



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอนะ

บทสรุปท้ายนี้เป็นการสรุปเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์  
การวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอนะ ความสำคัญต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้และเจตคติต่อการศึกษาอนุกรมโรงเรียน ของผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ในสังกัดนิภาชบรเทศมนตรี  
ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้และเจตคติต่อการศึกษาอนุกรมโรงเรียนระหว่าง  
ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์โดยส่วนรวม
3. เพื่อเปรียบเทียบความรู้และเจตคติต่อการศึกษาอนุกรมโรงเรียนระหว่าง  
ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ในแต่ละด้าน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เข้าในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เข้าในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหาร  
องค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ ในนิภาชบรเทศมนตรี ในกรุงเทพมหานคร  
รวมทั้งสิ้น 285 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้นำคริสตจักร ที่อยู่ในตำแหน่งผู้ควบคุมดูแล หรือบริหารคริสตจักร ได้  
แก่ ศิษยาภิบาล/เจ้าอธิการ(โดยปกติจะมีคริสตจักรละ 1 คน) และประธาน/ผู้ปกครอง/  
มัคทายกคริสตจักร หรือผู้ช่วยศิษยาภิบาล (แล้วแต่ชื่อที่แต่ละแห่งจะใช้เรียกกัน) รวมคริสต  
จักรละ 2 คน(เฉพาะที่เป็นผู้นำและมีอำนาจเต็ม) ได้จำนวนรวมของกลุ่มนี้ 125 คน จาก  
คริสตจักร 63 แห่ง

1.2 ผู้บริหารองค์การคริสเตียน ที่อยู่ในตำแหน่งจัดการดูแลหรือบริหารองค์  
การ ได้แก่ ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ หรือหัวหน้าองค์การ และผู้ช่วย หรือผู้ประสานงานหรือ  
หัวหน้าแผนก เลือกลงองค์การละ 2 คน ได้จำนวนรวมของกลุ่มนี้ 124 คน จากองค์การ  
คริสเตียน 62 แห่ง

1.3 อาจารย์สอนพระคัมภีร์ ที่อยู่ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และอาจารย์สอน  
เต็มเวลา ได้แก่ ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนพระคัมภีร์ และอาจารย์ประจำ/

สอนเพิ่มเวลาอีกแห่งละอย่างน้อย 5 คน (ปกติจะมีคณาจารย์ประจำแห่งละ 6 คน) ใต้จำนวนรวมของกลุ่มนี้ 36 คน จากโรงเรียนพระคัมภีร์ 6 โรงเรียนด้วยกัน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ(Check List) และเติมคำลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ(Objective Multiple Choices)

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับ เจตคติต่อการจัดโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตราวัดเจตคติแบบงานแยกความหมาย(Semantic Differential Scale)

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นโดยการศึกษาจากหนังสือ คาร์รา เอกสาร บทความ สิ่งตีพิมพ์ และงานวิจัยต่างๆ แล้วสร้างเป็นแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด นำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) จากนั้นนำไปทดสอบใช้กับกลุ่มผู้ปกครอง ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ ที่มีชีวิตอย่างประชากรจำนวน 40 คน เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงภาษาเบื้องต้น แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อกระทง(Item Analysis) เพื่อหาอำนาจจำแนกและระดับยากของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มประชากรที่มีกลุ่มตัวอย่าง 25 คน จำนวน 2 ครั้ง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบซ้ำ (Test-Retest Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.69

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนหนึ่งผู้วิจัยดำเนินการส่งและการเก็บรวบรวมด้วยตัวเอง อีกส่วนหนึ่งได้ขอให้เพื่อน 4 คนดำเนินการส่งและเก็บรวบรวม และอีกส่วนดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมทางไปรษณีย์ รวมจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนภาคคิดเป็นร้อยละ 84.82 ของแบบสอบถามที่ส่งออกไปทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ที่สถาบันคอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้วหาค่าทางสถิติต่างๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าร้อยละ(Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) พร้อมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ด้วยค่า F-Test และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็ทำการทดสอบโดยวิธีการของเซฟ



เฟ้(Scheffe')

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เจตคติต่อการจัดการโครงการการศึกษาอนุระบบโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) พร้อมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเจตคติต่อการจัดการศึกษาอนุระบบโรงเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ด้วยค่า F-Test และ เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็ทำการทดสอบโดยวิธีการของเซฟเฟ้(Scheffe')

### ผลการวิจัย

#### 1. สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ก. โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 175 คน (จากจำนวนรวมทั้งสิ้น 285 คน) คิดเป็นร้อยละ 61.4 อายุระหว่าง 31-37 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 33.0 ระยะเวลาทำงานอยู่ระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 วุฒิทางการศึกษาระดับ ม.6 จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 และเมื่อพิจารณาจากวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์ ปรากฏว่าส่วนมากมามีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์มาก่อน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7

#### ข. โดยแยกตามกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้นำคริสตจักร(จากจำนวนเต็ม 125 คน) ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 78 คน อายุระหว่าง 31-37 ปี จำนวน 35 คน มีระยะเวลาทำงานอยู่ระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 44 คน มีวุฒิทางการศึกษาสามัญระดับ ม.6 จำนวน 47 คน และมีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์ระดับปริญญาตรีศาสนศาสตร์ จำนวน 45 คน

2. ผู้บริหารองค์การคริสเตียน(จากจำนวนเต็ม 124 คน) ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 75 คน อายุระหว่าง 31-37 ปี จำนวน 41 คน มีระยะเวลาทำงานอยู่ระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 49 คน มีวุฒิทางการศึกษาสามัญระดับปริญญาตรี จำนวน 39 คน และเมื่อพิจารณาจากวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์ ปรากฏว่าส่วนมากมามีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์มาก่อน จำนวน 64 คน

3. อาจารย์สอนพระคัมภีร์(จากจำนวนเต็ม 36 คน) ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 22 คน อายุระหว่าง 31-37 ปี จำนวน 18 คน มีระยะเวลาทำงานอยู่ระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 16 คน มีวุฒิทางการศึกษาสามัญระดับ ม.6 จำนวน 19 คน และมีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์ระดับปริญญาโท จำนวน 15 คน

#### 2. ความรู้การศึกษาอนุระบบโรงเรียนของผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

2.1 ความรู้การศึกษาอนุระบบโรงเรียนของผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ จากทการวิเคราะห์ความรู้ตามระดับคะแนนความถูกต้อง พอจะสรุปได้ว่า

(1) ผู้นำคริสตจักรมีความรู้การศึกษาอนุระบบโรงเรียนโดยส่วนรวม



ต่ำกว่าร้อยละ 50 (คือได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 49.70 ของคะแนนเต็ม) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายหัวข้อก็พบว่า ผู้บริหารองค์การคริสเตียนได้คะแนนสูงสุดในหัวข้อที่ 1 "ความหมายของการศึกษาในระบบโรงเรียน" (คิดเป็นร้อยละ 61.5) ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ หัวข้อที่ 12 "หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระบบโรงเรียน" (คิดเป็นร้อยละ 36.0)

(2) ผู้บริหารองค์การคริสเตียนมีความรู้การศึกษาในระบบโรงเรียนโดยส่วนรวมสูงกว่าร้อยละ 50 (คือได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 53.50 ของคะแนนเต็ม) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายหัวข้อก็พบว่า ผู้บริหารองค์การคริสเตียนได้คะแนนสูงสุดในหัวข้อที่ 1 "ความหมายของการศึกษาในระบบโรงเรียน" (คิดเป็นร้อยละ 68.0) ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ หัวข้อที่ 10 "วัตถุประสงค์และนโยบายของรัฐบาลต่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน" (คิดเป็นร้อยละ 43.33)

(3) อาจารย์สอนพระคัมภีร์มีความรู้การศึกษาในระบบโรงเรียนโดยส่วนรวมต่ำกว่าร้อยละ 50 (คือได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 48.44 ของคะแนนเต็ม) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายหัวข้อก็พบว่า อาจารย์สอนพระคัมภีร์ได้คะแนนสูงสุดในหัวข้อที่ 5 "สาเหตุที่ต้องมีการศึกษาในระบบโรงเรียน" (คิดเป็นร้อยละ 75.0) ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ หัวข้อที่ 12 "หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระบบโรงเรียน" (คิดเป็นร้อยละ 29.39)

2.2 ความรู้การศึกษาในระบบโรงเรียนของผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ จากการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างโดยส่วนรวม และตามรายหัวข้อที่ได้คะแนนตามระดับความถูกต้อง สรุปผลได้ดังนี้

(1) โดยภาพรวมผู้บริหารองค์การคริสเตียนมีความรู้การศึกษาในระบบโรงเรียนสูงที่สุดในบรรดา 3 กลุ่ม ในขณะที่อาจารย์สอนพระคัมภีร์มีความรู้การศึกษาในระบบโรงเรียนน้อยที่สุดในบรรดา 3 กลุ่ม และเมื่อเปรียบเทียบความรู้การศึกษาในระบบโรงเรียนระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่ามีความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างผู้บริหารองค์การคริสเตียนกับผู้นำคริสเตียน และผู้บริหารองค์การคริสเตียนกับอาจารย์สอนพระคัมภีร์ โดยผู้บริหารองค์การมีความรู้การศึกษาในระบบโรงเรียนโดยส่วนรวมมากกว่าผู้นำคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

(2) พิจารณาคามรายหัวข้อของความรู้การศึกษาในระบบโรงเรียนที่ได้คะแนนตามระดับความถูกต้อง สรุปผลได้ดังนี้

หัวข้อที่ 1 "ความหมายของการศึกษาในระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า ผู้นำคริสเตียน และผู้บริหารองค์การคริสเตียนต่างมีความรู้ในหัวข้อนี้มากกว่าหัวข้ออื่น เพราะต่างได้คะแนนหัวข้อนี้สูงสุดในบรรดาหัวข้อทั้งหมดของคน และ เมื่อเปรียบเทียบความรู้หัวข้อที่ 1 นี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 2 "ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระบบโรงเรียน" ปรากฏว่าเมื่อเปรียบเทียบความรู้ของหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 3 "ปรัชญา และความมุ่งหมายของการศึกษาในระบบโรงเรียน" ปรากฏว่าเมื่อเปรียบเทียบความรู้ของหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารองค์การมีความรู้ในหัวข้อที่ 3



เ็นมากกว่าผู้นำคริสตจักร

หัวข้อที่ 4 "คุณลักษณะสำคัญของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบความรู้ของหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 5 "สาเหตุต้องมีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า อาจารย์สอนพระคัมภีร์มีความรู้ในหัวข้อนี้มากกว่าหัวข้ออื่น เพราะได้คะแนนของหัวข้อนี้สูงสุดในบรรดาหัวข้อทั้งหมด และเมื่อเปรียบเทียบความรู้ในหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์สอนพระคัมภีร์มีความรู้ในหัวข้อที่ 5 เ็นมากกว่าทั้งผู้นำคริสตจักรและผู้บริหารองค์การคริสเตียน

หัวข้อที่ 6 "คุณค่าและข้อได้เปรียบของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบความรู้ของหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 7 "ขอบข่ายและกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบความรู้ของหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 8 "ประเภท/รูปแบบต่างๆของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบความรู้ของหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 9 "การศึกษา นอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบความรู้ของหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์สอนพระคัมภีร์มีความรู้ในหัวข้อนี้เ็นมากกว่าทั้งผู้นำคริสตจักรและผู้บริหารองค์การคริสเตียน

หัวข้อที่ 10 "วัตถุประสงค์และนโยบายของรัฐต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบความรู้ในหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารองค์การมีความรู้ในหัวข้อนี้เ็นมากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์

หัวข้อที่ 11 "การบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบความรู้ในหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 12 "หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า ทั้งผู้นำคริสตจักรและอาจารย์สอนพระคัมภีร์ต่างก็มีความรู้ในหัวข้อนี้ น้อยกว่าหัวข้ออื่นว เพราะต่างได้คะแนนหัวข้อนี้เ็นน้อยที่สุดในบรรดาหัวข้อทั้งหมดของคน และเมื่อเปรียบเทียบความรู้ในหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารองค์การมีความรู้ในหัวข้อนี้เ็นมากกว่าทั้งผู้นำคริสตจักรและอาจารย์สอนพระคัมภีร์

หัวข้อที่ 13 "โครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สำคัญ" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบความรู้ในหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 14 "แนวการจัด และองค์ประกอบสำคัญในการจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบความรู้ในหัวข้อนี้ระหว่าง



ทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 15 "การประเมินผลการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบความรู้ในหัวข้อนี้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหัวข้อนี้มากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์

### 3. เจตคติต่อการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

3.1 เจตคติต่อการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ จากการวิเคราะห์โดยส่วนรวมพอสรุปได้ว่า

ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 เจตคติต่อการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ จากการวิเคราะห์เจตคติแต่ละด้าน ทั้ง 4 ด้าน สรุปผลได้ดังนี้

ด้านที่ 1 "ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน" พบว่า ทั้ง 3 กลุ่มมีความเชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความเชื่อระหว่างกลุ่มทั้ง 3 ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า มีความแตกต่างกันเฉพาะคู่ระหว่างผู้สำเร็จศึกษากับอาจารย์สอนพระคัมภีร์ โดยผู้สำเร็จศึกษามีความเชื่ออยู่ในระดับมากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์

ด้านที่ 2 "ความคิดเห็นในการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน" พบว่าทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มทั้ง 3 ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ด้านที่ 3 "ความรู้ในฐานะเป็นผู้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน" พบว่า ทั้ง 3 กลุ่มมีความรู้สึกรู้ใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความรู้สึกระหว่างกลุ่มทั้ง 3 ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ด้านที่ 4 "แนวเน้นในการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน" พบว่า ผู้สำเร็จศึกษามีแนวเน้นการจ้กอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์มีแนวเน้นการจ้กอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบแนวเน้นในการจ้กระหว่างกลุ่มทั้ง 3 ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ โดยผู้สำเร็จศึกษามีความเชื่ออยู่ในระดับมากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลสรุปของการวิจัยมีข้อควรอภิปราย ดังนี้

#### 1. สถานภาพของผู้คนแบ่สอนตาม



จากการวิจัยพบว่า ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ ที่เข้าเป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-37 ปี และมีระยะเวลาทำงานอยู่ระหว่าง 4-6 ปี จักได้ว่าล้วนอยู่ในวัยและสภาพการที่กำลังทำงานได้ดี มีความคิดเปิดกว้างและสร้างสรรค์

ส่วนด้านวุฒิทางการศึกษาสามัญ พบว่า ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การและอาจารย์สอนพระคัมภีร์ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาสามัญอยู่ระหว่างระดับ ม.6 - บริญญาตรี แม้จะมีสักคนได้มีโอกาสศึกษาวิชาเอก หรือสาขาทางการศึกษาเอกระบบเร่งเรียนมาก่อน แต่ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ต่างก็มีความเชื่อและแนวโน้ม/ความต้องการ เกี่ยวกับการจัดโครงการการศึกษาเอกระบบเร่งเรียน อยู่ในระดับมากและปานกลางตามลำดับ ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า ถ้าผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ได้รับการศึกษา/ความรู้การศึกษาเอกระบบเร่งเรียนบ้างหรือมากขึ้น ก็จะมีงอกให้บุคคลทั้ง 3 กลุ่มมีความรู้และความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกระบบเร่งเรียนถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกระบบเร่งเรียนอย่างมาก และอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นด้วย

สำหรับในด้านวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์นั้น พบว่า แม้ผู้นำคริสตจักรและผู้บริหารองค์การคริสเตียนส่วนใหญ่จะไม่มีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์มาก่อน แต่ก็ไม่มีผลหรือส่วนเกี่ยวข้องกับทำให้ความรู้และ เจตคติต่อการศึกษาเอกระบบเร่งเรียนแตกต่างกัน เนื่องจากว่า แม้อาจารย์สอนพระคัมภีร์ส่วนใหญ่จะมีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์ถึงระดับปริญญาโท ศาสตราจารย์ แต่ก็ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทำให้ความรู้และ เจตคติต่อการศึกษาเอกระบบเร่งเรียนแตกต่างกัน จึงอาจกล่าวได้ว่า เนื้อหาวิชาและหลักสูตรค่างวของการศึกษาพระคัมภีร์ (ศาสตราจารย์ศึกษา) ระดับต่างวของคริสเตียนนิกายโปรเตสแตนต์ซึ่งไม่มี หรือยังไม่ได้รับบรรจุเนื้อหาวิชาหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการศึกษาเอกระบบเร่งเรียนนี้ เข้าในหลักสูตรศาสตราจารย์ที่จัดสอนกันอยู่ หรือถ้ามีแล้วก็คงจะมีน้อยมาก ฉะนั้นเห็นควรเสนอแนะและส่งเสริมให้สถาบัน/เร่งเรียนพระคัมภีร์ในที่ต่างวทุกแห่ง ได้คิดพิจารณาบรรจุเนื้อหาวิชาการศึกษาเอกระบบเร่งเรียนไว้ในหลักสูตรการศึกษาพระคัมภีร์ระดับต่างว ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ในอันที่จะนำเอาความรู้การศึกษาเอกระบบเร่งเรียนมาช่วยปรับปรุงและพัฒนาการจัดโครงการ และกิจกรรมต่างวที่เอื้อประโยชน์แก่สมาชิก สังคมและประชาชนโดยทั่วไป

2. ความรู้การศึกษาเอกระบบเร่งเรียนของ ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

### 2.1 ความรู้การศึกษาเอกระบบเร่งเรียนโดยส่วนรวม

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารองค์การคริสเตียน มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาเอกระบบเร่งเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 ในขณะที่ผู้นำคริสตจักร และ อาจารย์สอนพระคัมภีร์มีความรู้ต่ำกว่าร้อยละ 50 และเมื่อเปรียบเทียบความรู้ระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าผู้บริหารองค์การคริสเตียนมีความรู้การศึกษาเอกระบบเร่งเรียนมากกว่าผู้นำคริสตจักร และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าหน้าที่การงาน หรือภาระกิจที่รับผิดชอบของผู้บริหาร



องค์การคริสเตียน ส่วนมากแล้วจะต้องเข้าเกี่ยวข้องกับโดยตรงก็โดยอ้อมกับโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียน เช่น งานสังคมสงเคราะห์ งานพัฒนาชุมชน งานแก้ไขปัญหามุมชน และงานบริการต่างๆ เป็นต้น ฉะนั้นควรส่งเสริมให้ผู้บริหารองค์การคริสเตียน ได้มีโอกาสศึกษาหรือรับการอบรมความรู้การศึกษาอนุกรมโรงเรียนเพิ่มเติม โดยการศึกษาคู่บนสถาบันศึกษา เข้าร่วมการอบรมสัมมนาต่างๆ รวมทั้งได้มีการปฏิบัติงานในที่ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียน

สำหรับผู้บริหารคริสตจักร และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ที่มีความรู้การศึกษาอนุกรมโรงเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 อาจเป็นเพราะว่าหน้าที่การงานหรือภาระกิจของสองกลุ่มนี้เน้นหนัก หรือจำเป็นต้องเข้าเกี่ยวข้องกับงานที่กล่าวมาข้างต้น(ที่เป็นขององค์การคริสเตียน) เพราะส่วนใหญ่จะทำงานเน้นด้านภาระประกาศและสั่งสอนในเรื่องพระเจ้าและพระคริสตธรรมคัมภีร์ โดยไม่ค่อยต้องศึกษามุ่งถึงด้านความเป็นอยู่ วิชาชีพ และด้านอื่นที่จะทำให้ ผู้บริหารคริสตจักร และ อาจารย์สอนพระคัมภีร์ ต้องเข้าเกี่ยวข้องกับ การศึกษาอนุกรมโรงเรียน

### 2.2 ความรู้การศึกษาอนุกรมโรงเรียนความหมายหัวข้อ

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารคริสตจักรมีความรู้ในหัวข้อที่ 1 สูงสุดในบรรดาทุกหัวข้อ(คิดเป็นร้อยละ 61.5) และมีความรู้ในหัวข้อที่ 12 น้อยที่สุดในบรรดาทุกหัวข้อ(คิดเป็นร้อยละ 36.0) ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหารคริสตจักรมีความรู้ในหัวข้อที่ 1 มากที่สุด และมีความรู้ในหัวข้อที่ 12 น้อยที่สุด สำหรับหัวข้ออื่นนั้นปรากฏว่า หัวข้อที่ได้คะแนนเกินร้อยละ 50 ได้แก่ หัวข้อที่ 4,5,6,7,14 และ 15 ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ หัวข้อที่ 2,3,8,9,10,11,12 และ 13 ด้วยเหตุนี้จึงอาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหารคริสตจักรควรได้อ่านและศึกษาความรู้การศึกษาอนุกรมโรงเรียนในหัวข้อที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 เป็นการเร่งด่วน ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ 50 ก็ควรได้อ่านและศึกษาเพิ่มเติมด้วย เพื่อจะได้มีความรู้ในหัวข้อเหล่านั้นมากขึ้น

ส่วนผู้บริหารองค์การก็เช่นเดียวกัน มีความรู้ในหัวข้อที่ 1 สูงสุดในบรรดาทุกหัวข้อ(คิดเป็นร้อยละ 68.0) และมีความรู้ในหัวข้อที่ 10 น้อยที่สุดในบรรดาทุกหัวข้อ(คิดเป็นร้อยละ 43.33) ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหารองค์การคริสเตียนมีความรู้ในหัวข้อที่ 1 มากที่สุด และมีความรู้ในหัวข้อที่ 10 น้อยที่สุด สำหรับหัวข้ออื่นนั้นปรากฏว่า หัวข้อที่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ หัวข้อที่ 2 ถึง 9,11,14 และ 15 ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ หัวข้อที่ 10,12 และ 13 ด้วยเหตุนี้จึงอาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารองค์การคริสเตียนควรได้อ่านและศึกษาความรู้การศึกษาอนุกรมโรงเรียนในหัวข้อที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 เป็นการเร่งด่วน ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ 50 ก็ควรได้อ่านและศึกษาเพิ่มเติมด้วย เพื่อจะได้มีความรู้ในหัวข้อเหล่านั้นมากขึ้น

สำหรับอาจารย์สอนพระคัมภีร์นั้น มีความรู้ในหัวข้อที่ 5 สูงสุดในบรรดาทุกหัวข้อ(คิดเป็นร้อยละ 75.0) และมีความรู้ในหัวข้อที่ 12 น้อยที่สุดในบรรดาทุกหัวข้อ(คิดเป็นร้อยละ 29.39) ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า อาจารย์สอนพระคัมภีร์มีความรู้ในหัวข้อที่ 5 มากที่สุด และมีความรู้ในหัวข้อที่ 12 น้อยที่สุด สำหรับหัวข้ออื่นนั้นปรากฏว่า หัวข้อที่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ หัวข้อที่ 1,3,4,6,7 และ 14 ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ หัวข้อที่ 2,5,8,9,10,11,12,13 และ 15 ด้วยเหตุนี้จึงอาจสรุปได้ว่า อาจารย์สอนพระคัมภีร์ควรได้อ่านและศึกษาความรู้การศึกษาอนุกรมโรงเรียน



ในหัวข้อที่ ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 เป็นการเร่งด่วน ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนเกินกว่า ร้อยละ 50 ก็ควรได้อ่านและศึกษาเพิ่มเติมด้วย เพื่อจะได้มีความรู้ในหัวข้อเหล่านั้นมากขึ้น ทั้งนี้เพราะลักษณะภาระกิจ/พันธกิจของหน่วยงานทั้งหลายของคริสเตียนนิกายโปรเตสแตนต์ จำเป็นจะต้องมุ่งเน้นในด้านภาษาในและภายนอกของมนุษย์ เพื่อจะได้เป็นการกระทำตาม แนวอย่างขององค์พระเยซูคริสต์ที่ได้ทรงวางไว้ และคั้งที่ได้คร่ำสอนไว้แล้วในพระคัมภีร์

3. เจตคติต่อการจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียนของ ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

3.1 เจตคติต่อการจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียนโดยส่วนรวม  
จากผลการวิจัย พบว่า ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์มีเจตคติต่อการจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.32 3.24 และ 3.17 ตามลำดับ) แสดงว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีเจตคติสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอนุกรมโรงเรียน และมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุน และเข้าร่วมในการจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียน นอกจากนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายค่าแล้วพบ ทั้ง 3 กลุ่ม มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอนุกรมโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.11, 4.03 และ 3.84 ตามลำดับ) แสดงว่าทั้ง ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ มีความเชื่อสอดคล้องกันเป็นส่วนรวมว่า การจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียน (ก) มีความสำคัญและจำเป็นมากที่คริสเตียนนิกายโปรเตสแตนต์ควรจะต้องเข้ามีส่วนร่วมในการจัด (ข) ให้พระเยซูชนแก่การช่วยเหลือ และเข้าถึงประชาชนได้ อย่างดี (ค) ทำให้คริสเตียนนิกายโปรเตสแตนต์ได้มีส่วนร่วมสำคัญในการร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิต คนไทยและประเทศชาติในที่สุด และ (ง) อยู่ในวิสัยที่จะจัดขึ้นเองได้

3.2 เปรียบเทียบเจตคติต่อการจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียน  
จากผลการวิจัย พบว่า ในขณะที่ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การและอาจารย์สอนพระคัมภีร์ มีเจตคติต่อการจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางที่ใกล้เคียงกันมากในแต่ละด้าน(คังตารางที่ 6) แต่เมื่อเปรียบเทียบเจตคติในแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน ก็พบว่า มีอยู่ 2 ด้านคือ ด้านความเชื่อ และแนวโน้มในการจัดการศึกษาอนุกรมโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคู่แตกต่างกันเพียงคู่เดียวคือ ผู้นำคริสตจักรมีความเชื่อ และแนวโน้มในการจัดการศึกษาอนุกรมโรงเรียน มากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์ แสดงว่าผู้นำคริสตจักรมีความเชื่อและความพร้อมในการเข้าร่วมและจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียนมากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์ อาจเป็นเพราะว่า ผู้นำคริสตจักรได้เล็งเห็นว่า การเข้าร่วมและจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียน เป็นการทำงานเข้าถึงประชาชนได้ดี และเป็นหนทางที่เปิดโอกาสให้คริสเตียนหรือคริสตจักร ได้แสดงออกถึงความรักของพระเจ้าต่อคนทั่วไป

ส่วนสำหรับอาจารย์สอนพระคัมภีร์นั้น ข้อค้นพบที่น่าเป็นข้อเตือนว่า อาจารย์สอนพระคัมภีร์จะต้องให้เวลา ความคิดและความสนใจต่อเรื่องการศึกษาอนุกรมโรงเรียนมากขึ้นเรื่อยๆ เพื่อจะได้มีความรู้และเจตคติต่อการศึกษาอนุกรมโรงเรียนที่สูงขึ้น และ ขณะเดียวกันจะได้สามารถสอน ที่แนะนำนักศึกษาพระคัมภีร์ในเรื่องความรู้ความเข้าใจและการเข้าร่วมจัดโครงการการศึกษาอนุกรมโรงเรียนได้ เพื่อเป็นการเตรียมและพัฒนาบุคคล



สาธารณูปโภคที่ดี และมีความรู้ความเข้าใจครอบคลุมเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเกี่ยวกับการศึกษาอนุกรมโรงเรียน ที่จะ เป็น เนื้อหาและข้อมูลสำคัญและจำเป็นให้แก่สถาบันคริสตจักร สถาบันองค์การคริสเตียน และสถาบันโรงเรียนพระคัมภีร์ต่อไป

### ข้อเสนอแนะ



#### ก. สำหรับกลุ่มคริสเตียนนิยายบรม เทศสเคนท์

ข้อเสนอแนะสำหรับกลุ่มคริสเตียนนิยายบรม เทศสเคนท์นั้น เนื่องจากข้อเสนอแนะเจาะจงแยก เฉพาะสำหรับผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ ส่วนใหญ่ที่มักสำรวจไว้ก่อนหัวข้ออภิปรายผลการวิจัยแล้ว ในที่นี้จึงให้ข้อเสนอแนะอย่างรวมๆ สำหรับทั้ง 3 กลุ่ม สรุปได้ดังนี้

1. ไม่ควรจะเน้นด้านการประกาศและสั่งสอนความเชื่อในพระเจ้าอย่างเดียวเท่านั้น แต่ควรคำนึงถึงด้านอื่นของประชาชนด้วย
2. ควรส่งเสริมให้ได้มีโอกาสศึกษา หรือเสาะแสวงหาเพิ่มเติมความรู้ในด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนจากหนังสือ คารา วารสาร บทความ วิทยานิพนธ์ การเข้าอบรมสัมมนา เป็นต้น
3. มีโอกาสสอบและศึกษางานการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่จัดโดยทั้งรัฐและเอกชนในรูปแบบ/ประเภทต่างๆ และคามสถานที่ต่างๆ
4. มีการเชิญวิทยากรมาบรรยาย/สอนพิเศษในหัวข้อเรื่อง เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน
5. วางแผนและสนับสนุนให้สมาชิก/เจ้าหน้าที่/อาจารย์เพิ่มเวลาบางคนในเครือหรือในสังกัดไปเรียนหรือศึกษาต่อด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยเฉพาะ

#### ข. สำหรับทางราชการ

เนื่องจากประโยชน์หลักข้อหนึ่งที่ได้ระบุไว้ในตอนต้น ก็คือ เพื่อเป็นข้อมูลและรายงานแก่ทางราชการ ฉะนั้นในที่นี้มีข้อเสนอแนะ เฉพาะสำหรับทางราชการ ดังนี้

1. ควรจะได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนช่วยเหลือ ให้ทั้งสถาบันคริสตจักร องค์การคริสเตียน และโรงเรียน/ศูนย์สอนพระคัมภีร์ของคริสเตียนนิยายบรม เทศสเคนท์ ได้ดำเนินการจัดโครงการการศึกษาอกระบบโรงเรียนแก่สมาชิกในเครือ และแก่ชุมชนที่อยู่ในละแวก และแก่ประชาชนโดยทั่วไป
2. ควรให้คำแนะนำ ให้ความสะดวก ทั้งงบประมาณและให้กำลังใจ แก่หน่วยงานต่างๆของคริสเตียนนิยายบรม เทศสเคนท์ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วม และเข้าร่วมจัดโครงการการศึกษาอกระบบโรงเรียนมาอย่างที่เคยตลอด
3. มีการเชิญชวนให้หน่วยงาน/องค์การคริสเตียนนิยายบรม เทศสเคนท์ที่ยังไม่ได้มีส่วนร่วมหรือยังไม่ได้เข้ามาร่วมในการจัดโครงการการศึกษาอกระบบโรงเรียน ให้ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดโครงการการศึกษาอกระบบโรงเรียนประเภทต่างๆตามความจำเป็นและความเหมาะสม
4. จัดส่งข่าวสาร หนังสือ บทความ รายงาน และสิ่งตีพิมพ์ต่างๆของทางราชการ



การ ให้แก่หน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ของคริสเตียนในราชอาณาจักรไทย เพื่อเป็นข้อมูลความรู้ ข่าวความเคลื่อนไหวและความเป็นมาของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย

ค. สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรจะได้มีการศึกษาวิจัยเรื่องความรู้และ เจตคติต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ปกครอง ผู้บริหารองค์กรคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ในเขตภูมิภาค โดยแบ่งตามภาคต่างๆ ทั้งนี้เพื่อจะได้เปรียบเทียบความรู้และ เจตคติต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ปกครอง ผู้บริหารองค์กรคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ในกรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความรู้และ เจตคติต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสมาชิกคริสเตียนทั่วไป
3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียนของผู้ปกครอง ผู้บริหารองค์กรคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย