บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อวิเคราะห์หนังสือคณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาที่สำนักพิมพ์เอกชนพิมพ์จำหน่าย ในปี พ.ศ.2534-2538 เกี่ยวกับผู้แต่ง รูปแบบการนำเสนอของหนังสือ เนื้อหาสาระ กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด และองค์ประกอบของหนังสือ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปตารางประกอบความเรียง จำแนกตามสำนักพิมพ์ในแต่ละระดับชั้นในส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ส่วนของผู้แต่งหนังสือ
2. ส่วนของรูปแบบการนำเสนอ
3. ส่วนของเนื้อหาสาระ
4. ส่วนของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด
5. ส่วนขององค์ประกอบของหนังสือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผู้แต่งหนังสือในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 3

2. ผลการวิเคราะห์รูปแบบการนำเสนอของหนังสือคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามสำนักพิมพ์แสดงรายละเอียดในตารางที่ 4

3. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามสำนักพิมพ์ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 5-11

4. ผลการวิเคราะห์กิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามสำนักพิมพ์ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 12-18

5. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของหนังสือในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามสำนักพิมพ์ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 19-25

ตารางที่ 3 ระดับการศึกษาของผู้แต่งหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

ระดับ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ป.1	ผู้แต่งเป็นทีม 6 คน ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับการศึกษา ปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 4คน	ผู้แต่งเป็นทีม 2 คน ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งเป็นทีม 4 คน ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งเป็นทีม 14 คนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับการศึกษา ปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 11 คน ปริญญาตรี 1คน	ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับการศึกษา ปริญญาโท 2 คน ปริญญาตรี 1 คน	ผู้แต่งเป็นทีม 10 คนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับการศึกษา ปริญญาโท 9 คน ปริญญาตรี 1 คน	ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับการศึกษา ปริญญาเอก 1 คน ปริญญาโท 2 คน	ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับการศึกษา ปริญญาเอก 1 คน ปริญญาโท 2 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ) ระดับการศึกษาของผู้แต่งหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

ระดับ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ป.2	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งคนเดียว ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม
ป.3	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งเป็นทีม 6 คน ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม
ป.4	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งเป็นทีม 2 คน ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งเป็นทีม 2 คน ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ) ระดับการศึกษาของผู้แต่งหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

ระดับ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ป.5	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งเป็นทีม 4 คน ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม
ป.6	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งคนเดียว ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษา ปริญญาโท	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม	ผู้แต่งทีมเดิม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 ระดับการศึกษาของผู้แต่งหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์ สรุปดังนี้

สำนักพิมพ์ที่ 1, 4, 5, 6, 7 และ 8 ผู้แต่งจัดอยู่ในกลุ่ม 1 คือ ผู้แต่งเป็นทีมรับผิดชอบทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สำนักพิมพ์ที่ 1 ผู้แต่งเป็นทีม 6 คน ระดับการศึกษาปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 4 คน

สำนักพิมพ์ที่ 4 ผู้แต่งเป็นทีม 14 คน ระดับการศึกษาปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 11 คน ปริญญาตรี 1 คน

สำนักพิมพ์ที่ 5 ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท 2 คน ปริญญาตรี 1 คน

สำนักพิมพ์ที่ 6 ผู้แต่งเป็นทีม 10 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท 9 คน ปริญญาตรี 1 คน

สำนักพิมพ์ที่ 7 ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษาปริญญาเอก 1 คน ปริญญาโท 2 คน

สำนักพิมพ์ที่ 8 ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษาปริญญาเอก 1 คน ปริญญาโท 2 คน

สำนักพิมพ์ที่ 2 ผู้แต่งจัดอยู่ในกลุ่ม 2 คือ ผู้แต่งแต่ละทีมแบ่งกันรับผิดชอบในแต่ละระดับชน และกลุ่ม 3 คือ ผู้แต่งคนเดียวรับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้แต่งเป็นทีม 2 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้แต่งคนเดียว ระดับการศึกษาปริญญาโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้แต่งเป็นทีม 2 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้แต่งคนเดียว ระดับการศึกษาปริญญาโท

สำนักพิมพ์ที่ 3 ผู้แต่งจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 คือ ผู้แต่งแต่ละทีมแบ่งกันรับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้แต่งเป็นทีม 2 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้แต่งเป็นทีม 6 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้แต่งเป็นทีม 2 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้แต่งเป็นทีม 4 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้แต่งเป็นทีม 3 คน ระดับการศึกษาปริญญาโท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 รูปแบบการนำเสนอของหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์ต่าง ๆ

สำนักพิมพ์							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.แบบฝึกหัด 2.การประเมินผล 3.การสรุปประเด็นสำคัญ	1.เนื้อหา 2.แบบฝึกหัด 3.การประเมินผล	1.เนื้อหา 2.แบบฝึกหัด 3.การสรุปประเด็นสำคัญ 4.การทบทวน	1.เนื้อหา 2.แบบฝึกหัด 3.การประเมินผล 4.การสรุปประเด็นสำคัญ 5.การทบทวน	1.เนื้อหา 2.แบบฝึกหัด 3.การประเมินผล 4.การสรุปประเด็นสำคัญ 5.การทบทวน	1.เนื้อหา 2.กิจกรรม 3.การประเมินผล 4.การทบทวน	1.เนื้อหา 2.แบบฝึกหัด 3.การประเมินผล	1.เนื้อหา 2.กิจกรรม 3.แบบฝึกหัด 4.การประเมินผล 5.การสรุปประเด็นสำคัญ 6.การทบทวน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 แสดงว่าในหนังสือคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีรูปแบบการนำเสนอด้านต่าง ๆ สรุปดังนี้

สำนักพิมพ์ที่ 1 มีรูปแบบการนำเสนอ 3 แบบ คือ แบบฝึกหัด การประเมินผล และการสรุปประเด็นสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 5 และ 6 เสนอ 2 แบบ คือ แบบฝึกหัดและการประเมินผล ซึ่งใช้คำว่า ประเมินผลตนเอง ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสนอ 3 แบบ คือ เพิ่มการสรุปประเด็นสำคัญ โดยใช้คำว่า ช่วยจำ การประเมินผลตนเองจะเสนอในทุกระดับชั้น แต่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 มีการเพิ่มแบบทดสอบรวมบท แบบทดสอบปลายภาค และแบบทดสอบรวมตลอดปี

สำนักพิมพ์ที่ 2 มีรูปแบบการนำเสนอ 3 แบบ คือ เนื้อหา แบบฝึกหัด และประเมินผล ซึ่งจะใช้คำแตกต่างกันไปในแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ใช้คำว่า ทดลองสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้คำว่า ข้อสอบท้ายบท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้คำว่า แบบทดสอบท้ายบท ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ใช้คำว่า แบบทดสอบ

สำนักพิมพ์ที่ 3 มีรูปแบบการนำเสนอ 4 แบบ คือ เนื้อหา แบบฝึกหัด การสรุปประเด็นสำคัญ และการทบทวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 เสนอ 2 แบบ คือ เนื้อหา และแบบฝึกหัด ชั้นประถมศึกษาที่ 4 และ 5 เสนอ 3 แบบ คือ เนื้อหา แบบฝึกหัด และการสรุปประเด็ยสำคัญ ซึ่งใช้คำว่า ข้อควรจำ ข้อสังเกต สรุป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอ 4 แบบ คือ เนื้อหา แบบฝึกหัด การสรุปประเด็นสำคัญและการทบทวน

สำนักพิมพ์ที่ 4 มีรูปแบบการนำเสนอ 5 แบบ คือ เนื้อหา แบบฝึกหัด การประเมินผล การสรุปประเด็นสำคัญและการทบทวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เสนอ 4 แบบ ไม่มีการทบทวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4, 5 และ 6 เสนอไว้ 5 แบบ การประเมินผล ใช้คำว่า เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีแบบทดสอบปลายปี ส่วนการสรุปประเด็นสำคัญ ใช้คำว่า ข้อควรจำ หรือมีข้อความสรุปอยู่นกรอบสี่เหลี่ยมแรเงาสีดำ

สำนักพิมพ์ที่ 5 มีรูปแบบการนำเสนอ 5 แบบ คือ เนื้อหา แบบฝึกหัด การประเมินผล การสรุปประเด็นสำคัญ และการทบทวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 6 เสนอ 3 แบบ คือ เนื้อหา แบบฝึกหัด และการประเมินผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 5 เสนอ 4 แบบ เพิ่มการ

ทบทวนในบางบทเรียน ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสนอ 5 แบบ มีการสรุปประเด็นสำคัญ ใช้คำว่า ข้อสังเกต การประเมินผล ใช้คำว่า แบบทดสอบท้ายบท และเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีแนวข้อสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2

สำนักพิมพ์ที่ 6 มีรูปแบบการนำเสนอ 4 แบบ คือ เนื้อหา กิจกรรม การประเมินผล และการทบทวน ซึ่งเสนอไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ยกเว้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสนอไว้ 3 แบบ ไม่มีการทบทวน การประเมินผล ใช้คำว่า การประเมินการผ่านจุดประสงค์ และยังมีตัวอย่างข้อสอบภาคต้นและปลายปี

สำนักพิมพ์ที่ 7 มีรูปแบบการนำเสนอ 3 แบบ คือ เนื้อหา แบบฝึกหัด และการประเมินผล ซึ่งใช้คำว่า แบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

สำนักพิมพ์ที่ 8 มีรูปแบบการนำเสนอ 6 แบบ คือ เนื้อหา กิจกรรม แบบฝึดหัด การประเมินผล การสรุปประเด็นสำคัญ และการทบทวน ซึ่งเสนอไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ยกเว้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสนอไว้ 5 แบบ ไม่มีการทบทวน การประเมินผล ใช้คำว่า แบบทดสอบท้ายบท และยังมีแบบทดสอบท้ายเล่ม ส่วนการสรุปประเด็นสำคัญ ใช้คำว่า ควรจำ หรือมีข้อความอยู่ในภาพก้อนเมฆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสำนักพิมพ์

เนื้อหา / สำนักพิมพ์	จำนวนหัวข้อเรื่องในหลักสูตร (46)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ครบหลักสูตร	31	67.39	43	93.48	39	84.78	45	97.83	45	97.83	45	97.83	44	95.65	43	93.48
ไม่ครบหลักสูตร	12	26.09	3	6.52	7	15.22	1	2.17	1	2.17	1	2.17	2	4.35	3	6.52
เกินหลักสูตร	3	6.52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	46	100	46	100	46	100	46	100	46	100	46	100	46	100	46	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีเนื้อหาคณิตศาสตร์ดังนี้

จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งหมด 46 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 4, 5 และ 6 เสนอเนื้อหาคณิตศาสตร์ครบหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 45 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 97.83 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.17

สำนักพิมพ์ที่ 7 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร รองลงมาจำนวน 44 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 95.65 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.35

สำนักพิมพ์ที่ 6 และ 8 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 43 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 93.48 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 6.52

สำนักพิมพ์ที่ 3 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 39 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 84.78 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.22

สำนักพิมพ์ที่ 1 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรน้อยที่สุด จำนวน 31 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 67.39 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 26.09 เนื้อหาเกินหลักสูตร จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 6.52

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสำนักพิมพ์

เนื้อหา / สำนักพิมพ์	จำนวนหัวข้อเรื่องในหลักสูตร (64)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ครบหลักสูตร	61	95.31	60	93.75	57	89.06	62	96.88	63	98.44	64	100	60	93.75	64	100
ไม่ครบหลักสูตร	3	4.69	4	6.25	6	9.38	1	1.56	1	1.56	-	-	1	1.56	-	-
เกินหลักสูตร	-	-	-	-	1	1.56	1	1.56	-	-	-	-	3	4.69	-	-
รวม	64	100	64	100	64	100	64	100	64	100	64	100	64	100	64	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีเนื้อหาคณิตศาสตร์ดังนี้

จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 64 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 6 และ 8 เสนอเนื้อหาคณิตศาสตร์ครบหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 64 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

สำนักพิมพ์ที่ 5 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรรองลงมาจำนวน 63 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 98.44 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง ร้อยละ 1.56

สำนักพิมพ์ที่ 4 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 62 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 96.88 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.56 เนื้อหาเกินหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.56

สำนักพิมพ์ที่ 2 และ 7 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 60 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 93.75

สำนักพิมพ์ที่ 2 เสนอเนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 6.25

สำนักพิมพ์ที่ 7 เสนอเนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.56 เนื้อหาเกินหลักสูตร จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.69

สำนักพิมพ์ที่ 3 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรน้อยที่สุด จำนวน 57 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 89.06 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 9.38 เนื้อหาเกินหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์

เนื้อหา / สำนักพิมพ์	จำนวนหัวข้อเรื่องในหลักสูตร (58)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ครบหลักสูตร	55	94.83	49	84.48	47	81.03	57	98.28	57	98.28	58	100	56	96.55	56	96.55
ไม่ครบหลักสูตร	3	5.17	9	15.52	10	17.24	1	1.72	1	1.72	-	-	2	3.45	2	3.45
เกินหลักสูตร	-	-	-	-	1	1.72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	58	100	58	100	58	100	58	100	58	100	58	100	58	100	58	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 แสดงว่าในหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีเนื้อหาคณิตศาสตร์ดังนี้

จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 58 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 6 เสนอเนื้อหาคณิตศาสตร์ครบหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 58 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

สำนักพิมพ์ที่ 4 และ 5 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรรองลงมา จำนวน 57 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 98.28 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.72

สำนักพิมพ์ที่ 7 และ 8 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรจำนวน 56 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 96.55 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.45

สำนักพิมพ์ที่ 1 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 55 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 94.83 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.17

สำนักพิมพ์ที่ 3 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรน้อยที่สุด จำนวน 47 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 81.03 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 17.24 เนื้อหาเกินหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.72

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสำนักพิมพ์

เนื้อหา	สำนักพิมพ์	จำนวนหัวข้อเรื่องในหลักสูตร (78)															
		1		2		3		4		5		6		7		8	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ครบหลักสูตร		77	98.72	68	87.18	74	94.87	74	94.87	77	98.72	75	96.15	74	94.87	75	96.15
ไม่ครบหลักสูตร		1	1.28	10	12.82	4	5.13	4	5.13	1	1.28	3	3.85	4	5.13	2	2.56
เกินหลักสูตร		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.28
รวม		78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีเนื้อหาคณิตศาสตร์ ดังนี้

จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทั้งหมด 78 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 1 และ 5 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 77 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 98.72 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.28

สำนักพิมพ์ที่ 6 และ 8 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรรองลงมา จำนวน 75 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 96.15

สำนักพิมพ์ที่ 6 เสนอเนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.85

สำนักพิมพ์ที่ 8 เสนอเนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.56 เนื้อหาเกินหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.28

สำนักพิมพ์ที่ 3, 4 และ 7 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 74 เรื่อง เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.13

สำนักพิมพ์ที่ 2 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรน้อยละที่สุด จำนวน 68 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 87.18 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์

เนื้อหา / สำนักพิมพ์	จำนวนหัวข้อเรื่องในหลักสูตร (87)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ครบหลักสูตร	71	81.61	68	78.16	55	63.22	82	94.25	82	94.25	85	97.70	77	88.51	82	94.25
ไม่ครบหลักสูตร	16	18.39	18	20.69	27	31.03	4	4.60	5	5.75	2	2.30	10	11.49	5	5.57
เกินหลักสูตร	-	-	1	1.15	5	5.75	1	1.15	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 แสดงว่าในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีเนื้อหาคณิตศาสตร์ดังนี้

จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวนทั้งหมด 87 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 6 เสนอเนื้อหาคณิตศาสตร์ครบหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 85 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 97.70 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.30

สำนักพิมพ์ที่ 4 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร รองลงมาจำนวน 83 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 95.40 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.60 เนื้อหาเกินหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.15

สำนักพิมพ์ที่ 5 และ 8 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 82 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 94.25 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 5 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.57

สำนักพิมพ์ที่ 7 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 77 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 88.51 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 11.49

สำนักพิมพ์ที่ 1 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 71 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 81.61 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 16 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.39

สำนักพิมพ์ที่ 2 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 68 เรื่อง ร้อยละ 78.16 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 18 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 20.69 เนื้อหาเกินหลักสูตรจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.15

สำนักพิมพ์ที่ 3 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรน้อยที่สุด จำนวน 55 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 63.22 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 27 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 31.03 เนื้อหาเกินหลักสูตร จำนวน 5 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.57

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

เนื้อหา / สำนักพิมพ์	จำนวนหัวข้อเรื่องในหลักสูตร (75)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ครบหลักสูตร	61	81.34	52	69.33	54	72.00	74	98.67	73	97.33	74	98.67	57	76.00	73	97.33
ไม่ครบหลักสูตร	13	17.33	23	30.67	19	25.33	1	1.33	2	2.67	1	1.33	18	24.00	2	2.67
เกินหลักสูตร	1	1.33	-	-	2	2.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ในหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีเนื้อหาคณิตศาสตร์ดังนี้

จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 75 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 4 และ 6 เสนอเนื้อหาคณิตศาสตร์ครบหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 74 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 98.67 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.33

สำนักพิมพ์ที่ 5 และ 8 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรรองลงมา จำนวน 73 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 97.33 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.67

สำนักพิมพ์ที่ 1 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 61 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 81.34 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 13 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 17.33 เนื้อหาเกินหลักสูตรจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.33

สำนักพิมพ์ที่ 7 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 57 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 76 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 18 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 24

สำนักพิมพ์ที่ 3 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร จำนวน 54 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 72 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 19 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 25.33 เนื้อหาเกินหลักสูตร จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.67

สำนักพิมพ์ที่ 2 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรน้อยที่สุด จำนวน 52 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 69.33 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 23 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 30.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

ระดับ	จำนวนหัวข้อเรื่องในหลักสูตร	1			2			3			4			5			6			7			8		
		ครบ	ไม่ครบ	เกิน	ครบ	ไม่ครบ	เกิน	ครบ	ไม่ครบ	เกิน	ครบ	ไม่ครบ	เกิน	ครบ	ไม่ครบ	เกิน	ครบ	ไม่ครบ	เกิน	ครบ	ไม่ครบ	เกิน	ครบ	ไม่ครบ	เกิน
ป.1	46	31	12	3	43	3	-	39	7	-	45	1	-	41	5	-	45	1	-	44	2	-	43	3	-
ป.2	64	61	3	-	60	4	-	57	6	1	62	1	1	63	1	-	64	-	-	60	1	3	64	-	-
ป.3	58	55	3	-	49	9	-	47	10	1	57	1	-	57	1	-	58	-	-	56	2	-	56	2	-
ป.4	78	77	1	-	68	10	-	74	4	-	74	4	-	77	1	-	75	3	-	74	4	-	75	2	1
ป.5	87	71	16	-	68	18	1	55	27	5	82	4	1	82	5	-	85	2	-	77	10	-	82	5	-
ป.6	75	61	13	1	52	23	-	54	19	2	74	1	-	73	2	-	74	1	-	57	18	-	73	2	-
รวม	408	356	48	4	340	67	1	326	73	8	394	12	2	393	15	-	401	7	-	368	37	3	393	14	1
ร้อยละ		87.25	11.76	0.98	83.33	16.42	0.24	79.90	17.89	1.96	96.57	2.94	0.49	96.32	3.68	-	98.28	1.72	-	90.20	9.07	0.73	96.32	3.43	0.24

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จาตารางที่ 11 แสดงว่าเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์ สรุปได้ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตร มีจำนวน 46 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 4 และ 6 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 45 เรื่องเนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง สำนักพิมพ์ประสานมิตรขาดเนื้อหาเรื่องการจัดและการแบ่งสิ่งของทีละสิบ ทีละห้า และทีละสอง สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช ขาดเนื้อหาเรื่องการทอนเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตร มีจำนวน 64 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 6 และ 8 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรทุกเรื่อง จำนวน 64 เรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตร มำจนวน 58 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 6 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรทุกเรื่อง จำนวน 58 เรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตร มีจำนวน 78 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 1 และ 5 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 77 เรื่อง เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง ขาดเนื้อหาเรื่องการเขียนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าโดยใช้กระดาษที่พับเป็นมุมฉาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรมีจำนวน 87 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 6 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 85 เรื่อง เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 2 เรื่อง ขาดเนื้อหาเรื่องเศษส่วนอย่างต่ำ และเรื่องแกนสมมาตรและรูปสี่เหลี่ยม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรมีจำนวน 75 เรื่อง สำนักพิมพ์ที่ 4 และ 6 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 74 เรื่อง เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง สำนักพิมพ์ประสานมิตร และสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชขาดเนื้อหาเรื่องโจทย์ปัญหาระคน

จากตารางนี้ สามารถสรุปรวมเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยจำแนกตามสำนักพิมพ์

จำนวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมทั้งหมด 408 เรื่อง

สำนักพิมพ์ที่ 6 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรมากที่สุดตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมจำนวน 401 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 98.28 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 7 เรื่อง

คิดเป็นร้อยละ 1.71

สำนักพิมพ์ที่ 4 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรรองลงมา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมจำนวน 394 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 96.57 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตรจำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.94

สำนักพิมพ์ที่ 5 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมจำนวน 393 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 96.32 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 15 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 3.68

สำนักพิมพ์ที่ 8 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมจำนวน 393 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 96.32 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 14 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.43 เนื้อหาเกินหลักสูตร 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 0.24

สำนักพิมพ์ที่ 7 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมจำนวน 368 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 90.20 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 37 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 9.07 เนื้อหาเกินหลักสูตร 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 0.73

สำนักพิมพ์ที่ 1 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมจำนวน 356 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 87.25 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 48 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 11.76 เนื้อหาเกินหลักสูตร 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 0.98

สำนักพิมพ์ที่ 2 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตร ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมจำนวน 340 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.33 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 67 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 16.42 เนื้อหาเกินหลักสูตร 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 0.24

สำนักพิมพ์ที่ 3 เสนอเนื้อหาครบหลักสูตรน้อยที่สุด ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมจำนวน 326 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 79.90 เนื้อหาไม่ครบหลักสูตร จำนวน 73 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 17.89 เนื้อหาเกินหลักสูตร 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.96

ตารางที่ 12 ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	63	98	141	115	98	139	87	87	828	
กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด ประกอบด้วย										
- ความคิดรวบยอด	27	74	77	51	60	84	49	54	476	57.49
- ทักษะการคิดคำนวณ	24	48	48	36	19	36	25	18	254	20.68
- โจทย์ปัญหา	26	20	31	45	34	30	14	28	228	27.54
รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด										
- เติมตัวเลข	46	72	95	79	62	98	69	53	574	69.32
- เติมข้อความ	15	22	23	21	12	23	14	14	144	17.39

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	63	98	141	115	98	139	87	87	828	
- เติมสัญลักษณ์	9	25	20	20	16	20	13	22	145	17.51
- เลือกตอบ	21	32	17	35	31	33	18	29	216	26.09
- จับคู่	2	3	4	6	-	9	1	4	29	3.50
- แสดงวิธีทำ	-	4	19	8	7	12	4	4	58	7.00
- วาดภาพ	2	1	15	-	-	1	3	1	23	2.78
- ปฏิบัติ	2	15	11	7	5	13	2	3	58	7.00
- เกม	1	1	4	2	-	6	-	1	14	1.69

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	63	98	141	115	98	139	87	87	828	
สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์										
- ความรู้ความเข้าใจ	24	45	52	36	44	55	30	33	319	38.53
- ทักษะการคิดคำนวณ	20	48	50	49	13	35	24	21	260	31.40
- กระบวนการทางคณิตศาสตร์	34	36	54	51	43	43	24	36	321	38.77
- การแก้โจทย์ปัญหา	14	18	15	22	18	17	8	21	133	16.06
- เจตคติต่อคณิตศาสตร์	4	-	19	2	1	7	3	2	38	4.59
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	12	25	28	29	11	21	4	6	136	16.43
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ	7	20	13	18	4	5	3	2	72	8.70
- ทักษะการปฏิบัติ	-	16	8	6	4	11	2	2	49	5.92

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 แสดงว่าในหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง มีจำนวนกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดทั้งหมด 828 กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด พบว่า

กิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง มุ่งให้นักเรียนพัฒนาความคิดรวบยอด อันดับ 1 ปรากฏ 476 คิดเป็นร้อยละ 57.49 อันดับ 2 คือ ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 254 คิดเป็นร้อยละ 30.68 และอันดับ 3 โจทย์ปัญหา ปรากฏ 228 คิดเป็นร้อยละ 27.54

รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 574 คิดเป็นร้อยละ 69.32 แบบเลือกตอบ ปรากฏ 216 คิดเป็นร้อยละ 26.09 และแบบเติมสัญลักษณ์ ปรากฏ 145 คิดเป็นร้อยละ 17.51 ส่วนรูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เกม ปรากฏ 14 คิดเป็นร้อยละ 1.69

สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 321 คิดเป็นร้อยละ 38.77 ความรู้ความเข้าใจ ปรากฏ 319 คิดเป็นร้อยละ 38.53 และทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 260 คิดเป็นร้อยละ 31.40 ส่วนสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ ปรากฏ 38 คิดเป็นร้อยละ 4.59

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	94	75	117	83	124	110	88	85	746	100
กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด ประกอบด้วย										
- ความคิดรวบยอด	55	23	48	63	62	70	51	31	403	54.02
- ทักษะการคิดคำนวณ	50	38	62	24	52	31	35	28	320	42.90
- โจทย์ปัญหา	33	18	21	16	24	23	20	14	169	22.65
รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด										
- เติมตัวเลข	68	46	62	57	80	64	62	36	475	63.67
- เติมข้อความ	24	16	15	12	19	20	16	11	133	17.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	94	75	117	83	124	110	88	85	746	100
- เติมสัญลักษณ์	25	22	10	25	27	18	29	16	172	23.06
- เลือกตอบ	25	9	16	13	14	15	10	4	106	14.21
- จับคู่	3	4	2	-	-	-	-	2	119	1.47
- แสดงวิธีทำ	17	16	23	24	21	24	23	21	169	22.65
- วาดภาพ	8	8	13	9	2	11	5	3	593	7.91
- ปฏิบัติ	3	3	2	5	9	8	3	2	35	4.69
- เกม	-	14	1	1	-	2	-	-	18	2.41

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	94	75	117	83	124	110	88	85	746	100
สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์										
- ความรู้ความเข้าใจ	30	14	17	51	33	46	43	14	248	33.24
- ทักษะการคิดคำนวณ	50	38	62	24	52	32	38	28	324	43.43
- กระบวนการทางคณิตศาสตร์	75	52	65	34	46	38	24	27	361	48.39
- การแก้โจทย์ปัญหา	33	18	20	16	24	23	20	13	167	22.39
- เจตคติต่อคณิตศาสตร์	-	15	1	13	4	5	2	-	40	5.36
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	53	13	36	35	50	40	37	5	269	36.06

ตารางที่ 13 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	94	75	117	83	124	110	88	85	746	100
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ	16	1	8	18	44	5	24	-	116	15.55
- ทักษะการปฏิบัติ	4	3	2	5	12	5	5	2	38	5.09

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงว่าในหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง มีจำนวนกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดทั้งหมด 746 กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด พบว่า

กิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง มุ่งให้นักเรียนพัฒนาความคิดรวบยอด อันดับ 1 ปรากฏ 403 คิดเป็นร้อยละ 54.02 อันดับ 2 คือ ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 320 คิดเป็นร้อยละ 42.90 และอันดับ 3 โจทย์ปัญหา ปรากฏ 169 คิดเป็นร้อยละ 22.65

รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 475 คิดเป็นร้อยละ 63.67 แบบเติมสัญลักษณ์ ปรากฏ 172 คิดเป็นร้อยละ 23.06 และแบบแสดงวิธีทำ ปรากฏ 169 คิดเป็นร้อยละ 22.65 ส่วนรูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ แบบจับคู่ ปรากฏ 11 คิดเป็นร้อยละ 1.47

สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 361 คิดเป็นร้อยละ 48.39 ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 324 คิดเป็นร้อยละ 43.43 และการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏ 269 คิดเป็นร้อยละ 36.06 ส่วนสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ ทักษะการปฏิบัติ ปรากฏ 38 คิดเป็นร้อยละ 5.09

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	98	110	117	97	197	106	98	70	793	100
กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด ประกอบด้วย										
- ความคิดรวบยอด	45	49	54	45	44	45	52	33	367	46.28
- ทักษะการคิดคำนวณ	44	57	51	39	42	51	42	38	364	45.90
- โจทย์ปัญหา	41	30	37	29	20	26	21	24	228	28.75
รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด										
- เติมตัวเลข	71	62	65	60	66	59	47	38	468	59.02
- เติมข้อความ	31	16	16	17	23	27	22	17	200	25.22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	98	110	117	97	197	106	98	70	793	100
- เติมสัญลักษณ์	15	23	22	21	15	13	99	12	130	16.39
- เลือกตอบ	35	15	5	9	5	5	5	16	95	11.98
- จับคู่	1	-	5	-	1	1	-	-	8	1.00
- แสดงวิธีทำ	7	28	43	31	21	31	32	22	215	27.11
- วาดภาพ	6	4	18	5	2	5	5	3	483	6.05
- ปฏิบัติ	13	6	19	11	12	13	9	6	89	11.22
- เกม	2	-	1	-	-	-	-	-	3	0.38

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	98	110	117	97	197	106	98	70	793	100
สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์										
- ความรู้ความเข้าใจ	30	25	20	21	22	19	20	15	172	21.69
- ทักษะการคิดคำนวณ	43	57	50	38	42	51	41	38	360	25.40
- กระบวนการทางคณิตศาสตร์	57	40	61	46	35	43	40	34	356	44.89
- การแก้โจทย์ปัญหา	25	27	27	19	19	20	18	22	177	22.32
- เจตคติต่อคณิตศาสตร์	1	-	16	-	-	5	3	1	80	3.786
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	34	29	35	32	34	28	27	18	237	29.89

ตารางที่ 14 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	98	110	117	97	197	106	98	70	793	100
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ	12	17	26	18	17	17	14	10	131	16.52
- ทักษะการปฏิบัติ	19	9	30	16	13	17	13	8	125	15.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 แสดงว่าในหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง มีจำนวนกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดทั้งหมด 793 กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด พบว่า

ลักษณะกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ ทั้ง 8 แห่ง มุ่งให้นักเรียนพัฒนาความคิดรวบยอด อันดับ 1 ปรากฏ 367 คิดเป็นร้อยละ 46.28 อันดับ 2 คือ ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 364 คิดเป็นร้อยละ 45.90 และอันดับ 3 โจทย์ปัญหา ปรากฏ 228 ร้อยละ 28.75

รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 468 คิดเป็นร้อยละ 59.02 แบบแสดงวิธีทำ ปรากฏ 215 คิดเป็นร้อยละ 27.11 และแบบเติมข้อความ ปรากฏ 200 คิดเป็นร้อยละ 25.22 ส่วนรูปแบบของกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เกม ปรากฏ 3 คิดเป็นร้อยละ0.38

สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 364 คิดเป็นร้อยละ 45.40 กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 360 คิดเป็นร้อยละ 44.89 และการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏ 237 คิดเป็นร้อยละ 29.89 ส่วนสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ ปรากฏ 80 คิดเป็นร้อยละ 3.78

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	136	85	85	92	102	91	87	62	740	100
กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด ประกอบด้วย										
- ความคิดรวบยอด	65	39	39	40	44	38	44	21	330	44.59
- ทักษะการคิดคำนวณ	56	35	35	36	32	35	28	36	293	39.59
- โจทย์ปัญหา	44	28	29	26	44	43	24	39	277	37.43
รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด										
- เติมตัวเลข	110	50	62	54	72	62	65	38	513	69.32
- เติมข้อความ	43	19	28	22	25	28	26	15	206	27.84

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	136	85	85	92	102	91	87	62	740	100
- เติมสัญลักษณ์	20	12	15	9	22	20	16	12	126	17.03
- เลือกตอบ	25	11	7	12	23	9	6	15	108	14.59
- จับคู่	1	-	2	-	3	2	-	-	8	1.08
- แสดงวิธีทำ	29	15	22	21	26	30	23	22	188	25.41
- วาดภาพ	7	6	7	7	2	4	2	2	37	5.00
- ปฏิบัติ	33	15	17	18	18	16	18	8	143	19.32
- เกม	3	-	2	-	1	-	-	-	6	0.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	136	85	85	92	102	91	87	62	740	100
สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์										
- ความรู้ความเข้าใจ	47	17	17	18	34	15	24	10	182	24.59
- ทักษะการคิดคำนวณ	62	32	32	36	36	35	24	35	292	39.46
- กระบวนการทางคณิตศาสตร์	57	49	60	51	28	54	33	37	379	51.22
- การแก้โจทย์ปัญหา	22	18	18	15	27	24	16	28	168	22.70
- เจตคติต่อคณิตศาสตร์	10	1	4	4	2	1	1	-	23	3.116
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	10	26	33	26	64	30	4	23	158	21.35

ตารางที่ 15 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	136	85	85	92	102	91	87	62	740	100
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ	-	15	14	17	1	20	-	11	781	10.54
- ทักษะการปฏิบัติ	19	7	24	24	16	15	11	8	124	16.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 แสดงว่าในหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง มีจำนวนกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดทั้งหมด 740 กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด พบว่า

กิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ ทั้ง 8 แห่ง มุ่งให้นักเรียนพัฒนาความคิดรวบยอด อันดับ 1 ปรากฏ 330 คิดเป็นร้อยละ 44.59 อันดับ 2 คือ ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 293 คิดเป็นร้อยละ 39.59 และอันดับ 3 โจทย์ปัญหา ปรากฏ 277 คิดเป็นร้อยละ 37.43

รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 513 คิดเป็นร้อยละ 69.32 แบบเติมข้อความ ปรากฏ 206 คิดเป็นร้อยละ 27.84 และแบบแสดงวิธีทำ ปรากฏ 188 คิดเป็นร้อยละ 25.41 ส่วนรูปแบบของกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เกม ปรากฏ 6 คิดเป็นร้อยละ 0.81

สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 379 คิดเป็นร้อยละ 51.22 ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 292 คิดเป็นร้อยละ 39.46 และความรู้ความเข้าใจ ปรากฏ 182 คิดเป็นร้อยละ 24.59 ส่วนสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ ปรากฏ 23 คิดเป็นร้อยละ 3.11

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	164	109	61	113	126	110	81	69	833	100
ลักษณะกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด										
- ความคิดรวบยอด	114	67	46	81	98	65	62	51	581	70.11
- ทักษะการคิดคำนวณ	65	30	25	36	46	47	23	28	300	36.01
- โจทย์ปัญหา	28	21	17	23	27	19	16	21	172	20.65
รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด										
- เติมตัวเลข	109	53	46	74	86	66	50	41	525	63.03
- เติมข้อความ	45	29	29	40	40	31	22	28	264	31.69

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	164	109	61	113	126	110	81	69	833	100
- เติมสัญลักษณ์	25	20	16	28	34	20	21	15	179	21.49
- เลือกตอบ	16	4	4	3	11	4	3	17	62	7.44
- จับคู่	1	3	-	-	1	-	-	4	8	1.08
- แสดงวิธีทำ	7	23	25	34	34	38	23	22	216	25.93
- วาดภาพ	1	8	6	-	-	2	-	-	17	2.04
- ปฏิบัติ	19	20	24	21	17	24	20	16	161	19.33
- เกม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 16 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	164	109	61	113	126	110	81	69	833	100
สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์										
- ความรู้ความเข้าใจ	72	33	12	45	49	40	33	28	312	37.45
- ทักษะการคิดคำนวณ	65	27	25	36	46	46	24	28	297	35.65
- กระบวนการทางคณิตศาสตร์	66	53	45	67	66	55	45	42	439	52.70
- การแก้โจทย์ปัญหา	27	20	17	23	17	19	17	21	161	19.33
- เจตคติต่อคณิตศาสตร์	-	1	2	8	2	3	2	1	19	2.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	164	109	61	113	126	110	81	69	833	100
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	39	25	20	29	32	33	27	22	227	27.25
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ	28	23	19	31	32	33	27	22	227	27.25
- ทักษะการปฏิบัติ	19	28	24	21	17	26	20	15	170	20.41

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 แสดงว่าในหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง มีจำนวนกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดทั้งหมด 833 กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด พบว่า

กิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ ทั้ง 8 แห่ง มุ่งให้นักเรียนพัฒนาความคิดรวบยอด อันดับ 1 ปรากฏ 581 คิดเป็นร้อยละ 70.11 อันดับ 2 คือ ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 300 คิดเป็นร้อยละ 36.01 และอันดับ 3 โจทย์ปัญหา ปรากฏ 172 ร้อยละ 20.65

รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 525 คิดเป็นร้อยละ 63.03 แบบเติมข้อความ ปรากฏ 264 คิดเป็นร้อยละ 31.69 และแบบแสดงวิธีทำ ปรากฏ 216 คิดเป็นร้อยละ 25.93 ส่วนรูปแบบของกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ แบบจับคู่ ปรากฏ 8 คิดเป็นร้อยละ 1.08 และรูปแบบที่ไม่ปรากฏ คือ เกม

สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 439 คิดเป็นร้อยละ 52.77 ความรู้ความเข้าใจ ปรากฏ 312 คิดเป็นร้อยละ 37.45 และทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 297 คิดเป็นร้อยละ 35.65 ส่วนสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ ปรากฏ 19 คิดเป็นร้อยละ 2.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	89	75	58	127	134	110	82	83	758	100
กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด ประกอบด้วย										
- ความคิดรวบยอด	62	47	30	82	70	89	50	61	491	64.78
- ทักษะการคิดคำนวณ	56	40	28	82	63	30	47	33	379	50.00
- โจทย์ปัญหา	38	23	30	47	38	21	18	29	244	32.19
รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด										
- เติมตัวเลข	56	34	35	61	86	59	42	52	425	56.07
- เติมข้อความ	29	17	17	28	34	36	16	27	204	26.92

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	89	75	58	127	134	110	82	83	758	100
- เติมสัญลักษณ์	13	6	3	30	15	22	6	19	114	15.04
- เลือกตอบ	18	25	4	7	23	5	8	22	112	14.78
- จับคู่	-	-	-	-	-	1	-	2	38	0.40
- แสดงวิธีทำ	15	26	35	62	41	45	38	32	295	38.92
- วาดภาพ	16	13	20	16	-	14	11	11	101	13.32
- ปฏิบัติ	2	1	3	14	27	4	19	1	51	6.93
- เกม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	89	75	58	127	134	110	82	83	758	100
สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์										
- ความรู้ความเข้าใจ	30	30	30	120	33	59	21	48	371	48.94
- ทักษะการคิดคำนวณ	52	40	26	87	70	30	47	32	384	50.66
- กระบวนการทางคณิตศาสตร์	45	31	17	95	65	46	48	26	373	49.21
- การแก้โจทย์ปัญหา	36	22	30	44	33	22	18	28	233	30.74
- เจตคติต่อคณิตศาสตร์	2	2	-	1	-	3	3	-	11	1.45
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	56	37	36	75	44	29	29	29	335	44.20

ตารางที่ 17 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด								รวม	ค่าร้อยละ
	สำนักพิมพ์									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	89	75	58	127	134	110	82	83	758	100
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ	17	12	9	41	32	10	27	6	154	20.32
- ทักษะการปฏิบัติ	16	14	21	12	27	17	20	11	138	18.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 แสดงว่าในหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง มีจำนวนกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดทั้งหมด 758 กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด พบว่า

กิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ ทั้ง 8 แห่ง มุ่งให้นักเรียนพัฒนาความคิดรวบยอด อันดับ 1 ปรากฏจำนวน 491 ร้อยละ 64.78 อันดับ 2 คือ ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏจำนวน 379 ร้อยละ 50 และอันดับ 3 โจทย์ปัญหา ปรากฏจำนวน 244ร้อยละ 32.19

รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 425 คิดเป็นร้อยละ 56.07 แบบแสดงวิธีทำ ปรากฏ 295 คิดเป็นร้อยละ 38.92 และแบบเติมข้อความ ปรากฏ 204 คิดเป็นร้อยละ 26.92 ส่วนรูปแบบของกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ แบบจับคู่ ปรากฏ 3 คิดเป็นร้อยละ 0.40 และรูปแบบที่ไม่ปรากฏ คือ เกม

สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 384 คิดเป็นร้อยละ 50.66 กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 373 คิดเป็นร้อยละ 49.21 และความรู้ความเข้าใจ ปรากฏ 371 คิดเป็นร้อยละ 48.94 ส่วนสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ ปรากฏ 11 คิดเป็นร้อยละ 1.45

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ของทุกสำนักพิมพ์ จำแนกตามระดับชั้น

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	N=828	ร้อยละ	N=746	ร้อยละ	N=793	ร้อยละ	N=740	ร้อยละ	N=833	ร้อยละ	N=758	ร้อยละ
กิจกรรมหรือแบบฝึกหัดประกอบด้วย												
- ความคิดรวบยอด	476	57.49	403	54.02	367	46.28	330	44.59	584	70.11	491	64.78
- ทักษะการคิดคำนวณ	254	30.68	320	42.90	364	45.90	293	39.59	300	36.01	379	50.00
- โจทย์ปัญหา	228	27.54	169	22.65	228	28.75	277	37.43	172	20.65	244	32.19
รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด												
- เติมตัวเลข	574	69.32	475	63.67	468	59.02	513	69.32	525	63.03	425	56.07
- เติมข้อความ	144	17.39	133	17.83	200	25.22	206	27.84	264	31.69	204	26.92
- เติมสัญลักษณ์	145	17.51	172	23.06	130	16.39	126	17.03	179	21.49	114	15.04
- เลือกตอบ	216	26.09	106	14.21	95	11.98	108	14.59	62	7.44	112	14.78

ตารางที่ 18 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ของทุกสำนักพิมพ์ จำแนกตามระดับชั้น

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	N=828	ร้อยละ	N=746	ร้อยละ	N=793	ร้อยละ	N=740	ร้อยละ	N=833	ร้อยละ	N=758	ร้อยละ
- จับคู่	29	3.50	11	1.47	8	1.00	8	1.08	9	1.08	3	0.40
- แสดงวิธีทำ	58	7.00	169	22.65	215	27.11	188	25.41	216	25.93	295	38.92
- วาดภาพ	23	2.78	59	7.91	48	6.05	37	5.00	17	2.04	101	13.32
- ปฏิบัติ	58	7.00	35	4.69	89	11.22	143	19.32	161	19.33	51	6.73
- เกม	14	1.69	18	2.41	3	0.38	6	0.81	-	-	-	-
สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์												
- ความรู้ความเข้าใจ	319	38.53	248	33.24	172	21.69	182	24.59	312	37.45	371	48.94
- ทักษะการคิดคำนวณ	260	31.40	324	43.43	360	45.40	292	39.46	297	35.65	384	50.66
- กระบวนการทางคณิตศาสตร์	321	38.77	361	48.39	356	44.89	379	51.22	439	52.70	373	49.21
- การแก้โจทย์ปัญหา	133	16.06	167	22.39	177	22.32	168	22.70	161	19.33	233	30.74

ตารางที่ 18 (ต่อ) ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ของทุกสำนักพิมพ์ จำแนกตามระดับชั้น

รายละเอียด	จำนวนการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	N=828	ร้อยละ	N=746	ร้อยละ	N=793	ร้อยละ	N=740	ร้อยละ	N=833	ร้อยละ	N=758	ร้อยละ
- เจตคติต่อคณิตศาสตร์	38	4.59	40	5.36	30	3.78	23	3.11	19	2.28	11	1.45
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	136	16.43	269	36.06	237	29.89	158	21.35	227	27.25	335	44.20
- การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ	72	8.70	116	15.55	131	16.52	78	10.54	202	24.25	154	20.32
- ทักษะการปฏิบัติ	49	5.92	38	5.09	125	15.76	124	16.76	170	20.41	138	18.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 ปริมาณความถี่และค่าร้อยละของการปรากฏในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ของทุกสำนักพิมพ์ จำแนกตามระดับชั้น สรุปดังนี้

หนังสือคณิตศาสตร์ของทุกสำนักพิมพ์ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมหรือแบบฝึกหัดมุ่งให้นักเรียนพัฒนาความคิดรวบยอด อันดับ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏ 476 คิดเป็นร้อยละ 57.49 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏ 403 คิดเป็นร้อยละ 54.02 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏ 367 คิดเป็นร้อยละ 46.28 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 44.59 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏ 584 คิดเป็นร้อยละ 70.11 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏ 491 คิดเป็นร้อยละ 64.78 อันดับ 2 คือ ทักษะการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏ 254 คิดเป็นร้อยละ 45.90 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏ 293 คิดเป็นร้อยละ 39.59 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏ 300 คิดเป็นร้อยละ 36.01 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏ 379 คิดเป็นร้อยละ 50.00 อันดับ 3 คือ โจทย์ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏ 228 คิดเป็นร้อยละ 27.54 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏ 169 คิดเป็นร้อยละ 22.65 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏ 228 คิดเป็นร้อยละ 28.75 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏ 277 คิดเป็นร้อยละ 37.43 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏ 172 คิดเป็นร้อยละ 20.65 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏ 244 คิดเป็นร้อยละ 32.19

รูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมเลข ปรากฏ 574 คิดเป็นร้อยละ 69.32 แบบเลือกตอบ ปรากฏ 216 คิดเป็นร้อยละ 26.09 และแบบเติมสัญลักษณ์ ปรากฏ 145 คิดเป็นร้อยละ 17.51 ส่วนรูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เกม ปรากฏ 14 คิดเป็นร้อยละ 1.69

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 475 คิดเป็นร้อยละ 63.67 แบบเติมสัญลักษณ์ ปรากฏ 172 คิดเป็นร้อยละ 23.06 และแบบแสดงวิธีทำ ปรากฏ 169 คิดเป็นร้อยละ 22.65 ส่วนรูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เกม ร้อยละ 2.41

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 468 คิดเป็นร้อยละ 59.02 แบบแสดงวิธีทำ ปรากฏ 215 คิดเป็นร้อยละ 27.11 และแบบเติมข้อความ ปรากฏ 200 คิดเป็นร้อยละ 25.22 ส่วนรูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ

เกม ปรากฏ 3 คิดเป็นร้อยละ 0.38

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 513 คิดเป็นร้อยละ 69.32 แบบเติมข้อความ ปรากฏ 206 คิดเป็นร้อยละ 27.84 และแบบแสดงวิธีทำ ปรากฏ 188 คิดเป็นร้อยละ 25.41 ส่วนรูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เกม ปรากฏ 6 คิดเป็นร้อยละ 0.81

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 525 คิดเป็นร้อยละ 63.03 แบบเติมข้อความ ปรากฏ 264 คิดเป็นร้อยละ 31.69 และแบบแสดงวิธีทำ ปรากฏ 216 คิดเป็นร้อยละ 25.93 ส่วนรูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ แบบจับคู่ ปรากฏ 9 คิดเป็นร้อยละ 1.08 และรูปแบบที่ไม่ปรากฏ คือ เกม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ แบบเติมตัวเลข ปรากฏ 425 คิดเป็นร้อยละ 56.07 แบบแสดงวิธีทำ ปรากฏ 295 คิดเป็นร้อยละ 38.92 และแบบเติมข้อความ ปรากฏ 204 คิดเป็นร้อยละ 36.92 ส่วนรูปแบบของกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ แบบจับคู่ ปรากฏ 3 คิดเป็นร้อยละ 0.40 และรูปแบบที่ไม่ปรากฏ คือ เกม

สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ในหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 321 คิดเป็นร้อยละ 38.77 ความรู้ความเข้าใจ ปรากฏ 319 คิดเป็นร้อยละ 38.53 และทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 260 คิดเป็นร้อยละ 31.40 ส่วนสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ ปรากฏ 38 คิดเป็นร้อยละ 4.59

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 361 คิดเป็นร้อยละ 48.39 ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 324 คิดเป็นร้อยละ 43.43 และการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏ 269 คิดเป็นร้อยละ 36.06 ส่วนสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ ทักษะการปฏิบัติ ปรากฏ 38 คิดเป็นร้อยละ 5.09

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 360 คิดเป็นร้อยละ 45.40 กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 356 คิดเป็นร้อยละ 44.89 และการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏ 237 คิดเป็นร้อยละ 29.89 ส่วนสมรรถภาพ

ทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ ปรากฏ 30 ร้อยละ 3.78

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 379 คิดเป็นร้อยละ 51.22 ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 292 คิดเป็นร้อยละ 39.46 และความรู้ความเข้าใจ ปรากฏ 182 คิดเป็นร้อยละ 24.59 ส่วนสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ ปรากฏ 23 คิดเป็นร้อยละ 3.11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 439 คิดเป็นร้อยละ 52.70 ความรู้ความเข้าใจ ปรากฏ 312 คิดเป็นร้อยละ 37.45 และทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 297 คิดเป็นร้อยละ 35.65 ส่วนสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ ปรากฏ 19 คิดเป็นร้อยละ 2.28

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรากฏมาก 3 อันดับ คือ ทักษะการคิดคำนวณ ปรากฏ 384 คิดเป็นร้อยละ 50.66 กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ปรากฏ 373 คิดเป็นร้อยละ 49.21 และความรู้ความเข้าใจ ปรากฏ 312 คิดเป็นร้อยละ 48.94 ส่วนสมรรถภาพที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ ปรากฏ 11 ติดเป็นร้อยละ 1.45

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ข้อความทั่วไป								
- ชื่อผู้แต่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- คณวุฒิ				✓	✓		✓	
- ชื่อสำนักพิมพ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ครั้งปีที่พิมพ์		ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2536	- พ.ศ. 2536			ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2535		
- ราคา	39 บาท	39 บาท	38 บาท 35 บาท	55 บาท	65 บาท	40 บาท	55 บาท	50 บาท
2. รูปเล่ม								
- ขนาด	21 x 28.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 28.5 ซม.

ตารางที่ 19 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- ความหนา	176 หน้า	303 หน้า	18 x 25.5 ซม. 197 หน้า 170 หน้า	352 หน้า	366 หน้า	379 หน้า	313 หน้า	358 หน้า
3. ปก								
- ภาพสี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- กระดาษอาร์ทมัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. คุณภาพกระดาษ								
- กระดาษปรู๊ฟ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การเข้าเล่ม								
- ไสสันทากาว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
6. ตัวอักษร	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์
- คมชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. ภาพประกอบ								
- ลักษณะภาพ	ภาพเขียนขาวดำ	ภาพเขียนสี	ภาพเขียนขาวดำ	ภาพเขียนขาวดำ	ภาพเขียนขาวดำ	ภาพเขียนขาวดำ	ภาพเขียนขาวดำ	ภาพเขียนขาวดำ
- จำนวนหน้าของภาพต่อจำนวนหน้าของข้อความ	150/176	249/303	120/197 118/170	219/352	216/366	217/379	266/313	265/358
8. คำนำ								
- ความมุ่งหมายในการเขียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- สาระสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- ขอบเขตของหนังสือ	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓
- วิธีการใช้หนังสือ การเขียน	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓
9. สารบัญ								
- บทที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- หัวข้อย่อย	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- เลขหน้าถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. บรรณานุกรม	-	-	-	-	-	-	✓	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักพิมพ์ ทั้ง 8 แห่ง ดังรายการต่อไปนี้

1. ข้อความทั่วไป สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ระบุชื่อผู้แต่งและชื่อสำนักพิมพ์ ส่วนคุณวุฒิของผู้แต่งที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 4, 5 และ 7 ส่วนจำนวนครั้งและปีที่พิมพ์ที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 2, 3 และ 6 ส่วนราคาหนังสือสูงสุด คือ 73 บาท เป็นราคารวม 2 เล่ม ราคาเล่มละ 38 บาท และ 35 บาท ของสำนักพิมพ์ที่ 3 รองลงมา 65 บาทของสำนักพิมพ์ที่ 5 ราคาที่ถูกสุดคือ 39 บาทของสำนักพิมพ์ที่ 1

2. รูปเล่ม สำนักพิมพ์ 6 แห่ง จัดรูปเล่มมีขนาด 8 หน้ายก คือ ประมาณ 18.5 x 26 ซม. หรือ 18 x 25.5 ซม. ส่วนสำนักพิมพ์ที่ 1 จัดรูปเล่ม มีขนาด 21 x 28.5 ซม. และสำนักพิมพ์ที่ 8 จัดรูปเล่ม มีขนาด 18 x 28.5 ซม. ส่วนความหนาของหนังสือ สำนักพิมพ์ที่ 6 มีจำนวนหน้ามากที่สุด 379 หน้า รองลงมาสำนักพิมพ์ที่ 5 จำนวน 366 หน้า และจำนวนหน้าน้อยที่สุด คือ 176 หน้า ของสำนักพิมพ์ที่ 1

3. ปก สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้ภาพสีเป็นภาพประกอบบนปก ส่วนกระดาษปกเป็นกระดาษอาร์ทมัน

4. คุณภาพกระดาษ สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง พิมพ์ด้วยกระดาษปรู๊ฟ

5. การเข้าเล่ม สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้วิธีไสสันทากาว

6. ตัวอักษร สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้ตัวอักษรขนาด 24 ปอยท์ คมชัดเจน

7. ภาพประกอบ สำนักพิมพ์ที่ 2 เพียงแห่งเดียวใช้ภาพเขียนเป็นภาพสี ส่วนสำนักพิมพ์อีก 7 แห่งใช้ภาพเขียนเป็นภาพขาวดำ จำนวนหน้าของภาพประกอบต่อจำนวนหน้าของข้อความที่มีมากที่สุด คือ สำนักพิมพ์ที่ 1 จำนวน 150/176 หน้า รองลงมา สำนักพิมพ์ที่ 7 จำนวน 266/313 หน้า ส่วนที่มีภาพน้อยที่สุด คือสำนักพิมพ์ที่ 6 จำนวน 217/379 หน้า

8. คำนำ สำนักพิมพ์ที่ระบุรายละเอียดครบถ้วน คือ สำนักพิมพ์ที่ 4, 6, 7 และ 8 ส่วนสำนักพิมพ์ที่คำนำระบุรายละเอียดน้อยที่สุด คือ สำนักพิมพ์ที่ 3

9. สารบัญ ที่แสดงบทที่ หัวข้อย่อย และระบุเลขหน้าถูกต้อง คือ สำนักพิมพ์ที่ 1, 4, 5, 6, 7 และ 8 ส่วนคำนำไม่มีแสดงหัวข้อย่อย คือสำนักพิมพ์ที่ 2 และ 3

10. บรรณานุกรม ที่มีคือ สำนักพิมพ์ที่ 7 เพียงแห่งเดียวส่วนสำนักพิมพ์อีก 7 แห่ง ไม่มีบรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ข้อความทั่วไป								
- ชื่อผู้แต่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- คณวุฒิ				✓	✓		✓	
- ชื่อสำนักพิมพ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ครั้งปีที่พิมพ์		ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2536	- พ.ศ. 2536			ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2535		
- ราคา	45 บาท	45 บาท	45 บาท 25 บาท	55 บาท	65 บาท	40 บาท	48 บาท	58 บาท
2. รูปเล่ม								
- ขนาด	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18 x 28.5 ซม.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- ความหนา	261 หน้า	272 หน้า	115 หน้า 170 หน้า	296 หน้า	327 หน้า	328 หน้า	328 หน้า	356 หน้า
3. ปก								
- ภาพสี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- กระดาษอาร์ทมัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. คุณภาพกระดาษ								
- กระดาษปรู๊ฟ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การเข้าเล่ม								
- ไสสันทากาว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. ตัวอักษร	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์	24 ปอยท์
- คมชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 20 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
7. ภาพประกอบ								
- ลักษณะภาพ	ขาวดำ	สี	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ
- จำนวนหน้าของภาพต่อจำนวนหน้าของข้อความ	196/261	220/272	110/115 110/128	187/296	291/327	188/328	115/345	254/356
8. คำนำ								
- ความมุ่งหมายในการเขียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- สาระสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ขอบเขตของหนังสือ	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
- วิธีการใช้หนังสือ	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
9. สารบัญ								
- บทที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- หัวข้อย่อย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- เลขหน้าถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. บรรณานุกรม	-	-	✓	-	-	-	✓	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของสำนักพิมพ์ ทั้ง 8 แห่ง ดังรายการต่อไปนี้

1. ข้อความทั่วไป สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ระบุชื่อผู้แต่งและชื่อสำนักพิมพ์ ส่วนคุณวุฒิของผู้แต่งที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 4, 5 และ 7 ส่วนจำนวนครั้งและปีที่พิมพ์ที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 2 และ 3 ส่วนราคาหนังสือสูงสุด คือ 65 บาท ของสำนักพิมพ์ที่ 5 รองลงมา 58 บาท ของสำนักพิมพ์ที่ 8 ราคาที่ถูกสุดคือ 40 บาท ของสำนักพิมพ์ที่ 6

2. รูปเล่ม สำนักพิมพ์ 6 แห่ง จัดรูปเล่มมีขนาด 8 หน้ายก คือ ประมาณ 18.5 x 26 ซม. หรือ 18 x 25.5 ซม. ส่วนความหนาของหนังสือ สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ มีจำนวนหน้ามากที่สุด 356 หน้า รองลงมา สำนักพิมพ์ที่ 7 จำนวน 345 หน้า และจำนวนหน้าน้อยที่สุด คือ 261 หน้า ของสำนักพิมพ์ที่ 1

3. ปก สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้ภาพสีเป็นภาพประกอบบนปก ส่วนกระดาษปกเป็นกระดาษอาร์ทมัน

4. คุณภาพกระดาษ สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง พิมพ์ด้วยกระดาษปรู๊ฟ

5. การเข้าเล่ม สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้วิธีไสสันทากาว

6. ตัวอักษร สำนักพิมพ์ที่ 1, 2, 3 ใช้ตัวอักษรขนาด 24 ปอยท์ ส่วนสำนักพิมพ์ที่4, 5, 6, 7 และ 8 ใช้ตัวอักษรขนาด 18 ปอยท์ ตัวอักษรคมชัดเจน ทุกสำนักพิมพ์

7. ภาพประกอบ สำนักพิมพ์ที่ 2 เพียงแห่งเดียวใช้ภาพเขียนเป็นภาพสี ส่วนสำนักพิมพ์อีก 7 แห่งใช้ภาพเขียนเป็นภาพขาวดำ จำนวนหน้าของภาพประกอบต่อจำนวนหน้าของข้อความที่มีมากที่สุด คือ สำนักพิมพ์บรรณกิจ รวม 2 เล่ม จำนวน 220/243 รองลงมาสำนักพิมพ์ที่ 5 จำนวน 291/327 ส่วนที่มีภาพน้อยที่สุด คือ สำนักพิมพ์ที่ 7 จำนวน 115/345

8. คำนำ สำนักพิมพ์ที่ระบุรายละเอียดครบถ้วน คือ สำนักพิมพ์ที่ 4, 6, 7 และ 8 ส่วนสำนักพิมพ์ที่คำนำไม่ได้ระบุวิธีการใช้หนังสือ คือสำนักพิมพ์ที่ 1, 2, 3 และ 5

9. สารบัญ แสดงบทที่ หัวข้อย่อย และระบุเลขหน้าถูกต้อง คือ สำนักพิมพ์ที่ 1, 4, 5, 6, 7 และ 8 ส่วนสารบัญที่ไม่แสดงหัวข้อย่อย คือ สำนักพิมพ์ที่ 2 และ 3

10. บรรณานุกรม ที่มีคือ สำนักพิมพ์ที่ 3 เพียงแห่งเดียว ส่วนสำนักพิมพ์อีก 7 แห่ง ไม่มีบรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ข้อความทั่วไป								
- ชื่อผู้แต่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- คณวุฒิ	-	-	-	✓	✓	-	✓	-
- ชื่อสำนักพิมพ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ครั้งปีที่พิมพ์	-	ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2536	- พ.ศ. 2536	-	-	ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2535	-	-
- ราคา	45 บาท	45 บาท	20 บาท 38 บาท	55 บาท	75 บาท	40 บาท	48 บาท	52 บาท
2. รูปเล่ม								
- ขนาด	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18 x 25.5 ซม.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- ความหนา	254 หน้า	290 หน้า	100 หน้า 236 หน้า	328 หน้า	402 หน้า	405 หน้า	333 หน้า	318 หน้า
3. ปก								
- ภาพสี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- กระดาษอาร์ทมัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. คุณภาพกระดาษ								
- กระดาษปรู๊ฟ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การเข้าเล่ม								
- ไสสันทากาว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. ตัวอักษร	24 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	16 ปอยท์	18 ปอยท์
- คมชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 21 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
7. ภาพประกอบ								
- ลักษณะภาพเขียน	ขาวดำ	สี	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ
- จำนวนหน้าของภาพต่อจำนวนหน้าของข้อความ	172/254	271/290	22/100 200/236	321/328	217/402	215/402	116/333	264/318
8. คำนำ								
- ความมุ่งหมายในการเขียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- สาระสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ขอบเขตของหนังสือ	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
- วิธีการใช้หนังสือ	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
9. สารบัญ								
- บทที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- หัวข้อย่อย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- เลขหน้าถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. บรรณานุกรม	-	-	✓	-	-	-	✓	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักพิมพ์ ทั้ง 8 แห่ง ดังรายการต่อไปนี้

1. ข้อความทั่วไป สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ระบุชื่อผู้แต่งและชื่อสำนักพิมพ์ ส่วนคุณวุฒิของผู้แต่งที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 4 และ 5 ส่วนจำนวนครั้งและปีที่พิมพ์ที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 2 และ 6 ส่วนราคาหนังสือสูงสุด คือ 75 บาท ของสำนักพิมพ์ที่ 5 รองลงมา 58 บาท เป็นจำนวน 2 เล่ม ราคาเล่มละ 20 บาทและ 38 บาทของสำนักพิมพ์ที่ 3 ราคาที่ถูกสุด คือ 45 บาทของสำนักพิมพ์ที่ 1, 2 และ 6

2. รูปเล่ม สำนักพิมพ์ 6 แห่ง จัดรูปเล่มมีขนาด 8 หน้ายก คือ ประมาณ 18.5 x 26 ซม. หรือ 18 x 25.5 ซม. ส่วนความหนาของหนังสือ สำนักพิมพ์ที่ 6 มีจำนวนหน้ามากที่สุด 405 หน้า รองลงมาสำนักพิมพ์ที่ 5 จำนวน 402 หน้า และจำนวนหน้าน้อยที่สุด คือ 254 หน้าของสำนักพิมพ์ที่ 1

3. ปก สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้ภาพสีเป็นภาพประกอบบนปก ส่วนกระดาษปกเป็นกระดาษอาร์ทมัน

4. คุณภาพกระดาษ สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง พิมพ์ด้วยกระดาษปรู๊ฟ

5. การเข้าเล่ม สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้วิธีไสสันทากาว

6. ตัวอักษร สำนักพิมพ์ที่ 1 ใช้ตัวอักษรขนาด 24 ปอยท์ ส่วนสำนักพิมพ์ที่ 2, 3, 4, 5, 6 และ 8 ใช้ตัวอักษรขนาด 18 ปอยท์ สำนักพิมพ์ที่ 7 ใช้ตัวอักษรขนาด 16 ปอยท์ ตัวอักษรคมชัดเจนทุกสำนักพิมพ์

7. ภาพประกอบ สำนักพิมพ์ที่ 2 เพียงแห่งเดียวใช้ภาพเขียนเป็นภาพสี ส่วนสำนักพิมพ์อีก 7 แห่งใช้ภาพเขียนเป็นภาพขาวดำ จำนวนหน้าของภาพประกอบต่อจำนวนหน้าของข้อความที่มีมากที่สุด คือ สำนักพิมพ์ที่ 2 จำนวน 271/290 หน้า รองลงมาสำนักพิมพ์ที่ 8 จำนวน 264/318 หน้า ส่วนเล่มที่มีภาพน้อยที่สุด คือ สำนักพิมพ์ที่ 7 จำนวน 116/333 หน้า

8. คำนำ สำนักพิมพ์ที่ระบุรายละเอียดครบถ้วน คือ สำนักพิมพ์ที่ 4 และ 5 ส่วนสำนักพิมพ์ที่คำนำไม่ได้ระบุวิธีใช้หนังสือ คือ สำนักพิมพ์ที่ 1, 2, 7 และ 8

9. สารบัญ ที่แสดงบทที่ หัวข้อย่อย และระบุเลขหน้าถูกต้อง มี 7 สำนักพิมพ์ ส่วนคำนำที่ไม่แสดงหัวข้อย่อย คือสำนักพิมพ์ที่ 2

10. บรรณานุกรม ที่มีคือ สำนักพิมพ์ที่ 3 ในหนังสือคณิตศาสตร์ เล่ม 1 และสำนักพิมพ์ที่ 7 ส่วนสำนักพิมพ์อีก 6 แห่ง ไม่มีบรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ข้อความทั่วไป								
- ชื่อผู้แต่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- คณวุฒิ	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓
- ชื่อสำนักพิมพ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ครั้งปีที่พิมพ์	-	ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2536	- พ.ศ. 2536	-	-	ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537	-	-
- ราคา	42 บาท 39 บาท	48 บาท	42 บาท 45 บาท	59 บาท	45 บาท 45 บาท	50 บาท	55 บาท	58 บาท
2. รูปเล่ม								
- ขนาด	18 x 25.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.

ตารางที่ 22 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- ความหนา	193 หน้า 168 หน้า	293 หน้า	229 หน้า 276 หน้า	355 หน้า	215 หน้า 230 หน้า	346 หน้า	298 หน้า	346 หน้า
3. ปก								
- ภาพสี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- กระดาษอาร์ทมัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. คุณภาพกระดาษ								
- กระดาษปรู๊ฟ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การเข้าเล่ม								
- ไสสันทากาว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. ตัวอักษร	16 ปอยท์	18 ปอยท์	20 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์
- คมชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
7. ภาพประกอบ								
- ลักษณะภาพเขียน	ขาวดำ	สี	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ
- จำนวนหน้าของภาพต่อจำนวนหน้าของข้อความ	173/143 146/198	174/293	173/229 223/276	271/355	118/215 115/230	200/346	91/298	212/346
8. คำนำ								
- ความมุ่งหมายในการเขียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- สาระสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ขอบเขตของหนังสือ	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓
- วิธีการใช้หนังสือ	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
9. สารบัญ								
- บทที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- หัวข้อย่อย	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓
- เลขหน้าถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. บรรณานุกรม	-	-	✓	-	-	-	✓	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 22 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักพิมพ์ ทั้ง 8 แห่ง ดังรายการต่อไปนี้

1. ข้อความทั่วไป สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ระบุชื่อผู้แต่งและชื่อสำนักพิมพ์ ส่วนคุณวุฒิของผู้แต่งที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 4, 5 และ 7 ส่วนจำนวนครั้งและปีที่พิมพ์ที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 2, 3 และ 6 ส่วนราคาหนังสือสูงสุด คือ 90 บาท เป็นจำนวน 2 เล่ม ราคาเล่มละ 45 บาท ของสำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์ รองลงมา 87 บาท จำนวน 2 เล่ม ราคาเล่มละ 42 บาท และ 45 บาท ของสำนักพิมพ์บรรณกิจ ราคาที่ถูกสุด คือ 48 บาท ของสำนักพิมพ์ที่ 2

2. รูปเล่ม สำนักพิมพ์ 8 แห่ง จัดรูปเล่มมีขนาด 8 หน้ายก คือ ประมาณ 18.5 x 26 ซม. หรือ 18 x 25.5 ซม. ส่วนความหนาของหนังสือ สำนักพิมพ์ที่ 3 มีจำนวนหน้ามากที่สุด รวม 2 เล่ม จำนวน 505 หน้า รองลงมาสำนักพิมพ์ที่ 5 รวม 2 เล่ม จำนวน 445 หน้า และจำนวนหน้าน้อยที่สุด คือ 293 หน้าของสำนักพิมพ์ที่ 6

3. ปก สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้ภาพสีเป็นภาพประกอบบนปก ส่วนกระดาษปกเป็นกระดาษอาร์ทมัน

4. คุณภาพกระดาษ สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง พิมพ์ด้วยกระดาษปรู๊ฟ

5. การเข้าเล่ม สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้วิธีไสสันทากาว

6. ตัวอักษร สำนักพิมพ์ที่ 3 ใช้ตัวอักษรขนาด 20 ปอยท์ สำนักพิมพ์ที่ 2, 4, 5, 6, 7 และ 8 ใช้ตัวอักษรขนาด 18 ปอยท์ ส่วนสำนักพิมพ์ที่ 1 ใช้ตัวอักษรขนาด 16 ปอยท์ ตัวอักษรคมชัดเจนทุกสำนักพิมพ์

7. ภาพประกอบ สำนักพิมพ์ที่ 2 เพียงแห่งเดียวใช้ภาพเขียนเป็นภาพสี ส่วนสำนักพิมพ์อีก 7 แห่งใช้ภาพเขียนเป็นภาพขาวดำ จำนวนหน้าของภาพประกอบต่อจำนวนหน้าของข้อความที่มีมากที่สุด คือ สำนักพิมพ์ที่ 1 รวม 2 เล่ม จำนวน 319/391 หน้า รองลงมาสำนักพิมพ์ที่ 3 รวม 2 เล่ม จำนวน 396/505 หน้า ส่วนภาพน้อยที่สุดคือสำนักพิมพ์ที่ 7 จำนวน 91/298 หน้า

8. คำนำ สำนักพิมพ์ที่ระบุรายละเอียดครบถ้วน คือ สำนักพิมพ์ที่ 4, 5, 6, 7 และ 8 ส่วนสำนักพิมพ์ที่คำนำไม่ได้ระบุวิธีการใช้หนังสือ คือ สำนักพิมพ์ที่ 1 สำหรับคำนำที่ระบุรายละเอียดน้อยที่สุด คือ สำนักพิมพ์ที่ 2

9. สารบัญ แสดงบทที่ หัวข้อย่อย และระบุเลขหน้าถูกต้อง คือ สำนักพิมพ์ที่ 1, 4, 5, 6, 7 และ 8 ส่วนสารบัญที่ไม่แสดงหัวข้อย่อย คือ สำนักพิมพ์ที่ 2 และ 3

10. บรรณานุกรม ที่มีคือ สำนักพิมพ์ที่ 3 ส่วนสำนักพิมพ์อีก 6 แห่งไม่มีบรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ข้อความทั่วไป								
- ชื่อผู้แต่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- คณวุฒิ	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓
- ชื่อสำนักพิมพ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ครั้งปีที่พิมพ์	-	ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2536	- พ.ศ. 2530	-	-	ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2538	-	-
- ราคา	30 บาท 28 บาท	48 บาท	25 บาท 25 บาท	62 บาท	59 บาท 49 บาท	58 บาท	55 บาท	60 บาท
2. รูปเล่ม								
- ขนาด	18 x 25.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18 x 25.5 ซม.

ตารางที่ 23 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- ความหนา	129 หน้า 107 หน้า	322 หน้า	152 หน้า 145 หน้า	374 หน้า	332 หน้า 255 หน้า	425 หน้า	313 หน้า	388 หน้า
3. ปก								
- ภาพสี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- กระดาษอาร์ทมัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. คุณภาพกระดาษ								
- กระดาษปรู๊ฟ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การเข้าเล่ม								
- ไสสันทากาว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. ตัวอักษร	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์
- คมชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 23 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
7. ภาพประกอบ								
- ลักษณะภาพเขียน	ขาวดำ	สี	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ
- จำนวนหน้าของภาพ	120/129	239/322	95/152	216/374	171/332	307/425	117/313	335/388
ต่อจำนวนหน้าของ	80/107		68/145		141/255			
ข้อความ								
8. คำนำ								
- ความมุ่งหมายใน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การเขียน								
- สาระสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ขอบเขตของหนังสือ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- วิธีการใช้หนังสือ	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
9. สารบัญ								
- บทที่	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
- หัวข้อย่อย	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- เลขหน้าถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. บรรณานุกรม	-	-	✓	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ดังรายการต่อไปนี้

1. ข้อความทั่วไป สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ระบุชื่อผู้แต่งและชื่อสำนักพิมพ์ ส่วนคุณวุฒิของผู้แต่งที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 4 และ 7 ส่วนจำนวนครั้งและปีที่พิมพ์ที่ระบุไว้มีสำนักพิมพ์ที่ 2, 3 และ 6 ส่วนราคาหนังสือที่สูงสุด คือ 108 บาท รวม 2 เล่ม ของสำนักพิมพ์ที่ 5 รองลงมาคือ 60 บาทของสำนักพิมพ์ที่ 8 ราคาที่ถูกสุดคือ 48 บาทของสำนักพิมพ์ที่ 2

2. รูปเล่ม สำนักพิมพ์ 8 แห่ง จัดรูปเล่มมีขนาด 8 หน้ายก คือ ประมาณ 18.5 x 26 ซม. หรือ 18 x 25.5 ซม. ส่วนความหนาของหนังสือ สำนักพิมพ์ที่ 5 มีจำนวนหน้ามากที่สุด รวม 2 เล่ม จำนวน 294 หน้า รองลงมาสำนักพิมพ์ที่ 6 จำนวน 425 หน้า และจำนวนหน้าน้อยที่สุด คือ 236 หน้า ของสำนักพิมพ์ที่ 1

3. ปก สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้ภาพสีเป็นภาพประกอบบนปก ส่วนกระดาษปกเป็นกระดาษอาร์ทมัน 7 สำนักพิมพ์ ส่วนสำนักพิมพ์ที่ 3 เป็นกระดาษอาร์ท

4. คุณภาพกระดาษ สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง พิมพ์ด้วยกระดาษปรู๊ฟ

5. การเข้าเล่ม สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้วิธีไสสันทากาว

6. ตัวอักษร สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้ตัวอักษรขนาด 18 ปอยท์ คมชัดเจน

7. ภาพประกอบ สำนักพิมพ์ที่ 2 เพียงแห่งเดียวใช้ภาพเขียนเป็นภาพสี ส่วนสำนักพิมพ์อีก 7 แห่งใช้ภาพเขียนเป็นภาพขาวดำ จำนวนหน้าของภาพประกอบต่อจำนวนหน้าของหนังสือที่มีมากที่สุด คือ สำนักพิมพ์ที่ 8 จำนวน 335/388 หน้า รองลงมา สำนักพิมพ์ที่ 1 รวม 2 เล่ม จำนวน 200/236 หน้า ส่วนภาพน้อยที่สุดคือสำนักพิมพ์ที่ 7 จำนวน 117/313 หน้า

8. คำนำ สำนักพิมพ์ที่ระบุรายละเอียดครบถ้วน คือ สำนักพิมพ์ที่ 4, 6, 7 และ 8 ส่วนสำนักพิมพ์ที่คำนำไม่ได้ระบุวิธีการใช้หนังสือ คือ สำนักพิมพ์ที่ 2, 3 และ 5

9. สารบัญ ที่แสดงบทที่ หัวข้อย่อย และระบุเลขหน้าถูกต้อง คือ สำนักพิมพ์สถาบันที่ 1, 4, 5, 6, 7 และ 8 ส่วนสารบัญที่ไม่แสดงหัวข้อย่อย คือ สำนักพิมพ์ที่ 2 สำหรับสารบัญที่ไม่แสดงบทที่ คือ สำนักพิมพ์ที่ 3

10. บรรณานุกรม ที่มีคือ สำนักพิมพ์ที่ 3 เพียงแห่งเดียว ส่วนสำนักพิมพ์อีก 7 แห่ง ไม่มีบรรณานุกรม

ตารางที่ 24 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ข้อความทั่วไป								
- ชื่อผู้แต่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- คณวุฒิ	-	-	-	✓	✓	-	✓	-
- ชื่อสำนักพิมพ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ครั้งปีที่พิมพ์	-	ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2536	- พ.ศ. 2536	-	-	ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2538	-	-
- ราคา	64 บาท	48 บาท	25 บาท 25 บาท	62 บาท	75 บาท 79 บาท	48 บาท	48 บาท	60 บาท
2. รูปเล่ม								
- ขนาด	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.
- ความหนา	309 หน้า	228 หน้า	142 หน้า 151 หน้า	406 หน้า	309 หน้า 337 หน้า	339 หน้า	255 หน้า	308 หน้า

ตารางที่ 24 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
3. ปก								
- ภาพสี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- กระดาษอาร์ทมัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. คุณภาพกระดาษ								
- กระดาษปรู๊ฟ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การเข้าเล่ม								
- ไสสันทากาว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. ตัวอักษร	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์	18 ปอยท์
- คมชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. ภาพประกอบ								
- ลักษณะภาพเขียน	ขาวดำ	สี	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- จำนวนหน้าของภาพต่อจำนวนหน้าของข้อความ	228/309	187/228	74/142 67/151	199/406	204/309 251/337	152/338	120/255	258/308
8. คำนำ								
- ความมุ่งหมายในการเขียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- สาระสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ขอบเขตของหนังสือ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- วิธีการใช้หนังสือ	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
9. สารบัญ								
- บทที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- หัวข้อย่อย	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- เลขหน้าถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. บรรณานุกรม	-	-	✓	-	-	-	✓	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักพิมพ์ ทั้ง 8 แห่ง ดังรายการต่อไปนี้

1. ข้อความทั่วไป สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ระบุชื่อผู้แต่งและชื่อสำนักพิมพ์ ส่วนคุณวุฒิของผู้แต่งที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 4, 5 และ 7 ส่วนจำนวนครั้งและปีที่พิมพ์ที่ระบุไว้มี สำนักพิมพ์ที่ 2, 3 และ 6 ส่วนราคาหนังสือที่สูงสุด คือ 154 บาท จำนวน 2 เล่ม ราคาเล่มละ 75 บาทและ 79 บาท ของสำนักพิมพ์ที่ 5 รองลงมาคือ 64 บาท ของสำนักพิมพ์ที่ 1 ราคาที่ถูกสุดคือ 48 บาท ของสำนักพิมพ์ที่ 2, 6 และ 7

2. รูปเล่ม สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง จัดรูปเล่มมีขนาด 8 หน้ายก ประมาณ 18.5 x 26 ซม. หรือ 18 x 25.5 ซม. ส่วนความหนาของหนังสือ สำนักพิมพ์ที่ 5 มีจำนวนหน้ามากที่สุด 646 หน้า จำนวน 2 เล่ม รองลงมาสำนักพิมพ์ที่ 4 จำนวน 406 หน้า และจำนวนหน้าน้อยที่สุด คือ 228 หน้าของสำนักพิมพ์ที่ 2

3. ปก สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้ภาพสีเป็นภาพประกอบบนปก ส่วนกระดาษปกเป็นกระดาษอาร์ทมัน 7 สำนักพิมพ์ ส่วนสำนักพิมพ์ที่ 3 เป็นกระดาษอาร์ท

4. คุณภาพกระดาษ สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง พิมพ์ด้วยกระดาษปรู๊ฟ

5. การเข้าเล่ม สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้วิธีไสสันทากาว

6. ตัวอักษร สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้ตัวอักษรขนาด 18 ปอยท์ คมชัดเจน

7. ภาพประกอบ สำนักพิมพ์ที่ 2 เพียงแห่งเดียวใช้ภาพเขียนเป็นภาพสี ส่วนสำนักพิมพ์อีก 7 แห่งใช้ภาพเขียนเป็นภาพขาวดำ จำนวนหน้าของภาพประกอบต่อจำนวนหน้าของหนังสือที่มีมากที่สุด คือ สำนักพิมพ์ที่ 8 จำนวน 258/308 หน้า รองลงมา สำนักพิมพ์ที่ 2 จำนวน 187/228 หน้า ส่วนที่มีภาพน้อยที่สุด คือ สำนักพิมพ์ที่ 7 จำนวน 120/255 หน้า

8. คำนำ สำนักพิมพ์ที่ระบุรายละเอียดครบถ้วน คือ สำนักพิมพ์ที่ 3, 4, 6, 7 และ 8 ส่วนสำนักพิมพ์ที่คำนำไม่ได้ระบุวิธีการใช้หนังสือ คือ สำนักพิมพ์ที่ 1, 2 และ 5

9. สารบัญ ที่แสดงบทที่ หัวข้อย่อย และระบุเลขหน้าถูกต้อง มีสำนักพิมพ์ 7 แห่ง ส่วนสารบัญที่ไม่แสดงหัวข้อย่อย คือ สำนักพิมพ์ที่ 2

10. บรรณานุกรม ที่มีคือ สำนักพิมพ์ที่ 3 และ 7 ส่วนสำนักพิมพ์อีก 6 แห่งไม่มีบรรณานุกรม

ตารางที่ 25 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ข้อความทั่วไป								
- ชื่อผู้แต่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- คณวุฒิ	-	-	-	✓	✓	-	✓	-
- ชื่อสำนักพิมพ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- จำนวนครั้งปีที่พิมพ์	-	✓	✓	-	-	✓	-	-
- ราคาเฉลี่ย	41 บาท	46 บาท	31 บาท	48 บาท	62 บาท	47 บาท	52 บาท	56 บาท
2. รูปเล่ม								
- ขนาดโดยเฉลี่ย	18 x 25.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.	18.5 x 26 ซม.	18 x 25.5 ซม.
- ความหนาโดยเฉลี่ย	200 หน้า	285 หน้า	170 หน้า	352 หน้า	308 หน้า	370 หน้า	310 หน้า	346 หน้า
3. ปก								
- ภาพสี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- กระดาษอาร์ทมัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
4. คุณภาพกระดาษ								
- กระดาษปรู๊ฟ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การเข้าเล่ม								
- ไสสันทากาว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. ตัวอักษร	16-24ปอยท์	18-24ปอยท์	18-24ปอยท์	18-24ปอยท์	18-24ปอยท์	18-24ปอยท์	16-24ปอยท์	18-24ปอยท์
- คมชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. ภาพประกอบ								
- ลักษณะภาพเขียน	ขาวดำ	สี	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ	ขาวดำ
8. คำนำ								
- ความมุ่งหมายในการเขียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- สาระสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ขอบเขตของหนังสือ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 (ต่อ) แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์

องค์ประกอบ	สำนักพิมพ์							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- วิธีการใช้หนังสือ	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓
9. สารบัญ								
- บทที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- หัวข้อย่อย	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓
- เลขหน้าถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. บรรณานุกรม	-	-	✓	-	-	-	✓	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 แสดงองค์ประกอบของหนังสือคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์ได้ดังนี้

1. ข้อความทั่วไป สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ระบุชื่อผู้แต่งหนังสือ และชื่อสำนักพิมพ์ ส่วนคุณวุฒิของผู้แต่งที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 4, 5 และ 7 ส่วนจำนวนครั้งปีที่พิมพ์ที่ระบุไว้ มีสำนักพิมพ์ที่ 2, 3 และ 6

2. รูปเล่ม สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง จัดรูปเล่ม มีขนาด 8 หน้ายก ประมาณ 18.5 x 26 ซม. หรือ 18 x 25.5 ซม. ส่วนความหนาของหนังสือโดยเฉลี่ยจากจำนวนรวมตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.6 สำนักพิมพ์ที่ 6 มีจำนวนหน้ามากที่สุด 370 หน้า รองลงมาสำนักพิมพ์ที่ 4 จำนวน 352 หน้า และจำนวนหน้าน้อยที่สุด คือ 170 หน้า ของสำนักพิมพ์ที่ 3

3. ปก สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้ภาพสีเป็นภาพประกอบบนปก ส่วนกระดาษปกเป็นกระดาษอาร์ทมัน

4. คุณภาพกระดาษ สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง พิมพ์ด้วยกระดาษปรู๊ฟ

5. การเข้าเล่ม สำนักพิมพ์ทั้ง 8 แห่ง ใช้วิธีไสสันทากาว

6. ตัวอักษร สำนักพิมพ์ 6 แห่ง คือ สำนักพิมพ์ที่ 2, 3, 4, 5, 6 และ 8 ใช้ตัวอักษรขนาด 18-24 ปอยท์ ส่วนสำนักพิมพ์ที่ 1 และ 7 ใช้ตัวอักษรขนาด 16-24 ปอยท์ ตัวอักษรคมชัดเจนทุกสำนักพิมพ์

7. ภาพประกอบ สำนักพิมพ์ที่ 2 เพียงแห่งเดียวใช้ภาพเขียนเป็นภาพสี ส่วนสำนักพิมพ์อีก 7 แห่ง ใช้ภาพเขียนเป็นภาพขาวดำ

8. คำนำ สำนักพิมพ์ที่ระบุรายละเอียดครบถ้วน คือ สำนักพิมพ์ที่ 4, 6, 7 และ 8 ส่วนสำนักพิมพ์ที่คำนำไม่ได้ระบุวิธีการใช้หนังสือ คือ สำนักพิมพ์ที่ 1, 2, 3 และ 5

9. สารบัญ ที่แสดงบทที่ หัวข้อย่อย และระบุเลขหน้าถูกต้อง มีสำนักพิมพ์ 6 แห่ง คือ สำนักพิมพ์ที่ 1, 4, 5, 6, 7 และ 8 ส่วนสารบัญที่ไม่ได้แสดงหัวข้อย่อย คือ สำนักพิมพ์ที่ 2 และ 3

10. บรรณานุกรม ที่มีคือ สำนักพิมพ์ที่ 3 และ 7 ส่วนสำนักพิมพ์อีก 6 แห่ง ไม่มีบรรณานุกรม