



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง ผลของการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงตัว ร ล ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงตัว ร ล ที่ฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของความสามารถในการอ่านออกเสียงตัว ร ล กับเกณฑ์ร้อยละ 75 (อิงจากเกณฑ์การวัดและประเมินผลของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงตัว ร ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ตอนที่ 1

ผู้วิจัยได้ทดลองสอนตามแผนการสอนทั้ง 25 แผน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงตัว ร ล แล้วนำคะแนนการอ่านออกเสียงมาวิเคราะห์ โดยนำผลของการอ่านแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัว ร ล มาเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ ร้อยละ 75 ของคะแนนทั้งหมด เพื่อดูว่านักเรียนจำนวนเท่าใดสามารถผ่านและไม่ผ่านตามเกณฑ์ ซึ่งมีรายละเอียดตามที่แสดงไว้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัว ร ล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัว ร ล

ประเภทของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล			คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
คำที่มีตัว ร ล	เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว	26	16.4	1.43	
คำที่มีตัว ร ล	เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์	33	22.37	1.78	
คำที่มีตัว ร ล	เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว	20	12.93	1.24	
คำที่มีตัว ร ล	เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์	21	13.4	2.24	
รวม			100	65.1	6.69

จากตารางที่ 1 แสดงว่า จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงตัว ร ล ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยเฉลี่ยเท่ากับ 65.1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียง
คำที่มีตัว ร ล หลังการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา จำแนกตามประเภท
ของการออกเสียงตัว ร ล

ประเภทของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว	26	24.13	1.32
คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์	33	29.6	1.54
คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว	20	18.6	1.14
คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์	21	19.67	1.19
รวม	100	92	5.19

จากตารางที่ 2 แสดงว่า จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน นักเรียนมีความ
สามารถในการอ่านออกเสียงตัว ร ล หลังการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยเฉลี่ย
เท่ากับ 92

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัว ร ล ของนักเรียน
กับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล กับเกณฑ์
ร้อยละ 75 ของคะแนนทั้งหมด จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัว
ร ล

ประเภทของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล	\bar{X}	S.D	เกณฑ์	t
คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำ พยางค์เดียว	24.13	1.32	19	21.38*
คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำ หลายพยางค์	29.6	1.54	25	16.43*
คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำ พยางค์เดียว	18.6	1.14	15	17.14*
คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำ หลายพยางค์	19.67	1.19	16	16.68*

* $p < .05$ ($t_{29} = 1.70$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงตัว ร ล ของนักเรียน
ในคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นพยางค์เดียว และหลายพยางค์ รวมทั้งคำที่มีตัว ร ล
เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียวและหลายพยางค์ ทั้ง 4 ประเภทนี้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนก ตามความพึงพอใจต่อการเรียน
ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ความพึงพอใจต่อการเรียนในห้อง ปฏิบัติการทางภาษา	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N=30)					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนรู้สึกชอบการสอนแบบนี้	26	86.67	3	10.00	1	3.33
2. การเรียนครั้งนี้ช่วยให้นักเรียนออกเสียง ตัว ร ล ได้ดีขึ้น	28	93.33	2	6.67	-	-
3. สิ่งที่นักเรียนได้ยินจากแถบบันทึก เสียงมีความชัดเจน	28	93.33	1	3.33	1	3.33
4. เวลาเรียนในตอนพักหลัง รับประทานอาหารกลางวันมีความ เหมาะสม	25	83.33	4	13.33	1	3.33
5. นักเรียนรู้สึกชอบการเรียนจาก แถบบันทึกเสียง	27	90.00	3	30.00	-	-
6. นักเรียนคิดว่าการเรียนในห้องนี้ มีความสะดวกสบาย	30	100.00	-	-	-	-
7. ลักษณะบทเรียนที่นักเรียนชอบ						
นิทาน	30	100.00	-	-	-	-
เพลง	24	80.00	6	20.00	-	-
กลอน	22	73.33	6	20.00	2	6.67

ตารางที่ 4. จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความพึงพอใจต่อการเรียน
ในห้องปฏิบัติการทางภาษา (ต่อ)

ความพึงพอใจต่อการเรียนในห้อง ปฏิบัติการทางภาษา	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N=30)					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. นักเรียนมีความเข้าใจคำสั่งใน บทเรียน	28	93.33	2	6.67	-	-
9. เวลาในการฝึกปฏิบัติออกเสียง มีความเหมาะสม	28	93.33	1	3.33	1	3.33
10. ถ้ามีการจัดการเรียนแบบนี้ต่อไป นักเรียนสนใจที่จะเข้าเรียน	29	96.67	1	3.33	-	-

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อการเรียน
ในห้องปฏิบัติการทางภาษาในด้านความสะดวกสบาย และลักษณะของบทเรียนที่เป็นนิทาน
นักเรียนร้อยละ 96.67 มีความพอใจมากและสนใจที่จะเข้าเรียนต่อไป ถ้ามี
การเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษาอีก

นักเรียนร้อยละ 93.33 มีความพอใจที่การเรียนครั้งนี้ช่วยให้ออกเสียงตัว ร ล
ได้ดีขึ้น

นักเรียนร้อยละ 93.33 มีความพอใจต่อเสียงที่ได้ยินจากแถบบันทึกเสียง

นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความพอใจต่อการเรียนจากแถบบันทึกเสียงมาก

นักเรียนร้อยละ 93.33 มีความเข้าใจต่อคำสั่งในบทเรียนมาก

ในด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนั้น นักเรียนส่วนมากให้ความเห็นว่า นักเรียนมีความพอใจกับการเรียนแบบนี้ ต้องการให้มีการเรียนแบบนี้ในวิชาอื่น ๆ เช่น การฟัง หรืออ่านจับใจความ และต้องการให้เพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนมาเรียนด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย