจนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ”

ส่วนประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 และ 6 ให้ข้อมูลไว้ว่า สิ้นค้า อุปกรณ์ทางการเรียน และค่าขนส่งเดินทางที่แพงขึ้นตามภาวะเศรษฐกิจเป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจ

ในอีกประเด็นหนึ่งจากการสัมภาษณ์ที่พบว่ามีความแตกต่างที่โดดเด่นคือความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ที่ว่า เศรษฐกิจที่เป็นอยู่ปัจจุบันคือ “ ไม่พอกิน ไม่พอใช้ รุ่นที่มีรุ่นน้องต้องดูแล ผู้นำหน่วยมีผู้ใต้บังคับบัญชาต้องดูแล โรงเรียนเราสร้างคนให้เป็นผู้นำ เพราะฉะนั้นเงินเดือนไม่พอ ” จึงเป็นภัยคุกคามอย่างหนึ่งของการพัฒนาคุณธรรม

นอกจากนี้ในเรื่องงบประมาณผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 2,3,4,7 และ 9 ให้ข้อมูลตรงกันว่างบประมาณที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับจากรัฐมีน้อยมาก ไม่เพียงพอต่อการบริหารและการจัดสรรกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และประเด็นที่สำคัญไปกว่านั้น คือ ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 และ 9 ได้สรุปเปรียบเทียบอาชีพตำรวจกับอาชีพอื่นแล้วพบว่าคือ “ ค่าครองชีพของตำรวจ ไม่เพียงพอที่จะดำรงชีวิตอยู่อย่างสมเกียรติ สมศักดิ์ศรีกับลักษณะงานที่ตรากตรำ เหน็ดเหนื่อย มีสิ่งเข้ายวนต่างๆ สิทธิประโยชน์ของตำรวจต่ำกว่าอัยการ ผู้พิพากษา ทำให้ตำรวจจบใหม่ยากที่จะดำรงตนในเรื่องคุณธรรม รักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของตนได้ยาก”

สรุปประเด็นภัยคุกคามจาก เศรษฐกิจ ดังนี้

- กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมกบฏโค่นล้มสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ
- สิ้นค้า อุปกรณ์ทางการเรียน และค่าขนส่งเดินทางที่แพงขึ้นตามภาวะเศรษฐกิจเป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจ
- โรงเรียนนายร้อยตำรวจสร้างคนให้เป็นผู้นำ รุ่นพี่มีรุ่นน้องต้องดูแล ผู้นำหน่วยมีผู้ใต้บังคับบัญชาต้องดูแล เพราะฉะนั้นเงินเดือนจึงไม่พอใช้จึงเป็นภัยคุกคามอย่างหนึ่งของการพัฒนาคุณธรรม
- งบประมาณที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับจากรัฐมีน้อยมาก ไม่เพียงพอต่อการบริหารและการจัดสรรกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- ค่าครองชีพของตำรวจต่ำกว่าอัยการ ผู้พิพากษามาก ไม่เพียงพอที่จะดำรงชีวิตอยู่อย่างสมเกียรติ สมศักดิ์ศรีกับลักษณะงานที่ตราครุฑ

3) สังคม

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์คนที่ 1 และ 2 พบข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองของนักเรียนว่าพอเด็กสอบเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ “ พ่อแม่พูดเก้ล้าถวายเป็นทุกอย่างที่ยากได้ ” แม่ต้องกั๊นนี้ยืมสินมาให้ “ พ่อแม่เมื่อทราบว่าคุณสอบเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ก็มักจะตามใจ เอาอกเอาใจ และบางรายต้องกั๊นนี้ยืมสินมาเพื่อตอบสนองความต้องการของคุณ ” จึงมีส่วนในการสร้างความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ทำให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่รู้จักค่าของเงิน สอดรับกับสังคมปัจจุบันที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1,2,3,4 และ 5 มองว่า สังคมเสื่อมโทรม ทุกจริต ทำให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจ เลียนแบบค่านิยมที่ไม่ดีเพื่อให้เข้ากับสังคมได้ ดังที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 กล่าวว่า การอยู่ร่วมกันในสังคมทุกวันนี้ “จะเป็นแก่งต่างสีไม่ได้ บางครั้งตำรวจไม่ตามน้ำก็ อาจถูกโยกย้ายได้ ” และตรงกับที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ให้ข้อมูลว่า “เด็กไม่สามารถที่จะ รักษาตนเองจากการครอบงำของสังคมได้ ฟุ้งเฟ้อไปกับวัฒนธรรมต่างๆ รวมทั้งเที่ยวสถานบันเทิงโดยไม่ยับยั้งชั่งใจ ” ซึ่งมีข้อมูลการให้สัมภาษณ์ที่ตรงกับผู้ให้สัมภาษณ์ที่ 8 ที่กล่าวว่า “สังคมยังไม่มีระบบส่งเสริมคนดีให้ได้ดีอย่างเพียงพอที่จะทำให้ นักเรียนได้เลียนแบบความดี ”

นอกจากนี้ยังพบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 ให้ข้อเท็จจริงที่ว่าสังคมบางส่วนเข้ามามีเจตนาแฝงในโครงการของโรงเรียน ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจไม่ได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์ที่แท้จริง

สรุปประเด็นภัยคุกคามจาก สังคม ดังนี้

- พ่อแม่เมื่อทราบว่าคุณสอบเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ก็มักจะตามใจเอาอกเอาใจ และบางรายต้องกั๊นนี้ยืมสินมาเพื่อตอบสนองความต้องการของคุณ จึงมีส่วนในการสร้างความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่รู้จักค่าของเงิน
- สังคมเสื่อมโทรม ทุกจริต ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลียนแบบค่านิยมที่ไม่ดีเพื่อให้เข้ากับสังคมได้
- สังคมบางส่วนเข้ามามีเจตนาแฝงในโครงการของโรงเรียน ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจไม่ได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์ที่แท้จริง
- สังคมยังไม่มีระบบส่งเสริมคนดีให้ได้ดีอย่างเพียงพอที่จะทำให้ นักเรียนได้เลียนแบบความดี

4) เทคโนโลยี

ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 เป็นห่วงในเรื่องของการที่โรงเรียนปล่อยสัญญาณ Wireless โดยไม่มีการควบคุม เพราะทำให้ “เด็กสามารถดูอะไรก็ได้ที่อยากดู ” บางครั้งเป็น อันตรายต่อการพัฒนาคุณธรรม สอดคล้องกับประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 มองว่า ความ ทันสมัยรวดเร็วของเทคโนโลยีทำให้สามารถสั่งซื้ออะไรได้ง่าย มีค่าใช้จ่ายเกินตัว “บางคนเห็นมากแต่บางอย่างแฉ่งไปด้วยสิ่งที่ไม่ดี บางคนรับไปโดยไม่แยกแยะว่าควรดูหรือไม่ควรดู” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เว็บไซต์ลามกอนาจาร หรือเกมส์ออนไลน์ที่ทำให้ นักเรียน นายร้อยตำรวจ กลุ่มหลง ชาติสติยังคิด ไปกับสิ่งชั่วร้ายเหล่านี้ (จากการสัมภาษณ์คนที่ 2,4,5,8 และ 9) เช่น ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 ที่ว่า สื่อต่างๆและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากไปทำให้คุณธรรมของนักเรียนด้อยลง เช่น เกมส์ , เว็บไซต์ลามกอนาจาร ฯลฯ web ที่ไม่ดีมักจะทำให้คุณธรรมด้อยลง ทำให้ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย “ใช้เกินได้ จ่ายเกินมี วันหยุดแทนที่จะอยู่อย่างประหยัด กลับไปเที่ยวใช้จ่ายตามเทคโนโลยีที่ฟุ่มเฟือย”

ประเด็นสุดท้ายที่พบจากการสัมภาษณ์คนที่ 6 คือ มีสื่อในทางไม่ดี มีอคติ ใจมดี ตำรวจ อย่างไม่มีเหตุผล มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

สรุปประเด็นภัยคุกคามจาก เทคโนโลยี ดังนี้

- โรงเรียนปล่อยสัญญาณ Wireless โดยไม่มีการควบคุม เด็กสามารถดูอะไรก็ได้ที่อยากดู บางครั้งเป็นอันตรายต่อการพัฒนาคุณธรรม
- ความทันสมัยรวดเร็วของเทคโนโลยีทำให้สามารถสั่งซื้ออะไรได้ง่าย มีค่าใช้จ่ายเกิน ตัว
 - เว็บไซต์ลามกอนาจาร หรือเกมส์ออนไลน์ที่ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มหลง ชาติสติยังคิด ไปกับสิ่งชั่วร้ายเหล่านี้
 - มีสื่อในทางไม่ดี มีอคติ ใจมดีตำรวจอย่างไม่มีเหตุผล

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของประเด็นที่ผู้บริหารระดับสูงให้ข้อมูลตรงกัน

จากประเด็นสำคัญของการสัมภาษณ์ ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 9 ท่าน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน รวมถึงโอกาสและภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัยได้นำมา วิเคราะห์จัดกลุ่มประเด็นที่คล้ายกัน แล้วนำมากำหนดเป็นประเด็นหลักในตารางวิเคราะห์ความถี่ของข้อมูลที่ซ้ำกัน เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์หาข้อสรุปของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง มีรายละเอียดตามตารางที่ 4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจจากผู้บริหาร 9 ท่าน

สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็น จุดแข็ง	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. รร.นรต.มีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนรต. อย่างชัดเจน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8*
	2.การพัฒนาคุณธรรมเป็นนโยบายของโรงเรียนที่ต้องยึดมั่นเป็นหลักปฏิบัติอย่างเคร่งครัด				✓						
2. โครงสร้างของ องค์การ (Structure)	3. รร.นรต.มีพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ทำให้โครงสร้างโรงเรียนมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนรต.ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	7*
	4.โรงเรียนมีสายบังคับบัญชาเหมือนทหาร ผู้บัญชาการ รร.นรต. มีอำนาจเต็มในการแต่งตั้งโยกย้ายและสั่งการเพื่อทำให้การพัฒนาคุณธรรมของนรต. มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน				✓	✓					2
	5.โครงสร้างการสั่งการตามสายบังคับบัญชาทำให้มีการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด					✓					1
	6.โครงสร้างองค์การดีมีระบบการสรรหาที่ดี มีระเบียบกติกาในการแต่งตั้งโยกย้าย		✓	✓						✓	3
3 แบบการบริหาร งาน (Style)	7.ผู้บัญชาการมีนโยบายการทำงานที่มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8*
4. บุคลากร (Staff)	8.บุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่มีความเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่เพียงพอที่จะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓	✓		✓	✓		✓			5
	9.บุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจรู้หน้าที่ว่าจะต้องสอนแต่สิ่งดีดีให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ									✓	1

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็น จุดแข็ง	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5. ทักษะของ บุคลากร (Skill)	10. บุคลากรมีทักษะความรู้และพร้อมที่จะพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	7*
6. ระบบ (System)	11. ระบบการเรียนการสอนมีการสอนแทรกคุณธรรมในรายวิชาที่เรียน มีการถ่ายทอดเรื่องราวจากผู้ที่มีประสบการณ์ที่มีความคิด ความอ่านจากการพบเห็นสิ่งดี และไม่ตีมาถ่ายทอดให้แก่นักเรียน	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		7*
	12. ระบบการปกครองรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็น นรต. สามารถสร้างเสริมคุณธรรมให้แก่เรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างดี	✓	✓	✓	✓	✓				✓	6
	13. นรต. ที่รับเข้ามา มีระบบการคัดสรรที่ดี เป็นนักเรียนหัวดีของประเทศ มีลักษณะตำรวจอาชีพ มีอุดมการณ์ สามารถรับรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆได้ดี			✓							1
	14. นักเรียนอยู่ใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจตลอด 24 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันต่อสัปดาห์ การพัฒนาคุณธรรม จึงทำได้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและได้ผล	✓		✓							2
	15. โรงเรียนมีกรอบการตัดคะแนนความประพฤติ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี เพราะถ้าทำดี ได้คะแนนเพิ่ม ทำให้ไม่ถูกลงตัดคะแนนความประพฤติ ให้นักเรียนรู้ว่า มีระบบรางวัลและการลงโทษ								✓		1
	16. หลักสูตรกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องมีการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ				✓						1

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็น จุดแข็ง	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
7. ค่านิยมร่วม (Shared Value)	17.โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดี มีค่านิยมที่ดี เหมาะสำหรับการพัฒนาคุณธรรม	✓	✓								2	
	18.โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี	✓		✓					✓		✓	4
	19.ดินแดนแห่งสุภาพบุรุษสามพราน และวิชาชีพตำรวจมีค่านิยมร่วมที่ต้องรักษากฎหมาย เพราะฉะนั้นโรงเรียนต้องทำให้ นรต.ยึดมั่นคุณธรรมเป็นหลักการในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มขัน			✓	✓				✓			3
	20.ระบบรุ่นพี่รุ่นน้อง และความเป็นสถาบันทำให้มีความเกื้อกูลกันดี					✓	✓					2
	21.กระบวนการผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สืบทอดมายาวนานสร้างนายตำรวจที่มีผลงาน มีเกียรติประวัติที่ดี และเป็นแบบอย่างได้										✓	1

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็น จุดอ่อน	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1.โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน	✓		✓	✓	✓	✓	✓			6*
	2.มียุทธศาสตร์ที่ทำให้เป็นตำรวจอาชีพ แต่ไม่ทำอย่างจริงจังและไม่มีการพัฒนาให้เป็น ตำรวจอาชีพอย่างแท้จริง				✓	✓			✓		3
2. โครงสร้างของ องค์การ (Structure)	3.โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีโครงสร้างการปกครองแบบตำรวจแต่เป็นสถาบันการ ศึกษา ระดับอุดมศึกษา การบริหารจึงมีความคาบเกี่ยวกันระหว่างระบบตำรวจกับระบบการศึกษา ทำให้บุคลากรยังยึดถือคำสั่งจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ไม่มีอิสระทางความคิด	✓				✓					2
	4.ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่ได้จบสายการศึกษา การสั่งการจึงยังยึดติดกับ ระบบตำรวจ	✓									1
	5.การแต่งตั้ง โยกย้ายไม่ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน							✓			1
	6.การสรรหาคนที่มาดำรงตำแหน่งตามโครงสร้างองค์การนั้นมีข้อจำกัดในการคัดเลือก บุคลากร เพราะมีคนที่มีปัญหาจากหน่วยงานภายนอกถูกให้มาบรรจุในโรงเรียน									✓	1
	7.บุคลากรไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ตามแนวทางการพัฒนาคูณธรรมอย่างเคร่งครัด				✓						1
	8.อำนาจการสั่งการในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ที่ผู้บัญชาการเพียงผู้เดียว						✓				1
	9.สถานที่ยังไม่มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยต่อการพัฒนาคูณธรรม						✓				1
3 แบบการ บริหารงาน	10.การบริหารต้องยึดถือรุ่นพี่รุ่นน้อง เป็นการปลูกฝังให้ นรด.เห็นความสำคัญของรุ่น มากกว่าระบบคุณธรรม	✓								1	

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็น จุดอ่อน	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
3. แบบการ บริหารงาน (Style)	11. การบริหารขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้บริหารระดับสูงแต่ละคน เมื่อหมดวาระคนใหม่มา นโยบายการบริหารงานก็เปลี่ยนแปลงตาม	✓										1
	12. ผู้บริหารมีภารกิจมาก จึงไม่มีโอกาสที่จะพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้อย่างต่อเนื่อง และบรรลุผล		✓									1
	13. การบริหารยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในเรื่องการพัฒนาคุณธรรม ยังปล่อยให้เป็น ธรรมเนียมปฏิบัติ จึงยังมีระบบการลงโทษที่ไม่มีเหตุผล สวนทางกับการพัฒนา คุณธรรมที่ต้องการให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรม			✓					✓			2
	14. ต้องมีการสั่งการ มิฉะนั้นผู้ใต้บังคับบัญชาจะไม่เคร่งครัดที่จะปฏิบัติตามแนว ทางการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจ				✓	✓						2
	15. การบริหารแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนยังไม่เกิดขึ้นเนื่องจาก มีความยุ่งยากในการต้องประสานกับหน่วยงานหลักหลายหน่วย เช่น ฝ่ายปกครอง ครู อาจารย์ และศูนย์ฝึกตำรวจ						✓					1
	16. การบริหารบุคลากรที่ไม่สามารถเลือกได้ ต้องพัฒนาคุณธรรมให้บุคลากรก่อนที่จะ ให้บุคลากรไปพัฒนานักเรียน										✓	1

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็น จุดอ่อน	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
4. บุคลากร (Staff)	17.การทำงานต้องมีคำสั่ง บุคลากรถึงจะปฏิบัติตาม	✓										1
	18.ระบบการแต่งตั้งโยกย้ายทำให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถต้องหมุนเวียนไป หน่วยงานอื่น ทำให้ต้องเสียเวลาฝึกและอบรมคนรุ่นใหม่ การพัฒนานักเรียนจึงไม่ต่อเนื่อง		✓			✓					✓	3
	19.โรงเรียนไม่มีระบบส่งเสริมคนดี บุคลากรขาดแรงจูงใจทั้งทางด้านรางวัลตอบแทน และ การยกย่องชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓					6*
	20.บุคลากรที่มีทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีไม่ เพียงพอ				✓							1
	21.ยังไม่มีการบูรณาการการทำงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ	✓					✓		✓	✓		4*
	22.มีบุคลากรบางพวกที่แฝงในองค์กรเพื่อหาผลประโยชน์จากโรงเรียนและนักเรียน นายร้อยตำรวจจากโครงการต่างๆ เป็นตัวอย่างที่ไม่ดี								✓			1
5. ทักษะของ บุคลากร (Skill)	23.การสนับสนุนบุคลากรในการจัดกิจกรรม ทั้งด้านงบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์ ความร่วมมือยังไม่เพียงพอ	✓										1
	24.การสอนสิ่งที่ดีๆแต่มีความขัดแย้งกับสภาพความเป็นจริงของสังคม เช่น สอนให้ ประหยัดมัธยัสถ์ แต่สังคมแข่งขันกันนำเสนอสินค้าที่ทันสมัยอย่างรุนแรง		✓									1
	25.บุคลากรมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลามากนักสำหรับการพัฒนานักเรียนนายร้อย ตำรวจให้มีคุณธรรม	✓		✓	✓		✓					4*

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็น จุดอ่อน	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5. ทักษะของ บุคลากร (Skill)	26. ระบบให้เส้นทางสายอาชีพสั้น คนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนานักเรียน เมื่อถึงวาระแต่งตั้งก็ต้องโยกย้ายไปที่อื่น					✓		✓			2
6. ระบบ (System)	27. วัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมาจากหลากหลาย เช่นมาจากตำรวจเก่า จากเตรียมทหาร 180 คน จากนักเรียนมัธยม ระบบการพัฒนาคุณธรรมจึงเป็นเรื่องยาก เพราะพื้นฐานต่างกัน								✓	✓	2
	28. ระบบการปกครองให้นักเรียนปกครองกันเอง ประสบการณ์ยังไม่มีอาจเกิดปัญหา การถ่ายทอดความรู้ด้านคุณธรรมแก่รุ่นน้องได้							✓			1
	29. ระบบที่ทุกฝ่ายให้ความช่วยเหลือทุกอย่างทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจไม่ตั้งใจเรียน เรียนเพื่อให้งบโดยไม่คำนึงถึงความรู้ที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ					✓	✓				2
	30. ระบบการเรียนการฝึก เน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติจึงยังไม่บรรลุผลที่จะทำให้ นักเรียนเข้าใจและตระหนักในคุณธรรมจนสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้						✓				1
	31. ระบบการเรียนการสอนไม่มีการประสานงานกันในการพัฒนาคุณธรรม บางครั้งจึง มีการทำงานที่ซ้ำซ้อนกัน						✓				1
	32. ระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนยังล้าสมัยมาก ไม่มีมาตรฐาน อุปกรณ์ ห้องเรียนไม่ครบ						✓				1
	33. ระบบของโรงเรียนที่ต้องมีการสั่งการ ต้องปฏิบัติตามคำสั่งทำให้บุคลากรไม่มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โครงการหรือกิจกรรมที่จะพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจ					✓					1

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็น จุดอ่อน	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
6. ระบบ (System)	34.ระบบการลงโทษที่ไม่เหมาะสมทำให้เด็กก้าวร้าว แข็งกระด้าง ไม่มีเหตุผล ทำให้การพัฒนาคุณธรรมก็ไม่เกิด	✓				✓					2
	35.ระบบการฝึกทำให้นักเรียนอ่อนล้ามาก ไม่มีกำลังที่จะเรียนรู้อะไร			✓							1
	36.ระบบการเงิน งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม	✓	✓		✓		✓				4*
7. ค่านิยมร่วม (Shared Value)	37.โรงเรียนไม่สร้างบุคลากรให้ตระหนักและช่วยกันพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างจริงจัง	✓			✓			✓			3
	38.วัฒนธรรมต่างคนต่างอยู่ไม่มีผู้นำในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม	✓								✓	2
	39.ค่านิยมในการทำโทษที่ไม่มีเหตุผลจะให้นักเรียนไม่เข้าใจและจะติดไปจนทำงานร่วมกับประชาชนไม่ได้			✓							1
	40.ความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อนร่วมรุ่น หากยึดติดมาไปโดยไม่มีเหตุผลก็อาจทำให้ระบบคุณธรรมหมดไป					✓					1
	41.หัวหน้าหน่วยงานใดที่รู้จักคำว่าพอก็จะเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ									✓	1
	42.บุคลากรมีภารกิจมาก ทำให้สนใจวัตถุประสงค์ของ ค่าตอบแทน และ สวัสดิการมากกว่าการที่จะมี "ใจ" ที่จะทำงาน		✓								1

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายนอกที่เป็น โอกาส	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
การเมือง	1.ทุกภาคส่วนทางการเมืองให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อย ตำรวจ		✓				✓	✓		✓	4*
	2.การเมืองส่วนที่ตีมักให้ทุนนักเรียนนายร้อยตำรวจในการศึกษา ฝึกอบรมเพิ่มเติม				✓						1
	3.ระบบการเมืองให้ความคิดที่เป็นอิสระ ให้สิทธิเสรีภาพ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้าน คุณธรรม รวมถึงการได้เห็นสิ่งเลวร้ายในเมืองทำให้เขาสามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งที่ดี และไม่ดีในภาระงานของตนได้	✓		✓		✓					3
เศรษฐกิจ	4.ชุมชนรอบข้างโรงเรียน สังคมทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนและเต็มใจให้นักเรียนนายร้อย ตำรวจได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตในการประกอบอาชีพ สุจริตและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9*
สังคม	5.สังคมที่ดี ครอบครัวที่พ่อแม่อบรมดี มีสิ่งแวดล้อมที่ดีจะสร้างเด็กให้เป็นคนดี เมื่อเข้า มาสู่ระบบตำรวจก็จะเป็นตำรวจที่ดี	✓							✓		2
	6.สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดี มีคุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมี หน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง		✓	✓	✓			✓		✓	5*
	7.สังคมให้การยอมรับว่ากระบวนการฝึกฝนอบรมนรต. สามารถผลิตนายตำรวจที่ดี					✓				✓	2
	8.สังคม ชุมชน วัด เห็นคุณค่าและให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนรต. โดยวัด ให้สถานที่ในการอบรม ชุมชนให้ความร่วมมือในโครงการต่างๆ เช่น พ่อแม่สมมติ ฯลฯ		✓	✓			✓	✓			4*

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายนอกที่เป็น โอกาส	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
สังคม	9. สังคมให้โอกาสโรงเรียนในการพยายามยกระดับการศึกษาให้มีมาตรฐานสากลสู่ระดับอาเซียน							✓			1
เทคโนโลยี	10. มีสื่อต่างๆสนใจเข้ามาค้นคว้าหาความจริงเกี่ยวกับกระบวนการฝึกอบรมนักเรียน นายร้อยตำรวจเพื่อเผยแพร่ผ่านเทคโนโลยีด้านต่างๆออกสู่สังคม									✓	1
	11. ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกสามารถนำมาเป็นสื่อการสอนและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8*
	12. การยกย่องคนดีทำได้ง่ายขึ้นโดยกระจายตามสื่อให้สังคมได้ยกย่องเชิดชู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ								✓		1

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายนอกที่เป็น ภัยคุกคาม	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
การเมือง	1.การเมืองมักโยกย้ายผู้ที่มีประวัติไม่ดีเข้ามาบรรจุในโรงเรียน คนเหล่านี้เมื่อทำหน้าที่สอน/อบรม ก็จะสอนและอบรมแต่สิ่งที่ไม่ดีให้แก่เด็ก	✓										1
	2.บุคลากรบางคนถูกย้ายมา และไม่เต็มใจที่จะมาบรรจุในโรงเรียนเนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มีแรงจูงใจและไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละทำเพื่อส่วนรวม เมื่อนักเรียนเห็นตัวอย่าง และถูกปลูกฝังความคิดเหล่านั้นก็ทำให้นักเรียนไม่มีความตั้งใจที่จะรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	✓							✓			2
	3.อำนาจทางการเมืองของคนที่มีทุจริตทำให้มีการยกเลิกกฎหมายบางฉบับไป การทำงานของตำรวจจึงยากขึ้น			✓								1
	4. การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ในองค์กรตำรวจ ทำให้ นรต.เห็นว่ากรบรรจุแต่งตั้งต้องมีนักการเมืองสนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละเพื่อประชาชน		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7*
เศรษฐกิจ	5. กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นรต.ใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		7*	
	6.สินค้า อุปกรณ์ทางการเรียน และค่าขนส่งเดินทางที่แพงขึ้นตามภาวะเศรษฐกิจ เป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓					✓					2

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายนอกที่เป็น ภัยคุกคาม	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
สังคม	7. โรงเรียนนายร้อยตำรวจสร้างคนให้เป็นผู้นำ รุ่นพี่มีรุ่นน้องต้องดูแล ผู้นำหน่วยมีผู้ได้บังคับบัญชาต้องดูแล เพราะฉะนั้นเงินเดือนจึงไม่พอใช้จึงเป็นภัยคุกคามอย่างหนึ่งของการพัฒนาคุณธรรม									✓	1	
เศรษฐกิจ	8. งบประมาณที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้จากรัฐมีน้อยมาก ไม่เพียงพอต่อการบริหารและการจัดสรรกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	✓	✓	✓	✓				✓		5*	
	9. ค่าครองชีพของตำรวจต่ำกว่าอัยการ ผู้พิพากษา ไม่เพียงพอที่จะดำรงชีวิตอยู่อย่างสมเกียรติ สมศักดิ์ศรีกับลักษณะงานที่ตรากตรำ									✓	✓	2
สังคม	10. พ่อแม่เมื่อทราบว่าคุณสอบเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ก็มักจะตามใจ เอาอกเอาใจ และบางรายต้องกู้หนี้ยืมสินมาเพื่อตอบสนองความต้องการของคุณ จึงมีส่วนในการสร้างความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ทำให้ นรต. ไม่รู้จักค่าของเงิน	✓	✓									2
	11. สังคมเสื่อมโทรม ทุกจริต ทำให้ นรต. เลียนแบบค่านิยมที่ไม่ดีเพื่อให้เข้ากับสังคมได้	✓	✓	✓	✓	✓						5*
	12. สังคมบางส่วนเข้ามามีเจตนาแฝงในโครงการของโรงเรียน ทำให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจไม่ได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์ที่แท้จริง										✓	1
	13. สังคมยังไม่มีระบบส่งเสริมคนดีให้ได้ดีอย่างเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนได้เลียนแบบความดี									✓		1
เทคโนโลยี	14. โรงเรียนปล่อยสัญญาณ Wireless โดยไม่มีการควบคุม เด็กสามารถดูอะไรก็ได้ที่อยากดู บางครั้งเป็นอันตรายต่อการพัฒนาคุณธรรม	✓									1	

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายนอกที่เป็น ภัยคุกคาม	ข้อความ	ผู้บริหารท่านที่									รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
เทคโนโลยี	15. ความทันสมัยรวดเร็วของเทคโนโลยีทำให้สามารถสั่งซื้ออะไรได้ง่าย มีค่าใช้จ่ายเกินตัว		✓								1
	16. เว็บไซต์ลามกอนาจาร หรือเกมส์ออนไลน์ที่ทำให้บรรด. ลุ่มหลง ขาดสติยังคิด ไปกับสิ่งชั่วร้ายเหล่านี้		✓		✓	✓		✓	✓		5*
	17. มีสื่อในทางไม่ดี มีอคติ โจมตีตำราจอย่างไม่มีเหตุผล						✓				1

ผลการสังเคราะห์ ประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง 9 ท่าน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตามตารางที่ 4.7 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้านและเลือกประเด็นที่มีผู้ให้ข้อมูลตรงกันมากที่สุด ด้านละ 5 ข้อ ได้ผลดังต่อไปนี้คือ

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ประเด็นที่มีผู้ให้ข้อมูลตรงกันมากที่สุด 5 ข้อ ได้แก่

1.1 โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน

1.2 ผู้บัญชาการมีนโยบายการทำงานที่มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 มีพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ทำให้โครงสร้างโรงเรียนมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างเหมาะสม

1.4 บุคลากรมีทักษะความรู้และพร้อมที่จะพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ

1.5 ระบบการเรียนการสอนมีการสอนแทรกคุณธรรมในรายวิชาที่เรียน มีการถ่ายทอดเรื่องราวจากผู้ที่มีประสบการณ์ที่มีความคิด ความอ่านจากการพบเห็นสิ่งดี และไม่มาถ่ายทอดให้แก่นักเรียน

2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ประเด็นที่มีผู้ให้ข้อมูลตรงกันมากที่สุด 5 ข้อ ได้แก่

2.1 โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน

2.2 โรงเรียนไม่มีระบบส่งเสริมคนดี บุคลากรขาดแรงจูงใจทั้งทางด้านรางวัลตอบแทน และการยกย่องชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี

2.3 ไม่มีการบูรณาการการทำงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน

2.4 บุคลากรมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลามากนักสำหรับการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม

2.5 ระบบการเงิน งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม

3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ประเด็นที่มีผู้ให้ข้อมูลตรงกันมากที่สุด 5 ข้อ ได้แก่

3.1 ชุมชนรอบข้างโรงเรียน สังคมทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนและเต็มใจให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตในการประกอบอาชีพสุจริตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3.2 ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกสามารถนำมา เป็นสื่อการสอนและพัฒนา คุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน

3.3 สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดี มีคุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้ โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

3.4 ทุกภาคส่วนทางการเมืองให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียน นายร้อยตำรวจ

3.5 สังคม ชุมชน วัด เห็นคุณค่า และให้การสนับสนุน การพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยวัดให้สถานที่ในการอบรม ชุมชนให้ความร่วมมือในโครงการต่างๆ เช่น พ่อแม่สมมติฯ

4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ประเด็นที่มีผู้ให้ข้อมูลตรงกันมากที่สุด 5 ข้อ ได้แก่

4.1 การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบ อุปถัมภ์ในองค์กรตำรวจ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ เห็นว่าการบรรจุแต่งตั้งต้องมีนักการเมือง สนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีจิตอาสาเสียสละเพื่อประชาชน

4.2 กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อย ตำรวจใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ

4.3 งบประมาณที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับจากรัฐมีน้อยมาก ไม่เพียงพอต่อ การบริหารและการจัดสรรกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของ นักเรียนนายร้อยตำรวจ

4.4. สังคมเสื่อมโทรม ทุกจริต ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ เลียนแบบค่านิยมที่ไม่ดี เพื่อให้เข้ากับสังคมได้

4.5 เว็บไซต์ลามกอนาจาร หรือเกมส์ออนไลน์ที่ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจลุ่มหลง ขาดสติยั้งคิด ไปกับสิ่งยั่วยุเหล่านี้

เมื่อได้ข้อสรุปผลการศึกษาในขั้นตอนนี้แล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปตรวจสอบสอบถามเส้าด้าน วิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการซักถามผู้ให้ข้อมูลสำคัญซึ่ง เป็นบุคลากรฝ่ายปกครองและคณาจารย์ อีกครั้งหนึ่งเพื่อความถูกต้องว่าข้อสรุปนั้นเที่ยงตรงตามความเป็นจริง โดยฝ่ายปกครอง คณาจารย์ ได้ตรวจสอบข้อมูล และให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมในด้านจุดแข็ง และจุดอ่อน ที่มีผลต่อการพัฒนา คุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยจุดแข็งเพิ่มเติมข้อมูลใน 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 การคัดเลือกนักเรียนนายร้อยตำรวจมีอัตราการแข่งขันสูงทำให้ได้เด็กเก่ง มีสติปัญญาดีการพัฒนา คุณธรรมจึงทำได้ง่าย และประเด็นที่ 2 นักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ประจำที่โรงเรียนตลอด 5 วันต่อ สัปดาห์ จึงมีเวลาในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างต่อเนื่อง และ จุดอ่อนเพิ่มเติม 1 ประเด็นคือ ฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากการวิจัย เช่น คดีต่างๆมาสู่การ

ปฏิบัติได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยให้เหตุผลว่าทั้งหมดเป็นประเด็นที่สำคัญมากต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจอีกทั้งจุดแข็งที่เพิ่มเติมยังใกล้เคียงกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ระดับสูงเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัยจึงขอเพิ่มเติมทั้ง 3 ประเด็นนี้เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการ ดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยวิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix ตลอดจนร่างยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในขั้นตอนที่ 6 ต่อไป

3.2.2 ผลการสอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนา คุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนาย ร้อย ตำรวจ ได้ผลการศึกษา ดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

จำนวนแบบสอบถามที่นำไปเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 250 ชุด ได้เก็บรวบรวมข้อมูลกลับคืนมาตามกำหนด จำนวน 227 ชุด ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้คำนวณไว้ คิดเป็นร้อยละร้อยละของแบบสอบถามที่แจกกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลมีจำนวนทั้งหมด 227 คน เป็น บุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ สังกัดกลุ่มงานคณาจารย์ จำนวน 109 คน สังกัดศูนย์ยุทธวิธีตำรวจ จำนวน 53 คน สังกัดกองบังคับการปกครอง จำนวน 65 คน บุคลากรทั้งหมดเป็นชาย 117 คน เป็นหญิง 110 คน ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ ชาย	117	51.5
หญิง	110	48.5
รวม	227	100
2. สังกัด กลุ่มงานคณาจารย์	109	48.0
ศูนย์ยุทธวิธีตำรวจ	53	23.3
ฝ่ายปกครอง	65	28.6
รวม	227	100

3) ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ได้ผลการศึกษาจำแนกออกเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ด้านละ 5 ข้อ ดังนี้

จุดแข็ง ที่มีค่าระดับคะแนนมากที่สุด 5 ข้อแรก ได้แก่

1. โครงสร้างองค์การมีสายบังคับบัญชาแบบตำรวจที่ชัดเจน
2. ครูอาจารย์ / ฝ่ายปกครองมีการสอดแทรก คุณธรรมให้แก่นักเรียนนายร้อย ตำรวจในการเรียนการสอนและการอบรม
3. บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่ได้รับทราบข่าวจากสื่อต่างๆ ว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้รับการเชิดชูเกียรติ จากสังคมว่าเป็นผู้มีคุณธรรม
4. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียว ในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี ทำให้บุคลากรมีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน
5. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีกิจกรรม โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือให้รางวัลแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ประกอบคุณงามความดี และมีคุณธรรมเป็นประจำทุกปี

จุดอ่อน ที่มีค่าระดับคะแนนน้อยที่สุด 5 ข้อสุดท้าย ได้แก่

1. บุคลากรบางส่วนยังยึดติดอยู่กับระบบการแต่งตั้งโยกย้าย และระบบค่าตอบแทน จึงยังไม่คำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของความเป็นสถาบันการศึกษาที่ต้องผลิตนายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม
2. ผู้บริหารมีการสื่อสารไปยังชุมชนรอบข้าง ท้องถิ่น และสังคมให้เข้าใจ แนวคิดและเป้าหมายของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมของ นักเรียนนายร้อย ตำรวจ ในข้อนี้เมื่อคะแนนออกมาอยู่ในเกณฑ์ต่ำหมายความว่า ผู้บริหารมีการสื่อสารเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ไปสู่ชุมชน และสังคมแต่ยังไม่เพียงพอและ ต่อเนื่องที่จะทำให้สังคมเข้าใจแนวคิด ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างแท้จริง
3. ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในข้อนี้เมื่อคะแนนออกมาอยู่ในเกณฑ์ต่ำหมายความว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน และสังคมได้มีส่วนร่วมเพียงเล็กน้อยในการ พัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

4. มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน ใน โครงการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน นายร้อยตำรวจอย่างเพียงพอ ในข้อนี้เมื่อคะแนนออกมาอยู่ในเกณฑ์ต่ำหมายความว่าความว่างงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ยังไม่เพียงพอ

5. บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้วยวิธีต่างๆเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในข้อนี้เมื่อคะแนนออกมาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ หมายความว่าบุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจด้วยวิธีต่างๆอยู่ในระดับน้อย

โอกาส ที่มีค่าระดับคะแนนมากที่สุด 5 ข้อแรก ได้แก่

1. สื่อสิ่งพิมพ์มีอิทธิพลต่อความเชื่อและทัศนคติของประชาชนที่มีต่อตำรวจ
2. ผู้ปกครอง ชุมชน วัดเห็นคุณค่าให้ความสำคัญตลอดจนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
3. การเมืองท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรม และโครงการของโรงเรียน นายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอ
4. สภาพที่ตั้งของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการคมนาคมสะดวกและการจัดสาธารณูปโภคที่ดี
5. สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น

ภัยคุกคาม ที่มีค่าระดับคะแนนน้อยที่สุด 5 ข้อสุดท้าย ได้แก่

1. ตำรวจบางส่วนเจริญก้าวหน้าด้วยการอาศัยใกล้ชิดนักการเมืองและ ผู้บังคับบัญชา มากกว่าการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน
 2. เว็บไซต์ลามกอนาจารที่ทำให้คนลุ่มหลง ชาดสติยังคิดและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ตมีความรุนแรง ซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจบางกลุ่มมี พฤติกรรมไม่เหมาะสม
 3. ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำทำให้ ตำรวจจำเป็นต้องหารรายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปได้ในทางมิชอบ
 4. วัฒนธรรมอุปถัมภ์ที่ฝังรากลึกเป็นอุปสรรค ขัดขวางการเสริมสร้าง ธรรมาภิบาลในองค์กรตำรวจ
 5. อำนาจรัฐถูกใช้ในทางมิชอบ ทำให้ตำรวจทำงานลำบาก ท้ายสุดก็ต้องละเว้นหรือทุจริตเพื่อกลมกลืนไปกับสังคมที่เสื่อมโทรม
- รายละเอียดตามตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

สภาพแวดล้อม	บุคลากร(รวม)		
	(\bar{X})	(S.D)	ลำดับที่
สภาพแวดล้อมภายใน			
ยุทธศาสตร์ (Strategy)			
1. ยุทธศาสตร์ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.ตั้งอยู่บนหลักการและทฤษฎีที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ	2.5419	1.06918	
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	2.5110	1.04907	
3. มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	2.9824	0.86712	
4. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.ไว้อย่างชัดเจน	3.2423	0.75162	
5. โครงการ แผน วิธีการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.มีการกำหนดตัวชี้วัดและมาตรฐานของการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.ไว้อย่างชัดเจน	2.7885	1.08050	
โครงสร้างขององค์การ (Structure)			
6. โครงสร้างองค์การมีการปรับเปลี่ยนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจทำให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2.8106	0.90928	
7. โครงสร้างองค์การมีสายบังคับบัญชาแบบตำรวจที่ชัดเจน	3.8458	0.91594	S 1
แบบการบริหาร (Style)			
8. การสั่งการของผู้บัญชาการ รร.นรต. ทำให้การพัฒนาคุณธรรมของ นรต.มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	3.1498	0.87973	
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.อย่างจริงจัง	2.7533	1.10146	
10. มีการนำเกณฑ์คุณธรรมมาพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งบุคลากรให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นรต.	2.7577	1.12035	
11. รร.นรต. มีกิจกรรม โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือให้รางวัลแก่นรต.ที่ประกอบคุณงามความดีและมีคุณธรรมเป็นประจำทุกปี	3.5815	0.97591	S 5
12. ผู้บริหารสามารถสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจของบุคลากรในด้านการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ พ.ร.บ. รร.นรต.	3.0925	0.64854	
13. ผู้บริหารมีการสื่อสารไปยังผู้ปกครองให้เข้าใจแนวคิดและเป้าหมายของ รร.นรต.ในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	2.4802	1.06568	
14. ผู้บริหารมีการสื่อสารไปยังชุมชน ท้องถิ่นและสังคมให้เข้าใจแนวคิดและเป้าหมายของ รร.นรต.ในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างแท้จริง	2.4053	1.07817	W 2

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	บุคลากร(รวม)		
	(\bar{X})	(S.D)	ลำดับที่
15. ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	2.4361	1.10073	W 3
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. ได้อย่างเหมาะสม	2.7004	0.91116	
บุคลากร (Staff)	3.5771	0.95797	
17. บุคลากรรู้สึกว่าการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา นรต. ให้มีคุณธรรม ไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระงาน			
18. บุคลากรรู้สึกว่าการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนา นรต. ให้มีคุณธรรม ทำให้ รร. นรต. ได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้น	3.0925	1.01113	
19. บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่ได้รับทราบข่าวจากสื่อต่างๆว่า นรต. ได้รับการเชิดชูเกียรติจากสังคมว่าเป็นผู้มีคุณธรรม	3.7269	1.09113	S 3
20. บุคลากรเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานต้นสังกัด	3.1630	0.73764	
21. บุคลากรบางส่วนยังยึดติดอยู่กับระบบการแต่งตั้งโยกย้ายและระบบค่าตอบแทน จึงยังไม่คำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของความเป็นสถาบันการศึกษาที่ต้องผลิต นรต. ให้เป็นนายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม	1.6652	0.63995	W 1
22. ครูอาจารย์/ฝ่ายปกครองมีการสอดแทรกคุณธรรมให้แก่ นรต. ในการเรียนการสอนและการอบรม	3.7313	0.98351	S 2
23. บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อพัฒนา นรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีระเบียบวินัย	3.0881	0.69205	
24. บุคลากรมีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นรต.	2.5859	1.11917	
25. นรต. หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ นรต. ได้รับการยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมโดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	2.9031	0.83578	
ทักษะของบุคลากร (Skill)	2.4670	1.12985	W 4
26. บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.			
27. บุคลากรหาวิธีแก้ไขอย่างเหมาะสมเมื่อพบว่า นรต. มีความบกพร่องในคุณธรรมด้านต่างๆ	2.8326	0.82451	
28. บุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. มีจำนวนเพียงพอ	2.5727	1.00342	

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	บุคลากร(รวม)		
	(\bar{X})	(S.D)	ลำดับที่
ระบบ (System)	2.4361	1.01716	W 3
29. มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมคุณธรรมของ นรต.อย่างเพียงพอ			
30. รร.นรต.สามารถจัดหางบประมาณจากภายนอกเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อเสริมสร้าง นรต.ให้มีคุณธรรม	2.5330	1.08998	
31. รร.นรต.มีกลไกในการลงโทษได้อย่างเหมาะสม เมื่อ นรต.แสดงพฤติกรรมที่ขาดคุณธรรมเช่น การตัดแต้ม การกัก การให้ออก ฯลฯ	3.0837	1.33604	
32. มีการจัดกิจกรรมให้ นรต.ปฏิบัติธรรม นั่งสมาธิ สวดมนต์	2.7093	1.13825	
33. มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของ นรต.เผยแพร่สู่ชุมชน และสังคม เช่น การช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่างๆ ฯลฯ	2.8546	0.80431	
34. มีการพัฒนาคุณธรรมด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิควิธีต่างๆ เพื่อให้ นรต.เกิดความรู้ เข้าใจและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม	2.8634	0.87433	
35. มีการจัดสื่อ รายการวิทยุ ป้าย คำขวัญ คติสอนใจเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และปลูกฝังคุณธรรมให้ นรต.อย่างเหมาะสม	2.4978	0.99723	
36. มีการกำหนดแนวปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. ให้อย่างชัดเจน เช่น มี job description หรือคู่มือการปฏิบัติงาน	2.6696	1.01802	
37. มีการจัดนิทรรศการ โครงการให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมแก่ นรต.	2.5683	1.01687	
38. มีโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนา นรต.ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อุดทนและมีระเบียบวินัย	2.7797	0.88993	
39. มีการวัดและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.อย่างเหมาะสม	2.4846	1.03628	
40. มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.มาใช้ในการปรับปรุงการจัดโครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่ นรต.ได้อย่างเหมาะสม	2.6035	1.02257	
41. ระบบการวัดผลการศึกษามุ่งให้ นรต.ที่สำเร็จการศึกษามีการบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง	2.6652	1.08602	

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	บุคลากร(รวม)		
	(\bar{X})	(S.D)	ลำดับที่
ค่านิยมร่วม (Shared Value)	3.6740	0.94043	S 4
42. รร.นรต.เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจมาเป็นเวลากว่าร้อยปีทำให้นักศึกษามีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน			
43. ประเพณี พิธีกรรมต่างๆ เช่น รับน้อง ไหว้ครู งานวันตำรวจมีส่วนช่วยในการพัฒนา นรต.ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีระเบียบวินัย	3.2643	0.88783	
44. รร.นรต.มีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม เช่น ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี การทำงานเป็นทีม การทักทายหรือการทำความเคารพผู้อาวุโสกว่า เป็นต้น	3.2247	0.77443	
45. บุคลากรเชื่อว่าการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.จะช่วยเปลี่ยนแปลงทัศนคติของ นรต.ให้มีจิตสำนึกของความเป็นตำรวจมากขึ้น	3.3833	0.81375	
46. บุคลากรเชื่อว่าการพัฒนานรต.ให้มีคุณธรรม จะทำให้ องค์การตำรวจมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	3.6211	0.74495	
สภาพแวดล้อมภายนอก			
การเมือง			
47.การเปลี่ยนแปลงผู้นำทางการเมืองมีผลกระทบต่อการบริหารงานและนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	1.8326	0.83517	
48. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของสำนักงานตำรวจแห่งชาติตามกระแสการเมืองส่งผลกระทบต่อนโยบายและการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	1.8282	0.82091	
49. อำนาจรัฐถูกใช้ในทางมิชอบทำให้ตำรวจทำงานลำบาก ท้ายสุดก็ต้องละเว้นหรือทุจริตเพื่อกลมกลืนไปกับสังคมที่เสื่อมโทรม	1.7797	0.74959	T 5
50. ตำรวจบางส่วนเจริญก้าวหน้าด้วยการอาศัยใกล้ชิดนักการเมืองและผู้บังคับบัญชามากกว่าการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน	1.5859	0.75573	T 1
51. การเมืองท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรมและโครงการของรร.นรต.อย่างสม่ำเสมอ	3.0176	0.76404	O 3

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	บุคลากร(รวม)		
	(\bar{X})	(S.D)	ลำดับที่
<u>เศรษฐกิจ</u> 52. ชุมชนรอบข้าง รร.นรต.และองค์กรต่างๆส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรม โครงการของ รร.นรต.	2.8238	0.82266	
53. สภาพที่ตั้งของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการคมนาคมสะดวกและการจัดสาธารณูปโภคที่ดี	3.0044	1.20286	O 4
54. ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำ ทำให้ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปได้ในทางมิชอบ	1.6652	0.83230	T3
55.งบประมาณที่รัฐให้ รร.นรต.ไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานรต.ให้มีคุณธรรม	1.9031	0.83578	
<u>สังคม</u> 56. ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมสนับสนุนทรัพยากรให้แก่ รร.นรต.ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	2.7225	1.07981	
57. กระแสวัฒนธรรมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้ตำรวจมีหนี้สินเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ	1.8370	0.92404	
58. สื่อสิ่งพิมพ์มีอิทธิพลต่อความเชื่อ และทัศนคติของประชาชนที่มีต่อตำรวจ	3.7533	0.83662	O 1
59. วัฒนธรรมอุปถัมภ์ที่ฝังรากลึกเป็นอุปสรรคขัดขวางการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กรตำรวจ	1.6828	0.80145	T 4
60.การขาดคุณธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ ทำให้ตำรวจไม่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวออกจากผลประโยชน์สาธารณะ	1.7797	0.80646	
61. ประชาชนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อตำรวจ	1.8943	0.90099	
62. ผู้ปกครอง ชุมชน วัด เห็นคุณค่าให้ความสำคัญตลอดจนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	3.5903	0.72533	O 2
63. สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น	2.8590	1.10006	O 5
64. ครอบครัว ชุมชน สังคมมีการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา ทำให้ตำรวจต้องรับภาระมากขึ้น	1.8767	0.84808	
65. กระแสสังคมและวัฒนธรรมทางลบของผู้มีอิทธิพล ทำให้การรักษาและพัฒนาคุณธรรมของนรต.ให้เป็นนายตำรวจที่ดีเป็นไปได้ยาก	2.3833	0.98137	

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	บุคลากร(รวม)		
	(\bar{X})	(S.D)	ลำดับที่
เทคโนโลยี	2.5859	1.22126	
66. เทคโนโลยีที่ทันสมัย เมื่อนำมาใช้กับ นรต.สามารถกำหนดเป็นกฎเกณฑ์ในการฝึกวินัยและความรับผิดชอบของ นรต.เพื่อให้ได้ ประโยชน์สูงสุด			
67. เว็บไซต์ลามกอนาจารที่ทำให้คนลุ่มหลง ขาดสติยั้งคิด และอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ตมีความรุนแรง ชับซ้อนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นรต.บางกลุ่มมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	1.6476	0.72809	T 2
68. ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกสามารถนำมาเป็นสื่อการสอนและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน	2.5683	1.17814	

โดยที่ S = จุดแข็ง W = จุดอ่อน O = โอกาส T = ภัยคุกคาม
 ตัวเลข = ลำดับที่

ส่วนคำถามปลายเปิด ผลการศึกษาพบว่าบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อย ตำรวจได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจ ซึ่งสรุปได้ ดังนี้ คือ

จุดแข็ง

1. มีเวลาในการอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมาก เนื่องจากนักเรียนนายร้อยตำรวจพักอาศัยอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. นักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สติปัญญาดี
3. โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทย

จุดอ่อน

1. การประสานงานหรือการขอความร่วมมือจากภายนอกมีน้อย
2. ไม่มีงบประมาณ หรือสนับสนุนโครงการพัฒนาคุณธรรมมีน้อย
3. การทำงานเป็นทีมมีน้อย
4. บุคลากรบางคนถูกย้ายมา ไม่เต็มใจที่จะมาบรรจุในโรงเรียนเนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ทำให้ไม่มีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนรวม
5. ผู้บริหารบางท่านย้ายมาอยู่เพื่อรอเวลาที่จะไปจึงทำให้การบริหารเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ทำได้ไม่เต็มที่
6. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
7. โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณธรรม
8. โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีความร่วมมือกับหน่วยงานรอบข้าง เช่น เทศบาล การเมืองท้องถิ่น ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่เป็นแบบแผน

โอกาส

1. สังคมมองว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศักยภาพเพียงพอที่จะเชิญหน่วยงานภายนอกมาร่วมพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
2. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้สนับสนุนโครงการกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ง่าย
3. โรงเรียนนายร้อยตำรวจตั้งอยู่ใกล้วัดซึ่งเป็นสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาคุณธรรม เช่น วัดบางช้างเหนือ วัดบางช้างใต้ วัดไร่ขิง วัดพระปฐมเจดีย์ ฯลฯ

ภัยคุกคาม

1. ขาดแรงสนับสนุนจากสังคม การเมือง ภาคเศรษฐกิจ หน่วยงานรอบข้าง เช่น เทศบาล การเมืองท้องถิ่น ในการร่วมมือกันพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเป็นรูปธรรม
2. งบประมาณและค่าตอบแทนมีน้อย

3. เทคโนโลยีที่มีอยู่ไม่ทันสมัย
4. การถูกตรวจสอบจากประชาชน สื่อที่มีทัศนคติที่เป็นอคติต่อตำรวจ

3.2.3 สรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

เมื่อผู้วิจัยได้ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจจากแหล่ง ข้อมูลทั้ง 3 แหล่ง อันได้แก่ การสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง 9 ท่าน (ตามขั้นตอนการวิจัยที่ 4.1) การสอบถามบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และผลสรุปจากคำถามปลายเปิดของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ (ตามขั้นตอนการวิจัยที่ 4.2) แล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์จัดกลุ่มประเด็นที่คล้ายกัน เพื่อเลือกข้อมูลทั้งหมดที่ไม่ซ้ำกัน ได้ผลการศึกษาดังนี้

1. จุดแข็ง

- 1.1 โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ทำให้โครงสร้างโรงเรียนมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างเหมาะสม
- 1.2 ผู้บัญชาการมีนโยบายการทำงานที่มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.3 บุคลากรมีทักษะความรู้และพร้อมที่จะพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ
- 1.4 มีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น โครงการจิตอาสา โครงการพ่อแม่สมมติ
- 1.5 ระบบการเรียนการสอนมีการสอนแทรกคุณธรรมในรายวิชาที่เรียน มีการถ่ายทอดเรื่องราวจากผู้ที่มีประสบการณ์ที่มีความคิด ความอ่านจากการพบเห็นสิ่งดี และไม่ดีย มาถ่ายทอดให้แก่นักเรียน
- 1.6 โครงสร้างองค์การมีสายบังคับบัญชาแบบตำรวจที่ชัดเจน
- 1.7 บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่ได้รับทราบข่าวจากสื่อต่างๆว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รับการเชิดชูเกียรติจากสังคมว่าเป็นผู้มีคุณธรรม
- 1.8 โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทย ที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี ทำให้นักบุคลากรมีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน
- 1.9 โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีกิจกรรม โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือให้รางวัลแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ประกอบคุณงามความดีและมีคุณธรรมเป็นประจำทุกปี

1.10 นักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ประจำที่โรงเรียนตลอด 5 วันต่อสัปดาห์ จึงมีเวลาในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างต่อเนื่อง

1.11 การคัดเลือกนักเรียนนายร้อยตำรวจมีอัตราการแข่งขันสูงทำให้ได้เด็กเก่งมีสติปัญญาดีการพัฒนาคุณธรรมจึงทำได้ง่าย

2. จุดอ่อน

2.1 โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน

2.2 โรงเรียนไม่มีระบบส่งเสริมคนดี บุคลากรขาดแรงจูงใจทั้งทางด้านรางวัลตอบแทนและการยกย่องชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี

2.3 วัฒนธรรมการทำงานแบบต่างฝ่ายต่างทำ ไม่บูรณาการการทำงานของแต่ละฝ่ายเข้าด้วยกันเพื่อช่วยพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2.4 ขาดงบประมาณในการดำเนินการในโครงการกิจกรรมและจัดซื้อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนงบประมาณสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนายร้อยตำรวจ

2.5 ผู้บริหารและบุคลากรมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลามากนักสำหรับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม

2.6 บุคลากรบางส่วนยังยึดติดอยู่กับระบบการแต่งตั้งโยกย้ายและระบบค่าตอบแทน จึงไม่คำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของความเป็นสถาบันการศึกษาที่ต้องผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นนายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม

2.7 ผู้บริหารมีการสื่อสารเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจไปสู่ชุมชน และสังคมแต่ยังไม่เพียงพอและต่อเนื่องที่จะทำให้สังคมเข้าใจแนวคิดตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างแท้จริง

2.8 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน และสังคมได้มีส่วนร่วมเพียงเล็กน้อยในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2.9 บุคลากรยังไม่ได้รับการฝึกอบรมด้วยวิธีต่างๆ อย่างเพียงพอ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2.10 บุคลากรบางคนถูกย้ายมา และไม่เต็มใจที่จะมาบรรจุในโรงเรียนเนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มีแรงจูงใจและไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละทำเพื่อส่วนรวม เมื่อนักเรียนเห็นตัวอย่างและถูกปลูกฝังความคิดเหล่านั้นก็ทำให้นักเรียนไม่มีความตั้งใจที่จะรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม

2.11 ผู้บริหารบางท่านย้ายมาอยู่เพื่อรอเวลาที่จะไป จึงทำให้การบริหารเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จทำได้ไม่เต็มที่

- 2.12 ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
- 2.13 โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณธรรม
- 2.14 ฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากการวิจัยและกรณีศึกษา เช่น คดีต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่เรียนนายร้อยตำรวจ

3. โอกาส

3.1 การเมืองท้องถิ่นให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ผู้ปกครองและชุมชนรอบข้างพร้อมให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เต็มใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพอย่างสุจริตของชุมชนและการรับผิดชอบต่อสังคม เช่นมีระบบการบำบัดน้ำเสียโดยไม่ปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ

3.3 ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกสามารถนำมาเป็นสื่อการสอนและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน

3.4 สังคม ชุมชน วัฒนธรรม ให้ความสำคัญตลอดจนมีส่วนร่วม และสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยวัดให้สถานที่ในการอบรม ชุมชนให้ความร่วมมือในโครงการพ่อแม่สมมติฯ

3.5 สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดี มีคุณธรรมจึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีระเบียบวินัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

3.6 สื่อสิ่งพิมพ์มีอิทธิพลต่อความเชื่อและทัศนคติของประชาชนที่มีต่อตำรวจ

3.7 สภาพที่ตั้งของโรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก และการจัดสาธารณูปโภคที่ดีเหมาะสมสำหรับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3.8 สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น

3.9 สังคมมองว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศักยภาพเพียงพอที่จะเชิญหน่วยงานภายนอกมาร่วมพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

4. ภัยคุกคาม

4.1 เว็บไซต์ลามกอนาจารหรือเกมส์ออนไลน์ที่ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจลุ่มหลงขาดสติยังคิด ไปกับสิ่งยั่วยุเหล่านี้

4.2 กระแสวัตถุนิยม และพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ

4.3 การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ ในองค์กรตำรวจ ทำให้ นรต.เห็นว่า การบรรจุแต่งตั้งต้องมีนักการเมืองสนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีจิตอาสาเสียสละเพื่อประชาชน

4.4 สังคมเสื่อมโทรม ททุจริตทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลียนแบบค่านิยมที่ไม่ดี เพื่อให้เข้ากับสังคมได้

4.5 งบประมาณที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับมีน้อยมาก ไม่เพียงพอต่อการบริหาร และการจัดสรรกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้บรรลุผล

4.6 ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำ ทำให้ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปได้ในทางมิชอบ

4.7 วัฒนธรรมอุปถัมภ์ที่ฝังรากลึก เป็นอุปสรรคขัดขวางการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กรตำรวจ

4.8 ขาดแรงสนับสนุนจากสังคมการเมือง ภาคเศรษฐกิจ หน่วยงานรอบข้าง เช่น เทศบาล การเมืองท้องถิ่นในการร่วมมือกันพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเป็นรูปธรรม

4.9 การถูกตรวจสอบจากประชาชน/สื่อที่มีทัศนคติที่เป็นอคติต่อตำรวจ

รายละเอียดตามตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ตารางสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ประเด็น	ผู้บริหาร ระดับสูง	บุคลากร	คำถาม ปลายเปิด	รวม
1. จุดแข็ง				
1.1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ทำให้โครงสร้างโรงเรียนมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างเหมาะสม	✓			1
1.2. ผู้บัญชาการโรงเรียนมีนโยบายการทำงานที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	✓			1
1.3. บุคลากรมีทักษะความรู้และพร้อมที่จะพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓			1
1.4. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างชัดเจน	✓			1
1.5. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนและชั่วโมง ผู้บังคับบัญชาการโดยมีการถ่ายทอดเรื่องราวที่ดีและไม่ดีเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และชี้ให้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดีเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้จดจำและสามารถวิเคราะห์แยกแยะผิดชอบชั่วดีได้	✓			1
1.6. โครงสร้างองค์การมีสายบังคับบัญชาแบบตำรวจที่ชัดเจน		✓		1
1.7. บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่ได้รับทราบข่าวจากสื่อต่างๆ ว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้รับการเชิดชูเกียรติจากสังคมว่าเป็นผู้มีคุณธรรม		✓		1
1.8. รร.นรต.เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปีทำให้นักศึกษามีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน		✓		1
1.9. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีกิจกรรม โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือให้รางวัลแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ประกอบคุณงามความดีและมีคุณธรรมเป็นประจำทุกปี		✓		1
1.10. นักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ประจำที่โรงเรียนตลอด 5 วันต่อสัปดาห์จึงมีเวลาในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	2

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ประเด็น	ผู้บริหาร ระดับสูง	บุคลากร	คำถาม ปลายเปิด	รวม
1.11. การคัดเลือกนักเรียนนายร้อยตำรวจมีอัตราการแข่งขันสูงทำให้ได้เด็กเก่ง มีสติปัญญาดีการพัฒนาคุณธรรมจึงทำได้ง่าย	✓		✓	2
2. จุดอ่อน	✓			1
2.1 โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน				
2.2 โรงเรียนไม่มีระบบส่งเสริมคนดี บุคลากรขาดแรงจูงใจทั้งทางด้านรางวัลตอบแทน และการยกย่องชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี	✓			1
2.3 วัฒนธรรมการทำงานแบบต่างฝ่ายต่างทำ ไม่บูรณาการการทำงานของแต่ละฝ่ายเข้าด้วยกันเพื่อช่วยพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓		✓	2
2.4 ขาดงบประมาณในการดำเนินการในโครงการ กิจกรรม และจัดซื้อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนงบประมาณสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนายร้อยตำรวจ	✓	✓	✓	3
2.5 ผู้บริหารและบุคลากรมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลามากนักในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม	✓			1
2.6 บุคลากรบางส่วนยังยึดติดอยู่กับระบบการแต่งตั้งโยกย้ายและระบบค่าตอบแทน จึงยังไม่คำนึงถึงวิสัยทัศน์พันธกิจของความเป็นสถาบันการศึกษาที่ต้องผลิต นักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นนายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม		✓		1
2.7 ผู้บริหารมีการสื่อสารเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจไปสู่ชุมชน และสังคมแต่ยังไม่เพียงพอและต่อเนื่องที่จะทำให้สังคมเข้าใจแนวคิดตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างแท้จริง		✓		1
2.8 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน และสังคมได้มีส่วนร่วมเพียงเล็กน้อยในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ		✓	✓	2

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ประเด็น	ผู้บริหาร ระดับสูง	บุคลากร	คำถาม ปลายเปิด	รวม
2.9 บุคลากรยังไม่ได้รับการฝึกอบรมด้วยวิธีต่างๆอย่างเพียงพอเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ		✓		1
2.10. บุคลากรบางคนถูกย้ายมาและไม่เต็มใจที่จะมาบรรจุในโรงเรียนเนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มีแรงจูงใจและไม่มีจิตที่จะเสียสละทำเพื่อส่วนรวม เมื่อนรด.เห็นตัวอย่าง และถูกปลูกฝังความคิดเหล่านั้นก็ทำให้นรด. ไม่มีจิตที่จะรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม			✓	1
2.11. ผู้บริหารบางท่านย้ายมาอยู่เพื่อรอเวลาที่จะไปจึงทำให้การบริหารเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จทำได้ไม่เต็มที่			✓	1
2.12 ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนรด.			✓	1
2.13. โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณธรรม			✓	1
2.14. ฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากการวิจัยและกรณีศึกษา เช่น คดีต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓			1

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ประเด็น	ผู้บริหาร ระดับสูง	บุคลากร	คำถาม ปลายเปิด	รวม
3. โอกาส				
3.1 การเมืองท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอ	✓	✓		2
3.2 ผู้ปกครองและชุมชนรอบข้างพร้อมให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เต็มใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพอย่างสุจริตของชุมชนและการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น มีระบบการบำบัดน้ำเสียโดยไม่ปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ	✓	✓		2
3.3 ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกสามารถนำมาเป็นสื่อการสอนและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน	✓			1
3.4 สังคม ชุมชน วัด เห็นคุณค่าให้ความสำคัญตลอดจนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยวัดให้สถานที่ในการอบรม ชุมชนให้ความร่วมมือในโครงการพ่อแม่สมมติ ฯลฯ	✓		✓	2
3.5 สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดี มีคุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	✓			1
3.6 สื่อสิ่งพิมพ์มีอิทธิพลต่อความเชื่อและทัศนคติของประชาชนที่มีต่อตำรวจ		✓		1
3.7 สภาพที่ตั้งของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการคมนาคมสะดวกและการจัดสาธารณูปโภคที่ดี เหมาะสำหรับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.		✓	✓	2
3.8 สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น		✓		1
3.9 สังคมมองว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศักยภาพเพียงพอที่จะเชิญหน่วยงานภายนอกมาร่วมพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ			✓	1

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ประเด็น	ผู้บริหาร ระดับสูง	บุคลากร	คำถาม ปลายเปิด	รวม
4. ภัยคุกคาม				2
4.1 เว็บไซต์ลามกอนาจารหรือเกมส์ออนไลน์ที่ทำให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจลุ่มหลง ขาดสติยังคิด ไปกับสิ่งชั่ว เหล่านี้	✓	✓		
4.2 กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้า ฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สิน เพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิ ชอบ	✓			1
4.3 การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ในองค์กรตำรวจ ทำให้นักเรียน นายร้อยตำรวจเลียนแบบและเห็นว่าการบรรจุแต่งตั้งต้องมี นักการเมืองสนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีจิตอาสาเสียสละ เพื่อประชาชน	✓	✓		2
4.4 สังคมเสื่อมโทรม ทุกจริต ทำให้ นรต.เลียนแบบค่านิยมที่ ไม่ดีเพื่อให้เข้ากับสังคมได้	✓	✓		2
4.5 งบประมาณที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับมีน้อยมาก ไม่เพียงพอต่อการบริหารและการจัดสรรกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้บรรลุผล	✓		✓	2
4.6 ระบบคำตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะ งานที่ตรากตรำทำให้ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่ง อื่น แม้ว่าจะเป็นไปได้ในทางมิชอบ		✓		1
4.7 วัฒนธรรมอุปถัมภ์ที่ฝังรากลึก เป็นอุปสรรคขัดขวางการ เสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กรตำรวจ		✓		1
4.8 ขาดแรงสนับสนุนจากสังคม การเมือง ภาคเศรษฐกิจ หน่วยงานรอบข้าง เช่น เทศบาล การเมืองท้องถิ่น ในการ ร่วมมือกันพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างเป็นรูปธรรม			✓	1
4.9 การถูกตรวจสอบจากประชาชน/สื่อที่มีทัศนคติที่เป็น อคติต่อตำรวจ			✓	1

ข้อมูลทั้งหมดนี้ผู้วิจัยจัดทำเป็นข้อมูลเบื้องต้นเพื่อนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่มเพื่อ
พัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรม ตามขั้นตอนการวิจัย ขั้นตอนที่ 5 ต่อไป

3.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกได้ดังนี้

3.3.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง 9 คนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารคนที่ 1 พบแนวทางการพัฒนาคุณธรรมทั้งหมด 5 แนวทาง ได้แก่

1. มีการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายที่ตั้งอยู่บนหลักของเหตุและผล รวมทั้ง
ประเมินศักยภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจว่าสามารถทำอะไร มีหน้าที่อะไร โดยมีประชาชน
เป็นผู้รับ บริการ ซึ่งยุทธศาสตร์ในด้านการพัฒนาคุณธรรมจะต้องตอบสนองต่อความต้องการ
ที่แท้จริงของประชาชน
2. สร้างสถานการณ์จำลอง ละคร เหตุการณ์สมมติต่างๆ เพื่อฝึก และปลูกฝังความคิด
ทางด้านคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
3. การฝึกยุทธวิธี ควรมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การฝึกยิงปืนแบบ Simulator
เพื่อฝึกการตัดสินใจถึงในสถานการณ์ต่างๆของนักเรียน โดยมีครูฝึกผู้ชำนาญการเป็นผู้สอนและ
สรุปผลจากบทเรียน
4. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ทราบผลการฝึกปฏิบัติงานในภาระงานต่าง ๆ ทำให้มี
ความรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น และปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต มี
เหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณธรรมอย่างยั่งยืนและพร้อมที่จะก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารคนที่ 2 พบแนวทางการพัฒนาคุณธรรมทั้งหมด 6 แนวทาง ได้แก่

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ทำกิจกรรมด้านการพัฒนา
คุณธรรมมากขึ้น เช่น กำหนดให้บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นเป็นเวลา 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
2. มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดโครงการกิจกรรมตลอดจนงบประมาณสำหรับ
ค่าตอบแทนบุคลากรอย่างเพียงพอ
3. เชิญชุมชนรอบข้างหมุนเวียนเปลี่ยนกันมาให้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจ การดำรงชีวิต
ด้วยอาชีพสุจริตต่างๆ
4. มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ตั้งอยู่บนหลักพอประมาณโดยต้องประเมิน
ศักยภาพของหน่วยงานว่าสามารถทำได้ในระดับใดและจะทำได้อย่างไร รวมถึงให้ใช้ความสามารถ
และทรัพยากรของหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเต็มที่
5. มีขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Workflow) และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Manual)
ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ มาตรฐาน

และได้รับความเชื่อถือ โดยต้องมีการทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

6. มีการวางแผนทรัพยากรบุคคล โดยศึกษาวิจัยจำนวนกำลังพลและความสามารถทักษะของบุคลากร เพื่อให้การทำงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารคนที่ 3 พบแนวทางการพัฒนาคุณธรรมทั้งหมด 7 แนวทางได้แก่

1. มีการปรับปรุงระบบการลงโทษโดยใช้เหตุผล เพราะเมื่อนักเรียนได้รับการปฏิบัติที่มีเหตุผล ต่อไปนักเรียนก็จะเป็นคนที่มีเหตุผล แต่ถ้าถูกรังแกมากก็มักจะรังแกผู้อื่นต่อไป
2. ให้ครู อาจารย์ ฝ่ายปกครอง สอดแทรกคุณธรรมและยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจนว่าคนที่มีคุณธรรมสังคมยกย่อง มีจิตใจที่ดี มีความภาคภูมิใจ ในขณะที่ตำรวจที่ไม่มีคุณธรรมจะได้รับผลเสียทางจิตใจโดนสังคมประณาม
3. อบรมผู้นำหน่วย ครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองให้ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี
4. ศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาปัจจัยที่ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดีอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้นานโดยไม่โยกย้ายไปหน่วยงานอื่น เพื่อวางแผนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีไว้ล่วงหน้า
5. จัดให้มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีระบบเสียงตามสาย ระบบ E-mail และ Internet ส่วนงานสารบรรณควรจัดให้มีการ On-Line ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
6. ให้มีระบบการสื่อสารสองทางระหว่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับสังคมโดยมีเนื้อหาที่เป็นสารประโยชน์ เป็นองค์ความรู้และแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม นำเสนออย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าว หนังสือพิมพ์วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น
7. ระบบคัดเลือก แต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจต้องมีการคัดกรองบุคคลที่มีความสามารถและความซื่อสัตย์มาบรรจุในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารคนที่ 4 พบแนวทางการพัฒนาคุณธรรมทั้งหมด 10 แนวทางได้แก่

1. ประสานความร่วมมือจากครอบครัว วัด และโรงเรียนในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพราะพ่อแม่เป็นแบบอย่างที่ดี เราก็จะได้เด็กที่ดี 1 คนที่จะส่งต่อไปในโรงเรียนชั้นพื้นฐาน และวัด เพื่อพัฒนาคุณธรรมต่อไปจนถึงโรงเรียนนายร้อยตำรวจก็จะผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ดีออกมาสู่สังคม สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดีต่อไป

2. การสร้างตำราจตุรแบบ เช่น เชิญนายตำรวจที่เป็นตัวอย่างการปฏิบัติงานที่ดีมาบรรยายให้นักเรียนนายร้อยตำรวจฟัง หรือหากอยู่ไกล เช่น ปฏิบัติหน้าที่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ก็สามารถใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยเช่น Phone in หรือ Video Conference เพื่อเป็น Idol ที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการเรียนการสอน กิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น Phone in หรือ Video Conference

4. สร้างนโยบาย "คนดีศรีสามพราน" ให้บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

5. ใช้หลักนิติธรรมในการปกครองนักเรียนนายร้อยตำรวจภายใต้กฎระเบียบที่ทันสมัยและเป็นธรรม รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่จะยินยอมพร้อมใจในการปฏิบัติตามกฎระเบียบนั้น

6. หลักคุณธรรม ยึดมั่นในเรื่องความถูกต้องดีงามและส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดการปฏิบัติและถ่ายทอดเป็นวัฒนธรรม

7. หลักความโปร่งใส มีการปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลข่าวสารและตรวจสอบความถูกต้องได้

8. หลักการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจมีส่วนร่วมรับและเสนอความเห็นต่อการตัดสินใจของโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้

9. หลักความรับผิดชอบ สร้างสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตำรวจ โดยฝึกการทำงานให้ตอบสนองต่อผลประโยชน์ส่วนรวมและประชาชน

10. หลักความคุ้มค่า มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

ผลการสัมมนาผู้บริหารคนที่ 5 พบแนวทางการพัฒนาคุณธรรมทั้งหมด 10 แนวทางได้แก่

1. การสร้าง Life Long Learning ด้วย KM

2. สร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรมด้วยการสร้างกิจกรรมแบบ Case study สอนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รู้จักการวิเคราะห์ สังเคราะห์คดีที่เกิดขึ้นถึงสาเหตุของการกระทำผิดพื้นฐานครอบครัวและลักษณะนิสัยของคนร้าย เป็นการปลูกฝังให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมที่ดีที่ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจและเห็นได้จริง

3. สร้างกิจกรรมกลุ่มไปสู่อุทิศอาสาต่างๆ กิจกรรมจะสร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นคนดี มีจิตอาสาเสียสละเพื่อผู้อื่น

4. โรงเรียนนายร้อยตำรวจต้องจัดสรรงบประมาณสร้างกิจกรรมกลุ่มไปสู่จิตอาสาต่างๆ กิจกรรมเหล่านี้จะสร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นคนดี มีจิตอาสาเสียสละเพื่อผู้อื่น
5. มีการติดตามประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการและหลังจากนักเรียนนายร้อยตำรวจสำเร็จการศึกษา
6. มีการจัดสรรงบประมาณของกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเหมาะสม สมเหตุสมผล มุ่งให้เป็นประโยชน์ที่สูงสุด
7. บริหารจัดการทรัพยากรโดยดึงความสามารถที่โดดเด่นของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเขาเหล่านั้นสามารถพึ่งตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนสร้างจิตอาสาให้เป็นที่พึ่งพาและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นได้
8. ประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีความรู้ความสามารถในแขนงวิชาต่างๆ เพื่อช่วยเหลือในกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
9. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมในหลักสูตรที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ และก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสากล
10. สนับสนุนครูอาจารย์ฝ่ายปกครองให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการเรียนการสอน กิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น Phone in หรือ Video Conference

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารคนที่ 6 พบแนวทางการพัฒนาคุณธรรมทั้งหมด 9 แนวทางได้แก่

1. เชิญพระชื่อดังมาเทศนาเพื่อปรับพื้นฐานนิสัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจ เดือนละ 2 ครั้ง เป็นประจำ
2. นำนักเรียนนายร้อยตำรวจไปร่วมกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น โครงการจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก
3. ทำแผนระยะสั้น ระยะยาวเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนและมีการประเมินผลอย่างจริงจัง ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการในครั้งต่อไป
4. สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างจริงจัง
5. สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีค่านิยมใหม่ๆ ที่ให้ทุกคนยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติงาน สร้างสังคมที่ยกย่องคนดี ส่งเสริมคนดีมากๆ สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดี
6. สนับสนุนครูอาจารย์ฝ่ายปกครองให้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

7. ใช้สื่อโทรทัศน์ วิทยุ web sites ประชาสัมพันธ์ ข่าวข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วม
8. จัดสัมมนาให้ความรู้ด้านการเมืองที่ส่งผลถึงคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
9. จัดอาคารสถานที่ให้ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็น สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารคนที่ 7 พบแนวทางการพัฒนาคุณธรรมทั้งหมด 6 แนวทางได้แก่

1. ตั้งศูนย์คุณธรรม มีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. มีการวัดและประเมินผลระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละชั้นปี ด้วยข้อสอบวัดคุณธรรมหากไม่ผ่านการทดสอบต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมตามโครงการต่างๆ
3. นำนักเรียนนายร้อยตำรวจไปร่วมกิจกรรม โครงการจิตอาสาหรือบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาจิตใจให้มุ่งเน้นการทำประโยชน์เพื่อประชาชน
4. เปิดให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้สถานที่ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบ
5. พิจารณาจัดการความรู้ และจัดเก็บข้อมูลองค์ความรู้ที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ ตำรวจอย่างมีคุณธรรมให้เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเสริมสร้างศักยภาพด้วยตนเองของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ ในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน
6. จัดบุคลากรไปบรรยายพิเศษแก่สถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อหางบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรรค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารคนที่ 8 พบแนวทางการพัฒนาคุณธรรมทั้งหมด 8 แนวทางได้แก่

1. สร้างแรงจูงใจส่งเสริมนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ทำดี โดยใช้กรอบคะแนนความประพฤติควบคุมคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยถ้าทำดีได้คะแนนความประพฤติเพิ่ม เช่น เก็บของได้คืนเจ้าของ ก็ได้คะแนนเพิ่ม ทำไม่ดี ต้องตัดคะแนนความประพฤติให้เป็นเยี่ยงอย่าง ให้รู้ว่ามิรางวัลและการลงโทษที่จูงใจให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีมีคุณธรรม สร้างระบบการส่งเสริมนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ทำดีให้ได้ดี
2. ประสานความร่วมมือไปยังพ่อแม่ผู้ปกครองให้ช่วยสอดส่อง ดูแล อบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจในสิ่งที่ดี มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ก็จะทำให้สังคมได้นายตำรวจที่ดี

3. นำนักเรียนนายร้อยตำรวจไปร่วมกิจกรรม โครงการจิตอาสา หรือบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาจิตใจให้มุ่งเน้นการทำประโยชน์เพื่อประชาชน
4. สร้างระบบการเลียนแบบตัวอย่างที่ดีในองค์กร อบรมผู้นำหน่วย ครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองให้ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างตามคำพูดที่ว่า ลูกศิษย์เลียนแบบครู เรียนรู้โดยธรรมชาติ
5. สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีค่านิยมใหม่ๆ ที่ทุกคนยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติงาน สร้างสังคมที่ยกย่องคนดี ส่งเสริมคนดีมากๆ สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดี
6. สร้างผู้นำนักเรียนนายร้อยตำรวจที่เป็นต้นแบบคุณธรรม
7. ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีจิตสำนึกรักสังคม รักสิ่งแวดล้อมสามารถเป็นที่พึ่งของประชาชนได้
8. ประสานความร่วมมือกันในระดับเครือข่าย ชุมชน สังคมภายนอก เช่น ชมรมผู้ปกครอง ชุมชนรอบข้าง สถาบันการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทัศนคติ และส่งเสริมกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารคนที่ 9 พบแนวทางการพัฒนาคุณธรรมทั้งหมด 14 แนวทางได้แก่

1. อบรมบุคลากร เช่น ครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองให้ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่าง ตามคำพูดที่ว่า ลูกศิษย์เลียนแบบครู เรียนรู้โดยธรรมชาติ
2. หลักสูตร กิจกรรม โครงการแตกแขนงสร้างคุณธรรม
3. สร้างศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการรากหญ้าช่วยพัฒนาโรงเรียน
4. หัวหน้าหน่วยงานต้องมีจิตอาสาต้องแนะนำให้รู้จักค่านิยมในทางที่ถูกต้อง รู้จักคำว่าพอ ผู้นำหัวหน้าหน่วย ครูอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นตัวแบบที่ดี เพื่อให้นักเรียนได้จำลองเลียนแบบสิ่งที่ดี สร้างคนดีในองค์กรให้มากยิ่งขึ้น สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีค่านิยมใหม่ๆ ที่ให้ทุกคนยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติงาน สร้างสังคมที่ยกย่องคนดี ส่งเสริมคนดีมากๆ สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดี
5. สังคมร่วมมือร่วมใจพัฒนาคุณธรรมตั้งแต่เกิด เข้าเรียน ทำงาน
6. การอบรมคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจบ่อยๆ ซ้ำๆ
7. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและทำหน้าที่พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
8. ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังเงินของตนโดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสินและถ้ามีเงินเหลือก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วนช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน

9. ปลุกฝังความคิดของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ยึดถือการประกอบอาชีพตำรวจด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ ยุติธรรม อุดทนและมีวินัย
10. สร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่หยุดนิ่งที่จะขวนขวายใฝ่หาความรู้ มีแนวทางสุจริตที่ทำให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียง
11. เน้นหลักพอมีพอกิน สร้างกิจกรรมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจปลูกพืชสวนครัวผลไม่พอที่จะมีไว้กินเองในโรงเรียน บ้าน ที่ทำงาน หากเหลือจึงนำไปจำหน่ายแจก
12. เสริมหลักพออยู่พอใช้ ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้ของที่เป็นธรรมชาติ เช่น ใช้ใบตองในการห่อของแทนพลาสติก ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำฉุพื้น อาคารซึ่งสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมีที่มีกลิ่นเหม็น ลดรายจ่าย สุขภาพดีขึ้น ประหยัดค่ารักษาพยาบาลใฝ่หาความรู้ มีแนวทางสุจริตที่ทำให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียง
13. สร้างหลักพอออกพอใจ ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจรู้จักพอ รู้จักประมาณตนไม่อยากได้ใคร่มีเช่นผู้อื่น
14. จัดให้มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สามารถป้องกันการแทรกแซงจากการเมือง (Political interference) ไม่ให้ตกอยู่ภายใต้การครอบงำของอิทธิพลใด ๆ และเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยกำหนดให้การพิจารณาตัดสินใจ ดำเนินการในเรื่องดังกล่าวต้องมีการกลั่นกรองเป็นลำดับขั้น มีการบันทึกผลการพิจารณาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งต้องมีการบันทึกความเห็นที่แตกต่างกันไว้ อย่างครบถ้วน

3.3.2 ผลการสอบถามบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ สรุปผลจากคำถามปลายเปิดได้ ดังนี้

1. เชิญวิทยากร หรือพระชื่อดัง มาบรรยายปรับพื้นฐานนิสัยนักเรียนนายร้อยตำรวจ สัปดาห์ละ 1 วัน
2. ฝึกและอบรมและปลุกฝังความเป็นตำรวจมีอาชีพอย่างเข้มข้น
3. เสริมสร้างและสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจในการเรียนการสอนทุกรายวิชา
4. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรมของบุคลากร รวมถึงการให้รางวัลและการชื่นชมยกย่องบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมและยกย่องผู้ที่มีคุณธรรมในด้านต่างๆอย่างสม่ำเสมอ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลุกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
6. ปลุกฝังความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรมอดทนและมีวินัยในการใช้ชีวิตนักเรียนประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

7. สร้าง Role Model ที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ
8. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเขียนบันทึกความดีในแต่ละวันส่งอาจารย์ที่ปรึกษา
9. เปิดหลักสูตรต่างๆตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.โรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อสรรหารายได้ มาบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ รวมถึงแบ่งปันเป็นค่าตอบแทนพิเศษอย่างเป็นทางการ
10. บริหารจัดการอาคารสถานที่ สนามยงปิ่น อาคารสัมมนาเพื่อสรรหารายได้มาบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงแบ่งปันเป็นค่าตอบแทนพิเศษ อย่างเป็นทางการ
11. จัดบุคลากรไปบรรยายพิเศษแก่สถาบันการศึกษาอื่นๆ โดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรรค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
12. จัดหาทุนวิจัยให้แก่บุคลากรโดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรรค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
13. นำผลการวิจัยและกรณีศึกษา เช่น แนวทางการสืบคดีฆาตกรรมเซอร์แอนด्री คดีฆ่าหมอมัสพร มาเป็นองค์ความรู้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจต่อไป

3.3.3 ผลการสรุปคำถามปลายเปิดจากนักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โดยศึกษาจากส่วนที่เป็นเนื้อหาและข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็นสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้แนวทางทั้งหมด 16 แนวทาง ดังนี้คือ

1. การกำหนดเกณฑ์คัดเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยควรพิจารณาสัดส่วนคะแนนคุณธรรมของผู้สมัครสอบร่วมด้วย เช่น ประสพการณ์เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการสาธารณะ การเคยทำประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือชุมชน เป็นต้น
2. โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรมีการจัดทำประกาศนียบัตร เอกสารเพื่อรับรองความประพฤติปฏิบัติที่มีคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
3. โรงเรียนนายร้อยตำรวจส่งเสริมและให้ความรู้ในเรื่องการบริการสาธารณะบทบาทที่ดีของข้าราชการตำรวจที่มีต่อประชาชน
4. การให้รางวัลและยกย่องหน่วยงาน/คณะ ครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองดีเด่นด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างคุ้มค่า/เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีเกณฑ์ให้รางวัลที่ชัดเจน และสามารถวัดได้จริง
5. ผู้บริหาร ครูอาจารย์/ฝ่ายปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี

6. พัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจรุ่นพี่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีเพราะวัฒนธรรมรุ่นพี่รุ่นน้องของนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเข้มแข็ง รุ่นน้องจะเคารพเชื่อฟังรุ่นพี่ รุ่นพี่จึงต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้รุ่นน้องเลียนแบบ

7. เชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้เรื่องคุณธรรม

8. เชิญพระสงฆ์ปฏิบัติมาสอนนั่งวิปัสสนากรรมฐานทำวัตรเช้าทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

9. สร้างสื่อการสอนทั้งในด้านความรู้วิชาการและคุณธรรม และให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริงด้วยเทคนิควิธีหลากหลาย เช่น การทดลองให้เห็นจริง การบันทึกการเขียนการรายงาน การรายงานหน้าชั้น การยกย่องและขอขอบคุณครูอาจารย์ ฝ่ายปกครอง และเพื่อนแต่ละคนในกลุ่มที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างเพื่อส่งเสริมความกตัญญูการรู้จักยกย่องผู้อื่น การมีจิตอาสา ซึ่งนักเรียนนายร้อยตำรวจจะได้ทั้งความสนุกสนานและพัฒนาการด้านคุณธรรมด้วย

10. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมร่วมกับสถาบันอื่น

11. ทำกิจกรรมเพื่อสังคมหรือให้การช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติโดยเตรียมกำลังครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและนักเรียนนายร้อยตำรวจเข้าช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ เป็นการช่วยเหลือให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของประชาชน

12. การเข้าค่ายคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ

13. ปรับปรุงระบบการทำโทษโดยไม่มีเหตุผล โดยลดกฎระเบียบที่เข้มงวดจนเกินไป จนขาดความคิดริเริ่ม

14. มีโครงการ/กิจกรรมที่ยกย่องเชิดชูส่งเสริมนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มี แรงจูงใจที่ทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป ขณะเดียวกันก็มีการลงโทษที่ชัดเจนเด็ดขาดสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ประพฤติไม่ดี

15. มีโครงการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจทำงานใกล้ชิดกับประชาชนให้มากขึ้น

16. จัดให้มีช่องทางหรือกระบวนการเพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถแจ้งเบาะแสการกระทำที่เข้าข่ายทุจริต หรือความผิดใด ๆ รวมทั้งจัดให้มีมาตรการเพื่อคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส อย่างเป็นธรรมและเหมาะสม เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลหรือตัวตนของผู้แจ้งเบาะแสกับผู้มีส่วนได้เสียที่อาจมีผลต่อการพิจารณาดำเนินการได้

3.3.4. ผลการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อระดมความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 รวม 12 นาย เรื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนนายร้อยตำรวจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สรุปได้ 26 ประเด็น ดังตารางที่ 4.11 คือ

ตารางที่ 4.11 ผลการสนทนากลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจ เรื่องแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้าน	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
ยุทธศาสตร์	1. มีนโยบายสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษา/การเรียนรู้ เช่น ตำรา หนังสือเรียนสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมที่น่าสนใจ ฯลฯ ให้มีการสอดแทรกคุณธรรมทั้ง 5 ประเด็น อย่างทันสมัย และเหมาะสม
	2. มีการออกระเบียบและกฎเกณฑ์ห้ามนำสิ่งเสพติด และอบายมุขเข้ามาในรร.นรต.โดยบังคับใช้ทั้งกับผู้บริหาร ครู บุคลากร นรต.และผู้ที่เข้ามาใช้สถานที่ เช่น ใช้สนามฟุตบอลไม่ควรมีสิ่งมีเงินเมา การสูบบุหรี่ พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ฯลฯ และมีกระบวนการควบคุมและดำเนินการเอาผิดที่จริงจัง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.
โครงสร้างองค์การ	3. ตั้งองค์การหรือหน่วยงานคุณธรรมเพื่อให้ความรู้ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมในทุกประเด็นโดยตรง
แบบการบริหาร	4. ปรับปรุงหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม เช่น มีเวลาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะ มีชั่วโมงจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชนหรือผู้ที่เดือดร้อน
	5. จัดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ทำความดี เช่น จัดบอร์ด ติดป้ายเตือนใจ คติคำขวัญเชิญชวนให้นรต.ทำความดี เช่น “นรต.ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์เสมอชีวิต” หรือ “นรต.ปลอดบุหรี่ปี 2011
	6. จัดอาคารสถานที่ที่ทันสมัย ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความอดทนและความมีระเบียบวินัยสำหรับ นรต.
	7. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ทราบผลการฝึกปฏิบัติงานในภาระงานต่าง ๆ ทำให้มีความรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น
แบบการบริหาร	8. มีโครงการ/กิจกรรมที่ยกย่อง เชิดชูส่งเสริมนรต.ให้มีแรงจูงใจที่ทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป ขณะเดียวกันก็มีการลงโทษที่ชัดเจนเด็ดขาดสำหรับ นรต.ที่ประพฤติไม่ดี
บุคลากร	9. ให้ นรต.นำเสนอกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ นรต. โดยจัดกิจกรรมเดือนละ 1 ครั้ง เป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมระหว่างชั้นปีและจัดทำรายงานโดยมี ภาพถ่าย วิดีโอประกอบ ตลอดจนมีการประเมินผล
ทักษะของบุคลากร	10. ครูอาจารย์ฝ่ายปกครองสอดแทรกคุณธรรม และการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นรต.ได้คิดเปรียบเทียบและบูรณาการความรู้กับชีวิตจริง หากมีการฝึกฝนบ่อยๆก็จะกลายเป็นลักษณะนิสัย และมีสำนึกของความเป็นตำรวจที่ดีได้

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ด้าน	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
ระบบในองค์กร	11. สร้างสถานการณ์จำลอง ใช้การสอนแบบบทบาทสมมุติ เพื่อฝึกการตัดสินใจ เรียนรู้และรับรู้ความ เดือดร้อนของประชาชนพร้อมทั้งมีการประเมินผลว่าสิ่งที่ตัดสินใจ นั้นถูกหรือผิด ดีหรือร้ายประการใด
	12. พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลอบรมให้คำปรึกษาแก่ นรต.อย่างใกล้ชิด
	13. การเรียนการสอนมีการนำคดีสะท้อนขวัญ มาวิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม เช่น พื้นฐานครอบครัวของคนร้าย สาเหตุของการก่ออาชญากรรม อาทิ ติดพนันบอล ติด ยาเสพติด ก่อให้เกิดการกระทำผิดได้ง่าย ซึ่งจะเป็นบทเรียนให้แก่ นรต.ได้เป็นอย่างดี
	14. สร้างสื่อการสอนทั้งในด้านความรู้วิชาการและคุณธรรมให้นรต.ได้ฝึกคิดและ ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิควิธีหลากหลาย เช่น การบันทึก การเขียนการรายงาน การ รายงานหน้าชั้น การยกย่องและขอบคุณครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและเพื่อนที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เพื่อส่งเสริมความกตัญญู การรู้จักยกย่องผู้อื่น การมีจิตอาสา ซึ่งนรต.จะได้ทั้งความสนุกสนานและพัฒนาการด้านคุณธรรมในแต่ละด้านไป พร้อมๆกัน
	15. จัดให้มีการแต่งเพลงและประกวดร้องเพลง โดยนำประเด็นคุณธรรมทั้ง 5 ประเด็นมาใส่ในบทเพลง โดยเพลงที่ชนะเลิศจะได้รับรางวัล และมีการเผยแพร่ เพื่อให้ นรต.และบุคคลภายนอกได้ฟัง เพื่อจะได้เข้าใจในคุณธรรมประเด็นต่างๆเป็น อย่างดี
	16. จัดให้มีการประกวดภาพยนตร์สั้นที่เสริมสร้างคุณธรรมในแต่ละประเด็น โดยมี เนื้อหาเกี่ยวกับประสบการณ์ทั้งด้านดีและไม่ดีที่ นรต.ได้รับ ตลอดจนผลของการ กระทำนั้น เพื่อเผยแพร่สู่ นรต. และสังคมภายนอก
	17. จัดค่ายคุณธรรมสำหรับนรต.เป็นประจำทุกปี เช่น ค่ายพุทธบุตร เพื่อเชิญพระ หรือผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยมีเกมที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับคุณธรรมทั้ง 5 ประเด็น พร้อมทั้งมีการสรุปอย่างชัดเจนว่าตำรวจที่มี คุณธรรมจะได้รับผลดีอย่างไร
ระบบในองค์กร	18. จัดโครงการฝึกอบรมวิปัสสนากรรมฐานโดยพระสายกรรมฐานเพื่อให้นรต.มี สมานธิ มีความคิดที่ดี การทำงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนา คุณธรรมทั้ง 5 ประเด็น
ค่านิยม	19. จัดประกวดคำขวัญที่แสดงให้เห็นถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความ ยุติธรรม ความอดทน และความมีระเบียบวินัย แล้วนำคำขวัญที่ได้ติดตามส่วน ต่างๆของโรงเรียน เช่น ทางเดิน ลานถนนคุณธรรม บริเวณอาคารเรียน เพื่อเป็น เครื่องเตือนใจ นรต.อยู่ตลอดเวลา

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ด้าน	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
การเมือง	20. นำประเด็นการเมืองมาจัดสัมมนาเพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องและใช้ประเด็นทางการเมืองในการสอดแทรกและพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ นรต.
เศรษฐกิจ	21. พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อระดมความคิดและขอสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.
สังคม	22. จัดกิจกรรมรับใช้สังคมหรือให้การช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติโดย เตรียมกำลังครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและนรต.เข้าช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ เป็นการช่วยเหลือให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของประชาชน
	23. มีการปรับเนื้อหาการเรียนโดยประยุกต์เอาประเด็นปัญหาสังคม ศาสนาและความต้องการของประชาชนเชื่อมโยงกับคุณธรรมและการทำงานของตำรวจเข้ามาใช้สอน
	24. ประสานกับศูนย์คุณธรรมเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.
สังคม	25. รร.นรต.ขอความร่วมมือและติดต่อกับผู้ปกครองนรต.อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้ปกครองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะพ่อแม่ที่ดีจะเป็น Role Model ที่ดีแก่เด็ก รวมถึงช่วยกันสอดส่องดูแล นรต.ให้มีคุณธรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
เทคโนโลยี	26. ใช้สื่อเช่น วิทยุสื่อสาร วิทยุชุมชน หนังสือพิมพ์ช่วยพัฒนาคุณธรรมของ นรต.

3.3.5 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจ

เมื่อผู้วิจัยได้ผลการศึกษาแนว การพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จาก แหล่งข้อมูลทั้ง 4 แหล่ง อันได้แก่ การสอบถามนักเรียนนายร้อยตำรวจ (ตามขั้นตอนที่ 2) การ สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง 9 ท่าน (ตามขั้นตอนการวิจัยที่ 4.1) การสอบถาม บุคลากรที่ทำงาน ใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ (ตามขั้นตอนการวิจัยที่ 4.2) และ ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นักเรียนนายร้อยตำรวจ(ตามขั้นตอนที่ 4.3)แล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาความถี่ ของ ข้อมูลที่มีผู้ให้ข้อมูล ตรงกันจนถึงข้อมูลที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายตามตารางที่ 4.12 สรุปได้ 85 แนวทาง โดยผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่า ทุกแนวทางมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นายร้อยตำรวจ จึงนำข้อสรุปทั้งหมดกำหนดเป็นข้อมูลเบื้องต้นเพื่อใช้ในการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในขั้นตอน การวิจัยที่ 5 ต่อไป โดยแนวทางการพัฒนาคุณธรรม ทั้ง 85 แนวทางมีรายละเอียดดังนี้

1. มีการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายที่ตั้งอยู่บนหลักของเหตุและผล รวมทั้ง ประเมิน ศักยภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจว่าสามารถทำอะไร มีหน้าที่อะไร โดยมีประชาชน เป็นผู้รับผู้บริการ ซึ่งยุทธศาสตร์ในด้านการพัฒนาคุณธรรมจะต้องตอบสนองต่อความต้องการ ที่แท้จริงของประชาชน
2. สร้างนโยบาย "คนดีศรีสามพราน" ให้บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ
3. มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ตั้งอยู่บนหลักพอประมาณโดยต้องประเมิน ศักยภาพของหน่วยงานว่าสามารถทำได้ในระดับใด และจะทำได้อย่างไร รวมถึงให้ใช้ ความสามารถและทรัพยากรของหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเต็มที่
4. จัดให้มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สามารถป้องกันการแทรกแซงจากการเมือง (Political interference) ไม่ให้ตกอยู่ภายใต้การครอบงำของอิทธิพลใด ๆ และเป็นไปเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม โดยกำหนดให้การพิจารณาตัดสินใจ ดำเนินการในเรื่องดังกล่าวต้องมีการกลั่นกรองเป็น ลำดับชั้น มีการบันทึกผลการพิจารณาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งต้องมีการบันทึกความเห็นที่ แยกต่างกันได้ไว้อย่างครบถ้วน
5. มีขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Workflow) และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน(Manual)ในการ พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ มาตรฐาน และ

ได้รับความเชื่อถือ โดยต้องมีการทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

6. ทำนโยบาย แผนระยะสั้นระยะยาวโดยมีแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ชัดเจนและมีการประเมินผลอย่างจริงจัง ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการในครั้งต่อไป

7. มีนโยบายสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษา / การเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน ตำรา สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม ที่น่าสนใจ ฯลฯ ให้มีการสอดแทรกคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างทันสมัย และเหมาะสม

8. การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจโดยควรพิจารณาสัดส่วนคะแนนคุณธรรมของผู้สมัครร่วมด้วย เช่น ประสพการณ์เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการสาธารณะ การเคยทำประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือชุมชน

9. มีการออกกฎระเบียบห้ามนำสิ่งเสพติด และอบายมุขเข้ามาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยบังคับใช้ ทั้งกับผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนายร้อยตำรวจและผู้ที่มาใช้สถานที่ เช่น ใช้สนามฟุตบอลไม่ควรมีสิ่งมีเงินเมา การสูบบุหรี่ และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ฯลฯ และมีกระบวนการควบคุมและดำเนินการเอาผิดที่จริงจัง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

10. มีการวางแผนทรัพยากรบุคคลโดยศึกษาวิจัยจำนวนกำลังพลและความสามารถทักษะของบุคลากร เพื่อให้การทำงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

11. จัดตั้งองค์การ หรือหน่วยงานคุณธรรมเพื่อให้ความรู้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยตรง

12. สร้างศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการรากหญ้าช่วยพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

13. ศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาปัจจัยที่ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดีอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้นานโดยไม่โยกย้ายไปหน่วยงานอื่น เพื่อวางแผนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีไว้ล่วงหน้า

14. จัดให้มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีระบบเสียงตามสาย ระบบ E-mail และ Internet ส่วนงานสารบรรณควรจัดให้มีการ On-Line ทางคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

15. ให้มีระบบการสื่อสารสองทางระหว่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับสังคมโดยมีเนื้อหาที่เป็นสารประโยชน์ เป็นองค์ความรู้และแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม นำเสนออย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าว หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

16. ระบบคัดเลือก แต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจต้องมีการคัดกรองบุคคลที่มีความสามารถและความซื่อสัตย์มาบรรจุในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
17. จัดให้มีช่องทางหรือกระบวนการเพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถแจ้งเบาะแสการกระทำที่เข้าข่ายทุจริต หรือความผิดใด ๆ รวมทั้งจัดให้มีมาตรการเพื่อคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส อย่างเป็นธรรมและเหมาะสม เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลหรือตัวตนของผู้แจ้งเบาะแสกับผู้มีส่วนได้เสียที่อาจมีผลต่อการพิจารณาดำเนินการได้
18. เชิดชูตำรวจต้นแบบโดยเชิญนายตำรวจที่เป็นตัวอย่างการปฏิบัติงานที่ดีมาบรรยายให้นักเรียนฟังหรือหากอยู่ไกลเช่นผู้ปฏิบัติหน้าที่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ Phone in หรือ Video Conference เพื่อเป็น Idol ที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
19. จัดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ทำความดี เช่น จัดบอร์ด ติดป้ายเตือนใจ คติคำขวัญเชิญชวนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจทำความดี เช่น “นรต.ซื่อสัตย์ ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์เสมอชีวิต” หรือ “นรต.ปลอดบุหรี่ปี 2011”
20. มีการให้รางวัลและยกย่องหน่วยงาน/คณะ บุคลากรดีเด่นด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างคุ้มค่า/เกิดประโยชน์สูงสุดโดยมีเกณฑ์ให้รางวัลที่ชัดเจน และสามารถวัดได้จริง
21. สร้างตำรวจต้นแบบ/รุ่นพี่ที่เป็นต้นแบบคุณธรรม
22. สนับสนุนครูอาจารย์ฝ่ายปกครองให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในการเรียนการสอน กิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น Phone in หรือ Video Conference
23. จัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเหมาะสม สมเหตุสมผล มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด
24. บริหารจัดการทรัพยากร โดยดึงความสามารถที่โดดเด่นของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเขาเหล่านั้นสามารถพึ่งตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนสร้างจิตอาสาให้เป็นที่พึ่งพาและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นได้
25. ประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีความรู้ความสามารถในแขนงวิชาต่างๆ เพื่อช่วยเหลือในกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
26. ใช้หลักนิติธรรม ในการปกครองนักเรียนนายร้อยตำรวจภายใต้กฎระเบียบที่ทันสมัยและเป็นธรรม รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่จะยินยอมพร้อมใจในการปฏิบัติตามกฎระเบียบนั้น
27. ใช้หลักคุณธรรม ยึดมั่นในเรื่องความถูกต้องดีงามและส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีและถ่ายทอดเป็นวัฒนธรรม

28. ใช้หลักความโปร่งใส มีการปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียนของโรงเรียน นายร้อยตำรวจให้มีความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลข่าวสารและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้
29. ใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้นักบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือเกี่ยวกับสภาพปัญหาการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตลอดจนเสนอความเห็น ออกระเบียบกฎเกณฑ์หรือการวางนโยบายในเรื่องต่าง ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม ต่อการตัดสินใจของโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้
30. ยึดหลักความรับผิดชอบ สร้างสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตำรวจ โดยให้นักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกการทำงานโดยเสียสละเพื่อส่วนรวมและประชาชน
31. ยึดหลักความคุ้มค่า มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม
32. สนับสนุนให้นักบุคลากรได้รับการอบรมในหลักสูตรที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ และก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสากล
33. จัดอาคารสถานที่ให้ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
34. จัดสรรงบประมาณ แห่่งรายได้และทรัพยากรที่พอเพียงต่อการจัดโครงการ กิจกรรมตลอดจนงบประมาณสำหรับค่าตอบแทนบุคลากรอย่างเหมาะสม
35. เปิดให้นักคณภายนอกเข้ามาใช้สถานที่ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบ
36. เปิดหลักสูตรต่างๆตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.โรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อสรรหารายได้มาบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ รวมถึงแบ่งปันเป็นค่าตอบแทนพิเศษอย่างเป็นธรรมแก่บุคลากร
37. บริหารจัดการอาคารสถานที่ สนามยิงปืน อาคารสัมมนาเพื่อสรรหารายได้มาบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงแบ่งปันเป็นค่าตอบแทนพิเศษอย่างเป็นธรรมแก่บุคลากร
38. สนับสนุนให้นักบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างวัฒนธรรมใหม่ให้ทุกคนยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติงาน สร้างสังคมที่ยกย่องคนดี ส่งเสริมคนดี สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดี
39. จัดหางบสนับสนุนและทุนวิจัยให้แก่บุคลากรโดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรรค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

40. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและทำหน้าที่พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

41. มีโครงการ/กิจกรรมที่ยกย่องส่งเสริมนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีแรงจูงใจที่ทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป เช่น จัดทำประกาศนียบัตร เอกสารเพื่อรับรองความมีคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ขณะเดียวกันก็มีการลงโทษที่ชัดเจนเด็ดขาดสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ประพฤติไม่ดี

42. ปรับปรุงหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น มีเวลาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณธรรมมีชั่วโมงจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชน ประชาชน

43. พิจารณาจัดการความรู้ และจัดเก็บข้อมูลองค์ความรู้ที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจอย่างมีคุณธรรมให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในการเสริมสร้างศักยภาพด้วยตนเองของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ ในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน

44. เติญวิทยากร หรือพระชื่อดังมาบรรยายปรับพื้นฐานนิสัยนักเรียนนายร้อยตำรวจ เดือนละ 2 ครั้ง เป็นประจำ

45. จัดบุคลากรไปบรรยายพิเศษแก่สถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อหางบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมโดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรรค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

46. พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างใกล้ชิด

47. จัดกิจกรรมรับใช้สังคมหรือให้การช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติโดยเตรียมกำลังครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและนักเรียนนายร้อยตำรวจเข้าช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ เป็นการช่วยเหลือให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของประชาชน

48. นำนักเรียนนายร้อยตำรวจไปร่วมกิจกรรมโครงการจิตอาสา หรือบำเพ็ญสาธารณธรรม ประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาจิตใจให้มุ่งมั่นการทำงานประโยชน์เพื่อประชาชน

49. มีการอบรมคุณธรรมและพัฒนานุเคราะห์ให้มีทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่เพียงพอ โดยสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

50. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจนำเสนอกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยจัดกิจกรรมเดือนละ 1 ครั้ง เป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมระหว่างชั้นปี และจัดทำรายงานโดยมี ภาพถ่าย วิดีโอประกอบ ตลอดจนมีการประเมินผล

51. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละชั้นปี ด้วยข้อสอบวัดคุณธรรมหากไม่ผ่านการทดสอบต้องเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
52. มีโครงการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจทำงานใกล้ชิดกับประชาชนให้มากขึ้น
53. จัดให้มีการแต่งเพลง และประกวดร้องเพลงโดยนำประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาใส่ในบทเพลง โดยเพลงที่ชนะเลิศจะได้รับรางวัล และมีการเผยแพร่เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เข้าใจและมีสำนึกในคุณธรรมได้เป็นอย่างดี
54. จัดให้มีการประกวดภาพยนตร์สั้นที่เสริมสร้างคุณธรรมในแต่ละประเด็นโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับประสบการณ์ทั้งด้านดีและไม่ดีที่นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รับ ตลอดจนผลของการกระทำนั้น เพื่อเผยแพร่สู่นักเรียนนายร้อยตำรวจ และสังคมภายนอก
55. จัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นประจำทุกปี เช่น ค่ายพุทธบุตร เพื่อเชิญพระหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยมีเกมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พร้อมทั้งมีการสรุปอย่างชัดเจนว่าตำรวจที่มีคุณธรรมจะได้รับผลดีอย่างไร
56. นำผลการวิจัย เช่น แนวทางการสืบคดีเซอร์แอนด์ คดีหมอมัสพร และคดีต่างๆ มาเป็นองค์ความรู้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจต่อไป
57. จัดประกวดคำขวัญที่แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ แล้วนำคำขวัญที่ได้ติดตามส่วนต่างๆ ของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น ทางเดิน ลานถนน คุณธรรม บริเวณอาคารเรียน เพื่อเป็นเครื่องเตือนใจ นักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ตลอดเวลา
58. การสร้าง Life Long Learning ด้านคุณธรรมด้วย KM
59. จัดโครงการฝึกอบรมวิปัสสนากรรมฐานอย่างต่อเนื่องโดยพระสายกรรมฐาน เพื่อให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจมีสมาธิ มีความคิดที่ดี การทำงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
60. สร้างสถานการณ์จำลอง ละคร เหตุการณ์สมมติต่างๆ เพื่อฝึกและปลูกฝังความคิดทางด้านคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
61. ส่งเสริมให้มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็นนิสัยและมีสำนึกของความเป็นตำรวจที่ดีได้
62. มีการติดตามประเมินผล หลังเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม และประเมินหลังจากนักเรียนนายร้อยตำรวจสำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการกิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น
63. สร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรม ด้วยการสร้างกิจกรรมแบบ Case study สอนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รู้จักการวิเคราะห์ สังเคราะห์คดีที่เกิดขึ้นถึงสาเหตุของการกระทำผิด

พื้นฐานครอบครัวและลักษณะนิสัยของคนร้าย เป็นการปลูกฝังให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมที่ดีที่
ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถเข้าใจและเห็นได้จริง

64. มีการปรับเนื้อหาการเรียนโดยประยุกต์เอาประเด็นปัญหาสังคมศาสตร์ และความต้องการของประชาชนเชื่อมโยงกับคุณธรรมและการทำงานของตำรวจมาสอน

65. สร้างสื่อการสอนทั้งในด้านความรู้วิชาการ และคุณธรรมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ
ได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริงด้วยเทคนิควิธีหลากหลาย เช่น การบันทึก การเขียนรายงาน การรายงาน
หน้าชั้น การยกย่องและขอบคุณครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและเพื่อนที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง
เพื่อส่งเสริมความกตัญญู การรู้จักยกย่องผู้อื่น การมีจิตอาสา ซึ่ง นักเรียนนายร้อยตำรวจจะได้ทั้ง
ความสนุกสนานและพัฒนาการด้านคุณธรรมในแต่ละด้านไปพร้อมๆกัน

66. ส่งเสริมและให้ความรู้เรื่องการบริหารสาธารณะ บทบาทที่ดีของข้าราชการตำรวจที่มี
ต่อประชาชน

67. สนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเขียนบันทึกความดีในแต่ละวันส่งอาจารย์ที่
ปรึกษาหรือฝ่ายปกครอง

68. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ทราบผลการฝึกปฏิบัติงานในภาระงานต่างๆ ทำให้มี
ความรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น และปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต มี
เหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณธรรมอย่างยั่งยืนและพร้อมที่จะก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้

69. ปรับปรุงระบบการลงโทษให้ใช้เหตุผลมากขึ้น เพื่อฝึกให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ
เป็นคนที่มีความคิดริเริ่ม

70. ปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลัง
เงินของตน โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือ
ผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน

71. ปลูกฝังความคิดของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ยึดถือการประกอบอาชีพตำรวจด้วย
ความ ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ ยุติธรรม อุดมและมวีวินัย

72. สร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่หยุดนิ่งที่จะ
ชวนขยายไฝหาความรู้ มีแนวทางสุจริตที่ทำให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียง

73. เน้นหลักพอมีพอกิน สร้างกิจกรรมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจปลูกพืชสวนครัวผลไม่
พอที่จะมีไว้กินเองในโรงเรียน บ้าน ที่ทำงาน หากเหลือจึงนำไปจำหน่าย แจก

74. เสริมหลักพออยู่พอใช้ ปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้ของที่เป็นธรรมชาติ เช่น
ใช้ใบตองในการห่อของแทนพลาสติก ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้น อาคารซึ่งสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมีที่

มีกลิ่นเหม็น ลดรายจ่าย สุขภาพดีขึ้น ประหยัดค่ารักษาพยาบาลไฝหาความรู้ มีแนวทางสุจริตที่ทำให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียง

75. สร้างหลักพอออกพอใจ ปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่อยากได้ใครมีเช่นผู้อื่น

76. ปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีจิตสำนึกรักสังคม รักสิ่งแวดล้อมสามารถเป็นที่พึ่งของประชาชนได้

77. สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างจริงจัง

78. นำประเด็นการเมืองมาจัดสัมมนาเพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องและใช้เป็นตัวอย่างในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม

79. เชิญชุมชนรอบข้างผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนมาให้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจการดำรงชีวิตชีวิตด้วยอาชีพสุจริตต่างๆ

80. พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อระดมความคิดและขอสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

81. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคมให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก สังคมก็จะได้เด็กที่ดีส่งเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจก็จะผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ดีออกมาสู่สังคม สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดีต่อไป

82. ประสานความร่วมมือและติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะพ่อแม่ที่ดีจะเป็น Role Model ที่ดีแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจรวมถึงช่วยกันสอดส่องดูแล นักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

83. ประสานความร่วมมือกันในระดับเครือข่าย ชุมชน สังคมภายนอก เช่น ชมรมผู้ปกครอง ชุมชนรอบข้าง สถาบันการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทัศนคติ และส่งเสริมกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

84. ใช้สื่อโทรทัศน์ วิทยุ เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว ข้อมูลเกี่ยวกับกับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วม

85. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนเช่น การ Phone in หรือ Video Conference การฝึกยิงปืนแบบ Simulator เพื่อฝึกการตัดสินใจยิงในสถานการณ์ต่างๆของนักเรียน โดยมีครูฝึกผู้ชำนาญการเป็นผู้สอนและสรุปผลจากบทเรียน

ตารางที่ 4.12 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	การสนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9						
ยุทธศาสตร์	1. มีการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายที่ตั้งอยู่บนหลักของเหตุและผล รวมทั้งประเมินศักยภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจว่าสามารถทำอะไร มีหน้าที่อะไร โดยมีประชาชนเป็นผู้รับบริการ ซึ่งยุทธศาสตร์ในด้านการพัฒนาคุณธรรมจะต้องตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของประชาชน	✓														1
	2. สร้างนโยบาย "คนดีศรีสามพราน" ให้บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ				✓											1
	3. มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ตั้งอยู่บนหลักพอประมาณโดยต้องประเมินศักยภาพของหน่วยงานว่าสามารถทำได้ในระดับใดและจะทำได้ อย่างไร รวมถึงให้ใช้ความสามารถและทรัพยากรของหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียน นายร้อยตำรวจอย่างเต็มที่		✓													1
	4. จัดให้มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สามารถป้องกันการแทรกแซงจากการเมือง (Political interference) ไม่ให้ตกอยู่ภายใต้การครอบงำของอิทธิพลใด ๆ และ เป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยกำหนดให้การพิจารณาตัดสินใจ ดำเนินการใน เรื่องดังกล่าวต้องมีการถ่วงดุลเป็นลำดับขั้น มีการบันทึกผลการพิจารณาเป็น ลายลักษณ์อักษร ซึ่งต้องมีการบันทึกความเห็นที่แตกต่างกันไว้อย่างครบถ้วน									✓						1
	5. มีขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Workflow) และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Manual) ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้การปฏิบัติงานมี คุณภาพ มาตรฐาน และได้รับความเชื่อถือ โดยต้องมีการทบทวนขั้นตอนการ ปฏิบัติงานให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ		✓													1

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร. นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9						
ยุทธศาสตร์	6. ทำนโยบาย แผนระยะสั้น ระยะยาวโดยมีแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ชัดเจนและมีการประเมินผลอย่างจริงจัง ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการในครั้งต่อไป						✓									1
	7. มีนโยบายสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษา / การเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน ตำรา สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม ที่น่าสนใจ ฯลฯ ให้มีการสอดแทรกคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างทันสมัยและเหมาะสม												✓			1
	8. การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ รร. นรต. โดยควรพิจารณาสัดส่วนคะแนนคุณธรรมของผู้สมัครร่วมด้วย เช่น ประสิทธิภาพเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณณะ การเคยทำประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือชุมชน											✓				1
	9. มีการออกกฎระเบียบห้ามนำสิ่งเสพติด และอบายมุขเข้ามาใน รร. นรต โดยบังคับใช้ ทั้งกับผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนายร้อยตำรวจและผู้ที่มาใช้สถานที่ เช่น ใช้สนามฟุตบอลไม่ควรมีสิ่งมีนเมา การสูบบุหรี่ และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ฯลฯ และมีกระบวนการควบคุมและดำเนินการเอาผิดที่จริงจัง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรมสำหรับ นรต.												✓			1
	10. มีการทบทวนแผนทรัพยากรบุคคล โดยศึกษาวิจัยจำนวนกำลังพลและความสามารถทักษะของบุคลากร เพื่อให้การทำงานของรร. นรต. บรรลุเป้าหมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนรต.		✓													1

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
โครงสร้าง องค์กร	11. จัดตั้งองค์กรหรือหน่วยงานคุณธรรมเพื่อให้ความรู้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยตรง							✓					✓		2
	12. สร้างศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการรอกหน้าช่วยพัฒนารร.นรต.										✓				1
แบบการ บริหาร	13. ศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาปัจจัยที่ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดีอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้นานโดยไม่โยกย้ายไปหน่วยงานอื่น เพื่อวางแนวทางสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีไว้ล่วงหน้า			✓											1
	14. จัดให้มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีระบบเสียงตามสาย ระบบ E-mail และ Internet ส่วนงานสารบรรณควรจัดให้มีการ On-Line ทางคอมพิวเตอร์ ก็เพื่อสร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก			✓											1
	15. ให้มีระบบการสื่อสารสองทางระหว่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับสังคมโดยมีเนื้อหาที่เป็นสารประโยชน์ เป็นองค์ความรู้และแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม นำเสนออย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าว หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น			✓											1
	16. ระบบคัดเลือก แต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจต้องมีการคัดกรองบุคคลที่มีความสามารถและความซื่อสัตย์มาบรรจุในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ			✓											1

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
แบบการ บริหาร	17. จัดให้มีช่องทางหรือกระบวนการเพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถแจ้งเบาะแสการกระทำที่เข้าข่ายทุจริต หรือความผิดใด ๆ รวมทั้งจัดให้มีมาตรการเพื่อคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส อย่างเป็นธรรมและเหมาะสม เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลหรือตัวตนของผู้แจ้งเบาะแสกับผู้มีส่วนได้เสียที่อาจมีผลต่อการพิจารณาดำเนินการได้											✓			1
	18. เชิดชูตำรวจต้นแบบโดยเชิญนายตำรวจที่เป็นตัวอย่างการปฏิบัติงานที่ดีมาบรรยายให้นักเรียนฟังหรือหากอยู่ไกลเช่นผู้ปฏิบัติหน้าที่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ Phone in หรือ Video Conference เพื่อเป็น Idol ที่ดีของ นักเรียนนายร้อยตำรวจ				✓										1
	19. จัดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ทำความดี เช่น จัดบอร์ด ติดป้ายเตือนใจ คติคำขวัญเชิญชวนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจทำความดี เช่น "นรต.ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์เสมอชีวิต" หรือ "นรต.ปลอดบุหรี่ปี 2011"												✓		1
	20. มีการให้รางวัลและยกย่องหน่วยงาน/คณะ บุคลากรดีเด่นด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างคุ้มค่า/เกิดประโยชน์ สูงสุดโดยมีเกณฑ์ให้รางวัลที่ชัดเจน และสามารถวัดได้จริง											✓		✓	1
	21. สร้างตำรวจต้นแบบ/รุ่นพี่ที่เป็นต้นแบบคุณธรรม									✓		✓		✓	3

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9						
แบบการบริหาร	22. สนับสนุนครูอาจารย์ฝ่ายปกครองให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในการเรียนการสอน กิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น Phone in หรือ Video Conference					✓										1
	23. มีการจัดสรรงบประมาณของกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเหมาะสม สมเหตุสมผล มุ่งให้เป็นประโยชน์ที่สุด					✓										1
	24. บริหารจัดการทรัพยากร โดยดึงความสามารถที่โดดเด่นของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเขาเหล่านั้นสามารถพึ่งตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนสร้างจิตอาสาให้เป็นที่ยอมรับและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นได้					✓										1
	25. ประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีความรู้ความสามารถในแขนงวิชาต่างๆ เพื่อช่วยเหลือในกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ					✓										1
	26. ใช้หลักนิติธรรม ในการปกครองนักเรียนนายร้อยตำรวจภายใต้กฎระเบียบที่ทันสมัยและเป็นธรรม รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่จะยินยอมพร้อมใจในการปฏิบัติตามกฎระเบียบนั้น				✓											1
	27. ใช้หลักคุณธรรม ยึดมั่นในเรื่องความถูกต้องดีงามและส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีและถ่ายทอดเป็นวัฒนธรรม				✓		✓									2

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9						
แบบการ บริหาร	28. ใช้หลักความโปร่งใส มีการปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียน.ให้มี ความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลข่าวสารและตรวจสอบความถูกต้องได้				✓											1
	29. ใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและนักเรียนนายร้อย ตำรวจมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือเกี่ยวกับสภาพปัญหาการแก้ไขปัญหาและ การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนเสนอความเห็น ออกกระเปียบกฎเกณฑ์หรือการวางนโยบายในเรื่องต่าง ๆ ตามความจำเป็นและ เหมาะสม ต่อการตัดสินใจของโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้				✓											1
	30. หลักความรับผิดชอบ สร้างสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตำรวจ โดยให้นักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกการทำงานโดยเสียสละเพื่อส่วนรวมและ ประชาชน				✓											1
	31.หลักความคุ้มค่า มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรของ รร.นรต.ที่มี จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม				✓											1
	32. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมในหลักสูตรที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ และก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ ในระดับสากล					✓										1
	33.จัดอาคารสถานที่ให้ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่ จำเป็นสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ						✓									1

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
แบบการบริหาร	34. จัดสรรงบประมาณ แหล่งรายได้และทรัพยากรที่พอเพียงต่อการจัด โครงการกิจกรรมตลอดจนงบประมาณสำหรับค่าตอบแทนบุคลากรอย่าง เหมาะสม		✓			✓									2
	35. เปิดให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้สถานที่ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม และถูกต้องตาม ระเบียบ								✓						1
	36. เปิดหลักสูตรต่างๆตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. โรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อ สรรหารายได้มาบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมต่างๆรวมถึงแบ่งปันเป็น ค่าตอบแทนพิเศษ อย่างเป็นธรรมแก่บุคลากร													✓	1
	37. บริหารจัดการอาคารสถานที่ สนามยั้งป็น อาคารสัมมนาเพื่อสรรหารายได้ มาบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ รวมถึงแบ่งปันเป็นค่าตอบแทนพิเศษ อย่างเป็นธรรมแก่บุคลากร												✓	✓	2
	38. สนับสนุนให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้าง วัฒนธรรมใหม่ให้ทุกคนยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติงาน สร้าง สังคมที่ยกย่องคนดี ส่งเสริมคนดี สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดี									✓	✓	✓			3
	39. จัดหางบสนับสนุนและทุนวิจัยให้แก่บุคลากรโดยกำหนดเกณฑ์กาจัดสรร ค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ													✓	1
	40. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะ ในการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนรต.มาทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อย ตำรวจเพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีและทำหน้าที่พัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.									✓	✓				2

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
แบบการบริหาร	41. มีโครงการ/กิจกรรมที่ยกย่องส่งเสริม นักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีแรงจูงใจที่ทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป เช่น จัดทำประกาศนียบัตรเอกสารเพื่อรับรองความมีคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ขณะเดียวกันก็มีการลงโทษที่ชัดเจนเด็ดขาดสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจที่ประพฤติไม่ดี									✓		✓	✓	✓	4
	42. ปรับปรุงหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น มีเวลาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณชนมีชั่วโมงจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชน ประชาชน		✓								✓		✓		3
	43. พิจารณาจัดการความรู้ และจัดเก็บข้อมูลองค์ความรู้ที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจอย่างมีคุณธรรมให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในการเสริมสร้างศักยภาพด้วยตนเองของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ ในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน								✓						1
บุคลากร	44. เชิญวิทยากร หรือพระชื่อดังมาบรรยายปรับพื้นฐานนิสัยนักเรียนนายร้อยตำรวจเดือนละ 2 ครั้ง เป็นประจำ						✓				✓		✓	3	
	45. จัดบุคลากรไปบรรยายพิเศษแก่สถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อหางบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมโดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรรค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ							✓					✓	2	
ทักษะของบุคลากร	46. พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างใกล้ชิด											✓		1	

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
ทักษะของ บุคลากร	47.จัดกิจกรรมรับใช้สังคมหรือให้การช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติโดยเตรียมกำลังครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและนักเรียนนายร้อยตำรวจเข้าช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ เป็นการช่วยเหลือให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของประชาชน											✓	✓		2
	48.นำนักเรียนนายร้อยตำรวจไปร่วมกิจกรรมโครงการจิตอาสา หรือบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาจิตใจให้มุ่งเน้นการทำประโยชน์เพื่อประชาชน					✓	✓	✓	✓			✓	✓		6
	49.มีการอบรมคุณธรรมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่เพียงพอ โดยสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง			✓							✓				2
ระบบใน องค์การ	50.ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจนำเสนอกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยจัดกิจกรรมเดือนละ 1 ครั้ง เป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมระหว่างชั้นปีและจัดทำรายงานโดยมี ภาพถ่าย วีดิโอประกอบ ตลอดจนมีการประเมินผล												✓		1
	51.มีการวัดและประเมินผลระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละชั้นปี ด้วยข้อสอบวัดคุณธรรมหากไม่ผ่านการทดสอบต้องเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์							✓							1
	52.มีโครงการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจทำงานใกล้ชิดกับประชาชนให้มากขึ้น											✓		✓	2

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
ระบบใน องค์การ	53.จัดให้มีการแต่งเพลง และประกวดร้องเพลงโดยนำประเด็นคุณธรรมที่ จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาใส่ในเพลง โดยเพลงที่ชนะเลิศจะ ได้รับรางวัล และมีการเผยแพร่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้เข้าใจและมี สำนึกในคุณธรรมได้เป็นอย่างดี												✓		1
	54.จัดให้มีการประกวดภาพยนตร์สั้นที่เสริมสร้างคุณธรรมในแต่ละประเด็น โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับประสบการณ์ทั้งด้านดีและไม่ดีที่นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้รับ ตลอดจนผลของการกระทำนั้น เพื่อเผยแพร่สู่นักเรียนนายร้อยตำรวจ และสังคมภายนอก												✓		1
	55.จัดค่ายคุณธรรมสำหรับ นรต.เป็นประจำทุกปี เช่นค่ายพุทธบุตรเพื่อเชิญ พระหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยมีเกมที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนรต. พร้อมทั้งมีการสรุปอย่างชัดเจนว่า ตำรวจที่มีคุณธรรมจะได้รับผลดีอย่างไร											✓	✓		2
	56.นำผลการวิจัย เช่น แนวทางการสืบคดีฆาตกรรมเซอร์แอนดีย์ คดีฆ่า หมอมัสพร และคดีต่างๆมาเป็นองค์ความรู้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็น แนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจต่อไป													✓	1
	57.จัดประกวดคำขวัญที่แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมที่จำเป็น แล้วนำคำขวัญที่ได้ ติดตามส่วนต่างๆของ รร.นรต. เช่น ทางเดิน ลานถนนคุณธรรม บริเวณอาคาร เรียน เพื่อเป็นเครื่องเตือนใจ นักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ตลอดเวลา												✓		1
	58.การสร้าง Life Long Learning ด้านคุณธรรมด้วย KM				✓										1

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
ระบบใน องค์การ	59.จัดโครงการฝึกอบรมวิปัสสนากรรมฐานอย่างต่อเนื่องโดยพระสายกรรมฐาน เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีสมาธิ มีความคิดที่ดี การทำงานที่มี ประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ											✓	✓		2
	60.สร้างสถานการณ์จำลอง ละคร เหตุการณ์สมมติต่างๆ เพื่อฝึกและปลูกฝัง ความคิดทางด้านคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ	✓											✓		1
	61.ส่งเสริมให้มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจน กลายเป็นนิสัยและมีสำนึกของความเป็นตำรวจที่ดีได้			✓							✓		✓	✓	4
	62. มีการติดตามประเมินผล หลังเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา คุณธรรม และประเมินหลังจากนักเรียนนายร้อยตำรวจสำเร็จการศึกษา เพื่อ นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น					✓									1
	63.สร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรม ด้วยการสร้างกิจกรรมแบบ Case study สอนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รู้จักการวิเคราะห์ สังเคราะห์คดีที่เกิดขึ้นถึง สาเหตุของการกระทำผิด พื้นฐานครอบครัวและลักษณะนิสัยของคนร้าย เป็น การปลูกฝังให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมที่ดีที่ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถเข้าใจและเห็นได้จริง				✓								✓		2
	64. มีการปรับเนื้อหาการเรียนโดยประยุกต์เอาประเด็นปัญหาสังคมศาสนา และความต้องการของประชาชนเชื่อมโยงกับคุณธรรมและการทำงานของ ตำรวจมาสอน												✓		1

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
ระบบใน องค์การ	65. สร้างสื่อการสอนทั้งในด้านความรู้วิชาการ และคุณธรรมให้นรต. ได้ฝึกคิด และปฏิบัติจริงด้วยเทคนิควิธีหลากหลาย เช่น การบันทึก การเขียนรายงาน การรายงานหน้าชั้น การยกย่องและขอบคุณครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและ เพื่อนที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เพื่อส่งเสริมความกตัญญู การรู้จักยกย่อง ผู้อื่น การมีจิตอาสา ซึ่ง นรต. จะได้ทั้งความสนุกสนานและพัฒนาการด้าน คุณธรรมในแต่ละด้านไปพร้อมๆกัน										✓	✓		2
	66. ส่งเสริมและให้ความรู้เรื่องการบริหารสาธารณะ บทบาทที่ดีของข้าราชการ ตำรวจที่มีต่อประชาชน										✓			1
	67. สนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเขียนบันทึกความดีในแต่ละวันส่ง อาจารย์ที่ ปรีक्षाหรือฝ่ายปกครอง												✓	1
	68. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ทราบผลการฝึกปฏิบัติงานในภาระงานต่าง ๆ ทำให้มีความรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น และปฏิบัติงานด้วยความ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต มีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณธรรมอย่าง ยั่งยืนและพร้อมที่จะก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้	✓										✓		2
	69. ปรับปรุงระบบการลงโทษให้ใช้เหตุผลมากขึ้น เพื่อฝึกให้นรต. เป็นคนที่มี เหตุผล ลดกฎระเบียบที่เข้มงวดจนเกินไปจนทำให้นรต. ขาด ความคิดริเริ่ม			✓							✓			2
ค่านิยมร่วม	70. ปลุกฝังให้ นรต. ใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังเงินของ ตน โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน									✓				1

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9						
ค่านิยมร่วม	71.ปลูกฝังความคิดของนรต.ให้ยึดถือการประกอบอาชีพตำรวจ ด้วย คุณธรรม										✓			✓	2	
	72. สร้างนรต.ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่หยุดนิ่งที่จะขวนขวายใฝ่หา ความรู้ มีแนวทางสุจริตที่ทำให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียง											✓				1
	73. เน้นหลักพอมีพอกิน สร้างกิจกรรมให้ นรต.ปลูกพืชสวนครัวผลไม้พอที่จะ มีไว้กินเองในโรงเรียน บ้าน ที่ทำงาน หากเหลือจึงนำไปจำหน่าย จ่ายแจก											✓				1
	74. เสริมหลักพออยู่พอใช้ ปลูกฝังให้นรต.ใช้ของที่เป็นธรรมชาติ เช่น ใช้ใบตอง ในการห่อของแทนพลาสติก ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำฉุน อากาศ ซึ่งสะอาดกว่าใช้น้ำ ยาเคมีที่มีกลิ่นเหม็นลดรายจ่าย สุขภาพดีขึ้นประหยัดค่ารักษาพยาบาล ใฝ่หาความรู้ มีแนวทางสุจริตที่ทำให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียง											✓				1
	75. สร้างหลักพอออกพอใจ ปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจรู้จักพอ รู้จัก ประมาณตน ไม่อยากได้ใครมีเช่นผู้อื่น											✓				1
	76. ปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีจิตสำนึกรักสังคม รักสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นที่พึ่งของประชาชนได้											✓				1
	77.สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างจริงจัง										✓					1
การเมือง	78.นำประเด็นการเมืองมาจัดสัมมนาเพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องและใช้เป็นตัวอย่าง ในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม									✓			✓		2	

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ของ รร.นรต.	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงคนที่									สอบถาม นรต.	สนทนา กลุ่ม นรต.	สอบถาม บุคลากร	รวม	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
เศรษฐกิจ	79. เชิญชุมชนรอบข้างผลิตเปลี่ยนหมอนเวียนมาให้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจ การดำรงชีวิตด้วยอาชีพสุจริตต่างๆ		✓												1
	80. พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อระดมความคิดและขอสนับสนุนทรัพยากร ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ												✓		1
สังคม	81. ประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและสังคมให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก สังคมก็จะได้เด็กที่ดีส่งเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจก็จะผลิต นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ดีออกมาสู่สังคม สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดีต่อไป				✓						✓				2
	82. ประสานความร่วมมือและติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะพ่อแม่ที่ดีจะเป็น Role Model ที่ดีแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจรวมถึงช่วยกันสอดส่องดูแล นักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน										✓		✓		2
	83. ประสานความร่วมมือกันในระดับเครือข่าย ชุมชน สังคมภายนอก เช่น ชมรมผู้ปกครอง ชุมชนรอบข้าง สถาบันการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทัศนคติ และส่งเสริมกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนรต.										✓				1
เทคโนโลยี	84. ใช้สื่อโทรทัศน์ วิทยุ เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว ข้อมูลเกี่ยวกับกับการ พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วม							✓					✓		2
	85. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น ก@phone in หรือ Video Conference การฝึกยิงปืนแบบ Simulator เพื่อฝึกการตัดสินใจยิง ในสถานการณ์ต่างๆโดยมีครูฝึกผู้ชำนาญการ เป็นผู้สอนและสรุปบทเรียน	✓			✓		✓								3

ตอนที่ 5 ผลการพัฒนาหลักสูตรศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญที่เลือกแบบเจาะจงจำนวน 6 ท่าน เพื่อร่วมกันพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ผู้วิจัยได้สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง และผลจากการสอบถามบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมทั้งพิจารณาถึงแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจจากข้อมูลที่ผู้วิจัยได้สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง การสอบถามบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และการจัดการสนทนากลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ด้วยวิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix เพื่อพัฒนาหลักสูตรศาสตร์การพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ผลการศึกษาดังนี้ คือ

ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้เชี่ยวชาญที่เลือกแบบเจาะจงจำนวน 6 ท่าน ที่ประชุมกลุ่มได้กำหนดเกณฑ์องค์ประกอบในการพิจารณาให้น้ำหนักของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจไว้ 3 ประการด้วยกัน ดังนี้ คือ

1. ความคาดหวังของสังคมต่อวิชาชีพตำรวจ
2. การพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
3. การส่งเสริมกลไกในการปฏิบัติภารกิจของตำรวจเพื่อสร้างสันติสุขของสังคม

โดยสถานที่ประชุมและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเปิดกว้างทางความคิด ภายใต้เกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นกรอบ และมีข้อคิดเห็นตรงกันว่าให้เลือกจุดแข็งที่มีลักษณะเป็นจุดแข็งของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างแท้จริงจำนวน 3 ประเด็น เลือกจุดอ่อนที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ไม่ใช่จุดอ่อนที่พบทั่วไปในองค์กรอื่นๆ จำนวน 3 ประเด็นรวมถึงการเลือกโอกาสและภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างแท้จริงอีกด้านละ 3 ประเด็น ได้ข้อสรุปด้วยการลงมติอย่างเป็นเอกฉันท์ ดังนี้

จุดแข็ง

1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนและชั่วโมงผู้บังคับบัญชาการโดยมีการถ่ายทอด เรื่องราวที่ดีและไม่ดีเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และชี้ให้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดีเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้จดจำและสามารถวิเคราะห์แยกแยะผิดชอบชั่วดีได้

2. โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทย ที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี ทำให้บุคลากรมีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน

3. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่าง ชัดเจน ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น โครงการจิตอาสา โครงการพ่อแม่สมมติ ฯลฯ

จุดอ่อน

1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน

2. บุคลากรบางคนถูกย้ายมาและไม่เต็มใจที่จะมาบรรจุในโรงเรียน เนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มีแรงจูงใจและไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละทำเพื่อส่วนรวม เมื่อนักเรียนเห็นตัวอย่าง และถูกปลูกฝังความคิดเหล่านั้นก็ทำให้นักเรียนไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละเพื่อส่วนรวม

3. ฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากการวิจัยและกรณีศึกษา เช่น คดีต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โอกาส

1. สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น

2. สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดี มีคุณธรรมจึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

3. ผู้ปกครอง และชุมชนรอบข้าง พร้อมให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจเต็มใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพอย่างสุจริตของชุมชนและการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การเยี่ยมชมโรงงานที่มีระบบการบำบัดน้ำเสียโดยไม่ปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ

ภัยคุกคาม

1. การเมือง และผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ในองค์กรตำรวจ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลียนแบบ และเห็นว่ากาบรรจุแต่งตั้งต้องมีการเมืองสนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีความตั้งใจเสียสละเพื่อประชาชน

2. กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ

3. ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำ ทำให้
ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปได้ในทางมิชอบ

จากรายละเอียด ของจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภัยคุกคามข้างต้น สรุปออกมาเป็น
ตาราง ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ SWOT

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการสอดแทรก คุณธรรม ในการเรียนการสอนและชั่วโมง ผู้บังคับบัญชาการโดย มีการถ่ายทอดเรื่องราวที่ดีและไม่ดีเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และชี้ให้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดีเพื่อให้ นักเรียน นายร้อยตำรวจได้จดจำและสามารถวิเคราะห์แยกแยะ ผิดชอบชั่วดีได้</p> <p>2. โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษา เฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนาย ตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี ทำให้บุคลากรมีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน</p> <p>3. มีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรก จนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น โครงการจิตอาสา โครงการพ่อแม่สมมติ ฯลฯ</p>	<p>1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีข้อกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน</p> <p>2. บุคลากรบางคนถูกย้ายมาและไม่เต็มใจที่จะมา บรรจุในโรงเรียน เนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มี แรงจูงใจและไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละเพื่อส่วนรวม เมื่อนักเรียนเห็นตัวอย่าง และถูกปลูกฝังความคิด เหล่านั้นก็ทำให้นักเรียนไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละ เพื่อส่วนรวม</p> <p>3. ฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากทฤษฎี และกรณีศึกษา เช่น คดีต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้น้อย ไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ</p>
โอกาส	ภัยคุกคาม
<p>1. สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น</p> <p>2. สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง</p> <p>3. ผู้ปกครองและชุมชนรอบข้างพร้อมให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจเต็มใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพอย่างสุจริตของชุมชนและการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น มีระบบการบำบัดน้ำเสียโดยไม่ปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ</p>	<p>1. การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ในองค์กร ตำรวจ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลียนแบบ และเห็นว่าการบรรจุแต่งตั้งต้องมีนักการเมือง สนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละเพื่อประชาชน</p> <p>2. กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ</p> <p>3. ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำทำให้นายตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่นแม้ว่าจะเป็นไปในทางมิชอบ</p>

เมื่อได้พิจารณาองคมนตรีเลือกจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามแล้ว กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้หาแนวทางเพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หาทางลดจุดอ่อน หาประโยชน์จากโอกาสและหาทางเอาชนะต่อภัยคุกคาม จากนั้นจึงได้จับคู่จุดแข็งหลัก-โอกาสหลัก(SO) การจับคู่จุดแข็งหลัก-ภัยคุกคามหลัก (ST) การจับคู่ จุดอ่อนหลัก-โอกาสหลัก (WO) และการจับคู่จุดอ่อนหลัก-ภัยคุกคามหลัก (WT) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 4.14 เครื่องมือในการทำ SWOT Analysis และ SWOT Matrix

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p> <p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รร.นรต.มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนและชั่วโมงผู้บังคับบัญชา 2. รร.นรต เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี 3. มีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. อย่างชัดเจนตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็น นรต. 	<p>จุดอ่อน (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยังไม่มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมที่จำเป็นสำหรับนรต. อย่างชัดเจน 2. บุคลากรบางคนถูกย้ายมาและไม่เต็มใจที่จะมาบรรจุในโรงเรียนเนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มีแรงจูงใจและไม่มีจิตที่จะเสียสละ 3. ฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากการวิจัยและกรณีศึกษา เช่น คดีต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ นรต.
<p>โอกาส (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น 2. สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคูณธรรม สำหรับ นรต. 3. ผู้ปกครองและชุมชนรอบข้างพร้อมให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่ รร.นรต. เต็มใจและเปิดโอกาสให้ นรต. ได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพอย่างสุจริตและการรับผิดชอบต่อสังคม 	<p>(SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S1+O1 (จุดแข็งข้อที่1 จับคู่กับโอกาส ข้อที่ 1) 2. S2+O2 (จุดแข็งข้อที่2 จับคู่กับโอกาส ข้อที่ 2) 3. S3+O3 (จุดแข็งข้อที่3 จับคู่กับโอกาส ข้อที่ 3) 	<p>(WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W1+O1 (จุดอ่อนข้อที่1 จับคู่กับโอกาส ข้อที่ 1) 2. W2+O2 (จุดอ่อนข้อที่2 จับคู่กับโอกาส ข้อที่ 2) 3. W3+O3 (จุดอ่อนข้อที่3 จับคู่กับโอกาส ข้อที่ 3)
<p>ภัยคุกคาม (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ในองค์กรตำรวจ 2. กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นรต. ใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ 3. ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำทำให้ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปในทางมิชอบ 	<p>(ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S1+T1 (จุดแข็งข้อที่1 จับคู่กับภัยคุกคาม ข้อที่ 1) 2. S2+T2 (จุดแข็งข้อที่2 จับคู่กับภัยคุกคาม ข้อที่ 2) 3. S3+T3 (จุดแข็งข้อที่3 จับคู่กับภัยคุกคาม ข้อที่ 3) 	<p>(WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W1+T1 (จุดอ่อนข้อที่1จับคู่กับภัยคุกคาม ข้อที่ 1) 2. W2+T2 (จุดอ่อนข้อที่2 จับคู่กับภัยคุกคาม ข้อที่ 2) 3. W3+T3 (จุดอ่อนข้อที่3 จับคู่กับภัยคุกคาม ข้อที่ 3)

ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาผลการจับคู่เพื่อพัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจ ได้ผลการพิจารณาดังนี้

1 ผลการจับคู่จุดแข็งหลัก – โอกาสหลัก (SO) เพื่อพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุก (Aggressive - Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้ โอกาสต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเต็มที่ โดยพิจารณาจาก

1.1 จุดแข็งหลัก ข้อ 1 คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนและชั่วโมงผู้บังคับบัญชาการ โดยมีการถ่ายทอดเรื่องราวที่ดีและไม่ดีเพื่อนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์และชี้ให้เห็น สิ่งที่ดีและไม่ดี เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้จดจำ และสามารถวิเคราะห์แยกแยะ ผิดชอบชั่วดีได้ พิจารณาร่วมกับโอกาสหลักข้อที่ 1 คือ สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น

1.2 จุดแข็งหลัก ข้อ 2 คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี ทำให้บุคลากรมีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน พิจารณาร่วมกับโอกาสหลักข้อที่ 2 คือ สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

1.3 จุดแข็งหลัก ข้อ 3 คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น โครงการจิตอาสา โครงการพ่อแม่สมมติ ฯลฯ พิจารณาร่วมกับโอกาสหลักข้อที่ 3 คือ ผู้ปกครอง และชุมชนรอบข้างพร้อมให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจเต็มใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพอย่างสุจริตของชุมชนและการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น มีระบบการบำบัดน้ำเสียโดยไม่ปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ

จากข้อมูลทั้งหมดผู้เชี่ยวชาญได้ร่วมกันสรุปผลการจับคู่จุดแข็งหลัก-โอกาสหลัก(SO) โดยได้พิจารณาอย่างรอบคอบและวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องของสภาพแวดล้อมของโรงเรียน นายร้อยตำรวจกับยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนาขึ้นในสถานการณ์นี้เพื่อพัฒนาคูณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ทำให้ได้ยุทธศาสตร์เชิงรุก 2 ยุทธศาสตร์ ที่เหมาะสม คือ

- ยุทธศาสตร์การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม

โดยยุทธศาสตร์นี้สร้างแบบอย่างการทำงานของตำรวจที่ดี เพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ 2 ประเด็น คือ “ความอดทนอดกลั้น” และ “ความมีระเบียบวินัย”

- ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์นี้เหมาะสำหรับการสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างเหมาะสมระหว่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับชุมชน และสังคมทุกภาคส่วนที่พร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนั้นยุทธศาสตร์นี้จึงเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมได้ในทุกประเด็น

2. ผลการจับคู่จุดแข็งหลัก - ภัยคุกคามหลัก (ST) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การทำให้แตกต่างหรือขยายขอบข่ายกิจกรรม(Diversification Strategy) เป็นการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีเพื่อสร้างโอกาสด้านอื่นๆแทน โดยพิจารณาจาก

2.1 จุดแข็งหลัก ข้อ 1 คือ มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนและ ชั่วโมงผู้บังคับบัญชา การโดยมีการถ่ายทอดเรื่องราวที่ดีและไม่ดี เพื่อนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และชี้ให้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดีเพื่อให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้จดจำและสามารถวิเคราะห์แยกแยะผิดชอบชั่วดีได้ พิจารณาร่วมกับภัยคุกคามหลัก ข้อที่ 1 คือ การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ในองค์กรตำรวจ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลียนแบบและเห็นว่าการบรรจุแต่งตั้งต้องมีนักการเมืองสนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีจิตอาสาเสียสละเพื่อประชาชน พบว่า

2.2 จุดแข็งหลัก ข้อ 2 คือโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี ทำให้บุคลากรมีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน พิจารณาร่วมกับภัยคุกคามหลัก ข้อที่ 2 คือ กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ พบว่า

2.3 จุดแข็งหลัก ข้อ 3 คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น โครงการจิตอาสา โครงการพ่อแม่สมมติ ฯลฯ พิจารณาร่วมกับภัยคุกคามหลัก ข้อที่ 3 คือ ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปได้ในทางมิชอบ พบว่า

จากข้อมูลทั้งหมดผู้เชี่ยวชาญได้ร่วมกันสรุปผลการจับคู่จุดแข็งหลัก - ภัยคุกคามหลัก (ST) โดยได้พิจารณาอย่างรอบคอบ และวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจกับยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนาขึ้นในสถานการณ์นี้เพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็น สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในประเด็น “ความรับผิดชอบ” ทำให้ได้ ยุทธศาสตร์การทำให้ แตกต่างหรือขยายขอบข่ายกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างเหมาะสม 1 ยุทธศาสตร์ คือ

- **ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง**

โดยเป็นยุทธศาสตร์ที่สร้างกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อฝึกให้มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

3. ผลการจับคู่จุดอ่อนหลัก - โอกาสหลัก (WO) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) ในการแก้ไขจุดอ่อนภายในให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่มี โดยพิจารณาจาก

3.1 จุดอ่อนหลัก ข้อ 1 คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีกำหนด ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน พิจารณาร่วมกับโอกาส หลักข้อที่ 1 คือ สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่ เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น

3.2 จุดอ่อนหลัก ข้อ 2 คือ บุคลากรบางคนถูกย้ายมาและไม่เต็มใจที่จะมาบรรจุใน โรงเรียนเนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มี แรงจูงใจ และไม่มีจิตที่จะเสียสละทำเพื่อส่วนรวม เมื่อ นักเรียนเห็นตัวอย่าง และถูกปลูกฝังความคิดเหล่านั้นก็ทำให้นักเรียนไม่มีจิตที่จะรู้จักเสียสละเพื่อ ส่วนรวมพิจารณาร่วมกับโอกาสหลักข้อที่ 2 คือ สังคมคาดหวัง ที่จะได้นายตำรวจที่ดีมี คุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

3.3 จุดอ่อนหลัก ข้อ 3 คือ ฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากทฤษฎีและกรณีศึกษา เช่น คดีต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่แก่นักเรียนนาย ร้อย ตำรวจพิจารณาร่วมกับโอกาสหลักข้อที่ 3 คือ ผู้ปกครองและชุมชนรอบข้างพร้อมให้การสนับสนุน ทรัพยากรแก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจเต็มใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้วิถี การดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพอย่างสุจริตของชุมชนและการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น มีระบบการ บำบัดน้ำเสียโดยไม่ปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ

จากข้อมูลทั้งหมดผู้เชี่ยวชาญได้ร่วมกันสรุปผลการจับคู่จุดอ่อนหลัก - โอกาสหลัก (WO) โดยได้พิจารณาอย่างรอบคอบ และวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องของสภาพแวดล้อมของโรงเรียน นายร้อยตำรวจ ตลอดจนพิจารณาถึงแนวทางการพัฒนาคุณธรรม ทำให้ได้ยุทธศาสตร์การพลิกตัว 2 ยุทธศาสตร์ ที่เหมาะสม คือ

- ยุทธศาสตร์การส่งเสริมผลก้นของค้ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน

โดยยุทธศาสตร์นี้เหมาะสำหรับการนำองค์ความรู้ทางวิชาชีพตำรวจที่เป็นลักษณะเฉพาะทาสู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน เป็นการพัฒนาคุณธรรมในประเด็น “ความยุติธรรม”

- ยุทธศาสตร์การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โดยยุทธศาสตร์นี้เหมาะสำหรับการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในประเด็น “ความซื่อสัตย์สุจริต”

4. การจับคู่จุดอ่อนหลัก-ภัยคุกคามหลัก (WT) เป็นการพัฒนายุทธศาสตร์การตั้งรับหรือการป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยภัยคุกคามต่างๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด โดยพิจารณาจาก

4.1 จุดอ่อนหลัก ข้อ 1 คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน พิจารณาร่วมกับภัยคุกคามหลัก ข้อที่ 1 คือ การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ในองค์กรตำรวจ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลียนแบบ และเห็นว่าการบรรจุแต่งตั้งต้องมีนักการเมืองสนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีจิตอาสาเสียสละเพื่อประชาชน

4.2 จุดอ่อนหลัก ข้อ 2 คือ บุคลากรบางคนถูกย้ายมาและไม่เต็มใจจะมาบรรจุในโรงเรียนเนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มีแรงจูงใจและไม่มีจิต ที่จะเสียสละทำเพื่อส่วนรวม เมื่อนักเรียนเห็นตัวอย่าง และถูกปลูกฝังความคิดเหล่านั้นก็ทำให้นักเรียนไม่มีจิตที่จะรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม พิจารณาร่วมกับภัยคุกคามหลัก ข้อที่ 2 คือ กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ

4.3 จากจุดอ่อนหลัก ข้อ 3 คือ ฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากการวิจัยและกรณีศึกษา เช่น คดีต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่นักเรียน

นายร้อยตำรวจ พิจารณาร่วมกับภัยคุกคามหลัก ข้อที่ 3 คือ ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำทำให้ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปในทางมิชอบ

จากข้อมูลทั้งหมดผู้เชี่ยวชาญได้ร่วมกันสรุปผลการจับคู่จุดอ่อนหลัก - ภัยคุกคามหลัก (WT) โดยได้พิจารณาอย่างรอบคอบ และวิเคราะห์ความสอดคล้องของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนาขึ้นในสถานการณ์นี้ พบว่า สามารถร่างยุทธศาสตร์การตั้งรับหรือการป้องกันตัวที่เหมาะสมได้ 1 ยุทธศาสตร์ คือ

- ยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิด

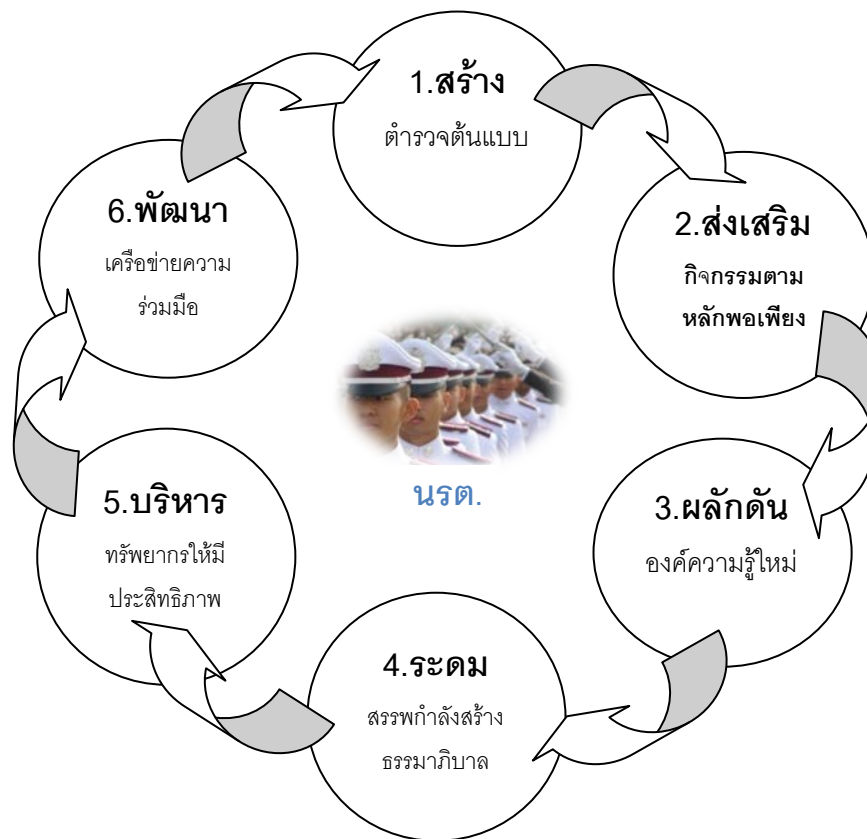
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์นี้เป็นการส่งเสริมกลไกในการ บริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเป็นต้นทุนในการเสริมสร้างและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจในทุกประเด็นให้บรรลุผลสำเร็จ

หลังจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยได้นำยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ข้อเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้ให้ข้อเสนอแนะที่ทำให้ยุทธศาสตร์มีความเหมาะสม และเป็นขั้นตอนมากยิ่งขึ้น คือ ให้เรียงลำดับยุทธศาสตร์เป็นขั้นตอนตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ยุทธศาสตร์การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม
2. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมผลักดันองค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน
4. ยุทธศาสตร์การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
5. ยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่างเหมาะสม

แผนภาพที่ 4 กระบวนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตามยุทธศาสตร์ฯ



โดยยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ข้อ มีหลักการ เหตุผลและแนวทางการพัฒนาทั้งหมด 85 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม

ให้ความสำคัญกับการสร้างตำรวจต้นแบบ การเชิดชูและเชิญตำรวจต้นแบบมาปลูกฝังพัฒนาคุณธรรมตลอดจนแนะนำแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจที่ดีมีวินัย มีความอดทนต่อความเจ็บใจ และไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบากเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและ สร้างความภาคภูมิใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม โดยเน้นย้ำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีคุณธรรม เพื่อสนองตอบต่อความคาดหวังของสังคมที่มีต่อ "ตำรวจต้นแบบ"

แนวทางการพัฒนา

1. เชิดชูตำรวจต้นแบบโดยเชิญนายตำรวจที่เป็นตัวอย่างการปฏิบัติงานที่ดีมาบรรยายให้นักเรียนฟังหรือหากอยู่ไกลเช่นผู้ปฏิบัติหน้าที่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ Phone in หรือ Video Conference เพื่อเป็น Idol ที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2. สร้างนโยบาย"คนดีศรีสามพราน"ให้บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
3. จัดโครงการของกิจกรรมที่ยกย่อง ส่งเสริมนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีแรงจูงใจที่ทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป เช่น จัดทำประกาศนียบัตร เอกสารเพื่อรับรองความมีคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ขณะเดียวกันก็มีการลงโทษที่ชัดเจนเด็ดขาดสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ประพฤติไม่ดี
4. จัดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ทำความดี เช่น จัดบอร์ด ติดป้ายเตือนใจ คติคำขวัญเชิญชวนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจทำความดี เช่น"นรต. ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์เสมอชีวิต หรือ "นรต.ปลอดภัยหรือปี2011"
5. ให้อาจารย์และยกย่องหน่วยงาน/คณะบุคลากรดีเด่นด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดโดยมีเกณฑ์ให้อาจารย์ที่ชัดเจนและสามารถวัดได้จริง
6. สร้างผู้นำนักเรียนนายร้อยตำรวจ/รุ่นพี่ที่เป็นต้นแบบคุณธรรม
7. สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างจริงจัง
8. สนับสนุนให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างวัฒนธรรมใหม่ให้ทุกคนยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติงาน สร้างสังคมที่ยกย่องคนดี ส่งเสริมคนดี สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดี
9. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจนำเสนอกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยจัดกิจกรรมเดือนละ 1 ครั้ง เป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมระหว่างชั้นปี และจัดทำรายงานโดยมี ภาพถ่าย วีดิโอประกอบ ตลอดจนมีการประเมินผล
10. พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างใกล้ชิด
11. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละชั้นปี ด้วยข้อสอบวัดคุณธรรมหากไม่ผ่านการทดสอบต้องเข้าร่วมกิจกรรม
12. จัดกิจกรรมรับใช้สังคมหรือให้การช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติโดยเตรียมกำลังครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและนักเรียนนายร้อยตำรวจเข้าช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ เป็นการช่วยเหลือให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของประชาชน
13. จัดโครงการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจทำงานใกล้ชิดกับประชาชนให้มากขึ้น

14. สนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจไปร่วมกิจกรรมโครงการจิตอาสา หรือบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาจิตใจให้มุ่งเน้นการทำประโยชน์เพื่อประชาชน

15. จัดให้มีการแต่งเพลง และประกวดร้องเพลงโดยนำประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาใส่ในบทเพลง โดยเพลงที่ชนะเลิศจะได้รับรางวัล และมีการเผยแพร่เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เข้าใจและมีสำนึกในคุณธรรมได้เป็นอย่างดี

16. จัดให้มีการประกวดภาพยนตร์สั้นที่เสริมสร้างคุณธรรมในแต่ละประเด็น โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับประสบการณ์ทั้งด้านดีและไม่ดีที่นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รับ ตลอดจนผลของการกระทำนั้น เพื่อเผยแพร่สู่นักเรียนนายร้อยตำรวจ และสังคมภายนอก

17. จัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นประจำทุกปี เช่นค่ายพุทธบุตร เพื่อเชิญพระหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยมีเกมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พร้อมทั้งมีการสรุปอย่างชัดเจนว่าตำรวจที่มีคุณธรรมจะได้รับผลดีอย่างไร

18. จัดประกวดคำขวัญที่แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ แล้วนำคำขวัญที่ได้ติดตามส่วนต่างๆ ของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจเช่น ทางเดิน ลานถนน คุณธรรม บริเวณอาคารเรียน เพื่อเป็นเครื่องเตือนใจ นักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ตลอดเวลา

19. จัดตั้งองค์การหรือหน่วยงานคุณธรรมเพื่อให้ความรู้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยตรง

2. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินจัดโครงการ กิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชี้นำแนวทางการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ บนทางสายกลาง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการสร้างภูมิคุ้มกันภายใต้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมการเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้านคุณธรรมในรูปแบบต่างๆอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย โครงการ กิจกรรม เพื่อที่จะสร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีศักดิ์ศรีและภาคภูมิใจ อันจะส่งผลให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นแบบอย่างของการพัฒนาสังคมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังเงินของตน โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน
2. ปลุกฝังความคิดของนักเรียน นายร้อยตำรวจให้ยึดถือการประกอบอาชีพตำรวจด้วยคุณธรรม
3. สร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สามาถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่หยุดนิ่งที่จะขวนขวายใฝ่หาความรู้ มีแนวทางสุจริตที่ทำให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียง
4. เน้นหลัก "พอมีพอกิน" สร้างกิจกรรมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจปลูกพืชสวนครัว ผลไม้พอที่จะมีไว้กินเองในโรงเรียน บ้าน ที่ทำงาน หากเหลือจึงนำไปจำหน่าย จ่ายแจก
5. เสริมหลัก "พออยู่พอใช้" ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้ของที่เป็นธรรมชาติ เช่น ใช้ใบตองในการห่อของแทนพลาสติก ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้น อาคาร ซึ่งสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมีที่มีกลิ่นเหม็น ลดรายจ่าย สุขภาพดีขึ้น ประหยัดค่ารักษาพยาบาล
6. สร้างหลัก "พอออกพอใจ" ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่อยากได้ใคร่มีเช่นผู้อื่น
7. สนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเขียนบันทึกความดีในแต่ละวันส่งอาจารย์ที่ปรึกษาหรือฝ่ายปกครอง
8. ประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากร และนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีความรู้ความสามารถในแขนงวิชาต่างๆ เพื่อช่วยเหลือในกิจกรรมการพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
9. ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีจิตสำนึกรักสังคม รักสิ่งแวดล้อมสามารถเป็นที่พึ่งของประชาชนได้
10. จัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเหมาะสม สมเหตุสมผล มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด
11. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ตั้งอยู่บนหลักพอประมาณโดยต้องประเมินศักยภาพของหน่วยงานว่าสามารถทำได้ในระดับใดและจะทำได้อย่างไร รวมถึงให้ใช้ความสามารถและทรัพยากรของหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเต็มที่
12. สร้างและพัฒนาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงที่มีโครงการจากหมู่บ้านช่วยพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมผลักต้นองค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน

ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนนายร้อยตำรวจและสามารถจัดการกับองค์ความรู้ทั้งวิชาชีพตำรวจ งานวิจัยและองค์ความรู้สมัยใหม่เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ โดยเน้นการเสริมสร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ทำงานร่วมกันกับประชาชนในสังคมได้อย่างสันติสุขบนพื้นฐานของความยุติธรรมในสังคม

แนวทางการพัฒนา

1. นำผลการวิจัย เช่น แนวทางการสืบและดำเนินคดีต่างๆมาเป็นองค์ความรู้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจต่อไป
2. เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ด้านคุณธรรมด้วยการจัดการความรู้ (KM)
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น มีเวลาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะมีชั่วโมงจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชนประชาชน
4. เชิญวิทยากร หรือพระชื่อดังมาบรรยายปรับพื้นฐานนิสัยนักเรียนนายร้อยตำรวจเดือนละ 2 ครั้ง เป็นประจำ
5. จัดโครงการฝึกอบรมวิปัสสนากรรมฐานอย่างต่อเนื่องโดยพระสายกรรมฐานเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีสมาธิ มีความคิดที่ดี การทำงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
6. สร้างสถานการณ์จำลอง ละคร เหตุการณ์สมมติต่างๆ เพื่อฝึกและปลูกฝังความคิดทางด้านคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
7. ส่งเสริมให้มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นนิสัยและมีสำนึกของความเป็นตำรวจที่ดีได้
8. สร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรมด้วยการสร้างกิจกรรมแบบกรณีศึกษา(Case study) สอนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รู้จักการวิเคราะห์ สังเคราะห์คดีที่เกิดขึ้นถึงสาเหตุของการกระทำผิด พื้นฐานครอบครัวและลักษณะนิสัยของคนร้าย เป็นการปลูกฝังให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมที่ดีที่ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถเข้าใจและเห็นได้จริง

9. ติดตามประเมินผล หลังเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม และประเมินหลังจากนักเรียนนายร้อยตำรวจสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
10. ส่งเสริมและให้ความรู้เรื่องการบริหารสาธารณะ บทบาทที่ดีของข้าราชการตำรวจที่มีต่อประชาชน
11. สร้างสื่อการสอนทั้งในด้านความรู้วิชาการ และคุณธรรมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริงด้วยเทคนิควิธีหลากหลาย เช่น การบันทึก การเขียนรายงาน การรายงานหน้าชั้น การยกย่องและขอบคุณครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและเพื่อนที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เพื่อส่งเสริมความกตัญญู การรู้จักยกย่องผู้อื่น การมีจิตอาสา ซึ่ง นักเรียนนายร้อยตำรวจจะได้ทั้งความสนุกสนานและพัฒนาการด้านคุณธรรมในแต่ละด้านไปพร้อมๆกัน
12. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนโดยประยุกต์เอาประเด็นปัญหาสังคมศาสตร์ และความต้องการของประชาชนเชื่อมโยงกับคุณธรรมและการทำงานของตำรวจมาสอน
13. การฝึกยุทธวิธี มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่นการฝึกยิงปืนแบบจำลองสถานการณ์จริง (Simulator) เพื่อฝึกการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ของนักเรียน โดยมีครูฝึกผู้ชำนาญการเป็นผู้สอนและสรุปผลจากบทเรียน
14. สนับสนุนครูอาจารย์ฝ่ายปกครองให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในการเรียนการสอน กิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น Phone in หรือ Video Conference
15. นำประเด็นการเมืองมาจัดสัมมนาเพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องและใช้เป็นตัวอย่างในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม
16. จัดการความรู้ และจัดเก็บข้อมูลองค์ความรู้ที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจอย่างมีคุณธรรมให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในการเสริมสร้างศักยภาพด้วยตนเองของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ ในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การระดมสรรพกำลังจากทุกหน่วยงานในการพัฒนายุทธศาสตร์เดิม เสริม ยุทธศาสตร์ใหม่ เพื่อสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พร้อมทั้งผลักดันไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ทุกองคาพยพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจสามารถขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจไปพร้อมๆกับการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล เพื่อสร้างโรงเรียน

นายร้อยตำรวจให้เข้มแข็งด้วยหลักธรรมาภิบาลที่จะเป็นเกราะคุ้มครองบุคลากร และนักเรียน นายร้อยตำรวจจากสภาพแวดล้อมภายนอก อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างในการปลูกฝังและพัฒนา นักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นข้าราชการที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต มีหลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางการ บังคับบัญชาต่อไป

แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดยุทธศาสตร์ และนโยบายที่ตั้งอยู่บนหลักของเหตุและผล รวมทั้งประเมิน ศักยภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจว่าสามารถทำอะไร มีหน้าที่อะไร โดยมีประชาชนเป็น ผู้รับบริการ ซึ่งยุทธศาสตร์ในด้านการพัฒนาคุณธรรมจะต้องตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริง ของประชาชน
2. ใช้หลักนิติธรรมในการปกครองนักเรียนนายร้อยตำรวจภายใต้กฎระเบียบที่ทันสมัยและ เป็นธรรม รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่จะยินยอมพร้อมใจใน การปฏิบัติตามกฎระเบียบนั้น
3. ใช้หลักคุณธรรมยึดมั่นในเรื่องความถูกต้องดีงามและส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นายร้อยตำรวจเกิดการปฏิบัติและถ่ายทอดเป็นวัฒนธรรม
4. ใช้หลักความโปร่งใส มีการปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ มีความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลข่าวสารและตรวจสอบความถูกต้องได้
5. ใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและนักเรียนนายร้อย ตำรวจมีส่วนร่วม ในการปรึกษาหารือเกี่ยวกับสภาพปัญหา การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณธรรม สำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจตลอดจนเสนอความเห็น ออกระเบียบกฎเกณฑ์หรือการวางนโยบายในเรื่อง ต่าง ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม ต่อการตัดสินใจของโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้
6. ยึดหลักความรับผิดชอบ สร้างสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตำรวจ โดยให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกการทำงานโดยเสียสละเพื่อส่วนรวมและประชาชน
7. ยึดหลักความคุ้มค่า มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม
8. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ทราบผลการฝึกปฏิบัติงานในภาระงานต่าง ๆ ทำให้มี ความรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น และปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต มี เหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณธรรมอย่างยั่งยืนและพร้อมที่จะก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้
9. จัดให้มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สามารถป้องกันการแทรกแซงจากการเมือง (Political interference) ไม่ให้ตกอยู่ภายใต้การครอบงำของอิทธิพลใด ๆ และเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

โดยกำหนดให้การพิจารณาตัดสินใจ ดำเนินการในเรื่องดังกล่าวต้องมีการกลั่นกรองเป็นลำดับขั้น มีการบันทึกผลการพิจารณาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งต้องมีการบันทึกความเห็นที่แตกต่างกันไว้ อย่างครบถ้วน

10. จัดให้มีช่องทางหรือกระบวนการเพื่อให้ผู้บริหารบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถแจ้งเบาะแสการกระทำที่เข้าข่ายทุจริต หรือความผิดใด ๆ รวมทั้งจัดให้มีมาตรการเพื่อคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส อย่างเป็นธรรมและเหมาะสม เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลหรือตัวตนของผู้แจ้งเบาะแสดกับผู้มีส่วนได้เสียที่อาจมีผลต่อการพิจารณาดำเนินการได้

11. มีขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Workflow) และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Manual) ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ มาตรฐานและ ได้รับความเชื่อถือ โดยต้องมีการทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

12. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมในหลักสูตรที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ และก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน การปฏิบัติงานให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสากล

13. ระบบคัดเลือก แต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจต้องมีการคัดกรองบุคคลที่มี ความสามารถและความซื่อสัตย์มาบรรจุในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

14. ทำนโยบาย แผนระยะสั้นระยะยาวโดยมีแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ชัดเจนและมีการประเมินผลอย่างจริงจัง ตลอดจนนำผลการ ประเมินมา ปรับปรุงการดำเนินการในครั้งต่อไป

15. มีนโยบายสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษา / การเรียนรู้ เช่นหนังสือเรียน ตำรา สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม ที่น่าสนใจฯ ให้มีการสอดแทรกคุณธรรมที่จำเป็น สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างทันสมัย และเหมาะสม

16. การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจโดยควรพิจารณา สัดส่วนคะแนนคุณธรรมของผู้สมัครร่วมด้วย เช่น ประสพการณ์เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการสาธารณะ การเคยทำประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือชุมชน

17. มีการออกกฎระเบียบห้ามนำสิ่งเสพติด และอบายมุขเข้ามาในโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ โดยบังคับใช้ ทั้งกับผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนายร้อยตำรวจ และผู้ที่เข้ามาใช้ สถานที่ เช่น ใช้สนามฟุตบอลไม่ควรมีสิ่งมีเงินเมา การสูบบุหรี่ และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ฯลฯ และ

มีกระบวนการควบคุมและดำเนินการเอาผิดที่จริงจัง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

18. จัดอาคารสถานที่ให้ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

19. ปรับปรุงระบบการลงโทษให้ใช้เหตุผลมากขึ้น เพื่อฝึกให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นคนที่มีเหตุผล รวมทั้งลดกฎระเบียบที่เข้มงวดจนเกินไปจนทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจขาดความคิดริเริ่ม

5. ยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2551 ทำให้การบริหารมีความยืดหยุ่นและคล่องตัวในระดับหนึ่ง ซึ่งสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาเป็นแหล่งรายได้ที่ถูกต้องเหมาะสมตามกฎหมายระเบียบ เช่น ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ดึงคุณค่าความรู้ที่ฝังลึกหรือซ่อนเร้นในตัวบุคลากร (Tacit Knowledge) ออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทรัพยากรที่เป็นวัตถุดิบของ อาคาร สถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยสามารถนำรายได้เหล่านั้นมาจัดสรร เป็นโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงแบ่งปันเป็นค่าตอบแทนพิเศษ อย่างเป็นธรรมแก่บุคลากร เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนา

1. จัดสรรงบประมาณ แหล่งรายได้และทรัพยากรที่พอเพียงต่อการจัดโครงการกิจกรรมตลอดจนงบประมาณสำหรับค่าตอบแทนบุคลากรอย่างเหมาะสม
2. เปิดให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้สถานที่ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบ
3. เปิดหลักสูตรต่างๆตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.โรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อสรรหารายได้มาบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ รวมถึงแบ่งปันเป็นค่าตอบแทนพิเศษอย่างเป็นธรรมแก่บุคลากร
4. บริหารจัดการอาคารสถานที่ สนามยิงปืน อาคารสัมมนาเพื่อสรรหารายได้มาบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงแบ่งปันเป็นค่าตอบแทนพิเศษ อย่างเป็นธรรมแก่บุคลากร

5. จัดบุคลากรไปบรรยายพิเศษแก่สถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อหางบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรร ค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

6. จัดหาบสนับสนุนและทุนวิจัยให้แก่บุคลากรโดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรร ค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

7. มีการวางแผนทรัพยากรบุคคล โดยศึกษาวิจัยจำนวนกำลังพลและความสามารถทักษะของบุคลากร เพื่อให้การทำงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจบรรลุเป้าหมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

8. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและทำหน้าที่พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

9. มีการอบรมคุณธรรมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่เพียงพอ โดยสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

10. ศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาปัจจัยที่ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดีอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้นานโดยไม่โยกย้ายไปหน่วยงานอื่น เพื่อวางแผนทางสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีไว้ล่วงหน้า

11. บริหารจัดการทรัพยากร โดยดึงความสามารถที่โดดเด่นของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเขาเหล่านั้นสามารถพึ่งตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนสร้างจิตอาสาให้เป็นที่พึ่งพาและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นได้

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่างเหมาะสม

ให้ส่วนต่างๆของชุมชนและสังคม อาทิ ภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรศาสนา และสื่อมวลชนได้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม โครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเหมาะสม บนพื้นฐานของการไม่เอาเปรียบกัน เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น และปฏิบัติหน้าที่เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีระบบเสียงตามสาย ระบบ E-mail และ Internet ส่วนงานสารบรรณควร

จัดให้มีการ On-Line ทางคอมพิวเตอร์ ก็เพื่อสร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

2. ให้มีระบบการสื่อสารสองทางระหว่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับสังคมโดยมีเนื้อหาที่เป็นสารประโยชน์ เป็นองค์ความรู้และแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม นำเสนออย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าว หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

3. เชิญชุมชนรอบข้างผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนมาให้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจ การดำรงชีวิตด้วยอาชีพสุจริตต่างๆ

4. พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อระดมความคิดและขอสนับสนุนทรัพยากรในการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

5. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคมให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก สังคมก็จะได้เด็กที่ดีส่งเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจก็จะผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ดีออกมาสู่สังคม สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดีต่อไป

6. ประสานความร่วมมือและติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะพ่อแม่ที่ดีจะเป็น Role Model ที่ดีแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงช่วยกันสอดส่องดูแลนักเรียนให้มีคุณธรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

7. ใช้สื่อโทรทัศน์ วิทยุ เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว ข้อมูลเกี่ยวกับกับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วม

8. ประสานความร่วมมือกันในระดับเครือข่าย ชุมชน สังคมภายนอก เช่น ชมรมผู้ปกครอง ชุมชนรอบข้าง สถาบันการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทัศนคติ และส่งเสริมกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ยุทธศาสตร์ที่ได้จากการศึกษาทั้ง 6 ข้อนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นแบบประเมินยุทธศาสตร์ฯ เพื่อนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินยุทธศาสตร์ฯ สำหรับขั้นตอนต่อไป

ตอนที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์ฯ และจัดทำรายงานการวิจัยที่สมบูรณ์

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำร่างยุทธศาสตร์ฯ ไปตรวจประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ฯ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องในการนำยุทธศาสตร์ฯ ไปปฏิบัติได้แสดงความคิดเห็นในแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผลการประเมินนำเสนอแยกเป็น 2 หัวข้อดังนี้

6.1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินแสดงในรูปของตารางและคำอธิบาย

6.2. สรุปผลการประเมินยุทธศาสตร์ฯ และข้อเสนอแนะ

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินแสดงในรูปของตารางและคำอธิบาย
จำแนกได้ ดังต่อไปนี้

- ด้านสถานะของผู้ประเมินยุทธศาสตร์ฯ

ผลการศึกษาพบว่าสถานะของผู้ประเมินยุทธศาสตร์ฯส่วนใหญ่เป็นผู้นำนโยบายไปปฏิบัติ มีจำนวน 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 26.6 นอกนั้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวางแผนและยุทธศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณธรรมมีจำนวนเท่ากัน คือ 3 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 20 รวมทั้งหมด 15 ท่าน ตารางที่ 4.15 ตารางที่ 4.15 สถานะของผู้ประเมินยุทธศาสตร์ฯ

ความเชี่ยวชาญ/ความเกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
1.เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวางแผนและยุทธศาสตร์	3	20
2.เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณธรรม	3	20
3.เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	4	26.6
4.เป็นผู้เกี่ยวข้องในการนำยุทธศาสตร์ฯไปปฏิบัติ	5	33.3
รวม	15	100

- ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์
การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยนำเสนอโดยการอธิบายแยกประเด็นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ดังนี้

ด้านความเหมาะสม

1. ด้านสาระของยุทธศาสตร์ พบว่ายุทธศาสตร์ฯทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.7333 ส่วนค่าเฉลี่ยลำดับที่ 2 มี 3 ยุทธศาสตร์ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.6667 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ 4 การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล ส่วนค่าเฉลี่ยลำดับที่ 3 มี 2 ยุทธศาสตร์ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.6000 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมผลักต้นองค์ความรู้ใหม่สู่การ

ปฏิบัติหน้าที่เพื่อ ประชาชน และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่างเหมาะสม

2. ด้านการนำไปใช้ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยการนำ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ไปใช้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.6667 ส่วนการ ประเมินผลยุทธศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.6000

3. ด้านการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยความ เหมาะสมในการเกิดคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.5333 และความเหมาะสมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีค่าเฉลี่ย 4.4667

ด้านความเป็นไปได้

1. ด้านสาระของยุทธศาสตร์ พบว่ายุทธศาสตร์ทุกข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.1333 รองลงมา คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างตำรวจ ต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.0667 อันดับสาม คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมผลักดันองค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน มีค่าเฉลี่ยที่ 4.0000 อันดับสี่ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยที่ 3.8667 อันดับห้า คือ ยุทธศาสตร์การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้าง หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีค่าเฉลี่ยที่ 3.7333 อันดับสุดท้าย คือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่าง เหมาะสมคือ มีค่าเฉลี่ยที่ 3.6667

2. ด้านการนำไปใช้พบว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมาก โดยการนำยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ไปใช้มีค่าเฉลี่ย คือ 3.8667 ส่วนการประเมินผล ยุทธศาสตร์มีค่าเฉลี่ย คือ 3.8667

3. ด้านการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์มีความเป็นไปได้ในระดับมาก โดยความเป็นไปได้ ในการเกิดคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีค่าเฉลี่ยคือ 3.9333 และ ความ เป็นไปได้ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีค่าเฉลี่ย 4.000 รายละเอียดตามตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การ
พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ข้อความ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สาระของยุทธศาสตร์ หมายถึง หลักการและเหตุผลรวมถึงแนวทางการดำเนินการของแต่ละยุทธศาสตร์ฯ				
1.1 ยุทธศาสตร์การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม	4.7333	.45774	4.0667	.79881
1.2 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.6667	.48795	4.1333	.83381
1.3 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมผลักดันองค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน	4.6000	.50709	4.0000	.65465
1.4 ยุทธศาสตร์การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการวังเรียนนายร้อยตำรวจ	4.6667	.48795	3.7333	.59362
1.5 ยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล	4.6667	.61721	3.8667	.74322
1.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่างเหมาะสม	4.6000	.63246	3.6667	.72375
2. การนำไปใช้ หมายถึง การนำยุทธศาสตร์ฯไปใช้และการประเมินผลยุทธศาสตร์				
2.1 การนำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจไปใช้	4.6667	.48795	3.8667	.63994
2.2 การประเมินผลการนำยุทธศาสตร์ฯไปใช้	4.6000	.50709	3.8667	.63994
3. การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ฯ หมายถึง ผลที่เกิดจากการนำยุทธศาสตร์ฯไปใช้				
3.1 การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	4.4667	.51640	4.0000	.53452
3.2 คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	4.5333	.51640	3.9333	.59362

- ความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนร้อย

สำรวจในภาพรวม

ผลการศึกษาพบว่าผู้ประเมินทั้ง 15 คนมีความเห็นว่ายุทธศาสตร์มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีเหตุผลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ดังกล่าวเมื่อสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินการจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนนายร้อยตำรวจ หน่วยงาน สังคม จึงควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. ยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ข้อมีความครอบคลุมการพัฒนาคูณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างครบถ้วน
3. เนื้อหายุทธศาสตร์มีความเหมาะสมดีมาก

รายละเอียดตามตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย

สำรวจในภาพรวม

ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
เหมาะสม	15	100
ไม่เหมาะสม	0	0
อื่น ๆ โปรดระบุ	0	0
รวม	15	100

- ความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย

สำรวจในภาพรวม

ผลการศึกษาพบว่าผู้ประเมินทั้ง 15 คนมีความเห็นว่ายุทธศาสตร์มีความเป็นไปได้คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีเหตุผลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. เห็นว่ายุทธศาสตร์ทั้ง 6 ข้อเป็นยุทธศาสตร์ที่ดี มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีคุณธรรมออกไปรับใช้สังคม ควรนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป
2. การดำเนินการในยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นสิ่งที่น่าจะเป็นไปได้ แต่ในปัจจุบันยังไม่สะดวกเนื่องจากระเบียบที่เกี่ยวข้องยังไม่สมบูรณ์

รายละเอียดตามตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
ในภาพรวม

ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
เป็นไปได้	15	100
ไม่น่าจะเป็นไปได้	0	0
อื่น ๆ โปรดระบุ	0	0
รวม	15	100

**- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นเพื่อปรับปรุงยุทธศาสตร์ให้มีความสมบูรณ์
มากยิ่งขึ้น**

ด้านสาระของยุทธศาสตร์

1. ดี มีเหตุผลและเหมาะสมกับสภาพของสังคมและเศรษฐกิจ
2. เป็นประโยชน์ในการสร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของข้าราชการตำรวจที่สังคมต้องการ
3. มีการเน้นเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมมาก แต่การจัดหมวดหมู่ของเนื้อหายุทธศาสตร์มีการปะปนกันอยู่ โดยยุทธศาสตร์ข้อ 3 แนวทางที่ 4 – 9 น่าจะจัดอยู่ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในยุทธศาสตร์ข้อ 1 รวมทั้งยุทธศาสตร์ข้อ 5 แนวทาง 9
4. ยุทธศาสตร์ข้อ 6 แนวทางที่ 1 น่าจะสร้างระบบการสื่อสารที่จะเข้าถึงคนส่วนใหญ่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งการสื่อสารภายในอาจจะทำได้โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาแรงจูงใจบุคลากร
5. ยุทธศาสตร์น่าจะรวมไปถึงการปรับปรุงกลไกภายในโรงเรียนให้มีความสามารถในการทำงานให้ดีขึ้น ซึ่งเรื่องนี้เป็นเรื่องยาก เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการภายในที่จะส่งผลให้การปฏิบัติทั้งหลายสำเร็จหรือไม่ รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมองค์กรภายในโรงเรียนให้ทุกคนยึดมั่นในหน้าที่ของตนเอง

ด้านการนำไปใช้

1. เป็นยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรมสามารถดำเนินการได้
2. การวิเคราะห์ช่องทางที่เหมาะสมเพื่อผลักดันยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและกลไกในการบริหารจัดการที่ดี เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จที่คาดหวัง

ด้านการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์

1. จากการกำหนดแผนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ทำให้มองเห็นภาพได้ชัดเจน และสามารถบรรลุเป้าหมายได้
2. การมีระบบกลไกในการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรม โครงการ กำกับดูแลการกำหนดตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

6.2 สรุปผลการประเมินยุทธศาสตร์ฯ

ด้านความเหมาะสม

- สาระของยุทธศาสตร์ฯทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- การนำยุทธศาสตร์ฯไปใช้ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ฯในด้านคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมาก

ด้านความเป็นไปได้

- ด้านสาระของยุทธศาสตร์ฯทุกข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
- ด้านการนำยุทธศาสตร์ฯไปใช้ทุกข้อมีความเป็นไปได้ในอยู่ในระดับมาก
- ด้านการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ฯทุกข้อมีความเป็นไปได้ในระดับมาก

ผลการประเมินยุทธศาสตร์ฯในภาพรวมพบว่ามีเหมาะสมมากที่สุดและมีความเป็นไปได้มาก

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการประเมินยุทธศาสตร์ฯโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องในการนำยุทธศาสตร์ฯไปปฏิบัติมาปรับปรุงยุทธศาสตร์ฯ ให้สมบูรณ์โดยมีการปรับเปลี่ยน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทางที่ 4 –9 และ ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทางที่ 9 จัดให้อยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 1
2. ยุทธศาสตร์ที่ 6 แนวทางที่ 1 เพิ่มข้อมูล เป็น

“จัดให้มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสื่อสารภายในอาจทำได้โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาแรงจูงใจบุคลากร การสื่อสารภายนอก เช่นจัดให้มีระบบเสียงตามสาย ระบบ E-mail และ Internet ส่วนงานสารบรรณควรจัดให้มีการ On-Line ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก”

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และคำถามในการวิจัยข้อที่ 1 คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีอะไรบ้าง

ผลการศึกษาสรุปได้ว่าคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมี 5 ประเด็น ได้แก่

อันดับที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต ให้รวมประเด็นคุณธรรมในเรื่อง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ไม่มักมากในลาภผล ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง และสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

อันดับที่ 2 ความรับผิดชอบ ให้รวมประเด็นคุณธรรมในเรื่อง ตรงต่อเวลา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ ขยันหมั่นเพียรมีความคิดริเริ่ม บริการประชาชน กู้หาญ มีสติรอบคอบและไม่ประมาท

อันดับที่ 3 ความยุติธรรม ให้รวมประเด็นคุณธรรมในเรื่อง ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขตเคารพสิทธิของประชาชน ปฏิบัติตามกฎหมาย ยอมรับความหลากหลายในสังคมและมีเมตตา กรุณา

อันดับที่ 4 ความอดทนอดกลั้น ให้รวมประเด็นคุณธรรมในเรื่อง ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบากมีมารยาท ใช้วาจากริยาสุภาพ อดออมและรู้จักถ่อมตน

อันดับที่ 5 ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายและวินัยอย่างเคร่งครัดโดยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควรและมีความสามัคคี

2. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และคำถามในการวิจัยข้อที่ 2 นักเรียนนายร้อยตำรวจตำรวจมีระดับคุณธรรมในประเด็นคุณธรรมตามคำถามวิจัยข้อที่ 1 อย่างไร

การศึกษาระดับคุณธรรม ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามความคิดเห็นและพฤติกรรม ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และตามความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงาน ใกล้ชิดกับนักเรียน นายร้อยตำรวจ ผลการศึกษาสรุปออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1) ผลการศึกษาระดับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตามความคิดเห็น และพฤติกรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการศึกษาสรุปได้ว่า

1. **ความซื่อสัตย์สุจริต** จากการศึกษาคุณธรรมประเด็นความซื่อสัตย์สุจริต สรุปได้ว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนนายร้อยตำรวจทุกชั้นปีได้ประเมินว่าตนเองมีความซื่อสัตย์สุจริต ใน ระดับ สูง โดยมีค่าเฉลี่ยของความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ที่ 3.6482 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.42969

2. **ความรับผิดชอบ** จากการศึกษาคุณธรรมประเด็นความรับผิดชอบ สรุปได้ว่า โดยเฉลี่ย นักเรียนนายร้อยตำรวจ ทุกชั้นปีได้ประเมินว่าตนเองมีความรับผิดชอบ ใน ระดับ สูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.7634 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.44698

3. **ความยุติธรรม** จากการศึกษาคุณธรรมประเด็นความยุติธรรม สรุปได้ว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนนายร้อยตำรวจทุกชั้นปีได้ประเมินว่าตนเองมีความยุติธรรมในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.8763 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.46244

4. **ความอดทนอดกลั้น** จากการศึกษาคุณธรรมประเด็นความอดทนอดกลั้น สรุปได้ว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนนายร้อยตำรวจทุกชั้นปีได้ประเมินว่าตนเองมีความอดทนอดกลั้น ใน ระดับ สูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.6398 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.43198

5. **ความมีระเบียบวินัย** จากการศึกษาคุณธรรมประเด็นความมีระเบียบวินัย สรุปได้ว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนนายร้อยตำรวจทุกชั้นปีได้ประเมินว่าตนเองมีระเบียบวินัย ในระดับ สูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.5535 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.43220

2) ผลการศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามความคิดเห็นของ บุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจในประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียน นายร้อยตำรวจ ได้ผลสรุป ดังนี้

1. **ความยุติธรรม** จากการศึกษาคุณธรรมประเด็นความยุติธรรม สรุปผล ความคิดเห็นของบุคลากรในภาพรวม พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมี ความยุติธรรม อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของ ความยุติธรรม อยู่ที่ 3.4009 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.10213

2. **ความรับผิดชอบ** จากการศึกษาคุณธรรมประเด็นความรับผิดชอบ สรุปผลความคิดเห็นของบุคลากรในภาพรวม พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของความรับผิดชอบ อยู่ที่ 3.3612 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.72983

3. **ความซื่อสัตย์สุจริต** จากการศึกษาคุณธรรมประเด็น ความซื่อสัตย์สุจริต สรุปผลความคิดเห็นของบุคลากรในภาพรวมพบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมี ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของ ความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ที่ 3.4405 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานอยู่ที่ 0.67163

4. **ความอดทนอดกลั้น** จากการศึกษาคุณธรรมประเด็นความอดทนอดกลั้น สรุปผลความคิดเห็นของบุคลากรในภาพรวม พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับ สูง โดยมีค่าเฉลี่ยของความอดทนอดกลั้น อยู่ที่ 3.6740 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ 1.04728

5. **ความมีระเบียบวินัย** จากการศึกษาคุณธรรมประเด็นความมีระเบียบวินัย สรุปผลความคิดเห็นของบุคลากรในภาพรวม พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีระเบียบวินัย อยู่ใน ระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของความมีระเบียบวินัย อยู่ที่ 3.2467 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานอยู่ที่ 0.98256

สรุปได้ว่านักเรียนนายร้อยตำรวจประเมินตนเองว่ามีคุณธรรมทุกประเด็นอยู่ในระดับ สูง ในขณะที่บุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ส่วนใหญ่ประเมินนักเรียนนาย ร้อยตำรวจในภาพรวมว่ามีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรมและความมีระเบียบ วินัย อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับ สูง โดยจำแนกออกเป็นกลุ่ม งานคณาจารย์ ประเมินว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมี ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความ อดทนอดกลั้นอยู่ในระดับสูง ส่วนความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ฝ่ายปกครอง และศูนย์ฝึกตำรวจมีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมี ความ อดทนอดกลั้นอยู่ในระดับสูง ส่วน ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความรับผิดชอบและความมี ระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

3. จากคำถามในการวิจัยข้อที่ 3 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจและสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามในการ พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นอย่างไร

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สรุปได้ ดังนี้คือ

1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีหลักสูตร นโยบาย กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ
2. ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจประกาศนโยบายการทำงานที่โปร่งใส ไม่รับเงินนอกระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี
3. คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.พ.ศ.2551 ทำให้ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีอำนาจในการสั่งการเพื่อทำให้การพัฒนาคุณธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่คล่องตัวมากขึ้น
4. นักเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ในโรงเรียน ตลอด ตลอด 24 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันต่อสัปดาห์ การพัฒนาคุณธรรมจึงทำได้เต็มที่และต่อเนื่อง
5. บุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นผู้ที่มีทักษะความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
6. การเมืองท้องถิ่นและชุมชนรอบข้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรม /โครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการอุปสมบทนักเรียนนายร้อย โครงการจิตอาสา
7. มีระบบการปกครองซึ่งรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็น นักเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถสร้างเสริม นักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีคุณธรรมต่อหน้าที่เพื่อที่จะสร้างนายตำรวจที่ดีที่สุด และรักษาความดีให้ได้นานที่สุด
8. โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงแห่งเดียวในประเทศไทยมา กว่า 109 ปี ที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ สร้างผลงานให้กับแผ่นดินมากมาย มีเกียรติประวัติที่ดี เป็น แบบอย่างที่ดี
9. สังคมรอบข้างให้การสนับสนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรม เช่น วัดบางช้างเหนือ องค์กรสถาบันต่างๆ ฯลฯ
10. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม บุคลากรเป็นคนดี ให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส ไม่กินเหล้าจนเมามาย ไม่เล่นการพนันเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ สรุปผลการศึกษาดังนี้

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนและชั่วโมง ผู้บังคับบัญชาการโดยมีการถ่ายทอดเรื่องราวที่ดีและไม่ดีเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และชี้ให้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดีเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้จดจำ และสามารถวิเคราะห์แยกแยะผิดชอบชั่วดีได้ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี ทำให้บุคลากรมีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน นอกจากนี้โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่นโครงการจิตอาสา โครงการพ่อแม่สมมติ ฯลฯ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีจุดอ่อน คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน บุคลากรบางคนถูกย้ายมาและไม่เต็มใจที่จะมาบรรจุในโรงเรียน เนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มีแรงจูงใจและไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละทำเพื่อส่วนรวม เมื่อนักเรียนเห็นตัวอย่าง และถูกปลูกฝังความคิดเหล่านั้นก็ทำให้นักเรียนไม่มีจิตอาสาที่จะเสียสละเพื่อส่วนรวม และฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากการวิจัยและกรณีศึกษา เช่น คดีต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโอกาส คือ สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมภิบาลมากขึ้น สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง นอกจากนี้ผู้ปกครอง และชุมชนรอบข้างพร้อมให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจเต็มใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพอย่างสุจริตของชุมชนและการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การเยี่ยมชมโรงงานที่มีระบบการบำบัดน้ำเสียโดยไม่ปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีภัยคุกคาม คือ การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ในองค์กรตำรวจ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลียนแบบและเห็นว่าการบรรจุแต่งตั้งต้องมีนักการเมืองสนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีจิตอาสาเสียสละเพื่อประชาชน อีกทั้งกระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ

นอกจากนี้ระบบค่าตอบแทนของตำรวจยังไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำ ทำให้ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปได้ในทางมิชอบ

4. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจและคำถามในการวิจัยข้อที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควรเป็นอย่างไร

ผลการศึกษได้ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาคุณธรรม 85 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม

เป็นยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ 2 ประเด็น คือ “ความอดทนอดกลั้น” และ “ความมีระเบียบวินัย”

โดยมีแนวทางการพัฒนาทั้งหมด 19 แนวทาง ดังต่อไปนี้

1. เชิดชูตำรวจต้นแบบโดยเชิญนายตำรวจที่เป็นตัวอย่างการปฏิบัติงานที่ดีมาบรรยายให้นักเรียนฟังหรือหากอยู่ไกลเช่นผู้ปฏิบัติหน้าที่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ Phone in หรือ Video Conference เพื่อเป็น Idol ที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2. สร้างนโยบาย“คนดีศรีสามพราน”ให้บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3. จัดโครงการ/กิจกรรมที่ยกย่องส่งเสริมนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีแรงจูงใจที่ทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป เช่น จัดทำประกาศนียบัตร เอกสารเพื่อรับรองความมีคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ขณะเดียวกันก็มีการลงโทษที่ชัดเจนเด็ดขาดสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ประพฤติไม่ดี

4. จัดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ทำความดี เช่น จัดบอร์ด ติดป้ายเตือนใจ คติ คำขวัญเชิญชวนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจทำความดี เช่น “นรต.ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์เสมอชีวิต” หรือ “นรต.ปลอดบุหรี่ปี 2011”

5. ให้รางวัลและยกย่องหน่วยงาน/คณะบุคลากรดีเด่นด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างคุ้มค่า/เกิดประโยชน์สูงสุดโดยมีเกณฑ์ให้รางวัลที่ชัดเจนและสามารถวัดได้จริง

6. สร้างผู้นำนักเรียนนายร้อยตำรวจ/รุ่นพี่ที่เป็นต้นแบบคุณธรรม

7. สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับ

นักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างจริงจัง

8. สนับสนุนให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างวัฒนธรรมใหม่ให้ทุกคนยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติงาน สร้างสังคมที่ยกย่องคนดี ส่งเสริมคนดี สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดี
9. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจนำเสนอกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยจัดกิจกรรมเดือนละ 1 ครั้งเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมระหว่างชั้นปี และจัดทำรายงานโดยมี ภาพถ่าย วีดิโอประกอบ ตลอดจนมีการประเมินผล
10. พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างใกล้ชิด
11. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละชั้นปี ด้วยข้อสอบวัดคุณธรรมหากไม่ผ่านการทดสอบต้องเข้าร่วมกิจกรรม
12. จัดกิจกรรมรับใช้สังคมหรือให้การช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติโดยเตรียมกำลังครู อาจารย์ ฝ่ายปกครองและนักเรียนนายร้อยตำรวจเข้าช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ เป็นการช่วยเหลือให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของประชาชน
13. จัดโครงการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจทำงานใกล้ชิดกับประชาชนให้มากขึ้น
14. สนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจไปร่วมกิจกรรมโครงการจิตอาสาหรือบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาจิตใจให้มุ่งเน้นการทำประโยชน์เพื่อประชาชน
15. จัดให้มีการแต่งเพลง และประกวดร้องเพลงโดยนำประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาใส่ในบทเพลง โดยเพลงที่ชนะเลิศจะได้รับรางวัล และมีการเผยแพร่เพื่อให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เข้าใจและมีสำนึกในคุณธรรมได้เป็นอย่างดี
16. จัดให้มีการประกวดภาพยนตร์สั้นที่เสริมสร้างคุณธรรมในแต่ละประเด็น โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับประสบการณ์ทั้งด้านดีและไม่ดีที่นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รับ ตลอดจนผลของการกระทำนั้น เพื่อเผยแพร่สู่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และสังคมภายนอก
17. จัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นประจำทุกปี เช่นค่ายพุทธบุตร เพื่อเชิญพระหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยมีเกมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พร้อมทั้งมีการสรุปอย่างชัดเจนว่าตำรวจที่มีคุณธรรมจะได้รับผลดีอย่างไร

18. จัดประกวดคำขวัญที่แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ แล้วนำคำขวัญที่ได้ติดตามส่วนต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น ทางเดิน ลานถนน คุณธรรม บริเวณอาคารเรียน เพื่อเป็นเครื่องเตือนใจนักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ตลอดเวลา

19. จัดตั้งองค์การหรือหน่วยงานคุณธรรมเพื่อให้ความรู้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยตรง

2. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นยุทธศาสตร์ที่สร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มี “ความรับผิดชอบ” ทั้งต่อตนเองและต่อสังคม มีแนวทางการพัฒนาทั้งหมด 12 แนวทาง ดังต่อไปนี้

1. ปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังเงินของตน โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน

2. ปลูกฝังความคิดของนักเรียน นายร้อยตำรวจให้ยึดถือการประกอบอาชีพตำรวจด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ ยุติธรรม อุดหนุนและมีวินัย

3. สร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่หยุดนิ่งที่จะขวนขวายใฝ่หาความรู้ มีแนวทางสุจริตที่ทำให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียง

4. เน้นหลักพอมีพอกิน สร้างกิจกรรมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจปลูกพืชสวนครัวผลไม้ออกที่มีไว้กินเองในโรงเรียน บ้าน ที่ทำงาน หากเหลือจึงนำไปจำหน่าย จ่ายแจก

5. เสริมหลักพออยู่พอใช้ ปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้ของที่เป็นธรรมชาติ เช่น ใช้ใบตองในการห่อของแทนพลาสติก ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้น อาคารซึ่งสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมีที่มีกลิ่นเหม็น ลดรายจ่าย สุขภาพดีขึ้น ประหยัดค่ารักษาพยาบาล

6. สร้างหลักพอออกพอใจ ปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่อยากได้ใครมีเช่นผู้อื่น

7. สนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเขียนบันทึกความดีในแต่ละวันส่งอาจารย์ที่ปรึกษาหรือฝ่ายปกครอง

8. ประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีความรู้ความสามารถในแขนงวิชาต่างๆ เพื่อช่วยเหลือในกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

9. ปลูกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีจิตสำนึกรักสังคม รักสิ่งแวดล้อมสามารถเป็นที่พึ่งของประชาชนได้

10. จัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเหมาะสม สมเหตุสมผล มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด

11. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ตั้งอยู่บนหลักพอประมาณโดยต้องประเมินศักยภาพของหน่วยงานว่าสามารถทำได้ในระดับใดและจะทำได้อย่างไร รวมถึงให้ใช้ความสามารถและทรัพยากรของหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเต็มที่

12. สร้างและพัฒนาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงที่มีโครงการรอกหญ้าช่วยพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมผลักดันองค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน

ยุทธศาสตร์นี้เหมาะสำหรับการพัฒนาคุณธรรมในประเด็น “ความยุติธรรม”

มีแนวทางการพัฒนาทั้งหมด 16 แนวทาง ดังต่อไปนี้

1. นำผลการวิจัย เช่น แนวทางการสืบและดำเนินคดีต่างๆ มาเป็นองค์ ความรู้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจต่อไป

2. เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ด้านคุณธรรมด้วยการจัดการความรู้ (KM)

3. ปรับปรุงหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น มีเวลาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณชนมีชั่วโมงจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชนประชาชน

4. เชิญวิทยากร หรือพระชื่อดังมาบรรยายปรับพื้นฐานนิสัยนักเรียนนายร้อยตำรวจเดือนละ 2 ครั้ง เป็นประจำ

5. จัดโครงการฝึกอบรมวิปัสสนากรรมฐานอย่างต่อเนื่องโดยพระสายกรรมฐานเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีสมาธิ มีความคิดที่ดี การทำงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

6. สร้างสถานการณ์จำลอง ละคร เหตุการณ์สมมติต่างๆ เพื่อฝึกและปลูกฝังความคิดทางด้านคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

7. ส่งเสริมให้มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นนิสัยและมีสำนึกของความเป็นตำรวจที่ดีได้

8. สร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรมด้วยการสร้างกิจกรรมแบบกรณีศึกษา(Case study) สอนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รู้จักการวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดที่เกิดขึ้นถึงสาเหตุของการกระทำผิด พื้นฐานครอบครัวและลักษณะนิสัยของคนร้าย เป็นการปลูกฝังให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมที่ดี ที่ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถเข้าใจและเห็นได้จริง
9. ติดตามประเมินผล หลังเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม และประเมินหลังจากนักเรียนนายร้อยตำรวจสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
10. ส่งเสริมและให้ความรู้เรื่องการบริการสาธารณะ บทบาทที่ดีของข้าราชการตำรวจที่มีต่อประชาชน
11. สร้างสื่อการสอนทั้งในด้านความรู้วิชาการ และคุณธรรมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริงด้วยเทคนิควิธีหลากหลาย เช่น การบันทึก การเขียนรายงาน การรายงานหน้าชั้น การยกย่องและขอบคุณครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและเพื่อนที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เพื่อส่งเสริมความกตัญญู การรู้จักยกย่องผู้อื่น การมีจิตอาสา ซึ่ง นักเรียนนายร้อยตำรวจจะได้ทั้งความสนุกสนานและพัฒนาการด้านคุณธรรมในแต่ละด้านไปพร้อมๆกัน
12. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนโดยประยุกต์เอาประเด็นปัญหาสังคมศาสตร์ และความต้องการของประชาชนเชื่อมโยงกับคุณธรรมและการทำงานของตำรวจมาสอน
13. ฝึกยุทธวิธีโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การฝึกยิงปืนแบบจำลองสถานการณ์จริง (Simulator) เพื่อฝึกการตัดสินใจยิงในสถานการณ์ต่างๆ ของนักเรียน โดยมีครูฝึกผู้ชำนาญการเป็นผู้สอนและสรุปผลจากบทเรียน
14. สนับสนุนครูอาจารย์ฝ่ายปกครองให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในการเรียนการสอน กิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น Phone in หรือ Video Conference
15. นำประเด็นการเมืองมาจัดสัมมนาเพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องและใช้เป็นตัวอย่างในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
16. จัดการความรู้ และจัดเก็บข้อมูลองค์ความรู้ที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจอย่างมีคุณธรรมให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในการเสริมสร้างศักยภาพด้วยตนเองของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ ในการพัฒนา นักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โดยยุทธศาสตร์นี้เหมาะสำหรับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในประเด็น
“ความซื่อสัตย์สุจริต”

มีแนวทางการพัฒนาทั้งหมด 19 แนวทาง ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายที่ตั้งอยู่บนหลักของเหตุและผล รวมทั้งประเมิน
ศักยภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจว่าสามารถทำอะไร มีหน้าที่อะไร โดยมีประชาชนเป็น
ผู้รับบริการ ซึ่งยุทธศาสตร์ในด้านการพัฒนาคุณธรรมจะต้องตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริง
ของประชาชน
2. ใช้หลักนิติธรรม ในการปกครองนักเรียนนายร้อยตำรวจภายใต้กฎระเบียบที่ทันสมัย
และเป็นธรรม รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่จะยินยอมพร้อมใจ
ในการปฏิบัติตามกฎระเบียบนั้น
3. ใช้หลักคุณธรรม ยึดมั่นในเรื่องความถูกต้องดีงาม และส่งเสริมให้บุคลากรและ
นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดการปฏิบัติและถ่ายทอดเป็นวัฒนธรรม
4. ใช้หลักความโปร่งใส มีการปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้
มีความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลข่าวสารและตรวจสอบความถูกต้องได้
5. ใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและนักเรียนนายร้อย ตำรวจมีส่วน
ร่วมในการปรึกษาหารือเกี่ยวกับสภาพปัญหา การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณธรรม สำหรับ
นักเรียนนายร้อยตำรวจตลอดจนเสนอความเห็น ออกระเบียบกฎเกณฑ์หรือการวางนโยบายในเรื่อง
ต่าง ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม ต่อการตัดสินใจของโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้
6. ยึดหลักความรับผิดชอบ สร้างสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตำรวจ โดยให้
นักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกการทำงานโดยเสียสละเพื่อส่วนรวมและประชาชน
7. ยึดหลักความคุ้มค่า มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม
8. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ทราบผลการฝึกปฏิบัติงานในภาระงานต่ำ ๆ ทำให้มี
ความรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น และปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต มี
เหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณธรรมอย่างยั่งยืนและพร้อมที่จะก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้
9. จัดให้มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สามารถป้องกันการแทรกแซงจากการเมือง (Political
interference) ไม่ให้ตกอยู่ภายใต้การครอบงำของอิทธิพลใด ๆ และเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

โดยกำหนดให้การพิจารณาตัดสินใจ ดำเนินการในเรื่องดังกล่าวต้องมีการกลั่นกรองเป็นลำดับขั้น มีการบันทึกผลการพิจารณาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งต้องมีการบันทึกความเห็นที่แตกต่างกันไว้ อย่างครบถ้วน

10. จัดให้มีช่องทางหรือกระบวนการเพื่อให้ผู้บริหารบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถแจ้งเบาะแสการกระทำที่เข้าข่ายทุจริต หรือความผิดใด ๆ รวมทั้งจัดให้มีมาตรการเพื่อคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส อย่างเป็นธรรมและเหมาะสม เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลหรือตัวตนของผู้แจ้งเบาะแสดกับผู้มีส่วนได้เสียที่อาจมีผลต่อการพิจารณาดำเนินการได้

11. มีขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Workflow) และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Manual) ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ มาตรฐานและได้รับความเชื่อถือ โดยต้องมีการทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

12. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมในหลักสูตรที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ และก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสากล

13. ระบบคัดเลือก แต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจต้องมีการคัดกรองบุคคลที่มีความสามารถและความซื่อสัตย์มาบรรจุในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

14. ทำนโยบาย แผนระยะสั้น ระยะยาวโดยมีแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ชัดเจนและมีการประเมินผลอย่างจริงจัง ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการในครั้งต่อไป

15. มีนโยบายสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษา /การเรียนรู้ เช่นหนังสือเรียน ตำรา สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม ที่น่าสนใจฯ ให้มีการสอดแทรกคุณธรรมที่จำเป็น สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างทันสมัย และเหมาะสม

16. การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจโดยควรพิจารณา สัดส่วนคะแนนคุณธรรมของผู้สมัครร่วมด้วย เช่น ประสพการณ์เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการสาธารณะ การเคยทำประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือชุมชน

17. มีการออกกฎระเบียบห้ามนำสิ่งเสพติด และอบายมุขเข้ามาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยบังคับใช้ ทั้งกับผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนายร้อยตำรวจ และผู้ที่เข้ามาใช้สถานที่ เช่น ใช้สนามฟุตบอลไม่ควรมีสิ่งมีเงินเมา การสูบบุหรี่ และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ฯลฯ และ

มีกระบวนการควบคุมและดำเนินการเอาผิดที่จริงจัง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

18. จัดอาคารสถานที่ให้ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ
นักเรียนนายร้อยตำรวจ

19. ปรับปรุงระบบการลงโทษให้ใช้เหตุผลมากขึ้น เพื่อฝึกให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเป็น
คนที่มีเหตุผล รวมทั้งลดกฎระเบียบที่เข้มงวดจนเกินไปจนทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจขาด
ความคิดริเริ่ม

5. ยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์นี้เหมาะสำหรับการเสริมสร้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้พร้อมที่จะสนับสนุนการ
พัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในทุกประเด็น
มีแนวทางการพัฒนาทั้งหมด 11 แนวทาง ดังต่อไปนี้

1. จัดสรรงบประมาณ แหล่งรายได้และทรัพยากรที่พอเพียงต่อการจัดโครงการกิจกรรม
ตลอดจนงบประมาณสำหรับค่าตอบแทนบุคลากรอย่างเหมาะสม

2. เปิดให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้สถานที่ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสมและถูกต้อง
ตามระเบียบ

3. เปิดหลักสูตรต่างๆตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. โรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อสรรหารายได้มา
บริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ รวมถึงแบ่งปันเป็นค่าตอบแทนพิเศษอย่างเป็นธรรมแก่
บุคลากร

4. บริหารจัดการอาคารสถานที่ สนามยิงปืน อาคารสัมมนาเพื่อสรรหารายได้มาบริหาร
จัดการโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงแบ่งปันเป็น
ค่าตอบแทนพิเศษ อย่างเป็นธรรมแก่บุคลากร

5. จัดบุคลากรไปบรรยายพิเศษแก่สถาบันการศึกษาอื่นๆเพื่อหางบประมาณสนับสนุน
การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรร ค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับ
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

6. จัดหางบสนับสนุน และทุนวิจัยให้แก่บุคลากร โดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรรค่าตอบแทน
ระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

7. มีการวางแผนทรัพยากรบุคคล โดยศึกษาวิจัยจำนวนกำลังพลและความ สามารถทักษะของบุคลากร เพื่อให้การทำงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจบรรลุเป้าหมายโดย เฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

8. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและทำหน้าที่พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

9. มีการอบรมคุณธรรมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่เพียงพอ โดยสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

10. ศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาปัจจัยที่ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดีอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้นานโดยไม่โยกย้ายไปหน่วยงานอื่น เพื่อวางแผนทางสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีไว้ล่วงหน้า

11. บริหารจัดการทรัพยากรโดยดึงความสามารถที่โดดเด่นของบุคลากร และนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเขาเหล่านั้นสามารถพึ่งตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนสร้างจิตอาสาให้เป็นที่พึ่งพาและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นได้

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์นี้เหมาะสำหรับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับชุมชน และสังคมทุกภาคส่วนที่พร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนั้นยุทธศาสตร์นี้จึงเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมได้ทุกประเด็น มีแนวทางการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง ดังต่อไปนี้

1. จัดให้มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีระบบเสียงตามสาย ระบบ E-mail และ Internet ส่วนงานสารบรรณควรจัดให้มีการ On-Line ทางคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

2. ให้มีระบบการสื่อสารสองทางระหว่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับสังคมโดยมีเนื้อหาที่เป็นสารประโยชน์ เป็นองค์ความรู้และแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม นำเสนออย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าว หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

3. เชิญชุมชนรอบข้างผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนมาให้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจ การดำรงชีวิตด้วยอาชีพสุจริตต่างๆ

4. พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อระดมความคิดและขอสนับสนุนทรัพยากรในการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

5. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคมให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก สังคมก็จะได้เด็กที่ดีส่งเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจก็จะผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ดีออกมาสู่สังคม สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดีต่อไป

6. ประสานความร่วมมือและติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะพ่อแม่ที่ดีจะเป็น Role Model ที่ดีแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจรวมถึงช่วยกันสอดส่องดูแลนักเรียนให้มีคุณธรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

7. ใช้สื่อโทรทัศน์ วิทยุ เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว ข้อมูลเกี่ยวกับกับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วม

8. ประสานความร่วมมือกันในระดับเครือข่าย ชุมชน สังคมภายนอก เช่น ชมรมผู้ปกครอง ชุมชนรอบข้าง สถาบันการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทัศนคติ และส่งเสริมกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

การอภิปรายผล

1. **คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ** มี 5 ประเด็นได้แก่ 1) ความยุติธรรม 2) ความรับผิดชอบ 3) ความซื่อสัตย์สุจริต 4) ความอดทนอดกลั้นและ 5) ความมีระเบียบวินัย สอดคล้องกับคุณธรรมของตำรวจในกฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2551 และอุดมคติของตำรวจ 9 ประการที่เป็นแนวทางชี้้นำการประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่เพื่อบรรลุถึงปณิธานของการเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ และเมื่อเปรียบเทียบกับงานวิจัยของสุมาลัย ศรีธรรมาสุข (2550) และนพดล เทียนเพิ่มพูน (2547) พบว่างานวิจัยนี้มีประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจซึ่งเป็นจุดเด่นของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจนตรงกันกับงานวิจัยทั้งสองเล่มอยู่ 3 ประเด็นคือ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น และความมีระเบียบวินัย ส่วนอีก 2 ประเด็นของงานวิจัยนี้ คือความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อคำจำกัดความที่ครอบคลุมประเด็นคุณธรรมอื่นๆที่พบจากงานวิจัยทั้งสอง จึงสรุปได้ว่าคุณธรรมทั้ง 5 ประเด็นจากการวิจัยครั้งนี้ มีความครอบคลุม เหมาะสมและเป็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างแท้จริง

2. ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ระดับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจและบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า ในภาพรวม นักเรียนนายร้อยตำรวจประเมินตนเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรมความอดทนอดกลั้น และความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับสูง แต่มีข้อน่าสังเกตตรงที่ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 1 ที่ประเมินตนเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับสูง แต่ประเด็นความอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับปานกลาง อันน่าจะมีเหตุผลมาจากกระบวนการฝึกฝนอบรมตามหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งในระดับนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 1 จะใช้วิธีการฝึกเฉพาะทางที่ต้องการสร้าง “ชั้นดี อุดสาหกรรม” จึงใช้วิธีการกดดัน ลงโทษแม้แต่การกระทำผิดเล็กน้อยๆ เพื่อทดสอบความอดทนอดกลั้นอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นนักเรียนชั้นปีที่ 1 จึงแสดงความคิดเห็นว่าตนเองมีความอดทนอดกลั้นอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งแตกต่างจากความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่แสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในภาพรวมมีความอดทนอดกลั้นอยู่ในระดับสูง และเป็นประเด็นเดียวที่ บุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจเห็นว่านักเรียนนายร้อยตำรวจมีมากที่สุด นอกนั้นประเด็นความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และความมีระเบียบวินัยเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง อีกประเด็นหนึ่งที่น่าสนใจ คือ ตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ซึ่งได้ประเมินตนเองว่ามีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และความอดทนอดกลั้นอยู่ในระดับสูง แต่ประเด็นความมีระเบียบวินัยประเมิน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงจากกระบวนการฝึกฝนของนักเรียนชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านกระบวนการฝึกฝนมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ได้ฝึกความมี “ชั้นดี อุดสาหกรรม” ในชั้นปีที่ 1 ฝึกความมี “วิจักษณ์” ในชั้นปีที่ 2 และฝึกความ “รักวินัย” ในชั้นปีที่ 3 ดังนั้นเมื่อขึ้นชั้นปีที่ 4 ได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาว่าสามารถดูแลตนเองได้ กระบวนการฝึกฝนจึงมีการผ่อนปรนให้มีเวลาศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น เน้นการศึกษาแบบ “เกียรติศักดิ์” จึงทำให้นักเรียนชั้นปีที่ 4 ประเมินตนเองว่าระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ไม่ต้องเคร่งครัดมากนัก

3. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

สภาพปัจจุบันโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงแห่งเดียวในประเทศไทยมากกว่า 109 ปี คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติให้มีพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

พ.ศ.2551 ซึ่งเป็นผลดีต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ทำให้มีการบริหารจัดการมีความคล่องตัวมากขึ้น ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นต้นแบบที่ดีของ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ถือเป็น การปฏิบัติตนเพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณธรรมที่ดีอีกทั้งบุคลากรเป็นผู้มีความเสียสละมีทักษะความรู้ และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรม ตรงกับที่ Sigmund Freud (อ้างถึงใน พระราชวรมณี ,2518: 71) นักทฤษฎีจิตวิเคราะห์ที่ เชื่อว่าเด็กจะพัฒนาบุคลิกภาพ ค่านิยม มาตรฐานคุณธรรม จากบิดามารดา และบุคคลใกล้ชิด โดยการเลียนแบบและยอมรับกฎเกณฑ์ทางสังคมมาเป็น หลักปฏิบัติ นอกจากนี้ โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ โดยมีฝ่ายปกครองซึ่งรับผิดชอบ กิจการกรมต่างๆ ตั้งแต่วันแรก จนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจซึ่ง อกิณญามานะโรจน์(2539) ได้ศึกษา พบว่า การปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษาทำได้หลายวิธีเช่น ต้องสร้างศรัทธาให้เกิดแก่คุณธรรมนั้นๆ โดยการจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมใน ด้านต่างๆ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษามีส่วน สำคัญในการ ปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุด อีกทั้งนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นนักเรียนประจำอยู่ในโรงเรียนนายร้อย ตำรวจตลอด 24 ชั่วโมงเป็นเวลา 5 วันต่อสัปดาห์ เพียงพอต่อการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญจง เรื่องสะอาด (2535, อ้างถึงใน ธนวัฒน์ สุวรรณจรัส, 2548: 152) ที่ได้ศึกษาพบว่าโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้คุณธรรมของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครอบครัว สถาบันทางศาสนา สื่อมวลชนและเพื่อน ในด้านการยึดเป็นแบบอย่างนักเรียนจะยึดถือ แบบอย่างของบิดา มารดาและครูผู้สอนมากที่สุด นอกจากนี้ ท่าเลที่ตั้งของโรงเรียน นายร้อย ตำรวจตั้งอยู่บนถนนสามพราน จังหวัดนครปฐม มีพื้นที่กว้างขวางกว่าห้าร้อยไร่ มีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม การคมนาคมสะดวกใกล้กรุงเทพมหานคร รวมถึงโรงเรียน นายร้อยตำรวจได้รับการสนับสนุนจากชุมชนรอบข้าง และการเมืองท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือกิจกรรมและโครงการต่างๆของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนสภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกออกเป็นสภาพแวดล้อมภายในประกอบด้วยจุดแข็งและจุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยโอกาสและภัยคุกคาม อภิปรายผลได้ดังนี้คือ

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีจุดแข็ง คือ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียว ในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี ทำให้บุคลากรมี ค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน สอดคล้อง

กับที่ อัมรินทร์ อัครวงษ์ (2552) กล่าวไว้ว่า "โรงเรียนนายร้อยตำรวจ" แห่งนี้เป็นแหล่งที่มีประวัติศาสตร์อันยาวนานมาเป็นเวลากว่า 108 ปี และยังคงยืนหยัดเคียงข้างสังคมไทย ทำหน้าที่อย่างเข้มแข็ง เทียงตรงและสั่งสมองค์ความรู้เฉพาะทางในวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย ให้เป็นเสมือนรากแก้ว ที่หยั่งลึก แข็งแรง มั่นคง และพัฒนาก้าวต่อไปข้างหน้า นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน ตั้งแต่วันแรก จนถึงวันสุดท้ายของการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น โครงการจิตอาสา โครงการพ่อแม่สมมติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลัย ศรีธรรมมาสุข (2550) ที่ได้ศึกษารูปแบบและวิธีการสอนคุณธรรมให้แก่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีวิธีอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจดังนี้ คือ การให้ครู อาจารย์ นายตำรวจปกครองทำตัวเป็น แบบอย่างที่ดี การอบรมโดยใช้วิทยากรพิเศษที่มีประสบการณ์ การใช้ละครสมมุติ มีการนำตัวอย่างตำรวจที่ได้จากสื่อมวลชน และภาพยนตร์ประสบการณ์จริงของตำรวจมาใช้สอน มีโครงการต่างๆ และใช้กิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น โครงการฝึกปฏิบัติประชาชนในชนบท ค่ายอาสาพัฒนาชนบท ฯลฯ ส่วนจุดแข็งที่สำคัญอีกประการหนึ่งของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ คือ มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนและชั่วโมงผู้บังคับบัญชาการ โดยมีการถ่ายทอดเรื่องราวที่ดีและไม่ดีเพื่อนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และชี้ให้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดีเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้จดจำและสามารถวิเคราะห์แยกแยะ ผิดชอบชั่วดีได้ ซึ่งตรงกับที่ คณะผู้วิจัยสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา (ไอเอพีดี) (2549) ได้วิจัย เรื่อง รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมีแนวทางที่สำคัญประการหนึ่ง คือ วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมของสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการสอนให้สอดคล้องตามความต้องการของสังคม วิเคราะห์รายวิชาเพื่อดูว่าสามารถสอดแทรกคุณธรรมเรื่องใดได้บ้าง ซึ่งสอดคล้องกับที่ นฤมล ไชยสถานุเคราะห์ (2549) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พบว่ามีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมนิสิตนักศึกษา 3 รูปแบบ คือ การสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา และการสร้างรายวิชาเฉพาะด้านคุณธรรมในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อันตรงกับผลการศึกษาของ กัลยาณี นิลเกาะ (2542) ที่ได้ศึกษาบทบาทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับการปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจ พบว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจในภาควิชาการ โดยมีการสอนวิชาจริยธรรมตำรวจ อีกทั้งได้ปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจจากภาคการฝึกและภาคกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกอบรมและโครงการต่างๆอยู่ในระดับที่น่าพอใจ เพราะฉะนั้นจึงเป็นหน้าที่ของ

ผู้บริหาร อาจารย์และนายตำรวจฝ่ายปกครอง ต้องช่วยกันสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อย ตำรวจจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ พัฒนาคุณธรรมให้มากขึ้น เพื่อให้การ พัฒนาคุณธรรมของ นักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในจิตสำนึกตลอดไป

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีจุดอ่อน คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มี การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน ฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากการวิจัยและกรณีศึกษา เช่น คดีต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่ง สอดคล้องกับที่ มีชัย สีเจริญ (2553:151-160) ได้ศึกษาพบว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ใช้ในปัจจุบันยังมุ่งเน้นเนื้อหา ทางวิชาการมากเกินไปจนความจำเป็น ในขณะที่การฝึกอบรมยังไม่มีความชัดเจน อีกทั้งเนื้อหาใน การปลูกฝังและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมของตำรวจยังไม่สอดคล้อง และเพียงพอต่อความ ต้องการและความคาดหวังของสังคมที่ต้องการให้มีตำรวจที่ดี มีคุณธรรมเป็นที่พึ่งของประชาชนได้ ในทุกสถานการณ์ อีกทั้งเนื้อหาวิชาของหลักสูตรฝึกอบรมในแต่ละระดับยังมีความซ้ำซ้อนและขาด ความต่อเนื่องเชื่อมโยง การเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในห้องเรียนและเน้นการบรรยาย ยังขาด การบูรณาการความรู้ไปสู่การฝึกปฏิบัติทำให้ไม่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ในเรื่องการแต่งตั้ง โยกย้ายบุคลากรบางคนถูกย้ายมาและไม่เต็มใจที่จะมา บรรจุในโรงเรียนเนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มีแรงจูงใจและไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละเพื่อส่วนรวม เมื่อนักเรียนเห็นตัวอย่าง และถูกปลูกฝังความ คิดเหล่านั้นก็ทำให้นักเรียนไม่มีจิตที่จะรู้จัก เสียสละเพื่อส่วนรวม ตรงกับงานวิจัยของมีชัย สีเจริญ(2553 :161-171) ที่พบว่าปัญหาสำคัญ อีกประการของการมุ่งผลิตนายตำรวจให้มีคุณภาพ คือการคัดสรรและการพัฒนาบุคลากรภายใน หน่วยงาน ซึ่ง ยังคงมีระบบอุปถัมภ์เข้ามามีอิทธิพลต่อการแต่งตั้งโยกย้ายทำให้มีการโยกย้าย ตำแหน่งหรือ หน่วยงาน อยู่เป็นประจำ ซึ่งอาจเนื่องมาจาก การเข้ามาเพื่อรอส รรหาตำแหน่ง ใหม่ การขาดแรงจูงใจที่จะอยู่ในตำแหน่งเดิม ทำให้ต้องสิ้นเปลืองเวลาไปกับการอบรมบุคลากรใหม่ หรือเกิดความไม่เหมาะสมบางประการในการคัดสรรผู้สอน และผู้ฝึกอบรมเพื่อการส่งเสริม การศึกษาและการฝึกอบรมอย่างแท้จริง นอกจากนี้ความเชื่อและค่านิยมองค์กรยังมีผลอย่างมาก ต่อการสูญเสียบุคลากรทางการศึกษาและฝึกอบรม เนื่องจากการส่งต่อค่านิยมในเรื่องการ แสวงหาผลประโยชน์จากการเป็นตำรวจตามหน่วยงานอื่นๆ ในขณะที่สถานศึกษกลับไม่มี ผลประโยชน์เทียบเท่า ทำให้บุคลากรทางการศึกษาไม่มีขวัญและกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ และ ยังเป็นการเสริมสร้างค่านิยมที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเพียงผลประโยชน์ โดยมองข้าม ความสำคัญของการทำหน้าที่เพื่อประโยชน์ต่อประชาชนและสังคม

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโอกาส คือ สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น สอดคล้องกับที่องค์การUNDP และธนาคารโลก เรียกร้องให้ทุกองค์การยึดหลักธรรมาภิบาล ส่วนในประเทศไทยมีความตื่นตัว และให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในการบริหารจัดการประเทศ อย่างแท้จริงโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่10 (พ.ศ.2550-2554) ให้มีกระบวนการบริหารจัดการประเทศบนหลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตย อีกทั้งสังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดีมีคุณธรรมจึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กอบกาญจน์ จิตต์กระจ่าง (2544) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของโครงการพ่อแม่สมมุติ ตามหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า พ่อแม่สมมุติ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ตำรวจระดับผู้บริหาร และพัฒนาการอำเภอ คาดหวังสอดคล้องกันว่า เมื่อนักเรียนนายร้อยตำรวจผ่านการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว จะทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจรู้สึกถึงความยากไร้ของประชาชนและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต อีกทั้งจะทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ มีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของพ่อแม่สมมุติ และขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนวัฒนธรรมท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และชุมชนรอบข้างที่พร้อมให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เต็มใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพอย่างสุจริตของชุมชน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การเยี่ยมชมโรงงานที่มีระบบการบำบัดน้ำเสียโดยไม่ปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำเพื่อฝึกให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเรียนรู้วิถีชีวิตและการดำรงชีพที่สุจริต

- โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีภัยคุกคาม คือ การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ในองค์กรตำรวจ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลียนแบบและเห็นว่าการบรรจุแต่งตั้งต้องมีนักการเมืองสนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีจิตอาสาเสียสละเพื่อประชาชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มีชัย สีเจริญ (2553 :161-171) ที่พบว่าสภาพสังคม การเมือง วัฒนธรรมองค์กรตำรวจ อาจทำให้คุณธรรมที่ได้รับการปลูกฝังไม่สามารถคงอยู่ได้อย่างยั่งยืนและถาวร แม้นายตำรวจบางคนจะมีอุดมการณ์และความตั้งใจจริงในการดำรงชีพตามอุดมคติที่สังคมส่วนใหญ่มุ่งหวัง แต่การปรับตัวภายใต้สถานการณ์ที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการทางด้านบวก เช่น การไม่ยอมรับกติกาทางกฎหมาย การทำตนเหนือกฎหมายของบุคคลบางคนหรือบางกลุ่ม ทำให้ผ้าขาวที่ผลิตออกมาอาจกลับกลายเป็นสีเทาหรือสีดำ เนื่องจากไม่

สามารถต้านทานกระแสสังคมในทางลบที่ทรงอิทธิพลได้ อีกทั้งกระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือย ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ ซึ่งตรงกับการศึกษาของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ความมั่นคง, กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (2552: 5-11) ที่ศึกษาพบว่า ในด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี สังคมไทยได้ปรับตัวเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงจากชนบทสู่เมืองอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและพฤติกรรมการบริโภค นำพากระแสวัตถุนิยมเข้าสู่ชุมชน ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคน ทำให้มีความสะดวกสบายมากขึ้นแต่มีความสุขลดลง มีรายได้ไม่พอกับรายจ่าย มีหนี้สินเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ระบบค่าตอบแทนของตำรวจยังไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำ ทำให้ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปได้ในทางมิชอบ ตรงกับงานวิจัยของมีชัย สีเจริญ (2553 :161-171) ที่ศึกษาพบว่า อุปสรรคอีกประการหนึ่งที่เกิดขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในปัจจุบัน คือ ค่านิยมในการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นในทุกระดับและเกี่ยวพันกันเป็นลูกโซ่ จนกลายเป็น ธรรมเนียมปฏิบัติ และคนที่ไม่ปฏิบัติตามค่านิยมกลับกลายเป็นแกะดำขององค์กรไป ซึ่งถ้าไม่สามารถยอมรับหรือปฏิบัติตามได้ก็ต้องโยกย้ายไปอยู่หน่วยงานอื่นตามอิทธิพลของค่านิยมดังกล่าว ซึ่งประจักษ์ เปี่ยมสมบูรณ์ (2528: 18) สรุปไว้ในสภาพความเป็นจริง ตำรวจได้เรียนรู้การรับ ผลประโยชน์โดยมิชอบตามขั้นตอน จากเรื่องที่ไม่ร้ายแรงไปสู่เรื่องที่มีระดับความร้ายแรงขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งเป็นการหารายได้จากแหล่งอื่นซึ่งมิใช่ค่าตอบแทนที่ถูกต้อง

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการคัดเลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญ ทางด้านการกำหนดยุทธศาสตร์ระดับชาติ ยุทธศาสตร์ระดับโรงเรียนนาย ร้อย ตำรวจ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา และผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 6 ท่าน ที่ประชุมได้กำหนดเกณฑ์องค์ประกอบ ในการพิจารณาให้น้ำหนักของสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ไว้ 3 ประการด้วยกัน ดังนี้ คือ

1. ความคาดหวังของสังคมต่อวิชาชีพตำรวจ
2. การพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
3. การส่งเสริมกลไกในการปฏิบัติภารกิจของตำรวจเพื่อสร้างสันติสุขของสังคม

ดังนั้นยุทธศาสตร์ที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จึงพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบดังกล่าวโดยผู้เชี่ยวชาญและผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งยุทธศาสตร์ทั้งหมดมีความสอดคล้องกับกฎหมายและแผนพัฒนาต่างๆ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม

เป็นยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับความคาดหวังของสังคมต่อวิชาชีพตำรวจที่จำเป็นต้องมีความอดทนอดกลั้นและมีระเบียบวินัยตามกฎหมายข้อบังคับของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน อันสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทยในช่วงระยะปี พ.ศ.2551-2555 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ของการพัฒนาระบบ ราชการไว้โดยให้ระบบราชการไทยมุ่งเน้นประโยชน์สุขของประชาชน และรักษาผลประโยชน์ของประเทศชาติ ดังที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1: ยกระดับการให้บริการและการทำงานเพื่อตอบสนองความคาดหวัง และความต้องการของประชาชน ที่มีความสลับ ซับซ้อนหลากหลายและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ยุทธศาสตร์การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม จึงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทยและตรงกับ แนวคิดของ Sigmund Freud (อ้างถึงใน พระราชวรมณี , 2518: 71) นักทฤษฎีจิต วิเคราะห์ที่เชื่อว่าคุณธรรมของบุคคลเกิดจากแรงขับพื้นฐานของบุคคลใน ส่วนจิตสำนึกหรือจิตใต้สำนึก และพัฒนาตามกฎเกณฑ์และค่านิยมทางสังคม พฤติกรรมที่แสดง ในวัยเด็กจะพัฒนาบุคลิกภาพ ค่านิยม มาตรฐานคุณธรรมจากบิดามารดา และบุคคลใกล้ชิด โดยการเลียนแบบและยอมรับกฎเกณฑ์ทางสังคมมาเป็นหลักปฏิบัติ ถ้าพฤติกรรมใดขัดแย้งกับ กฎเกณฑ์ทางสังคม จะทำให้บุคคลเกิดความขัดแย้งในใจ ไม่สบายใจเป็นการลงโทษตนเองทำให้ บุคคลไม่ประพฤติเช่นนั้นอีก ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของ Bandura ที่ยึดถือว่าการเรียนรู้ คือ การสังเกตเลียนแบบจากผู้ใกล้ชิด เพื่อเป็นแรงจูงใจ คือ เป็นที่รัก เป็นที่ยอมรับในกลุ่มพวกเดียวกับกลุ่มต้นแบบเพื่อเป็นพวกเดียวกัน (อ้างถึงในชำเลือง วุฒิจันทร์, 2524: 140-142) โดย Bandura (1977) เห็นว่า การพัฒนาทาง คุณธรรมเป็นการพัฒนาทางจิตใจ และพฤติกรรม ของบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวให้เข้ากับสังคมตามกฎเกณฑ์ทางศีลธรรมของ สังคม โดยสิ่งแวดล้อมจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของ มนุษย์ เนื่องจากสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กันและประสบการณ์จะทำให้เกิดการเรียนรู้ และมีผลต่อการตัดสินใจเลือกแสดง พฤติกรรมในครั้งต่อไป เป็นไปในแนวทางเดียวกับที่สุวิมล ว่องวาณิช และคณะ(2549) ที่ศึกษาพบว่าแนวคิดและหลักการหนึ่งสำหรับการพัฒนาคุณธรรม ของนักเรียน คือ การสร้างตัวแบบหรือผู้นำการพัฒนาคุณธรรม ต้องมีการสร้างตัวแบบที่ดี ทั้งพ่อ แม่ผู้ปกครอง ครูอาจารย์หรือบุคคลตัวอย่างในสังคม ยุทธศาสตร์นี้จึงสามารถพัฒนา คุณธรรม

ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีความอดทนอดกลั้นและมีระเบียบวินัย เป็นตำรวจต้นแบบ ได้ตามที่สังคมความคาดหวัง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นยุทธศาสตร์ที่ดึงความเป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่มีรูปแบบการฝึกอบรมลักษณะพิเศษ คือ ความเป็นนักเรียนประจำอยู่โรงเรียนนายร้อยตำรวจตลอด 24 ชั่วโมง 5 วันต่อสัปดาห์ ตลอดระยะเวลา 4 ปี โดยใช้กิจกรรมประจำวันเพื่อสร้างวิถีชีวิตของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่เชื่อมโยงกับกรอบแนวคิดการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) ที่ยังคงยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน มุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง และภาคีการพัฒนามีส่วนร่วมทุกชั้นตอน สร้างสมดุลการพัฒนาในทุกมิติ ให้คนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรี สอดคล้องกับแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2546) ที่มีความเห็นว่าการศึกษาคควรมุ่งที่จะจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ ตรงกับที่พระธรรมปิฎก (2538: 63-64) ที่ได้เน้นวิธีสอนตามแบบของพุทธศาสตร์ คือ

1. สอนด้วยความรู้จริง รู้จริงทำได้จริงจึงสอน
2. สอนอย่างมีเหตุผล สามารถพิจารณาเข้าใจแจ้งด้วยปัญญา
3. สอนให้ได้ผลจริง สำเร็จตามความมุ่งหมายของเรื่องที่สอนนั้นๆ เช่น ให้เข้าใจได้จริง เห็นตามความจริง ทำได้จริง นำไปปฏิบัติแล้วได้ผลจริง

สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของนักเรียนนายร้อยตำรวจบนทางสายกลาง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการสร้างภูมิคุ้มกันภายใต้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม ยุทธศาสตร์นี้จึงเน้นการสร้างกิจกรรม ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาคุณธรรมประเด็น “ความรับผิดชอบ” ของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ได้ผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมผลักดันองค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน เป็นยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมองค์ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจบนความยุติธรรมอันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทยในช่วงระยะปี พ.ศ.2551 – 2555 ที่มุ่งสู่การเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง บุคลากรมีความพร้อมและมีความสามารถในการเรียนรู้ คิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลง และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่างๆ และตรงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2545-2559) ฉบับปรับปรุง(พ.ศ.2552-2559) ที่มีเจตนารมณ์เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีความสุข และเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ สอดรับกับยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2555-2557) ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 6 ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพตำรวจโดยการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติงานของตำรวจ มีการจัดการความรู้วิชาชีพตำรวจและการสร้างให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติและหน่วยงาน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization: LO) และตรงกับปรัชญาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่แสดงให้เห็นถึงภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาอบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการตำรวจ และการบริหารงานตำรวจอย่างแท้จริง มีความรู้ความเข้าใจในค่านิยมสำหรับการปฏิบัติงานตำรวจอย่างลึกซึ้ง และมีความรอบรู้ในแขนงวิชาการชั้นอุดมศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาชีวิตและเอื้อต่อการนำไปประกอบวิชาชีพตำรวจ เพื่อทำงานร่วมกันกับประชาชนในสังคมได้อย่างสันติสุขบนพื้นฐานของความยุติธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความซื่อสัตย์สุจริตอันสอดคล้องกับกระแสนิยมของตำรวจในระดับประชาคมโลกที่องค์การ UNDP และธนาคารโลกเรียกร้องให้ทุกองค์กรยึดหลักธรรมาภิบาล โดยในประเทศไทยนั้นได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ที่เน้นระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล และตรงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ.2551-2555) ที่เน้นให้ข้าราชการมีขีดสมรรถนะสูง สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ยึด มั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล อันสอดคล้องกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีนางสาว ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 ในเรื่อง “นโยบายการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี” ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างธรรมาภิบาล โดยกำหนดเป็นนโยบายที่ 8.1.5 ให้เสริมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ และพัฒนาความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ พร้อมทั้งป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจังเพื่อให้ข้าราชการเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของประชาชน ตลอดจนสนับสนุนการสร้างค่านิยมของสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ความเสมอภาคเท่าเทียมกันและความถูกต้องชอบธรรม ยุทธศาสตร์นี้จึงเป็นการสร้างลักษณะนิสัย (Characterization) ตามหลักธรรมาภิบาล ดังที่ สุวิมล ดิลกพานนท์ (2538) กล่าวว่า เป็นการพัฒนาอุดมคติที่ฝังลึกถึงจิตวิญญาณ ยึดถือ

เกิดทุน โดยจิตในมิติสังเคราะห์เป็นแบบแผนกฎเกณฑ์ขึ้นใหม่ให้ตนเองมีภาระทำที่คงเส้นคงวา มีการจัดระบบของตนเอง และยึดถือจนเป็นการกระทำอัตโนมัติ คือ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด เขาก็จะแสดงพฤติกรรมตามแบบแผนกฎเกณฑ์ แล้วรณรงค์ให้ผู้อื่นร่วมยึดถือและปฏิบัติด้วย ยุทธศาสตร์นี้จึงสอดคล้องเหมาะสมและสามารถพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความซื่อสัตย์ สุจริตฝังรากลึกในจิตใจ และยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นระบบการทำงานของตนตลอดไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล เป็นยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับการส่งเสริมกลไกในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ข้อที่ 1-4 ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อเสริมสร้างโรงเรียน นายร้อยตำรวจให้พร้อมที่จะพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจทั้ง 5 ประเด็น โดย ยุทธศาสตร์นี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ.2551-2555) ที่ให้สร้าง ระบบการกำกับดูแลตนเองที่ดี เกิดความโปร่งใส มั่นใจ และสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งทำให้ บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อนตนเอง ต่อประชาชนและต่อสังคมโดยรวม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2555-2557) ในเรื่องการ สร้างแรงจูงใจระบบหมุนเวียนความก้าวหน้าและ ค่าตอบแทน อันจะเป็นการสร้าง แรงจูงใจแก่ บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจ อีกทั้งผลการวิจัยของ คณะผู้วิจัยสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อ การพัฒนา (ไอเอฟดี) (2549) ยังพบว่าการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นการ เกื้อกูลต่อเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรมและเพิ่ม สมรรถนะในการบริหารจัดการในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแนวทาง คือ ปรับโครงสร้างการบริหารและ กระบวนการทำงานให้มีความซับซ้อนน้อยและยืดหยุ่น กระจายอำนาจสู่ระดับปฏิบัติการให้กลุ่ม ครูอาจารย์ เป็นผู้คิดริเริ่ม ดำเนินการ ประเมินผล มีส่วนร่วมตัดสินใจ และรับผิดชอบร่วมกัน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในระดับที่เหมาะสม เพื่อช่วย สนับสนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้พร้อมที่จะพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความยุติธรรม รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้นและมีระเบียบวินัยเพียงพอที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชนใน วิชาชีพตำรวจได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังคมอย่างเหมาะสม เป็นยุทธศาสตร์ที่ สร้างเครือข่าย เชื่อมโยงกับชุมชนและสังคมเพื่อ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ โดยดึงศักยภาพของชุมชน สังคมให้เข้ามาสนับสนุนการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมยุทธศาสตร์ข้อที่ 1-5 ให้การ พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามบทบัญญัติแห่ง รัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ที่ได้กำหนดกฎเกณฑ์สำคัญ ในการส่งเสริมและ

คุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน ให้มีส่วนร่วมในการปกครอง และตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพิ่มขึ้น ตรงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ.2551 – 2555) ที่คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ของการพัฒนาระบบราชการ ในช่วงระยะปี พ.ศ.2551 – 2555 ให้ระบบราชการไทยมุ่งเน้นการทำงานให้มีลักษณะเชิงบูรณาการ ดังเช่นการปรับรูปแบบการทำงานให้มีลักษณะเชิงบูรณาการ เกิดการแสวงหาความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายกับฝ่ายต่างๆ รวมทั้งเปิดให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) ที่ต้องการให้มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคและกับนานาชาติมากขึ้น ตรงกับงานวิจัยของศูนย์วิจัยเอแบค นวัตกรรมทางสังคม การจัดการธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ(2551: 61-63) ที่ได้เสนอการสร้างกลไกกระตุ้นเพื่อรณรงค์และส่งเสริมให้สังคมไทยมีคุณธรรมโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน องค์การศาสนา หรือขอความร่วมมือจากสื่อมวลชนทุกแขนงในการสื่อสารและรณรงค์ให้ทุกคนมีความตระหนักในคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ในข้อนี้ ที่จะสามารถพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้บรรลุผลได้

สรุปได้ว่ายุทธศาสตร์ที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดและแนวทางการพัฒนาคุณธรรม นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ที่ได้ยังมีความสอดคล้องตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และครอบคลุมตามมาตรา 6 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554) กรอบแนวคิดการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ.2551-2555) ยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2555-2557) และปรัชญาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้งในเรื่องการสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม เพื่อพัฒนาความอดทนอดกลั้นและควมมีระเบียบวินัย การจัดกิจกรรมประจำวันตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบ การนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ และที่สำคัญโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร ดังนั้นจึงเป็นแหล่งขององค์ความรู้ทางด้านวิชาชีพตำรวจที่สำคัญ จึงต้องมีการส่งเสริมผลักดันองค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชนให้เกิดขึ้นโดยเร็ว เพื่อสร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความยุติธรรม

เหมาะสมกับที่เป็นต้นธารแห่งกระบวนการยุติธรรมของสังคม นอกจากนี้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ยังมีทรัพยากรที่สำคัญทั้งทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรที่เป็นวัตถุ จึงควรนำมาสู่การบริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคม อย่างเหมาะสมอันจะเป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมตามยุทธศาสตร์ที่ 1-4 เพื่อยุทธศาสตร์ทั้งหมดที่ พัฒนาขึ้นจะสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้อย่าง เหมาะสม และบรรลุผลสำเร็จได้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า แบบอย่างของตำรวจที่ดีจะเป็นต้นแบบที่สามารถพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ ดังนั้นผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจควรเห็น ความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และ พัฒนาคู่มือเพื่อ เป็นต้นแบบที่ดีที่จะ พัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจต่อไป
2. ในการผลักดันให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์บรรลุผลสำเร็จ สังคมควรมีส่วนร่วมในการ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเหมาะสม เพื่อให้ประชาชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
3. จากผลการวิจัยได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปสู่ การปฏิบัติโดยควรประกาศนโยบายที่จะรณรงค์ให้มีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจให้ชัดเจน โดยเริ่มจากการมียุทธศาสตร์ การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนายร้อย ตำรวจให้เป็นนายตำรวจอาชีพควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรม มีการสอดแทรกคุณธรรมในการ เรียนการสอน มีรายวิชาเกี่ยวกับคุณธรรมมากขึ้น พัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรมอย่างเป็นระบบ จัดทำดัชนีชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม ตลอดจนนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมของ นักเรียนนายร้อยตำรวจให้สามารถช่วยเหลือประชาชนและแก้ไขปัญหาให้แก่สังคมได้ เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะและส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นและคงอยู่กับนักเรียนนายร้อยตำรวจตลอดไป
4. จากการสังเคราะห์เอกสาร การสำรวจความคิดเห็นของประชาชน และการลงมติของ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบประเด็น “ความยุติธรรม” เป็นประเด็นที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอีกทั้งอาชีพตำรวจเป็นต้นธารแห่งกระบวนการ

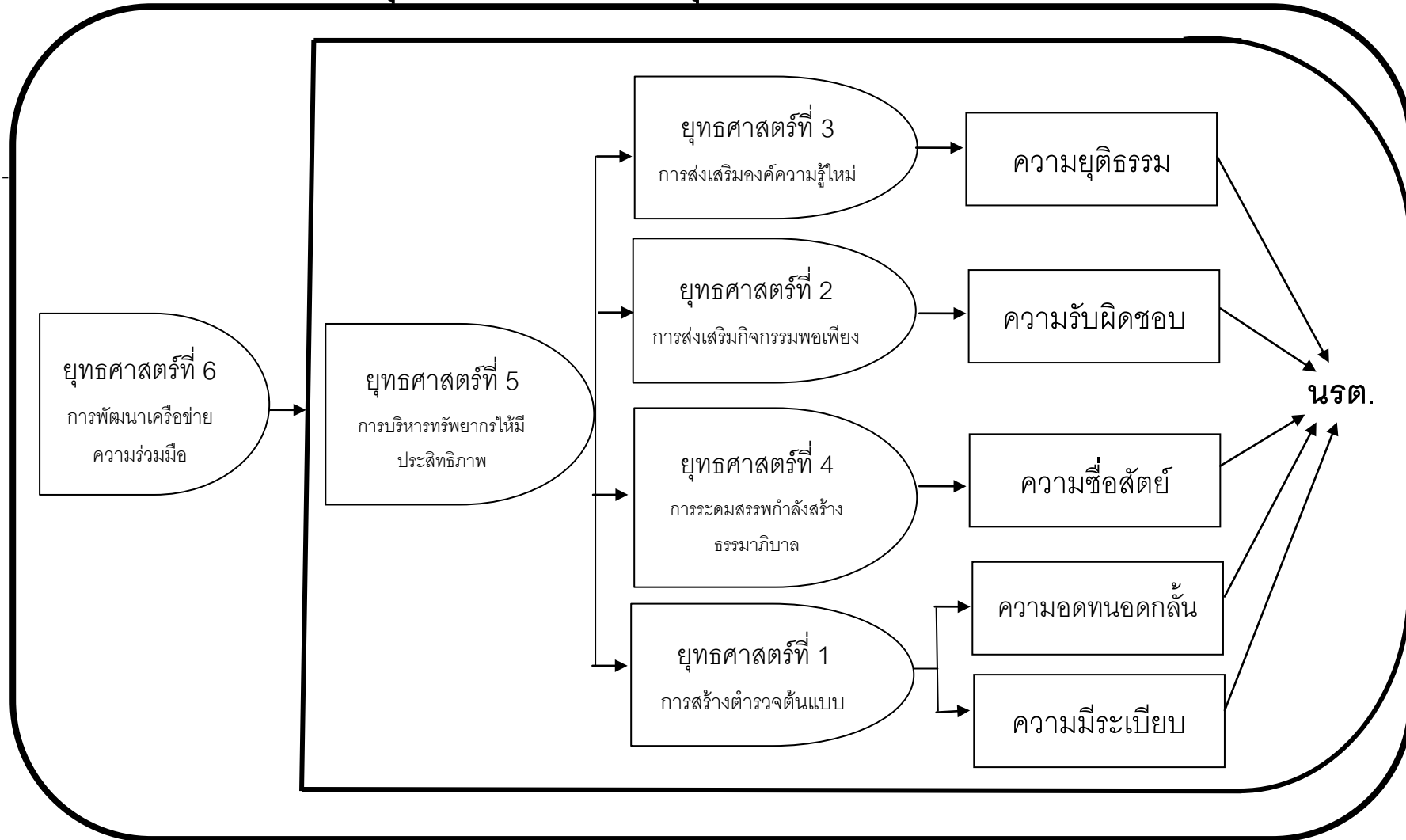
ยุติธรรมของสังคม แต่จากการศึกษายุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่ายังไม่มีภาระบูรณาการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความยุติธรรมไว้อย่างชัดเจนและยังไม่เน้นการพัฒนาคุณธรรมประเด็นนี้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น จึงเป็นข้อเสนอแนะให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำคุณธรรมประเด็น “ความยุติธรรม” กำหนดเพิ่มเติมในยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และหลักสูตรโดยมีแนวทางเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความยุติธรรมสมกับเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์อย่างแท้จริง

5. จากผลการวิจัยพบว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ สามารถพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจทั้ง 5 ประเด็นได้ โดยยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม สามารถพัฒนาคุณธรรมประเด็น “ความอดทนอดกลั้น” และ “ความมีระเบียบวินัย” ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพัฒนาคุณธรรมประเด็น ความรับผิดชอบ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมผลักดันองค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน โดยยุทธศาสตร์นี้พัฒนาคุณธรรมประเด็น “ความยุติธรรม” ยุทธศาสตร์ที่ 4 การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยยุทธศาสตร์นี้พัฒนาคุณธรรมประเด็น “ความซื่อสัตย์สุจริต” ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ โดยยุทธศาสตร์นี้เป็นการส่งเสริมกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อเสริมสร้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้พร้อมที่จะพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในทุกประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่างเหมาะสม ยุทธศาสตร์นี้เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับชุมชน และสังคมทุกภาคส่วนที่พร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ถือเป็นยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในทุกประเด็น ดังนั้นโรงเรียนนายร้อยตำรวจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเลือกยุทธศาสตร์ใดยุทธศาสตร์หนึ่งมาพัฒนาคุณธรรมในประเด็นที่ต้องการเน้นเป็นการเฉพาะ หรือเลือกใช้ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณธรรมในทุกประเด็น โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์หลักในการที่จะพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนในแต่ละประเด็น และนำไปสู่การกำหนดแผนแม่บทเพื่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการนำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ การกำหนดตัวชี้วัด และการติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงยุทธศาสตร์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ในการสำรวจประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีการสำรวจจากความคิดเห็นของประชาชนที่นับถือศาสนาพุทธถึง 85.68% ในขณะที่ประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามมีเพียง 12.34% ดังนั้นใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ “ข้าราชการตำรวจ” ก็เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จึงควรมีการศึกษาคูณธรรมที่จำเป็นสำหรับข้าราชการตำรวจที่บรรจุใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามเพื่อให้การปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการตำรวจตรงกับความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น
3. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ แต่เนื่องจากปัจจุบันข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมีทั้งที่จบจากหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ และจบจากหลักสูตรนักเรียนนายร้อยอบรม ถึงแม้ว่าหลักสูตรนักเรียนนายร้อยอบรมจะศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจตามหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจก็ตาม แต่เป็นหลักสูตรระยะสั้น ฝึกอบรมเพียง 4 เดือน ดังนั้น จึงควรมีการศึกษายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยอบรมในแต่ละหลักสูตรขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาคุณธรรมสำหรับข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรครบถ้วนทุกหลักสูตรและได้นายตำรวจที่ดีมีคุณธรรมปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชนและเป็นผู้บังคับบัญชาที่ดีต่อไป
4. เนื่องจากนักเรียนนายร้อยตำรวจมีภูมิลำเนาที่แตกต่างกัน โดย นักเรียนนายร้อยตำรวจชายรับสมัครจากตำรวจเก่าเข้ามาศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจทางตรง ในขณะที่นักเรียนชายที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ส่งไปศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารสังกัดตำรวจเป็นเวลา 3 ปี ก่อนที่จะมาศึกษาต่อที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ส่วนนักเรียนนายร้อยตำรวจหญิงมีทั้งที่มาจากตำรวจเก่า และนักเรียนหญิงที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นจึงควรมีการศึกษารูปแบบและแนวทางการพัฒนาคุณธรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีแหล่งที่มาที่แตกต่างกัน
5. เมื่อนักเรียนนายร้อยตำรวจพ้นจากระบบการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเข้าสู่ระบบการทำงานแล้ว ควรมีการศึกษาแนวทาง วิธีการที่จะให้ความรู้ ให้การอบรมทางด้านคุณธรรมแก่ข้าราชการตำรวจอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนศึกษาหาวิธีการที่จะจูงใจให้ข้าราชการตำรวจยังคงตระหนักต่อคุณธรรมและมีคุณธรรมในการทำงานอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมการพัฒนาชุมชน. 2549. **ความเป็นมาของหลักสูตรมาภิบาล**. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- กรมตำรวจ. 2539. **แผนกรมตำรวจแม่บท ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2540-2544)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมตำรวจ.
- กมลทิพย์ คติการและคณะ. 2544. **รายงานการวิจัยเรื่องทิศทางการพัฒนาระบบงานยุติธรรมกับการป้องกันแก้ไขปัญหาอาชญากรรม**. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- กอบกาญจน์ จิตต์กระจ่าง. 2544. **ศึกษาการมีส่วนร่วมและความคาดหวังตามหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกรับใช้ประชาชนในชนบทวิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร**
- กัลยาณี นิลเกาะ. 2542 . **บทบาทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับการปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจริยศาสตร์ศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- กิริติ บุญเจือ . 2519. **ชุดพื้นฐานปรัชญาจริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน** . กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กิริติ ศรีวิเชียร. 2524. **การจัดจริยศึกษาในโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2541. **มหาวิทยาลัยที่ทางแยก: จุดประกายวิสัยทัศน์อุดมศึกษาไทยในอนาคต**. กรุงเทพมหานคร: ชัคเชสมีเดีย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2548. **รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังงานแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- เกษมศานต์ โชติชาครพันธ์. 2552. **รายงานการวิจัยเรื่องมาตรการป้องกันเพื่อปรับปรุงกระบวนการใช้อำนาจเกินขอบเขต กรณีเจ้าพนักงานตำรวจใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. 2552. **ระเบียบวิธีวิจัย**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์ครองช้าง.
- ชัตติยา กรวรรณสุด. 2547. **การสังเคราะห์ผลการศึกษาวิจัยคุณธรรมพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย : การเชื่อมโยงสู่นโยบาย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.** สำนักนายกรัฐมนตรี, กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค
- คณะกรรมการข้าราชการตำรวจ. 2551. **กฎ ก.ตร.ว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ.2551.** นครปฐม: โรงพิมพ์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักงาน. ม.ป.ป. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554).** กรุงเทพมหานคร : วี.เจ. พรีนติ้ง
- คณะกรรมการ พัฒนาระบบงานตำรวจ. 2550ก. **ข้อเสนอเบื้องต้นในการพัฒนาระบบงานตำรวจ.** กรุงเทพมหานคร: ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการพัฒนาระบบงานตำรวจ. **ในรายงานการสัมมนาปฏิรูปตำรวจประชาชนได้ะไร,** หน้า 26-40. 16 พฤษภาคม 2550 ณ โรงแรมอมารีวอเตอร์เกต กรุงเทพมหานคร.
- คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (ม.ป.ป.) **แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2555).**
- คณะผู้วิจัยสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา. 2549. **รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังงานแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- คณะทำงานสถานีตำรวจภูธรอำเภอพระแสงจังหวัดสุราษฎร์ธานี. (ม.ป.ป) **คุณธรรมสำหรับข้าราชการตำรวจ.** (On line)แหล่งที่มา<http://www.prasangpolice.com>[2553 มีนาคม 16].
- คณะรัฐมนตรีนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตรนายกรัฐมนตรี. 2554. **คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภาวันอังคารที่ 23 สิงหาคม 2554.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา [On line].แหล่งที่มา: [http://www.cabinet.thaigov.go.th/bb_main31.htm\(2554](http://www.cabinet.thaigov.go.th/bb_main31.htm(2554) กันยายน 15)
- คณะกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษาออกชั้นเรียนเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคกลางเพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย. **รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนิสิตนักศึกษา ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร.**
- คารม สกุลพงษ์. 2545. **ตำรวจในสายตาประชาชน:กรณีศึกษาเทศบาลนครระยอง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นางลักษณวีร์ วิรัชชัย ศจีมาจ ณ วิเชียร และพิศสมัย อรทัย. 2551. **การสำรวจและสังเคราะห์ บ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังงานแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- จินตนา พุทธเมตตะ. 2548. **คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศเกาหลี**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- จุมพล พูลภัทรชีวินและคณะ. 2549. **การวิจัยและพัฒนากระบวนการสร้างความดีมีคุณธรรม**. (อัดสำเนา).
- เจ็จันท์ จงสถิตอยู่. 2549. **สังเคราะห์งานวิจัยคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศต่างๆ 10 ประเทศ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์คุณธรรม.
- ฉลวยวรรณ ปัญญา. 2549. **คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศนิวซีแลนด์**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังงานแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์. 2548. **คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของประเทศศรีลังกา**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- ชุมพล เทียงธรรม. 2549. **คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศเยอรมัน**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- ชัยวัฒน์ อัมพัฒน์. 2523. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชำนาญ พาชีอ. 2546. **จริยศาสตร์ประยุกต์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. 2524. **หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- ซี.12. มุมข่าวราชการ. **ไทยรัฐ** (10 ธันวาคม2553): หน้า 15.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2546. **ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร: โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ดุจเดือน พันธุมนาวิน. 2550. **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยและต่างประเทศ**. (อัดสำเนา).
- เดิมแท้ ชาวหินฟ้า. 2548. **คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศไต้หวัน**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- ทองหล่อ เดชไทย. 2544. **การบริหารเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2550. **ทฤษฎีระบบในประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 1- 4** บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ทีศนา แชมณี. 2546. **การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เสริมสิน พีรีเพรส ซิสเท็ม.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2533. **การบริหารเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
- ธนพล จาดใจดี. 2548. **คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศอินเดีย.** กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- ธนวัฒน์ สุวรรณจรัส. 2548. **การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต.** วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุษาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย ชยุดม ภิรมย์สมบัติ และศจีมาศ ณ วิเชียร . 2551. **การวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์คุณธรรม.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย บุปผา เมฆศรีทองคำ และธีรวัฒน์ ฆะวาท . 2551. **การวิจัยนำร่องการใช้ตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์คุณธรรม.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และรุ่งนภา ตั้งจิตเรเจริญกุล. 2550. **การวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์คุณธรรม.
- นพดล เทียนเพิ่มพูน. 2547. **การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- นฤมล ไชยสถานุเคราะห์ 2549. **แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาตามพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.ป.ท.**
- นันทิยา หุตานูวัตร และ ณรงค์ หุตานูวัตร. 2551. **SWOT: การวางแผนกลยุทธ์ธุรกิจชุมชน.** พิมพ์ครั้งที่ 7(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2).อุบลราชธานี: คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

- นิตยา ปิ่นชาญชัยยุทธ. 2529. **การวิเคราะห์คุณธรรมของตัวเอกในวรรณคดีที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิติภูมิ นวรัตน์. 2549. **คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของประเทศเวียดนาม**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- นืออน พิณประดิษฐ์. 2541. **จิตวิทยาสังคม**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. 2551. **การบริหารผลงานเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- บุญมี แทนแก้ว. 2539. **จริยศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ปรัชญา เวสารัชช. 2545. **หลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ประภาศรี สีหอำไพ. 2535. **พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาศรี สีหอำไพ. 2550. **พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประวีณ ณ นคร. 2526. **คุณธรรมสำหรับข้าราชการ**. เอกสารการฝึกอบรมปฐมนิเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- ประเทือง ธนิยผล. 2540. **ตำรวจต่างประเทศ**. วารสารรามคำแหง ปีที่ 23 ฉบับพิเศษ.
- ประเสริฐ เมฆมณี 2523. **ตำรวจและกระบวนการยุติธรรม**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทการพิมพ์.
- ปุระชัย เปี่ยมสมบุรณ์. 2528. **การบริหารงานตำรวจ:สามมิติของการเป็นตำรวจไทยในทศวรรษใหม่**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พจน์ พงศ์สุวรรณ. 2536. **หลักยุทธศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์.
- พัชรี ชันอาสาสะวะ. 2544. **การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรปิยะ ชุณหศรี. 2542. **ความสัมพันธ์นอกระบบราชการ: ที่มา แบบแผนและการปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์นอกระบบในกรมตำรวจ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระเทพวิสุทธิกวี. 2540. **บทอบรมกรรมฐาน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์.

- พระเทพเวที(ป.อ.ปยุตโต). 2532. **การศึกษาที่สากล บนฐานแห่งภูมิปัญญา** กรุงเทพฯ :
โครงการ ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- พระธรรมปิฎก(ป.อ.ปยุตโต). 2538. **การศึกษาเพื่อสันติภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระเมธีธรรมมาภรณ์ 2536. **คุณธรรมสำหรับนักบริหาร ปัญญา ขยัน ซื่อสัตย์ มนุษย์สัมพันธ์**.
กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน
- พระเมธีธรรมมาภรณ์ 2541. **คุณธรรมสำหรับนักบริหาร** กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์มูลนิธิพุทธ
ธรรมพระเมธีธรรมมาภรณ์, ม.ป.ป. “ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมจริยศาสตร์และจริย
ศาสตร์,” ใน **ความรู้คู่คุณธรรมรวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและการ
ศึกษา**, ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ.(กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย,2544), หน้า 99.
- พระราชมนู(ป.อ.ประยุทธ์ ปยุตโต).2538. **พุทธธรรมฉบับปรับปรุงและขยายความ**กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์.
- พระราชมนู(ป.อ.ประยุทธ์ ปยุตโต). 2540. **การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน**. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์ธรรมสภา.
- พระราชญาณวิสุทฺธิโสภณ. 2541. **เมตตาธรรม**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือนแก้ว.
- พระสุทธิธรรมรังสี คัมภีร์เมธาจารย์ .2526. **หนังสือคติธรรมและพระธรรมเทศนา**. ระยอง:
โรงพิมพ์การพิมพ์ .
- พิบูล ที่ปะปาล. 2546. **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพมหานคร: อมรรการพิมพ์.
- พินิจ อุสาโห. 2540. **การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับสถาบันการศึกษา ก่อน
ประจำการของกรมตำรวจ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พีระพงษ์ กิติเวชโกศาวัฒน์. (ม.ป.ป). **มุมมองใหม่กับ SWOT new concept of SWOT
analysis**. [Online].แหล่งที่มา: www.peerapong.com[2552, พฤศจิกายน 16].
- เพ็ญศรี วายวานนท์. 2528. **จริยธรรมในการปฏิบัติราชการ**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2548. **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยรายงาน
การวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ผกา สัตยธรรม. 2550. **คุณธรรมครู**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2525. **ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต.
- มนุชญ์ วัฒนโกเมร. 2552. **จริยธรรมและจรรยาบรรณตำรวจ: ตามกฎคณะกรรมการ พ.ศ. 2551**. เอกสารประกอบคำบรรยาย ณ หอประชุมชุมชนหัวหิน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- มัลลิกา ต้นสอน. 2544. **กลยุทธ์ธุรกิจ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เอ็กสเปอร์เน็ท.
- มีชัย สีเจริญ และคณะ. 2553. **รายงานการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นตำรวจมืออาชีพ**. นครปฐม: โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2546**. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
- รัชนีกุล ภิญโญภานูวัฒน์. 2551. **การวิจัยประเมินผลโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- รุ่งรัตน์ สนธิพันธ์. 2551. **การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนกลุ่มสนามชัย สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่างกัน**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. 2551. **ใต้ร่มพระบารมี**. นครปฐม: โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. 2552ก. **พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานกระบี่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ**[On line]. แหล่งที่มา: <http://www.rpca.ac.th/speech.asp>[2552, กันยายน9]
- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ 2552ข. **แผนปฏิบัติการโรงเรียนนายร้อยตำรวจประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552**. นครปฐม: โรงพิมพ์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- ลม เปลี่ยนทิศ. **เรื่องดีๆ คนไทยที่ปรารถนา 2. ไทยรัฐ** (4 กันยายน 2552): หน้า 6.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2539. **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้** กรุงเทพมหานคร: สุวีริยสาส์น
- ลัดดาวัลย์ เกษมเนตรและคนอื่นๆ. 2539. **สรุปงานวิจัย ฉบับที่ 60 ปัจจัยที่มีผลต่อการมีวินัย**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- วศิน อินทสระ. 2529. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณาคาร.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2543. **การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ อุ่นทรัพย์. 2552. **ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในภาครัฐ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน ก.พ[Online]. แหล่งที่มา: [http://www.trang.go.th/tr/data2pdf.\[2553, กันยายน 19\]](http://www.trang.go.th/tr/data2pdf.[2553, กันยายน 19])
- ศรีเวื่อน แก้วกังวาน. 2551. **ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพมหานคร: หมอชาวบ้าน.
- ศูนย์คุณธรรม. 2548. **คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศฟินแลนด์**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังงานแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- ศูนย์ดำรงธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต). 2553. **สรุปผลการดำเนินงานวางระบบการบริหารและขับเคลื่อนการอำนวยความสะดวกความเป็นธรรม ในปีงบประมาณ 2553** [Online]. แหล่งที่มา: <http://www.isranews.org/south-news/stat-history /item /1974-qq. html> [2554, ตุลาคม 6]
- ศูนย์วิจัยเอแบคชนวัตกรรมทางสังคม การจัดการและธุรกิจ, มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 2551. **สภาพคุณธรรมของประชาชนในสังคมไทย**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังงานแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังงานแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). 2550. **รายงานการวิจัย: โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทยฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- สงวน สุทธิเลิศ. 2525. **ปรัชญาและคุณธรรม**. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต.
- สนานจิตร์ สุนทรทรัพย์. ม.ป.ท. **การบริหาร: หลักการแนวคิดและการประยุกต์ทางการศึกษา**. ม.ป.ป. (อัดสำเนา).
- สมชาย ภคภาสนวิวัฒน์. 2542. **การบริหารเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อัมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

- สมชาย เสริมแก้ว. 2549. **คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศไทย** **สวิตเซอร์แลนด์**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- สมบัติ อารังธัญวงศ์. 2546. **การเมือง: แนวความคิดและการพัฒนา** พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมศักดิ์ เจียมภักดี. 2546. **สาเหตุการกระทำผิดวินัยของข้าราชการตำรวจสังกัดสำนักงานตำรวจสันติบาลที่กระทำความผิดระหว่างปี พ.ศ 2542–2544**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังคีต พิริยะรังสรรค์. 2548. **ตำรวจผู้มีอิทธิพลและเศรษฐกิจมืด**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน.
- สาคร สุขศรีวงศ์. 2550. **การเปลี่ยนแปลงยุทธ์และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ: แนวคิดสำหรับผู้บริหาร** **จุฬาลงกรณ์วารสาร**. ปีที่ 20, ฉบับที่ 77. ตุลาคม – ธันวาคม.
- สาคร สุขศรีวงศ์. 2553. **การจัดการ: จากมุมมองนักบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซี.พี. ไชเบอร์พริ้นท์ จำกัด
- สาโรช บัวศรี. 2526. **จริยธรรมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2542. **รายงานการศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษา รูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550- 2554)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **กรอบแนวคิดการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. 2550. **ตำราชุดฝึกอบรมหลักสูตรนักวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: ส่วนการฝึกอบรมและพัฒนา สำนักอำนวยการกลาง สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. 2553. **ยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2555 - 2557)**. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา . 2547. **พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพมหานคร : พริก
หวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ,สำนักงานนายกรัฐมนตรี.2543. **การจัดประเภทอาชีพตามมาตรฐานสากล.**
กรุงเทพมหานคร: กองคลังข้อมูลและสนเทศ.
- สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน . 2553. รายงานประจำปี 2553. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
ผู้ตรวจการแผ่นดิน .
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ความมั่นคง,ส่วนวิจัยและประเมินผล. 2552. **คู่มือการปฏิบัติงาน
ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรกรุงเทพมหานคร:** สำนัก
นโยบายและยุทธศาสตร์ความมั่นคง.
- สุชีพ ปุญญานุภาพ. 2506. **ประวัติศาสตร์ศาสนา.** พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร: รวมสาส์น.
- สุพรรณิ ไชยอำพร. 2550. **รูปแบบแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่าง
ยั่งยืน.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม)
สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน).
- สุมน อมรวิวัฒน์, “การเสริมสร้างศีลธรรมในสถานศึกษา,” ใน **ความรู้คู่คุณธรรม รวมบทความ
เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษา,** ไพฑูรย์ สินลารัตน์,บรรณาธิการ.
(กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544), หน้า 262.
- สุมาลัย ศรีธรรมมาสุข. 2550. **การสอนคุณธรรมในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.** สารนิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. 2549. “ปัจจัยเชิงพุทธระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของรัฐในกรุงเทพมหานคร” วารสารศึกษาศาสตร์ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เดือน พฤศจิกายน
2548 – มีนาคม 2549. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล [Online].แหล่งที่มา ([http://www.edu.
buu.ac.th/ journal/Journal%20Edu/Link_Journal%20edu17_2_4.pdf](http://www.edu.buu.ac.th/journal/Journal%20Edu/Link_Journal%20edu17_2_4.pdf) 2553 กันยายน
16]
- สุวิมล ว่องวาณิช (บรรณาธิการ), 2548. **รวมบทความแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ
เด็กและเยาวชนไทย .** โครงการจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม
(ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวิมล ว่องวาณิชและคณะ. 2549. รายงานการวิจัยโครงการ**รณรงค์สร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- สุวิมล ว่องวาณิช และนางลักษณะ วิรัชชัย. 2543. รายงานผลการวิจัยเรื่องปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมระดับบุคคลเพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวมของ **นักศึกษามหาวิทยาลัย การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ** ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เห่าไฟ. บุคคลในข่าว. **ไทยรัฐ** (27 กันยายน 2552): หน้า 5.
- อภิญา มานะโรจน์. 2545. **การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษาบัณฑิต วิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อริศรา ชูชาติ. 2549. **คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศแคนาดา**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- อัมรินทร์ อัครวงษ์. 2552. **เอกสารประกอบพิธีกล่าวคำสัตย์ปฏิญาณตนและสวนสนามของนักเรียนนายร้อยตำรวจและเหล่าข้าราชการตำรวจ** เนื่องในวันตำรวจ ประจำปี 2552 วันอังคารที่ 13 ตุลาคม 2552 ณ ลานฝึกศรียานนท์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- อาภรณ์ พลเสน. 2550. **ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพหุของคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาแนวทางการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของราชนาวิไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Andrews K. 1980. **The Concept of Corporate Strategy**. 2 nd ed. Dow-Jones Irwin, USA.
- Bandura. A. 1977. **Social learning theory**. 1st ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bayley. 1975. **The Police and Political Development in Europe**. In the Formation of National States in Western Europe. Charles Tilly (ed.) Studies in Political Development Princeton University Press.
- Boseman G, Phatak A, Schellenberger E. 1982. **Strategic Management text and cases**. New York: Wiley.
- Brown. 1968. **Social Psychology**. New York: The Fri Press.

- Carter V Good. 1973. **Dictionary of education**. New York: McGraw-Hill.
- Certo, Samuel C, and Peter, J Paul. 1991. **Strategic Management: Concept and Application**. New York: McGraw – Hill.
- Draft, R.L. 2001. **The Leadership Experience**. 2nd. Edition. New York: Harcourt College Publishers.
- Eccles, H.E. 1997. **The Basic Elements of Strategy**. In Mitchell B. Simpson III (Edited). **War, Strategy, and Maritime Power**. Rutgers, The State University of New Jersey.
- Edwards, E. 1994. The Organization and Its Environment. **Credit Management**. May.
- Eisenhardt, K & Null,D. 2001. "Strategy as Simple Rules," **Harvard Business Review**. January.
- Hambrick.D.C and Fredrickson J.W. 2001. "Are You Sure You Have a Strategy?" **Academy of Management Executive** 15: 4 ,48-59.
- Hoy, Wayne K. and Miskel, Cecil G. 2001. **Educational Administration: Theory, Research and Practice**. 6th ed. New York: McGraw — Hill.
- James E Thompson. 1967. **Organization in Action**. New York: McGraw-Hall.
- Johnson, G, and Scholes, K. 1988. **Exploring Corporate Strategy**. 2 nd ed. Cambridge University Press.
- Jones, B.and Loinal Morris. 1954. **Moral Education: A Sociological Study of the Influence of Society, Home and School**. London: George Allen and Unwin.
- Kohlberg. 1976. "Moral Stage and Moralization: The Cognitive Developmental Approach." In T. Likona (Ed.) **Moral Development and Behavior**. New York: Holt, Rinehart and Winston,
- Leonard D. Goodstein, Timothy M. Nolan,J. William Pfeiffer.1993. **Applied strategic planning: A comprehensive guide**. New York: McGraw-Hill.
- Leonard D. Goodstein. 1993. **Plan or die: 10 Keys to organizational success**. Amsterdam: Pfeiffer,
- Longman. 1978. **Longman Dictionary of Contemporary English**. London: Longman Group.

- MacMillan, K. 1986. "Strategy: An Introduction". *Journal of General Management* 11.
- Mason A. Carperter and Wm Gerard Sanders. 2009. **Strategic management: A Dynamic perspective: concept and cases**. 2 nd ed. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hill.
- Mintzberg, H. 1994. **The Rise and The Fall of Strategic Planning**. USA: Basic Books.
- Paul, R. 1993. **Total Management Better than Total Quality**. Making News.
- Peter, J. 1993. **On Audits Management Decision**. 31: 26-27.
- Piaget. 1969. **The Moral Judgment of the Child**. New York: Collier books.
- Piercy, N., and Giles W. 1989. **Making SWOT Analysis Work**. Marketing Intelligence & Planning.
- Pitts, Robert A. and Lai, David. 2000. **Strategic Management: Building and Sustaining Competitive Advantage**. 2 d ed. USA: South- Western College Publish.
- Porter, M. 1996. "What Is Strategy?," *Harvard Business Review*, November – December
- Robert Waterman, Tom Peter and Julien Phillips. 1980. **McKinsey 7-S Framework**.
- Schermerhorn, John R. 2002. **Management**. 7 th ed. New York: John Wiley & Sons.
- Thomas J. Peter and Robert H. Waterman. 1980. **In search of Excellence**.
- Wheelen, Thomas L. and Hunger, J. David. 2002. **Strategic management and business policy**. 8 th ed. Saddle River, N.J.: Prentice- Hall.
- Yamane, T. 1973. **Statistics: An Introductory analysis**. 3rd ed. Singapore: Times Printers.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจความคิดเห็นของประชาชน
ที่มีต่อคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

และ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในขั้นตอนของการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

แบบสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียน
นายร้อยตำรวจ

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ หรือทำเครื่องหมาย (/) ในวงเล็บ
หน้าข้อความ

ที่ท่านเลือก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง
2. อายุ ปี
3. ศาสนา () 1. พุทธ () 2. คริสต์
() 3. อิสลาม () 4. อื่นๆ ระบุ.....
4. การศึกษา (สูงสุด)
() 1. ประถมศึกษา () 2. มัธยมศึกษา
() 3. ปวช.-ปวส. () 4.ปริญญาตรี
() 5. ปริญญาโท () 6. ปริญญาเอก
() 7. อื่นๆ ระบุ.....
5. อาชีพ
() 1. นักเรียน นักศึกษา () 2. ข้าราชการ
() 3. นักธุรกิจ () 4. พ่อค้าแม่ค้า
() 5. เกษตรกร () 6. รับจ้าง
() 7. พนักงานรัฐวิสาหกิจ () 8. พนักงานเอกชน
() 9. ว่างาน () 10. อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ท่านคิดว่าประเด็นคุณธรรมต่อไปนี้เรื่องใดเป็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมากที่สุด 5 ประเด็น

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (.....) ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง | (.....) ซื่อสัตย์สุจริต |
| (.....) ความรับผิดชอบ | (.....) ยุติธรรม |
| (.....) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ | (.....) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน |
| (.....) ประพฤติปฏิบัติด้วยความดีและความซื่อจริง | (.....) อดทน อดกลั้น |
| (.....) ประหยัด อดออม | (.....) รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ |
| (.....) มีเมตตากรุณา | (.....) ไม่มักมากในลาภผล |
| (.....) ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก | (.....) ไม่ประมาท |
| (.....) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ | (.....) มีระเบียบวินัย |
| (.....) สำนึกและตระหนักในหน้าที่ตำรวจ | (.....) ขยันหมั่นเพียร |
| (.....) สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | (.....) มีความเป็นประชาธิปไตย |
| (.....) สามัคคี | (.....) เคารพสิทธิของประชาชน |
| (.....) ยอมรับความหลากหลายในสังคม | (.....) ปฏิบัติตามกฎหมาย |
| (.....) รู้จักประสานความร่วมมือ | (.....) มีความคิดริเริ่ม |
| (.....) ให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ | (.....) ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีมืออาชีพ |
| (.....) รู้จักแก้ไขปัญหาเพื่อความสงบ | (.....) กล้าหาญ |
| (.....) มีความน่าเชื่อถือ | (.....) ทำงานเป็นทีม |
| (.....) มีทัศนคติดีด้านบวก | (.....) บริการประชาชน |
| (.....) ใช้วาจากริยาสุภาพ | (.....) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น |
| (.....) รู้จักถ่อมตน | (.....) แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร |
| (.....) ละเว้นการดื่มสุราจนเมามาย | (.....) ตรงต่อเวลา |
| (.....) มีมารยาท | (.....) เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี |
| (.....) ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์ | (.....) มีน้ำใจเป็นนักกีฬา |
| (.....) ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต | |
| (.....) อื่นๆ (ระบุ)..... | |

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในการวิจัยขั้นตอนที่ 2

การสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียน นายร้อย ตำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างประชาชนที่เข้ารับบริการจากสถานีตำรวจทั้งในเมืองและนอกเมือง โดยการสุ่มสถานีตำรวจจากการกำหนดหน่วยงานและเขตอำนาจการรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครองของส่วนราชการตามประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติเรื่องการกำหนดหน่วยงานและเขตอำนาจการรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครองของส่วนราชการที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 7 กันยายน 2552 เล่ม 126 ตอนพิเศษ 130 ง ดังต่อไปนี้

เขตพื้นที่การปกครองสถานีตำรวจนครบาล

เขตพื้นที่การปกครอง น.1	เขตพื้นที่การปกครอง น.2	เขตพื้นที่การปกครอง น.3
1 สถานีตำรวจนครบาลดุสิต	1 สถานีตำรวจนครบาลบางซื่อ	1 สถานีตำรวจนครบาลมีนบุรี
2 สถานีตำรวจนครบาลพญาไท	2 สถานีตำรวจนครบาลสุทธิสาร	2 สถานีตำรวจนครบาลนิมิตรใหม่
3 สถานีตำรวจนครบาลมักกะสัน	3 สถานีตำรวจนครบาลพลโยธิน	3 สถานีตำรวจนครบาลลำหิน
4 สถานีตำรวจนครบาลห้วยขวาง	4 สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน	4 สถานีตำรวจนครบาลลำผักชี
5 สถานีตำรวจนครบาลดินแดง	5 สถานีตำรวจนครบาลประชาชื่น	5 สถานีตำรวจนครบาลสุวินทวงศ์
6 สถานีตำรวจนครบาลนางเลิ้ง	6 สถานีตำรวจนครบาลคันนายาว	6 สถานีตำรวจนครบาลหนองจอก
7 สถานีตำรวจนครบาลสามเสน	7 สถานีตำรวจนครบาลโคกคราม	7 สถานีตำรวจนครบาลประชาสำราญ
8 สถานีตำรวจนครบาลชนะสงคราม	8 สถานีตำรวจนครบาลบางเขน	8 สถานีตำรวจนครบาลลาดกระบัง
9 สถานีตำรวจนครบาลบางโพ	9 สถานีตำรวจนครบาลสายไหม	9 สถานีตำรวจนครบาลร่มเกล้า
	10 สถานีตำรวจนครบาลทุ่งสองห้อง	10 สถานีตำรวจนครบาลคลองกรุง
	11 สถานีตำรวจนครบาลดอนเมือง	11 สถานีตำรวจนครบาลจระเข้
		น้อย

เขตพื้นที่การปกครองสถานีตำรวจนครบาล

เขตพื้นที่การปกครอง น.4	เขตพื้นที่การปกครอง น.5	เขตพื้นที่การปกครอง น.6
1 สถานีตำรวจนครบาลประเวศ 2 สถานีตำรวจนครบาลบางชัน 3 สถานีตำรวจนครบาลโชคชัย 4 สถานีตำรวจนครบาลวังทองหลาง 5 สถานีตำรวจนครบาลลาดพร้าว 6 สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก 7 สถานีตำรวจนครบาลบึงกุ่ม 8 สถานีตำรวจนครบาลอุดมสุข	1 สถานีตำรวจนครบาลวัดพระยาไกร 2 สถานีตำรวจนครบาลบางโพธิ์พวง 3 สถานีตำรวจนครบาลทุ่งมหาเมฆ 4 สถานีตำรวจนครบาลลุมพินี 5 สถานีตำรวจนครบาลทองหล่อ 6 สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน 7 สถานีตำรวจนครบาลพระโขนง 8 สถานีตำรวจนครบาลบางนา 9 สถานีตำรวจนครบาลท่าเรือ	1 สถานีตำรวจนครบาลพระราชวัง 2 สถานีตำรวจนครบาลจักรวรรดิ 3 สถานีตำรวจนครบาลสำราญราษฎร์ 4 สถานีตำรวจนครบาลพลับพลาไชย 1 5 สถานีตำรวจนครบาลพลับพลาไชย 2 6 สถานีตำรวจนครบาลปทุมวัน 7 สถานีตำรวจนครบาลบางรัก 8 สถานีตำรวจนครบาลยานนาวา
เขตพื้นที่การปกครอง น.7	เขตพื้นที่การปกครอง น.8	เขตพื้นที่การปกครอง น.9
1 สถานีตำรวจนครบาลบางพลัด 2 สถานีตำรวจนครบาลบางยี่ขัน 3 สถานีตำรวจนครบาลบางขุนนนท์ 4 สถานีตำรวจนครบาลบางกอกน้อย 5 สถานีตำรวจนครบาลบางกอกใหญ่ 6 สถานีตำรวจนครบาลบางเสาธง 7 สถานีตำรวจนครบาลท่าพระ 8 สถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน 9 สถานีตำรวจนครบาลธรรมศาลา 10 สถานีตำรวจนครบาลศาลาแดง 11 สถานีตำรวจนครบาลบวรมงคล	1 สถานีตำรวจนครบาลตลาดพลู 2 สถานีตำรวจนครบาลบุปผาราม 3 สถานีตำรวจนครบาลบางมด 4 สถานีตำรวจนครบาลบางยี่เรือ 5 สถานีตำรวจนครบาลบุคคโล 6 สถานีตำรวจนครบาลสำเหร่ 7 สถานีตำรวจนครบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา 8 สถานีตำรวจนครบาลปากคลองสาน 9 สถานีตำรวจนครบาลทุ่งครุ 10 สถานีตำรวจนครบาลบางคอแหลม 11 สถานีตำรวจนครบาลราษฎร์บูรณะ	1 สถานีตำรวจนครบาลท่าข้าม 2 สถานีตำรวจนครบาลแสมดำ 3 สถานีตำรวจนครบาลเทียนทะเล 4 สถานีตำรวจนครบาลบางขุนเทียน 5 สถานีตำรวจนครบาลบางบอน 6 สถานีตำรวจนครบาลภาษีเจริญ 7 สถานีตำรวจนครบาลหลักสอง 8 สถานีตำรวจนครบาลเพชรเกษม 9 สถานีตำรวจนครบาลหนองแขม 10 สถานีตำรวจนครบาลหนองค้างพลู

สถานีตำรวจภูธร

บัญชีแสดงหน่วยงานและเขตอำนาจการรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครองของตำรวจ
ภูธรภาค 1 ถึง 9 และศูนย์ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนราชการ	ที่ตั้งจังหวัด	เขตพื้นที่การปกครอง	
		จำนวนจังหวัด	ชื่อจังหวัด
ตำรวจภูธรภาค 1	กรุงเทพมหานคร	9	1. จังหวัดชัยนาท 2. จังหวัดนนทบุรี 3. จังหวัดปทุมธานี 4. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 5. จังหวัดลพบุรี 6. จังหวัดสมุทรปราการ 7. จังหวัดสระบุรี 8. จังหวัดสิงห์บุรี 9. จังหวัดอ่างทอง
ตำรวจภูธรภาค 2	ชลบุรี	8	1. จังหวัดจันทบุรี 2. จังหวัดฉะเชิงเทรา 3. จังหวัดชลบุรี 4. จังหวัดตราด 5. จังหวัดนครนายก 6. จังหวัดปราจีนบุรี 7. จังหวัดระยอง 8. จังหวัดสระแก้ว
ตำรวจภูธรภาค 3	นครราชสีมา	8	1. จังหวัดชัยภูมิ 2. จังหวัดนครราชสีมา 3. จังหวัดบุรีรัมย์ 4. จังหวัดยโสธร 5. จังหวัดศรีสะเกษ 6. จังหวัดสุรินทร์ 7. จังหวัดอำนาจเจริญ 8. จังหวัดอุบลราชธานี
ตำรวจภูธรภาค 4	ขอนแก่น	11	1. จังหวัดกาฬสินธุ์ 2. จังหวัดขอนแก่น 3. จังหวัดนครพนม 4. จังหวัดมหาสารคาม

ส่วนราชการ	ที่ตั้งจังหวัด	เขตพื้นที่การปกครอง	
		จำนวนจังหวัด	ชื่อจังหวัด
ตำรวจภูธรภาค 4	ขอนแก่น	11	5. จังหวัดมุกดาหาร 6. จังหวัดร้อยเอ็ด 7. จังหวัดเลย 8. จังหวัดสกลนคร 9. จังหวัดหนองคาย 10. จังหวัดหนองบัวลำภู 11. จังหวัดอุดรธานี
ตำรวจภูธรภาค 5	เชียงใหม่	8	1. จังหวัดเชียงราย 2. จังหวัดเชียงใหม่ 3. จังหวัดน่าน 4. จังหวัดพะเยา 5. จังหวัดแพร่ 6. จังหวัดแม่ฮ่องสอน 7. จังหวัดลำปาง 8. จังหวัดลำพูน
ตำรวจภูธรภาค 6	พิษณุโลก	9	1. จังหวัดกำแพงเพชร 2. จังหวัดตาก 3. จังหวัดนครสวรรค์ 4. จังหวัดพิจิตร 5. จังหวัดพิษณุโลก 6. จังหวัดเพชรบูรณ์ 7. จังหวัดสุโขทัย 8. จังหวัดอุตรดิตถ์ 9. จังหวัดอุทัยธานี
ตำรวจภูธรภาค 7	นครปฐม	8	1. จังหวัดกาญจนบุรี 2. จังหวัดนครปฐม 3. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 4. จังหวัดเพชรบุรี 5. จังหวัดราชบุรี 6. จังหวัดสมุทรสงคราม 7. จังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนราชการ	ที่ตั้งจังหวัด	เขตพื้นที่การปกครอง	
		จำนวนจังหวัด	ชื่อจังหวัด
ตำรวจภูธรภาค 7(ต่อ)	นครปฐม	8	8. จังหวัดสุพรรณบุรี
ตำรวจภูธรภาค 8	สุราษฎร์ธานี	7	1. จังหวัดกระบี่ 2. จังหวัดชุมพร 3. จังหวัดนครศรีธรรมราช 4. จังหวัดพังงา 5. จังหวัดภูเก็ต 6. จังหวัดระนอง 7. จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ตำรวจภูธรภาค 9 รวม ศูนย์ปฏิบัติการตำรวจ จังหวัดชายแดน ภาคใต้	สงขลา	4	1. จังหวัดสงขลา 2. จังหวัดสตูล 3. จังหวัดตรัง 4. จังหวัดพัทลุง
	ยะลา	3	1. จังหวัดยะลา 2. จังหวัดปัตตานี 3. จังหวัดนราธิวาส

รายชื่อสถานีดำรวจในเขตอำนาจความรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครอง ตำรวจภูธร

ภาค 1

จังหวัด	จำนวน สถานีดำรวจ	ชื่อสถานีดำรวจ
1.ชัยนาท	14	1.เมืองชัยนาท 2.นางลือ 3.สรรคบุรี 4.หันคา 5.ห้วยงู 6.มโนรมย์ 7.หางน้ำสาคร 8.วัดสิงห์ 9.หนองน้อย 10. สรรพยา 11.เขาแก้ว 12. เนินขาม 13.หนองมะโมง 14. วังน้ำขาว
2.นนทบุรี	10	1.เมืองนนทบุรี 2.บางศรีเมือง 3.ไทรน้อย 4. ปากเกร็ด 5.คลองข่อย 6.บางกรวย 7. ปลายบาง 8.บางใหญ่ 9.บางแม่นาง 10.บางบัวทอง
3.ปทุมธานี	14	1.เมืองปทุมธานี 2.ปากคลองรังสิต 3.สวนพริกไทย 4.ธัญบุรี 5.ประตูน้ำ 6.จตุจักร 7.คลองหลวง 8.คลองห้า 9.ลาดหลุมแก้ว 10.คูบางหลวง 11.ลำลูกกา 12.คูคต 13.คลองสิบสอง 14.สามโคก 15.หนองเสือ
4.พระนครศรีอยุธยา	26	1.พระนครศรีอยุธยา 2.ภาชี 3.ระโสม 4.นครหลวง 5.ท่าช้าง 6. อุทัย 7.บางไทร 8.ช้างใหญ่ 9.บางปะอิน 10. พระอินทร์ราชา 11.ลาดบัวหลวง 12.วังน้อย 13. ผักไห้ 14.จักราช 15.เสนา 16.मारวิชัย 17.บางบาล 18.พระขาว 19.ท่าเรือ 20.ปากท่า 21.บางปะหัน 22.บ้านขล้อย 23. บ้านแพรก 24. บางซ้าย 25.มหาสาร 26.โรงช้าง
5.ลพบุรี	21	1. เมืองลพบุรี 2. ท่าหิน 3.โคกตูม 4. บ้านกุ่ม เมือง 5.บ้านข่อย 6. พัฒนานิคม 7. มะนาวหวาน 8.โคกสลุง 9. บ้านหมี่ 10.ท่าม่วง 11.ท่าโขลง 12.บ้านเบิก 13.ชัยบาดาล 14.ม่วงค่อม 15.โคกสำโรง 16.เพนียด 17. สระโบสถ์ 18.ท่าหลวง 19.ลำสนธิ 20.โคกเจริญ 21.หนองม่วง
6.สมุทรปราการ	14	1.เมืองสมุทรปราการ 2. สำโรงเหนือ 3.พระสมุทรเจดีย์ 4.สาขลา 5. พระประแดง 6. สำโรงใต้ 7.บางพลี 8.ราชาเทวะ 9.บางบ่อ 10.บางพลีน้อย 11. คลองด่าน 12.เป็ริง 13.บางเสาธง 14. บางปู
7.สระบุรี	15	1.เมืองสระบุรี 2.แก่งคอย 3.หินช้อน 4.หนองแค 5. วิหารแดง 6.มวกเหล็ก 7.บ้านหม้อ 8. พระพุทธบาท 9. เสาไห้ 10. หนองแซง 11.หนองโดน 12.ดอนพุด 13.วังม่วง 14. เฉลิมพระเกียรติ 15.หน้าพระลาน
8.สิงห์บุรี	7	1.เมืองสิงห์บุรี 2. อินทร์บุรี 3. พรหมบุรี 4.บางระจัน 5.ท่าช้าง 6.ค่ายบางระจัน 7. โพทะเล
9.อ่างทอง	10	1.เมืองอ่างทอง 2.โพธิ์ทอง 3.ร่ำมะสัก 4.วิเศษชัยชาญ 5.บางจัก 6. ป่าโมก 7. แสงหา 8. สี่บัวทอง 9.ไชโย 10.เกษไชโย

รายชื่อสถานีตำรวจในเขตอำนาจความรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครอง ตำรวจภูธรภาค 2

จังหวัด	จำนวน สถานีตำรวจ	ชื่อสถานีตำรวจภูธร
1.จันทบุรี	15	1. เมืองจันทบุรี 2.ท่าใหม่ 3.ทุ่งเบญจา 4.ขลุง 5.ตงพรหม 6.แหลมสิงห์ 7. เกาะเบริด 8.มะขาม 9. โป่งน้ำร้อน 10. บ้านแปลง 11. สอยดาว 12. สะตอง 13. แก่งหางแมว 14.นายายอาม 15.เขาคิชฌกูฏ
2.ฉะเชิงเทรา	18	1.เมืองฉะเชิงเทรา 2.บางปะกง 3.พนมสารคาม 4.เขาหินซ้อน 5. หนองแขน 6. บางคล้า 7. สาวชะโงก 8. สนามชัยเขต 9.วังคู 10. ราชสาส์น 11.บ้านโพธิ์ 12. แสนภูตาษา 13.ท่าตะเกียบ 14.แปลงยาว 15. บางน้ำเปรี้ยว 16.ฉิมพลี 17. บางขนาก 18.คลองเขื่อน
3.ชลบุรี	22	1. เมืองชลบุรี 2. แสนสุข 3. พานทอง 4. พนัสนิคม 5. เกาะจันทร์ 6. บ้านบึง 7. คลองกิ่ว 8. บ่อทอง 9. หนองใหญ่ 10. ศรีราชา 11. บ่อวิน 12. แหลมฉบัง 13. บางละมุง 14. เมืองพัทยา 15.สัตหีบ 16. พลูตาหลวง 17. เกาะสีชัง 18. เสริมัด 19. ดอนหัวฬ่อ 20. หนองขาม 21.ห้วยใหญ่ 22. นาจอมเทียน
4.ตราด	12	1. เมืองตราด 2.บ้านท่าเลื้อน 3.อ่าวซ้อ 4.คลองใหญ่ 5.ไม้รูด 6. เขาสมิง 7. ปอไร่ 8.หนองบอน 9.ด่านชุมพล 10.แหลมงอบ 11.เกาะช้าง 12.เกาะกูด
5.นครนายก	6	1. นครนายก 2.ดงละคร 3.บ้านนา 4. องครักษ์ 5. ปากพลี 6. นาหินลาด
6.ปราจีนบุรี	11	1.เมืองปราจีนบุรี 2.กบินทร์บุรี 3.วังตะเคียน 4.สระบัว 5. ประจันตคาม 6.ศรี มหาโพธิ์ 7.ระบะไผ่ 8.บ้านสร้าง 9.ศรีมหาโพธิ์ 10.นาดี 11.วังขอนแดง
7.ระยอง	16	1. เมืองระยอง 2. เพ 3. มาบตาพุด 4. ห้วยโป่ง 5. สำนักทอง 6. แกลง 7. ปากน้ำประแสร์ 8. บ้านกร่ำ 9. บ้านค่าย 10. หนองกรับ 11. วังจันทร์ 12. บ้านฉาง 13. ปลวกแดง 14. นิคมพัฒนา 15. เขาชะเมา 16.น้ำเป็น
8.สระแก้ว	16	1. เมืองสระแก้ว 2.โคกอีหลิง 3. เขาสิงโต 4. อรัญประเทศ 5. คลองลึก 6. คลอง น้ำไต้ 7.ตาพระยา 8.บ้านทัพไทย 9.วัฒนานคร 10. หนองหมากฝ้าย 11. บ้าน ทับใหม่ 12. วังน้ำเย็น 13. คลองหาด 14. เขาฉกรรจ์ 15. โคกสูง 16. วังสมบูรณ์

รายชื่อสถานีตำรวจในเขตอำนาจความรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครอง ตำรวจภูธรภาค 3

จังหวัด	จำนวน สถานีตำรวจ	ชื่อสถานีตำรวจภูธร
1. ชัยภูมิ	29	1.เมืองชัยภูมิ 2.บ้านค่าย 3.ลาดใหญ่ 4. ภูเขียว 5.บ้านเพชร 6.บ้านแก้ง 7.จัตุรัส 8.หนองบัวโคก 9.แก้งคร้อ 10.หนองสังข์ 11. คอนสาร 12.ห้วยยาง 13. เกษตร สมบูรณ์ 14. บ้านเป้า 15.บ้านเดื่อ 16.หนองบัวแดง 17.โนนเหมา 18. คอน สวรรค์ 19. ช่างสามหมอก 20. บ้านเนินจันรงค์ 21. หัวทะเล 22.หนองบัวระเหว 23. วังตะเฒ่า 24. เทพสถิต 25.บ้านเขว้า 26. บ้านแท่น 27.ภักดีชุมพล 28.เนิน สง่า 29.ซับใหญ่
2. นคร ราชสีมา	51	1.เมืองนครราชสีมา 2. โปธิ์กลาง เมือง 3. จอหอ 4. มะเริง 5. พลกรัง 6. จักราช 7. สีสุก 8.บัวใหญ่ 9.คง 10.บ้านปรังค์ 11.ปักธงชัย 12.โชคชัย 13.สีคิ้ว 14. คลองไผ่ 15.บ้านหัน 16.ห้วยแถลง 17.เมืองพลับพลา 18.ประทาย 19.บ้าน ห้วยทราย 20.ขามสะแกแสง 21.โนนสูง 22.พลสงคราม 23.สูงเนิน 24.พิ มาย 25.กระชอน 26.ด่านขุนทด 27.หินดาด 28.ครบุรี 29.ดอนแสนสุข 30. โนนไทย 31. ปากช่อง 32. หนองสาหร่าย 33. กลางดง 34. หมูสี 35. ชุม พวง 36. ขามทะเลสอ 37. หนองสงรว 38. เลิงสาง 39. หนองบุญมาก 40. บ้านเหลื่อม 41. แก้งสนามนาง 42. โนนแดง 43. วังน้ำเขียว 44. อุดมทรัพย์ 45. เมืองยาง 46.เทพารักษ์ 47. พระทองคำ 48. ลำทะเมนชัย 49. เฉลิมพระ เกียรติ 50. สีดา 51.บัวลาย
3. บุรีรัมย์	34	1.เมืองบุรีรัมย์ 2. หนองสองห้อง 3. นางรอง 4. หนองไทร 5.ประโคนชัย 6. บ้านบัว 7.ลำปลายมาศ 8.ทะเมนชัย 9. พุทไธสง 10.กระสัง 11. ลำดวน 12. คูเมือง 13.หินเหล็กไฟ 14.เฉลิมพระเกียรติ 15.ถาวร 16.ชำนิ 17.นาโพธิ์ 18.โนนดินแดง 19. โนนสุวรรณ 20. บ้านกรวด 21. โคกกระชาย 22.โนนเจริญ 23. หนองไม้งาม 24.บ้านใหม่ไชยพจน์ 25. ปะคำ 26.พลับพลาชัย 27. ละหานทราย 28. สตึก 29. ชุมแสง 30. หนองกี่ 31.หนองหงส์ 32.ห้วยราช 33. แคนดง 34.บ้านด่าน
4. ยโสธร	11	1.เมืองยโสธร 2.กุดชุม 3.คำผักกูด 4.คำเขื่อนแก้ว 5. ค้อวัง 6. ทรายมูล 7.ไทย เจริญ 8.ป่าดัว 9. มหาชนะชัย 10.บึงแก 11.เลิงนกทา
5. ศรีสะเกษ	32	1.เมืองศรีสะเกษ 2.หนองไฮ 3.โพนเขวา 4.ยางชุมน้อย 5. กันทรารมย์ 6.กันทร ลักษ์ 7.บึงมะลู 8.บ้านโดนเอวาร์ 9.กุดเสลา 10.ราชสีไศล 11. ชูชนธ์ 12.จะกง 13.บรีอใหญ่ 14.อุทุมพรพิสัย 15.ขุนหาญ 16.ไพร 17.กันทรอม 18.ปรังค์ภู 19.ไพรบึง 20. ห้วยทับทัน 21.โนนคูณ 22.บึงบูรพ์ 23.ศรีรัตน 24.ตุ้ม 25.น้ำ เกลี้ยง 26.วังหิน 27.ภูสิงห์ 28. เมืองจันทร์ 29.เบญจลักษ์ 30. พยุห์ 31.โพธิ์ ศรีสุวรรณ 32.ศิลาลาด

จังหวัด	จำนวน สถานีตำรวจ	ชื่อสถานีตำรวจภูธร
6. สุรินทร์	33	1.เมืองสุรินทร์ 2.เพี้ยราม 3.เมืองที 4. เตนมีย์ 5.สวาย 6.สังขะ 7.ดม 8.ปราสาท 9.โชคนาสาม 10.ทุ่งมน 11.ทมอ 12.ชุมพลบุรี 13.เมืองบัว 14. ท่าตูม 15.กระโพ 16.กาบเชิง 17.นางมุด 18.ลำดวน 19.บัวเชด 20.สะเดา 21.ศีขรภูมิ 22.บ้านหนองจอก 23.รัตนบุรี 24.ดอนแรด 25.จอมพระ 26.เมือง สิง 27.ลำโรงทาบ 28.เขวาสินรินทร์ 29.ตาถูก 30.พนมดงรัก 31.ศรีณรงค์ 32.โนนนารายณ์ 33.สนม
7. อำนาจ เจริญ	11	1.เมืองอำนาจเจริญ 2.ปลาเค้า 3.น้ำปลีก 4.ชานุมาน 5.ปทุมราชวงศา 6. พนา 7.ลืออำนาจ 8.เสนางคนิคม 9.โพนทอง 10.ห้วยตะพาน 11.เลิงนกทา
8. อุบล ราชธานี	36	1.เมืองอุบลราชธานี 2.กุศข้าวปุ้น 3.เขมราฐ 4.ม่วงแตง 5.เขื่องใน 6.โขงเจียม 7.ดอนมดแดง 8.เดชอุดม 9.ตระการพืชผล 10.โคกจาน 11.โนนสูง 12.ตาลชุม 13.ทุ่งศรีอุดม 14.นาจะหลวย 15.น้ำยืน 16.บุญศรี 17.ห้วยข่า 18.นาโพธิ์ 19.พิบูลมังสาหาร 20.นาโพธิ์ 21.โพธิ์ไทร 22.ม่วงสามสิบ 23.วารินชำราบ 24.ห้วยซะยุ่ง 25.ศรีเมืองใหม่ 26.หนามแท่ง 27.เขื่อนใหญ่ 28.ลำโรง 29. สิ รินธร 30.คันไร่ 31. ชองเม็ก 32. นาตาล 33. นาเยี่ย 34.น้ำขุ่น 35.สว่างวีระ วงศ์ 36.เหล่าเสือโก้ก

รายชื่อสถานีตำรวจในเขตอำนาจความรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครอง ตำรวจภูธรภาค 4

จังหวัด	จำนวน สถานีตำรวจ	ชื่อสถานีตำรวจภูธร
1. กาฬสินธุ์	15	1.เมืองกาฬสินธุ์ 2.ลำปาว 3.กมลาไสย 4.ยางตลาด 5.นาแก 6.โนนสูง 7. ห้วยเม็ก 8.หนองกุงศรี 9.ท่าคันโท 10. คำม่วง 11. สหัสขันธ์ 12.สมเด็จ 13. แซงบาดาล 14.ห้วยผึ้ง 15.กุฉินารายณ์
2. ขอนแก่น	26	1.เมืองขอนแก่น 2.น้ำพอง 3. ชุมแพ 4. ภูเวียง 5.หนองเรือ 6. กระนวน 7. สี ชมพู 8.อุบลรัตน์ 9. บ้านฝาง 10.พระยืน 11.เขาสวนกวาง 12.ภูผาม่าน 13. ข้าสูง 14.เวียงเก่า 15.พล 16. บ้านไผ่ 17.มัญจาคีรี 18.หนองสองห้อง 19. ชนบท 20. แวงน้อย 21. แวงใหญ่ 22. เปือยน้อย 23. โคกโพธิ์ไชย 24.บ้านแฮด 25. โนนศิลา 26. หนองนาคำ
3. นครพนม	19	1.เมืองนครพนม 2.บ้านกลาง 3.ธาตุพนม 4.หลักศิลา 5.นาแก 6.พระซอง 7. หนองบ่อ 8.ท่าอุเทน 9. ศรีสงคราม 10.บ้านแพง 11.ปลาปาก 12.หนองฮี 13.กุ ตาไก้ 14.เรณูนคร 15.นาโตน 16.นาหว้า 17.โพนสวรรค์ 18.นาทม 19.วังยาง
4. มหา สารคาม	25	1.เมืองมหาสารคาม 2.ดอนหวาน 3. ท่าตูม 4.กันทรวิชัย 5. มะค่า 6. เขวาใหญ่ 7.นาสีนวน 8.โกสุมพิสัย 9. เหล่า 10.เชียงยืน 11.หนองซอน 12.ภูทอง 13.บรบือ 14.ก้าพี 15.พยัคฆภูมิพิสัย 16. ราษฎร์เจริญ 17.นาเชือก 18.ปอพาน 19.นาคูน

รายชื่อสถานีตำรวจในเขตอำนาจความรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครอง ตำรวจภูธรภาค 4

จังหวัด	จำนวน สถานีตำรวจ	ชื่อสถานีตำรวจภูธร
4. (ต่อ)	25	20.แกดดำ 21.ยางสีสุราช 22. กุดรัง 23.ชื่นชม 24.วาปีปทุม 25.นาข่า
5. มุกดาหาร	15	1. เมืองมุกดาหาร 2.ผึ่งแดด 3.คำป่าหลาย 4.ดงเย็น 5.คำชะอี 6.บ้านค้อ 7.ดอนตาล 8.ป่าไร่ 9.นิยมคำสร้อย 10.นาอุดม 11.ดงหลวง 12.กุดชุม 13.ห้วยใหญ่ 14.หนองสูง 15.หนองสูงใต้
6. ร้อยเอ็ด	33	1.เมืองร้อยเอ็ด 2.อาจสามารถ 3.หนองม 4.บ้านดู่ 5.สุวรรณภูมิ 6.หัวโทน 7. โพนทอง 8.สว่าง 9.ธวัชบุรี 10.พนมไพร 11.เกษตรวิสัย 12.ดง ครั่งใหญ่ 13. จตุรพักตรพิมาน 14.หนองพอก 15.โคกสว่าง 16.เมืองสงวน 17.ปทุมรัตน์ 18. บ้านบัวขาว 19.ดู่ใหญ่ 20.โพธิ์ชัย 21.เชียงใหม่ 22.ศรีสมเด็จ 23.หนองแวง คง 24.จังหาร 25.ม่วงลาด 26.โพนทราย 27.เมยวดี 28.เสลภูมิ 29.โพธิ์ทอง 30.ขวาว 31.เชียงขวัญ 32. หนองฮี 33.ทุ่งเขาหลวง
7. เลย	19	1.เมืองเลย 2.นาดินดำ 3.วังสะพุง 4.หนองหญ้าปล้อง 5.ภูกระดึง 6.ปาก ชม 7.เชียงกลม 8.ภูหลวง 9.นาแห้ว 10.นาดัง 11.ภูเรือ 12.ด่านซ้าย 13.โคก งาม 14.เชียงคาน 15.ผาขาว 16.ท่าลี่ 17.โพนทอง 18.เอราวัณ 19.หนองหิน
8. สกลนคร	31	1.เมืองสกลนคร 2.ขมิ้น 3.ตาดโตน 4.ดงมะไฟ 5.สว่างแดนดิน 6.แวง 7.โคก สี 8.พังโคน 9.พรรณานิคม 10.สว่าง 11.นาโน 12.วานรนิวาส 13.ศรีวิชัย 14.หนองสนม 15.วาริชภูมิ 16.คำบ่อ 17.อากาศอำนวย 18.โพนงาม 19.โพน แพง 20.บ้านม่วง 21.โคกศรีสุพรรณ 22.กุสุมาลย์ 23.กุดบาก 24.เต่างอย 25.ส่องดาว 26.เจริญศิลป์ 27.โพนนาแก้ว 28.ภูพาน 29.สร้างค้อ 30.นิคม น้ำจืด 31.คำตากล้า
9. หนองคาย	27	1.หนองคาย 2.เวียงคุก 3.บ้านเดื่อ 4.บึงกาฬ 5.หอคำ 6.ท่าบ่อ 7.โพนพิสัย 8.เซิม 9.เหล่าต่างคำ 10.ศรีเชียงใหม่ 11.สังคม 12.นาจัว 13.เซกา 14.โป่ง ไฮ 15.โสกก่าม 16.ปากคาด 17.พรเจริญ 18.ดอนหญ้านาง 19.โซพิสัย 20. ศรีวิไล 21.บึงโขงหลง 22.เหล่าหลวง 23.บึงค้ำ 24.สระใคร 25.เฝ้าไร่ 26. รัตนวาปี 27.โพธิ์ตาก
10.หนองบัว ลำภู	8	1.เมืองหนองบัวลำภู 2.โนนสัง 3.โนนเมือง 4.ศรีบุญเรือง 5.นากลาง 6.สุวรรณคูหา 7.นาหว้า
11. อุดรธานี	23	1.เมืองอุดรธานี 2.วังสามหมอ 3.โนนสะอาด 4.หนองหาน 5.กุมภวาปี 6.สร้างคอม 7.นายาง 8.ทุ่งฝน 9.ศรีธาตุ 10.เพ็ญ 11.พิบูลย์รักษ์ 12.บ้านดุง 13. ดงเย็น 14.หนองแสง 15.น้ำโสม 16.กุดจับ 17.ไชยวาน 18.หนองวัวซอ 19.บ้าน ผือ 20.บ้านเทื่อม 21.กลางใหญ่ 22.ประจักษ์ศิลปาคม 23.ภูแก้ว

รายชื่อสถานีตำรวจในเขตอำนาจความรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครอง ตำรวจภูธรภาค 5

จังหวัด	จำนวน สถานีตำรวจ	ชื่อสถานีตำรวจภูธร
1. เชียงราย	24	1.เมืองเชียงราย 2.แม่ยาว 3.พาน 4.แม่จัน 5.แม่จัน 6.แม่ลาว 7.แม่สรวย 8.เวียงชัย 9.เวียงป่าเป้า 10.แม่เจดีย์ 11.ดอยหลวง 12.แม่สาย 13.เกาะช้าง 14.บุญเรือง 15.เวียงเชียงรุ้ง 16.พญาเม็งราย 17.เชียงแสน 18.บ้านแซว 19. ขุนตาล 20.เวียงแก่น 21.ป่าแดด 22.แม่ฟ้าหลวง 23.เทิง 24.เชียงของ
2. เชียงใหม่	37	1.เมืองเชียงใหม่ 2.แม่ปิง 3.ภูพิงคราชนิเวศน์ 4.ช้างเผือก 5.สารภี 6.หางดง 7.หนองตอง 8.สันป่าตอง 9.แม่วาว 10.จอมทอง 11.ดอยสะเก็ด 12.แม่โป่ง 13.แม่แตง 14.ป่าแป๋ 15.สันทราย 16.แม่แฝก 17.เชียงดาว 18.นาหวาย 19. ไชยปราการ 20.แม่อาว 21.พร้าว 22.โหล่งขอด 23.ฮอด 24.บ่อหลวง 25. แม่ฮอน 26.อมก๋อย 27.แม่ต๋อน 28.ฝาง 29.แมริม 30.ดอยเต่า 31.แม่กา 32. แม่แจ่ม 33.สะเมิง 34.สันกำแพง 35.เวียงแหง 36.ดอยหล่อ 37. กลุ่มงาน จราจรเชียงใหม่
3. น่าน	20	1.เมืองน่าน 2.เวียง 3.เวียงสา 4.น้ำมวบ 5.ท่าวังผา 6.ตาลชุม 7.ปัว 8.อน 9.เชียงกลาง 10.ทุ่งช้าง 11.งอบ 12.นาน้อย 13.นาหมื่น 14.สันติสุข 15.บ้าน หลวง 16.สองแคว 17.บ่อเกลือ 18.แม่จริม 19.เฉลิมพระเกียรติ 20.ภูเพียง
4. พะเยา	9	1.เมืองพะเยา 2.เวียงคำ 3.ภูกามยาว 4.จุน 5.ภูซาง 6.แม่ใจ 7.ปง 8. ดอกคำใต้ 9. เชียงม่วน
5.แพร่	17	1.เมืองแพร่ 2.ห้วยม้า 3.วังหงส์ 4.เด่นชัย 5.ห้วยไร่ 6.ร่องกวาง 7.ไผ่โพน 8. ลอง 9.เวียงต้า 10.วังชิ้น 11.นาพูน 12.สรอย 13.สอง 14.สะเอียบ 15.สูงเม่น 16.บ้านกวาง 17.หนองม่วงไข่
6. แม่ฮ่องสอน	15	1.เมืองแม่ฮ่องสอน 2.ห้วยโป่ง 3.น้ำเพียงดิน 4.หมอกจำแป๋ 5.แม่สะเรียง 6. เสาหิน 7.ท่าตาฝั่ง 8.แม่ลาน้อย 9.แม่ลาหลวง 10.ประตูเมือง 11.ขุนยวม 12.สบเมย 13.กองก้อย 14.ป่าาย 15.ปางมะผ้า
7. ลำปาง	20	1.เมืองลำปาง 2.บ้านเสด็จ 3.บ้านเคี่ยม 4.ทุ่งฝอย 5.งาว 6.แจ้ห่ม 7.เกาะคา 8.แม่พริก 9.เถิน 10.เวียงมอก 11.ห้างฉัตร 12.เมืองยาว 13.วังเหนือ 14.ร่องเคาะ 15.สบปราบ 16.แม่ทะ 17.เสริมงาม 18.แม่เมาะ 19.เมืองปาน 20.แจ้ซ้อน
8. ลำพูน	11	1.เมืองลำพูน 2.เหมืองจี้ 3.แม่ทา 4.ทากาศ 5.ลี้ 6.ก้อ 7.เวียงหนองล่อง 8.บ้านโฮ้ง 9.ป่าซาง 10.บ้านธิ 11.ทุ่งหัวช้าง

รายชื่อสถานีดำรวจในเขตอำนาจความรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครอง ตำรวจภูธรภาค 6

จังหวัด	จำนวน สถานีดำรวจ	ชื่อสถานีดำรวจ
1. กำแพงเพชร	14	1.เมืองกำแพงเพชร 2.ทรวงธรรม 3.พวานกระต่าย 4.คลองพิไกร 5.ชาณุวร ลักษบุรี 6.ปางมะค่า 7.คลองขลุง 8.ไทรงาม 9.ลานกระบือ 10.คลองลาน 11.ทรายทองวัฒนา 12.ปางศิลาทอง 13.บึงสามัคคี 14.โกสัมพีนคร
2. ตาก	16	1.เมืองตาก 2.แม่ท้อ 3.วังประจวบ 4.หนองบัวเหนือ 5.บ้านตาก 6.แม่สลิด 7. สามเงา 8.ยกกระบัตร 9.วังเจ้า 10.แม่สอด 11.พะวอ 12.แม่ระมาด 13.พบ พระ 14.ท่าสองยาง 15.แม่เมย 16.อุ้มผาง
3. นครสวรรค์	15	1.เมืองนครสวรรค์ 2.บางม่วง 3.ลาดยาว 4.บรรพตพิสัย 5.หนองกรด 6.เก้า เลี้ยว 7.โกรกพระ 8.บางประมง 9.พยุหะคีรี 10.นิคมเขาปอแก้ว 11.ตากดี 12. จันเสน 13.ตากฟ้า 14.ไพศาลี 15.ตะคร้อ 16.หนองบัว 17.ท่าตะโก 18. ชุมแสง 19.แม่วงก์ 20.แม่เลย์ 21.แม่เปิน 22.ชุมตาบง 23.หนองปลิง
4. พิจิตร	17	1.เมืองพิจิตร 2.ย่านยาว 3.ดงป่าคำ 4.ตะพานหิน 5.วังห้ว 6.บางมูลนาก 7. โพทะเล 8.สามง่าม 9.หนองโสน 10.โพธิ์ประทับช้าง 11.วังทรายพูน 12.ทับ คล้อ 13.วชิรบำรุง 14.สากเหล็ก 15.ดงเจริญ 16.บึงนาราง 17.บางลาย
5. พิษณุโลก	18	1.เมืองพิษณุโลก 2.วังน้ำคู้ 3.บางกระทุ่ม 4.เนินกุ่ม 5.บางระกำ 6.นิคมสร้าง ตนเอง 7.ชุมแสงสงคราม 8.วังทอง 9.แก่งโสภา 10.พรหมพิราม 11.ดงประคำ 12.วัดโบสถ์ 13.นครไทย 14.บ้านแยง 15.นครชุม 16.ชาติตระการ 17.เนิน มะปราง 18.ไทรย้อย
6. เพชรบูรณ์	18	1.เมืองเพชรบูรณ์ 2.บ้านโคก 3.ท่าพล 4.หล่มสัก 5.บ้านกลาง 6.บ้านดิว 7. หล่มเก่า 8.ชนแดน 9.ดงขุย 10.น้ำหนาว 11.เขาค้อ 12.วังโป่ง 13.หนองไผ่ 14. นาเฉลียง 15.บึงสามพัน 16.วิเชียรบุรี 17.พยุหะคีรี 18.ศรีเทพ
7. สุโขทัย	15	1.เมืองสุโขทัย 2.บ้านสวน 3.เมืองเก่า 4.สวรรคโลก 5.เมืองบางขลัง 6.ศรีสัช นาลัย 7.บ้านแก่ง 8.ศรีสำโรง 9.บ้านไร่ 10.ศรีนคร 11.ทุ่งเสลี่ยม 12.ศรีมาศ 13.กงไกรลาศ 14.ท่าฉนวน 15.บ้านด่านลานหอย
8. อุตรดิตถ์	15	1.เมืองอุตรดิตถ์ 2.วังกะพี้ 3.ลับแล 4.ด่านแม่ค้ำมัน 5.พิชัย 6.นาอิน 7.ท่า ปลา 8.พญาแมน 9.น้ำหมั้น 10.น้ำปาด 11.เด่นเหล็ก 12.ตรอน 13.ปากท่า 14.บ้านโคก 15.ทองแสนขัน
9. อุทัยธานี	11	1.เมืองอุทัยธานี 2.หนองขาหย่าง 3.หนองฉาง 4.เขาบางแกรก 5.ทัพทัน 6.ตุลุดู่ 7.บ้านไร่ 8.เมืองกาจ 9.สว่างอารมณ์ 10.ลานสัก 11.ห้วยคต

รายชื่อสถานีตำรวจในเขตอำนาจความรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครอง ตำรวจภูธรภาค 7

จังหวัด	จำนวน สถานีตำรวจ	ชื่อสถานีตำรวจภูธร
1. กาญจนบุรี	21	1.เมืองกาญจนบุรี 2.ลาดหญ้า 3.ด่านมะขามเตี้ย 4.ท่าม่วง 5.ท่าเรือ 6.หนองขาว 7.ท่ามะกา 8.ท่าเรือ 9.ลูกแก 10.พนมทวน 11.บ่อพลอย 12.หนองรี 13.เลาขวัญ 14.ห้วยกระเจา 15.หนองปรือ 16.ศรีสวัสดิ์ 17.ด่านแม่ฉลาด 18.ไทรโยค 19.ทองผาภูมิ 20.ปิล็อก 21.สังขละบุรี
2. นครปฐม	12	1.เมืองนครปฐม 2.โพรงมะเดื่อ 3.สามควายเผือก 4.นครชัยศรี 5.สามพราน 6.โพธิ์แก้ว 7.กำแพงแสน 8.กระต๊อบ 9.กำแพงแสน 10.บางหลวง 11.ดอนตูม 12.พุทธมณฑล
3. ประจวบคีรีขันธ์	16	1.เมืองประจวบคีรีขันธ์ 2.อ่าวน้อย 3.คลองวาฬ 4.หัวหิน 5.บ้านหนองพลับ 6.ปราณบุรี 7.ปากน้ำปราณ 8.สามร้อยยอด 9.กุยบุรี 10.สามกระชาย 11.บ้านยางชุม 12.ทับสะแก 13. ห้วยยาง 14.บางสะพาน 15.ธงชัย 16.บางสะพานน้อย
4. เพชรบุรี	13	1.เมืองเพชรบุรี 2.หาดเจ้าสำราญ 3.บ้านลาด 4.ไร่สะทอน 5.ท่ายาง 6.ท่าไม้รวก 7.หนองจอก 8.บ้านแหลม 9.บางตะบูน 10.เขาย้อย 11.หนองหญ้าปล้อง 12. แก่งกระจาน 13.ชะอำ
5. ราชบุรี	16	1.เมืองราชบุรี 2.โพธาราม 3.เขาดิน 4.ดำเนินสะดวก 5.หลักห้า 6.ปากท่อ 7.ทุ่งหลวง 8.บ้านโป่ง 9.กรับใหญ่ 10.บางแพ 11.โพหัก 12.จอมบึง 13.ด่านทับตะโก 14.วัดเพลง 15.สวนผึ้ง 16.บ้านคา
6. สมุทรสงคราม	5	1.เมืองสมุทรสงคราม 2.ลาดใหญ่ 3.อัมพวา 4.ยี่สาร 5.บางคนที
7. สมุทรสาคร	5	1.เมืองสมุทรสาคร 2.โคกขาม 3.บางโทรัด 4.กระทุ่มแบน 5.บ้านแพ้ว
8. สุพรรณบุรี	16	1.เมืองสุพรรณบุรี 2.สระแก้ว 3.เดิมบางนางบวช 4.ทุ่งคอก 5.บางปลาหมอ 6.ศรีประจันต์ 7.สองพี่น้อง 8.ทุ่งคอก 9.บางตาเถร 10.สามชุก 11.คูทอง 12.สระยายโสม 13.ดอนเจดีย์ 14.ด่านช้าง 15.องค์พระ 16.หนองหญ้าไซ

รายชื่อสถานีตำรวจในเขตอำนาจความรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครอง ตำรวจภูธรภาค 8

จังหวัด	จำนวน สถานีตำรวจ	ชื่อสถานีตำรวจภูธร
1. กระบี่	10	1.เมืองกระบี่ 2.ปลายพระยา 3.เขาพนม 4.อ่าวลึก 5.คลองท่อม 6.ทรายขาว 7.เกาะลันตา 8.ลำทับ 9.เหนือคลอง 10.คลองขนาน
2. ชุมพร	16	1.เมืองชุมพร 2.ปากน้ำชุมพร 3.บ้านวิสัยเหนือ 4.หลังสวน 5.ปากน้ำหลังสวน 6.บ้านในหูด 7.สวี 8.นาสัก 9.ปะทิว 10.บ้านมาบอำมฤต 11.ท่าแซะ 12.สลูย 13.ละแม 14.พะโต๊ะ 15.ทุ่งตะโก 16.ปากตะโก
3. นครศรีธรรมราช	32	1.เมืองนครศรีธรรมราช 2.ชะเมา 3.พระพรหม 4.ลานสกา 5.พรหมคีรี 6.ท่าศาลา 7.สิชล 8.เปลี่ยน 9.ขนอม 10.ชะอวด 11.ขนหาด 12.ทุ่งสง 13.กะปาง 14.ร่อนพิบูลย์ 15.จุฬาภรณ์ 16.ทุ่งใหญ่ 17.บางขัน 18.นาบอน 19.ฉวาง 20.ไม้เรียง 21.ถ้ำพรรณรา 22.พิปูน 23.ปากพนัง 24.เกาะหวด 25.เชียรใหญ่ 26.การะเกด 27.หัวไทร 28.เขาพังไกร 29.บางนบ 30.เฉลิมพระเกียรติ 31.นบพิตำ 32.ช้างกลาง
4. พังงา	11	1.เมืองพังงา 2.ทุ่งคาโงก 3.ตะกั่วทุ่ง 4.โคกกลอย 5.ท้ายเหมือง 6.ทับปุด 7.เกาะยาว 8.คุระบุรี 9.กะปง 10.ตะกั่วป่า 11.ตลาดใหญ่
5. ภูเก็ต	9	1.เมืองภูเก็ต 2.ฉลอง 3.กะทู้ 4.ทุ่งสอง 5.กมลา 6.ถลาง 7.ท่าฉัตรไชย 8.เชิงทะเล
6. ระนอง	9	1.เมืองระนอง 2.ปากน้ำ 3.ราชกรูด 4.กระบุรี 5.ปากจั่น 6.กะเปอร์ 7.ละอุ่น 8.บางแก้ว 9.สุขสำราญ
7. สุราษฎร์ธานี	26	1.เมืองสุราษฎร์ธานี 2.ขุนทะเล 3.เวียงสระ 4.เขานิพนธ์ 5.เกาะสมุย 6.เกาะพังัน 7.พระแสง 8.ท่าฉาง 9.เสวียด 10.พุนพิน 11.บางมะเดื่อ 12.พนม 13.คีรีรัฐนิคม 14.บ้านนาเดิม 15.บ้านนาสาร 16.ท่าชี 17.เคียนซา 18.กาญจนดิษฐ์ 19.ท่าชนะ 20.ดอนสัก 21.ชัยบุรี 22.บ้านตาขุน 23.วิภาวดี 24.ไชยา 25.โมถ่าย 26.บ่อผุด

รายชื่อสถานีตำรวจในเขตอำนาจความรับผิดชอบหรือเขตพื้นที่การปกครอง ตำรวจภูธรภาค 9 และ
ศูนย์ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้

จังหวัด	จำนวน สถานีตำรวจ	ชื่อสถานีตำรวจภูธร
1. สงขลา	31	1.เมืองสงขลา 2.ระโนด 3.สามบ่อ 4.คลองแดน 5.สติงพระ 6.ชุมพล 7.สิงหนคร 8.ม่วงงาม 9.ปากพรอ 10.กระแสสินธุ์ 11.หาดใหญ่ 12.ทุ่งลุง 13.ทุ่งตำเสา 14.คูเต่า 15.รัตภูมิ 16.ควนเนียง 17.นาหม่อม 18.บางกล่ำ 19.คลองหอยโข่ง 20.สะเดา 21.คลองแงะ 22.ป่าดงเบขาร์ 23.นาทวี 24.สะทอน 25.สะบ้าย้อย 26.บ้านโหนด 27.เทพา 28.ห้วยปลิง 29.จะนะ 30.ควนมீด 31.คอกหงส์
2. สตูล	9	1.เมืองสตูล 2.ฉลุง 3.ละงู 4.เขาขาว 5.ทุ่งหว้า 6.ควนกาหลง 7.ควนโดน 8.ท่าแพ 9.มะนัง
3. ตรัง	16	1.เมืองตรัง 2.บ้านคลองเต็ง 3.หนองตรุด 4.กันตัง 5.บ้านโคกยาง 6.ย่านตาขาว 7.บ้านในควน 8.ปะเหลียน 9.บ้านหนองเลื้อง 10.สิเกา 11.นาโยง 12.รัษฎา 13.วังวิเศษ 14.เขาวีเศษ 15.หาดสำราญ 16.ห้วยยอด
4. พัทลุง	16	1.เมืองพัทลุง 2.โคกชะงาย 3.ลำปำ 4.เขาชัยสน 5.ควนขนุน 6.ทะเลน้อย 7.นาขยาด 8.ตะโหมด 9.ปากพะยูน 10.เกาะนางคำ 11.ป่าพะยอม 12.ป่าบอน 13.บางแก้ว 14.กงหรา 15.ศรีบรรพต 16.ศรีนครินทร์
5. ยะลา	17	1.เมืองยะลา 2.ลำใหม่ 3.เบตง 4.อัยเยอร์เวง 5.ยะรม 6.รามัน 7.จะก๊ะ 8.โกตาบารู 9.ท่าธง 10.ยะหา 11.ปะแต 12.บันนังสตา 13.บาตูดามอง 14.ธารโต 15.แม่หวาด 16.กาบัง 17.กรงปินัง
6. ปัตตานี	15	1.เมืองปัตตานี 2.สายบุรี 3.โคกโพธิ์ 4.นาประดู่ 5.หนองจิก 6.มายอ 7.ยะหริ่ง 8.ราตาบันยัง 9.ปะนาเระ 10.ยะรัง 11.บ้านโสด 12.กะพ้อ 13.ไม้แก่น 14.ทุ่งยางแดง 15.แม่ลาน
7. นราธิวาส	19	1.เมืองนราธิวาส 2.โคกเคียน 3.ตันหยง 4.สุโหง-โกลก 5.มูโนะ 6.ตากใบ 7.บาเจาะ 8.ปะลุกาสาเมาะ 9.ระแงะ 10.รือเสาะ 11.สุโหงปาดี 12.สากอ 13.แว้ง 14.โล๊ะจูด 15.สุคีริน 16.ศรีสาคร 17.ยี่งอ 18.จะแนะ 19.เจาะไอร้อง

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ
นักเรียนนายร้อยตำรวจและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรม
ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

และ

เอกสารการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
เรื่อง การตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียน
นายร้อยตำรวจและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ
นักเรียนนายร้อยตำรวจ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ คือ

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. รศ.ดร.ทวีวัฒน์ ปุณฺทริกวิวัฒน์ | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. นายปิติ แยมชื่น | ผู้พิพากษาศาลประจำจังหวัดชัยภูมิ |
| 3. นายศศิ ศัยโย | ผู้พิพากษาศาลประจำจังหวัดร้อยเอ็ด |
| 4. รศ.พ.ต.อ.อยุทธิ์ เพชรอินทร | คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 5. ผศ.พ.ต.ท.หญิงลัดดาวัลย์ ภูติอนันต์ | คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 6. พ.ต.ท.หญิง ดร.ภัคสกุล นาคจู | คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 7. ร.ต.อ.สรายุทธ์ แสงทอง | กองบังคับการปกครองโรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 8. ร.ต.อ.กฤษฎา นิติพจน์ | กองบังคับการปกครองโรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 9. ร.ต.อ.สาธิต ชลชาญกิจ | กองบังคับการปกครองโรงเรียนนายร้อยตำรวจ |

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง

การตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ
นักเรียนนายร้อยตำรวจ
และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับ
นักเรียนนายร้อยตำรวจ

วันจันทร์ที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2553 เวลา 14.30-16.00 น.
ณ ห้องประชุมคณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การสนทนากลุ่มในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โดย

พ.ต.ต.หญิงวราภรณ์ เตชะสุวรรณ
นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. รศ.ดร.ทวีวัฒน์ ปุณฺทริกวิวัฒน์ | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. นายปิติ แยมชื่น | ผู้พิพากษาศาลประจำจังหวัดชัยภูมิ |
| 3. นายศศิ ศัยโย | ผู้พิพากษาศาลประจำจังหวัดร้อยเอ็ด |
| 4. รศ.พ.ต.อ.อยุทธิ์ เพชรอินท | คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 5. ผศ.พ.ต.ท.หญิงลัดดาวัลย์ ภูติอนันต์ | คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 6. พ.ต.ท.หญิง ดร.ภักศกุล นาคจู | คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 7. ร.ต.อ.สราวุทธิ์ แสงทอง | กองบังคับการปกครองโรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 8. ร.ต.อ.กฤษฎา นิธิพจน์ | กองบังคับการปกครองโรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 9. ร.ต.อ.สาธิต ชลชาญกิจ | กองบังคับการปกครองโรงเรียนนายร้อยตำรวจ |

วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
2. จัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จาก 1.1) คุณธรรมของข้าราชการตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 1.2) คุณธรรมของตำรวจและอุดมคติตำรวจที่ปรากฏในกฎคณะกรรมการตำรวจว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2551 บัญญัติ 40 ประการของสุภาพบุรุษสามพราน 1.3) แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของตำรวจจากเอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการ ข้าราชการตำรวจ ไทย และ 1.4) คุณธรรมของตำรวจต่างประเทศ ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทำให้ ได้ประเด็นคุณธรรมรวม 43 ประเด็นดังต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. ซื่อตรง ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง | 2. ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. ความรับผิดชอบ | 4. ยุติธรรม |
| 5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ | 6. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน |
| 7. ประพฤติปฏิบัติด้วยความดีและความซื่อจริง | 8. อดทน อดกลั้น |
| 9. ประหยัด อดออม | 10. รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ |

- | | |
|----------------------------------|--|
| 11. มีเมตตากรุณา | 12. ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก |
| 13. ไม่มักมากในลาภผล | 14. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ |
| 15. ไม่ประมาท | 16. สำนึกและตระหนักในหน้าที่ตำราจ |
| 17. มีระเบียบวินัย | 18. ชยันหมั่นเพียร |
| 19. มีความเป็นประชาธิปไตย | 20. สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม |
| 21. สามัคคี | 22. เคารพสิทธิของประชาชน |
| 23. ปฏิบัติตามกฎหมาย | 24. ยอมรับความหลากหลายในสังคม |
| 25. มีความคิดริเริ่ม | 26. ให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ |
| 27. รู้จักแก้ไขปัญหาเพื่อความสงบ | 28. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีอาชีพ |
| 29. กล้าหาญ | 30. มีความน่าเชื่อถือ |
| 31. มีทัศนคติด้านบวก | 32. บริการประชาชน |
| 33. ใช้วาจากริยาสุภาพ | 34. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น |
| 35. รู้จักถ่อมตน | 36. แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร |
| 37. ละเว้นการดื่มสุราจนเมามาย | 38. ตรงต่อเวลา |
| 39. มีมารยาท | 40. เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี |
| 41. ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์ | 42. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา |
| 43. ไม่ใช่อำนาจเกินขอบเขต | |

2. ผู้วิจัยนำประเด็นคุณธรรมทั้ง 43 ประเด็นเป็นกรอบในการสำรวจความคิดเห็นของประชาชน โดยการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจจากประชาชนจำนวน 405 คน ที่เข้ามาใช้บริการในสถานีตำรวจนครบาลและภูธร ได้ผลการศึกษิตตามลำดับความถี่ที่ประชาชนเลือก ดังต่อไปนี้

ตารางประเด็นคุณธรรม ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ลำดับ ที่	ประเด็นคุณธรรม	จำนวนผู้เลือก (คน)			ร้อยละของ ผู้เลือก (405 คน)
		นครบาล (45 คน)	ภูธร (360คน)	รวม (405คน)	
1	ซื่อสัตย์สุจริต	29	224	253	62.47
2	ยุติธรรม	12	188	200	49.38
3	อดทนอดกลั้น	15	159	174	42.96
	สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	28	146	174	42.96
4	ความรับผิดชอบ	8	153	161	39.75
5	ไม่ใช้อำนาจเกินขอบเขต	23	132	155	38.27
6	บริการประชาชน	10	108	118	29.13
7	ประหยัด อดออม	14	98	112	27.65
8	ขยันหมั่นเพียร	20	86	106	26.17
9	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	1	90	91	22.47
10	กล้าหาญ	13	76	89	21.97
11	มีเมตตากรุณา	15	51	66	16.29
12	มีระเบียบวินัย	13	45	58	14.32
13	ไม่มักมากในลาภผล	4	48	52	12.84
14	ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ	5	32	37	9.13
15	ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก	-	34	34	8.39
16	สำนึกและตระหนักในหน้าที่ตำรวจ	3	27	30	7.4
17	ซื่อตรงยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง	-	23	23	5.68
18	ตรงต่อเวลา	-	21	21	5.18
19	ไม่ประมาท	-	18	18	4.44
20	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ความสามารถ	-	17	17	4.19
21	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	3	11	14	3.45
22	ปฏิบัติตามกฎหมาย	8	5	13	3.2
23	มีทัศนคติด้านบวก	-	4	4	0.98
24	เคารพสิทธิของประชาชน	-	3	3	0.74
25	รู้จักถ่อมตน	-	1	1	0.25
	ยึดถือระบบเกียรติยศศักดิ์	1	-	1	0.25

26	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้	-	-	-	-
	ประพฤติปฏิบัติด้วยความดีและความรู้จริง	-	-	-	-
	รักและศรัทธาในอาชีพตำรวจ	-	-	-	-
	มีความเป็นประชาธิปไตย	-	-	-	-
	สามัคคี	-	-	-	-
	ยอมรับความหลากหลายในสังคม	-	-	-	-
	มีความคิดริเริ่ม	-	-	-	-
	ให้อำนาจผู้ใต้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ	-	-	-	-
	รู้จักแก้ไขปัญหาเพื่อความสงบ	-	-	-	-
	มีความน่าเชื่อถือ	-	-	-	-
	ใช้วาทกรรมสุภาพ	-	-	-	-
	แต่งเครื่องแบบไปในที่ที่สมควร	-	-	-	-
	ละเว้นการดื่มสุราจนเมามาย	-	-	-	-
	มีมารยาท	-	-	-	-
	เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	-	-	-	-
	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	-	-	-	-
	เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	-	-	-	-
	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	-	-	-	-

ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้ทรงคุณวุฒิโปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมกันในเรื่องดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและผ่านการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่เข้ารับบริการจากสถานีตำรวจนครบาลและสถานีตำรวจภูธร จำนวน 405 คน
2. พิจารณาประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นมากที่สุดว่าควรมีกี่ประเด็น พร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. ประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

2. ลำดับความสำคัญของประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- อันดับที่ 1 ได้แก่.....
- อันดับที่ 2 ได้แก่.....
- อันดับที่ 3 ได้แก่.....
- อันดับที่ 4 ได้แก่.....
- อันดับที่ 5 ได้แก่.....
- อันดับที่ ได้แก่.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

ตารางผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามวัดระดับคุณธรรมของ
นักเรียนนายร้อยตำรวจโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

และ

แบบสอบถามวัดระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามวัดระดับ
คุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ**

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 2. ดร.ราชันย์ บุญธิมา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. รศ.ดร.อัมพร สุขเกษม | ผู้ทรงคุณวุฒิ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. ผศ.พ.ต.ท.หญิง ดร.สมวดี ไชยเวช | คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 5. รศ.พ.ต.อ.ดร.นพรุจ ศักดิ์ศิริ | คณะนิติวิทยาศาสตร์ โรงเรียนนายร้อย
ตำรวจ. |
| 6. ศ.พ.ต.อ.หญิง ดร.พัชรา สีนลอยมา | คณะนิติวิทยาศาสตร์ โรงเรียนนายร้อย
ตำรวจ |

ตารางผลการตรวจความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามวัดระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อย
 ดำรงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
ความซื่อสัตย์สุจริต			
1.แม้ว่าข้าพเจ้าจะมีโอกาสได้รับสินบน แต่ข้าพเจ้าจะไม่รับสินบนนั้น	1	ไม่มีแก้ไข	
2.ข้าพเจ้าอาจจะไม่ซื่อสัตย์ต่ออาชีพของตนเองบ้าง ในบางครั้งหากมีความจำเป็น	0.6	ในบางครั้งข้าพเจ้าอาจจะไม่ซื่อสัตย์ต่ออาชีพของตนเองบ้าง หากมีความจำเป็น	ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า *
3.ข้าพเจ้าเชื่อว่า คนที่ซื่อสัตย์จะต้องได้ดี	1	ข้าพเจ้าเชื่อว่า คนที่มีความซื่อสัตย์จะต้องได้ดี	ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า
4.เมื่อข้าพเจ้าทำผิดกฎจราจร ข้าพเจ้าจะแสดงตนเป็น นรต.เพื่อไม่ต้องเสียเวลาไปเสียค่าปรับที่สถานีตำรวจ	1	ไม่มีแก้ไข	*
5.ข้าพเจ้าโกหกบ้างความอยู่รอดของตนเอง	1	ข้าพเจ้าโกหกบ้างเพื่อประโยชน์/ความอยู่รอดของตนเอง	ข้อความใหม่ตรงตามเนื้อหามากกว่า *
6.ข้าพเจ้าโกหกบ้าง/ความสบายใจของผู้อื่น	1	ข้าพเจ้าโกหกบ้างเพื่อประโยชน์/ความสบายใจของผู้อื่น	ข้อความใหม่ตรงตามเนื้อหามากกว่า *
7.ถ้ารัฐบาลชุดใดโกงกินแล้วข้าพเจ้าอยู่ดีมีสุข ข้าพเจ้าก็ยอมรับได้	0.8	ถ้าผู้บังคับบัญชาชุดใดโกงกินแล้วข้าพเจ้าอยู่ดีมีสุข ข้าพเจ้าก็ยอมรับได้	* ข้อความใหม่ตรงตามเนื้อหามากกว่า
8.การกินตามน้ำกินหัวคิว เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ายอมรับได้	1	ไม่มีแก้ไข	*
9.ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้มีการตรวจสอบการทำงานของข้าพเจ้าเพราะหากทำตามนั้นแล้วข้าพเจ้าอาจจะเดือดร้อน	1	ไม่มีแก้ไข	*
10.ถ้าจำเป็นจริงๆ ข้าพเจ้าอาจต้องใช้เทคนิคบางอย่างเพื่อให้ได้ผลประโยชน์สูงสุดสำหรับตนเอง ถึงแม้เทคนิคนั้นจะผิดกฎระเบียบบ้าง	0.8	ข้าพเจ้าอาจต้องใช้เทคนิคบางอย่างเพื่อให้ได้ผลประโยชน์สูงสุดสำหรับตนเอง ถึงแม้เทคนิคนั้นจะผิดกฎระเบียบบ้าง	* ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า
11.ข้าพเจ้ายอมเสียผลประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเสมอ	1	ไม่มีแก้ไข	
12. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความซื่อสัตย์มากที่สุด	1	ไม่มีแก้ไข	

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
<u>ความรับผิดชอบ</u> 1. ข้าพเจ้ากล้ายอมรับผลการกระทำของตนเองทุกครั้ง ไม่ว่าจะผลการกระทำนั้นจะถูกหรือผิด	0.6	ข้าพเจ้ากล้ายอมรับผลการกระทำของตนเองทุกครั้ง ไม่ว่าจะผลการกระทำนั้นจะดีหรือร้าย	ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า
2. หากมีข้อผิดพลาด ข้าพเจ้าจะรับเฉพาะความชอบและโยนความผิดให้ผู้อื่น	0.6	หากมีข้อผิดพลาด ข้าพเจ้าจะรับเฉพาะความชอบและจะโยนให้ผู้อื่นรับผิดชอบ	ข้อความใหม่ชัดเจน* กว่า
3. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าเป็นคนขยันหมั่นเพียรและเรียนรู้สิ่งใหม่เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน	1	ไม่มีแก้ไข	
4. ข้าพเจ้าจะแก้ไขสิ่งที่ผิดเท่าที่จำเป็นเท่านั้น	1	ไม่มีแก้ไข	*
5. ข้าพเจ้าจะเลือกทำงานเฉพาะที่ได้ประโยชน์ต่อตัวเองเท่านั้น	1	ไม่มีแก้ไข	*
6. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานอะไร ข้าพเจ้าได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อให้งานถูกต้องสมบูรณ์ทุกครั้ง	1	ไม่มีแก้ไข	
7. ข้าพเจ้ามักหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ มาพัฒนาการทำงาน of ข้าพเจ้าอยู่เสมอ	1	ไม่มีแก้ไข	
8. ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยสติ ไม่ประมาท และมีความรอบคอบ	0.8	ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยสติ ความรอบคอบและไม่ประมาท	ข้อความใหม่ตรงตามเนื้อหามากกว่า
9. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี สำเร็จตรงเวลาทุกครั้ง	1	ไม่มีแก้ไข	
10. เมื่อมีการนัดหมาย ข้าพเจ้าจะตรงต่อเวลาทุกครั้ง	1	ไม่มีแก้ไข	
11. เมื่อเห็นประชาชนเดือดร้อน ข้าพเจ้าจะช่วยเหลือโดยไม่คำนึงว่าเป็นหน้าที่หรือเวรยามของตนเองหรือไม่	1	ไม่มีแก้ไข	
12. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบมากที่สุด	1	ไม่มีแก้ไข	

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
<u>ความยุติธรรม</u> 1. ข้าพเจ้าคิดว่า ตำรวจต้องมีการซ้อมผู้ต้องหาบ้างถ้าหากผู้ต้องหาไม่ยอมรับผิด	1	ไม่มีแก้ไข	*
2. การลำเอียงเอื้อประโยชน์ให้ผู้มีอิทธิพลเป็นเรื่องปกติที่ข้าพเจ้ายอมรับได้	1	ไม่มีแก้ไข	*
3. ข้าพเจ้าคิดว่าตำรวจควรเคารพสิทธิของประชาชน	1	ข้าพเจ้าคิดว่าตำรวจควรเคารพและคำนึงถึงสิทธิของประชาชน	ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า
4. ข้าพเจ้าฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ	0.8	ข้าพเจ้าฟังความรอบด้านและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ	ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า
5. ในบางครั้งข้าพเจ้าอาจจะไม่ยุติธรรมต่อผู้อื่นบ้าง หากมีความจำเป็น	1	ไม่มีแก้ไข	*
6. ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าตำรวจมีความยุติธรรมแล้วคดีส่วนใหญ่ก็จะได้รับความยุติธรรม	1	ไม่มีแก้ไข	
7. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดกฎหมาย ข้าพเจ้าจะยอมรับความผิดและจะยอมให้ถูกลงโทษตามกฎหมาย	1	เมื่อข้าพเจ้าทำผิดกฎหมาย ข้าพเจ้าจะยอมรับความผิด เมื่อข้าพเจ้าทำผิดกฎหมาย ข้าพเจ้าจะยอมให้ถูกลงโทษตามกฎหมาย	ให้แยกออกเป็น 2 ประเด็น
8. แม้คนใกล้ชิดกระทำความผิด ข้าพเจ้าก็ไม่ปกป้อง และคิดว่าควรดำเนินคดีตามกฎหมาย	1	ไม่มีแก้ไข	
9. ข้าพเจ้ามักจะโต้แย้งเมื่อมีการใช้อำนาจที่ไม่ถูกต้องเป็นธรรม	1	ไม่มีแก้ไข	
10. ในระหว่างที่ปฏิบัติหน้าที่ตำรวจ ข้าพเจ้ามักจะให้ความเสมอภาคเท่าเทียมกันแก่ทุกคนไม่แบ่งแยกชนชั้น	0.8	ในระหว่างที่ฝึกงานหรือปฏิบัติหน้าที่ตำรวจ ข้าพเจ้ามักจะให้ความเสมอภาคเท่าเทียมกันแก่ทุกคนไม่แบ่งแยกชนชั้น	ข้อความใหม่ตรงตามเนื้อหามากกว่า
11. ข้าพเจ้าเห็นผู้อื่นมีความทุกข์แล้วรู้สึกอยากช่วยเหลือ	1	ไม่มีแก้ไข	
12. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความยุติธรรมมากที่สุด	1	ไม่มีแก้ไข	
<u>ความอดทนอดกลั้น</u> 1. ข้าพเจ้าคิดว่าตำรวจจำเป็นจะต้องอดทนต่อการขู่ข่ม ทำทนายเพื่อให้เกิดเหตุการณ์ขัดแย้งรุนแรง	1	ข้าพเจ้าคิดว่าตำรวจจำเป็นจะต้องอดทนที่จะไม่ตอบโต้ต่อการขู่ข่ม ทำทนายเพื่อให้เกิดเหตุการณ์ขัดแย้งรุนแรง	ข้อความใหม่ตรงตามเนื้อหามากกว่า

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
2. ในบางครั้งการฝึกและการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจมีความยากลำบากและมีอุปสรรค ข้าพเจ้าก็จะรู้สึกท้อแท้ เหนื่อยหน่ายและไม่อยากทำงานทุกอย่าง	1	ไม่มีแก้ไข	*
3. ข้าพเจ้าทำงานด้วยความบากบั่นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	1	ไม่มีแก้ไข	
4. ข้าพเจ้าปรับตัวและรับมือได้เมื่อเจอกับสถานการณ์ที่กดดัน	1	ไม่มีแก้ไข	
5. ข้าพเจ้าไม่โกรธเมื่อถูกตำหนิวิจารณ์ด้วยถ้อยคำที่รุนแรง	1	ข้าพเจ้าพยายามไม่โกรธเมื่อถูกตำหนิวิจารณ์ด้วยถ้อยคำที่รุนแรง	ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า
6. ข้าพเจ้าคิดว่ามารยาททางสังคมของตำรวจเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง	0.8	ไม่มีแก้ไข	
7. ข้าพเจ้าเรียนรู้มารยาทที่จะเข้าสังคมได้เป็นอย่างดี	1	ไม่มีแก้ไข	
8. ข้าพเจ้าใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ตามกำลังเงินของตน มีเงินเก็บไว้ออม ไม่กู้หนี้ยืมสินใคร	1	ไม่มีแก้ไข	
9. ข้าพเจ้าคิดว่าต้องใช้เวลาไม่สุภาพกับผู้อื่นบ้างในบางครั้ง	1	ไม่มีแก้ไข	*
10. ถ้าได้รับคำชม แต่ข้าพเจ้าก็ไม่โอ้อวดความสามารถของตนและไม่ชอบการยกตนข่มผู้อื่น	1	ถึงแม้จะได้รับคำชมเชย แต่ข้าพเจ้าก็จะไม่โอ้อวดความสามารถของตนและไม่ชอบการยกตนข่มผู้อื่น	ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า
11. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความอดทนอดกลั้นมากที่สุด	1	ไม่มีแก้ไข	
ความมีระเบียบวินัย			
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานที่ข้าพเจ้ารับราชการตำรวจ ทำให้ข้าพเจ้าต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	1	ไม่มีแก้ไข	
2. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ทำอะไรตามใจตนเองเสมอ	1	ไม่มีแก้ไข	*
3. ในการติดต่องานใช้บริการแม้ว่าจะรีบร้อนแค่ไหนข้าพเจ้าจะรอเข้าคิวทุกครั้ง	1	ไม่มีแก้ไข	
4. กฎระเบียบของสังคมเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถฝ่าฝืนได้	0.8	ไม่มีแก้ไข	*

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
5. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบของรร.นรต.และกฎหมายอย่างเคร่งครัด	1	ไม่มีแก้ไข	
6. ข้าพเจ้าจะละเลยข้อห้ามเล็ก ๆ น้อย ๆ เมื่อมีโอกาส	1	ไม่มีแก้ไข	*
7. ข้าพเจ้ามักหาเหตุผลเพื่อทำการฝ่าฝืนกฎระเบียบ	1	ไม่มีแก้ไข	*
8. ข้าพเจ้าสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากการทำงานในหมู่คณะได้	1	ไม่มีแก้ไข	
10. ข้าพเจ้าแต่งเครื่องแบบถูระเบียบเสมอ	1	ไม่มีแก้ไข	
11. ข้าพเจ้าภูมิใจในเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นตำรวจ	1	ไม่มีแก้ไข	
12. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจเมื่อเด็ก ๆ เห็นข้าพเจ้าสวมเครื่องแบบ นรต.เป็นแบบอย่างที่ดีที่เด็ก ๆ อยากเลียนแบบ	1	ไม่มีแก้ไข	
13. ข้าพเจ้าแต่งเครื่องแบบไปในสถานที่ที่ควรไปเสมอเพื่อไม่ให้เสื่อมเสียแก่เครื่องแบบตำรวจ	1	ไม่มีแก้ไข	
14. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีระเบียบวินัยมากที่สุด	1	ไม่มีแก้ไข	

หมายเหตุ - ข้อคำถามที่เป็นข้อความทางลบ จะมีเครื่องหมาย * อยู่ในช่องหมายเหตุ
 ช่องหมายเหตุที่ไม่มีเครื่องหมาย* คือข้อคำถามที่เป็นข้อความทางบวก

แบบสอบถามวัดระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยวัดจากความคิดเห็น และพฤติกรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สะท้อนถึงคุณธรรมทั้ง 5 ประเด็นนี้อันได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น และความมีระเบียบวินัย ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีคุณธรรม

อันจะเป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติต่อไป

ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะไม่มีการเผยแพร่ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม คำตอบที่แท้จริงของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่ายิ่งสำหรับงานวิจัยนี้ จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามนี้โดยพิจารณาข้อมูลจากความคิดเห็น และพฤติกรรมของท่านให้มากที่สุด

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลระดับชั้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดเห็น และพฤติกรรมของท่าน และตอบคำถามแสดงความคิดเห็นในข้อคำถามปลายเปิด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านเป็นอย่างดียิ่ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พ.ต.ต.หญิงวารภรณ์ เตชะสุวรรณ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ระดับขั้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ใน ○ ที่ตรงกับระดับขั้นของท่าน

- นักเรียนนายร้อยตำรวจ
- ชั้นปีที่ 1
- ชั้นปีที่ 2
- ชั้นปีที่ 3
- ชั้นปีที่ 4

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

1. ความซื่อสัตย์สุจริต

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงความคิดเห็น และพฤติกรรมของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. แม้ว่าข้าพเจ้าจะมีโอกาสได้รับสินบน แต่ข้าพเจ้าจะไม่รับสินบนนั้น					
2. ในบางครั้งข้าพเจ้าอาจจะไม่ซื่อสัตย์ต่ออาชีพของตนเองบ้าง หากมีความจำเป็น					
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่า คนที่มีความซื่อสัตย์จะต้องได้ดี					
4. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดกฎจราจร ข้าพเจ้าจะแสดงตนเป็นนรต. เพื่อไม่ต้องเสียเวลาไปเสียค่าปรับที่สถานีตำรวจ					
5. ข้าพเจ้าโกหกบ้างเพื่อประโยชน์/ความอยู่รอดของตนเอง					
6. ข้าพเจ้าโกหกบ้างเพื่อประโยชน์/ความสบายใจของผู้อื่น					
7. ถ้าผู้บังคับบัญชาชุดใดโกงกินแล้วข้าพเจ้าอยู่ดีมีสุข ข้าพเจ้าก็ยอมรับได้					
8. การกินตามน้ำ/กินหัวคิว เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ายอมรับได้					
9. ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้มีการตรวจสอบการทำงานของข้าพเจ้าเพราะหากทำตามนั้นแล้วข้าพเจ้าอาจจะเดือดร้อน					
10. ข้าพเจ้าอาจต้องใช้เทคนิคบางอย่างเพื่อให้ได้ผลประโยชน์สูงสุดสำหรับตนเอง ถึงแม้เทคนิคนั้นจะผิดกฎระเบียบบ้าง					
11. ข้าพเจ้ายอมเสียผลประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเสมอ					
12. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความซื่อสัตย์มากที่สุด					

2. ความรับผิดชอบ

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงความคิดเห็น และพฤติกรรมของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้ากล้ายอมรับผลการกระทำของตนเองทุกครั้ง ไม่ว่าผลการกระทำนั้นจะดีหรือร้าย					
2. หากมีข้อผิดพลาด ข้าพเจ้าจะรับเฉพาะความชอบ และจะโยนให้ผู้อื่นรับผิดชอบ					
3. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าเป็นคนขยันหมั่นเพียรและ เรียนรู้สิ่งใหม่เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนและการ ปฏิบัติงาน					
4. ข้าพเจ้าจะแก้ไขสิ่งที่ผิดเท่าที่จำเป็นเท่านั้น					
5. ข้าพเจ้าจะเลือกทำงานเฉพาะที่ได้ประโยชน์ต่อ ตัวเองเท่านั้น					
6. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานอะไร ข้าพเจ้าได้ใช้ ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อให้งานถูกต้อง สมบูรณ์ทุกครั้ง					
7. ข้าพเจ้ามักหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆมา พัฒนาการทำงานของข้าพเจ้าอยู่เสมอ					
8. ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยสติ ความรอบคอบและไม่ ประมาท					
9. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี สำเร็จตรงเวลาทุกครั้ง					
10. เมื่อมีการนัดหมาย ข้าพเจ้าจะตรงต่อเวลาทุกครั้ง					
11. เมื่อเห็นประชาชนเดือดร้อน ข้าพเจ้าจะช่วยเหลือ โดยไม่คำนึงว่าเป็นหน้าที่หรือเวรยามของตนหรือไม่					
12. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบมากที่สุด					

3. ความยุติธรรม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงความคิดเห็น และพฤติกรรมของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้าคิดว่า ตำรวจต้องมีการซ้อมผู้ต้องหาบ้างถ้าหากผู้ต้องหาไม่ยอมรับผิด					
2. การล่าเหยื่อประโยชน์ให้ผู้มีอิทธิพลเป็นเรื่องปกติที่ข้าพเจ้ายอมรับได้					
3. ข้าพเจ้าคิดว่าตำรวจควรเคารพและคำนึงถึงสิทธิของประชาชน					
4. ข้าพเจ้าฟังความรอบด้านและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ					
5. ในบางครั้งข้าพเจ้าอาจจะไม่ยุติธรรมต่อผู้อื่นบ้างหากมีความจำเป็น					
6. ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าตำรวจมีความยุติธรรมแล้ว คดีส่วนใหญ่ก็จะได้รับความยุติธรรม					
7. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดกฎหมาย ข้าพเจ้าจะยอมรับความผิด					
8. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดกฎหมาย ข้าพเจ้าจะยอมให้ถูกลงโทษตามกฎหมาย					
9. แม้คนใกล้ชิดกระทำความผิด ข้าพเจ้าก็ไม่ปกป้องและคิดว่าควรดำเนินคดีตามกฎหมาย					
10. ข้าพเจ้ามักจะโต้แย้งเมื่อมีการใช้อำนาจที่ไม่ถูกต้องเป็นธรรม					
11. ในระหว่างที่ฝึกงานหรือปฏิบัติหน้าที่ตำรวจ ข้าพเจ้ามักจะให้ความเสมอภาคเท่าเทียมกันแก่ทุกคนไม่แบ่งแยกชนชั้น					
12. ข้าพเจ้าเห็นผู้อื่นมีความทุกข์แล้วรู้สึกอยากช่วยเหลือ					
13. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความยุติธรรมมากที่สุด					

4. ความอดทนอดกลั้น

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงความคิดเห็น และพฤติกรรมของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้าคิดว่าตำรวจจำเป็นจะต้องอดทนที่จะไม่ตอบโต้ต่อการขู่ข่ม ทำทนายเพื่อให้เกิดเหตุการณ์ขัดแย้งรุนแรง					
2. ในบางครั้งการฝึกและการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจมีความยากลำบากและมีอุปสรรค ข้าพเจ้าก็จะรู้สึกท้อแท้เหนื่อยหน่าย และไม่อยากทำงานทุกอย่าง					
3. ข้าพเจ้าทำงานด้วยความบากบั่นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค					
4. ข้าพเจ้าปรับตัวและรับมือได้เมื่อเจอกับสถานการณ์ที่กดดัน					
5. ข้าพเจ้าพยายามไม่โกรธเมื่อถูกตำหนิวิจารณ์ด้วยถ้อยคำที่รุนแรง					
6. ข้าพเจ้าคิดว่ามารยาททางสังคมของตำรวจเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง					
7. ข้าพเจ้าเรียนรู้มารยาทที่จะเข้าสังคมได้เป็นอย่างดี					
8. ข้าพเจ้าใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ตามกำลังเงินของตน มีเงินเก็บไว้ออม ไม่กู้หนี้ยืมสินใคร					
9. ข้าพเจ้าคิดว่าต้องใช้เวลาไม่สุภาพกับผู้อื่นบ้างในบางครั้ง					
10. ถึงแม้จะได้รับคำชม แต่ข้าพเจ้าก็ไม่โอ้อวดความสามารถของตนและไม่ชอบการยกตนข่มผู้อื่น					
11. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความอดทนอดกลั้นมากที่สุด					

5. ความมีระเบียบวินัย

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงความคิดเห็น และพฤติกรรมของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาที่ข้าพเจ้ารับราชการตำรวจ ทำให้ข้าพเจ้าต้องปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น					
2. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ทำอะไรตามใจตนเองเสมอ					
3. ในการติดต่อกับผู้ใช้บริการแม้ว่าจะรีบร้อนแค่ไหน ข้าพเจ้าจะรอเข้าคิวทุกครั้ง					
4. กฎระเบียบของสังคมเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถฝ่าฝืนได้					
5. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบของ รร. นรต. และกฎหมายอย่างเคร่งครัด					
6. ข้าพเจ้าจะละเลยข้อห้ามเล็ก ๆ น้อย ๆ เมื่อมีโอกาส					
7. ข้าพเจ้ามักหาเหตุผลเพื่อทำการฝ่าฝืนกฎระเบียบ					
8. ข้าพเจ้าสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากการทำงานในหมู่คณะได้					
9. ข้าพเจ้าปรับตัวให้ทำงาน เข้ากับผู้อื่นได้ดีโดยเชื่อว่าสามัคคีคือพลัง					
10. ข้าพเจ้าแต่งเครื่องแบบถูกระเบียบเสมอ					
11. ข้าพเจ้าภูมิใจในเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นตำรวจ					
12. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจเมื่อเด็ก ๆ เห็นข้าพเจ้าสวมเครื่องแบบ นรต. เป็นแบบอย่างที่ดีที่เด็ก ๆ อยากเลียนแบบ					
13. ข้าพเจ้าแต่งเครื่องแบบไปในสถานที่ที่ควรไปเสมอ เพื่อไม่ให้เสื่อมเสียแก่เครื่องแบบตำรวจ					
14. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีระเบียบวินัยมากที่สุด					

ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างไรบ้าง

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ขอขอบคุณอย่างยิ่งสำหรับความอนุเคราะห์ของท่านในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้บริหารระดับสูง

และ

แบบสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาโรงเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน
และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม
สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

รายชื่อผู้บริหารระดับสูง

รายชื่อผู้บริหารระดับสูงที่ให้สัมภาษณ์ได้แก่

ผู้บริหารคนที่ 1	พลตำรวจตรีเทอดไทย ศรีลัมพ์	สัมภาษณ์เมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2554
ผู้บริหารคนที่ 2	พลตำรวจตรีสุรพล ศรีวงศ์	สัมภาษณ์เมื่อ 22 เมษายน 2554
ผู้บริหารคนที่ 3	พันตำรวจเอกอุทัย ตีระวินนทร	สัมภาษณ์เมื่อ 14 มีนาคม 2554
ผู้บริหารคนที่ 4	พลตำรวจตรีชูชาติ ศิวกาญจน์	สัมภาษณ์เมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2554
ผู้บริหารคนที่ 5	พลตำรวจตรีสัญญา บัวเจริญ	สัมภาษณ์เมื่อ 16 พฤษภาคม 2554
ผู้บริหารคนที่ 6	พันตำรวจเอกสุรเดช แจ่มสุวรรณ	สัมภาษณ์เมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2554
ผู้บริหารคนที่ 7	พลตำรวจตรีวิโรจน์ สัตถาวร	สัมภาษณ์เมื่อ 8 มิถุนายน 2554
ผู้บริหารคนที่ 8	พลตำรวจตรีวิศิษฐ์ เอมประณีตร	สัมภาษณ์เมื่อ 7 มีนาคม 2554
ผู้บริหารคนที่ 9	พลตำรวจโทอารีย์ อ่อนชิต	สัมภาษณ์เมื่อ 14 พฤษภาคม 2554

**แบบสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาโรงเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม
สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ**

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นและประมวล ข้อเสนอแนะ
จากผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง(Semi-
structured interview) คือ มีการเตรียมประเด็นการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ประเด็นที่สัมภาษณ์

1. สภาพปัจจุบัน

จากการวิเคราะห์เอกสาร สํารวจความคิดเห็นของประชาชนที่เข้ารับบริการในสถานีดํารวจทั่วประเทศ และการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปประเด็นคุณธรรมที่จําเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ 5 ประเด็น ดังนี้ คือ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) รับผิดชอบ 3) ยุติธรรม 4) อดทนอดกลั้น และ 5) มีระเบียบวินัย ท่านคิดว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจทางด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีการพัฒนาคุณธรรมทั้ง 5 ประเด็นตามองค์ประกอบ 7 S's Model ของ Mc Kinsey อย่างไร

- ยุทธศาสตร์ (Strategy) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

.....

- โครงสร้าง (Structure) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

.....

- แบบการบริหาร (Style) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

.....

- บุคลากร (Staff) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

.....

- ทักษะ (Skill) ของผู้บังคับบัญชา และบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

.....

- ระบบ (System) เช่น การเรียนการสอน การปกครอง

.....

- ค่านิยมร่วม (Shared Value) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

.....

- สภาพเศรษฐกิจปัจจุบันต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

.....

- สภาพสังคมปัจจุบันต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

.....

- สภาพการเมืองปัจจุบันต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

.....

- สภาพเทคโนโลยีปัจจุบันต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

.....

2. **สภาพแวดล้อม**

2.1 สภาพแวดล้อมภายใน ท่านคิดว่าประเด็นต่อไปนี้เป็นจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) อย่างไรต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

จุดแข็ง คือ.....

จุดอ่อน คือ.....

- โครงสร้าง (Structure) การบริหารของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จุดแข็ง คือ.....

จุดอ่อน คือ.....

- แบบการบริหาร (Style) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จุดแข็ง คือ.....

จุดอ่อน คือ.....

- บุคลากร (Staff) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จุดแข็ง คือ.....

จุดอ่อน คือ.....

- ทักษะ (Skill) ของผู้บังคับบัญชา และบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จุดแข็ง คือ.....

จุดอ่อน คือ.....

- ระบบ (System) เช่น การบริหาร การเรียนการสอน การปกครอง

จุดแข็ง คือ.....

จุดอ่อน คือ.....

- ค่านิยมร่วม (Shared Value) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จุดแข็ง คือ.....

จุดอ่อน คือ.....

2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก ท่านคิดว่าประเด็นต่อไปนี้เป็น โอกาส (Opportunities) และภัยคุกคาม (Threats) อย่างไรต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- เศรษฐกิจ

โอกาส คือ

ภัยคุกคาม คือ.....

- สังคม

โอกาส คือ

ภัยคุกคาม คือ.....

- การเมือง

โอกาส คือ

ภัยคุกคาม คือ.....

- เทคโนโลยี

โอกาส คือ

ภัยคุกคาม คือ.....

3. ข้อเสนอแนะ

ขอความกรุณาท่านได้เสนอแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจว่าประกอบด้วยสาระสำคัญอะไรบ้าง และควรมีมาตรการที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างไร

1.....

2.....

กราบขอพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก จ

ตารางการตรวจความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย
ตำรวจโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

และ

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนา
คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางการตรวจความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนาย
ร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
<u>สภาพแวดล้อมภายใน</u> 1. ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนรต. ตั้งอยู่บนหลักการและทฤษฎีที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ	0.8	ยุทธศาสตร์ โครงการ/กิจกรรมการ พัฒนาคุณธรรมของ นรต. ตั้งอยู่ บนหลักการและทฤษฎีที่สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล สำเร็จ	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
2. บุคลากรส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	1	ไม่มีแก้ไข	
3. มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการ พัฒนาคุณธรรมของ นรต. ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร อย่างชัดเจน	1	ไม่มีแก้ไข	
4. ทิศทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจมีความชัดเจน	1	มีการกำหนดทิศทางการพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย ตำรวจไว้อย่างชัดเจน	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
5. โครงการ แผน วิธีการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. มี การกำหนดตัวชี้วัดและมาตรฐานของการพัฒนา คุณธรรมสำหรับ นรต. ไว้อย่างชัดเจน	1	ไม่มีแก้ไข	
6. สภาพที่ตั้งของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการ คมนาคมสะดวกและการจัดสาธารณูปโภคที่ดี	0.6		หัวข้อนี้ย้ายไปอยู่ ในเศรษฐกิจ
7. โครงสร้างองค์การมีการปรับเปลี่ยนตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจทำให้มี ความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	0.8	ไม่มีแก้ไข	
8. โครงสร้างองค์การมีสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน	1	โครงสร้างองค์การมีสายบังคับ บัญชาแบบตำรวจที่ชัดเจน	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
9. การสั่งการของผู้บัญชาการ รร.นรต. มีผลทำให้ การพัฒนาคุณธรรมของ นรต. มีแนวทางปฏิบัติที่ ชัดเจน	1	การสั่งการของผู้บัญชาการ รร. นรต. ทำให้การพัฒนาคุณธรรม ของ นรต. มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
10. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณธรรม สำหรับ นรต. อย่างจริงจัง	1	ไม่มีแก้ไข	
11. มีการนำเกณฑ์คุณธรรมมาพิจารณาเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งบุคลากรเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นรต.	1	ไม่มีแก้ไข	

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
12. รร.นรต.มีกิจกรรม โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือให้รางวัลแก่ นรต.ที่ประกอบคุณงามความดี และมีคุณธรรมเป็นประจำทุกปี	1	ไม่มีแก้ไข	
13. ผู้บริหารสามารถสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจของ บุคลากร ให้มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณธรรมของ นรต. ให้บรรลุเป้าหมายของ พ.ร.บ. รร.นรต.	1	ผู้บริหารสามารถสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจของบุคลากรในด้านการ พัฒนาคุณธรรมของ นรต. ให้ สอดคล้องกับเป้าหมายของ พ.ร.บ. รร.นรต.	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
14. ผู้บริหารมีการสื่อสารไปยังผู้ปกครองให้เข้าใจ แนวคิดและเป้าหมายของ รร.นรต.ในการพัฒนา คุณธรรมของ นรต.	1	ไม่มีแก้ไข	
15. ผู้บริหารมีการสื่อสารไปยังชุมชนรอบข้าง รร.นรต. ชุมชน สังคมให้เข้าใจแนวคิดและเป้าหมาย ของ รร.นรต.ในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	1	ไม่มีแก้ไข	
16. ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	1	ไม่มีแก้ไข	
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสาน เครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้เข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.ได้ อย่างเหมาะสม	1	ไม่มีแก้ไข	
18. บุคลากรรู้สึกว่าการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา นรต. ให้มีคุณธรรม ไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระงานและไม่ได้ เป็นเรื่องที่ยุ่งยากซับซ้อน	0.8	บุคลากรรู้สึกว่าการปฏิบัติงานเพื่อ พัฒนา นรต. ให้มีคุณธรรม ไม่ได้ เป็นการเพิ่มภาระงาน	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
19. บุคลากรรู้สึกว่าการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนา นรต. ให้มีคุณธรรม ทำให้ รร.นรต. ได้รับการยอมรับ มากยิ่งขึ้น	1	ไม่มีแก้ไข	
20. บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่ได้รับทราบข่าวจาก สื่อต่างๆว่า นรต. ได้รับการเชิดชูเกียรติจากสังคมว่า เป็นผู้มีความดีคุณธรรม	1	ไม่มีแก้ไข	
21. บุคลากรเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและ หน่วยงานต้นสังกัด	1	ไม่มีแก้ไข	

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
22. บุคลากรบางส่วนยังยึดติดอยู่กับระบบการแต่งตั้งโยกย้ายและระบบค่าตอบแทน จึงยังไม่คำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของความเป็นสถาบันการศึกษาที่ต้องผลิต นรต. ให้เป็นนายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม	1	ไม่มีแก้ไข	*
23. ครูอาจารย์/ฝ่ายปกครองมีการสอดแทรกคุณธรรมให้แก่ นรต. ในการเรียนการสอนและการอบรม	1	ไม่มีแก้ไข	
24. บุคลากรมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนา นรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีระเบียบวินัย	1	บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อพัฒนา นรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีระเบียบวินัย	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
25. บุคลากรมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นรต.	1	ไม่มีแก้ไข	
26. นรต. หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ นรต. ได้รับการยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมโดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	1	ไม่มีแก้ไข	
27. บุคลากรได้รับการฝึกฝนอบรมด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่ดีในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. ให้บรรลุผล	1	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
28. บุคลากรหาวิธีแก้ไขทันทีที่พบว่า นรต. มีความบกพร่องในคุณธรรมด้านต่างๆ	1	บุคลากรหาวิธีแก้ไขอย่างเหมาะสมเมื่อพบว่า นรต. มีความบกพร่องในคุณธรรมด้านต่างๆ	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
29. บุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. เมื่อครบวาระก็มักจะโยกย้ายไปอยู่หน่วยงานอื่น	0.8	บุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. มีจำนวนเพียงพอ	ข้อความใหม่ตรง ตามเนื้อหา มากกว่า
30. มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานในโครงการต่างๆอย่างเพียงพอ	0.8	มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมคุณธรรมของ นรต. อย่างเพียงพอ	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
31. รร. นรต. สามารถจัดหางบประมาณจากภายนอกเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนา นรต. ให้มีคุณธรรม	1	ไม่มีแก้ไข	
32. รร. นรต. มีกลไกในการลงโทษได้อย่างเหมาะสมเมื่อ นรต. แสดงพฤติกรรมที่ขาดคุณธรรมเช่น การตดแต้ม การกัก การให้ออก	1	ไม่มีแก้ไข	

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
33. มีการจัดกิจกรรมให้ นรต.ปฏิบัติธรรม นั่งสมาธิ สวดมนต์	1	ไม่มีแก้ไข	
34. มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของ นรต. เผยแพร่สู่ชุมชน และสังคม เช่น การช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่างๆ	1	ไม่มีแก้ไข	
35. มีการพัฒนาคุณธรรมด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิควิธีต่างๆเพื่อให้ นรต.เกิดความรู้ เข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม	0.8	มีการพัฒนาคุณธรรมด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิควิธีต่างๆเพื่อให้ นรต. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
36. มีการจัดสื่อ รายการวิทยุ ป้าย คำขวัญ คติสอนใจเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และปลูกฝังคุณธรรมให้ นรต.อย่างเหมาะสม	1	ไม่มีแก้ไข	
37. มีการกำหนดแนวปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.ไว้อย่างชัดเจน เช่น มี job description มีคู่มือการปฏิบัติงาน	1	มีการกำหนดแนวปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.ไว้อย่างชัดเจน เช่น มี job description หรือคู่มือการปฏิบัติงาน	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
38. มีการจัดนิทรรศการ โครงการให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม	1	มีการจัดนิทรรศการ โครงการให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมแก่ นรต.	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
39. มีโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนา นรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีระเบียบวินัย	1	ไม่มีแก้ไข	
40. มีการวัดและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมของ นรต. ในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. อย่างเหมาะสม	1	มีการวัดและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. อย่างเหมาะสม	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
41. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดโครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่ นรต.อย่างเหมาะสม	1	มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.มาใช้ในการปรับปรุงการจัดโครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่ นรต. ได้อย่างเหมาะสม	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
42. ระบบการเรียนและการวัดประเมินผลมุ่งให้ นรต. สำเร็จการศึกษาทุกนายทำให้ นรต. ขาดการบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชนอย่างแท้จริง	0.8	ระบบการวัดผลการศึกษามุ่งให้ นรต. ที่สำเร็จการศึกษามีการบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
43. รร.นรต.เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปี	1	รร.นรต.เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจมาเป็นเวลากว่าร้อยปีทำให้บุคลากรมีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน	ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
44. ประเพณี พิธีกรรมต่างๆ เช่น รับน้อง ไหว้ครู งานวันตำรวจมีส่วนช่วยในการพัฒนา นรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีระเบียบวินัย	1	ไม่มีแก้ไข	
45. รร.นรต.มีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม เช่น ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี การทำงานเป็นทีม การทักทายหรือการทำความเคารพผู้อาวุโสกว่า เป็นต้น	1	ไม่มีแก้ไข	
46. บุคลากรเชื่อว่าการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. จะช่วยเปลี่ยนแปลงทัศนคติของ นรต. ให้มีจิตสำนึกของความเป็นตำรวจมากขึ้น	1	ไม่มีแก้ไข	
47. บุคลากรเชื่อว่าการพัฒนานรต. ให้มีคุณธรรม จะทำให้ องค์การตำรวจมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	1	ไม่มีแก้ไข	
<u>สภาพแวดล้อมภายนอก</u> 48. การเปลี่ยนแปลงผู้นำทางการเมืองทุกครั้งมีผลกระทบต่อการบริหารงานและนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ทำให้การพัฒนาคุณธรรมไม่ใช่เป้าหมายสำคัญของการผลิต นรต.	1	การเปลี่ยนแปลงผู้นำทางการเมืองมีผลกระทบต่อการบริหารงานและนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	* ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
49. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของสำนักงานตำรวจแห่งชาติตามกระแสการเมืองส่งผลกระทบต่อ รร.นรต. เพราะนโยบาย งบประมาณ แผนการผลิตบุคลากรของ รร.นรต. ขึ้นอยู่กับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1	การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของสำนักงานตำรวจแห่งชาติตามกระแสการเมืองส่งผลกระทบต่อ นโยบาย และการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมของ นรต.	* ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
50. คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ให้อำนาจผู้บริหารดูแลกิจการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	0.4		ตัดออก

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
51. อำนาจอริรัฐถูกใช้เพื่อผลประโยชน์ของคนบางกลุ่ม เกิดการทุจริต ชับซ้อนและเชื่อมโยงทุกวงการ ทำให้ตำรวจทำงานลำบาก ทำยสุดก็ต้องละเว้นหรือทุจริตเพื่อกลมกลืนไปกับสังคมที่เสื่อมโทรม	1	อำนาจอริรัฐถูกใช้ในทางมิชอบทำให้ตำรวจทำงานลำบาก ทำยสุดก็ต้องละเว้นหรือทุจริตเพื่อกลมกลืนไปกับสังคมที่เสื่อมโทรม	* ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
52. นรต.เห็นตัวอย่างว่าตำรวจบางส่วนเจริญก้าวหน้าด้วยการอาศัยนักการเมืองและผู้บังคับบัญชามากกว่าการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน	1	ตำรวจบางส่วนเจริญก้าวหน้าด้วยการอาศัยใกล้ชิดนักการเมืองและผู้บังคับบัญชามากกว่าการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน	* ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
53. การเมืองท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรมและโครงการของรร.นรต.อย่างสม่ำเสมอ	1	ไม่มีแก้ไข	
54. ชุมชนรอบข้าง รร.นรต.และองค์กรต่างๆส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรม โครงการของ รร.นรต.	1	ไม่มีแก้ไข	
55. ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมสนับสนุนทรัพยากรให้แก่ รร.นรต.ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.	1	ไม่มีแก้ไข	
56. กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้ตำรวจมีหนี้สินเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่ นรต.	1	กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้ตำรวจมีหนี้สินเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ	* ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
57. ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำทำให้ตำรวจยากที่จะรักษาคุณธรรมไว้ได้	1	ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำทำให้ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปได้ในทางมิชอบ	* ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า
58.งบประมาณที่รัฐให้ รร.นรต.ไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานรต.ให้มีชื่อเสียง รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีวินัย	1	ไม่มีแก้ไข	*
59. สื่อสิ่งพิมพ์มักเสนอข่าวสดุดีตำรวจที่พลีชีพ เช่น พ.ต.อ.สมเพียร เอกสมญา,ผู้กองแคน,ผู้หมวดดี๊ ทำให้อริรัฐเหล่านี้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นรต.	1	สื่อสิ่งพิมพ์มีอิทธิพลต่อความเชื่อและทัศนคติของประชาชนที่มีต่อตำรวจ	ข้อความใหม่ ตรงตามเนื้อหา มากกว่า
60. วัฒนธรรมอุปถัมภ์ที่ฝังรากลึก ยังคงเป็นอุปสรรคขัดขวางการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กรตำรวจ	1	วัฒนธรรมอุปถัมภ์ที่ฝังรากลึก เป็นอุปสรรคขัดขวางการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กรตำรวจ	* ข้อความใหม่ ชัดเจนกว่า

ข้อความ	IOC	ข้อความที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
61. การขาดคุณธรรมและจิตสำนึกสาธารณะทำให้ตำรวจไม่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวออกจากผลประโยชน์สาธารณะ	1	ไม่มีแก้ไข	*
62. ประชาชนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อตำรวจ	0.8	ไม่มีแก้ไข	*
63. ผู้ปกครอง ชุมชน วัด เห็นคุณค่าให้ความสำคัญตลอดจนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	1	ไม่มีแก้ไข	
64. สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น	1	ไม่มีแก้ไข	
65. ครอบครัว ชุมชน สังคมมีการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหามากขึ้น ทำให้ตำรวจต้องรับภาระมากขึ้น	1	ครอบครัว ชุมชน สังคมมีการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา ทำให้ตำรวจต้องรับภาระมากขึ้น	ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า
66. การไม่สามารถต้านทานกระแสสังคมและระบบวัฒนธรรมในทางลบของผู้มีอิทธิพลได้ ทำให้ตำรวจต้องละทิ้งคุณธรรมเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์	1	กระแสสังคมและวัฒนธรรมทางลบของผู้มีอิทธิพล ทำให้การรักษาและพัฒนาคุณธรรมของนรต. ให้เป็นนายตำรวจที่ดีเป็นไปได้ยาก	* ข้อความใหม่ตรงตามเนื้อหามากกว่า
67. รร. นรต. สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนานรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อุดทนและมีระเบียบวินัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว	1	เทคโนโลยีที่ทันสมัย เมื่อนำมาใช้กับนรต. สามารถกำหนดเป็นกฎเกณฑ์ในการฝึกวินัยและความรับผิดชอบต่อของนรต. เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด	ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า
68. เว็บไซต์ลามกอนาจารที่ทำให้คนลุ่มหลง ขาดสติยั้งคิด และอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ตที่มีความรุนแรง ชับซ้อนเพิ่มมากขึ้น	1	เว็บไซต์ลามกอนาจารที่ทำให้คนลุ่มหลง ขาดสติยั้งคิด และอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ตที่มีความรุนแรง ชับซ้อนเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้นรต. บางกลุ่มมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	ข้อความใหม่ชัดเจนกว่า
69. ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกทำให้การติดต่อสื่อสารรวดเร็ว สะดวก และราคาถูกลง รร. นรต. สามารถสนับสนุนให้บุคลากรใช้ประโยชน์ในการพัฒนา นรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อุดทนและมีวินัยได้อย่างเหมาะสม	1	ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกสามารถนำมาเป็นสื่อการสอนและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน	ข้อความใหม่ตรงตามเนื้อหา มากกว่า

หมายเหตุ - ข้อคำถามที่เป็นข้อความทางลบ จะมีเครื่องหมาย * อยู่ในช่องหมายเหตุ

ช่องหมายเหตุที่ไม่มีเครื่องหมาย* คือข้อคำถามที่เป็นข้อความทางบวก

แบบสอบถามความคิดเห็นบุคลากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางด้านการพัฒนา คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนแนวทางในพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่ผู้วิจัยซึ่งจะได้ทำการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป โดยการกรอกแบบสอบถามในครั้งนี้ไม่มีผลกระทบใดๆต่อท่าน

แบบสอบถามมี 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ส่วนที่ 3 สภาพแวดล้อมด้านจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภัยคุกคามของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ส่วนที่ 4 แนวทางในพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กรุณา ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ท่านเลือก

- บุคลากร พล.ต.ต. ขึ้นไป พ.ต.ต.-พ.ต.อ. ร.ต.ต.-ร.ต.อ.
 จ.ส.ต. – ดต. ส.ต.ต. – ส.ต.อ
- เพศ ชาย หญิง
- หน่วยงานที่สังกัด คณะตำรวจศาสตร์ คณะนิติวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
 ศูนย์ฝึกตำรวจ กองบังคับการปกครอง กองบังคับการ
อำนวยการ ศูนย์บริการทางการศึกษา อื่นๆ.....

ส่วนที่ 2 ระดับคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น ของท่านที่มีต่อนักเรียนนายร้อยตำรวจในภาพรวม

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านคิดว่า นรต.มีความซื่อสัตย์สุจริต					
2. ท่านคิดว่า นรต.มีความรับผิดชอบ					
3. ท่านคิดว่า นรต.มีความ ยุติธรรม					
4. ท่านคิดว่า นรต.มีความอดทน					
5. ท่านคิดว่า นรต.มีความมีระเบียบวินัย					

ส่วนที่ 3 สภาพแวดล้อมทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ เพื่อระบุความคิดเห็นว่าประเด็นต่อไปนี้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรม
ของนักเรียนนายร้อยตำรวจในระดับใด

สภาพแวดล้อมภายใน	ระดับการส่งผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สภาพแวดล้อมภายใน					
1. ยุทธศาสตร์ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. ตั้งอยู่บนหลักการและทฤษฎีที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ					
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.					
3. มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน					
4. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจไว้ อย่างชัดเจน					
5. โครงการ แผน วิธีการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. มีการกำหนดตัวชี้วัดและ มาตรฐานของการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. ไว้อย่างชัดเจน					
6. โครงสร้างองค์การมีการปรับเปลี่ยนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อย ตำรวจทำให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
7. โครงสร้างองค์การมีสายบังคับบัญชาแบบตำรวจที่ชัดเจน					
8. การสั่งการของผู้บัญชาการ รร.นรต. ทำให้การพัฒนาคุณธรรมของ นรต. มี แนวปฏิบัติที่ชัดเจน					
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. อย่างจริงจัง					
10. มีการนำเกณฑ์คุณธรรมมาพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งบุคลากรให้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นรต.					
11. รร.นรต. มีกิจกรรม โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือให้รางวัลแก่ นรต. ที่ ประกอบคุณงามความดีและมีคุณธรรมเป็นประจำทุกปี					
12. ผู้บริหารสามารถสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจของบุคลากรในด้านการพัฒนา คุณธรรมของ นรต. ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ พ.ร.บ. รร.นรต.					
13. ผู้บริหารมีการสื่อสารไปยังผู้ปกครองให้เข้าใจแนวคิดและเป้าหมายของ รร.นรต. ในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.					
14. ผู้บริหารมีการสื่อสารไปยังชุมชนรอบข้าง รร.นรต. ชุมชน สังคมให้เข้าใจ แนวคิดและเป้าหมายของ รร.นรต. ในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.					
15. ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมได้มีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณธรรมของ นรต.					

สภาพแวดล้อมภายใน	ระดับการส่งผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. ได้อย่างเหมาะสม					
17. บุคลากรรู้สึกว่าการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา นรต. ให้มีคุณธรรม ไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระงาน					
18. บุคลากรรู้สึกว่าการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนานรต. ให้มีคุณธรรม ทำให้ นรต. ได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้น					
19. บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่ได้รับทราบข่าวจากสื่อต่างๆว่า นรต. ได้รับการเชิดชูเกียรติจากสังคมว่าเป็นผู้มีคุณธรรม					
20. บุคลากรเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานต้นสังกัด					
21. บุคลากรบางส่วนยังยึดติดอยู่กับระบบการแต่งตั้งโยกย้ายและระบบค่าตอบแทน จึงยังไม่คำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของความเป็นสถาบันการศึกษาที่ต้องผลิต นรต. ให้เป็นนายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม					
22. ครูอาจารย์/ฝ่ายปกครองมีการสอดแทรกคุณธรรมให้แก่ นรต. ในการเรียนการสอนและการอบรม					
23. บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อพัฒนานรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีระเบียบวินัย					
24. บุคลากรมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นรต.					
25. นรต. หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ นรต. ได้รับการยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมโดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ					
26. บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.					
27. บุคลากรหาวิธีแก้ไขอย่างเหมาะสมเมื่อพบว่า นรต. มีความบกพร่องในคุณธรรมด้านต่างๆ					
28. บุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต. มีจำนวนเพียงพอ					
29. มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมคุณธรรมของ นรต. อย่างเพียงพอ					
30. รร. นรต. สามารถจัดหางบประมาณจากภายนอกเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อเสริมสร้าง นรต. ให้มีคุณธรรม					

สภาพแวดล้อมภายใน	ระดับการส่งผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
31. รร. นรต. มีกลไกในการลงโทษได้อย่างเหมาะสม เมื่อ นรต. แสดงพฤติกรรมที่ขาดคุณธรรมเช่น การตัดแต่้ม การกัก การให้ออก ฯลฯ					
32. มีการจัดกิจกรรมให้ นรต. ปฏิบัติธรรม นั่งสมาธิ สวดมนต์					
33. มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของ นรต. เผยแพร่สู่ชุมชน และสังคม เช่น การช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่างๆ ฯลฯ					
34. มีการพัฒนาคุณธรรมด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิควิธีต่างๆ เพื่อให้ นรต. เกิดความรู้ เข้าใจและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม					
35. มีการจัดสื่อ รายการวิทยุ ป้าย คำขวัญ คติสอนใจเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และปลูกฝังคุณธรรมให้ นรต. อย่างเหมาะสม					
36. มีการกำหนดแนวปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. ไว้ อย่างชัดเจน เช่น มี job description หรือคู่มือการปฏิบัติงาน					
37. มีการจัดนิทรรศการ โครงการให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมแก่ นรต.					
38. มีโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนา นรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อุดทนและมีระเบียบวินัย					
39. มีการวัดและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. อย่างเหมาะสม					
40. มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. มาใช้ในการปรับปรุงการจัดโครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่ นรต. ได้อย่างเหมาะสม					
41 ระบบการวัดผลการศึกษามุ่งให้ นรต. ที่สำเร็จการศึกษามีการบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง					
42. รร. นรต. เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจมาเป็นเวลากว่าร้อยปีทำให้นุคลากรมีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน					
43. ประเพณี พิธีกรรมต่างๆ เช่น รับน้อง ไหว้ครู งานวันตำรวจมีส่วนช่วยในการพัฒนา นรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อุดทนและมีระเบียบวินัย					
44. รร. นรต. มีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม เช่น ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี การทำงานเป็นทีม การทักทายนหรือการทำความเคารพผู้อาวุโสกว่า เป็นต้น					

สภาพแวดล้อมภายนอก	ระดับการส่งผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
45. บุคลากรเชื่อว่าการพัฒนาคุณธรรมของ นรต. จะช่วยเปลี่ยนแปลงทัศนคติของ นรต. ให้มีจิตสำนึกของความเป็นตำรวจมากขึ้น					
46. บุคลากรเชื่อว่าการพัฒนานรต. ให้มีคุณธรรม จะทำให้ องค์กรตำรวจมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น					
สภาพแวดล้อมภายนอก					
47. การเปลี่ยนแปลงผู้นำทางการเมืองมีผลกระทบต่อการบริหารงานและนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมของ นรต.					
48. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของสำนักงานตำรวจแห่งชาติตามกระแสการเมืองส่งผลกระทบต่อนโยบายและการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมของ นรต.					
49. อำนาจอธิปไตยใช้ในทางมิชอบทำให้ตำรวจทำงานลำบาก ท้ายสุดก็ต้องละเว้นหรือทุจริตเพื่อกลมกลืนไปกับสังคมที่เสื่อมโทรม					
50. ตำรวจบางส่วนเจริญก้าวหน้าด้วยการอาศัยใกล้ชิดนักการเมืองและผู้บังคับบัญชามากกว่าการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน					
51. การเมืองท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรมและโครงการของรร. นรต. อย่างสม่ำเสมอ					
52. ชุมชนรอบข้าง รร. นรต. และองค์กรต่างๆ ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดีพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรม โครงการของ รร. นรต.					
53. สภาพที่ตั้งของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการคมนาคมสะดวกและการจัดสาธารณูปโภคที่ดี					
54. ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำทำให้ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปในทางมิชอบ					
55. งบประมาณที่รัฐให้ รร. นรต. ไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานรต. ให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยุติธรรม อดทนและมีวินัย					
56. ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมสนับสนุนทรัพยากรให้แก่ รร. นรต. ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของ นรต.					
57. กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้ตำรวจมีหนี้สินเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ					
58. สื่อสิ่งพิมพ์มีอิทธิพลต่อความเชื่อ และทัศนคติของประชาชนที่มีต่อตำรวจ					
59. วัฒนธรรมอุปถัมภ์ที่ฝังรากลึก เป็นอุปสรรคขัดขวางการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กรตำรวจ					

สภาพแวดล้อมภายนอก	ระดับการส่งผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
60.การขาดคุณธรรมและจิตสำนึกสาธารณะทำให้ตำรวจไม่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวออกจากผลประโยชน์สาธารณะ					
61. ประชาชนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อตำรวจ					
62. ผู้ปกครอง ชุมชน วัด เห็นคุณค่าให้ความสำคัญตลอดจนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ					
63. สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น					
64. ครอบครัว ชุมชน สังคมมีการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา ทำให้ตำรวจต้องรับภาระมากขึ้น					
65. กระแสสังคมและวัฒนธรรมทางลบของผู้มีอิทธิพล ทำให้การรักษาและพัฒนาคุณธรรมของนรต. ให้เป็นนายตำรวจที่ดีเป็นไปได้ยาก					
66. เทคโนโลยีที่ทันสมัย เมื่อนำมาใช้กับ นรต.สามารถกำหนดเป็นกฎเกณฑ์ในการฝึกวินัยและความรับผิดชอบของ นรต. เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด					
67. เว็บไซต์ลามกอนาจารที่ทำให้คนลุ่มหลง ขาดสติยั้งคิด และอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ตมีความรุนแรง ชับซ้อนเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้ นรต.บางกลุ่มมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม					
68. ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกสามารถนำมาเป็นสื่อการสอนและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรม
สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- จุดแข็ง.....
- จุดอ่อน.....
- โอกาส.....
- ภัยคุกคาม.....

ส่วนที่ 4 ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างไร

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ภาคผนวก จ

เอกสารการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรม
สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยวิธี SWOT Analysis และ
SWOT Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อย
ตำรวจ

และ

เอกสารการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนา
คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยวิธี SWOT Analysis และ
SWOT Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน
นายร้อยตำรวจ

วันพุธที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เวลา 13.00-15.00 น.
ณ ห้องประชุมหลักสูตรผู้กำกับการ อาคารทักษิณ ชั้น 2
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การสนทนากลุ่มในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิทยานิพนธ์เรื่อง
การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โดย

พ.ต.ต.หญิงวราภรณ์ เตชะสุวรรณ
นิสิตระดับดุขฎิบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. รศ.ดร.สมบุญรณ์ ศิริธรรมหิรัญ | รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. รศ.ดร.อัมพร สุขเกษม | ผู้ทรงคุณวุฒิ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. พันตำรวจเอก จิรชาติ เจริญศรี | ผู้กำกับการกองบังคับการปกครอง 1
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 4. พันตำรวจเอก หญิงพินดา ผลาวัลย์ | ผู้กำกับการฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 5. พันตำรวจโท ดร.โกรรุณี วัฒนสิน | คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 6. พันตำรวจโท ชนะ หิรัญพงษ์ | ฝ่ายแผนและยุทธศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |

วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

1. วิเคราะห์และเลือกประเด็นที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามพร้อมทั้งให้นำหนักของแต่ละประเด็นด้วยการลงมติ
2. ใช้วิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix เพื่อพัฒนาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง 9 ท่าน และผลการสอบถามบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับประเด็นที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ข้อมูลเบื้องต้น ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551 ทำให้โครงสร้างโรงเรียนมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน โดยตั้งหน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างเหมาะสม	1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างชัดเจน
2. ผู้บัญชาการโรงเรียนมีนโยบายการทำงานที่มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	2. โรงเรียนไม่มีระบบส่งเสริมคนดี บุคลากรขาดแรงจูงใจทั้งทางด้านรางวัลตอบแทน และการยกย่องชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี
3. บุคลากรมีทักษะความรู้และพร้อมที่จะพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ	3. วัฒนธรรมการทำงานแบบต่างฝ่ายต่างทำ ไม่บูรณาการการทำงานของแต่ละฝ่ายเข้าด้วยกันเพื่อช่วยพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
4. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างชัดเจน	4. ขาดงบประมาณในการดำเนินการในโครงการกิจกรรมและจัดซื้อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนงบประมาณสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนานักเรียนคุณธรรมสำหรับนายร้อยตำรวจ
5. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนและชั่วโมง ผู้บังคับบัญชาการโดยมีการถ่ายทอดเรื่องราวที่ดีและไม่ดีเพื่อนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์และชี้ให้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดีเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้จดจำและสามารถวิเคราะห์แยกแยะผิดชอบชั่วดีได้	5. ผู้บริหารและบุคลากรมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลามากนักในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรม
6. โครงสร้างองค์การมีสายบังคับบัญชาแบบตำรวจที่ชัดเจน	6. บุคลากรบางส่วนยังยึดติดอยู่กับระบบการแต่งตั้งโยกย้ายและระบบค่าตอบแทน จึงยังไม่คำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของความเป็นสถาบันการศึกษาที่ต้องผลิตนายตำรวจที่ดีมีคุณธรรม
7. บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่ได้รับทราบข่าวจากสื่อต่างๆว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้รับการเชิดชูเกียรติจากสังคมว่าเป็นผู้มีคุณธรรม	7. ผู้บริหารมีการสื่อสารเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ไปสู่ชุมชน และสังคมแต่ยังไม่เพียงพอและต่อเนื่องที่จะทำให้สังคมเข้าใจแนวคิดตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างแท้จริง

สภาพแวดล้อมภายใน(ต่อ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
8. โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรมาเป็นเวลายาวนานกว่าร้อยปีทำให้นักบุคลากรมีค่านิยมร่วมในการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน	8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน และสังคมได้มีส่วนร่วมเพียงเล็กน้อยในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
9. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีกิจกรรม โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือให้รางวัลแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ประกอบคุณงามความดีและมีคุณธรรมเป็นประจำทุกปี	9. บุคลากรยังไม่ได้รับการฝึกอบรมด้วยวิธีต่างๆ อย่างเพียงพอเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
10. นักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ประจำที่โรงเรียนตลอด 5 วันต่อสัปดาห์จึงมีเวลาในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างต่อเนื่อง	10. บุคลากรบางคนถูกย้ายมาและไม่เต็มใจที่จะมาบรรจุในโรงเรียนเนื่องจากไม่มีค่าตอบแทน ไม่มีแรงจูงใจและไม่มีความตั้งใจที่จะเสียสละเพื่อส่วนรวม เมื่อนรด.เห็นตัวอย่าง และถูกปลูกฝังความคิดเหล่านั้นก็ทำให้นรด.ไม่มีจิตที่จะรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
11. การคัดเลือกนักเรียนนายร้อยตำรวจมีอัตราการแข่งขันสูงทำให้ได้เด็กเก่ง มีสติปัญญาดีการพัฒนาคุณธรรมจึงทำได้ง่าย	11. ผู้บริหารบางท่านย้ายมาอยู่เพื่อรอเวลาที่จะไปจึงทำให้การบริหารเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จทำได้ไม่เต็มที่
	12. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
	13. โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณธรรม
	14. ฝ่ายวิชาการมีการนำองค์ความรู้จากการวิจัยและกรณีศึกษา เช่น คดีต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้น้อย ไม่เพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ นรด.

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	ภัยคุกคาม
1. การเมืองท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอ	1. เว็บไซต์ลามกอนาจารหรือเกมส์ออนไลน์ที่ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจกลุ่มหลง ขาดสติยังคิด ไปกับสิ่งชั่วร้ายเหล่านี้
2 ผู้ปกครองและชุมชนรอบข้างพร้อมให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เต็มใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพอย่างสุจริตของชุมชนและการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น โรงงานมีระบบการบำบัดน้ำเสียโดยไม่ปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ	2 กระแสวัตถุนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ใช้จ่ายเกินตัว มีหนี้สินเพิ่มขึ้นนำไปสู่การมีค่านิยมในการรับผลประโยชน์ในทางมิชอบ
3. ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทั่วโลกสามารถนำมาเป็นสื่อการสอนและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีข้อมูลหลักฐานอย่างชัดเจน	3. การเมืองและผู้มีอิทธิพลแทรกแซงการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย สร้างระบบอุปถัมภ์ในองค์กรตำรวจ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลียนแบบและเห็นว่าการบรรจุแต่งตั้งต้องมีการเมืองสนับสนุนถึงจะได้ดี จึงไม่มีจิตอาสาเสียสละเพื่อประชาชน
4. สังคม ชุมชน วัด เห็นคุณค่าให้ความสำคัญตลอดจนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยวัดให้สถานที่ในการอบรมชุมชนให้ความร่วมมือในโครงการพ่อแม่สมมติ ฯลฯ	4. สังคมเสื่อมโทรม ทุกจริต ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลียนแบบค่านิยมที่ไม่ดีเพื่อให้เข้ากับสังคมได้
5. สังคมคาดหวังที่จะได้นายตำรวจที่ดี มีคุณธรรม จึงเป็นเครื่องกระตุ้นให้โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	5. งบประมาณที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับมีน้อยมากไม่เพียงพอต่อการบริหารและการจัดสรรกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้บรรลุผล
6. สื่อสิ่งพิมพ์มีอิทธิพลต่อความเชื่อและทัศนคติของประชาชนที่มีต่อตำรวจ	6. ระบบค่าตอบแทนของตำรวจไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ตรากตรำทำให้ตำรวจจำเป็นต้องหารายได้จากแหล่งอื่น แม้ว่าจะเป็นไปในทางมิชอบ
7. สภาพที่ตั้งของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการคมนาคมสะดวกและการจัดสาธารณูปโภคที่ดีเหมาะสำหรับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นรต.	7. วัฒนธรรมอุปถัมภ์ที่ฝังรากลึก เป็นอุปสรรคขัดขวางการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กรตำรวจ

สภาพแวดล้อมภายนอก(ต่อ)

โอกาส	ภัยคุกคาม
8. สังคมโลกตื่นตัวกับกระแสธรรมาภิบาลทำให้องค์กรตำรวจมีการบริหารจัดการที่เป็นธรรมาภิบาลมากขึ้น	8. ขาดแรงสนับสนุนจากสังคม การเมือง ภาคเศรษฐกิจหน่วยงานรอบข้าง เช่น เทศบาล การเมืองท้องถิ่น ในการร่วมมือกันพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเป็นรูปธรรม
9. สังคมมองว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศักยภาพเพียงพอที่จะเชิญหน่วยงานภายนอกมาร่วมพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ	9. การถูกตรวจสอบจากประชาชน/สื่อที่มีทัศนคติที่เป็นอคติต่อตำรวจ

2. ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง 9 ท่าน ผลการสอบถามบุคลากรที่ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และผลการสนทนากลุ่มของนักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ข้อมูลเบื้องต้น 85 แนวทางดังนี้

1. มีการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายที่ตั้งอยู่บนหลักของเหตุและผลรวมทั้งประเมินศักยภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจว่าสามารถทำอะไร มีหน้าที่อะไร โดยมีประชาชนเป็นผู้รับผู้บริการ ซึ่งยุทธศาสตร์ในด้านการพัฒนาคุณธรรมจะต้องตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของประชาชน

2. สร้างนโยบาย"คนดีศรีสามพราน"ให้บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3. มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ตั้งอยู่บนหลักพอประมาณโดยต้องประเมินศักยภาพของหน่วยงานว่าสามารถทำได้ในระดับใดและจะทำได้อย่างไรรวมถึงให้ใช้ความสามารถและทรัพยากรของหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเต็มที่

4. จัดให้มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สามารถป้องกันการแทรกแซงจากการเมือง (Political interference) ไม่ให้ตกอยู่ภายใต้การครอบงำของอิทธิพลใด ๆ และเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยกำหนดให้การพิจารณาตัดสินใจ ดำเนินการในเรื่องดังกล่าวต้องมีการกลั่นกรองเป็นลำดับขั้นมีการบันทึกผลการพิจารณาเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งต้องมีการบันทึกความเห็นที่แตกต่างกันไว้อย่างครบถ้วน

5. มีขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Workflow) และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Manual) ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ มาตรฐานและได้รับความเชื่อถือ โดยต้องมีการทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
6. ทำนโยบาย แผนระยะสั้น ระยะยาวโดยมีแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ชัดเจนและมีการประเมินผลอย่างจริงจัง ตลอดจนนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการในครั้งต่อไป
7. มีนโยบายสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษา /การเรียนรู้ เช่นหนังสือเรียน ตำรา สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมที่น่าสนใจฯ ให้มีการสอดแทรกคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างทันสมัย และเหมาะสม
8. การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยควรพิจารณาสัดส่วนคะแนนคุณธรรมของผู้สมัครร่วมด้วย เช่น ประสพการณ์เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการสาธารณะ การเคยทำประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือชุมชน
9. มีการออกกฎระเบียบห้ามนำสิ่งเสพติด และอบายมุขเข้ามาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยบังคับใช้ ทั้งกับผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนายร้อยตำรวจและผู้ที่เข้ามาใช้สถานที่ เช่น ใช้สนามฟุตบอลไม่ควรมีสิ่งมีนเมาการสูบบุหรี่ และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมฯ และ มีกระบวนการควบคุมและดำเนินการเอาผิดที่จริงจัง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
10. มีการวางแผนทรัพยากรบุคคล โดยศึกษาวิจัยจำนวนกำลังพลและความสามารถทักษะของบุคลากร เพื่อให้การทำงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจบรรลุเป้าหมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
11. จัดตั้งองค์การหรือหน่วยงานคุณธรรมเพื่อให้ความรู้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยตรง
12. สร้างศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการจากหมู่บ้านช่วยพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
13. ศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาปัจจัยที่ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดีอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้นานโดยไม่โยกย้ายไปหน่วยงานอื่น เพื่อวางแผนทางสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีไว้ล่วงหน้า
14. จัดให้มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มี

ประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีระบบเสียงตามสาย ระบบ E-mail และ Internet ส่วนงานสารบรรณควรจัดให้มีการ On-Line ทางคอมพิวเตอร์ ก็เพื่อสร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

15. ให้มีระบบการสื่อสารสองทางระหว่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับสังคมโดยมีเนื้อหาที่เป็นสารประโยชน์ เป็นองค์ความรู้และแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม นำเสนออย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าว หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

16. ระบบคัดเลือกแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจต้องมีการคัดกรองบุคคลที่มีความสามารถและความซื่อสัตย์มาบรรจุในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

17. จัดให้มีช่องทางหรือกระบวนการเพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถแจ้งเบาะแสการกระทำที่เข้าข่ายทุจริต หรือความผิดใด ๆ รวมทั้งจัดให้มีมาตรการเพื่อคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส อย่างเป็นธรรมและเหมาะสม เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลหรือตัวตนของผู้แจ้งเบาะแสดกับผู้มีส่วนได้เสียที่อาจมีผลต่อการพิจารณาดำเนินการได้

18. เชิดชูตำรวจต้นแบบโดยเชิญนายตำรวจที่เป็นตัวอย่างการปฏิบัติงานที่ดีมาบรรยายให้นักเรียนฟังหรือหากอยู่ไกล เช่น ผู้ปฏิบัติหน้าที่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ Phone in หรือ Video Conference เพื่อเป็น Idol ที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

19. จัดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ทำความดี เช่น จัดบอร์ด ติดป้ายเตือนใจ คติ คำขวัญเชิญชวนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจทำความดี เช่น “นรต.ซื่อสัตย์ ยึดถือระบบเกียรติศักดิ์เสมอชีวิต” หรือ “นรต.ปลอดบุหรี่ปี 2011”

20. มีการให้รางวัลและยกย่องหน่วยงาน/คณะ บุคลากรดีเด่นด้านการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดโดยมีเกณฑ์ให้รางวัลที่ชัดเจน และสามารถวัดได้จริง

21. สร้างตำรวจต้นแบบ/รุ่นพี่ที่เป็นต้นแบบคุณธรรม

22. สนับสนุนครูอาจารย์ฝ่ายปกครองให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในการเรียนการสอน กิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น Phone in หรือ Video Conference

23. จัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเหมาะสม สมเหตุสมผล มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด

24. บริหารจัดการทรัพยากร โดยดึงความสามารถที่โดดเด่นของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเขาเหล่านั้นสามารถพึ่งตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนสร้างจิตอาสาให้เป็นที่พึ่งพาและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นได้

25. ประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีความรู้ความสามารถในแขนงวิชาต่างๆ เพื่อช่วยเหลือในกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
26. ใช้หลักนิติธรรม ในการปกครองนักเรียนนายร้อยตำรวจภายใต้กฎระเบียบที่ทันสมัย และเป็นธรรม รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจที่จะยินยอมพร้อมใจในการปฏิบัติตามกฎระเบียบนั้น
27. ใช้หลักคุณธรรมยึดมั่นในเรื่องความถูกต้องดีงามและส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี และถ่ายทอดเป็นวัฒนธรรม
28. ใช้หลักความโปร่งใส มีการปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลข่าวสารและตรวจสอบความถูกต้องได้
29. ใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือเกี่ยวกับสภาพปัญหาการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตลอดจนเสนอความเห็น ออกระเบียบกฎเกณฑ์หรือ การวางนโยบายในเรื่องต่าง ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม ต่อการตัดสินใจของโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้
30. หลักความรับผิดชอบสร้างสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตำรวจโดยให้นักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกการทำงานโดยเสียสละเพื่อส่วนรวมและประชาชน
31. หลักความคุ้มค่า (Effectiveness) มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนนายเรียนนายร้อยตำรวจที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม
32. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมในหลักสูตรที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ และก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสากล
33. จัดอาคารสถานที่ให้ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
34. จัดสรรงบประมาณ แหล่งรายได้และทรัพยากรที่พอเพียงต่อการจัดโครงการกิจกรรมตลอดจนงบประมาณสำหรับค่าตอบแทนบุคลากรอย่างเหมาะสม
35. เปิดให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้สถานที่ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบ
36. เปิดหลักสูตรต่างๆตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.โรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อสรรหารายได้มาบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมต่างๆรวมถึงแบ่งปันเป็นค่าตอบแทนพิเศษ อย่างเป็น

ธรรมแก่บุคลากร

37. บริหารจัดการอาคารสถานที่ สนามยังเป็น อาคารสัมมนาเพื่อสรรหารายได้มาบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงแบ่งปันเป็น ค่าตอบแทนพิเศษ อย่างเป็นธรรมแก่บุคลากร

38. สนับสนุนให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างวัฒนธรรมใหม่ให้ทุกคนยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติงาน สร้าง สังคมที่ยกย่องคนดี ส่งเสริมคนดี สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดี

39. จัดหางบสนับสนุนและทุนวิจัยให้แก่บุคลากรโดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรรค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

40. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและทำหน้าที่พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

41. มีโครงการ/กิจกรรมที่ยกย่องส่งเสริม นักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีแรงจูงใจที่ทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป เช่น จัดทำประกาศนียบัตร เอกสารเพื่อรับรองความมีคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ขณะเดียวกันก็มีการลงโทษที่ชัดเจนเด็ดขาดสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ประพฤติไม่ดี

42. ปรับปรุงหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น มีเวลาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะมีชั่วโมงจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชนประชาชน

43. พิจารณาจัดการความรู้ และจัดเก็บข้อมูลองค์ความรู้ที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจอย่างมีคุณธรรมให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในการเสริมสร้างศักยภาพด้วยตนเองของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ ในการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน

44. เชิญวิทยากร หรือพระชื่อดังมาบรรยายปรับพื้นฐานนิสัยนักเรียนนายร้อยตำรวจ เดือนละ 2 ครั้ง เป็นประจำ

45. จัดบุคลากรไปบรรยายพิเศษแก่สถาบันการศึกษาอื่นๆเพื่อหางบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยกำหนดเกณฑ์การจัดสรร ค่าตอบแทนระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

46. พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างใกล้ชิด

47. จัดกิจกรรมรับใช้สังคมหรือให้การช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติโดยเตรียมกำลังครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและนักเรียนนายร้อยตำรวจเข้าช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ เป็นการช่วยเหลือให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของประชาชน
48. นำนักเรียนนายร้อยตำรวจไปร่วมกิจกรรมโครงการจิตอาสา หรือบำเพ็ญ สาธารณะประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาจิตใจให้มุ่งเน้นการทำประโยชน์เพื่อประชาชน
49. มีการอบรมคุณธรรมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่เพียงพอ โดยสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
50. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจนำเสนอกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยจัดกิจกรรมเดือนละ 1 ครั้ง เป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมระหว่างชั้นปี และจัดทำรายงานโดยมี ภาพถ่าย วิดีโอประกอบ ตลอดจนมีการประเมินผล
51. พัฒนาระบบการวัดการวัดและประเมินผลระดับคุณธรรมของ นักเรียนนายร้อยตำรวจแต่ละชั้นปี ด้วยข้อสอบวัดคุณธรรมหากไม่ผ่านการทดสอบต้องเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
52. จัดโครงการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจทำงานใกล้ชิดกับประชาชนให้มากขึ้น
53. จัดให้มีการแต่งเพลง และประกวดร้องเพลงโดยนำประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมาใส่ในบทเพลง โดยเพลงที่ชนะเลิศจะได้รับรางวัล และมีการเผยแพร่เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เข้าใจและมีสำนึกในคุณธรรมได้เป็นอย่างดี
54. จัดให้มีการประกวดภาพยนตร์สั้นที่เสริมสร้างคุณธรรมในแต่ละประเด็นโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับประสบการณ์ทั้งด้านดีและไม่ดีที่นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รับ ตลอดจนผลของการกระทำนั้น เพื่อเผยแพร่สู่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ และสังคมภายนอก
55. จัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นประจำทุกปี เช่น ค่ายพุทธบุตร เพื่อเชิญพระหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยมีเกมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พร้อมทั้งมีการสรุปอย่างชัดเจนว่าตำรวจที่มีคุณธรรมจะได้รับผลดีอย่างไร
56. นำผลการวิจัย เช่น แนวทางการสืบคดีฆาตกรรมเซอร์แอนด์ คดีฆาตกรรมผัดสร และคดีต่างๆมาเป็นองค์ความรู้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจต่อไป
57. จัดประกวดคำขวัญที่แสดงให้เห็นถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้นและความมีระเบียบวินัย แล้วนำคำขวัญที่ได้ติดตามส่วนต่างๆของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น ทางเดิน ลานถนนคุณธรรม บริเวณอาคารเรียน เพื่อเป็นเครื่อง

เตือนใจ นักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ตลอดเวลา

58. เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life Long Learning) ด้านคุณธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้ (KM)

59. จัดโครงการฝึกอบรมวิปัสสนากรรมฐานอย่างต่อเนื่องโดยพระสายกรรมฐาน เพื่อให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจมีสมาธิ มีความคิดที่ดี การทำงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

60. สร้างสถานการณ์จำลอง ละคร เหตุการณ์สมมติต่างๆ เพื่อฝึกและปลูกฝังความคิด ทางด้านคุณธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

61. ส่งเสริมให้มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็นนิสัยและมีสำนึกของความเป็นตำรวจที่ดีได้

62. มีการติดตามประเมินผล หลังเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม และประเมินหลังจากนักเรียนนายร้อยตำรวจสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น

63. สร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรม ด้วยการสร้างกิจกรรมแบบกรณีศึกษา (Case study) สอนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รู้จักการวิเคราะห์ สังเคราะห์คดีเกิดขึ้นถึงสาเหตุของการกระทำ ผิด พื้นฐานครอบครัวและลักษณะนิสัยของคนร้าย เป็นการปลูกฝังให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมที่ดี ที่ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถเข้าใจและเห็นได้จริง

64. มีการปรับเนื้อหาการเรียนโดยประยุกต์เอาประเด็นปัญหาสังคมศาสนา และความ ต้องการของประชาชนเชื่อมโยงกับคุณธรรมและการทำงานของตำรวจมาสอน

65. สร้างสื่อการสอนทั้งในด้านความรู้วิชาการ และคุณธรรมให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริงด้วยเทคนิควิธีหลากหลาย เช่น การบันทึก การเขียนรายงาน การรายงาน หน้าชั้น การยกย่องและขอบคุณครูอาจารย์ ฝ่ายปกครองและเพื่อนที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เพื่อส่งเสริมความกตัญญู การรู้จักยกย่องผู้อื่น การมีจิตอาสา ซึ่ง นักเรียนนายร้อยตำรวจจะได้ทั้ง ความสนุกสนานและพัฒนาการด้านคุณธรรมในแต่ละด้านไปพร้อมๆกัน

66. ส่งเสริมและให้ความรู้เรื่องการบริหารสาธารณะ บทบาท ที่ดีของข้าราชการตำรวจที่มีต่อประชาชน

67. สนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเขียนบันทึกความดีในแต่ละวัน ส่งอาจารย์ที่ปรึกษาหรือฝ่ายปกครอง

68. ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ทราบผลการฝึกปฏิบัติงานในภาระงานต่างๆ ทำให้มี

ความรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น และปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต มี
 เหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณธรรมอย่างยั่งยืนและพร้อมที่จะก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้

69. ปรับปรุงระบบการลงโทษให้ให้เหตุผลมากขึ้น เพื่อฝึกให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเป็น
 คนที่มีเหตุผล รวมทั้งลดกฎระเบียบที่เข้มงวดจนเกินไปจนทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจขาด
 ความคิดริเริ่ม

70. ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลัง
 เงินของตน โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือ
 ผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน

71. ปลุกฝังความคิดของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ยึดถือการประกอบอาชีพตำรวจด้วย
 ความ ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ ยุติธรรม อุดทนและมีวินัย

72. สร้างนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่หยุดนิ่งที่จะ
 ขวนขวายใฝ่หาความรู้ มีแนวทางสุจริตที่ทำให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียง

73. เน้นหลักพอมีพอกิน สร้างกิจกรรมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจปลูกพืชสวนครัวผลไม้อัน
 พอที่จะมีไว้กินเองในโรงเรียน บ้าน ที่ทำงาน หากเหลือจึงนำไปจำหน่าย แจก

74. เสริมหลักพออยู่พอใช้ ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้ของที่เป็นธรรมชาติ เช่น
 ใช้ใบตองในการห่อของแทนพลาสติก ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้น อาคาร ซึ่งสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมีที่
 มีกลิ่นเหม็น ลดรายจ่าย สุขภาพดีขึ้น ประหยัดค่ารักษาพยาบาลใฝ่หาความรู้ มีแนวทางสุจริตที่
 ทำให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียง

75. สร้างหลักพอออกพอใจ ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจรู้จักพอ รู้จักประมาณตน
 ไม่อยากได้ใครมีเช่นผู้อื่น

76. ปลุกฝังให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีจิตสำนึกรักสังคม รักสิ่งแวดล้อมสามารถเป็นที่
 พึ่งของประชาชนได้

77. สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน
 นายร้อยตำรวจอย่างจริงจัง

78. นำประเด็นการเมืองมาจัดสัมมนาเพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้อง และใช้เป็นตัวอย่างในการ
 พัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรมความอดทน
 และความมีระเบียบวินัย

79. เชิญชุมชนรอบข้างผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนมาให้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจการดำรง
 ชีวิตด้วยอาชีพสุจริตต่างๆ

80. พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อระดมความคิดและขอสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

81. ประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและสังคมให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก สังคมก็จะได้เด็กที่ดีส่งเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจก็จะผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ดีออกมาสู่สังคม สังคมก็จะได้นายตำรวจที่ดีต่อไป

82. ประสานความร่วมมือและติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะพ่อแม่ที่ดีจะเป็น Role Model ที่ดีแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงช่วยกันสอดส่องดูแล นักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณธรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

83. ประสานความร่วมมือกันในระดับเครือข่าย ชุมชน สังคมภายนอก เช่น ชมรมผู้ปกครอง ชุมชนรอบข้าง สถาบันการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และส่งเสริมกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

84. ใช้สื่อโทรทัศน์ วิทยุ เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว ข้อมูลเกี่ยวกับกับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วม

85. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การ Phone in หรือ Video Conference การฝึกยิงปืนแบบ Simulator เพื่อฝึกการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆของนักเรียน โดยมีครูฝึกผู้ชำนาญการเป็นผู้สอนและสรุปผลจากบทเรียน

ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้เชี่ยวชาญโปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมกันในเรื่องดังต่อไปนี้

1. ขอความกรุณาวิเคราะห์และเลือกประเด็นที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม พร้อมทั้งให้ค่าน้ำหนักคะแนนมากที่สุด 3 รายการในแต่ละประเด็นด้วยการลงมติ

2. ใช้วิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และแนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้น้ำหนัก คะแนนมากที่สุด 3 ประเด็นด้วยการลงมติ ได้ผลการให้น้ำหนักของแต่ละประเด็น ดังนี้

จุดแข็ง

1.....

2.

3.

จุดอ่อน

1.

2.

3.

โอกาส

1.

2.

3.

ภัยคุกคาม

1.

2.

3.

ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis และการจัดทำ SWOT Matrix ใช้แนวทางดังนี้

1. จัดทำตาราง SWOT Matrix
2. เขียนรายงานสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งหลัก (key internal Strength – S) เรียงลำดับแต่ละประเด็นเกี่ยวกับจุดแข็ง โดยใช้รายการที่ได้ค่าน้ำหนักคะแนนมากที่สุด 3 รายการในแต่ละประเด็น
3. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (key internal Weaknesses – W) เรียงลำดับแต่ละประเด็นเกี่ยวกับจุดอ่อน โดยใช้รายการที่ได้ค่าน้ำหนักคะแนนมากที่สุด 3 รายการในแต่ละประเด็น
4. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสหลัก (key external Opportunities– O) โดยเรียงลำดับแต่ละประเด็นเกี่ยวกับโอกาส ที่ได้ค่าน้ำหนักคะแนนมากที่สุด 3 รายการ
5. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหลัก (key external Threats– T) โดยเรียงลำดับแต่ละประเด็นเกี่ยวกับภัยคุกคาม ที่ได้ค่าน้ำหนักคะแนนมากที่สุด 3 รายการ

6. จับคู่จุดแข็งหลัก-โอกาสหลัก (SO) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับเซลล์นี้ โดยยุทธศาสตร์ที่ได้ในเซลล์ของ SO คือ การใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด
7. จับคู่จุดแข็งหลัก-ภัยคุกคามหลัก (ST) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับเซลล์นี้ โดยยุทธศาสตร์ที่ได้ในเซลล์ของ ST คือ การใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม
8. จับคู่จุดอ่อนหลัก-โอกาสหลัก (WO) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม สำหรับเซลล์นี้ โดยยุทธศาสตร์ที่ได้ในเซลล์ของ WO คือ การลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาส
9. จับคู่จุดอ่อนหลัก-ภัยคุกคามหลัก(WT)กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับเซลล์นี้ โดยยุทธศาสตร์ที่ได้ในเซลล์ของ WT คือ การลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม
10. จากยุทธศาสตร์ทั้งหมดในแต่ละเซลล์ นำไปกำหนดเป็นร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์หลักในงานวิจัยนี้ต่อไป

2. ผลการศึกษาโดยใช้วิธี SWOT Analysis และ SWOT Matrix เพื่อร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจตามตาราง SWOT Matrix ได้ผลการศึกษา ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อม ภายนอก	จุดแข็ง (S) 1. 2. 3.	จุดอ่อน (W) 1. 2. 3.
โอกาส (O) 1. 2. 3.	(SO) 1. 2. 3.	(WO) 1. 2. 3.
ภัยคุกคาม (T) 1. 2. 3.	(ST) 1. 2. 3.	(WT) 1. 2. 3.

2.1 ผลการจับคู่จุดแข็งหลัก-โอกาสหลัก (SO)

ดังนั้น ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในกรณีนี้มี ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1.
- 2.

แนวทางการพัฒนา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2.2 การจับคู่จุดแข็งหลัก-ภาวะคุกคามหลัก (ST)

ดังนั้น ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในกรณีนี้มี ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1.
- 2.

แนวทางการพัฒนา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2.3 การจับคู่จุดอ่อนหลัก-โอกาสหลัก (WO)

ดังนั้น ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในกรณีนี้มี ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1.
- 2.

แนวทางการพัฒนา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

วันศุกร์ที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2554 เวลา 13.00-15.00 น.
ณ ห้องประชุมคณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การสนทนากลุ่มในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

โดย

พ.ต.ต.หญิงวารารณ์ เตชะสุวรรณ
นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

นักเรียนนายร้อยตำรวจโปรดพิจารณาและระดมความคิดเห็นเพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมกันในเรื่อง“แนวทางการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”โดยพิจารณาจากประเด็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ผ่านการศึกษามาขั้นตอนการวิจัย 5 ประเด็น อันได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น และ ความมีระเบียบวินัย

ผู้เข้าประชุม

1. นรต. ขวัญชัย นัมคณิสสรณ์	ชั้นปีที่ 4
2. นรต. กันตภณ ศรีสุขใส	ชั้นปีที่ 4
3. นรต. รัชชา เต็มพร้อม	ชั้นปีที่ 4
4. นรต. พัชรพล รุจาพันธ์	ชั้นปีที่ 4
5. นรต. อมรพันธ์ ฉิมอิม	ชั้นปีที่ 3
6. นรต. วงศ์บุญย์ บุญมี	ชั้นปีที่ 3
7. นรต.หญิง สุชัยดา เอ็มเอก	ชั้นปีที่ 3
8. นรต. ดาวยศ เกยูร	ชั้นปีที่ 3
9. นรต. หญิงอภิฤดี พรหมสุข	ชั้นปีที่ 3
10. นรต. หนึ่งตะวัน อุปชิตร	ชั้นปีที่ 2
11. นรต. สุรเดช มูลอ้าย	ชั้นปีที่ 2
12. นรต.หญิง เพาพะงา ถนอมไชย	ชั้นปีที่ 2

วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

หาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอดคล้องกับคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ 5 ประเด็น ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น และความมีระเบียบวินัย ตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

นักเรียนนายร้อยตำรวจโปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมกันในเรื่องแนวทางการพัฒนาคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ประเด็น	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
ยุทธศาสตร์	1.
	2.
โครงสร้างองค์การ	3.
	4.
แบบการบริหาร	5.
	6.
บุคลากร	7.
	8.
ทักษะของบุคลากร	9.
	10.
ระบบ	11.
	12.
ค่านิยม	13.
	14.
การเมือง	15.
	16.
เศรษฐกิจ	17.
	18.
สังคม	19.
	20.
เทคโนโลยี	21.
	22.

ภาคผนวก ช

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง
ยุทธศาสตร์ฯ

และ

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ฯ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง ยุทธศาสตร์ฯ

- | | |
|---|--|
| 1. นายมนูชญ์ วัฒนโกเมร | คณะกรรมการข้าราชการตำรวจ(ก.ตร.) |
| 2. ดร.จิรวัดน์ วิริงกร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. รศ.ดร.อัมพร สุขเกษม | ผู้ทรงคุณวุฒิ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. รศ.พ.ต.ท.ดร.ประพนธ์ สหพัฒนา | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ |
| 5. ศ.พันตำรวจเอก วีรพล กุลบุตร | ประธานสมาคมอาจารย์
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 6. รศ.พ.ต.อ.หญิง ศิริวรรณ สุริยะฉาย | รองคณบดีคณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนาย
ร้อยตำรวจ |
| 7. รศ.พ.ต.อ.สันดี สุขวัจน์ | รองคณบดีคณะนิติวิทยาศาสตร์ โรงเรียน
นายร้อยตำรวจ. |
| 8. พ.ต.อ.วินัย บำรุงกิจ | ฝ่ายบริหาร ศูนย์บริการทางการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 9. พ.ต.ท.ศักยวิชัย จันทร์สีหราช | กองบังคับการปกครอง โรงเรียน
นายร้อยตำรวจ |
| 10. ผศ.พ.ต.ท.หญิงสมหวัง โอซารส | คณะอนุกรรมการดำเนินกิจกรรมการสอน
ที่มุ่งเน้น “ความรู้คู่คุณธรรม” และการสอด
แทรกจริยธรรมในการสอนของเครือข่าย
สถาบันอุดมศึกษาเขตภาคกลางเพื่อพัฒนา
บัณฑิตอุดมคติไทย |
| 11. ร.ต.อ.กิติกร เนียมสอน | ฝ่ายธุรการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 12. ร.ต.ท.ศุภโชค นิลวิสุทธิ | กองบังคับการปกครอง โรงเรียน
นายร้อยตำรวจ |
| 13. นักเรียนนายร้อยตำรวจศุภโชค พ่อคำไทย | หัวหน้าตอเรียนที่ 1 |
| 14. นักเรียนนายร้อยตำรวจธงไทย ไพเราะ | หัวหน้าตอเรียนที่ 2 |
| 15. นักเรียนนายร้อยตำรวจธีรพัฒน์ นิสากากร | หัวหน้าตอเรียนที่ 3 |

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในครั้งนี้ เป็นการประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณธรรมและด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 12 ท่าน ซึ่งเป็นการดำเนินการวิจัยขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะนำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมแสดงความความคิดเห็นในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ฯ ตลอดจนข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยและความรู้ทางวิชาการ เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์ฯ ให้มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์มากที่สุด

ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พันตำรวจตรีหญิง วราภรณ์ เตชะสุวรรณ

โทรศัพท์ 081-8059555

คำชี้แจง

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัยได้จัดทำร่างยุทธศาสตร์ฯโดยใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง และสอบถามบุคลากรเพื่อวิเคราะห์ SWOT Matrix ด้วยวิธีการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงนำเสนอแนวทางการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ

แบบประเมินนี้มี 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ฯ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงยุทธศาสตร์ฯให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน

1. ยศ-ชื่อ-สกุล.....
2. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
3. ความเชี่ยวชาญ/ความเกี่ยวข้อง
 - เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวางแผนและยุทธศาสตร์
 - เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณธรรม
 - เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
 - เป็นผู้เกี่ยวข้องในการนำยุทธศาสตร์ฯไปปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ฯ

โปรดพิจารณาร่างยุทธศาสตร์ฯการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ฯ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข 1-5 ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ความเหมาะสม หมายถึง มีประโยชน์ มีคุณค่า สมควรนำไปใช้ในการดำเนินการ
หมายเลข 1-5 มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ไม่เหมาะสมเลย

ความเป็นไปได้ หมายถึง โอกาส/ความเป็นไปได้ในการนำยุทธศาสตร์ฯไปประยุกต์ใช้
หมายเลข 1-5 มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง เป็นไปไม่ได้

รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. สาระของยุทธศาสตร์ หมายถึง หลักการและ เหตุผลรวมถึงแนวทางการดำเนินการของแต่ละ ยุทธศาสตร์ฯ 1.1 ยุทธศาสตร์การสร้างตำรวจต้นแบบตามความ คาดหวังของสังคม										
1.2 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของ นักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง										
1.3 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมผลักดันองค์ความรู้ใหม่สู่การ ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน										
1.4 ยุทธศาสตร์การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ										
1.5 ยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนาย ร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล										
1.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่างเหมาะสม										
2. การนำไปใช้ หมายถึง การนำยุทธศาสตร์ฯไปใช้ และการประเมินผลยุทธศาสตร์										
2.1 การนำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจไปใช้										
2.2 การประเมินผลการนำยุทธศาสตร์ฯไปใช้										
3. การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ฯ หมายถึง ผลที่ เกิดจากการนำยุทธศาสตร์ฯไปใช้										
3.1 การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ										
3.2 คุณธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ										

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงยุทธศาสตร์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1. ท่านคิดว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในภาพรวม มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

เหมาะสม ไม่เหมาะสม อื่นๆ โปรดระบุ

โปรดระบุเหตุผลและให้ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี).....

.....

2. ท่านคิดว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจในภาพรวม มีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

เป็นไปได้ ไม่น่าจะเป็นไปได้ อื่นๆ โปรดระบุ

โปรดระบุเหตุผลและให้ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี).....

.....

3. โปรดแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคูณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในประเด็นต่อไปนี้

สาระของยุทธศาสตร์

.....

การนำไปใช้

.....

การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ พันตำรวจตรี หญิงวารวรณ์ เตชะสุวรรณา
POLICE MAJOR WARAPORN TACHASUWANNA

ภูมิลำเนา 63/399 หมู่บ้านสินทวี (โครงการ 4) ถนนพระราม 2 ตำบลบางมดเขต จอมทอง
กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150

สถานที่ทำงาน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โทรศัพท์ 081-8059555

E-mail waraporn2550@yahoo.com

วุฒิการศึกษา

ปี 2537 การศึกษาระดับบัณฑิต(เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

ปี 2541 รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ปี 2541 การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร