

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. วัตถุประสงค์ นโยบายและแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2530-2534) (อค์สำเนา) เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์. แนวความคิดพื้นฐาน การศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2521.
- เกียรติวรรณ อภาศกุล. ปรัชญาการศึกษานอกระบบ กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สายส่งศึกษา, 2526.
- _____ การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- กองศาสนูปถัมภ์, กรมการศาสนา. รายงานการอุปถัมภ์ศาสนาอื่น-ศาสนาคริสต์ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศึกษา, 2525.
- คณะกรรมการจัดงาน. อนุสรณ์ครบรอบ 150 ปี คริสต์จักรพรรดิ ค.ศ. 1837-1987 กรุงเทพฯ : นิวไวเต้การพิมพ์, 2530.
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. รายงานนำเสนอคณะรัฐมนตรี, การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม : เรื่องการศึกษานอกโรงเรียน, 2521.
- คณะทำงานเพื่อการประสานงานทันตกิจ. ทันตกิจนทพ (คริสตจักรและหน่วยงานในกรุงเทพฯ) กรุงเทพฯ : ไวท์แอนคิงส์, 2529.
- คณะกรรมการฝ่ายศาสนา, คณะกรรมการอำนวยการจัดเฉลิมพระเกียรติ. พระราชพิธีอภิเษกงานการทรงอุปถัมภ์ศาสนาคริสต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- จุรินทร์ คณแก้ว. การแพร่ธรรมถึงศตวรรษแรกที่ 20. กรุงเทพฯ : ศูนย์คัมภีร์เซ็นเซอร์และการพิมพ์, 2527.
- เจริญ พานิชย์มลินไชย. ภาคการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร การศึกษานอกระบบโรงเรียน กรุงเทพฯ : บุรพาสน์, 2528.
- เจริญ วรรณะสิน และคณะ. อนุสรณ์ครบรอบ 150 ปีแห่งศาสนาคริสต์เขียนนิยายโปรเซส แคนท์ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญธรรม, 2521.
- ตรงค์ สิงประชา. ปัญหาสังคม. กรุงเทพฯ : อักษรนิเทศ, 2525.
- กานอม ปินคา และ พิชญ์ อรรถมัญญ์. พระคุณพระเจ้าในรัศมีกลิ่นธูป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอกลักษณ์ดีไซน์, 2525.
- _____ แต่สยามตัวรักและศรัทธา. กรุงเทพฯ : ชมรมนักเขียนคริสเตียนไทย, 2527.
- ทวีป อภิลิทธิ์. การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพฯ : หน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครู, 2522.

- นิคม จันทร์วิฑูร และคณะ. รายงานเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสังคม : ความร่วมมือ
ระหว่างรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา. ธันวาคม 2527. (อัครสาเนา)
- บุญธรรม กิจวีรคานวิสุทธิ์ และคณะ. ประชากรศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2522.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2522.
- บุหงา วัณณะ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : นิตรนิเทศา, 2521.
- บุญ นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2522.
- ประชาสงเคราะห์, กระทรวงมหาดไทย, กรม. การศึกษาวิจัยการดำเนินงานขององค์การสัง
คมสงเคราะห์เอกชนทั่วราชอาณาจักร. วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวิเคราะห์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ :
เอเชียเนเจอร์, 2526.
- ประสาร พิษัธธารา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2521.
- แผนกฝึกอบรม, ฝ่ายวิชาการ, มูลนิธิสุกิมิณแห่งประเทศไทย การพัฒนาความเข้าใจแก่ไทย
เอกสารรณีย์ว หน่วยงาน, 2526.
- พิมพ์พรหม เทพสุเมธานนท์. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- ใหญ่ชัย เจริญทรัพย์. บทความเรื่อง ศาสนากับการศึกษาสังคม. สำนักงานไทยเพื่อการพัฒนา
เชียงใหม่, 2525. (อัครสาเนา)
- ใหญ่ชัย อินทรราชา. หลักและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พระนคร : พระนครสำนักพิมพ์, 2517.
- ไพโรจน์ นกาวรรณ. ข้อมูลการสำรวจสภาพคริสตจักรในกรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ :
คณะกรรมการส่งเสริมการประกาศของคริสตจักรในกรุงเทพฯ, 2525.
- แก้ว พงศ์อุดม. บริบทและแนวโน้มการศึกษานอกระบบ (ชาวคริสต์กับชีวิตของชาติไทย).
สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525. (อัครสาเนา)
- นงนิตย์ อัครสาเนา. สภาพสังคมไทยกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต,
2520.
- รักษา ชุ่มไพศาล. บริษัทและหลักการของการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษร
บัณฑิต 2523.
- วิไล กิ่งจิตสมคิด. การศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอเชียเนเจอร์, 2526.
- วิระชัย มีชอบธรรม. เครื่องมือและเทคนิคการศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่อง.
กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2521.
- สุกร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2527.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ชุดการสอนวิชาจิตวิทยาสังคม (ศึกษา 322). กรุงเทพฯ : บรรณกิจ,
2525.
- สมเกียรติ สิริจักรวาฬ. การวางแผนการประเมินผลการโครงการการศึกษาอกระบบเรียน
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
(อัครสาเนา)
- สหกิจคริสเตียนแห่งประเทศไทย. รายงานประจำปี 1989, 2533. (อัครสาเนา)
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุจิต ศิลารักษ์. การศึกษาผู้ใหญ่ : ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- สุนทร โครตรบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. สมาคมสตรีอุคคศึกษา, 2525.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : บุรพาสน์, 2529.

_____ การวางแผนการประเมินผลการศึกษา กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ โอเรียนเต็ล,
2525.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สรุปผลการสัมมนาระดับชาติ
"ทิศทางการพัฒนาชนบทในแผนพัฒนา ฉบับที่ 6 วันที่ 25-26 เมษายน 2528

๗ โรงแรมเกรนคอร์ท เลข ทักษา เอกสารวิจัย,

อุคม เซงทิวส์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน (ตรงตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี) กรุงเทพฯ
: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2527. (พิมพ์ครั้งที่ 3)

_____ ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน ประเภทคลลภายนอก.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2529.

อานวย อินทภูมิ. ประธานคณะกรรมการอำนวยการจัดประชุมฯ สรุปรายงานการประชุมระดับ
ชาติผู้บริหารองค์การเอกชน ครั้งที่ 2 เรื่องบทบาทขององค์การเอกชนใน
การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอกสารวิจัย 12-16 กรกฎาคม 2525

อุณา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร
การพิมพ์, 2527.

อัมพร อัศวพรหมณ์. ภัทเททริสเทียนโบเรคคอรี่ 1988-1989. กรุงเทพฯ : อีเคเอ
อินเตอร์เนชันแนล, 2531.

_____ ภัทเททริสเทียนโบเรคคอรี่ 1989-1990. กรุงเทพฯ : อีเคเอ อินเตอร์ตี
เนชันแนล, 2532.

วิทยานิพนธ์

โชค เศษ ค้างอินทร์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการ
ปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
นคร". ภาควิชาสารัตถศึกษา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ขวัญชัย สิงรักษา. "ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูผลศึกษาเกี่ยวกับ
สมรรถภาพของครูผลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
นคร. ภาควิชาผลศึกษา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

จารึก อชะวะงศ์. "พัฒนาการของการบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย".
ภาควิชาบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ธีรธรรม นิช่างทอง. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษา
นิเทศอำเภอ". ภาควิชาบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2529.

ปิยะชาติ สิทธิวิสุทธิ. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดการค่าเงินในโปรแกรมผลศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีว
ศึกษา". ภาควิชาผลศึกษา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ปรีชา อันตระกูล. "ความรู้และทัศนคติของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพ
มหานครในค่านิยมศึกษาและการวางแผนครอบครัว". ภาควิชาสังคมวิทยา
(สาขาประชากรศาสตร์) ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เพ็ญเช ประจวบจันท์. "การมีคหลัทางศาสนาในการดำเนินชีวิตของชาวชนบทไทย แนว

- “เน้นของกองโองกันและปราณปราม”. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประสานมิตร, 2527.
- ไพโรจน์ รุจิระวิจิตร. “การศึกษาความรู้และเจตคติต่อศิลปะศึกษาของครูสอนศิลปะศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา”. ภาควิชาประถมศึกษา นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รศ. สุกัญญา. “การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนครราชสีมา”. ภาควิชาการบริหารการศึกษา นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศิริวรรณ ศิริบุญ. “ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อประชากรศึกษาศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 6”. ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา (สาขาประชากรศาสตร์) นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เสด็จ จิตตะนาคี. “ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุบลราชธานี”. ภาควิชามัธยมศึกษา นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- เสด็จ วัชรคลัง. “ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3”. ภาควิชามัธยมศึกษา นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุนิษา แสงชา. “บทบาทของมิชชันนารีในกาบริหารจัดการศึกษาเอกชนในประเทศไทยระหว่าง ปี พ.ศ. 2367-2475”. วิทยานิพนธ์ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- สุรศักดิ์ สุกเมธีวรกุล. “การสร้างมาตรการทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท นวัตกรรมวิทยาลัย ภาควิชาพลศึกษา นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- หงส์ศิริ สาลี. “แนวโน้มของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประเทศไทยในอนาคต”. ภาควิชาวิจัยการศึกษา นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รัตนา พุ่มพอสาล. “การศึกษานโยบายและความต้องการเพื่อจัดโครงการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย”. ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาอังกฤษ

- Boyle, Patrick G. and Johns, Irwin R. Program Development Process. in Smith, Robert M., Aser, George F., and Kidd, J.R. (eds.) Handbook of Adult Education. New York : The Macmillan Company, 1970.
- Cooms, Phillip H. N.F.E. for Rural Development Strengthening Learning Opportunities for Children and Youth "Interior report Proposed by the International Council for Education Development, 1973

- Frutchey, Fred P. Evaluation - What it is, in Byrn, Darcie. (ed) Evaluation in Extension. Kansas : H.M. Ives & Sons Inc., 1973.
- Gangne, R.M. The Conditions of Learning and Theory of Instruction. New York : Holt Inchart and Winston, 1985.
- Good, Cater V. Dictionary of Education, New York : McGraw Hill Book Co., 1959.
- Know, Alan B. Continuous Program Evaluation. in Show Nathan C.(ed.) Administration of Continuing Education. Washington,D.C. : National Association for Public Continuing and Adult Education, 1969.
- Krejcie,Robert V.,and Morgan,Daryle W. "Determine Sample Size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement. 3(Autum 1970) : 608
- McCall, Steen W. Non-Formal Education, A definition. Woshington D.C., 1979. (Mimeographed)
- Nunnally, Jun C. Tests and Measurements : Assessment and Predica tion. New York : McGraw-Hill, 1959.
- Oppenhen, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement. New York : Basic Books, 1966.
- Robbins, Stephen P. Organization Theory, the Structure and Design of Organizations - New Jersey : Prentice-Hall, 1983.
- Scott, William A. "Attitude Measurements". In the Handbook of Social Psychology. 2 Vols. 2 nd ed. PA 206-201 edited by Gardar Lindezy. Mossoschustts : Addisonwesley Publishing Co., 1969.
- Thurstone, L.L. "Attitude can be Measured". In Reading in Attitude Theory and Measurement. ed. Martin Fisbein. New York : John Wiley and Sons, 1967.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก .

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ และ
ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัดความรู้และเจตคติต่อการศึกษานอกโรงเรียน

1. ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ
อาจารย์ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์
หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และต่อเนื่อง คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต
ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์
อาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และต่อเนื่อง คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต
ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ดร.ทองอยู่ แก้วไพริยะ
ผู้อำนวยการหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
5. ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์
หัวหน้าฝ่ายติดตามและประเมินผล กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอก
โรงเรียน
6. ดร.สมบัติ ประสงค์ วิทย์เกษียรดี
อาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก การศึกษานอกระบบ)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
7. ดร.สุมาลี สังข์ศรี
อาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก การศึกษานอกระบบ)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



ภาคผนวก ๒ -

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครุฑ

ที่ พม 0309/843

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

28 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการท้าวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายอวิชัย บรรเจิดพร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และ
เจตคติต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และ
อาจารย์สอนในโรงเรียนพระคัมภีร์ในนิวยอร์กเคสเคนธ์ ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้
ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อภาคมกุล และอาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิณฑานนท์ เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเอกสารที่นิต
สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเอกสาร
ตามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิสารักษ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแผนกมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2150895-9

ครุฑ

ที่ 16/2533

ภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 25 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการหาวิจัย

เรียน

ช่วยนายอภิชาติ บรรจงจิตร นิสิตปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
เอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การ
ศึกษาความรู้และเจตคติต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ปกครอง ผู้บริหารองค์
การคริสเตียน และอาจารย์สอนนอกระบบโรงเรียนพระคัมภีร์ ในนิวยอร์ก เขตแดนที่นคร
มหานคร" ในการนี้ขอมีความจำเป็นจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากผู้
ปกครอง ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ตามกลุ่มตัวอย่างประ
ชากรที่ได้รับระบุในหัวข้อ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการหาวิจัย/วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และเพื่อเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ฉะนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของ
การหาวิจัยครั้งนี้ด้วย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา หุ่นไพศาล)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 2150871-3 ต่อ 2633

ครุฑ

ภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน ครูศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 มกราคม 2533

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง "การศึกษาความรู้และ เจตคติต่อการศึกษานอกโรงเรียน
ของผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียนและอาจารย์สอนในโรงเรียน
พระคัมภีร์ในนิวยอร์ก เคสเคนท์ในกรุง เทพมหานคร"

เนื่องด้วยข้าพเจ้านายอภิสิทธิ์ บรรจงจิตร นิสิตปริญญาโทด้านศึกษาศาสตร์การศึกษา
นอกโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้
กำลังดำเนินการวิจัยครั้งหัวข้อข้างต้น ซึ่งผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อคริสต-
จักร องค์การคริสเตียน และโรงเรียนพระคริสตธรรมทั้งหลาย ในอันที่จะนำไปส่งเสริม
และปรับปรุงพัฒนาให้คริสตจักร องค์การคริสเตียน และสถาบันพระคริสตธรรมในเครือ
ข่ายของโบรเคสเคนท์ ได้มีส่วนร่วม และรับผิดชอบมากขึ้นในงานการศึกษาเอกโรงเรียน
ที่สอดคล้อง และตรงกับนโยบายของรัฐบาล

อนึ่ง ผลของการวิจัยครั้งนี้จะมีความสมบูรณ์มากน้อยเพียงใด ก็ขึ้นอยู่กับความ
กรุณาของท่านเป็นประการสำคัญ และข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำตอบที่ได้จากท่านในครั้งนี้ จะ
นำไปใช้เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะไม่มีผลเสียต่อกิจกรรมปฏิบัติงานของท่าน
แต่อย่างใด ฉะนั้นจึงขอให้ท่านได้โปรดตอบด้วยความสบายใจ และความสภากความเป็นจริง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งที่
จะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(อภิสิทธิ์ บรรจงจิตร)

ผู้วิจัย

โทร. 3913181



ภาคผนวก ค .

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความรู้และ เจตคติต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ปกครอง
ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนนอกระบบโรงเรียนพระคัมภีร์
ในนิวยอร์กเคสเคนท์ ในกรุงเทพมหานคร

โดย
นายอภิชัย บรรรเจิศจพร

อาจารย์ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล
อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาการศึกษานอกระบบเรียน คณะครุศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 มกราคม 2533

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มุ่งสอบถามจากท่านเกี่ยวกับความรู้และเจตคติของท่านต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอนใหญ่ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของท่านผู้ตอบ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (Check List) และเติมคำลงในช่องว่าง รวม 8 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ตอบ ลักษณะของแบบสอบถามทำเป็นแบบทดสอบ แบบปรนัยเลือกตอบ (Objective Multiple Choice) มี 4 ตัวเลือก รวม 50 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถามทำเป็นมาตราวัดเจตคติ แบบงานแนวความหมาย (Semantic Differential Scale) โดยแบ่งเจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบเรียนออกเป็น 4 ด้าน มีด้านละ 4 ข้อย่อย รวมเป็น 16 ข้อ

2. การตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย และต่อการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน และเนื่องจากหัวข้อการวิจัยในครั้งนี้เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ในนิยายปรเทศเคนท์ จึงเป็นที่แน่ชัดว่า ผลการวิจัยในครั้งนี้จะยังประโยชน์โดยตรงแก่บรรดาคริสตชนนิยายปรเทศเคนท์นั้นอย่างมากก็น้อย

ท้ายเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านได้พยายามตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถามนี้ครบทุกข้อจะทำให้แบบสอบถามนี้ได้ข้อสรุป

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สอบ

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย.... หญิง....
2. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี
3. ประเภทของสถาบันทางคริสตศาสนาที่ท่านรับ เสด็จเทศน์ที่ทำงาน/รับเชิญอยู่
คริสตจักร..... องค์การ/หน่วยงานคริสเตียน.... โรงเรียน/ศูนย์พระคัมภีร์.....
4. ท่านมีตำแหน่ง/ตำแหน่งที่เป็น.....
5. ท่านทำงาน/รับเชิญในสถาบันแห่งนี้เป็นเวลา.....ปี
6. วุฒิทางการศึกษาระดับชั้นสูงสุด
ต่ำกว่า ม.3.... ม.3.... ม.6....
ป.ศ./ป.วช..... ป.ศ.สูง/ป.วส./ป.วท.....
ปริญญาตรี สาขา.....
ปริญญาโท สาขา.....
ปริญญาเอก สาขา.....
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. สถานภาพทางการสมรส โสด.... แต่งงานแล้ว.... หย่า.... ม้าย....
8. วุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์(ศาสนศาสตร์ศึกษา)
ประกาศนียบัตร-หลักสูตร... ปี ชื่อสถาบัน.....
ปริญญาตรีศาสนศาสตร์ ชื่อสถาบัน.....
ปริญญาโทศาสนศาสตร์ ชื่อสถาบัน.....
ปริญญาเอกศาสนศาสตร์ ชื่อสถาบัน.....

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจำนวน 50 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ตรงกับความรู้หรือข้อที่ใกล้เคียงกับความรู้ของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ท่านคิดว่า "การศึกษานอกระบบโรงเรียน" หมายถึงอะไร ?
 - ก. การเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นนอกเวลาเรียน
 - ข. กิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรแก่นักเรียนที่จัดขึ้นนอกชั้นเรียน
 - ค. การเรียนรู้ ประสบการณ์ และกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกระบบการศึกษาในโรงเรียนภาคปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

- ง. พุทธิธรรมกันธุกค็อง
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาสังคมเกี่ยวข้องกับอย่างไร ?
- การศึกษาอกระบบโรงเรียนเป็นเครื่องมือที่สำคัญของการพัฒนาสังคม
 - การพัฒนาสังคมทำให้การศึกษานอกระบบโรงเรียนพัฒนาได้
 - การศึกษานอกระบบโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายเน้นพัฒนาสังคมชนบทให้เจริญคล้ายสังคมเมือง
- ง. ถูกเฉพาะข้อ ข. และ ค.
3. เพราะเหตุใด จึงถือว่าการศึกษาอกระบบโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ?
- เพราะการศึกษานอกระบบโรงเรียนต้องมีการลงทุน
 - การศึกษานอกระบบโรงเรียนช่วยพัฒนากำลังคนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ
 - การพัฒนาเศรษฐกิจต้องอาศัยการศึกษานอกระบบโรงเรียนหลายรูปแบบ
- ง. ถูกหมดทุกข้อ
4. การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นปัจจัยกำลังอำนาจของชาติ และความมั่นคงของชาติอย่างไร ?
- ช่วยพัฒนาบุคคลในชาติให้เจริญรุ่งเรืองและมีคุณภาพ
 - ช่วยให้ประชาชนมีความเป็นคนและเป็นกำลังที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
 - เสริมสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในชาติ
- ง. ถูกหมดทุกข้อ
5. ความรู้ของท่าน ท่านคิดว่าข้อใดถูกต้องที่สุด ?
- คำว่า "การศึกษาผู้ใหญ่", "การศึกษาต่อเนื่อง", "การศึกษาเพิ่มเติม" ล้วนเป็นคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับมากกับการศึกษาในระบบโรงเรียนภาคปกติโดยตรง
 - คำว่า "การศึกษาคลอสซีวิต", "การศึกษามุมชน" และ "การศึกษานอกระบบเป็นทางการ" มี 3 คำนี้เท่านั้นที่มีความหมายเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 - คำว่า "การศึกษาผู้ใหญ่", "การศึกษาต่อเนื่อง", "การศึกษาเพิ่มเติม", "การศึกษาคลอสซีวิต", "การศึกษามุมชน", "การศึกษานอกระบบเป็นทางการ" มีความหมายเกี่ยวข้องและคล้ายคลึงกันกับคำว่า "การศึกษานอกระบบโรงเรียน"
- ง. แท้ทั้งจริงการศึกษานอกระบบโรงเรียน ก็มีความหมายเกี่ยวข้องกับการศึกษาในระบบโรงเรียน เพราะต่างก็ต้องมีครูผู้สอน มีเนื้อหา/บทเรียน และผู้เรียนเหมือนกัน
6. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาคลอสซีวิต(Life-Long Education) อย่างไร ?
- การศึกษาคลอสซีวิตแท้จริงก็เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานอกระบบโรงเรียน และคือการศึกษาผู้ใหญ่นั่นเอง
 - การศึกษาคลอสซีวิต เป็นปรัชญาที่ว่าด้วยการศึกษาของมนุษย์ทุกคนที่จะต้องเข้าโรงเรียนในระบบ เพื่อการศึกษาเล่าเรียนที่ดี และเสริมสร้างชีวิตของคน

- ค. การศึกษาคลอบศึกษาเป็นเพียงแนวคิดที่ถือว่าการศึกษานำกันแยกกันอยู่เฉพาะการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษานำกันเป็นทางการ แต่ต้องรวมกันอยู่ทั้งสามชนิดต่อเนื่องกัน
- ง. การศึกษาคลอบศึกษาแท้จริงเป็นแนวคิดที่ถือว่าคนเราต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลาจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ห้องสมุด ฯลฯ แต่ยกเว้นจากระบบเรียนในระบบ
7. ความหมายของการศึกษาแบบธรรมชาติวิสัย/ไม่เป็นทางการ(Informal Education)
- ก. การศึกษาแบบธรรมชาติวิสัย/ไม่เป็นทางการก็คือ การศึกษานอกระบบโรงเรียนนั่นเอง
- ข. การศึกษานำกันเป็นทางการคือการศึกษาเรียนรู้เองจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยไม่ได้ตั้งใจหรือไม่มีครูจัดและกำหนดไว้ให้ สอนแล้วแต่เหตุการณ์และสภาพแวดล้อม
- ค. การศึกษานำกันเป็นทางการคือความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเรียนรู้ทั้งหมดของบุคคล หากให้เราไม่ต้องเข้าโรงเรียนก็ได้
- ง. ข้อ ก และ ค ถูกต้อง
8. ความหมายของการศึกษาต่อเนื่อง คืออะไร ?
- ก. กิจกรรมทางการศึกษาที่เห็นเพื่อต่อหรือหาให้การศึกษามองบุคคลต่อเนื่องในสถานศึกษา
- ข. กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้นสำหรับประชากรที่ได้รับการศึกษาแล้วระดับระดับหนึ่ง
- ค. มีความหมายคล้ายกับการศึกษาผู้ใหญ่ แต่มีความหมายกว้างกว่าและเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ง. ทุกข้อรวมกันถูกต้อง
9. ลักษณะที่สำคัญของปรัชญาการศึกษาอกระบบโรงเรียนคืออะไร ?
- ก. ต้องเป็นปรัชญาที่ถือว่ามนุษย์เป็นศูนย์กลางสิ่งหนึ่งบาง
- ข. ต้องเป็นปรัชญาที่สามารถนำแบบปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างแท้จริง
- ค. ต้องเป็นปรัชญาที่เน้นหนักในการรักษาความรู้และการธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม
- ง. ข้อ ก และ ข ถูกต้อง
10. ข้อใดไม่ใช่อุปสรรคของการศึกษานอกระบบโรงเรียน ?
- ก. มุ่งส่งเสริมและปลูกฝังให้คนมีลักษณะ "คิดเป็น" และ "แก้ปัญหาเป็น"
- ข. มุ่งให้ประชาชนมีความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะ เพื่อจะเป็นผู้มีการศึกษา
- ค. เริ่มจากการศึกษาพิจารณาคน ความต้องการของบุคคลและการตอบสนองความต้องการเหล่านั้น
- ง. การให้บริการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่ประชาชนทั่วไป นำเลือกเพศวัย ห้องที่/ชุมชน

11. ข้อใดค่าน่าจะแนวความคิดของการศึกษานอกระบบโรงเรียน ?
- การศึกษาที่ีต้อง เป็น เรื่องการฝึกสอน และสอนให้คนมีวิชาศิลปะ
 - การศึกษาที่ถูกต้องนั้นควร เป็นการศึกษาที่จะให้บุคคลออกไปสร้างสรรค์สังคม
 - ชีวิตในการศึกษาน่าควรจะแยกออกจากการเล่นหรือการทำงาน แต่ควรจะผสมผสานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น
 - การศึกษาที่แท้จริงควรมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับสภาพความเป็นจริงของสังคม และความเป็นอยู่ของประชาชน
12. บุคคลใดค่าน่าจะมีส่วนส่งเสริมแนวความคิดและปรัชญาของการศึกษานอกระบบโรงเรียน ?
- เพลโต, โฮจวนเคร์ท, คิวินท์ เลียน
 - เบทาเลนเพร์, ฮิวาล อิลิส, จอห์น คิวอี้
 - ฟิลลิป กูมส์, สตีเวน แมคคอลลด์, แมคคอม ินลส์
 - ถูกทั้ง 3 ข้อ
13. คุณลักษณะสำคัญของการศึกษานอกระบบโรงเรียนคือข้อใด ?
- มีความยืดหยุ่นเป็นอย่างมาก ผู้เรียนมักด้วยความสนใจ ชอบสนองความต้องการของผู้เรียนในเวลาอันรวดเร็ว และมีสถานที่ที่กำหนดยืดหยุ่น
 - สถาบันที่มีหน้าที่จัดการศึกษาเป็นผู้จัดเท่านั้น มีการรับสมัครเรียน ต้องชำระค่าเล่าเรียน มีครูอาจารย์เป็นผู้สอน มีการให้ประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรเสมอ
 - เนื่องจากการศึกษานอกระบบโรงเรียน มุ่งเน้นจัดการศึกษาที่อำนวยความสะดวกแก่การพัฒนาคนและประเทศชาติซึ่งก็เหมือนกับการศึกษาในระบบโรงเรียนฉะนั้นคุณลักษณะสำคัญของการศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงมีลักษณะที่คล้ายคลึงกับของการศึกษาในระบบโรงเรียน
 - แน่นอนว่าข้อใดถูกต้องที่สุด/ไม่มีข้อถูกต้อง
14. ท่านคิดว่าหลักการสำคัญของการศึกษานอกระบบโรงเรียนควร เป็นอย่างไร ?
- ยึดหลักความเป็นธรรมในการศึกษา ประชาชนทุกคนมีสิทธิในการศึกษา เน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมและสามารถพึ่งตนเองได้
 - ยึดหลักประชาธิปไตยในการดำเนินการ และให้การศึกษาที่เข้ากับสภาพแวดล้อม
 - ยึดหลักประชาธิปไตย ประหยัด และสะดวกต่อการจัดและการควบคุมของรัฐ
 - เฉพาะข้อ ก และ ข ถูกต้อง
15. ท่านคิดว่างานจริงต้องมีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ?
- เกิดการเพิ่มอย่างรวดเร็วของประชากร วิชาความรู้ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงด้านคมนาคมและการสื่อสาร
 - มีข้อจำกัดของการศึกษาในระบบโรงเรียนจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม และจากแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - ทุกข้อถูกต้อง
16. เมื่อสำเร็จชั้นประถมศึกษาไปแล้ว ประชาชนน่าจะมีช่องทางหนังสือ ฟังรายการวิทยุหรือชมรายการโทรทัศน์ที่เป็นวิชาการ จากภาคที่ปรากฏข้างต้น แนวทางการศึกษานอกระบบ

- ก. ช่วยให้ประชาชนฝึกการอ่าน
- ข. เป็นแหล่งให้ประชาชนทบทวนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ค. ช่วยให้ประชาชนเกิดความรู้สึกดีใจและมีนิสัยรักการอ่าน
- ง. ช่วยเปิดโอกาสให้แก่ผู้ที่อยู่ห่างไกลและผู้ที่อยู่นอกระบบจะได้รับความรู้แม้จะยากเข้าเรียนในโรงเรียน
23. ท่านจึงควรจัดการศึกษาเป็นกระบวนการตลอดชีวิต ?
- ก. เพราะจะช่วยให้บุคคลได้รับการศึกษาหลายรูปแบบ
- ข. เพราะบุคคลแต่ละคนมีช่วงชีวิตที่ยาวนานต่าง ๆ กัน
- ค. เพราะบุคคลบางกลุ่มอาจพลาดโอกาสศึกษาในโรงเรียนเมื่อมีอายุอยู่ในวัยเรียน
- ง. เพราะจะช่วยให้บุคคลได้รับความรู้และประสบการณ์ที่จะปรับตัวให้ทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
24. ท่านการจัดการศึกษาค้นคว้าชีวิตจึงมีหลายรูปแบบ ?
- ก. เพราะบุคคลนั้นสามารถเรียนอยู่ในโรงเรียนได้ตลอดช่วงชีวิต
- ข. เพราะแต่ละบุคคลชอบรูปแบบการศึกษาน่าเหมือนกัน
- ค. เพราะแต่ละรูปแบบจะให้ประสบการณ์ และความรู้ต่างกัน
- ง. เพราะจะช่วยให้บุคคลได้รับความรู้ที่สมบูรณ์ขึ้น
25. การกำหนดขอบข่ายและกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกโรงเรียน พิจารณาได้จากอะไร ?
- ก. กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ และวิทยากร
- ข. ประเภทหรือรูปแบบของการศึกษานอกโรงเรียนที่จัดและนักวิชาการ
- ค. กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและประเภทหรือรูปแบบของการศึกษานอกโรงเรียนที่จัด
- ง. กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ , ประเภทหรือรูปแบบของการศึกษานอกโรงเรียนที่จัดและผู้เชี่ยวชาญ
26. กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการของการศึกษานอกโรงเรียนจะให้ความสำคัญกับบุคคลกลุ่มคนน้อยที่สุด ?
- ก. ผู้ที่ออกจากโรงเรียนแล้วต้องการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
- ข. เด็กก่อนวัยเรียน, เยาวชนผู้อยู่ในวัยเรียนแต่ไม่มีโอกาสได้เรียน
- ค. เยาวชนหรือผู้ใหญ่ที่ออกจากโรงเรียนกลางคันและผู้ใหญ่ที่ไม่มีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนเลย
- ง. ผู้ที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียน
27. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนประเภทใดก่อนนี้ ที่ผู้จัดและกลุ่มเป้าหมายมีการสื่อสารแบบสองทางน้อยที่สุด ?
- ก. โครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีระดับต่าง ๆ
- ข. โครงการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้หนังสือ
- ค. ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ง. การมีกิจกรรมการเรียนรู้

28. ประเภทการศึกษาเอกวิงเรียนที่แบ่งตามหน่วยงานที่จัดสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ อะไร ?
- กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานประเภทสมาคมและมูลนิธิ
 - หน่วยงานของรัฐบาลและหน่วยงานของเอกชน
 - หน่วยงานของรัฐบาลและหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
 - กรมการศึกษานอกโรงเรียนและหน่วยงานธุรกิจ
29. การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพที่เปิดสอนอยู่มี 4 ประเภทใหญ่ด้วยกันคืออะไร ?
- วิชาชีพด้านอุตสาหกรรม, ศิลปกรรม, ทัศนกรรมและกายกรรม
 - วิชาชีพด้านอุตสาหกรรม, จิตรกรรม, เกษตรกรรมและทัศนกรรม
 - วิชาชีพด้านอุตสาหกรรม, เกษตรกรรม, คหกรรมและด้านธุรกิจ
 - วิชาชีพด้านอุตสาหกรรม, ภูมิกรรม, คหกรรมและด้านธุรกิจ
30. วัตถุประสงค์หลักของกรมการศึกษานอกโรงเรียนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ได้แก่อะไร ?
- เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษามแก่เด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ที่อยู่นอกโรงเรียน
 - เพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งมีโอกาสพัฒนาทักษะและวิชาชีพตามความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง
 - ข้อ ก และ ข ถูกต้อง
31. ข้อความใดเป็นนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534)
- ส่งเสริมพัฒนาเกษตรกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ส่งเสริมการรู้หนังสือให้ประชาชนนอกโรงเรียน
 - เร่งขยายและปรับปรุงแหล่งวิทยาคารในรูปแบบต่าง ๆ
 - จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพเพิ่มคุณรายได้และการหางานในชนบท
32. ข้อความใดเป็นนโยบายปรับปรุงคุณภาพของงานการศึกษานอกโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และนโยบายของประเทศ ?
- ให้มีการสำรวจวิจัยสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจนทรัพยากรท้องถิ่น
 - ให้มีการจัดฝึกอบรมเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ให้กับวิทยากร หรือผู้ชำนาญการในท้องถิ่นให้มากขึ้น
 - ให้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยหานวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมไทย
 - เร่งรัดปรับปรุงคุณภาพของบุคลากร ครูผู้สอน และวิทยากรให้เข้าเงินนโยบาย

33. หน้าที่ความรับผิดชอบของกรมการศึกษานอกโรงเรียนมีอะไรบ้าง ?
- ปฏิบัติการ-ดำเนินงานให้บริการด้านการศึกษาออกโรงเรียนแก่ประชาชนโดยตรง
 - วางแผน วิจัยพัฒนา มีกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพของงานการศึกษาออกโรงเรียน
 - ประสานงาน อุดหนุน ส่งเสริม และให้บริการเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนแก่หน่วยงานอื่น ๆ
 - ถูกทุกข้อ
34. วิธีดำเนินงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียนมีดังนี้ ?
- ดำเนินการเอง, หาร่วมกับหน่วยงานอื่น, ส่งเสริมให้ผู้อื่นทำ, ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ
 - จัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น, บริการส่งเสริมการอ่านและการสื่อสารมวลชน
 - หาทุน เก็บรวบรวมข้อมูลและค้นคว้าวิจัยเพื่อนำผลมาดำเนินการ
 - ถูกเฉพาะข้อ ข และ ค
35. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ตั้งอยู่ในจังหวัดสงขลา ภาคกลาง-ราชบุรี ส่วนภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคอีสาน อยู่ในจังหวัดใด (ตามลำดับ) ?
- เชียงใหม่, ชลบุรี, ขอนแก่น
 - ลำปาง, ระยอง, อุตรดิตถ์
 - เชียงราย, ชลบุรี, นครราชสีมา
 - แพร่, ระยอง, อุตรดิตถ์
36. หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนรองลงมาจากกระทรวงศึกษาธิการ คือหน่วยงานใด ?
- กระทรวงสาธารณสุข
 - กระทรวงมหาดไทย
 - สำนักนายกรัฐมนตรี
 - ทบวงมหาวิทยาลัย
37. หน่วยงานของรัฐกระทรวงใดที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนประเภทการศึกษาทั่วไปหรือขั้นพื้นฐาน ?
- กระทรวงศึกษาธิการ, มหาดไทย, ยุติธรรม, กลาโหม
 - กระทรวงศึกษาธิการ, มหาดไทย, เกษตร, สาธารณสุข
 - กระทรวงศึกษาธิการ, ยุติธรรม, เกษตร, ทบวงมหาวิทยาลัย
 - กระทรวงศึกษาธิการ, กลาโหม, ทบวงมหาวิทยาลัย, สาธารณสุข
38. หน่วยงานเอกชนที่มีส่วนในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนคือหน่วยงานใด ?
- โรงเรียนและสมาคม
 - มูลนิธิ ศูนย์ศึกษาและชมรม
 - รัฐวิสาหกิจและองค์การต่างประเทศ
 - องค์การและหน่วยงานธุรกิจ
39. กิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนที่จัดอยู่ในรูปแบบส่งเสริมวิชาการ (วิชาหนังสือ) ใดบ้าง ?
- การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานระดับที่ 3 และ 4
 - การจัดการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก
 - การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ

ง. พุทธธรรมกัน

40. การจัดการศึกษาแบบใดที่นำการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสร็จขั้นพื้นฐาน ?
- ประเภทชั้นเรียน และประเภทอาสาสมัครเดินสอน
 - ประเภทเส้้นักศึกษาวิทยาลัยครูสอน และประเภทพระภิกษุสอน
 - ประเภทจัดคนหน่วยทหาร และประเภทจัดสำหรับชาวเขา
 - ประเภทจัดคนชุมชนแออัด และประเภทจัดสำหรับชาวไทยมุสลิม
41. การศึกษาผู้ใหญ่วิชาชีพแบบกลุ่มสนใจ มีลักษณะการดำเนินการดังนี้ ?
- ใช้สถานที่ใดก็ได้ที่สะดวก วิทยากรเป็นใครก็ได้ที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องนั้น
 - จำนวนสมาชิกผู้เรียนมีเท่าใดก็ได้ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปในเวลาที่จัดอบรมจะมีการจำกัด แล้วแต่ความเหมาะสมของเนื้อหา
 - วิชาที่เลือกเป็นเรื่องสั้น ๆ ง่ายในตัวมันเอง ใครจะเป็นผู้ดำเนินการขออนุญาตจัดการอบรมก็ได้
 - ข้อ ก และ ค ถูกต้อง
42. กิจกรรมต่อไปนี้ข้อใดจัดอยู่ในรูปแบบที่ส่งเสริมวิชาสังคมแก่ประชาชน ?
- โครงการอยู่ค่ายพักแรม, โครงการกลุ่มผู้สนใจ, โครงการอาสาสมัคร, โครงการฝึกอบรมการพูดในที่ชุมชน
 - โครงการอยู่ค่ายพักแรม, โครงการกลุ่มผู้สนใจ, โครงการเผยแพร่ความรู้ศิลปะและวัฒนธรรม, โครงการบริการวิชาการชุมชน
 - โครงการอาสาสมัคร, โครงการฝึกอบรมการพูดในที่ชุมชน, โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยชุมชน, โครงการพัฒนาช่างอุตสาหกรรมชุมชน
 - ข้อ ข และ ค ถูกต้อง
43. วิธีการเรียนการสอนที่ดีที่สุดในการจัดโปรแกรมการศึกษาออกกระแเป็นคืออะไร ?
- ใช้ครูสอนหลาย ๆ คน
 - เรียนที่ละส่วนและมีการทำน้้นด้วย
 - ขึ้นอยู่กับผู้เรียนและเนื้อหาที่เรียน
 - ไม่มีสิ่ง เร้าและปฏิริยาตอบสนองของหลายอย่าง
44. การที่ครูพูดว่า "นักเรียนต้องตั้งใจฟังครูและต้องเงี่ย" ในแง่ของการศึกษาออกกระแเป็น คำกล่าวนี้มีส่วนทำให้ นักเรียน/ผู้เรียนขาดโอกาสในเรื่องอะไร ?
- ฝึกการคิดริเริ่ม
 - ฝึกการแสดงความคิดเห็น
 - ฝึกการทำงานเป็นทีม
 - ขาดความรับผิดชอบ
45. นักวิชาการการศึกษาออกโรงเรียนในทุกระดับสนใจเรื่องใดมากที่สุด ?
- การพัฒนาของประเทศเพื่อให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษามากที่สุด
 - การพัฒนาการศึกษาให้กว้างขวางและเจริญก้าวหน้าให้มากที่สุด
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาบุคคลและประเทศให้ดีที่สุด

ง. พุทธิธรรมกันตูก้อง

46. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาจากระบบที่ ?
- โปรแกรมการศึกษาจากระบบควรคำนึงถึงตัวผู้เรียนในด้านสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกับด้านตนเอง
 - ควรจัดโปรแกรมการศึกษาจากระบบตามลักษณะของพื้นที่เมืองหรือท้องถิ่น
 - โปรแกรมการศึกษาที่จัดจะต้องเน้นขยายความรู้ของผู้เรียนก่อนเป็นอันดับแรก
 - โปรแกรมการศึกษาที่ผลอย่างแท้จริงจะต้องแก้ปัญหาเฉพาะของแต่ละคน
47. ความหมายของการประเมินผลการศึกษาจากระบบโรงเรียนที่ดีที่สุดคืออะไร ?
- การประเมินผล หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งมาตรฐานและทำการสรุปผล
 - การประเมินผล หมายถึง การประเมินว่าวัตถุประสงค์ของโครงการได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือยัง และการดำเนินงานนั้นได้ดำเนินงานตามที่หวังไว้หรือไม่
 - การประเมินผล หมายถึง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อจะรู้ว่าโครงการนี้มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด เพื่อใช้ในการปรับปรุงโครงการ
 - การประเมินผล หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูล ทั้งมาตรฐานและสรุปผลตัดสินใจว่าโครงการนั้นได้บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่หวังไว้มากน้อยเพียงใด
48. จุดมุ่งหมายสำคัญของการประเมินผลโครงการ คือข้อใด ?
- เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการวางโครงการและปฏิบัติการในอนาคตต่อไป
 - เพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานขององค์การ
 - เพื่อการปรับปรุงโครงการนั้น
- ง. ข้อ ข และ ค ถูกต้อง
49. บุคคลใดที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการประเมินผลโครงการ ?
- ผู้เข้าร่วมโครงการ, วิทยากร, ผู้อำนวยการและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ, ผู้เชี่ยวชาญภายนอก
 - ผู้เข้าร่วมโครงการ, วิทยากร, ผู้อำนวยการและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ, คณะกรรมการอำนวยการ, นักวิชาการ
 - ผู้เข้าร่วมโครงการ, วิทยากร, ผู้อำนวยการและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ, คณะกรรมการอำนวยการ, ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก
 - ผู้เข้าร่วมโครงการ, วิทยากร, ผู้อำนวยการและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ, นักวิชาการ, ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก
50. การประเมินผลโครงการทางการศึกษาจากระบบโรงเรียน ควรจะมีหลักการอะไรบ้าง ?
- ยึดวัตถุประสงค์ของโครงการ, มีค่านิยมผู้เข้าร่วมโครงการ, มีความพึงพอใจของผู้

เข้าโครงการ

- ข. มีวัตถุประสงค์ของโครงการและระบุข้อมูลที่ต้องการ เก็บให้ชัดเจน
 ค. เลือกวิธีการประเมินผลและวิธีการเก็บข้อมูลที่เหมาะสม
 ง. ข้อ ข และ ค ถูกต้อง

ตอนที่ 3

เจตคติต่อการจัดการศึกษาออกโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก และความเต็มใจในทางบวกหรือลบที่มีต่อการจัดการศึกษาออกโรงเรียน ของท่ามมากที่สุด เพียงช่องเดียว

เนื้อหา-ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. <u>ท่ามมีความเชื่ออย่างไร เกี่ยวกับการ จัดโครงการการศึกษาออกโรงเรียน</u>					
1.1 มีความสำคัญและจำเป็นมากที่ คริสเตียนนิกายโบรเทศนทร์ ควรจะต้อง เข้ามีส่วนร่วมใน การจัด					
1.2 ให้ประโยชน์แก่การช่วยเหลือ และเข้าถึงประชาชนได้อย่างดี					
1.3 ทำให้คริสเตียนนิกายโบรเทศ- นทร์ได้มีส่วนสำคัญในการพัฒนา คุณภาพชีวิตคนไทยและประ เทศในที่สุด					
1.4 อยู่ในวิสัยที่ท่ามจะจัดขึ้นเองได้ เพราะน่าเชื่อ เรื่องของผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะ เท่านั้น					

เนื้อหา-ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
2. <u>ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในการจัด โครงการการศึกษาเอกโรงเรียน</u>				
2.1 เป็นการสนองคอบต่อหลักคำสอน ของพระคัมภีร์แบบตอนขยาย- ของรัฐบาล				
2.2 เป็นงานที่สามารถทำ/จัดได้คน เดียวหรือกลุ่มเดียวอย่างง่าย- คายน				
2.3 ควรจัดเฉพาะ เป็นครั้ง เป็น คราวเท่านั้น				
2.4 เป็นงานที่คริสตจักรไม่ควรเข้า เกี่ยวข้อง เพราะเป็นงานของ องค์การคริสเตียนเท่านั้น				
3. <u>ท่านมีความรู้สึกอย่างไร ถ้ามีผู้มาห้ คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดโครงการ- การศึกษาเอกโรงเรียน</u>				
3.1 ค้างที่มีผู้มาห้คำแนะนำและ ความช่วยเหลือในการจัด				
3.2 ลามกาว/อิच्छที่ผู้มาเพิ่มก ระและหน้าท้ห้				
3.3 น่าจะเป็นต้องม้ผู้มาห้คำแนะนำ เพราะรู้ที่อยู่แล้ว				
3.4 น่าสบายใจที่จะเข้าเกี่ยวข้อง หรือจัด เพราะกลัวว่าจะน่าม่ง เน้นหนักแต่งานด้านบริการสัง- คมอย่าง ศึกษานที่ลุด				

เนื้อหา-ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4. ท่านมีความพึงพอใจอย่างไรในการ จัดโครงการศึกษานอกโรงเรียน 4.1 มีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ ทั้งทางตรงและทางอ้อมในการ จัด					
4.2 ขอเวลาศึกษาเรื่องนี้ให้ถี่และ ชัดเจนก่อนที่จะเข้าเกี่ยวข้อง และจัด เพราะยังเป็นเรื่อง ใหม่สำหรับวงการคริสเตียนมี ภายในประเทศ					
4.3 จะเริ่มค่อยเป็นค่อยไปในการจัด โดยเริ่มจากโครงการเสวนาผู้- ใหญ่					
4.4 สถาบัน/คริสตจักร(ที่สังกัดอยู่ ขณะนี้) ยังขาดความพร้อมจึง ไม่กล้าดำเนินการจัดเลย					

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง .

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคริสตจักร องค์การคริสเตียนและโรงเรียนพระคัมภีร์
ในนิกายโรมันคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร

กลุ่มคริสตจักร (แยกตามเขตในกรุงเทพมหานคร)

เขตพญาไท

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) บ้านพระคริสต์ | 2) ประชาคม |
| 3) มหาพรสะพานควาย | 4) นิมิตรใหม่ |
| 5) อิมมานูเอล | 6) ท่าเมืองไทย |
| 7) กรุงเทพ | 8) ประชาธรรม |
| 9) มักกะสัน | 10) เมืองไทย |
| 11) ตะนาวสี | |

เขตห้วยขวาง

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) ห้วยขวาง | 2) ร่มเกล้า |
| 3) กรุงเทพ | |

เขตพระโขนง

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) พระโขนง | 2) บางนา |
| 3) มหาพรชอย 10 | 4) กล้วยน้ำท |
| 5) ใจสมาน | 6) ร่มเย็น |
| 7) คลองเตย | 8) อุดมสุข |
| 9) พระคุณ | 10) สามัคคีธรรม |
| 11) วัฒนา | |

เขตบางกะปิ

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) ลาดพร้าว ซอย 58 | 2) พระกรุดาคุณ |
| 3) คลองจั่น | 4) แสงนี้แลนด์ |
| 5) ซีวิคใหม่ในพระคริสต์ | 6) หัวหมาก |
| 7) ลาดพร้าว ซอย 15 | |

เขตบางเขน

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) ไบเบิลบางเขน | 2) สะพานใหม่ |
| 3) เก้าไทย | |

เขตพระนคร

- | |
|----------------|
| 1) นิรมิตาใหม่ |
|----------------|

เขตไอน์ปรานศักดิ์ครุฑ

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) นครวิจิตร | 2) อัมรินทร์เกษีย |
|--------------|-------------------|

เขตปทุมวัน

- | | |
|------------|---------|
| 1) ปทุมจิต | 2) สยาม |
|------------|---------|

เขตบางรัก

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) สาทร | 2) เทียนล้าง |
| 3) ที่ 2 | 4) ความหวังใหม่ |
| 5) สิบสี่ต้นธงฟ้า | 6) สะพานเหลือง |
| 7) ซีเอน | 8) ศาลาธรรมสรวร เสริฐ |

เขตยานนาวา

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) แสงโคม | 2) พระกรุดาธิคุณ |
| 3) ร่วมจิต | 4) สาธุประทีป |
| 5) สวนหุ | |
| 6) สันติธรรม | |

เขตคูสิต

- 1) เคาบุญ

เขตธนบุรี

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1) ตลาดพลู | 2) คาวคะนอง |
| 3) ศาลาคริสต์เทียนธนบุรี | 4) แสงสว่าง |
| 5) ที่ 1 สาขา | |

เขตบางกอกใหญ่

- 1) ไบเบิ้ลธนบุรี

เขตคลองสาน

- 1) พระกิตติคุณเชิงบูรณธนบุรี

กลุ่มองค์การคริสเตียน

เขตภาคใต้

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) ฆาคริสต์เตียนแห่งประเทศไทย | 2) องค์การเยาวชนไทย |
| 3) คริสเตียนเพื่อคนพิการ | เพื่อพระคริสต์ |
| 4) พรทวิบุคสโตร์ | 5) คณะนักธุรกิจคริสเตียน |
| 6) คริสต์ออฟเฟล พรายเค็มมิชชั่น | ในประเทศไทย |
| 7) คาม่า เซอร์วิสเซล | 8) องค์การช่วยเหลือ |
| 9) นิวเทรมิชชั่น | ผู้ป่วยจริง เรือนแห่ง เฮอร์มันน์ |
| 10) องค์การประกาศพระคริสต์แก่ | |
| นักศึกษาและมวลชน | |

เขตห้วยขวาง

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1) คริสตธรรมสังฆภัณฑ์แห่งประเทศไทย | 2) กนกบรรณสาร |
| 3) คริสตอัสเฟล บรายเคิน มิชชั่น | 4) นิว ไทรมัส มิชชั่น |

เขตพระโขนง

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) คณะพระภิกษุสงฆ์สังฆภัณฑ์แห่งประเทศไทย | 2) มิชชั่นลูเธอรันแลนด์แห่งประเทศไทย |
| 3) เอ. เอ็ม. จี. อินเทอร์เนชันแนล | 4) สื่อมวลชนลูเธอรันแลนด์ |
| 5) พอรเจน มิชชั่น บอร์ด เอส บี ซี | 6) เอ. จี. เรดิโอ |
| 7) สถานศึกษาพระคัมภีร์บ้าน | 8) สื่อมวลชนแบ็บติส |
| 9) คณะเผยแผ่ข่าวประเสริฐแก่เยาวชน | 10) ผู้ประกาศข่าวประเสริฐ |
| 11) สื่อมวลชนทางชีวิต | 12) เกาหลีเพรสสันทวีเรียนมิชชั่น |
| 13) คณะฟื้นฟูคนออสต์ เขมบี ออฟ แคนาดา | |

เขตพระโขนง

- | | |
|--|---|
| 14) มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย | 15) มิชชั่นเอ. เอ็ม. เอฟ |
| 16) มูลนิธิสงเคราะห์เด็กยากจน ซี. ซี. เอฟ. | 17) ประทีปธรรมบรรณาคาร |
| 19) เมเนเจอร์ เซนทรัลคอมมิทตี | 18) องค์การกองทุนช่วยเหลือเด็ก |
| 21) องค์การสงเคราะห์ผู้ลี้ภัยแห่งคริสตจักรนอร์เวย์ | 20) องค์การประกาศข่าวประเสริฐแก่ทุกบ้าน |
| 23) เซริทอยท์ออคคอฟเพเพซี่ | 22) องค์การทาสาเทียมระหว่างประเทศ |
| 25) สแกนดิเนเวีย เทนเตออสตอลมิชชั่น | 24) โจเวลอร์มิชชั่นนิวเจอร์ซีย์ |
| | 26) เซารัสเอเซียมิชชั่น |

เขตบางเขน

- 1) ฟิสิกินส์ แอส โซซิเอชัน ออฟ
แบ็บติสท์สเวิลด์ อินแวนเจลิสม์

เขตบางกะปิ

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) องค์การพันธกิจสังฆภัณฑ์เมตตา | 2) เจเนเน คริสเตียน มิชชั่น อินเทนเนชันแนล |
| 3) พันธกิจคริสเตียนไทย | |

เขตโมมราบ

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) คณะประกาศภิกษุสงฆ์เพื่อความหวัง ความรัก | 2) องค์การเวริจคองเซิร์น |
|--|--------------------------|

เขตปทุมวัน

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) เอฟ. ซี. เอ็ม. โคลสเตอร์ | 2) เซริท ออฟออค เวสมิชชั่น |
|-----------------------------|----------------------------|

เขตบางรัก

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 1) องค์การนัก เรียนนักศึกษาคริสเตียน | 2) ประ เสริญบรรณาการ |
| แห่งประเทศไทยสมาคม | 3) คริสเตียนบุ๊คสโตร์ |

เขตบางขุนพรหม

- 1) ชมรมอาสาสมัครคริสเตียนไทย

เขตสีลม

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1) สภากิจคริสเตียนแห่งประเทศไทย | 2) วาย. เอ็ม. ซี. เอ. |
| 3) วาย. คัมภี. ซี. เอ. | |

เขตทุ่งมหาเมฆ

- 1) องค์การคริสเตียนสงเคราะห์ผู้ลี้ภัยสากล

เขตจตุโล

- 1) สำนักงานพันธกร

เขตยานนาวา

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) องค์การแจกพระคัมภีร์ฉบับพระเนื้ | 2) มิชชั่นคริสเตียนไทย |
| แห่งประเทศไทย | 3) สมาพันธ์คริสเตียนผู้ |
| 4) บ้านสุขนิรันดร์ | บ้านวัดโอรศ |
| 5) เซาท์ อีส เอเชีย เอทริส | |

กลุ่มโรงเรียนพระคัมภีร์

- 1) ศูนย์พระคริสตธรรมกรุงเทพ
- 2) โรงเรียนคริสตศาสนศาสตร์แอ๊ดมิสตี
- 3) โรงเรียนกรุงเทพคริสตศาสนศาสตร์
- 4) ศูนย์ศาสนศาสตร์กรุงเทพ
- 5) ศูนย์พระคริสตธรรมเพนเทคอสต์
- 6) สถาบันไบเบิลคริสตศาสนศาสตร์เมืองไทย





ประวัติผู้เขียน

นายอภิสิทธิ์ บรรเจิดพร เกิดวันที่ 15 สิงหาคม 2497 ณ อำเภอหนองบัว
จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ จากมหา
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อ
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ในสาขาการศึกษาอนุกรมโรงเรียน ภาควิชาการ
ศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528

ปัจจุบันทำงานในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ของ องค์การผู้ประกาศข่าวประเสริฐ
(FEBC RADIO INTERNATIONAL) เอกมัย พระเชนง กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย