



สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "การติดตามผลบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในสหวิทยาลัยทักษิณ" สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในสหวิทยาลัยทักษิณ ในด้านการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตของสภาการฝึกหัดครู ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะที่บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ต้องการให้สถาบันการศึกษาจัดให้บริการ ในด้านต่าง ๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จากพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 หลักสูตร หนังสือ เอกสาร วารสาร สิ่งตีพิมพ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจะซักถาม สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษาของกรมการฝึกหัดครู

จากนั้น ได้สร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำถามแบบให้เลือกตอบ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับปริมาณของโอกาสที่นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานด้านต่าง ๆ ใช้คำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของบัณฑิตที่เสนอต่อสถาบันการศึกษา ใช้คำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่าและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไข ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับบัณฑิตสาขาพลศึกษา จำนวน 15 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรจริง จากนั้นจึงนำคำแนะนำ ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรจริง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำการในสหวิทยาลัยครูทักษิณ จำนวน 400 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 345 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 86.25

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปริมาณของโอกาสที่นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนด้านต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เสนอต่อสถาบันการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางและความเรียง ในส่วนของข้อเสนอแนะเปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอแนะความคิดเห็น

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 86.96 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 54.78 มีประสบการณ์ด้านการสอนผลศึกษาระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 35.36 และ 11 - 15 ปี ร้อยละ 34.20 วุฒิก่อนเข้ารับการฝึกอบรม วุฒิ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกผลศึกษา ร้อยละ 56.52 ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน เป็นหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสายวิชา คิดเป็นร้อยละ 39.42 เมื่อสำเร็จการฝึกอบรมแล้ว ทำหน้าที่สอนผลศึกษา ร้อยละ 85.51 ส่วนใหญ่เป็นผู้สอนในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 55.51 มีลักษณะชอบช่วย และบทบาทในกิจกรรมด้านวิชาชีพผลศึกษาในปัจจุบัน คือ เป็นผู้จัดกิจกรรมกีฬา ในโรงเรียน ร้อยละ 79.71

2. เกี่ยวกับโอกาสของการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานดังต่อไปนี้

2.1 ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรบัณฑิตสาขาพลศึกษามีโอกาสในการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทั้ง 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านเนื้อหาวิชา ภาคทฤษฎี บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษามีโอกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนภาคทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน อยู่ในระดับมาก คือ วิชา ผละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ผละ 411 การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา และวิชา ผละ 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย ส่วนวิชา ผละ 322 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ผละ 311 บรรดิกการทางพลศึกษา มีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย

สำหรับหลักสูตรแบบที่ 2 บัณฑิตต้องเรียนเพิ่มเติม จึงนำผลเฉพาะจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่จบ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกอื่น ๆ จำนวน 150 คน บัณฑิตมีโอกาสนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนวิชา ผละ 112 การจัดการและบริหารพลศึกษา ผละ 131 การรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา และ 142 นิเทศการและอยู่ค่ายพักแรม ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานอยู่ในระดับมากทุกรายวิชา

2.3 ด้านเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติ ของหลักสูตรทั้งแบบที่ 1 และหลักสูตรแบบที่ 2 กำหนดให้เรียนกีฬาประเภทชุดทั้งระดับ 1 และระดับ 2 บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษามีโอกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ที่ได้จากการเรียนภาควิชาปฏิบัติไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานอยู่ในระดับมากคือ วิชา ผละ 161 ฟุตบอล 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ วิชา ผละ 162 รักบี้ 1 วิชา 262 รักบี้ 2

ส่วนที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมในหลักสูตรแบบที่ 2 บัณฑิตมีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายวิชา คือ วิชาผละ 151 กรีฑา 1 และผละ 251 กรีฑา 2

2.4 หลักสูตรกำหนดให้เรียน วิชาภาคปฏิบัติอีก 4 หน่วยกิต เว้นแต่เคยเรียนมาแล้วในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา มีโอกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานอยู่ในระดับมาก คือ วิชาผละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ ส่วนวิชา 171 แบดมินตัน ผละ 462 แชนด์บอล และวิชาผละ 481 กระบี่กระบอง มีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย

สำหรับหลักสูตรแบบที่ 2 ต้องเรียนเพิ่มอีก 2 รายวิชา บัณฑิตสาขา
 วิชาพลศึกษา มีโอกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่
 การงาน อยู่ในระดับมากที่สุดคือ วิชาพล 242 เกมเบ็ดเตล็ด และนำไปใช้อยู่ในระดับมาก
 คือ วิชาพล 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ

2.5 หลักสูตรกำหนดให้เรียนรายวิชาในหมวดกิจกรรมเลือกเสรีอีกไม่น้อย
 กว่า 6 หน่วยกิต บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา มีโอกาสเลือกเรียนและนำความรู้ ทักษะและ
 ประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน จากวิชาเลือกเสรี 31 รายวิชา
 ดังนี้คือ วิชาพล 173 เทเบิลเทนนิส พละ 245 กายบริหาร และวิชาพล 281 ตะกร้อ
 และเซปักตะกร้อ อยู่ในระดับมาก ส่วนวิชาพล 171 แบดมินตัน พละ 172 มวยสากล 1
 พละ 181 มวยไทย 1 พละ 192 ยูโด 1 พละ 251 มวยไทย 2 พละ 291 ยูโด 2
 พละ 341 โมเดิร์นแดนส์ พละ 342 การเดินรำนั่นเมืองของไทย และนานาชาติ พละ
 371 เทนนิส 1 พละ 441 ลีลาศ พละ 471 เทนนิส 2 และวิชาพล 481 กระบี่กระบอง
 มีโอกาสนำไปใช้ในระดับน้อย รายวิชาที่มีโอกาสนำไปใช้น้อยที่สุด คือ วิชาพล 362 ฮ็อกกี้
 พละ 461 ซอฟท์บอล พละ 462 แฮนด์บอล พละ 474 โบว์ลิ่ง และวิชาพล 491 โอกีโด
 ส่วนบางรายวิชาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาไม่ได้เลือกเรียนเลย คือ วิชาพล 361 โปโลน้ำ
 พละ 372 กระโดดน้ำ พละ 373 จักรยาน พละ 374 ยกน้ำหนัก พละ 472 ยิงธนู
 พละ 273 กอล์ฟ และวิชาพล 475 ดาบสากล

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะ บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาประสบปัญหาจากการเข้ารับ
 การฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา
 วิชาภาคปฏิบัติ ภาคทฤษฎี และในหมวดกิจกรรมเลือกเสรี อยู่ในระดับน้อย

ในส่วนที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ บัณฑิตส่วนใหญ่ไม่แสดงความคิดเห็น และ
 ข้อเสนอแนะ มีเพียงส่วนน้อยที่เสนอแนะข้อคิดเห็น ผู้วิจัยจึงรวบรวมข้อเสนอแนะในแต่ละด้านมา
 จัดหมวดหมู่ ได้ประเด็นสำคัญในแต่ละด้านแล้ว เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวบรวมข้อเสนอแนะได้ 2 ประเด็นคือ

1. นักวิชาการที่กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ควรจะอธิบายวิธีการสอน
 ที่จะทำให้บรรลุความมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ความมุ่งหมายของหลักสูตร เขียนไว้อย่างสมบูรณ์ดีแล้ว

ด้านเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี รวบรวมข้อเสนอแนะ 3 ประเด็นคือ

1. เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรมากเกินไป ทำให้อาจารย์สอนอย่างเร่งรีบ เนื้อหาหลักสูตร การสอนจึงไม่มีคุณภาพ
2. เนื้อหาในภาคทฤษฎี ไม่สามารถนำไปใช้สอนในระดับประถมศึกษา
3. อาจารย์ผู้สอนควรมีความรู้ ความสามารถด้านการสอนในรายวิชาที่สอนอย่างเต็มที่

ด้านเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติ มีข้อเสนอแนะ 5 ประเด็นคือ

1. ควรถ่ายถอดวิทยาการที่ใหม่ แพลก และทันสมัยให้ผู้เรียนบ้าง ไม่ใช่ซ้ำซ้อนอย่างปัจจุบัน
2. ควรเพิ่มเวลาเรียนในวิชาภาคปฏิบัติ ให้มากกว่าที่หลักสูตรกำหนด
3. ควรจัดการแข่งขันกีฬาทุกประเภท หลังจากเรียนจบแต่ละวิชา เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์ให้มากขึ้น
4. ควรจัดการฝึกอบรมระยะสั้น เกี่ยวกับกติกา ระเบียบการแข่งขัน หรือสิ่งที่แก้ไข เปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมในกิจกรรมกีฬาทุกประเภท
5. ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถระดับสูงมาสาธิตการสอนบ้างเป็นครั้งคราว

ด้านเนื้อหาวิชาในกิจกรรมเลือกเสรี มีข้อเสนอแนะ 3 ประเด็นคือ

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนอย่างเสรี ตามความถนัด ไม่ใช่บังคับให้เลือกเรียน
2. ควรเปิดวิชาเลือกเสรีที่ทันสมัย และเป็นที่ยอมรับของชุมชนในท้องถิ่น
3. ควรมีอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน เช่น โรงฝึกพลศึกษา สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการติดตามผลบัณฑิต สาขาพลศึกษาในโครงการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการในสหวิทยาลัยทักษิณ เกี่ยวกับการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียน ตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตของสภาการฝึกหัดครู ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา มีโอกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ และเมื่อคิดรวมทุกรายข้อก็อยู่ในระดับมาก เช่นกัน แสดงว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา การสอนของอาจารย์ ก็สามารถให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความมุ่งหมายและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

2. ด้านการเรียนภาคทฤษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรแบบที่ 1 และแบบที่ 2 มีโอกาสนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน อยู่ในระดับมาก คือ วิชาพล 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พล 411 การทดสอบและ ประเมินผลทางการศึกษา และวิชาพล 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย แสดงว่าบัณฑิตสาขา วิชาพลศึกษามีความรู้ และสามารถนำทักษะ ประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม คือ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพ ในการปฏิบัติงาน นอกนั้นมีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย คือ วิชาพล 311 บรรดิกการทางพลศึกษา ซึ่งอาจ เนื่องมาจากครูพลศึกษามีภาระหน้าที่การงาน นอกเหนือจากการสอนมาก จึงไม่มีโอกาส นำ วิชาบรรดิกการมาสอนในโรงเรียนที่มีเด็กปกติเรียนอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งใกล้เคียงกับการวิจัย ของ เสมือน นิธิตกุล (2513) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดการและบริหารด้านพลศึกษาในสถาบัน ฝึกหัดครู ได้สรุปการวิจัยไว้ตอนหนึ่งว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อบรรดิกการแก่นักเรียน ฝึกหัดครูยังไม่ได้ทำการสอน วิชาพล 322 ภายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา กับ วิชา 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย บัณฑิตมีโอกาสนำไปใช้น้อย เพราะบัณฑิตส่วนใหญ่สอนในระดับ ประถมศึกษา จึงไม่ได้นำวิชาเหล่านี้ไปใช้สอนโดยตรง เพียงแต่นำไปประยุกต์ใช้ เพียงส่วนน้อย

ในส่วนของหลักสูตรภาคทฤษฎีของหลักสูตรแบบที่ 2 เฉพาะบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาในระดับ ป.ศ. สูง วิชาเอกอื่น ๆ หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมอีก บัณฑิตมี โอกาสนำไปใช้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ แสดงว่าบัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร และมีความสามารถนำไปถ่ายทอดวิชาความรู้ได้เป็นอย่างดี

3. ภาควิชาปฏิบัติ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรแบบที่ 1 และแบบที่ 2 มีโอกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้อยู่ในระดับมาก เฉพาะวิชาพล 161 ฟุตบอล 1 และพล 261 ฟุตบอล 2 ซึ่งแสดงว่าบัณฑิตมีความเข้าใจในหลักการ แล้วจึงนำไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชรวิ เลาเรียนดี (2524) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับ คุณสมบัติ คุณลักษณะและความ สามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ได้สรุป ด้านความสามารถ ในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาว่า มีทักษะในการจัดกิจกรรมพลศึกษา และสามารถดำเนินกิจกรรมทางด้านพลศึกษา และสนทนากการได้ดี และผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอนพลศึกษา ต้องมีสมรรถภาพในการปฏิบัติงานด้านดังกล่าว ส่วนวิชาพล 163

บาสเกตบอล 1 พละ 263 บาสเกตบอล 2 พละ 162 รักบี้ 1 และพละ 262 รักบี้ 2 บัณฑิตมีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุดตามลำดับ อาจเนื่องมาจากสถานที่ และ เครื่องอำนวยความสะดวกไม่เอื้ออำนวย หรืออาจกล่าวได้ว่า ไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ใน ระดับประถมศึกษา สำหรับเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติของหลักสูตรแบบที่ 2 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตรแบบที่ 2 มีโอกาสนำไปใช้ อยู่ในระดับมัธยมศึกษา

วิชาภาคปฏิบัติอีก 4 รายวิชา คือ วิชาพละ 171 แบดมินตัน พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ พละ 462 แขนบอล และวิชาพละ 481 กระบี่กระบอง บัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรทั้งแบบที่ 1 และแบบที่ 2 มีโอกาสนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก คือ วิชาพละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ แสดงว่าวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ กำลังเป็นที่นิยม อุปกรณ์ราคาถูกลง สถานที่เล่นหาง่าย ไม่จำกัดวัยของผู้เล่น ส่วนวิชาที่เหลือ บัณฑิต มีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย อาจเนื่องมาจากเป็นวิชาที่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย เนื่องจากอุปกรณ์ มีราคาแพง สนามฝึกไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร ส่วนวิชาภาคปฏิบัติของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรแบบที่ 2 ทั้ง 2 รายวิชา ปริมาณของโอกาสที่บัณฑิตนำไปใช้อยู่ในระดับมากและมากที่สุด แสดงว่า บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการของวิชาเหล่านี้ และมีความสามารถนำ เทคนิคการสอนไปถ่ายทอดได้อย่างเต็มที่ หรืออีกนัยหนึ่ง กิจกรรมเหล่านี้ เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ สุกสนาน ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด ประกอบกับเป็นวิชาที่นำไปใช้กับทุกระดับการศึกษา

4. ในหมวดกิจกรรมเลือกเสรี บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตรทั้งแบบที่ 1 และแบบที่ 2 มีโอกาสนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก 3 รายวิชา คือ วิชา พละ 173 เทเบิลเทนนิส วิชาพละ 245 การบริหาร และวิชาพละ 381 ตะกร้อ และ เซปักตะกร้อ ซึ่ง ทั้ง 3 วิชานี้ ไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย อุปกรณ์หาง่ายราคาถูกลง สถานที่หาง่าย สะดวก และเป็นกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนาน ทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ไม่มีกฎ ระเบียบ กติกาที่สลับซับซ้อน นอกนั้นนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุด แต่เมื่อคิดรวมทุก รายข้อ มีโอกาส นำไปใช้ อยู่ในระดับน้อย แสดงว่า บัณฑิตไม่มีโอกาสเลือกเรียนได้ตาม ความสมัครใจ และความถนัด จึงไม่ประสบความสำเร็จจากการเรียน และไม่สามารถนำไป ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ การงานได้มากเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผุสดี สนิทพันธ์ (2525) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของ โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นสอดคล้องกันในปัญหาที่ประสบมากดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจและความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีความเห็น เหมือนกับ อรวรรณ บุษัน (2527)

5. ปัญหาทั่วไปของหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู สาขานิสิตศึกษา บัณฑิตประสบบัญหา อยู่ในระดับน้อย แสดงว่า บัณฑิตสาขานิสิตศึกษาที่ผ่านการศึกษาในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ มีความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ เป็นไปตามหลักการและวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยวิชัญญ์ ภูงามทอง (2529) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลบัณฑิต สาขานิสิตศึกษาในโครงการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ของวิทยาลัยครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยตอนหนึ่งพบว่า บัณฑิตสาขานิสิตศึกษาได้พัฒนาตนเอง ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ ทักษะทางด้านนิเทศศึกษา มีสมรรถภาพตรงตาม วัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. สภาการฝึกหัดครู ควรพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหลักสูตรสาขานิสิตศึกษา ให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อบัณฑิตจะได้มีโอกาสนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

2. ควรแยกกลุ่มผู้เรียนเป็น 2 สาขา คือ กลุ่มที่สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อจะได้สะดวกในการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในการปฏิบัติ อาจมีปัญหาเรื่องจำนวนในแต่ละกลุ่มหน้าที่การงาน

3. อาจารย์ผู้สอนควรได้ศึกษาและวิเคราะห์ผลการวิจัย เพราะบางรายวิชา บัณฑิตนำผลจากการเรียนไปใช้ อยู่ในระดับน้อย จึงควรพิจารณาปรับปรุง เพื่อประโยชน์ของการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานให้ได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง

2. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยครู และครูศาสตร์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันผลิตครูอื่น ๆ