



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในทักษะรับสารภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร จำนวน 411 คน ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีในการเรียนมาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำคะแนนจากแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีในการเรียนแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ปรากฏผลดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลวิธีในการเรียนทั้ง 6 ด้าน

ข้อ	กลวิธีในการเรียน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับของการปฏิบัติ
1	กลวิธีในการจำอย่างมีประสิทธิภาพ	2.69	0.59	ปานกลาง
2	กลวิธีในการใช้กระบวนการทางความคิด	2.70	0.54	ปานกลาง
3	กลวิธีในการจดเขียนข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	3.01	0.64	ปานกลาง
4	กลวิธีในการจัดระบบและประเมินการเรียน	3.14	0.63	ปานกลาง
5	กลวิธีด้านจิตพิสัย	2.65	0.62	ปานกลาง
6	กลวิธีด้านสังคม	2.53	0.74	ปานกลาง
	รวม	2.79	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร ใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการใช้กลวิธีในแต่ละด้าน จะเห็นว่า นักเรียนใช้กลวิธีในการเรียนในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ได้ดังนี้คือ กลวิธีในการจัดระบบและประเมินการเรียน กลวิธีในการจดเขียนข้อบกพร่องในการใช้ภาษา กลวิธีในการใช้กระบวนการทางความคิด กลวิธีในการจำอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีด้านจิตพิสัย และกลวิธีด้านสังคม

ตารางที่ 7 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับของการปฏิบัติ
1	ใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ที่เรียนมาช่วยในการจดจำหรือทำความเข้าใจบทเรียนใหม่	3.05	0.88	ปานกลาง
2	จดจำคำศัพท์โดยการเชื่อมโยงคำที่มีเสียงคล้องจองกัน เช่น comfortable- สะดวกสบาย ทำลาย - destroy employ -จ้าง เดินทาง - travel เป็นต้น	2.15	0.94	น้อย
3	จดจำคำศัพท์สำนวนที่เรียนใหม่โดยนำมาฝึกแต่งประโยค	2.15	0.88	น้อย
4	เขียนรวบรวมคำศัพท์สำนวนต่าง ๆ ไว้เป็นรายการคำศัพท์ (word list) แล้วท่องจำ	2.65	1.05	ปานกลาง
5	จดจำคำศัพท์ สำนวน หรือข้อความภาษาอังกฤษโดยการจำสถานที่ ตำแหน่งหรือสถานการณ์ที่ได้พบคำศัพท์หรือข้อความนั้น ๆ เช่น ในหนังสือเล่มใด ตำแหน่งที่ครูเขียนไว้บนกระดานดำ หรือจากป้ายประกาศโฆษณาตามท้องถนน เป็นต้น	2.93	1.02	ปานกลาง
6	ทบทวนคำศัพท์หรือบทเรียนเสมอ	2.80	1.02	ปานกลาง
7	สังเกตตนเองว่าจดจำคำศัพท์ สำนวนหรือกฎเกณฑ์ภาษาอังกฤษได้ดีโดยใช้วิธีการใดแล้วใช้วิธีการนั้น ๆ ต่อไป	3.13	1.08	ปานกลาง
	รวม	2.69	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร ได้ใช้กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนใช้กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น การจดจำคำศัพท์โดยการเชื่อมโยงคำที่มีเสียงคล้องจองกัน และการจดจำคำศัพท์สำนวนที่เรียนใหม่โดยนำมาฝึกแต่งประโยค นักเรียนปฏิบัติในระดับน้อย

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด

ข้อ	กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับของการปฏิบัติ
1	พูดหรือเขียนคำใหม่ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง	3.06	0.99	ปานกลาง
2	พยายามสรุปใจความจากข้อความที่อ่านหรือฟัง	3.21	0.99	ปานกลาง
3	อ่านหนังสือ วารสาร นิตยสาร นวนิยาย การ์ตูน หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ฯลฯ โดยมีจุดมุ่งหมายในการฝึกฝนภาษาอังกฤษ และ/หรือเพื่อความบันเทิง	2.80	1.03	ปานกลาง
4	อ่านหนังสือ วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ภาษาไทย หรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ เช่น สลากยา ใบปลิว โฆษณาสินค้า รายการอาหาร ฯลฯ แล้วนำความรู้หรือประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ที่ได้อ่านมา เปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษในเรื่องเดียวกันหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้เข้าใจดีขึ้น	2.59	1.08	ปานกลาง
5	ฟังเทป วิทยุ ดูโทรทัศน์ ภาพยนตร์ ละคร หรือ วิดิทัศน์ที่บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ	2.72	1.01	ปานกลาง
6	เปรียบเทียบคำศัพท์ กฎเกณฑ์หรือโครงสร้างระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ	2.45	0.94	น้อย
7	ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษและพยายามพูดให้เหมือนเจ้าของภาษามากที่สุด	2.96	1.01	ปานกลาง
8	ฝึกคิดเป็นภาษาอังกฤษเมื่อต้องการจะพูดหรือเขียน แทนที่จะคิดเป็นภาษาไทยแล้วแปลออกมาเป็นภาษาอังกฤษ	2.54	0.98	ปานกลาง
9	ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน นักเรียนมักจะเป็นผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษกับครูหรือเพื่อน	2.07	0.91	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับของการปฏิบัติ
10	ในการอ่านหรือฟังภาษาอังกฤษ นักเรียนพยายามไม่แปลคำต่อคำ	2.83	0.99	ปานกลาง
11	อ่านบทความภาษาอังกฤษอย่างคร่าว ๆ ก่อนแล้วจึงกลับมาอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง	3.30	1.05	ปานกลาง
12	เขียนจดหมายภาษาอังกฤษติดต่อกับเพื่อนทางจดหมายหรือบุคคลอื่น ๆ	1.51	0.87	น้อย
13	เมื่อพบแบบฝึกหัด ข้อทดสอบ หรือเกมทายปัญหาต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หรือหนังสืออื่น ๆ นักเรียนมักจะทดลองทำด้วยตนเอง	3.05	1.21	ปานกลาง
	รวม	2.70	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนนำกลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิดมาปฏิบัติในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่านักเรียนใช้กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิดในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นการเปรียบเทียบคำศัพท์ กฎเกณฑ์หรือโครงสร้างระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน นักเรียนมักจะเป็นผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษกับครูหรือหรือเพื่อน และเขียนจดหมายภาษาอังกฤษติดต่อกับเพื่อนทางจดหมายหรือบุคคลอื่น ๆ นักเรียนปฏิบัติในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัธยผลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลวิธีการชดเชย
ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา

ข้อ	กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของ นักเรียน	ค่ามัธยผลขคณิต (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับของ การปฏิบัติ
1	อ่านภาษาอังกฤษโดยไม่ได้หาความหมายของ คำศัพท์ใหม่ทุกคำจากพจนานุกรม	2.87	1.00	ปานกลาง
2	เมื่อฟังหรืออ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนมักจะเดา เนื้อเรื่องไว้ล่วงหน้าก่อนจะฟังหรืออ่านจบ	2.97	1.05	ปานกลาง
3	เดาความหมายของศัพท์ที่ได้ยินหรืออ่าน โดย พิจารณาจากสถานการณ์หรือข้อความส่วนอื่นใน ประโยค	3.33	0.96	ปานกลาง
4	เดาเนื้อเรื่องหรือใจความสำคัญของสิ่งที่ได้อ่าน โดยการอ่านย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายอย่าง คร่าว ๆ	2.75	1.06	ปานกลาง
5	เดาเนื้อเรื่องหรือใจความสำคัญของสิ่งที่ได้อ่าน จากการดูภาพประกอบ อ่านชื่อเรื่อง หรืออ่าน คำบรรยายภาพประกอบก่อนจะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง	3.36	1.05	ปานกลาง
6	เมื่อคิดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ต้องการพูดหรือเขียน ไม่ออก นักเรียนจะใช้คำอื่นที่มีความหมาย เหมือนกัน หรือพยายามอธิบายรายละเอียดหรือ ความหมายของคำศัพท์นั้น	3.00	0.98	ปานกลาง
7	เมื่อคิดคำศัพท์ไม่ออกในระหว่างการสนทนา นักเรียนจะใช้ท่าทางหรือวาดภาพประกอบ	2.82	1.14	ปานกลาง
	รวม	3.01	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนใช้กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการ
ใช้ภาษาในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาในระดับปาน
กลางทุกข้อ

ตารางที่ 10 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลวิธีการจัดระบบ และประเมินการเรียน

ข้อ	กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับของการปฏิบัติ
1	ตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูด	3.70	0.87	มาก
2	วางแผนและจัดเวลาการเรียนหรือทบทวนบทเรียนไว้อย่างดี เพื่อจะได้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษ	2.69	0.88	ปานกลาง
3	จัดหาหรือพยายามเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียน เช่น เข้าห้องสมุดหรือหามุมสงบหรือสถานที่ที่สะดวกสบายในการศึกษาหรือทบทวนบทเรียน	2.99	0.90	ปานกลาง
4	มีเป้าหมายที่จะปรับปรุงและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง	3.33	0.91	ปานกลาง
5	พยายามหาวิธีต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้ภาษาอังกฤษของตนดีขึ้น โดยศึกษาจากหนังสือหรือพูดคุยซักถามกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.04	0.94	ปานกลาง
6	สังเกตข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง แล้วพยายามปรับปรุงแก้ไข	3.09	0.95	ปานกลาง
	รวม	3.14	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนใช้กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียนในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียนในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นการตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูด นักเรียนปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 11 ค่ามัธยผลเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลวิธีด้านจิตพิสัย

ข้อ	กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	ค่ามัธยผลเลขคณิต (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับของการปฏิบัติ
1	พูดคุยกับผู้อื่น เกี่ยวกับความรู้สึกของตนในการเรียนภาษาอังกฤษ	2.90	1.07	ปานกลาง
2	เขียนบันทึกส่วนตัวบรรยายเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ	1.72	0.89	น้อย
3	สำรวจตนเองอยู่เสมอว่ามีความวิตกกังวลหรือประหม่าหรือไม่ เมื่อเรียนหรือใช้ภาษาอังกฤษ	2.80	1.09	ปานกลาง
4	กล้าพูดหรือเขียนภาษาอังกฤษ โดยไม่กลัวว่าจะมีข้อผิดพลาดในการใช้คำหรือกฎเกณฑ์ไวยากรณ์	2.59	0.92	ปานกลาง
5	พยายามผ่อนคลายความวิตกกังวล เมื่อเกิดความรู้สึกประหม่าในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.00	0.97	ปานกลาง
6	พูดให้กำลังใจหรือให้รางวัลแก่ตนเอง เมื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม	2.88	1.18	ปานกลาง
	รวม	2.65	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนนำกลวิธีด้านจิตพิสัยมาปฏิบัติในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีด้านจิตพิสัยในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นการเขียนบันทึกส่วนตัวบรรยายเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนนักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 12 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลวิธีด้านสังคม

ข้อ	กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับของการปฏิบัติ
1	ฝึกพูดภาษาอังกฤษกันเองกับเพื่อน	2.38	0.90	น้อย
2	ขอให้ผู้อื่นพูดซ้ำหรือพูดให้ช้าลง เมื่อนักเรียนฟังไม่เข้าใจ	3.30	1.00	ปานกลาง
3	ขอให้ชาวต่างประเทศหรือผู้ร่วมสนทนาช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	1.94	1.08	น้อย
4	พยายามเข้าใจความคิด และความรู้สึกของผู้ร่วมสนทนาให้มากที่สุด เมื่อสนทนากับชาวต่างประเทศ	2.35	1.21	น้อย
5	ในการสนทนากับบุคคลอื่นด้วยภาษาอังกฤษ นักเรียนพยายามถามคำถามเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่สนทนาอย่างชัดเจน และเพื่อแสดงให้เห็นว่านักเรียนสนใจในเรื่องที่พูดคุยกัน	2.65	1.07	ปานกลาง
6	พยายามศึกษาวัฒนธรรมของชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	2.53	1.11	ปานกลาง
	รวม	2.53	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนใช้กลวิธีด้านสังคมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีด้านสังคมทั้งในระดับปานกลาง และในระดับน้อย โดยมีจำนวนข้อที่เท่ากัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	กลวิธีในการเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
1	กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ	0.1100*
2	กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด	0.1021*
3	กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	0.1833*
4	กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน	0.0390
5	กลวิธีด้านจิตพิสัย	-0.0120
6	กลวิธีด้านสังคม	0.1345*
	รวม	0.1183*

* $P < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วกลวิธีในการเรียนมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.1183

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เป็นรายด้านพบว่าด้านกลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านกลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด ด้านกลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา และด้านกลวิธีด้านสังคม มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.1100 0.1021 0.1833 และ 0.1345 ตามลำดับ แต่ไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างด้านกลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียนและด้านกลวิธีด้านจิตพิสัยกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.0390 และ -0.0120 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

ข้อ	กลวิธีในการเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
1	กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ	0.0414
2	กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด	0.0799
3	กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	0.1111*
4	กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน	0.0708
5	กลวิธีด้านจิตพิสัย	0.0034
6	กลวิธีด้านสังคม	0.0579
	รวม	0.0762

*P < .05

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วกลวิธีในการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.0762

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษในด้านกลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา โดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.1111 แต่ไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านกลวิธีในการจำอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านกลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด ด้านกลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน ด้านกลวิธีด้านจิตพิสัย และกลวิธีด้านสังคม โดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.0414 0.0799 0.0034 และ 0.0579 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความสามารถในทักษะรับสารภาษาอังกฤษ (การอ่าน และการฟัง)

ความสามารถในทักษะรับสารภาษาอังกฤษ	ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
การอ่านภาษาอังกฤษ	10.1606	3.3120	0.5101*
การฟังภาษาอังกฤษ	8.7932	3.3501	

*P < .001

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.5101

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย